ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П. Слышкина |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

09.02.05 Прикладная информатика

РОСТОВ

2017

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание разработана на основе требований Федераль­ного государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); Примерной программы общеобразовательной дисциплины Обществознание, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015). |

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к утверждению

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ошуркова С.А.

**Организация-разработчик:** ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

**Разработчики:**

Ошуркова Светлана Алексеевна, преподаватель истории Ростовского педагогического колледжа

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. условия реализации учебной дисциплины | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 17 |

**1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *09.02.05 Прикладная информатика* укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина *«Обществознание»* относится к общеобразовательному циклу программы среднего (полного) общего образования и направлена на частичное формирование общих компетенций по специальности *09.02.05 Прикладная информатика*

1. В процессе освоения дисциплины *История* у студентов должны формироваться *общие компетенции:*
2. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
3. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
4. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
5. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
6. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
7. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
8. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
9. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
10. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
    1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **развитие** личностив период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоениеспособов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен **знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен **уметь:**

* **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *167* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *108* |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | *54* |
| Лабораторные занятия | *-* |
| Практические занятия | *50* |
| Контрольные занятия | *4* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *59* |
| В том числе: рефераты. Доклады, аналитическая работа, домашняя работа и т.п. |  |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

*наименование*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1  2 | Входной контроль.  Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Значимость социального знания. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; | | 4 |  |
| **Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе** | | | **36** |
| **Тема 1. 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | Содержание учебного материала | | ***12*** |
| 1. | Философские представления о социальных качествах человека. | 2 |
| 2. | Человек, индивид, личность. |
| 3. | Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. |
| 4. | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. |
| 5. | Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. |
| 6. | Гражданские качества личности. |
| 7 | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. |
| 8 | Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.. |
| 9 | Деятельность и мышление. |
| 10 | Виды деятельности. Творчество. |
| 11 | Основные виды профессиональной деятельности. |
| 12 | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми);  – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;  – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | | 6 |
| **Тема 1.2.Общество как сложная система** | Содержание учебного материала | | ***10*** |
| 1. | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. | 2 |
| 2. | Основные институты общества, их функции. |
| 3. | Общество и природа. |
| 4. | Противоречивость воздействия людей на природную среду. |
| 5. | Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. |
| 6. | Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). |
| 7-8. | Особенности современного мира. Процессы глобализации. |
| 9-10. | Глобальные проблемы . Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  *Контрольная работа №1* | | 6  2 |  |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества** | | | **36** |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1-3 | Понятие о культуре и субкультуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 |
| 4-6 | Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры. |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях культуры и суюкультуры,  - сообщения о типах и видах культуры;  – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | | 4 |  |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** |  | Содержание учебного материала | ***8*** |
| 1-2. | Познание и знания. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного мышления. | 2 |
| 3-4. | Виды человеческих знаний. |
| 5-6 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. |
| 7-8 | Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. | | 4 |  |
| **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | Содержание учебного материала | | **8** |
| 1. | Мораль и право. | 2 |
| 2. | Основные принципы и нормы морали. |
| 3-4. | Вера и верования. Мировые религии. |
| 5. | Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. |
| 6. | Искусство и его роль в жизни людей. |
| 7-8. | Виды искусств. |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | | 4  2 |  |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | | **39** |
| **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.** | Содержание учебного материала | | **8** |
| 1-2. | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. | 2 |
| 3-4. | Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. |
| 5-6. | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. |
| 7. | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. |
| 8. | Социальный статус и престиж. |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | | 3 |
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты** | Содержание учебного материала | | **7** |
| 1-2 | Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | 2 |
| 3-4 | Девиантное поведение, его формы, проявления. |
| 5 | Социальный конфликт. |
| 6-7 | Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;  – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | | 4 |  |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы** | Содержание учебного материала | | **8** |
| 1. | Особенности социальной стратификации в современной России. | 2 |
| 2. | Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. |
| 3. | Молодежь как социальная группа. |
| 4-5. | Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. |
| 6-7. | Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Межнациональные конфликты |
| 8. | Семья как малая социальная группа. |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;  – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | | 4  2 |  |
|  | 1 | **Дифференцированный зачет** | **2** | 3 |
| **Итого**  Теоретические занятия  Практические занятия  Самостоятельная работа | | | **167**  54  54  59 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины Обществознание**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных наук, залы: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся

- комплект учебно-наглядных пособий

- рабочее место преподавателя

- классная доска

- постоянные или сменные учебно-информационные стенды

Технические средства обучения:

- медиапроектор

- персональный компьютер

- интерактивная доска

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники****:*

*Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013г.

*Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013г.

*Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013г.

*Боровик В.С.*, *Боровик С.С.* Обществознание: учебник. – М., 2009.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2010.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2009.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2012.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2009.

*Мушинский В.О.* Обществознание. 10–11 кл. – М., 2010.

*Кишенкова О.В.* Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2010.

*Кишенкова О.В.*, *Лискова Т.Е.* Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2010.

*Смирнов И.П.* Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2010.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2013.

**Для преподавателей**

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2012.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2011.

*Певцова Е.А.*, *Важенин А.Г*. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2011.

*Певцова Е.А.* Основы правовых знаний. – М., 2012.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2009.

*Болотина Т.В.*, *Певцова Е.А.*, *Миков П.В.*, *Суслов А.Б.*, *Смирнов В.В.* Права человека. – М., 2010.

*Мушинский В.О*. Основы правоведения. – М., 2012.

*Яковлев А.И.* Основы правоведения. – М., 2012.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2013.

***Дополнительные источники:***

#### Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140

**4.Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины Обществознание**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| уметь  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   * *успешного выполнения типичных социальных ролей;* * *сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;* * *совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;* * *осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;* * *решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;* * *ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;* * *предвидения возможных последствий определенных социальных действий;* * *оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;* * *реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;* * *осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.*   **Знать \ понимать**  - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  - особенности социально-гуманитарного познания | Текущий контроль:  - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,  - контроль выполнения индивидуальных заданий.  - контрольная работа,  - семинарские занятия  Итоговый контроль:  Зачет, итоговый зачет, экзамен |

**Примерные вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
3. Человек в группе. Многообразие мира общения. Ценности и нормы.
4. Общество как сложная система. Подсистемы и элементы общества.
5. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций:
6. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.
7. Виды общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
8. Духовная культура личности и общества.
9. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта.
11. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
12. Экономика как наука и хозяйство. Факторы производства.
13. Разделение труда, специализация и обмен.
14. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
15. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
16. Рынок одного товара. Факторы предложения.
17. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
18. Основные организационные формы бизнеса в России. Частные и общественные блага.
19. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
20. Спрос на труд и его факторы. Деньги. Процент. Банковская система.
21. Становление современной рыночной экономики России.
22. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют.
23. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация*.* Социальная мобильность.
24. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
25. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
26. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
27. Понятие власти. Типы общественной власти. государства. Государственный суверенитет.
28. Внутренние и внешние функции государства.
29. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
30. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
31. Гражданское общество и государство.
32. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политические партии и движения, их классификация.
33. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
34. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
35. Юриспруденция как общественная наука. Основные формы права.

Правовые отношения и их структура.

1. Конституционное право как отрасль российского права.
2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.