ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Директор ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б.Рябинкина |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.02.01 Дошкольное образование

Ростов

2019

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1351

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности и Содержание программы учебной дисциплины реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: профессиональной образовательной программы по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

 *код наименование специальности(ей)*

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессионально-методических дисциплин

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Ю. Карпова

**Организация-разработчик:** ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

**Разработчики:**

Фадеичева Ирина Владимировна, преподаватель химии и экологии Ростовского педагогического колледжа\_\_\_\_

 Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

© ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) или специальности (специальностям) или СПО44.00.00 Образование и педагогические науки **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

П.00 Профессиональный цикл.

ОП.00. Общепрофессиональный цикл

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен уметь:***

**–** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

**–** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

**–** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

**–** применять первичные средства пожаротушения;

**–** ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

**–** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

**–** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

**–** оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен знать:***

**–** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

**–** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

**–** основы военной службы и обороны государства;

**–** задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

**–** способы защиты населения от оружия массового поражения;

**–** меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

**–** организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

**–** основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

**–** область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

**–** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В процессе освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста ***должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |

 ***должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *104*  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *70* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | *29* |
| курсовая работа (проект) | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *34* |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | *34* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **2** | **3** | **4** |
| **БЛОК № 1 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** |  |  |
| **Содержание учебного материала** | **20(15)** |  |
| 1 | **Сущность, факторы и принципы безопасности жизнедеятельности** Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД). Важные факторы БЖД (выживание, сохранение окружающей среды). Негативное состояние экологической среды. Принципы обеспечения взаимодействия человека со средой обитания | 2 | *1* |
| 2 | **Характеристика чрезвычайных ситуаций**Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Основные понятия БЖД (ЧС, безопасность в ЧС, источники ЧС, авария, катастрофа). Классификация ЧС по происхождению, по масштабам | 1 | *1* |
| 3 | **Характеристика ЧС природного характера**Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: геофизические опасные явления, геологические опасные явления (экзогенные геологические явления); метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; гидрологические опасные явления; природные пожары.Источники и причины возникновения ЧС природного характера, их последствия.Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера | 1 | *1* |
| 4 | **Характеристика ЧС техногенного характера**Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии и катастрофы; пожары и взрывы; чрезвычайные ситуации, связанные с выбросами химически опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; гидродинамические аварии. Источники и причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | *1* |
| 5 | **Основы пожарной безопасности** Средства тушения пожаров и их применение. Действия населения при пожаре. Эвакуация школы при пожаре: тревога, вызов пожарной охраны, эвакуация, сбор, перекличка. Действия педагога при пожаре | 1 | *2* |
| 6 | **Характеристика военных конфликтов**Сущность военных конфликтов, причины их возникновения. Особенности современных военных конфликтов. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий**Ядерное оружие и способы защиты от его поражающих факторов**Ядерное оружие и его поражающие факторы (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс, нейтронные боеприпасы). Характеристика поражающего действия. Способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия**Химическое оружие и способы защиты от его поражающих факторов**Химическое оружие и его боевые токсические химические вещества (БТХВ): нервно – паралитического, удушающего, общеядовитого действия. Токсины и их использование в военных целях. Способы защиты от поражающих факторов БТХВ**Биологическое оружие и способы защиты от его поражающих факторов**Понятие о биологическом оружии. Основные признаки его применения. Способы защиты от поражающих факторов биологического оружия | 2 | *2* |
| 7 | **Терроризм**Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства. Деятельность экстремистских организаций как предпосылка возникновения терроризма. Правовые основы борьбы с терроризмом. Основные правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника | 1 | *2* |
| 8 | **Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера**Человек – объект и субъект социальной безопасности. Глобальные опасности, обусловленные деятельностью человека и их причины. Перенаселение Земли; голод; экологические катастрофы; недостаток источников энергии; войны | 1 | *2* |
| 9 | **ЧС социального характера в условиях повседневной жизни**Город как источник опасности. ЧС на работе, в общественных местах, жилище. Основные правила безопасности в повседневных условиях | 1 | *1* |
| 10 | **Криминогенные факторы ЧС социального характера**Криминогенные факторы ЧС социального характера и защита от них (убийство, насилие, посягательство на имущество). Способы самозащиты от ЧС криминогенного характера и их правовые основы | 1 | *1* |
| 11 | **Обеспечение информационной безопасности**Информационная безопасность. Информационные войны. Формы и методы информационной агрессии | 1 | *2* |
| 12 | **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**Основные задачи РСЧС: оповещение; защита населения (средства и способы); обеспечение работы предприятий и учреждений в условиях ЧС; ликвидация последствий ЧС; подготовка населения в области защиты от ЧС | 1 | *2* |
| 13 | **Нормативно – правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций**Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Конституция РФ и международные правовые акты о защите гражданских прав и свобод. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Конвенция о правах ребенка. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах РФ и др. нормативных документах | 1 | *1* |
| **Практические занятия** | **5** |  |
| 1 | Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих защиту населения от ЧС и составление тезисов | 1 | *3* |
| 2 | Решение ситуационных задач о действиях в условиях ЧС природного и техногенного характер. Составление алгоритма действий педагога при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях | 1 | *3* |
| 3 | Семинар по теме: «ЧС социального характера в условиях повседневной жизни» | 1 | *3* |
| 4 | Семинар по теме: «Проблемы национальной и международной безопасности РФ» | 1 | *3* |
| 5 | Семинар по теме: «Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе» | 1 | *3* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **12** |  |
| 1 | Подбор примеров из периодической печати, характеризующих разные ЧС | 2 |  |
| 2 | Составление памятки по теме: «Действия педагога при пожаре» | 2 |  |
| 3 | Сбор данных периодической печати о влиянии вредных факторов окружающей среды на состояние здоровья населения и оформление информационных материалов | 2 |  |
| 4 | Подготовка к семинару по теме: «ЧС социального характера в условиях повседневной жизни» | 2 |  |
| 5 | Подготовка к семинару по теме: «Проблемы национальной и международной безопасности РФ» | 2 |  |
| 6 | Подготовка к семинару по теме: «Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе» | 2 |
|  |
| **БЛОК № 2 Основы военной службы** |  |  |
| **Содержание учебного материала** | **52** |  |
| 1 | **Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства**Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Военная доктрина РФ. Оборона – важнейшая функция государства по обеспечению безопасности общества и личности. Организация и осуществление обороны страны в соответствии с международным правом, Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством и военной доктриной Российской Федерацией. Организация обороны государства Вооруженных Сил Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обеспечения обороны страны. Главные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации | 4 | *3* |
| 2 | **Организационная структура Вооруженных Сил**Управление обороной государства и структура Вооруженных Сил РФ. Вооруженные Силы – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Назначение, состав и принципы строительства Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Виды Вооруженных Сил и рода войск, история их создания | 2 | *3* |
| 3 | **Другие войска, их состав и предназначение**Войска, предназначенные для обеспечения военной безопасности государства, не входящие в министерство обороны. Войска Федеральной пограничной службы (ФПС), внутренние войска Министерства внутренних дел (ВВ МВД), железнодорожные войска, войска Гражданской обороны (ГО), войска Федеральной службы охраны (ФСО), их предназначение в обороне страны | 2 | *3* |
| 4 | **Воинская обязанность**Основные понятия воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | 2 | *3* |
| 5 | **Военная служба**Правовые основы военной службы. Международное гуманитарное право. Воинская присяга-клятва война на верность Родине. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Как стать офицером Российской Армии. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Ответственность военнослужащих. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – закон воинской жизни | 2 | *3* |
| 6 | **Военнослужащий – защитник своего Отечества**Военнослужащий - патриот с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и Законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | *3* |
| 7 | **Строевая подготовка**Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, развернутый стой, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении | 2 | *33* |
| 8 | **Огневая подготовка**Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата | 2 | *3* |
| 9 | **Символы воинской чести**Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил российской Федерации. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 |  |
| 10 | **Боевые традиции Вооруженных Сил России**Патриотизм и верность воинскому долгу – главные качества защитника Отечества. Памяти поколений – Дни воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений | 2 | *3* |
|  | **Практические занятия** | **24** |  |
| 1 | Семинар на теме: «Современные средства поражения» | 2 | *3* |
| 2 | Составление тезисов нормативно-правовых документов, регламентирующих основы военной службы и обороны государства | 2 | *3* |
| 3 | Просмотр и обсуждение видеофрагментов: «Военный парад на Красной площади в Москве», «Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации», «Ритуал приведения к воинской присяге», «Символы воинской чести» | 2 | *3* |
| 4 | Защита презентаций по теме: «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации» | 2 | *3* |
| 5 | Просмотр видеофрагментов: «Строевая подготовка военнослужащих» | 2 | *3* |
| 6 | Выполнение упражнений по строевой подготовке | 2 | *3* |
| 7 | Разборка и сборка автомата Калашникова | 2 | *3* |
| 8 | Просмотр и обсуждение видеофрагментов: «Символы воинской чести» | 2 | *3* |
| 9 | Семинар по теме: «Символы воинской чести. Символы России. Современные Российские награды» | 2 | *3* |
| 10 | Семинар по теме: «Духовно-нравственные устои, патриотизм личности – важнейшие качества защитника Отечества» | 2 | *3* |
| 11 | Тестирование по теме: «Основы военной службы. Основы обороны государства» | 2 | *3* |
| 12 | Дифференцированный зачёт по блоку «Военная подготовка» | 2 | *3* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **22** | *3* |
| 1 | Подготовка к семинару на теме: «Современные средства поражения» | 2 |
| 2 | Написание докладов по темам: «Ядерный терроризм», «Ядерное оружие и его поражающие факторы», «Химическое оружие и его боевые, токсические, химические вещества.  | 2 | *3* |
| 3 | Подготовка презентации по одному из видов Вооруженных Сил Российской Федерации (история создания, предназначение, структура) | 3 | *3* |
| 4 | Подготовка к семинару по теме: «Символы воинской чести. Символы России. Современные Российские награды» | 3 | *3* |
| 5 | Подготовка к семинару по теме: «Духовно-нравственные устои, патриотизм личности – важнейшие качества защитника Отечества» | 3 | *3* |
| 6 | Подбора материала для написания сценария праздника «Дня защиты детей» в образовательном учреждении | 3 | *3* |
| 7 | Написание доклада по одной из тем: «Духовно-нравственные устои, патриотизм личности – важнейшие качества защитника Отечества», «Символы воинской чести», «Символы России», «Современные Российские награды» | 3 | *3* |
| 8 | Составление конспекта воспитательного мероприятия по военно-патриотическому воспитанию | 3 | *3* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **БЛОК 3 Основы медицинских знаний** | **50** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **16****(8)** |  |
| **Тема 3.1.** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек) | 1 | **Социальная роль женщины в современном обществе**. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. | 2 | *2* |
| 2 | **Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека**. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. | 3 | *1* |
| 3 | **Здоровый образ жизни** - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека.  | 3 | *2* |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 3.1.**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.Основы семейного права в Российской Федерации.Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.  | 11 | *3* |
|  | **Практические занятия** | **(8)** |  |
|  | Просмотр и обсуждение фильмов о вреде алкоголизма, курения, наркотиков. | 1 | *3* |
|  | Семинар на тему «Вредные привычки». | 1 | *3* |
|  | Семинар на тему «Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика». | 2 | *3* |
|  | Просмотр и обсуждение фильма «Беременность и гигиена беременности»Правила личной гигиены и здоровье человека. | 2 | *3* |
| **Тема 3.2.** Медицинская служба ГО и оказание первой медицинской помощи населении | **Содержниае учебного материала** | **34****(17)** |  |
| 1 | **Всероссийская служба медицины катастроф**Организация, задачи, характеристика и назначение медицинских формирований Всероссийской службы медицины катастроф. Назначение и структура Всероссийской службы медицины катастроф.Организация и основные задачи. Характеристика и назначение медицинских формирований. Санитарные группы и санитарные бригады. Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными. Виды медицинской помощи. Организация работы лечебного учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций | 3 | *2* |
| 2 | **Правила оказания первой медицинской помощи**Первая медицинская помощь при ранениях, при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Классификация ран и их осложнения. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды повязок, правила их наложения. Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания | 3 | *3* |
| 3 | **Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях**Виды кровотечений, их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Характеристика ожогов и обморожений. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях | 3 | *3* |
| 4 | **Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания, травмах, ушибах, переломах костей, травматическом шоке**Травматический токсикоз, периоды его протекания, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при травмах головы, сотрясении головного мозга, растяжении связок, вывихах. Виды переломов костей. Травматический шок. Первая помощь. Иммобилизация при различных переломах | 2 | *2* |
| 5 | **Радиационные поражения, их профилактика и первая медицинская помощь**Острая и хроническая лучевая болезнь. Радиационные ожоги. Противорадиационная защита населения и оказания первой медицинской помощи при радиационных поражениях | 2 | *2* |
| 6 | **Первая медицинская помощь при поражении АХОВ (аварийно –** **химически опасными веществами), при острых бытовых отравлениях ядами природного происхождения**Химическое оружие – средство массового поражения. Особенности воздействия отравляющих веществ на человека и основные признаки поражения. Первая медицинская помощь при поражениях отравляющими веществами: (ОВ) нервно – паралитического действия (Υ – газы, зарин, зоман); кожно-нарывного действия (иприт); общеядовитого действия (синильная кислота, хлорциан); удушающего действия (фосген); при отравлении хлором, аммиаком | 2 | *2* |
| 7 | **Коллективные медицинские средства и способы защиты населения при массовых инфекционных поражениях**Коллективные медицинские средства и способы защиты населения: первая медицинская помощь, оказываемая населению при массовом поражении; вакцинация и лекарственная профилактика по предупреждению инфекционных болезней и эпидемий; обсервация; карантин; санитарная обработка;дезактивация; дегазация; дезинфекция | 2 | *2* |
| **Практические занятия** | **(16)** |  |
| 1 | Наложение разнообразных видов повязок. Отработка умений по остановке кровотечений разных видов, наложение жгута, использование закрутки в смоделированной ситуации. Наложение шин, тугих повязок при травмах и переломах | 1 | *3* |
| 2 | Выполнение непрямого и прямого массажей сердца и искусственной вентиляции легких на манекене | 1 | *3* |
| 3 | Наложение разнообразных видов повязок | 2 | *3* |
| 4 | Выполнение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких на манекене | 1 | *3* |
| 5 | Отработка умений по остановке кровотечений разных видов, наложение жгута, использование закрутки в смоделированной ситуации | 1 | *3* |
| 6 | Наложение шин, тугих повязок при травмах и переломах | 1 | *3* |
| 7 | Характеристика ожогов и обморожений. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях | 2 | *3* |
| 8 | Решение ситуационных задач на тему: «Оказание первой медицинской помощи» | 2 | *3* |
| 9 | Правила дорожного движенияПамятку по ППД | 2 | *3* |
| 10 | Первая медицинская помощь при поражениях отравляющими веществами: (ОВ) нервно – паралитического действия (Υ – газы, зарин, зоман); кожно-нарывного действия (иприт); общеядовитого действия (синильная кислота, хлорциан); удушающего действия (фосген); при отравлении хлором, аммиаком | 1 | *3* |
| 11 | Дифференцированный зачёт по блоку «Основы медицинских знаний» | 2 | *3* |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 3.2.**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**Составление в электронном виде памятки (карманной) по оказанию первой медицинской помощиПравовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.Основы семейного права в Российской Федерации.  | 11 | *3* |
| **Всего:** | **104** |  |

# 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Безопасность жизнедеятельности»

*Оборудование учебного кабинета****:***

* комплект учебно-методической документации;
* оборудование (противогазы, респираторы и др.);
* наглядные пособия (плакаты: с Российской символикой, по тактической подготовке, по огневой подготовке, по медико-санитарной подготовке, по гражданской обороне, действиям в ЧС, правила поведения в ЧС, съемные стенды по темам курса, видеофильмы).

*Технические средства обучения:*

Ноутбук, телевизор, компакт диски.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под общей редакцией Л. А.Михайлова. – М.-С-П,-Н.Новгород-Воронеж-Ростов-на Дону-Екатеринбург-Самара-Киев-Харьков-Минск: ПИТЕР, - 2015. – 301 с.
2. Тен Е. Е. Основы медицинских знаний. – М.: Академия, 2014.
3. Сапронов Ю. Г., Сыса А. Б., Шахбазян В. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. Образования. – М.:Академия, 2015. – 320 с.

*Дополнительные источники:*

1. Беспятова Н. К., Яковлев, Д. Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 192 с.
2. Бубнов В. Г., Бубнова, Н. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для уч-ся 9-11 классов общеобразовательных учреждений и преподавателей-организаторов Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ-ЛТД, 2014. – 400 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций / под общ. ред. М. М. Дзыбова – М.: ДиК, АСТ-ЛТД, 2015 – 704 с.
4. Марков В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб заведений. – М.: Академия, 2007. – 320 с.
5. Можейко И. В. Государственная символика России. (История и современность): наглядное пособие. – М.: ЦНСО, 2013. – 224 с.
6. Репин Ю. В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Безопасность жизнедеятельности». – Екатеринбург, 2015. – 346 с.
7. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2015. – 320 с.

*Журналы*

Основы безопасности жизнедеятельности

*Интернет-ресурсы*

Безопасность. Образование. Человек. – [www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/)

Безопасность жизнедеятельности – [www.bezhede.ru](http://www.bezhede.ru/)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***уметь:**** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
 | * защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;
* контрольная работа;
* оценка решения ситуационных задач на практических занятиях;
* проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
 |
| * предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
 | * защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;
* презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
* взаимопроверка и взаимооценка;
* устный и письменный опрос;
* оценка решения ситуационных задач на практических занятиях;
* проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций
 |
| * использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
 | * оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях;
* взаимопроверка и взаимооценка;
* оценка решения ситуационных задач на практических занятиях;
* оценка активности на практических занятиях
 |
| * применять первичные средства пожаротушения
 | * защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;
* презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
* взаимопроверка и взаимооценка выполнения самостоятельной работы;
* оценка решения ситуационных задач на практических занятиях
 |
| * ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
 | * защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;
* презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
* контрольная работа
* оценка активности на практических занятиях
 |
| * применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью
 | * устный и письменный опрос;
* оценка активности на практических занятиях
 |
| * владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
 | * защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;
* оценка активности на практических занятиях при работе в группах
 |
| * оказывать первую помощь пострадавшим
 | * взаимопроверка и взаимооценка памятки;
* оценка активности на практических занятиях;
* оценка решения ситуационных задач на практических занятиях
 |
| ***знать:**** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
 | * защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;
* презентация результатов самостоятельной работы на практических занятиях;
* оценка решения ситуационных задач на практических и теоретических занятиях
 |
| * основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
 | * защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;
* презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
* оценка решения ситуационных задач на практических занятиях
 |
| * основы военной службы и обороны государства
 | * защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;
* контрольная работа;
* презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
 |
| * задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения
 | * устный и письменный опрос;
* проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
 |
| * меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
 | * презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
* взаимопроверка и взаимооценка;
* устный и письменный опрос
 |
| * организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
 | * защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;
* презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
* контрольная работа
 |
| * основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
 | * защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;
* презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
* контрольная работа;
* проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;
 |
| * область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
 | * защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;
* презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
 |
| * порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
 | * оценка решения ситуационных задач на практических занятиях;
* оценка активности на практических занятиях;
 |
|  | Итоговый контроль:* + дифференцированный зачет
 |