ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Рабочая ПРОГРАММа   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ**

**МЕДИЦИНЫ**

РОСТОВ

2018

Рабочая программа учебной дисциплины Основы социальной медицины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 506.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы социальной медицины разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности(ям):

39.02.01 Социальная работа

**Организация-разработчик:** ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

**Разработчик:**

Фадеичева Ирина Владимировна, преподаватель Ростовского педагогического колледжа

**Эксперты:**

1. Внутренняя экспертиза

* Техническая экспертиза:

Тюрина Надежда Николаевна, преподаватель Ростовского педагогического колледжа.

* Содержательная экспертиза:

Королёва Татьяна Евгеньевна, преподаватель Ростовского педагогического колледжа.

1. Внешняя экспертиза

Кабанова Ольга Викторовна, директор МУ КСЦОН «Радуга»

# © ГОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледжСОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт рабочей программы учебной  дисциплины……………………………………………………………………… | 4 |
| 1. Структура и содержание учебной дисциплины……....................... | 6 |
| Условия реализации учебной дисциплины………………………… | 13 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения  учебной дисциплины*.*………………………………………........................... | 15 |

**1.ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа 39.02.01 Социальная работа.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**39.02.01 Социальная работа**

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.07 Основы социальной медицины

**1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;

- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- типы и формы социальных объединений, связи и отношений людей в социальных общностях;

- основные категории социальной медицины;

- формы медико-социальной помощи населению;

- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности **040401 Социальная работа** и овладению профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1 | Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. |
| ПК 1.2 | Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. |
| ПК 1.3 | Осуществить социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. |
| ПК 1.4 | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. |
| ПК 1.5 | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста. |
| ПК 2.1 | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. |
| ПК 2.2 | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. |
| ПК 2.3 | Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). |
| ПК 2.4 | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. |
| ПК 2.5 | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. |
| ПК 3.1 | Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска. |
| ПК 3.2 | Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска. |
| ПК 3.3 | Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). |
| ПК 3.4 | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из группы риска. |
| ПК 3.5 | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из группы риска. |

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результаты выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразование, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *60* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *40* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *20* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *20* |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социальной медицины»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Введение*** | Содержание учебного материала: «Основы социальной медицины» как учебная дисциплина. Цель и задачи «Основ социальной медицины» как дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами и областями знаний. Ее роль в и место в подготовке специалиста по социальной работе.  Понятие «социальная медицина». Содержание и функции медико-социальной работы. Объекты медико-социальной работы. Медико-социальная помощь населению. Медико-социальные проблемы клиента. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента для преобразования трудной жизненной ситуации. | **2** | *1* |
| **Раздел 1. *Образ жизни – главный фактор здоровья.*** |  | ***11*** |  |
| **Тема 1.1.** Факторы риска заболеваний. | Содержание учебного материала | *2* |
| Понятия «здоровье», «болезнь». Факторы, определяющие здоровье: биологическое, психическое, социальное и духовно-нравственное здоровье. Факторы риска заболевания.  Здоровье индивидуальное, групповое, здоровье населения. Причины низкого уровня здоровья населения. Критерии оценки индивидуального здоровья человека.  Здоровье общественное. Объективные показатели здоровья населения и общественного здоровья.  Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения. | *2* |
| Практическое занятие «Общие подходы к выявлению медико-социальных проблем клиента» | *2* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *1* |
| **Тема 1.2.**Медицинская профилактика. Формирование установки на здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | *2* |
| Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики.  Образ жизни – главный фактор здоровья. Образ жизни (понятие и его составляющие). ЗОЖ и пути его формирования.  Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ. Принципы рационального питания в повседневной жизни. Особенности рационального питания пожилых и беременных. Лечебное питание. Радиация и питание.  Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации. | *2* |
| Практическое занятие «Деятельность специалиста по социальной работе в формировании установок на здоровый образ жизни» | *2* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* |
| **Раздел 2. *Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ-инфекции.*** |  | ***10*** |
| **Тема 2.1.** Медико-социальные проблемы наркотизма. | Содержание учебного материала | *2* |
| Понятие наркотизма. Наркотическая превентология.  Причинные комплексы алкоголизма и наркомании (макросоциальный, мезосоциальный, миллиосоциальный, микросоциальный (личностный). Возрастные периоды воздействия этих факторов. Действие алкоголя на мужской и женский организм. «Детский» алкоголизм. Влияние алкоголя на детей и подростков.  Понятия «алкоголизм» и «пьянство». Медико-социальные последствия алкоголизма. Меры предупреждения пьянства и алкоголизма. Алкогольная политика государства.  Понятие наркомании. Критерии наркотических средств. Особенности наркомании по сравнению с алкоголизмом и ее последствия. Токсикомания. Меры борьбы с токсикоманией и наркоманией.  Табакокурение, его последствия и меры борьбы с ним. | *2* |
| Практическое занятие «Медико-социальная помощь больным хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией» | *4* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *1* |  |
| **Тема 2.2.** Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции. | Содержание учебного материала | *1* | *2* |
| ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, медико-социальные проблемы, группы риска. Проблема распространения ВИЧ-инфекции. Ответственность ВИЧ-инфицированных больных за заведомое заражение.  Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения. Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членов их семей. |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* |
| **Раздел 3. *Организация медико-социальной помощи населения в системе отечественного здравоохранения.*** |  | ***15*** |  |
| **Тема 3.1.** Организация охраны здоровья граждан РФ. | Содержание учебного материала | *2* |
| Понятие охраны здоровья граждан. Принципы осуществления охраны здоровья граждан в РФ. Основные направления государственной политики РФ по осуществлению охраны здоровья граждан.  Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения.  Медико-социальная помощь и медико-социальная работа. Объекты и субъекты медико-социальной помощи населению. Права граждан при получении медико-социальной помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *1* |  |
| **Тема 3.2.** ПМСП в системе отечественного здравоохранения. Медико-социальный патронаж. | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| ПМСП: понятие, содержание, особенности. Организация ПМСП в России.  Медико-социальный патронаж: понятие, цели и задачи. Особенности организации и осуществления патронажа. |
| Практическое занятие «Медико-социальный патронаж». | *3* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* |
| **Тема 3.3.** Организация специализированной медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения. | Содержание учебного материала | *1* | *2* |
| Специализированная медико-социальная помощь различным группам населения: больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, травмами, туберкулезом, психическими заболеваниями, онкологическими заболеваниями и т.д.  Медико-социальная помощь рабочим промышленных предприятий.  Особенности медико-социальной помощи жителям сельской местности.  Охрана материнства и детства. |
| Практическое занятие «Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению» | *3* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *1* |
| **Раздел 4. *Экспертиза трудоспособности и медико-социальная реабилитация.*** |  | ***10*** |
| **Тема 4.1.** «Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению» | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| Понятие экспертизы трудоспособности. Виды нетрудоспособности.  Понятие и виды временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.  Стойкая утрата трудоспособности. Определение группы и причины инвалидности.  Медико-социальная экспертиза: понятие и сущность. Система учреждений и их задачи по осуществлению медико-социальной экспертизы. |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* |  |
| **Тема 4.2.** . Медико-социальная реабилитация. | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Адаптация: понятие и сущность. Трудовая реабилитация инвалидов.  Медико-социальная реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Оценка эффективности реализации ИПР. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.  Реабилитационные учреждения. Материально-техническая база реабилитации. |
| Практическое занятие «Медико-социальная реабилитация» | *2* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* |
| **Раздел 5. *Медицинская деонтология и биоэтика.*** |  | ***12*** |
| **Тема 5.1.** Медицинская деонтология. | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| Понятия «этика», «профессиональная этика». Медицинская этика. Основные этические принципы в медицине.  Деонтология, медицинская деонтология: понятия, сущность и аспекты. Эмпатия как неотъемлемая часть медицинской деонтологии. Современные модели взаимоотношений врача и пациента. Личность больного и деонтологическая тактика врача.  Внутренняя картина болезни. Варианты неадекватного отношения к болезни. Врачебная тайна. Врачебная ошибка, несчастный случай, профессиональное преступление. Ответственность медиков и пациентов. |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* |  |
| **Тема 5.2.** ***Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики.*** | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики.  Основные биоэтические проблемы современности: генетические технологии; клонирование; биоэтические проблемы перинатального периода; этические дилеммы после родов; трансплантация органов и тканей; эвтаназия; отношение к старению и смерти. Основные проблемы биоэтики сточки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей. |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к зачетному занятию | | *2* |
| Зачетное занятие | | ***2*** |
| **Всего:** | | *60* |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинетаоснов социальной медицины.

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов;

- наглядные пособия (стенды, набор плакатов и таблиц.)

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор, компакт диски и другие носители информации.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,   
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие/ Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009. – 214с.
2. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. Пособие для студентов вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256с.

Дополнительные источники:

1. Аксельрод А.Ю. Скорее скорой. – М.: Медицина, 2014.
2. Зуева Р.А. Правовые основы медико-социальной экспертизы: Учеб.для сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2011. – 208с.
3. Мартыненко А.В. Медико-социальная работа: Теория, технологии, образование. – М.: Наука, 2013.
4. Мухина С.А., Тарновская И.И. Общий уход за больными. – М.: Медицина, 2012.
5. Основы социальной работы: Учебник/ отв. Ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд.. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 395с.
6. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [ и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 336с.
7. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: Учебник/ Е.Е. Тен. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256с.
8. Уильямс Дж.Р. Руководство по медицинской этике/ под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина, Л.А. Михайлова: пер. с англ. Булыгиной Т.В., Васильевой Л.Л. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 128с.
9. Уход и патронаж/ перевод с датского издания О.Шушковой. – М.: Марфо-Мариинская обитель милосердия, 2013.- 264с.
10. Фогель А., Водрашке Г. Основы ухода за больными на дому. Пособие для работы в группе и самостоятельного изучения. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестер милосердия, 2011. – 222с.
11. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов/ Л.П. Храпылина. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 415с.
12. Чайцев В.Г. Практическаявалеология: принципы сохранения, укрепления здоровья и долголетия: Пособие для медицинских работников. – Рязань, 2013.
13. Артюнина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 4-е изд., перераб. – М.: Академический проспект; Гаудеамус, 2013. – 560с.
14. Дмитриева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2012. – 168с.
15. Дементьева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2013. – 168с.
16. Кемпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: пер. с англ.: Учебн. Пос./ под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – 2-е изд, испр. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 400с.
17. Силуянова И.В. Современная медицина и православие. – М.: московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2011. – 206с.
18. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2013. – 412с.
19. Социальная работа: теория и практика: Учеб.пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 427с.

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

# *Контроль и оценка* результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Уметь:  - анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;  - осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем.  Знать:  - типы и формы социальных объединений, связи и отношений людей в социальных общностях;  - основные категории социальной медицины;  - формы медико-социальной помощи населению;  - этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере. | - оформление понятийных словарей;  - анализ предложенных понятий по изучаемой теме;  - проанализируйте и оцените друг у друга факторы риска здоровья;  - оцените собственный рацион питания;  - составьте собственный оптимальный рацион с позиции рационального питания;  - проведите медико-социальное обследование больного по заданной схеме;  - пройти тестирование;  - составить алгоритм деятельности специалиста по социальной работе по оказанию медико-социальной помощи различным группам населения;  - составить структурную схему порядка проведения медико-социальной экспертизы;  - составить ИПР по предложенной ситуации;  - решить ситуационные задачи;  - проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности);  - оформление понятийного словаря;  - составление и оформление санитарного бюллетеня;  - подготовка беседы по формированию здорового образа жизни;  - проанализировать основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность различных структур по борьбе с наркоманией и токсикоманией;  - проанализировать основные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и осуществление медико-социальной помощи населению;  - подготовить доклады, рефераты;  - подготовиться к семинару;  - подготовиться к тестированию;  - подготовиться к итоговому зачетному занятию. |