ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рябинкина Н.Б.  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУПБ 05. ИСТОРИЯ**

Специальности

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

Ростов

2022

|  |
| --- |
| Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования по дисциплине/предмету *История*, примерной программы учебной дисциплины *История,* одобренной ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2016, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*. |

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к утверждению.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_ г .

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фадеичева И.В.

**Организация-разработчик**: Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ростовский педагогический колледж

**Разработчик** Блохина Ксения Денисовна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж.

© ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПБ.04 ИСТОРИЯ 4](#_Toc104992112)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_Toc104992113)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28](#_Toc104992114)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34](#_Toc104992115)

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПБ.04 ИСТОРИЯ**

1.1 Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование.*

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУПБ Общеобразовательные учебные предметы базового уровня

ОУПБ. 04 История

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код результата*** | ***Компетенции*** |
| *Личностные* | |
| ЛР 1 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 2 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 3 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 4 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 5 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 6 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 7 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 8 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 9 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| *Метапредметные* | |
| М 1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| М 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| М 3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| М 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; |
| М 5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| М 6 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| *Предметные* | |
| П 1 | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| П 2 | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |
| П 3 | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| П 4 | сформированность умений вести диалог, обосновывать вою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

1.4. Освоение содержания учебного предмета *История* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УУД (ФГОС СОО) | | | |
| *Личностные* | *Коммуникативные* | *Познавательные* | *Регулятивные* |
| Общие компетенции (ФГОС СПО) | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

При изучении дисциплины *«История»* развиваются способности студентов к применению своих знаний в конкретных ситуациях на других занятиях, таких как обществознание, право, литература, география, то есть осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по истории. Полученные знания будут необходимы при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. А также осуществляется организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 117 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 59 часов.

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| Максимальная объем учебной нагрузки | 176 |
| Объем аудиторной учебной нагрузки | 117 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 67 |
| из них: |  |
| лабораторные работы | 0 |
| контрольные работы | 11 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета по курсу* (II семестр). | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа студентов** | | **Объем часов** | **Коды планируемых результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** |
| Введение. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | ЛР 4, ЛР 7, М 2, П 1 |
| Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины. | |
| Тема 1. Методы научно-исследовательской деятельности | **Содержание учебного материала.** | | 3  1 |
| 1.1 | Общая характеристика методов исследования и их классификация. |
| 1.2 | Общенаучные методы исследования. |
| 1.3 | Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. |
| **Практическое занятие:**  Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования». | |
| **Раздел 1.** | **Древнейшая стадия истории человечества.** | | **5** |  |
| Тема 2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | Л 6, Л 7, М 1, М 2, М 4, М 6, П 2 |
| Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. | |
| Тема 3.  Неолитическая революция и ее последствия. | **Содержание учебного материала.** | | 2  1 |
| Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.  Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.  Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки.  Рабы и рабство. Разделение труда. | |
| **Практическое занятие:**  Предпосылки возникновения цивилизации | |
| **Раздел 3.** | **Цивилизация Древнего мира.** | | **14** |  |
| Тема 4.  Древнейшие государства. | **Содержание учебного материала.** | | 2  1 | Л 6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, М 4, М 6, П 2, П 4 |
| Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации. | |
| **Практическое занятие:**  Экономическая жизнь и социальный строй древневосточных обществ | |
| Тема 5.  Военные деспотии Древнего мира | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. | |
| **Практическое занятие:**  Отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. | | 1 |
| Тема 6.  Древняя Греция. | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. | | 2  1 |
| **Практическое занятие:**  Пути развития полисов. | |
| Тема 7.  Древний Рим. | **Содержание учебного материала.** | | 2  1 |
| Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | |
| **Практическое занятие:**  Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | |
| Тема 8.  Культура и религия Древнего мира. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | |
| *Контрольная работа по теме «Цивилизации Древнего мира».* | | 1 |
| **Раздел 3.** | **Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | | **17** |  |
| Тема 9.  Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | Л 6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, М 4, М 6, П 2, П 4 |
| Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. | |
| Тема 10.  Арабо-исламская цивилизация | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Развитие науки. | |
| Тема 11. Источники информации и работа с ними. | **Практическое занятие:**  Алгоритм работы с литературой.  Алгоритм работы с ресурсами интернета.  Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.  Работа с научной литературой. Переработка информации (по теме проекта). | | 4 |
| Тема 12.  Византийская империя. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. | |
| Тема 13.  Восток в Средние века. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | |
| Тема 14.  Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | |
| Тема 15. Средневековый западноевропейский город. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | |
| Тема 16.  Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | |
| Тема 17.  Зарождение централизованных государств в Европе. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| 1. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании м Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.  2. Особенности и достижения средневековой культуры. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). | |
| **Практическое занятие:**  Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | | 1 |
| *Контрольная работа по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».* | | 1 |
| **Раздел 4.** | **От Древней Руси к Российскому государству.** | | **16** |  |
| Тема 18.  Образование Древнерусского государства. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | Л 2, Л 3, Л 4, Л6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, М 4, М 6, П 2, П 4 |
| Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | |
| **Практическое занятие:**  Деятельность первых русских князей. | | 1 |
| Тема 19.  Крещение Руси и его значение. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | |
| Тема 20.  Общество Древней Руси. | **Содержание учебного материала.** | | 1  1 |
| Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | |
| **Практическое занятие:**  Общество Древней Руси. | |
| Тема 21.  Феодальная раздробленность на Руси и её последствия | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | |
| Тема 22.  Древнерусская культура. | **Содержание учебного материала.** | | 1  1 |
| Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ. | |
| **Практическое занятие:**  Древнерусская культура. | |
| Тема 23.  Монгольское завоевание и его последствия. Борьба Руси против экспансии с Запада. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| 1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение.  2. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. | |
| **Практическое занятие:**  Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | | 1 |
| Тема 24.  Начало возвышения Москвы. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| 1. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. | |
| Тема 25. Образование единого Русского государства и его значение. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| 1. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | |
| **Раздел 5.** | **Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.** | | **11** |  |
| Тема 26. Россия в правление Ивана Грозного. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | Л 2, Л 3, Л 4, Л6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, М 4, М 6, П 2, П 4 |
| 1. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | |
| **Практическое занятие:**  Основные направления внешней политики России в XVIв. Ливонская война. | | 1 |
| Тема 27.  Смутное время в России: причины, сущность, последствия. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| 1. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | |
| Тема 28.  Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | **Содержание учебного материала.** | | 1  1 |
| 1. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. | |
| **Практическое занятие:**  Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. | |
| Тема 29.  Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| 1. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы.  2. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. | |
| Тема 30.  Культура Руси конца XIII-XVII веков. | **Содержание учебного материала.** | | 1  1 |
| 1. Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись. | |
| **Практическое занятие:**  Культура России конца XIII-XVII веков. | |
| *Контрольная работа по теме «От Древней Руси к Московскому царству»* | | 1 |
| **Раздел 6.** | **Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.** | | **15** |  |
| Тема 31.  Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | Л 6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, М 4, М 6, П 2, П 4 |
| 1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | |
| **Практическое занятие:**  Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | | 2 |
| Тема 32.  Новый этап развития Западной Европы. Реформация и контрреформация. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| 1. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | |
| Тема 33.  Становление абсолютизма в европейских странах. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| 1. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.  2. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | |
| Тема 34.  Страны Востока в XVI-XVIII веках. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| 1. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.  2. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | |
| **Практическое занятие:**  Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | | 1 |
| Тема 35.  Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. | **Содержание учебного материала.** | | 2  1 |
| Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. | |
| **Практическое занятие:**  Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения. | |
| Тема 36.  Война за независимость и образование США | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| 1. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | |
| Тема 37.  Французская революция конца XVIII века. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |  |
| 1. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | |
| *Контрольная работа по теме «Страны Запада и* Востока в *XVI – XVIII веках».* | | 1 |
| **Раздел 7.** | **Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.** | | **10** |  |
| Тема 38.  Россия в эпоху петровских преобразований. Северная война. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | Л 2, Л 3, Л 4, Л6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, М 4, М 6, П 2, П 4 |
| 1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | |
| Тема 39.  Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | **Содержание учебного материала.** | | 2  1 |
| 1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. | |
| **Практическое занятие:**  Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | |
| Тема 40.  Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| 1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. | |
| Тема 41.  Русская культура XVIII века. | **Содержание учебного материала.** | | 2  1 |
| 1. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр. | |
| **Практическое занятие:**  Русская культура XVIII века. | |
| **Раздел 8.** | **Становление индустриальной цивилизации.** | | **9** |  |
| Тема 42. Промышленный переворот и его последствия. | **Содержание учебного материала.** | | 2  1 | Л 6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, М 4, М 6, П 2, П 4 |
| 1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. | |
| **Практическое занятие:**  Промышленный переворот и его последствия. | |
| Тема 43. Международные отношения. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| 1. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. | |
| Тема 44. Политическое развитие стран Европы и Америки. Гражданская война в США. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| 1. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. | |
| Тема 45. Развитие западноевропейской культуры. | **Содержание учебного материала.** | | 2  1 |
| 1. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | |
| **Практическое занятие:**  Развитие западноевропейской культуры. | |
| **Раздел 9.** | **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.** | | **5** |  |
| Тема 46. Колониальная экспансия европейских стран. | **Содержание учебного материала.** | | 3 | Л 6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, М 4, М 6, П 2, П 4 |
| 1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | |
| Тема 47.  Китай и Япония. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| 1. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | |
| **Раздел 10.** | **Российская империя в XIX веке.** | | **19** |  |
| Тема 48.  Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX веке. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | Л 2, Л 3, Л 4, Л6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, М 4, М 6, П 2, П 4 |
| 1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | |
| **Практическое занятие:**  Отечественная война 1812 года. | | 1 |
| Тема 49.  Движение декабристов. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| 1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | |
| Тема 50.  Внутренняя политика Николая I. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| 1. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Теория официальной народности (С.С. Уваров).  2. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | |
| **Практическое занятие:**  Общественное движение во второй четверти XIX века. | | 2 |
| Тема 51.  Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| 1. Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | |
| Тема 52.  Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы. | **Содержание учебного материала.** | | 1  2 |
| 1. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | |
| **Практическое занятие:**  Политика контрреформ. | |
| Тема 53.  Общественное движение во второй половине XIX века. | **Содержание учебного материала.** | | 1  2 |
| 1. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | |
| **Практическое занятие:**  Общественное движение во второй половине XIX века. | |
| Тема 54.  Экономическое развитие во второй половине XIX века. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| 1. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | |
| Тема 55.  Внешняя политика России во второй половине XIX века. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| 1. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | |
| Тема 56.  Русская культура XIX века. | **Содержание учебного материала.** | | 1  1 |
| 1. Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | |
| **Практическое занятие:**  Золотой век культуры России. | |
| *Контрольная работа по теме «Российская империя в XIX веке.* | | 1 |
| **Раздел 11.** | **От Новой истории к Новейшей.** | | **21** |  |
| Тема 57.  Мир в начале XX века. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | Л 2, Л 3, Л 4, Л6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, М 4, М 6, П 2, П 4 |
| Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | |
| Тема 58. Пробуждение Азии в начале XX века. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| 1. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. | |
| Тема 59.  Россия на рубеже XIX-XX веков. | **Содержание учебного материала.** | | 2  1 |
| 1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | |
| **Практическое занятие:**  Россия на рубеже XIX-XX веков. | |
| Тема 60.  Революция 1905-1907 годов в России. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| 1. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | |
| Тема 61.  Реформы П.А. Столыпина | **Содержание учебного материала.** | | 2  1 |
| 1. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | |
| **Практическое занятие:**  Реформы П.А. Столыпина | |
| Тема 62.  Серебряный век русской культуры. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| 1. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | |
| Тема 63.  Первая мировая война. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| 1. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. | |
| **Практическое занятие:**  Боевые действия 1914-1918 годов. | | 1 |
| Тема 64.  Первая мировая война и общество. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| 1. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | |
| Тема 65.  Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| 1. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.  2. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. | |
| **Практическое занятие:**  Октябрьская революция в России и её последствия. | | 2 |
| Тема 66.  Гражданская война в России: причины, ход, итоги. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| 1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | |
| *Контрольная работа по теме: От Новой истории к Новейшей.* | | 1 |
| **Раздел 12.** | **Между мировыми войнами.** | | **16** |  |
| Тема 67.  Страны Европы и Америки после первой мировой войны. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | Л 2, Л 3, Л 4, Л6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, М 4, М 6, П 2, П 4 |
| 1. Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. | |
| Тема 68. Недемократические режимы. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| 1. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. | |
| Тема 69.  Народы Азии, Африки и Латинской Америки | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| 1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | |
| Тема 70.  Международные отношения. | **Содержание учебного материала.** | | 2 |
| 1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | |
| Тема 71.  Культура в первой половине XX века. | **Содержание учебного материала.** | | 2  1 |
| 1. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. | |
| **Практическое занятие:**  Культура в первой половине XX века. | |
| Тема 72.  Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| 1. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практическое решения. Укрепления страны на международной арене. | |
| Тема 73. Индустриализация и коллективизация в СССР. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| 1. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | |
| Тема 74.  Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| 1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | |
| Тема 75.  Советская культура 1920-1930-е годы. | **Содержание учебного материала.** | | 1 |
| 1. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | |
| *Контрольная работа по теме «Мир между двумя Мировыми войнами»* | | 1 |
| **Раздел 13.** | **Вторая мировая война. Великая Отечественная война.** | | **9** |  |
| Тема 76.  Накануне второй мировой войны. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | Л 2, Л 3, Л 4, Л6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, М 4, М 6, П 2, П 4 |
| 1. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | |
| Тема 77.  Первый период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. | **Содержание учебного материала.** | | 2  1 |
| 1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. | |
| **Практическое занятие:**  Первый период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. | |
| Тема 78.  Второй период Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. | **Содержание учебного материала.** | | 2  1 |
| 1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. | |
| **Практическое занятие:**  Второй период Второй мировой войны. | |
| Тема 79.  Итоги второй Мировой и Великой Отечественной войны. | Значение победы над фашизмом. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | 1  1 |
| *Контрольная работа по теме «Вторая мировая война».* | |
| Тема 80. Публичное выступление | Защита индивидуального проекта. | | **1** | Л 1, Л 3, Л 6, Л 7, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 6, П 3 |
| ***Всего:*** | **Максимальная учебная нагрузка**  **Обязательная аудиторная нагрузка**  **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **176**  **117**  **59** |  |

**Тематика индивидуальных проектов:**

1. Анна Ярославна – королева Франции
2. Архитектура Древнего Египта
3. Атлантида: миф или реальность?
4. Боги Древнего мира
5. Величайшие археологические открытия
6. Виртуальная экскурсия по улице Покровской
7. Возникновение жизни на Земле
8. Жанна Д’Арк: воин, мученица, святая
9. Женщины и политика
10. Иван Грозный: в жизни и на экране
11. Игры и игрушки военной поры
12. Изобретения мира: история шахмат
13. Интерпретация событий Древнего мира в кинематографе
14. История архитектурных стилей
15. История зоопарков мира
16. Лагеря смерти
17. Лэпбук «Отечественная война 1812 года»
18. Последний день Помпеи
19. Президент – опасная профессия
20. Проклятие фараонов
21. Сфинкс – загадка пустыни
22. Хатынь: страницы истории

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Истории и основ философии*.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* ***исторические карты:***
* «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
* «Россия в начале XIXвека»
* «Первая мировая война 1914 – 1918гг.»
* «Отечественная война 1812 г.»
* «Российская империя XIXвек.1861 г.»
* «Российское государство XVI век»
* «Российское государство XVIII век»
* «Революция 1905 – 1907гг.»
* ***библиотека электронных уроков:***
* «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
* «История Саратовского края»
* «Николай I»
* «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
* «Иван Грозный»
* «Русская культура XIII -XV вв.»
* «Брежневский период»
* «Великая Отечественная война»
* «Гражданская война 1918 – 1920г.»
* «Золотой век Екатерины II»
* «Отечественная война 1812 г.»
* «Петр I»
* «Первые сведения о славянах»
* «Объединение русских земель вокруг Москвы»
* «Дворцовые перевороты»
* «Государство Киевская Русь»
* «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
* «Полководцы Победы»
* «Политика «военного коммунизма»
* «Смута в России XVI – XVIIвв.»
* «Хрущевская оттепель»
* «Россия в XVII веке»
* «Феодальная раздробленность»
* ***видеофильмы:***
* «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
* «История морских сражений»
* «История земли Российской»
* «История России XX века»
* «История государства Российского»
* «Русские цари»
* ***Дидактические материалы по предмету «История»***
* Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
* «Россия в правление Ивана IV»
* «Смутное время»
* «От Древней Руси к Московскому государству»
* «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
* «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
* «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
* «Реформация и контрреформация»
* «Становление абсолютизма в европейских странах»
* «Англия в XVII – XVIII вв.»
* «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
* «Страны Востока и экспансия европейцев»
* «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
* «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
* «Эпоха Просвещения»
* «Война за независимость и образование США»
* «Французская революция конца XVIII века»
* «Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
* «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
* «Народные движения»
* «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
* «Русская культура XVIII века»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Для студентов:**

* *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2012.
* *Артемов В.*В., *Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2012.
* *Артемов В.*В., *Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2013.
* *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2010.
* *Горелов А.А.* История мировой культуры. – М., 2011.
* *Загладин Н.В.,* *Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.
* *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. – М., 2015.
* *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

**Для преподавателей:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
* *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
* *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
* *Шевченко Н.И*. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
* История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2010.
* Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

**Интернет – ресурсы:**

* <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
* <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
* [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
* [www.all-foto.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-foto.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях)
* [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)
* [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект)
* [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная)
* [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
* [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
* [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)
* [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)
* [www.ferhal.narod.ru](http://www.ferhal.narod.ru) (Российский мемуарий)
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер)
* [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
* [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ)
* [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал)
* [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента)
* [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio)
* [www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео)
* [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
* [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
* [www.kulichki.com/-gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/-gumilev/HE1) (Древний Восток)
* [www.liber.rshut.ru](http://www.liber.rshut.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
* [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
* [www.magister.msk.ru/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
* [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
* [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира)
* [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов)
* [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
* [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)
* [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа)
* [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
* [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи)
* [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
* [www.ruareevolution.info](http://www.ruareevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект)
* [www.scepsis.ru/library/history/pagy1](http://www.scepsis.ru/library/history/pagy1) (Скепсис: научно-просветительский журнал)
* [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка)
* [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства)
* [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»)
* [www.wco.ru](http://www.wco.ru) (Виртуальный каталог икон)
* [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая мировая война в русском Интернете)

## 

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Промежуточный контроль – дифференцированный зачет по курсу.

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Результаты (личностные и метапредметные)*** | ***Основные показатели оценки результата*** | | ***Формы и методы контроля и оценки*** | |
| ***Личностные результаты*** | | | | |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы | |
| - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - готовность к служению Отечеству, его защите; | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей  - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет  Проведение воинских сборов | |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы | |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | | Успешное прохождение учебной практики.  Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях | |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. | |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | - умение ценить прекрасное; | | Творческие и исследовательские проекты  Дизайн-проекты по благоустройству | |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - готовность вести здоровый образ жизни;  - занятия в спортивных секциях;  - отказ от курения, употребления алкоголя;  - забота о своём здоровье и здоровье окружающих;  - оказание первой помощи | | Спортивно-массовые мероприятия  Дни здоровья | |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | | Занятия по специальным дисциплинам  Учебная практика  Творческие проекты | |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - экологическое мировоззрение;  - знание основ рационального природопользования и охраны природы | | Мероприятия по озеленению территории.  Экологические проекты | |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - уважение к семейным ценностям;  - ответственное отношение к созданию семьи | | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.  Мероприятия, проводимые «Молодёжь+» | |
| ***Метапредметные результаты*** | | | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ | |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | | **-** демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; | |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады | |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. | |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте [семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F), институте [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [здравоохранения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [государственной власти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), институте [парламентаризма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), институте [частной собственности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), институте [религии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и т. д.) | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. | |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы | |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы | |
| ***Предметные*** | | | | |
| - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | | | | - выполнение докладов;  - проверка и оценка рефератов |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | | | | - индивидуальный устный опрос;  - фронтальный устный опрос;  - тестовый контроль в программе АСТ-тест;  - выполнение докладов;  - проверка и оценка рефератов |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | | | | - в форме проверки и оценки практических работ;  - тестирование в программе АСТ-тест;  - коллоквиум |
| - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | | | | - в форме проверки и оценки практических работ;  - тестирование в программе АСТ-тест;  - коллоквиум |
| - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; | | | | - в форме проверки и оценки практических работ;  - тестирование в программе АСТ-тест;  - коллоквиум |