ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

**ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**

РОСТОВ

2018

Рабочая программа профессионального модуля Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидамиразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 506

Содержание программы профессионального модуля реализуется в процессе освоения студентами ППССЗ по специальности:

**39.02.01 Социальная работа**

*код наименование специальности(ей)*

**Организация-разработчик:** ГОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж

**Разработчики:**

Волкова Наталия Александровна, преподаватель социальной педагогики Ростовского педагогического колледжа

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Гусева Анна Владимировна, преподаватель психологии Ростовского педагогического колледжа

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ошуркова Светлана Алексеевна, преподаватель Ростовского педагогического колледжа

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛя…………………………………………………………………... | 4 |
| 1. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……………...................................................................................... | 6 |
| СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля……….............................................................................................. | 8 |
| условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…………………………………………………………………… | 23 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения  профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)............................................ | 32 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами** и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с

определением видов необходимой помощи.

2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию

клиента.

3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной

реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц

пожилого возраста и инвалидов.

Программа профессионального модуля может быть использованав повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

* диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
* осуществления социального патроната;
* создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
* координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

***уметь:***

* анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
* пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
* выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
* оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
* активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
* осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";

***знать:***

* нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
* основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
* особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
* структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Всего | 569 |
| Максимальной учебной нагрузки обучающегося | 456 |
| Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося | 304 |
| Курсовая работа (проект) |  |
| Учебная практика | 40 |
| Производственная практика | 72 |
| Самостоятельной работы обучающегося | 152 |
| *Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного* | |

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1 | Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с  определением видов необходимой помощи. |
| ПК 2 | Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию  клиента. |
| ПК 3 | Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе  содействовать в оказании медико-социального патронажа. |
| ПК 4 | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной  реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. |
| ПК 5 | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц  пожилого возраста и инвалидов. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость совей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным  традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные  различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по  отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований  охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования**  **разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего**  **часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1-ПК 1.5** | **ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами** | **456** | **304** | **152** | **-** | **152** | **-** | **40** | **72** |
|  | МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. | **120** | **80** | **40** | **-** | **40** | **-** | **-** | **-** |
|  | МДК 01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов. | **120** | **80** | **40** | **-** | **40** |  | **-** | **-** |
|  | МДК 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. | **108** | **72** | **36** | **-** | **36** | **-** | **-** | **-** |
|  | МДК 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов. | **108** | **72** | **36** | **-** | **36** | **-** | **-** | **-** |
|  | Учебная практика | **40** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **40** | **-** |
|  | Производственная практика (по профилю специальности) | **72** | - | - | - | - | - | - | **72** |
|  | **Всего:** | **569** | **304** | **152** | **-** | **152** | **-** | **40** | **72** |

# **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** |
| **МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами** |  | |  | |  |
| **Тема 1.1 Государственная социальная политика Российской Федерации в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов** | **Содержание** | | 7 | |  |
| 1. | **Введение в курс** |
| 2. | **Общая характеристика социальной политики РФ в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов**  Сущность государственной социальной политики в отношении пожилых и инвалидов. Основные задачи государственной социальной политики в отношении пожилых и инвалидов. Принципы государственной социальной политики в отношении пожилых и инвалидов. Механизмы реализации государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов. Основные направления государственной политики в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов. |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| 1. | Принципы государственной социальной политики в отношении пожилых и инвалидов. |
| **Тема 1.2 Сущность социального обеспечения лиц пожилого возраста и инвалидов** | **Содержание** | | 8 | |  |
| 1 | **Сущность социального обеспечения лиц пожилого возраста и инвалидов**  Понятие и функции социального обеспечения. Международные и российские источники права социального обеспечения. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению. Особенности региональной системы социального обеспечения пожилых и инвалидов. |
| **Практическое занятие** | | 8 | |  |
| 1. | Международные и российские источники права социального обеспечения. |
| 2. | Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению. |
| 3. | Особенности региональной системы социального обеспечения пожилых и инвалидов. |
| **Тема 1.3 Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения.** | **Содержание** | | 6 | |  |
| 1 | **Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения.** Право пожилых и инвалидов на социальное обеспечение. Виды социальных услуг для пожилых и инвалидов. Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи. |  |
| **Практическое занятие** | | 8 | |  |
| 1. | Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством РФ. |
| 2. | Перечень социальных услуг для пожилых людей и инвалидов, предусмотренные федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг. 3 |
| 3. | Право на ритуальные услуги. |
| 4. | Особенности системы социального обеспечения и социального обслуживания пожилых людей и инвалидов. |
| **Тема 1.4 Система пенсионного обеспечения пожилых людей и инвалидов** | **Содержание** | | 4 | |  |
| 1. | Общая характеристика современной системы пенсионного обеспечения пожилых людей и инвалидов. Право пожилых и инвалидов на получение пенсии. |
| **Практическое занятие** | | 5 | |
| 1. | Виды пенсий, предусмотренные российским законодательством для пожилых и инвалидов. |
| 2. | Условия назначения и порядок выплаты пенсий пожилым людям и инвалидам. |
| **Тема 1.5 Система льгот для пожилых**  **людей и инвалидов** | **Содержание** | | 7 | |  |
| 1 | Общая характеристика системы льгот для пожилых людей и инвалидов. Основные региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым людям и инвалидам льготы. Возможные замены льгот денежными компенсациями. |
| **Практические занятия** | | 5 | |  |
| 1 | Виды льгот, предоставляемые государством пожилым и инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. |
| 2 | Виды пособий, предоставляемые пожилым и инвалидам. |
| 3 | Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам. |
| **Тема 1.6** **Содержание медико-социальной**  **помощи пожилым и инвалидам** | **Содержание** | | 4 | |  |
| 1 | Обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением и изделиями социально-медицинского назначения пожилых и инвалидов. Нормативно-правовая база, определяющая степень утраты трудоспособности. |
| **Практические занятия** | | 6 | |  |
| 1 | Виды медико-социальной помощи пожилым и инвалидам, гарантированные государством. |
| 2 | Протезно-ортопедическая помощь. |
| 3 | Сроки переосвидетельствования |
| 4 | Определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико-социальной помощи. |
| **Тема 1.7 Иные виды государственной**  **поддержки пожилых и инвалидов** | **Содержание** | | 4 | |  |
| 1 | Особенности трудового законодательства, определяющие права пожилых и инвалидов на труд. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов: нормы обеспечения инвалидов жилой площадью, право инвалидов на дополнительную жилую площадь. |
| **Практические занятия** | | 6 | |  |
| 1 | Права пожилых и инвалидов в трудовой сфере. |
| 2 | Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми. |
| 3 | Особенности оборудования жилого помещения для инвалидов. |
| 4 | Дифференцированный зачет. |
| **Всего:** |  |  | | **80** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **МДК. 01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов** |  | |  |  | | **Тема 1.1** Общие основы андрагогики | **Содержание** | | **4** |  | | 1 | **Научные основы андрагогики**  Предмет и задачи андрогогики. Понятия и категории андрогогики. Функции андрогогики как науки. Инфраструктура андрагогики. Связь андрагогики с философией, экономикой, политикой, физиологией и социологией. Методология андрагогики. Методы исследований в андрагогике. | 1 | | 2 | **Взаимосвязь психологии и андрагогики**  Психологические основы андрагогики (бихевиоризм, гештальтпсихология, деятельностная теория, гуманистическая психология и др.). Реализация психологических идей в андрогогике (мотивация, перемотивация, конфликты). | 1 | | **Практические занятия** | | **4** |  | | 1 | Характеристика основных этапов и достижений андрагогики. | | 2 | Доказательство важности достижений психологии для решения андрагогических проблем. | | 3 | Этапы развития теории и практики обучения взрослых | | **Тема 1.2** Образование взрослых | **Содержание** | | **6** | 2 | | 1 | **Основы образования взрослых**  Основные характеристики системы образования взрослых. Направления образования взрослых. Требования к системе образования взрослых. Формы и типы образования взрослых. Самообразование лиц пожилого возраста и инвалидов. Принципы профессионального образования пожилых людей и инвалидов. | | 2 | **Содержание образования лиц пожилого возраста и инвалидов**  Стандартизация образования взрослых. Системность содержания образования взрослых. Профессиональная переподготовка пожилых людей и инвалидов. Дополнительные образовательные программы для лиц пожилого возраста и инвалидов. | 3 | | 3 | **Инновации в образовании взрослы**х  Дистанционное образование как одна из перспективных форм образования взрослых. Инициативы в области образования пожилой части населения. Знания и навыки, необходимые пожилым людям и инвалидам. Цели образования пожилых людей. Формы образования пожилых людей и инвалидов. | 3 | | **Практические занятия** | | **6** |  | | 1. | Характеристика сути современного подхода к осуществлению непрерывного образования. | | 2. | Характеристика факторов, определяющих содержание образования взрослых. | | 3. | Разработка перспективы развития образования пожилых людей и инвалидов. | | 4. | Обоснование актуальности приобретения новых компетенций взрослым населением России в связи с массовым изменением рода деятельности | | 5. | Пути решения проблемы устранения дефицита знаний в условиях избытка информации | | 6. | Специфика образования взрослых инвалидов. | | **Тема 1.3** Особенности обучающихся пожилых людей и инвалидов. | **Содержание** | | **12** |  | | 1 | **Социальные и психофизиологические особенности обучающихся пожилых людей и инвалидов**  Сущность периода онтогенеза (периода старения). Процесс старения, его основные характеристики. Типы старения по И.С. Кону, Д.Б. Бромлей. Основные стрессоры старости. Инвалидность как специфическая особенность развития и состояния личности. Отличительные характеристики обучающихся пожилых людей и инвалидов. |  | 2 | | 2 | **Развитие взрослых обучающихся**  Развитие личности как категория андрагогики, психологии, педагогики. Движущие силы развития взрослых обучающихся. Физиологический, психический, социальный и интеллектуальный аспекты развития личности лиц пожилого возраста и инвалидов. Жизненный путь личности. | 2 | | 3. | **Психологическая поддержка лиц пожилого возраста инвалидов в обучении**  Значение мотивации в образовательном процессе взрослых обучающихся. Мотивационные состояния обучающихся пожилых людей и инвалидов. Проблема перемотивации взрослых, обучающихся на учебу с мотивации на труд. Условия успешности обучающихся пожилых людей инвалидов. | 3 | | 4. | **Влияние возраста на учебные способности**  Особенности развития способности к обучению у взрослых людей. Исследования Б.Г. Ананьева о потенциале обучаемости. Л.С. Выготский о развитии психический функций в зрелом возрасте. | 3 | | 5. | **Образовательные потребности пожилых людей и инвалидов**  Факторы специфичности образовательных ориентаций пожилых людей и инвалидов. Значение кризиса нравственного смысла жизни в специфике образовательных потребностей пожилого населения. Основные группы образовательных потребностей лиц пожилого возраста и инвалидов: поддержание и улучшение здоровья, приобретение и усовершенствование профессиональных навыков, содержательное проведение досуга и т.д. | 3 | | 6. | **Основные проблемы обучающихся пожилых людей и инвалидов.**  Социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые, медико-социальные проблемы обучающихся пожилых людей и инвалидов (опыт работы, предыдущее обучение, уровень образования, степень мотивации к учебе, возраст и т.п.). «Барьеры» взрослых обучающихся в восприятия образования. | 3 | | **Практические занятия** | | **10** |  | | 1. | Составление плана темы «Особенности обучающихся пожилых людей и инвалидов». | | 2. | Характеристика возрастных периодов развития взрослых. | | 3. | Доказательство влияния индивидуальных и возрастных особенностей пожилых людей и инвалидов на процесс их развития, воспитания и обучения. | | 4. | Разработка плана разрешения проблем, беспокоящих обучающихся пожилых людей и инвалидов. | | 5. | Диагностика психолого-андрагогических особенностей взрослых обучающихся | | **Тема 1.4** Воспитание взрослых | **Содержание** | | **8** | 2 | | 1. | **Содержание и методы воспитания взрослых**  Базовая культура личности как основа воспитания взрослых. Умственное воспитание. Интеллектуальная культура. Содержании нравственного воспитания взрослых. Профессиональное, эстетическое, физическое, гражданское, экономическое, экологическое и правовое воспитание взрослых.  Основные методы воспитания взрослых (заражение, внушении, убеждение и подражание). Средства воспитывающего влияния на личность. Условия выбора метода воспитания взрослых. | | 2. | **Организационные основы воспитания взрослых**  Формы организации воспитания лиц пожилого возраста и инвалидов. Воспитание взрослых в коллективе. Роль вовлечения, стимулирования и сплочения при создании и воспитании коллектива. Воспитание в группе. Взаимоотношения взрослой личности и коллектива. | 2 | | 3. | **Самовоспитание и перевоспитание взрослых**  Самовоспитание перевоспитание как процессы, дополняющие саморазвитие личности. Динамичность Я-концепции взрослых. Приемы самовоспитания взрослых людей (самоанализ, саморегуляция, самооценка, самоконтроль и др.). Алгоритм процесса перевоспитания. Определение перспектив самовоспитания лиц пожилого возраста и инвалидов. | 2 | | 4. | **Диагностика в воспитании взрослых**  Системность диагностирования. Непосредственное и опосредованное оценивание воспитания взрослых. Приемы фиксации оценки воспитания. Уровень воспитанности. Методы диагностирования уровня воспитанности зрелой личности. Критерии эффективности воспитательного процесса. | 3 | | Практические занятия | | **10** |  | | 1. | Определение сущности понятия «воспитание» в андрогогике. | | 2. | Определение значимости гуманистического подхода для воспитания лиц пожилого возраста и инвалидов. | | 3. | Характеристика современной трактовки личностно ориентированного подхода к воспитанию взрослых. | | 4. | Определение факторов принятия решения пожилыми людьми о необходимости самосовершенствования. | | 5. | Обоснование взаимосвязи развития, воспитания и самовоспитания взрослых. | | **Тема 1.5** Дидактика взрослых | **Содержание** | | **10** | 1 | | 1. | **Основы дидактики взрослых**  Предмет, задачи и функции дидактики взрослых. Основные категории дидактики взрослых. Принципы обучения взрослых. Целеполагание в обучении взрослых. | | 2. | **Психологические механизмы обучения лиц пожилого возраста и инвалидов**  Влияние психологических теорий на разработку обучения взрослых (гуманистическая психология, бихевиоризм, динамическая теория, когнитивная психология). Мотивационная сторона активности обучающихся. Поощрение «учения с целью». Поддержка личного мнения пожилого человека и инвалида о самом себе. Индивидуализация обучения взрослых. | 2 | | 3. | **Содержание, методы и технические средства обучения пожилого населения и инвалидов**  Принципы формирования содержания обучения взрослых. Способы структурирования содержания материала для взрослых обучающихся. Модульный подход в содержании обучения взрослых.  Классификация методов обучения взрослых, их характеристика (экспозиционные, управленческие, поисковые).  Технические средства обучения взрослых (использование звукозаписывающих устройств, показ фильмов и использование аудиовизуальных средств, новых информационных технологий и др.). | 2 | | 4. | **Формы организации обучения взрослых**  Формы организации учебной деятельности взрослых по числу обучающихся. Возможности отдельных форм организации обучения лиц пожилого возраста и инвалидов. | 3 | | 5. | **Диагностика качества обучения лиц пожилого возраста и инвалидов**  Понятие о диагностике качества обучения. Принципы диагностики и контроля обученности (успеваемости). Специфичность процесса оценивания в андрагогике. Различные подходы к анализу качества усвоения знаний, умений и навыков взрослых обучающихся. Методы проверки знаний, умений и навыков в обучении взрослых. | 3 | | **Практические занятия** | | **10** |  | | 1. | Составление тезисов темы «Дидактика взрослых»» | | 2. | Анализ принципов практического обучения взрослых | | 3. | Определение механизмов мотивации обучения пожилых людей и инвалидов. | | 4. | Составление проекта учебного плана обучения пожилых людей района. | | 5. | Составление алгоритма процесса самообучения инвалидов в соответствии с определенной образовательной потребностью. | | 6. | Возможности модульного обучения в образовании взрослых. | | 7. | Разработка способов самооценки учебных достижений взрослых. Развитие их рефлексивных способностей. | | 8. | Дифференцированный зачёт по МДК. 01.02 |   Всего **80** | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ**  Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической литературы  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.  Раскрытие смысла функций образования инвалидов. Обоснование того, ка­кую роль играет служба сопровождения в развитии адаптационной, ком­пенсаторной, развивающей и коррекционной функций.  Подготовка реферата на одну из тем: «Опыт зарубежных корпораций в организации дистанционного обу­чения населения», «Дистанционное образование взрослых в различных регионах Рос­сии: проблемы и перспективы», «Модели дистанционного обучения для педагогов», «Центры дистанционного обучения взрослых на современном этапе».  Составление аннотации к одной из выставок или экспозиции музея так, чтобы она привлекла внимание какой-либо выбранной вами категории взрослых. | | | **40** | |  | |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Составление развернутого определения: «Андрагогика — это...» на основании материалов темы и рекомендованных статей.  Подготовка сообщения (реферата) о жизни и деятельности наиболее известного деятеля, который внес вклад в развитие отечественной теории и практики об­разования взрослых, а также о содержании одной из его научно-методических ра­бот в области андрагогики.  Выделение основных идей непрерывного образования, заложенных в Гамбургской декларации об обуче­нии взрослых, и направлений их реализа­ции в современных условиях.  Подготовка сообщения на тему «Образование как фактор социаль­ной защиты взрослого человека в современном мире». Фор­мулирование условий, при которых это становится возможным.  Чтение статьи «Инвалиды» в Российской педагогической эн­циклопедии (М., 1993. – Т. 1). Определение причин, по которым инвалиды с различными видами ограничений жизнедеятельности могут испыты­вать трудности в обучении. Обоснование того, каким образом эти трудности могут быть преодолены в современной системе образования.  Определение профессионально-личностных качеств, которыми должен обладать андрагог, работающий с инвалидами различных групп.  Раскрытие понимания оснований проектирования технологий образования взрослых и моделей андрагогической деятельности по сопровождению взрослого на индивидуальном образовательном маршруте.  Разработка проекта образовательно-туристской программы по озна­комлению с одним из памятников (по выбору) для российских и иност­ранных туристов (В перечень российских объектов, внесенных в список Комитета Все­мирного наследия ЮНЕСКО, входят: исторический центр Санкт-Пе­тербурга и относящиеся к нему группы памятников; Погост Кижи; Кремль и Красная площадь; исторические памятники Новгорода и окрестности; культурный и исторический ансамбль Соловецких островов; Белые па­мятники Владимира и Суздаля; архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой Лавры в Сергиевом Посаде; Церковь Вознесения в Коломенском; Новоиерусалимский монастырь в Подмосковье; девственные леса Коми; озеро Байкал; вулканы Камчатки и т.п. | | |
| **МДК 01. 03. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.** |  | |  | | |  | |
| **Тема 1.1 Прикладное значение и теоретическое изучение феномена старости как социальной проблемы общества** | **Содержание** | |  | | |  | |
| 1 | **Старение населения как наиболее характерное демографическое явление современной эпохи**  Демографическое старение населения России. Старение населения и социальные проблемы общества. Факторы влияющие на демографическую ситуацию | **4** | | | 1 | |
| 2 | Теории старенияГипотезы старения (теории износа, гено- регуляторная, нейро- эндокринные и иммунные, молекулярно-генетические, старение по ошибке). Причины старения. Теории старения и старости | 2 | |
| **Практические занятия** | | **2** | | |  | |
| 1 | Анализ причин и предпосылок старости. |
| **Тема 1.2 Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста.** | **Содержание** | | **16** | | | 2 | |
| 1 | **Социальная адаптация пожилых людей в период выхода на пенсию.**  Геронтология в системе наук о человеке. Особенности личностного развития в пожилом возрасте. Выход на пенсию как социальная проблема. Социальная адаптация, способы адаптации в пожилом возрасте. |
| 2 | **Технология социального обслуживания пожилых людей.**  Общая характеристика современных технологий социальной работы с пожилыми людьми. Актуальность и значимость социального обслуживания пожилых людей. Система учреждений социального обслуживания. | 2 | |
| 3 | **Технология социальной реабилитации и абилитации пожилых людей.**  Общие личностные изменения в старости. Функции социальной реабилитации пожилых людей. Медико-социальная реабилитация пожилых людей. Роль реабилитационных центров. Понятие «социальная абилитация». Показатели социальной абилитации. Направления социальной абилитации лиц пожилого возраста. | 2 | |
| 4 | **Технология социального консультирования с клиентом пожилого возраста.**  Понятие «социальное консультирование». Значение консультирования в работе с пожилыми людьми. Этапы проведения беседы. Профессиональные навыки социального работника при проведении беседы с клиентом. | 3 | |
| 5 | **Технология социальной опеки и попечительства над лицами пожилого возраста**  Сущность социальной опеки и попечительства над лицами пожилого возраста. Формы попечительства. Установление опеки и попечительства над лицами пожилого возраста. | 2 | |
| 7 | **Технология социального сопровождения лиц пожилого возраста.**  Понятие «социальное сопровождение». Этапы технологии социального сопровождения. Принципы технологии социального сопровождения. |  | |
| 8 | **Инновационные технологии в социальной работе с лицами пожилого возраста.**  Консультирование пожилых людей как технология социальной работы. Региональная инновационная модель организации социального обслуживания пожилых людей. Новые технологии социального обслуживания граждан пожилого возраста. |  | |
| **Практические занятия** | | **18** | | |  | |
| 1. | Социальная адаптация пожилых людей в период выхода на пенсию. |
| 2. | Программы социальной адаптации лиц пожилого возраста после выхода на пенсию. |
| 3. | Формы социального обслуживания лиц пожилого возраста. |
| 4. | Инновационные технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста. |
| 5. | Реабилитационные мероприятия для лиц пожилого возраста. |
| 6. | Профессиональные навыки социального работника при проведении беседы с клиентом. |
| 7. | Оценочный анализ и ведение записей в социальной работе. |
| 8. | Формы социального попечительства над лицами пожилого возраста. |
| 9. | Сущность технологии социальной диспансеризации, сопровождения и патронажа. |
| **Тема 1.3 Современные технологии социальной работы с инвалидами.** | **Содержание** | |
| 1 | **Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.**  Механизм реализации основных направлений государственной социальной политики в отношении граждан старшего поколения и инвалидов. Нормативно-правовая база работы с лицами пожилого возраста в РФ. Нормативно-правовая база работы с инвалидами Российской Федерации | **19** | | | 2 | |
| 2 | **Теоретическое изучение феномена инвалидности как социальной проблемы общества.**  Феномен инвалидности. Понятие инвалидности. Виды инвалидности. Проблемы инвалидов. |  | |
| 3. | **Технологии социальной реабилитации инвалидов.**  Сущность социальной реабилитации. Содержание и цели социальной реабилитации. Организационно-методические основы деятельности центров реабилитации инвалидов.Технологии социальной реабилитации различных категории инвалидов.Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. | 2 | |
| 4. | **Деятельность государственных учреждений, осуществляющих социальную защиту инвалидов.**  Деятельность Управления социальной защиты инвалидов. Услуги комплексных центров социального обслуживания населения. |  | |
| 5. | **Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей – инвалидов.**  Проблемы семей, имеющих детей – инвалидов. Основные направления работы с семьей. Система помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. Основные задачи семейного воспитания, где есть дети – инвалиды. | 3 | |
| 6. | **Ребенок инвалид как объект социальной защиты.**  Понятие «ребенок инвалид». Детские заболевания. |  | |
| 7. | **Правовая защита семьи, имеющей ребенка-инвалида.**  Нормативно-правовое законодательство социальной защиты семьи, имеющей ребенка-инвалида. |  | |
| **Практические занятия** | | **19** | | |  | |
| 1. | Составление опорной схему на тему: «Современные технологии социальной работы с инвалидами». |
| 2. | Нормативно-правовое регулирование деятельности специалиста по социальной работе в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов. |
| 3. | Выделение особенностей осуществления правовой защиты инвалидов на международном, федеральном и региональном уровнях. (реферирование) |
| 4. | Анализ нормативно-правового законодательства в отношении инвалидов. |
| 5. | Технологическая схема социальной реабилитации инвалидов. |
| 6. | Характеристика лиц с различными нарушениями здоровья. |
| 7. | Критерии определения инвалидности. |
| 8. | Социальные услуги для лиц, имеющих ограничения здоровья. |
| 9. | Дифференцированный зачет: «Технологическая схема оказания социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам». |
| Всего | | | **78** | | |  | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ**  Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической литературы  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.  Раскрытие сущность и феномена старения. Обоснование причин, предпосылок старости.  Составление опорной схемы «Теории и гипотезы старения».  Подготовка рефератов на одну из тем:   * Выход на пенсию как социальная проблема. * Система учреждений социального обслуживания. * Новые технологии социального обслуживания граждан пожилого возраста. * Правовые формы социальной защиты лиц пожилого возраста.   Характеристика сущности феномена инвалидности как социальной проблемы общества.  Подготовка рефератов на одну из тем:   * Индивидуальный подход как форма социальной реабилитации инвалидов. * Система учреждений социального обслуживания инвалидов. * Направления работы с семьей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями. * Правовые формы социальной защиты инвалидов. | | | **39** | | |  | |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Составление развернутого определения: «Старение— это...», «Инвалид- это…», «Инвалидность – это…» на основании материалов темы и рекомендованных статей.  Подготовка сообщения (реферата) о жизни и деятельности наиболее известного деятеля, который внес вклад в развитие отечественной системы помощи, поддержки и защиты лицам пожилого возраста и инвалидам, а также о содержании одной из его научно-методических работ в социального обслуживания различных категорий граждан.  Познакомится с зарубежным опытом , материалами международных конференций в области общих технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.  Подготовка сообщения на тему «Инновации в области социальной помощи, поддержки и защиты лиц пожилого возраста и инвалидов»..  Определение профессионально-личностных качеств, которыми должен обладать социальный работник, работающий с гражданами пожилого возраста и инвалидами.  Раскрытие понимания оснований технологий социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов и моделей медико-социальной помощи на индивидуальном образовательном маршруте.  Разработка проекта «Механизмы реализации государственной политики в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов», по ознакомится с опытом работы отечественных и иностранных социальных служб, основными направления социальной политики в России и за рубежом, определить роль Международных организаций с области социальной работы (таких как ЮНЕСКО, ВОЗ, МОТ, ЮНИСЕФ и др).  Наблюдения за клиентами дневного отделения социальных служб с целью составить словесный портретов на тему «Типологии старости». Анализ профессиональной позиции одного из специалистов социальной службы с позиции социальной работы.  Просветительские возможности для разных возрастных и социальных групп взрослого населения музеев.  Составление аннотации к одной из технологий социальной работы так, чтобы она привлекла внимание какой-либо выбранной вами категории взрослых. | | |
| **МДК 01. 04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидами.** |  | | |  | |  | |
| **Тема 1.1 Социальный патронат как технология социальной работы** | **Содержание** | | | **20** | |  | |
| 1 | **История становлении и развития института патроната в России.**  Культовые формы поддержки у славян и система обрядовой практики. Общинно-родовые формы помощи и поддержки у славян. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи у славянских племен. Становление и развитие патроната в дореволюционной России. Патронат в советском законодательстве. | | 2 | | 2 | |
| 2 | **Патронат: понятие, виды, условия установления патроната**  Понятие, основные задачи, принципы патроната. Виды патроната. Условия установления патроната. | | 2 | | 3 | |
| 3 | **Правовой статус уполномоченного учреждения по патронатному воспитанию.**  Функции учреждения по организации патроната. Основания установления патроната. Патронатные воспитатели. Материальное обеспечение патроната. Контроль за осуществлением патроната. Отличие патроната от приемной семьи. Политика вокруг патроната. Статистика и аналитика патроната. | | 2 | |
| 4 | **Патронатное воспитание как вид патроната.**  Понятие, условия установления, требования к кандидатам. | | 2 | |
| 5 | **Служба патронатного воспитания детей-сирот и детей-инвалидов.**  Нормативно-правовое регулирование деятельности Службы. Должностные обязанности специалистов Службы. | | 2 | |
| 6 | **Направления работы патронатного воспитателя с клиентами.**  Основные задачи патронатного воспитателя. Формы патронатного воспитания. | | 2 | |
| 7 | **Постинтернатный патронат как форма социальной помощи.**  Понятие «постинтернатный патронат». Формы постинтернатного патроната. | | 4 | |
| 8 | Социальный патронат как форма устройства.Определение, функции и принципы социального патроната. Виды (направления) социального патроната. Этапы, методы и основные источники технологии социального патроната. | | 2 | |
| 9 | Перспективы патронатного воспитания в России. Инновационные формы патроната в европейских странах. | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | 20 | |  | |
| 1 | История становлении и развития института патроната в России. | |
| 2 | Анализ понятий «патронат» и «патронаж». | |
| 3 | Патронат и другие формы семейного устройства. | |
| 4 | Права и обязанности патронатного воспитателя и воспитуемого. | |
| 5 | Служба патронатного воспитания детей-сирот и детей-инвалидов. | |
| 6 | Нормативно-правовое регулирование службы патронатного воспитания. | |
| 7 | Мотивы патронатных воспитателей | |
| 8 | Постинтернатное сопровождение детей, нуждающихся в социальной помощи и защите. | |
| 9 | Нормативно-правовое законодательство социального патроната. | |
| 10 | Профессиональный отбор и подготовка граждан, осуществляющих социальный патронат. | |
| **Тема 1.2 Социальный патронат лиц пожилого возраста** | **Содержание** | | | 2 | | 3 | |
| 1 | **Нормативно-правовое законодательство социального патроната с лицами пожилого возраста**  Закон РФ № 48 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству». | |
| 2 | **Технология социального патроната с лицами пожилого возраста**  Виды социального патроната по уходу за пожилыми людьми. Сущность деятельности патронатного воспитателя в работе с пожилым человеком. Методы социального патроната с лицами пожилого возраста. Этапы технологии социального патроната с гражданами пожилого возраста. Опыт внедрения патроната в качестве формы жизнеустройства граждан пожилого возраста. | | 2 | | 3 | |
| **Практические занятия** | | | 8 | |  | |
| 1 | Деятельность ООН и Международной организации труда в работе с пожилыми людьми по вопросам социального патроната. | |
| 2 | Деятельность Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации по вопросам социального патроната с лицами пожилого возраста. | |
| 3 | Потребности лиц пожилого возраста. | |
| 4 | Уход в отношении лиц пожилого возраста. | |
| **Тема 1.3 Социальный патронат инвалидов** | 1 | **Нормативно-правовое законодательство социального патроната с инвалидами**  Законодательные акты (Семейный кодекс, Гражданский кодекс). Постановление правительства Москвы от 20 сентября 2011 г. N 433-пп **"о мерах по обеспечению реализации закона города Москвы от 14 апреля 2010 г. N 12 "об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве".** Международные правовые акты и Российское законодательства, регламентирующие права инвалидов. | | 2 | | 3 | |
| 2 | **Технология социального патроната с инвалидами**  Сущность социального патроната в работе с инвалидами. Этапы, методы и основные источники технологии социального патроната с инвалидами. | | 2 | |
| 3 | **Система учреждений, реализующих социальный патронат с инвалидами.**  Программы социального патроната КЦСОН, УСОН, ПФ РФ. | | 3 | |
| 4 | **Хоспис в работе с инвалидами.**  Специфика деятельности хосписа. Услуги хосписа. Программы социального патроната в хосписе. | | 2 | |
| 5 | **Технология социального патроната с детьми – инвалидами.**  Формы социального патроната с детьми-инвалидами. | | 4 | |
| 6. | **Инновационные формы социального патроната с инвалидами.**  Формы социального патроната европейских стран в отношении инвалидов. | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | 11 | |  | |
| 1 | Законодательные акты (Семейный кодекс, Гражданский кодекс и др.) регулирующие реализацию социального патроната в отношении инвалидов. | |
| 2 | Международное законодательство социального патроната с инвалидами. | |
| 3 | Формы социального патроната инвалидов в сельской местности. | |
| 4. | Система учреждений, реализующих социальный патронат с инвалидами. | |
| 5. | Организация гериатрической помощи инвалидам | |
| 6 | Дифференцированный зачет на тему: «Программы социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов». | |
| **Всего** | | | | 78 | |  | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ**  Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической литературы  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.  Раскрытие сущность патроната и социального патроната. Обоснование необходимости данной технологии социальной работы.  Составление опорной схемы «Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов».  Подготовка рефератов на одну из тем: «Условия установления патроната», «Полемика вокруг патроната», «Патронат и приемная семья: сходство и различия», «Виды социального патроната». | | | | **39** | |  | |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  1. Возрастная структура общества.  2. Увеличение доли пожилых и старых людей как социально-демографическая проблема современной России.  3. Рациональное питание и двигательная активность пожилых людей.  4. Культурная и досуговая деятельность пожилых.  5. Проблема занятости инвалидов в России.  6. Практика социального обслуживания пожилых и инвалидов в регионах.  7. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи пожилым и инвалидам. | | | |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы к МДК 01.01**  1.Стандартизация социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ  2.Систематизация нормативно-правового обеспечения медико-социальной экспертизы инвалидов  3. Деятельность общественных организаций лиц с ОВЗ Ростовского МР  4.Межведомственное взаимодействие при оказании социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам | | | |  | |  | |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  1. Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов.  2. Осуществление медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам.  3. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам. | | | |  | |  | |
| **Производственная практика** *(для СПО –* **(по профилю специальности)****итоговая по модулю**  **Виды работ**  1. Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение.  2. Определение права пожилых и инвалидов на льготы и различные виды медико-социальной помощи.  3. Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида.  4. Составление алгоритма деятельности социального работника с пожилыми и инвалидами.  5. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.  6. Выявление и типологизация проблем пожилых и инвалидов.  7. Определение путей решения проблем пожилых и инвалидов, выявление социальных рисков.  8. Применение социальных технологий при работе с пожилыми людьми и инвалидами.  9. Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов.  10. Осуществление медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам.  11. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам. | | | |  | |  | |

# **4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Социальная работа».

*Оборудование кабинета:*

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* стандарты социального обслуживания населения
* нормативно-правовые документы социальной сферы;
* информационно-методические материалы и разработки по МДК

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 01. 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидов**

*Основная литература:*

1. Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии.- СПб., 2004.

2. Гериатрия: Учеб. пособие. – М.: Медицина, 2004.

3. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов и пожилых. – М., 2005.

4. Медведева Г.П. Введение в социальную геронтологию. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 96 с.

5. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учеб. пособие. – М.: ИТК «Дашков и К», 2003.

6. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология (лекции) – М.: Владос, 2006. – 320 с.

*Дополнительная литература:*

1. Азарова Е.Г. и др. Социальные права и гарантии ветеранов и пожилых людей/Социальная защита/приложение – М: Ин-т государства и права РАН, 2000.

2. Альпертович В. Старость. Социально-философский анализ. – Ростов-на-Дону, 2000.

3. Белоконь О.В., Осколкова О.Б. Пожилое население современной России: ситуация и перспектива.– М., 2003.

4. Бондаренко И.Н. и др. По пути к обществу для людей всех возрастов – М: 2000.

5. Бондаренко И.Н. Социально-демографические аспекты проблем старения населения и универсальные гуманитарные нормы/Политика по отношению к здоровью пожилых в России, – М., 2005.

6. Бороздина Л.В. Геронтопсихологические исследования в США.//Психологический журнал, 2006, №1.

7. Вишев И.Г. Жизнь, смерть, бессмертие человека как философская проблема. – Челябинск, 2004.

8. Вейзер Г.А. Смысл жизни и возраст. Психолого-педагогические и философские проблемы смысла жизни.– М., 2007.

9. Возраст мудрости – возраст созерцания. Программа развития ОНН в РФ. – М., 2000.

10. Герасимова Г.М. Пожилые люди современной России: проблемная ситуация/Социальные реформы в России: история, современные состояние и перспективы. – СПб., 2005.

11. Донцов В.И. и др. Старение: механизмы и пути преодоления. – М., 2000.

12. Дыскин А.А., Танюхина Э.И. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан./ Руководство для подготовки социальных работников. – М.: «Логос», 2006.

13. Козлов А.А. Социальная геронтология. Учебно-методические материалы по курсу. – М.,1995.

14. Козлов А.А. О некоторых подходах к проблеме благополучной старости. Научные достижения – в социальную практику.– М., 1995.

15. Комфорт А. Биология старения. – М.: Мир, 1997.

16. Краснова О.В. Адаптация пожилых людей к современной социальной ситуации.– М., 2006.

17. 8 Медведева Г.П. Введение в социальную геронтологию.– Москва-Воронеж, НПО «МОДЭК», 2000.

18. Медицинские и социальные проблемы в геронтологии. – М., 1996.

19. Международный год пожилых в РФ 1999 г./Под. ред. С.В. Калашникова, – М: Мин. труда и социального развития, – М: 2000.

20. Мироненкова М.Н. Направления развития государственной системы социального обслуживания престарелых и инвалидов в условиях формирования рыночной экономики в России.– М., 2006.

21. Полонин B.C. Медико-социальная реабилитация больных, инвалидов и лиц пожилого возраста //Советское здравоохранение. – М., 2001, № 9.

22. Популярная энциклопедия пожилого человека. – Самара, 1996.

23. Превентивная геронтология и гериатрия.– Киев, 2000.

24. Рассел К. Групповая работа с психическими больными пожилого возраста. // Психология зрелости и старения, 2000.

25. Технология социальной работы./Под ред. Зайнышева И. Г., – М., Владос, 2000.

26. Хрисанфова И.Н. Основы общей геронтологии. – М: Владос, 2000.

27. Шахматов Н.Ф. Старение – время личного познания вечных вопросов и истинных ценностей.// Психология зрелости и старости, 2001.

28. Яцемирская Р.С. Пограничные психические нарушения у пожилых людей./Актуальные проблемы ухода за больными на дому и в стационаре и значение патронажных служб в их решении. – М., 2000.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 01. 02. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов**

*Основные источники:*

1. Закон РФ от 10.07. 1992. № 3266-1 «Об образовании» (с изм. и доп.), 2011.
2. ФГОС НОО 2009.
3. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2011. – 356 с.
4. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
5. Кукуев, А.И. Андрагогический подход в педагогике. – Ростов-на-Дону.: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 328 с.
6. Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Колесникова И.А., Марон А.Е., Тонконогая Е.П. и др. – М.: «Академия», 2003. – 240 с.
7. Якушев А.В. Социальная работа: конспект лекций. – М.: «А-Приор», 2010. – 144 с.

*Дополнительные источники:*

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. – М., 2008. – 381 с.
2. Зайда, Дж. Обучение взрослых и «образование всю жизнь»: новые тенден­ции в России // Социология образования, 2000. – № 4. – 46-54 с.
3. Змеев, С.К. Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов. – М., 1999. – 281 с.
4. Змеев, С.Л. Технология обучения взрослых. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с
5. Климов, С.М. Неформальное образование взрослых: проблемы экономики и управления. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 1998.
6. Концепция создания и развития системы дистанционного образования в России. – М., 1995.
7. Леннеер-Аксельсон, Б., Тюлефорс, И. Психосоциальная помощь населению: пер. с швед. М., 1998.
8. Материалы V Гамбургской конференции по образованию взрослых. – Нижний Новгород, 1999.
9. Королева, Е.Г. Анализ образовательных ориентации лиц третьеговозраста.// Образование взрослых: реальности, проблемы, прогноз / Под ред. С.Г. Вершловского. СПб.: ИОВ РАО, 1998. – 184 с.
10. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики: В 4 т. 12 кн. / под ред. В.И. Подобеда. – СПб.: ИОВ РАО, 2001. – 224 с..
11. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. – СПб.-Воронеж, 1995. – 249 с.
12. Подобед, ВЛ., Махлин,М.Д. Системные проблемы формирования образо­вания взрослых: образовательные услуги, функции, технологии обучения. – СПб.: ИОВ РАО, 2000. – 120 с.
13. Полат, Е.С. Дистанционное обучение : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, М.Ю. Бухаркина, Ю.В. Аксенов, Т.Ф. Горбунькова. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 192 с.
14. Понятия и принципы дистанционной педагогики // Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 1999. – 239с.
15. Рабочая книга андрагога / Под. ред. С.Г. Вершловского. – СПб. –Тюмень: ТОГИРРО, 2000. – 204 с.

*Интернет-ресурсы*

1. Всемирный Совет по образованию взрослых (ICAE) — [www.web.net/](http://www.web.net/) icae.
2. Дайджест всемирной периодики по образованию взрослых (Carfax Publishing Company) — [www.carfax.co.uk](http://www.carfax.co.uk).
3. Европейская Ассоциация образования взрослых (ЕАЕА) — [www.vsy.fi/](http://www.vsy.fi/) еаеа.
4. Национальная организация по образованию взрослых Англии и Уэльса — [www.niace.org.uk](http://www.niace.org.uk).
5. Норвежский Институт исследований образования взрослых — [www.nvi.no](http://www.nvi.no).
6. Скандинавская Народная Академия (NFA) — [www.nfa.se](http://www.nfa.se).
7. Финская Ассоциация образования взрослых (FAEA) — [www.vsy.fi](http://www.vsy.fi).

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 01. 03. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.**

*Основные источники:*

1. Закон РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 02.08.1995 г. № 122-ФЗ.
2. ФГОС НОО 2009.
3. Басов, Н.Ф и др. [Основы](javascript:%20location.href%20=%20'http://www.centrmag.ru/index.php?nach=1&kol=1&book2=296718&kcena=380&kkorzina=296718') социальной работы – М.: «Академия», 2004. – 288 с.
4. Карякина, О.И., Карякина , Т.Н. Основы реабилитации инвалидов: учебное пособие – Волгоград.: Изд.во Волгоградского государственного университета, 1999. – 88 с.
5. Кузина, И.Г. Теория социальной работы. – Владивосток.: «ДВГТУ», 2006. – 232 с.
6. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. – Владивосток.: «ДВГТУ», 2002. – 92 с.
7. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2002. -400с.
8. Холостова, Е.И. Социальная работа: учеб.пособие. – 5-е изд. - М., «Дашков и Ко», 2007. – 668 с.
9. Холостова Е.И., Попов Н.Г. Технологии социального обслуживания населения, М., 2000.
10. Холостова Е.И. Пожилой человек в обществе: В 2 ч. М.: Социально- технологический институт, 1999.-320с.

*Дополнительные источники:*

1. Возраст мудрости – возраст созидания / Программа развития ООН. – М., 1999. -75с.
2. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан – М.: ЦИЭТИН, 1991. -135с.
3. Заяц, О.В. Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций. – Владивосток, 2004. – 105 с.
4. Курбатов В.И. Социальная работа, Ростов н/Д, 1999.
5. Новиков, М. Присецкая, Н. Новые возможности трудоустройства для людей с инвалидностью в России: сборник материалов международной конференции – М.: Перспектива, 2007. – 150 с.
6. Новиков, М., Присецкая, Н., Котов В. Создание модели трудоустройства молодых инвалидов: пособие по итогам проекта – М. - 2006. – 144 с.
7. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельменок. Минск; М., 2001.
8. Социальная работа с пожилыми. – Институт социальной работы. – М., 1995. – 334с.
9. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. –340с.
10. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно – нравственный портрет социального работника, М., Союз, 1993.
11. Черносвитов Е.В. Социальная медицина Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. -304с.
12. Шахматов Н. Ф. Психическое старение: счастливое и болезненное. М., 1999.
13. Шурыгина, Ю.Ю Теоретические основы социально-медицинской реабилитации различных групп населения. – ВСГТУ, 2005. – 98 с.

*Интернет-ресурсы*

1. ЮНЕСКО (UNESCO) — www.unesco.ru/russia
2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)— www.who.int/ru/
3. Международная орагнизация труда (МОТ) — www.unajds.org/ru
4. [www.studentam.net](http://www.studentam.net) – сайт бесплатных электронных учебников по социальной работе

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 01. 04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.**

*Основные источники:*

1. Закон РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 02.08.1995 г. № 122-ФЗ.
2. Басов, Н.Ф и др. [Основы](javascript:%20location.href%20=%20'http://www.centrmag.ru/index.php?nach=1&kol=1&book2=296718&kcena=380&kkorzina=296718') социальной работы – М.: «Академия», 2004. – 288 с.
3. Карякина, О.И., Карякина , Т.Н. Основы реабилитации инвалидов: учебное пособие – Волгоград.: Изд.во Волгоградского государственного университета, 1999. – 88 с.
4. Кузина, И.Г. Теория социальной работы. – Владивосток.: «ДВГТУ», 2006. – 232 с.
5. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. – Владивосток.: «ДВГТУ», 2002. – 92 с.
6. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2002. -400с.
7. Холостова Е.И., Попов Н.Г. Технологии социального обслуживания населения, М., 2000.
8. Холостова Е.И. Пожилой человек в обществе: В 2 ч. М.: Социально- технологический институт, 1999.-320с.

*Дополнительные источники:*

1. Возраст мудрости – возраст созидания / Программа развития ООН. – М., 1999. -75с.
2. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан – М.: ЦИЭТИН, 1991. -135с.
3. Заяц, О.В. Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций. – Владивосток, 2004. – 105 с.
4. Новиков, М., Присецкая, Н., Котов В. Создание модели трудоустройства молодых инвалидов: пособие по итогам проекта – М. - 2006. – 144 с.
5. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельменок. Минск; М., 2001.
6. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. –340с.
7. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно – нравственный портрет социального работника, М., Союз, 1993.
8. Черносвитов Е.В. Социальная медицина Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. -304с.
9. Шурыгина, Ю.Ю Теоретические основы социально-медицинской реабилитации различных групп населения. – ВСГТУ, 2005. – 98 с.

*Интернет-ресурсы*

1. [www.studentam.net](http://www.studentam.net) – сайт бесплатных электронных учебников по социальной работе

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами производится в соответствии с учебном планом по специальности 39.02.01 Социальная работаи календарным планом, утвержденным заместителем директора по учебной работе колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по учебной работе. График освоения профессионального модуля предполагает освоение междисциплинарных курсов, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности). При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 20 чел. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лабораториях.

В процессе освоения профессионального модуля предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения профессионального модуля выступают профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении профессионального модуля каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в нормативном документе колледжа.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов. При проведении полевой практики на учебную группу выделяется два преподавателя.

Текущий учет результатов освоения профессионального модуля производится в журнале. Наличие оценок по лабораторным и практическим работам и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за лабораторные и практические работы и текущий и рубежный контроль студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходит стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходит стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. | * полнота диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи; * полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методов диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи | - экспертная оценка методов и форм социальной работы на практическом занятии;  - тестирование |
| Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. | - соответствие деятельности социального работника в соответствии с социально-бытовыми потребностями лиц пожилого возраста и инвалидов;  - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых социальная среда приобретает определенные свойства:   * гибкость; * непрерывность; * вариативность; * интегрированность; * открытость; * установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса | текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной) и пробных занятий;  - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии |
| Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе  содействовать в оказании медико-социального патронажа. | * обоснованность выбора   методов, форм и подходов в осуществлении социального патроната клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа;   * аргументированность выбора способа решения проблем медико-социального характера; * полнота анализа опыта деятельности социальных служб в осуществлении социального патроната; * соответствие выбранной медико-социальной технологии цели, содержанию, методам и формам социальной работы; * логичность составленной программы самосовершенствования мастерства социального работника | -текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного творческого отчета.  -экспертная оценка на практическом занятии.  -защита реферата.  -экспертная оценка на учебной и производственной практике |
| Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. | * актуальность педагогических разработок различных форм адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов в виде отчетов, рефератов, выступлений; * соответствие представленных медико-психолого-социальных разработок установленным требованиям адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов; * полнота оформления отчетов достижений специалиста по социальной работе в соответствии с требованиями | - отчет по практике;  -выступление в различных социальных службах;  -презентация и защита отчетов;  - взаимоанализ разработок в области адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов;  - экспертная оценка разработок по исследуемой проблеме |
| Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц  пожилого возраста и инвалидов. | * соответствие результата профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов поставленным целям; * логическая связь в постановке целей, задач планирования профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов; * обоснованность (правильность) выбора методов и методик профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов; * правильность оформления результатов исследования и проектирования по данной проблеме | - Экспертная оценка исследования в рамках выпускной квалификационной работы;  - курсовая и выпускная квалификационная работа |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие**  **компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Понимать сущность и социальную значимость совей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (специалиста по социальной работе)  - наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики  - проявление интереса к литературе и новациям в области социальной работы | -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,  в процессе практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);  отзыв по итогам практики. |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социальной работы;  - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования | -решение ситуационных задач;  оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;  -защита программы самообразования на практических занятиях |
| Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях | -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;  -решение ситуационных задач |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик;  -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности | - презентации к урокам, выступлениям и др.;  -представление разработок в области социальной работы с ИКТ |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - взаимодействие с участниками процесса социальной помощи, поддержки и защиты различных категорий граждан, социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики |
| Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации специалистов по социальной работе;  - умение планировать организацию и контроль деятельности различных категорий граждан;  - проявление ответственности за качество процесса оказания социальных услуг | -оценка разработок по оказанию социальных услуг различным категориям граждан;  -оценка организаторских способностей |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - самостоятельность планирования студентами повышения личностного и профессионального уровня | -рефлексивный анализ (личный маршрут студента);  -оценка динамики профессионального и  личностного развития |
| Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | - способность адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом медико-психолого-социальных особенностей различных категорий граждан;  - проявление интереса к инновациям в области социальной работы и социальной политики | -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики |
| Бережно относиться к историческому наследию и культурным  традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные  различия. | – планирование учебно-методических материалов с учетом бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий | -наблюдение и оценка планов, разработок мероприятий в ходе производственной практики |
| Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по  отношению к природе, обществу, человеку. | - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов | -наблюдение и оценка планов, разработок мероприятий в ходе производственной практики |
| Организовывать рабочее место с соблюдением требований  охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | - планирование учебно-методических материалов с учетом организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | -наблюдение и оценка планов, разработок мероприятий в ходе производственной практики |
| Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах;  -соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в начальных классах | -наблюдение и оценка планов, разработок мероприятий в ходе производственной практики |
| Понимать сущность и социальную значимость совей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности  по военно-патриотическому воспитанию | -наблюдение и оценка планов, разработок мероприятий в ходе производственной практики |

1. [↑](#footnote-ref-1)