ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Директор ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. РябинкинаПротокол №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая ПРОГРАММа
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 13 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

РОСТОВ

2019

Рабочая программа учебной дисциплины Теоретические и методические основы организации обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1351

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессионально-методических дисциплин

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Усина

**Организация-разработчик:** ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

**Разработчик:**

Селедцова Наталья Анатольевна, методист Ростовского педагогического колледжа

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

# © ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледжСОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт рабочей программы учебной дисциплины………………………………………………………… | 4 |
| 1. Структура и содержание учебной дисциплины……...
 | 7 |
| Условия реализации учебной дисциплины…………… | 17 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины*.………………………………………..............*
 | 19 |

**1.ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретические и методические основы организации обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки **44.02.01 Дошкольное образование**.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.13 Теоретические и методические основы организации обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины** (должны полностью соответствовать ФГОС):

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* средства контроля и оценки качества образования;
* психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *105* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *70* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *Не предусмотрено* |
| практические занятия | *32* |
| курсовая работа (проект) | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *35* |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | *35* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **ОП.13 Теоретические и методические основы организации обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** |  |  |  |
| **Тема 1. Теоретические основы специальной педагогики** | **Содержание** | **2** | **2** |
| 1 | **Специальная педагогика: основные понятия, термины, объект**Основные термины специальной педагогики, их происхождение, значение, трактовка в медицине, педагогике и других областях науки.Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. |  |
| 2 | **Цель и задачи специальной педагогики**Объект, предмет, субъект, цель и задачи специальной педагогики. Специальная педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.Структура и основные предметные области специальной педагогики.Связь специальной педагогики с другими отраслями знания. |  |
| **Практические занятия** | **2** | **2** |
| 1 | Составление глоссария основных категорий специальной педагогики |  |
| 2 | Создание схемы междисциплинарных и внутридисциплинарных связей специальной педагогики с другими науками |
|  |  | **Самостоятельная работа** | **2** | **3** |
|  |  | Подбор материалов о состоянии специальной педагогики в различных государствах на современном этапе |  |  |
| **Тема 2 Развитие системы специальной помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **2** | **2** |
| 1 | **Содержание научно-методической работы воспитателя**Развитие системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями.Становление и развитие системы специального дошкольного обучения. Возникновение профессии учителя-дефектолога и начало подготовки специалистов для системы специального образования. Современная система специального образования.Возникновение специальной педагогики как отрасли педагогического знания. Современная специальная педагогика как наука. Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и специальной психологии. |  |
| **Практические занятия** | **2** | **3** |
| 1 | Описание и анализ современных системм специального дошкольного образования в России и за рубежом |  |  |
| 2 | Проведение викторины, посвященной жизни и деятельности В.П. Кащенко |  |
|  |  | **Самостоятельная работа** | **2** | **3** |
|  |  | Знакомство с работой В.П. Кащенок «Педагогическая коррекция по организации обучения детей с различными нарушениями в развити» |  |  |
| **Тема 3 Принципы, методы, формы и средства специального дошкольного образования** | **Содержание** | **2** | **2** |
| 1 | **Принципы и методы специального дошкольного образования**Принципы современного дошкольного образования. Технологии и методы специального дошкольного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего в системе специального дошкольного образования. |  |  |
| 2 | **Формы и средства специального дошкольного образования.** Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.  |  |
| **Практические занятия** | **2** | **3** |
| 1. | Функциональные обязанности педагога, работающего в системе специального дошкольного образования |  |
| 2. | Портрет личности современного специалиста, работающего с дошкольниками с ОВЗ |  |
|  |  | **Самостоятельная работа** | **2** | **3** |
|  |  | Подбор материала о здоровьесберегающих технологиях в работе с дошкольниками с ОВЗ в ДОУ |  |  |
| **Тема 4 Современная система специальных образовательных услуг** **в сфере дошкольного образования** | **Содержание** | **2** |  |
| 1. | **Характеристика системы специальных образовательных услуг в сфере дошкольного образования**Система профилактики и раннего выявления отклонений в развитии. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии.Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте. Возможности семьи и дошкольных образовательных учреждений в оказании ребенку с отклонениями в развитии коррекционной психолого-педагогической помощи. | **2** |
| Практические занятия | **4** | **3** |
| 1. | Разработка рекомендации семье, имеющей ребенка с ОВЗ. |
| 2. | Место и содержание работы воспитателя ДОУ с детьми с ОВЗ |
|  |  | **Самостоятельная работа** | **4** | **3** |
|  |  | Анализ в педагогической литературе вопроса о создании государственной системы ранней помощи дошкольникам с отклонениями в развитии |  |  |
|  |  | Знакомство с работой психолого-медико-педагогической комиссией |  |  |
| **Тема 5. Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности** | **Содержание** | **2** |  |
| 1. | **Современная характеристика лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности** Современная концепция специального образования детей с отклонениями в развитии. Краткая характеристика воспитания и обучения детей дошкольного возраста с различными категориями отклонений в развитии. | **2** |
|  |  | **Самостоятельная работа** | **4** | **3** |
|  |  | Знакомство с вопросами интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ |  |  |
| **Тема 6. Воспитание и обучение** лиц дошкольного возраста с нарушениями умственного развития | **Содержание** | **4** | **2** |
| 1 | **Особенности воспитания и обучения** лиц дошкольного возраста с задержкой психического развития Воспитание и обучение лиц дошкольного возраста с задержкой психического развитияСпециальное образование лиц с трудностями в обучении (задержка психического развития). Определение понятия ЗПР. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Организация и содержание КРО в ДОУ.  |  |
| 2 | **Особенности воспитания и обучения** лиц дошкольного возраста с умственной отсталостью Воспитание и обучение лиц дошкольного возраста с умственной отсталостьюВоспитание и обучение лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Понятие умственная отсталость. Причины возникновения умственной отсталости. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с дебильностью, идиотией, имбецильностью. Олигофрения. Деменция. Воспитание и обучение лиц с умственной отсталостью в ДОУ. |  |
|  | **Практические занятия** | **4** | **3** |
| 1. | Разработка рекомендации семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью |  |
| 2. | Характеристика на ребенка с ЗПР на основе теоретических знаний |  |
|  |  | **Самостоятельная работа** | **2** | **3** |
|  |  | Подбор материала об особенностях детей дошкольного возраста с ЗПР |  |  |
| **Тема 7.** Педагогическая помощь детям дошкольного возраста с нарушениями речи. | **Содержание** | **8** | **3** |
| 1. | **Основные виды речевых нарушений у детей дошкольного возраста**Предмет логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные закономерности развития речи у детей. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия ОНР, ФФН. Дисграфия и дислексия. Работа воспитателя с детьми с нарушением речи. |  |
| **Практические занятия** | **4** | **3** |
| 1. | Таблица речевых нарушений (по Г.А.Волковой).  |  |
| 2. | План работы воспитателя ДОУ с детьми с нарушением речи. |  |
| 3. | Комплекс артикуляционной гимнастики по преодолению речевых нарушений |  |
| 4. | Речевые игры и упражнения по преодолению речевых нарушений у дошкольников |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **6** | **3** |
|  | Анализ речевых нарушений из книги М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного звукопроизношения» |  |  |
|  | Выписать требования к речевому развитию детей в разных возрастных группах (программа «От рождения до школы» /под ред. Т.С. Комаровой, Вераксы Н.Е., Васильевой М.А.) |  |  |
|  | Подбор комплекса артикуляционной гимнастики для свистящих звуков |  |  |
|  | Составление глоссария по основным речевым нарушениям |  |  |
| **Тема 8.** Педагогические системы обучения и воспитания лиц дошкольного возраста с нарушениями слуха | **Содержание** | **4** | **2** |
| 1 | **Специальное образование лиц дошкольного возраста с нарушениями слуха**Предмет, задачи сурдопедагогики. Причины нарушения слуха, их диагностика. Классификация детей с нарушениями слуха (P.M. Боскис). Глухота, тугоухость. 2 основные категории детей с недостатками слуха: глухие и слабослышащие. Позднооглохшие дети. Специальное образование слабослышащих, глухих. Возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, специальной адаптации. |  |
| **Практические занятия** | **2** | **3** |
| 1. | Анализ современной системы помощи детям с нарушенным слухом в РФ. |  |
| 2. | Анализ специфических речевых ошибок, характерных для детей с нарушенным слухом |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **4** | **3** |
|  | Рассмотреть классификацию детей с нарушениями слуха М. Босскис |  |  |
|  | Знакомство с современными системами помощи детям с нарушениями слуха. |
|  | Рассмотреть ошибки в понимании речи, звукопроизношении у детей с нарушенным слухом. |
| **Тема 9.** Специальное воспитание и обучение лиц дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра  | **Содержание** | **4** | **2** |
| 1. | **Коррекционно-педагогическая помощь** лицам дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектраПонятие о расстройствах аутистического спектра. Аутистические черты личности. Причины РАС. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Возможности социализации для лиц с РАС. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РАС. |  |
| Практическое занятие | **4** | **3** |
| 1. | Характеристики на ребенка с РАС |  |
| 2. | Страхи, характерные для дошкольников с РАС |  |
| 3. | Современные системы психолого-педагогической помощи дошкольникам с РАС |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **3** | **3** |
|  | Знакомство с характеристикой детей РАС. Холдинг-терапия в работе с детьми РАС |  |  |
| **Тема 10.** Специальное воспитание и обучение лиц дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата | **Содержание** | **4** | **2** |
| 1. | **Система** специального воспитания и обучения лиц дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппаратаВиды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения в структуре дефекта. Типы социальных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с ДЦП. |  |
|  | Практические занятия | **4** | **3** |
| 1. | Анализ речевых нарушений при ДЦП. |
| 2. | Виды двигательных нарушений при ДЦП |
| 3. | Направления работы воспитателя ДОУ с дошкольниками с ДЦП |
|  | **Самостоятельная работа** | **4** | **3** |
|  | Характеристика двигательных нарушений при ДЦП |  |  |
|  | Специфика работы учреждений для детей с ДЦП |
| **Тема 11** Воспитание и обучение лиц с дошкольного возраста с нарушениями зрения | **Содержание** | **6** |  |
| 1. | **Особенности** воспитания и обучения лиц с дошкольного возраста с нарушениями зренияПредмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения. Способы компенсации. Воспитание и обучение детей с недостатками зрения в ДОУ. Роль воспитателя в работе с дошкольниками с нарушениями зрения. Комплекс физических упражнений для детей с нарушениями зрения. | **2** |
| 1. | Дифференцированный зачет по курсу | **2** |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** | **3** |
|  | Знакомство с историей вопроса обучения детей с нарушениями зрения |  |  |
|  | Подбор упражнений для укрепления зрения В.Ф. Базарного |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ** Подобрать материал о здоровьесберегающих технологиях в работе с дошкольниками в ДОУ.Познакомиться с работой психолого-медико-педагогической комиссией.Подобрать материал о состоянии специальной педагогики в различных государствах на современном этапе.Познакомиться с работой В.П. Кащенко «Педагогическая коррекция» по организации обучения детей с различными нарушениями в развитии.Проанализировать в педагогической литературе вопрос о создании государственной системы ранней помощи дошкольникам с отклонениями в развитии.Подобрать материал об особенностях детей дошкольного возраста с ЗПР.Подобрать материал об особенностях детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.Подобрать материал об особенностях детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.Познакомьтесь с системой специальных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.Подобрать материал об особенностях детей дошкольного возраста с РДА.Подобрать в журнале «Дефектология» материал о холдинг-терапии.Подобрать материал об особенностях детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями (зрение, слух).Подобрать материал об особенностях детей дошкольного возраста с ДЦП. | **35** |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**Основные понятия, термины специальной педагогики.Классификации нарушений.Предметные области современной специальной педагогики.Правовые основы специального образования. Приоритетные направления в развитии - профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь.Принципы специального образования.Медико-социально-педагогический патронаж, медико-социальная профилактика и ранняя помощь.Дошкольное образование лиц с ограниченными возможностями.Школьная система специального образования.Формы организации специального обучения.Технологии и методы специального образования.Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.Профессиональная ориентация, система профобразования лиц с ограниченными возможностями. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. |  |
| **Всего** | **70 часов** |  |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов;

- наглядные пособия (схемы, таблицы ).

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева [и др.]. - М.: Академия, 2001. - 248 с.

2.Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 2-е изд.,-Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 330с.

3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2004. - 272 с.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие. / Г. Ф. Кумарина; под ред. Г. Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2003. - 320 с.

5. Специальная педагогика: учебное пособие / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2000. - 400 с.

*Дополнительные источники:*

1. **Аксенова Л.И**. Социальная педагогика в специальном образовании: учебное пособие для студ. вузов по спец. «Специальная педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учрежд.» / Л.И. Аксенова. - М.: Академия, 2001.-254с.
2. **Андреева Л.В**. Сурдопедагогика: учебник для пед. вузов / Л.В. Андреева. - М.: Academia , 2005.-237с.
3. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011.-201с.
4. **Брамбринг М**. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье: пер. с нем. / М. Брамбринг. - М.: Academia, 2003.-121с.
5. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М., 1967
6. Вместе пишем и читаем по Брайлю: Пособие для изучения системы Брайля. – М.: ООО ИПТК «Логос» ВОС», 2002.-201с.
7. **Дети с ограниченными**возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н.Д. Соколова, сост. Л.В. Калинникова. - М.: ГНОМ и Д, 2001.-323с.
8. Дети с отклонениями в развитии / Под ред. М.С.Певзнер. М., 1966.-241с.
9. **Дети с проблемами**в развитии: комплексная диагностика и коррекция / Под ред. Л. П. Григорьева. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2012.-154с.
10. Детский аутизм / Составитель Л.М. Шипицина. – СПб., «Дидактика плюс». 2011.-128с.
11. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для воспитателя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2014.-147с.
12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2009.-213с.
13. **Игры и занятия**с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: для родителей и педагогов дошкольных учреждений / Ин-т коррекционной педагогики РАО ; ред.: Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Изд. 2-е. - М.: Экзамен, 2006
14. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Изд-во Академия, 2012.-225с.
15. Корсунская, Б. Д. Воспитание глухого ребенка в семье. - М.: Педагогика, 2001.-152с.
16. **Лалаева Р.И.**Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: Союз, 2007.-174с.
17. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.-203с.
18. **Маллер А.Р.**Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак - М.: Академия, 2003.-151с.
19. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Ч. 1.: Западная Европа - М.: «Печатный двор», 2011.-341с.
20. **Никольская О.С.**Аутичный ребенок : пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - 2-е изд.,стереотип. - М.: Теревинф, 2011.-134с.
21. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.-147с.
22. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2009.- 192 с.
23. **Подласый И.П.**Курс лекций по коррекционной педагогике : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2003.-351с.
24. **Психокоррекционная и развивающая**работа с детьми : учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. завед. / ред. И.В. Дубровина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2016.-249с.
25. Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. М., 2000.-211с.
26. Смирнова, И. А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: Учебно-методическое пособие - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.-225с.
27. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/Под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.-274с.
28. **Шевченко С.Г.**Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей кл. коррекционно-развивающ. обучения - М.: Владос, 2014.-298с.

*Интернет ресурсы:*

1.<http://www.znanium.com>, Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2010. 376 с.

2.<http://window.edu.ru/resource/414/65414/files/m08-49.pdf>, Кривотулова Е.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 24 с.

# 3.<http://window.edu.ru/resource/623/61623/files/phsih011.pdf>, Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. - 45

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| ***уметь:**** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
 | * оценка решения педагогических задач на практических уроках;
* устный опрос
 |
| * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
 | * анализ педагогических ситуаций на практических уроках;
* устный и письменный опрос
 |
| * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 | * защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
* проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
 |
| * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
 | * выполнение индивидуальных заданий (реферат, презен­тации, сообщения)
 |
| ***знать:**** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
 | * защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;
* презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
* контрольная работа
 |
| * значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
 | * устный и письменный опрос
 |
| * принципы обучения и воспитания;
 | * контрольная работа
 |
| * особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
 | * взаимопроверка и взаимооценка;
* устный и письменный опрос
 |
| * формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
 | * защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
 |
| * психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
 | * защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
* самопроверка и самооценка;
 |
| * понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
 | * взаимопроверка и взаимооценка
* защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
 |
| * особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
 | * устный и письменный опрос;
* оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях
 |
| * средства контроля и оценки качества образования;
 | * оценка на прак­тических занятиях,
* выполнение индивидуальных заданий (рефе­рат, презентации, сообщения)
 |
| * психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
 | * защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
 |
|  | Итоговый контроль:экзамен |