

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Ростовский педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО
Директор МУ КЦСОН «Радуга»



О.В. Кабанова

29.12.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЯО РПК



Н.Б. Рябинкина

21.05.2022

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Форма обучения: *очная*

Уровень подготовки: *углубленный*

Срок получения образования: *3 г. 10 мес.*

Наименование квалификации: *специалист по социальной работе*

Уровень образования, необходимый для приёма: *основное общее образование*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. ОБЪЁМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
III. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15
Приложение 1. Учебный план, содержащий календарный учебный график (КУГ)	
Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей, практик	
Приложение 3. Фонд оценочных средств (ФОС)	
Приложение 4. Методические материалы	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) - программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень), разработанный и утверждённый образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12 мая 2014 года.

ОПОП ежегодно обновляется с учётом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках установленных ФГОС СПО по реализуемой специальности 39.02.01 Социальная работа.

Нормативную правовую основу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 29 октября 2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 506;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ № 06-259 от 17.03.2015 г.);
- Уточнение рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ № 06-259 (Протокол ФГАУ «ФИРО» № 3 от 25.05.2017 г.);

II. ОБЪЁМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативные сроки освоения ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа углубленной подготовки с присвоением квалификации – специалист по социальной работе - при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев,
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

2.2. Трудоёмкость ОПОП на базе основного общего образования:

- Всего часов обучения по циклам – 7722 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 4500 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 2250 часа;
 - учебной и производственной практик (по профилю специальности) – 828 часов (23 недели: 6 недель + 17 недель);
 - производственную практику (преддипломную) – 144 часа (4 недели).
- Государственную итоговую аттестацию (ГИА) – 216 часов (6 недель).
- Промежуточная аттестация – 7 недель.

Каникулы составляют 34 недели (11 недель (1 курс) + 23 недели (2-4 курсы): общая продолжительность каникул в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Срок освоения программы, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчёта:

- теоретическое обучение - 39 недель (1404 часа аудиторной нагрузки);
- промежуточная аттестация - 2 недели;
- каникулы - 11 недель.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, который складывается из:

- максимального объёма аудиторной учебной нагрузки – 36 часов,
- максимального объёма внеаудиторной учебной нагрузки – 18 часов.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Документы, определяющие содержание и организацию ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа:

- учебный план, содержащий календарный учебный график (КУГ),
- рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей, практик,
- фонд оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить формирование компетенций,
- методические материалы,
- план внеурочной деятельности,
- рабочая программа воспитания,
- календарный план воспитательной работы.

Учебный план представлен отдельным файлом (Приложение 1), содержащим:

- КУГ с распределением сводных данных по бюджету времени, отводимого на обучение по учебным циклам, проведение учебной и производственной (по профилю специальности) практик, проведение промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с нормативным сроком обучения, регламентированным ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа,

- перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей, практики, курсового проектирования, форм промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, объём каникул по

годам обучения.

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности и Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Рабочие программы (Приложение 2) включают в себя следующие разделы:

- общую характеристику рабочей программы (область применения программы; место, цель и задачи учебного предмета, дисциплины, курса, профессионального модуля в структуре ОПОП; требования к результатам освоения; рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы);
- структура и содержание учебного предмета, дисциплины, курса, профессионального модуля (объём и виды учебной работы; тематический план и содержание учебной дисциплины);
- условия реализации рабочей программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению; информационное обеспечение обучения);
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, дисциплины, курса, профессионального модуля.

Рабочие программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей ОПОП СПО, самостоятельно и являются составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа углубленной подготовки.

Программа учебной и производственной практик состоит из следующих листов и разделов:

- титульный лист;
 - паспорт рабочей программы практики;
 - результаты прохождения учебной и производственной практики;
 - структура и содержание учебной и производственной практики;
 - условия реализации программы учебной и производственной практики
- календарный план практики;
- контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики
- содержание практики;
- приложения и / или методические рекомендации.

Обновление содержания рабочих программ практики по специальностям, проводится с учётом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств (ФОС) представляют комплекс контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных этапах их обучения, а также для государственной итоговой аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершению освоения ОПОП (Приложение 3).

Методические материалы по написанию индивидуального проекта (в рамках внеурочной деятельности на 1 курсе), курсовой работы и выпускной квалификационной работы представлены в содержании соответствующих Положений и приложений к ним (Приложение 4).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является частью ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 5.

3.2. ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного,
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общеобразовательный учебный цикл состоит из 12-ти учебных предметов: 9-ти базового и 3-х углублённого уровней, - и сформирован в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413. Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов, а также отдельных дисциплин профессионального учебного цикла.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) углублённой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ углублённой подготовки предусматривает обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объём часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение

основ военной службы – 48 часов. Для подгрупп девушек 48 часов отведено на освоение основ медицинских знаний.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная (по профилю специальности) практика.

Выполнение курсовой работы осуществляется как вид учебной деятельности по одному из профессиональных модулей (ПМ): ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми, ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, ПМ. 04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура).

Являясь обязательным разделом ППССЗ, практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
- Социальная работа с семьей и детьми
- Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
- Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)
- Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Учебная и производственная практика в колледже является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям, представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится в колледже преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля и образовательной организацией:

№	Базы практики
1.	МОУ СОШ №3
2.	МОУ СОШ №4
3.	МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» г. Ростов
4.	ГКУ СО ЯО СРЦ «Огонек»
5.	ГКУ СО ЯО СРЦ «Росинка»

6.	МУ Гаврилов-Ямский КЦСОН «Ветеран»
7.	МУ КЦСОН Борисоглебского МР «Лада»
8.	МОУ Гимназия им. А.Л. Кекина
9.	МОУ Семибратовская СОШ
10.	МАУ Молодежный центр «Ростов Великий»
11.	МУ «Молодежный центр» г. Гаврилов-Ям
12.	МУ КЦСОН «Радуга»
13.	ГКУ СО ЯО СРЦ «Искорка»
14.	МОУ Петровская СОШ
15.	Администрация Тутаевского МР
16.	МОУДОД ДООЦ «Орлёнок»
17.	МОУ Петровская СОШ
18.	ОМВД России по Ростовскому району
19.	МУК «Ростовская ЦБС» Ярославской области Городская библиотека им. А.А. Титова
20.	ГКУ ОСЗН по Александровскому району

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70 процентов от общего объёма времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть - 30 процентов даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. В соответствии с указанными условиями в Ростовском педагогическом колледже в вариативную часть ОПОП включены следующие дисциплины: ОП.09. Эффективное поведение на рынке труда, ОП.10. Превентивная психология в подготовке специалистов по социальной работе, - остальное количество часов распределено между учебными дисциплинами и междисциплинарными курсами, определёнными ФГОС СПО, что отражено в учебном плане.

Консультации из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год используются для организации учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках написания индивидуального, курсовых проектов, выпускной квалификационной работы.

3.3. Учебная деятельность по теоретической и практической подготовке обучающихся осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации – русском – и предусматривает организацию:

- учебных занятий, основными формами которых являются урок, практические занятия, лабораторные занятия, лекции, семинары, консультации;
- самостоятельной работы студентов;
- выполнения индивидуального проекта, курсового проекта, дипломной работы;
- практической подготовки в рамках учебной и производственной практики (по профилю специальности).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результатом освоения ППССЗ является:

4.1.1. овладение обучающимися следующими видами профессиональной деятельности:

- социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- социальная работа с семьей и детьми;
- социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура);

- проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе
ПК 1.4.	содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК 1.5.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам
ПК 2	Социальная работа с семьёй и детьми
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
ПК 3	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ПК 4	Социальная работа в различных сферах профессиональной деятельности (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
ПК 4.3.	Определять специфику и объём деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
ПК 5	Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы

	клиента с учетом имеющихся ресурсов
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности
ПК 6	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 6.1.	Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому
ПК 6.2.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь
ПК 6.3.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку
ПК 6.4.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг
ПК 6.5.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС);
- первичные трудовые коллективы

4.3. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже»

оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестации (ГИА) обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже». Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, дисциплине, курсу, профессиональному модулю закреплены в учебном плане и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Обучение по учебному предмету, дисциплине, МДК завершается промежуточной аттестацией в формах:

- зачёта, дифференцированного зачёта, проводимых за счёт времени, отведенного на дисциплину, МДК;

- экзамена, проводимого преподавателем совместно с внешним экспертом (преподавателем смежных дисциплин / курсов) в день, освобождённый от учебных занятий.

Изучение ПМ заканчивается проведением экзамена (квалификационного, по модулю) в свободный от учебных занятий день с привлечением в качестве внешних экспертов работодателей, что способствует максимальному приближению программ промежуточной аттестации обучающихся по ПМ к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих профильных организаций в соответствии с перечнем отчетных документов.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций; полноты и своевременности представления дневника практики.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от теоретического обучения время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по итогам промежуточной аттестации результатов прохождения практики не зачет, считаются имеющими академическую задолженность.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят государственную итоговую аттестацию

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня усвоения дисциплин (циклов), оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения компетенций изложены в программах учебных предметов, дисциплин, циклов, модулей и практик.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. ГИА включает подготовку (4 недели) и защиту (2 недели) выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже».

Для текущего и итогового контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и основные компетенции.

ФОС для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе ПМ разрабатываются преподавателями колледжа и утверждаются на заседании цикловой комиссии; для промежуточной аттестации по ПМ и ГИА разрабатываются и утверждаются в

колледже после предварительного положительного заключения работодателей.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, мастерских и других помещений:

№ каб.	Название дисциплин
1	Кабинет документационного обеспечения управления Кабинет деловой культуры Кабинет менеджмента в социальной работе
1А	Кабинет истории и основ философии Кабинет правоведения Кабинет социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми Кабинет гуманитарных и <u>социально-экономических дисциплин</u>
4	Кабинет иностранного языка
6	Музыкальный зал Актный зал
8	Кабинет русского языка и литературы
11	Кабинет основ учебно-исследовательской деятельности
14	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности <u>+ Лаборатория «Программирования и баз данных»</u> <u>+ Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»</u> <u>+ Лаборатория «Разработка веб-приложений»</u>
15	Кабинет математики <u>Кабинет математики и естественнонаучных математических дисциплин</u> Кабинет математики с методикой преподавания Кабинет статистики <u>Кабинет метрологии и стандартизации</u>
16	Кабинет основ социальной медицины Кабинет физиологии, анатомии и гигиены
17	Кабинет естествознания Кабинет естествознания с методикой преподавания Кабинет естественнонаучных дисциплин
18	<u>Кабинет безопасности жизнедеятельности</u> Кабинет БЖ и охраны труда
22	Кабинет иностранного языка
23	Кабинет теории и методики социальной работы Кабинет технологий социальной работы: с лицами из группы риска, в учреждениях здравоохранения, организациях образования, учреждениях социальной защиты Кабинет социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов
28	Кабинет психологии Кабинет основ педагогики и психологии Кабинет психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов Кабинет возрастной психологии и педагогики, семействования
	Спортивный зал

В учебном корпусе также имеются актовый зал площадью 83 кв. м на 100 посадочных мест; библиотека с читальным залом площадью 52,3 кв.м; учебно-методический центр площадью 68,4 кв.м с фондом учебно-методической литературы и периодической печати; столовая - раздаток площадью 313 кв.м. с мармитом, подводкой воды на 100 посадочных мест; медицинский кабинет площадью 15 кв.м.

В учебном корпусе используется в качестве учебной площади 2577 кв.м.; в качестве учебно-вспомогательной 296 кв.м.; площадь спортивного зала составляет 175,2 кв.м..

Учебные кабинеты и лаборатории обеспечены современным мультимедийным оборудованием. В учебных кабинетах и лабораториях имеется доступ к сети Интернет локальная сеть.

Активно применяются в учебном процессе разнообразные технические средства обучения: аудиовизуальные средства и информационные технологии.

В учебном процессе используются различные лицензионные программные продукты и комплексы, необходимые для полноценного обучения студентов, как основам информатики, так и использованию компьютеров в учебном процессе и научно-исследовательской работе.

Обучение ведётся на основе программных продуктов:

Microsoft, Visual Studio, GIMP и ряд других. Широко используются разнообразные пакеты делового направления: Microsoft Office, Open Office.

Операционная система «Microsoft Windows XP»

Офисный пакет приложений «Microsoft Office 2010 Prof», включающий в себя: «Microsoft Excel», «Microsoft Word», «Microsoft PowerPoint», «Microsoft OneNote», «Microsoft Outlook», «Microsoft Publisher».

В соответствии с требованиями ФГОС для организации учебного процесса оборудованы учебные кабинеты, лаборатории, и другими помещения.

Таким образом, реализация ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

5.2. ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, МДК и ПМ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение, и доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню предметов, дисциплин (модулей) учебного плана по специальности в соответствии с ФГОС СОО и СПО, и информационным ресурсам сети Интернет.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающимся обеспечен доступ к сети Интернет в читальном зале библиотеки.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы издательского центра «Академия» и ЭСО в доменном пространстве rostov-ps.net).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по полному перечню учебных предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей ППССЗ, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями, доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. При реализации ОПОП образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ОВЗ они обеспечат возможность приёма – передачи информации в доступных для них формах.

5.4. Реализация ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с требованиями п. 7.15 ФГОС СПО и требованиями Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели проходят обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5.5. ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа ежегодно обновляется с учётом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС.

Приложение 1

Учебный план, содержащий каледндарно учебный график

1. График учебного процесса

[illegible]

Условные обозначения:

	теоретическое обучение	У	учебная практика (концентрированная)	Ш	государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)
=	каникулы	ОО	производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная)	П	производственная практика (преддипломная)
::	промежуточная аттестация	Д	подготовка выпускной квалификационной работы	*	неделя отсутствует

[illegible]

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Социальная работа (приём 2022-выпуск 2026) ФГОС 3+			Учебная нагрузка обучающихся (час)					I курс		II курс		III курс			IV курс		ФГОС
		Зачёт	Дифференцированный зачёт	Экзамены	Максимальная	Самостоятельная работа (час)	Обязательная			1 сем. нед.	2 сем. нед.	3 сем. нед.	4 сем. нед.	5 сем. нед.	6 сем. нед.	7 сем. нед.	8 сем. нед.		
							Всего	в том числе:											
								теоретических занятий	лабораторных и практических занятий										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	18	19	20	21	
ЕН.03.	Информационные технологии в профессиональной деятельности		6		108	36	72	36	36					32	40				
П.00	Профессиональный учебный цикл	3	20	2	3469	1156	2313	1180	1133	0	0	357	624	384	400	0	301	247	1576
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0	9	1	1076	357	719	384	335	0	0	204	240	144	40	0	0	91	316
ОП.01.	Теория и методика социальной работы		3		77	26	51	26	25			51							
ОП.02.	Организация социальной работы в Российской Федерации		4		71	23	48	24	24				48						
ОП.03.	Документационное обеспечение управления		8		78	26	52	26	26								52		
ОП.04.	Деловая культура		4		71	23	48	24	24				48						
ОП.05.	Основы учебно-исследовательской деятельности		5		54	18	36	18	18					36					
ОП.06.	Основы педагогики и психологии			5	419	138	281	155	126			85	120	76					
ОП.07.	Основы социальной медицины		3		77	26	51	26	25			51							
ОП.08.	Безопасность жизнедеятельности		6		109	37	72	44	28					32	40			68	
ОП.09.	Эффективное поведение на рынке труда		8		58	19	39	20	19								39	32	
ОП 10.	Превентивная психология в подготовке специалистов по социальной работе		4		62	21	41	21	20			17	24						

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУПБ.01	Русский язык
ОУПБ.02	Литература
ОУПБ.03	Иностранный язык
ОУПБ.04	Физическая культура
ОУПБ.05	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУПБ.06	Астрономия
ОУПБ.07	Обществознание
ОУПБ.08	Родной язык
ОУПБ.09	Естествознание
ОУПП.01	Математика
ОУПП.02	Информатика
ОУПП.03	История

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	OK 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	OK 04; OK 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	OK 05; OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	OK 04; OK 05; OK 09
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 9-е изд. , стер.- Москва : Просвещение, 2023.; ISBN 978-5-09-103554-4

2. Гусарова, И. В. Русский язык : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 9-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1.

3. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др.]. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. : портр., табл., цв. ил., портр.; 26 см. - (ФГОС).; ISBN 978-5-09-070520-2

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.02 Литература

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	20
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	33
3. Условия реализации программы	2
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	3

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

39.02.01 Социальная работа

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРБ 11. Иметь представление о

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР6 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
		стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в	ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (вариант 1 - 108 часов, базовый уровень)

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т. ч.:	
Основное содержание	115
уроки	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*** Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	1	
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>	1	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	1	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	-	
	Практическое занятие	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие). Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в	Содержание учебного материала	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
романе-эпопее «Война и мир»	системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	Практические занятия	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>).	-	
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	Практические занятия	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	2	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		
Раздел 4. Литература XX века		46	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Практические занятия	2	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	1	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия	1	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
и основные мотивы лирики	меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Практические занятия	1	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>		
	Практические занятия	1	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия	2	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	Практические занятия	4	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	-	
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие	2	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие	2	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 4.16.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие	2	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	Практическое занятие	2	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	-	
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Практическое занятие	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	-	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
половины XIX века - XX века	Практическое занятие	2	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		12	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть¹

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

¹ Не менее одного произведения на выбор из тех, что были предложены во время изучения программы. Не менее 10 произведений

4. Условия реализации программы

4.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

1. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс : базовый уровень : учебник : в 2 ч. / Ю. В. Лебедев. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023.

2. Литература. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : в двух частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. Ч. 2. - 2023. - 431 с.

3. Литература. 10 класс : углублённый уровень : учебник для общеобразовательных организаций : в двух частях : [12+] / [Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Капитанова Л. А. и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. - Москва : Просвещение, 2023. – 317 с.

4. Литература. 11 класс : учебник : углублённый уровень : в двух частях / [В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. – 351 с.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1	

	Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПБ.03 Иностранный (немецкий) язык

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПБ.03 Иностранный (немецкий) язык

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *39.02.01 Социальная работа*

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.3.1. Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы учебного предмета студенты достигают результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Формируются следующие общие компетенции

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и ИКТ для выполнения задач в профессиональной деятельности

OK3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
OK5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
OK6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение с учётом традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
OK7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно содействовать в чрезвычайных ситуациях.
OK8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
OK9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Метапредметные результаты должны отражать овладение следующими действиями:

Познавательные действия

Номер результата	Содержание результата
П1	Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

П2	Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически - оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
П3	Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты, в том числе на иностранном (немецком) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (сплошной/составной текст, таблица, схема, диаграмма); - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия

Номер результата	Содержание результата
К1	Общение:

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.
К2	Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Универсальные регулятивные действия

Номер результата	Содержание результата
Р1	Самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Р2	Самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
Р3	Принятие себя и других: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1) владеть **основными видами речевой деятельности:**

Д1 говорение: *вести* разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз);

Д2 аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

Д3 смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием разного рода информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

Д4 письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *писать* официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *создавать* письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

Д5 Перевод как особый вид речевой деятельности:

делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

владеть фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении;

точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением *es*;

предложения с конструкцией *es gibt*;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, entweder ... oder*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem, deswegen*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem, seit(dem), bis*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*; уступки — с союзом *obwohl*; следствия — с союзом *sodass (so ... dass)*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später, schließlich* и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видовременную глагольную форму действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn (Konjunktiv Präteritum)*;

модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и т. п. *darauf, dazu* и т. п.);

причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
склонение имён существительных в единственном и множественном числе;
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
склонение имён прилагательных;
наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и др.);
способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*;
количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (*trotz, wegen, während*);
5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
а) знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
б) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

Номер результата	Содержание результата
Л1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
Л2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

Л3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
Л4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».
Л5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
Л6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
Л7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Л8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Л9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Л10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Л11	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Л12	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

При изучении данного предмета профильная составляющая реализуется в процессе изучения темы «Современный мир профессий». В процессе обучающиеся могут сформулировать на немецком языке необходимые умения и навыки в своей профессии, используя модальные глаголы; обозначить важность своей профессии, используя инфинитивный оборот «um ... zu ...»; попробовать себя в качестве реформаторов системы образования, используя конструкцию условного наклонения «würden+Infinitiv». Кроме того, профильная составляющая обеспечивается и некоторыми аспектами в рамках изучения тем смежного содержания. Например, «Молодёжь в современном обществе».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость/объем учебного предмета и виды учебной деятельности обучающихся

Вид учебной работы	Объём в часах
Трудоемкость/объем учебного предмета (всего)	117
в том числе:	
Во взаимодействии с преподавателем	
- уроки	-
- лекции	-
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	117
- семинары	-
- консультации	-
- промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа используемые при изучении темы/раздела	Коды планируемых результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
	Содержание учебного материала			
Тема 1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Словообразование. Способы словообразования.	3	https://resh.edu.ru/subject/10/11/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?	Д1 – Д5, П1, P1, P2, K1 Л1, Л4, Л8, Л10, Л11 ОК 1, 3, 6
Тема 2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Словообразование. Способы словообразования.	3	https://resh.edu.ru/subject/10/11/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?	Д1 – Д5, П1, K1, P1, P2 Л1, Л7, Л13 ОК 1, 3, 6
Тема 3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Словообразование. Способы словообразования.	3	https://resh.edu.ru/subject/10/11/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?	Л1, Л4, Л6, Л11 ОК 1 - 8
Тема 4.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.	9	https://resh.edu.ru/subject/10/11/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?	Д1 – Д5, P1 – P3, K1, K2, П1 – П3, Л1 – Л6, Л8, Л11 ОК 1 - 9

	Различные коммуникативные типы предложений. Предложения с безличным местоимением es. Предложения с конструкцией es gibt. Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.			
Тема 5.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, entweder ... oder, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen.	6	https://resh.edu.ru/subject/10/11/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/	Д1 – Д5, Р1 – Р3, К1, П1, П3, Л1, Л3, Л4, Л6, Л7, Л9, Л12 ОК 1 - 6
	Контрольная работа №1			
Тема 6.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	2	https://resh.edu.ru/subject/10/11/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/	Д3, Д5, Р1, Р2, К1, П1 Л1 – 3, 6, 9 ОК 1, 4
Тема 7.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl; следствия — с союзом sodass (so ... dass). Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения.	7	https://resh.edu.ru/subject/10/11/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/	Д1 – Д5, Р1 – Р3, К1, К2, П1, П3 Л1, Л4, Л7 - 9 ОК 1 -7, 9
Тема 8.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.	6	https://resh.edu.ru/subject/10/11/	Д1 – Д5, Р1, Р2, К1, П1, П3 Л1, Л5, Л9

	Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и др. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I). Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2 л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?	ОК 1 – 5, 8
	Контрольная работа №2			
Тема 9.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён). Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Kojunktiv Präteritum).	5	https://resh.edu.ru/subject/10/11/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?	Д1 – Д5, Р1 – Р3, К1, П1 – П3 Л4, Л7 - 9 ОК 1 – 3, 5, 7
Тема 10.	Проблемы современной цивилизации. Модальные глаголы.	7	https://resh.edu.ru/subject/10/11/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?	Д1 – Д5, Р1 – Р3, К1, П1 – П3 Л3 – 5, Л7 ОК 1 – 7, 9
	Контрольная работа №3			
Тема 11.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Словообразование. Словосложение и конверсия	8	https://resh.edu.ru/subject/10/11/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?	Д1 – Д5, Р1, Р2, К1, К2, П1 – П3 Л2 – 4, Л5, 9 ОК 1 – 6, 9
Тема 12.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах	9		Д1 – Д5, Р1, Р2, К1, П1 – П3 Л1 – 3, 7, 9

	действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)			ОК 1 – 7, 9
Тема 13.	Условия проживания в городской/сельской местности. Возвратные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).	4	https://resh.edu.ru/subject/10/11/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?	Д1 – Д5, Р1, К1, П1, П3 Л1 – 3, 6 - 9 ОК 1 – 3, 7
	Контрольная работа №4			
Тема 14.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами. Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.). Причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения	18	https://resh.edu.ru/subject/10/11/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?	Д1 – Д5, Р1 – Р3, К1, К2, П1 – П3 Л1 – 4, 7, 9 ОК 1 - 7
Тема 15.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Склонение имён прилагательных. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные	12	https://resh.edu.ru/subject/10/11/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?	Д1 – Д5, Р1 – Р3, К1, К2, П1 – П3 Л 4 – 6, 9 ОК 1 - 6

	местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.). Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch. Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).			
	Контрольная работа №5			Д1 – Д5, P1 – P3, K1, K2, П1 – П3 Л1, 5, 8 ОК 1, 3, 5, 6, 8
Тема 16.	Роль спорта в современной жизни. Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu, (an)statt ... zu. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.	6	https://resh.edu.ru/subject/10/11/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?	
Тема 17.	Средства массовой информации. Возвратные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I). Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum). Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён). Контрольная работа № 6 Дифференцированный зачёт	9	https://resh.edu.ru/subject/10/11/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?	Д1 – Д5, P1 – P3, K1, K2, П1 – П3 ОК 1, 2, 4 - 6
	Всего:	117		
	Аудиторных часов:	117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *иностранного (немецкого) языка*.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – 21-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 352 с.

Дополнительные источники

1. Tangram. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch & Arbeitsbuch1B. Max Hueber Verlag, 1998.
2. Em. Brückenkurs. Deutsch als Fremd sprache für die Mittelstufe. Max Hueber Verlag, 1998.
3. Perfilowa G. Deutschland-Russland. Jugendszene. Hefte 1-2, 1998.
4. Конышева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005.
5. Михайлов Л. М. Деловой немецкий язык: бизнес, маркетинг, менеджмент: пособие для вузов / Л. М. Михайлов, Г. Вебер, Ф. Вебер. – М.: Астрель: АСТ, 2009.
6. Сущинский И. И. Деловая корреспонденция на немецком языке: учебное пособие / И. И. Сущинский. – М.: Эксмо, 2007.
7. Грамматические справочники.
8. Немецко-русские и русско-немецкие словари.

Интернет-ресурсы.

1. <http://mein-deutsch.com>
2. <http://online-teacher.ru>
3. <http://deutsch-sprechen.ru>
4. <https://deutsch.lingolia.com/ru>
5. <https://multiurok.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	ОК 1 - 9	Текущий контроль, промежуточный контроль, итоговая аттестация Методы контроля: тест, контрольная работа, тренировочные упражнения, подготовка презентаций, сообщений, проектов; выполнение письменных работ (эссе, сочинение); декламация стихотворений, ролевые игры.
Метапредметные результаты		
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать	ОК 1 - 9	Промежуточный контроль, итоговая аттестация Методы контроля: подготовка презентаций, сообщений, проектов; выполнение письменных работ (эссе, сочинение); декламация стихотворений, ролевые игры.

коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;		
Предметные результаты		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	ОК 1 - 9	Текущий контроль, промежуточный контроль, итоговая аттестация Методы контроля: тест, контрольная работа, тренировочные упражнения, подготовка презентаций, сообщений, проектов; выполнение письменных работ (эссе, сочинение); декламация стихотворений, ролевые игры.

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Мировоззрение немецкого народа в пословицах и поговорках.
2. Дорога сказок братьев Гримм.

3. Немецкое кино.
4. Густав Климт – представитель модерна в изобразительном искусстве.
5. Война глазами немцев.
6. Легендарный Рейн.
7. Кёльнский собор: мифы и реальность.
8. Система дошкольного образования в России и Германии.
9. Немецкие бренды на российском рынке.
10. Рождественское меню: сборник рецептов.
11. Мир моей мечты.
12. Немцы: какие они?
13. Немецкие приметы и суеверия.
14. Смузи: сборник рецептов.
15. Немецкие музыкальные проекты 20 – начала 21 веков.
16. Немецкая готика: особенности архитектуры.
17. Немецкие заимствования в русском языке.
18. Актуальность немецкого языка в современном обществе.
19. Основные темы современной немецкой поэзии.
20. Гамельнский крысолов: реальность и мифы.
21. Герои и образы скандинавской мифологии.
22. Немецкий след в русской истории.
23. Персонажи немецких сказок.
24. Замки в долине Рейна.
25. Мюнхен: путеводитель по достопримечательностям.
26. Немецкие религиозные праздники (комплект учебных материалов).
27. Архитектура Германии на денежных купюрах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БАЗОВОГО УРОВНЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БАЗОВОГО УРОВНЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БАЗОВОГО УРОВНЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

39.02.01. Социальная работа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Физическая культура» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического, гуманитарного и технического профиля.

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Личностных:

Л1 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л2 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л3 – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л4 – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л5 – формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л6 – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л7 – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л8 – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л9 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л10 – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР14 – Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР1 – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметных:

М1 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М2 – готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М3 – освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М5 – формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М6 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

Предметных:

П1 – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2 – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3 – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4 – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5 – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

1.4 Освоение содержания учебного предмета физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных Действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные УУД самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; • нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие: • целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; • коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; • оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Общеучебные универсальные действия: • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

объем внеаудиторной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Занятия в спортивных секциях, занятия в тренажерном зале, выполнение упражнений по общей физической подготовке, написание реферативных работ.	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды планируемых результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика	<u>Студент должен знать/понимать:</u> - требования безопасности на занятиях легкой атлетики; уметь – преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять индивидуально подобранные беговые, прыжковые и физические упражнения; - осуществлять соревновательную деятельность по данному виду спорта.	30	Л1, Л4, М2, ЛР14, ЛР12
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов . Выполнение челночного бега 3х 10 м		
	Отработка техники низкого старта. Бег 100м		
	Исполнение стартового разгона и эстафетного бега		
	Бег с ходу. Финиширование. Бег 250 м и 500 м		
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Отработка техники бега с высокого старта. Бег 1000м		
	Тактика бега на длинные дистанции. Бег 1500м		
	Выполнение упражнений на выносливость. Бег 2000м		
	Бег 3000м. Отработка финишного рывка.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Бег по пересеченной местности	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Усвоение тактики бега по пересеченной местности. Бег 1000м		
	Выполнение упражнений на технику дыхания. Бег 3000м		
Тема 1.4. Прыжок в длину	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину с места.		
	Выполнение тройного прыжка с места		
	Отработка техники разбега, отталкивания, полёта и приземления. Выполнение тройного прыжка в шаге. Выполнение нормативов по лёгкой атлетике.		
Тема 1.5. Совершенствование техники метания в цель и на дальность	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Отработка техники метания снарядов.		
	Метание различных снарядов в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 12-15м. Метание снаряда с места.		
	Выполнение специальных упражнений. Метание снаряда с разбега.		
Раздел 2. Лыжная подготовка	Студент должен знать/понимать:	18	Л 5, Л6, Л10, М1, ЛР11, ЛР9
	- требования безопасности на занятиях лыжной подготовки; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития; уметь – выполнять требования физической и спортивной подготовки; - владеть способами передвижения в зависимости от рельефа местности и условий скольжения; - осуществлять судейство в избранном виде спорта.		
Тема 2.1. Техника способов передвижения на лыжах	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный через один шаг. Отработка техники катания скользящим шагом.		
	Переход через один шаг, переход со свободным перемещением рук. Катание на лыжах классическим стилем: девушки 3км, юноши 5 км		
	Катание на лыжах коньковым ходом: девушки 3км, юноши 5 км		
Тема 2.2. Совершение техники подъемов, спусков, поворотов торможения	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Отработка техники катания на лыжах в подъем, на спусках		
	Отработка техники торможения на спусках		
	Прохождение поворотов. Отработка техники катания при прохождении поворотов		
Раздел 3. Спортивные игры	<u>Студент должен знать/понимать:</u> - требования техники безопасности по спортивным играм; - формы занятий спортивными играми; уметь-выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта; - осуществлять судейство в избранном виде спорта.	60	Л7, Л8, М3, М4, ЛР8, ЛР9
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	30	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Ведение мяча. Отработка техники передвижения и остановок		
	Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передача на время		
	Бросок по кольцу двумя руками сверху. Ведение и бросок на время		
	Бросок одной рукой сверху. Броски по кольцу на время		
	Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Двусторонняя игра		
	Совершенствование тактики игры		
	Освоение игровых навыков		
Тема 3.2. Волейбол	Содержание учебного материала	30	
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения		
	Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча верхней прямой подачи		
	Отработка вариантов нападающего удара через сетку		
	Прием мяча сверху		
	Прием мяча снизу после подачи		
	Смешанный прием. Передача вперед		
	Совершенствование техники защитных действий и двусторонней игры		
	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей		
	Освоение игровых навыков		
Раздел 4 Гимнастика	<u>Студент должен знать/понимать:</u> - правила регулирования физиологической нагрузки и гигиенические условия проведения утренней гимнастики уметь – составить и провести с группой комплекс утренней гимнастики; - выполнять зачетные комбинации элементов на гимнастических снарядах.	9	Л7, Л.8, Л9, М6, ЛР5, ЛР6,ЛР8
Тема 4.1. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала Лабораторные работы Практические занятия Техника выполнения гимнастических упражнений. Комбинации на бревне; по акробатике. - опорные прыжки; лазанье по канату различными приемами. Сдача контрольных нормативов.		
Тема4.2. Ритмическая гимнастика и элементы хатха- йоги			
	Занятия индивидуального характера по совершенствованию своих оздоровительных и физических качеств <u>Студент должен знать/понимать:</u> - характеристику упражнений ритмической гимнастики и хатха-йоги в домашних условиях - уметь составлять и выполнять комплексы ритмической гимнастики избирательного воздействия(на силовую выносливость, координацию, подвижность в суставах, выразительность движений) - фиксировать позы хатха-йоги с расслаблением отдельных мышц, мышечных групп и целостного расслабления. Содержание учебного материала Лабораторные работы		

Практические занятия		
Танцевально-ритмические и пластические упражнения. Упражнения с предметами. Бег, прыжки, партерные упражнения. Круговая аэробика.		
Тренажеры. Стретчинг. Упражнения хатха-йоги, их особенности. Сдача контрольных нормативов.		
Занятия в спортивных секциях.		
Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающихся	59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса; спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на улице с элементами полосы препятствий.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала:

- шведская стенка,
- гимнастические скамейки;
- маты, бревно, канат, козел;
- столы для настольного тенниса;
- мячи для баскетбола, волейбола, футбола;
- ракетки и мячики для большого тенниса;
- ракетки и воланы для бадминтона;
- ракетки и мячики для настольного тенниса;
- коврики для шейпинга;
- скакалки, гантели, гири;
- тренажеры;
- свистки, секундомеры и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010.
2. Физическая культура: учеб. пособие / Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л. и др. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2010

Дополнительные источники:

Гимнастика: Учебник / Журавин М.Л., Загрядская О.В., Казакевич Н.В.; Под ред. Журавина М.Л., Меньшикова Н.К.. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования по выполнению контрольных нормативов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет Текущий контроль: - оценивание практических умений по выполнению физических упражнений; - оценивание индивидуальных творческих проектов.
Обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни;	Промежуточный контроль: - сдача нормативов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПБ.05 Основы безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ 05. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности укрупненной группы 39.00.00 Социология и социальная работа 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит к группе общеобразовательных учебных предметов:

Общеобразовательный цикл

ОУПБ Общеобразовательные учебные предметы базового уровня

ОУПБ. 05 Основы безопасности жизнедеятельности

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Личностных:

Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Лр7 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

Лр8 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

Лр9 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

Лр10 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

Лр11 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

Лр12 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

Метapedмeнтных:

M1 владение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

M2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

M3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

M4 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

M5 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

M6 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

M7 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

M8 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

M9 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

M10 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

M11 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

M12 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

M13 формирование установки на здоровый образ жизни;

M14 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметных:

П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции

личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4 Освоение содержания учебного предмета ОУПБ 05. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

	УУД (ФГОССОО)			
	Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
Общие компетенции (ФГОС СПО)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.6. Количество часов на освоение программы предмета:

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

объем внеаудиторной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная объем учебной нагрузки	117
Объем аудиторной учебной нагрузки	78
в том числе:	
практические занятия	30
из них:	
лабораторные работы	0
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ОБЖ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды планируемых результатов формирования которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение		Введение Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	1	Л1, Л3, Л4, Л5, Лр8, Лр9, Лр10, М1, П6
Раздел 1			24	
Тема 1.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.	1	Л1, Л3, Л4, Л5, Лр8, Лр9, Лр10, Лр12, М1-М4, П4, П6
	2	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья.	1	Л1, Л3, Л4, Лр8, Лр9, М1-М4, П3, П4, П6
	3	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	Л1, Л3, Л4, Лр8, Лр9, М1-М4, П3, П4, П6
	4	Брак и семья. Основные функции семьи.	1	Л1, Л5, Лр8, Лр9, Лр10, Лр12, М3, М4, П3
	5	Основные инфекционные болезни и их классификация.	2	Л1, Л3, Л5, Лр8, Лр9, М1-М4, П4, П6
	6	СПИД и его профилактика.	1	Л1, Л3, Л5, Лр8, Лр9, Лр12, М1-М4, П3, П4, П6
	7	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	1	М1-М11, П12
	9	Первая медицинская помощь при переломах, травматическом шоке.	1	М1-М11, П12
	10	Первая медицинская помощь при ожогах и поражении электрическим током.	1	М1-М11, П12

	11	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте, при остановке сердца.	1	М1-М11, П12
		Практические занятия	13	
	1	Входной контроль	1	Л6, Лр9, М1, М2, М3, М8, М9, П1, П3, П6, П7, П9, П12
	2	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	1	Л1, Л3, Л4, Лр8, Лр9, Лр10, М1-М4, М13, М14, П1, П4, П6
	3	Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья.	1	Л1, Л3, Л4, Л5, Лр8, Лр9, М1-М10, П1, П3, П4, П6, П9
	4	Профилактика наркомании, токсикомании.	1	Л1, Л3, Л4, Л5, Лр8, Лр9, М1-М10, П1, П3, П4, П6, П9
	5	Репродуктивное здоровье.	1	Л1, Л3, Л4, Л5, Лр8, Лр9, Лр10, М1-М10, М13, П1, П3, П4, П6
	6	Профилактика инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены и здоровья.	1	Л1, Л3, Л5, Лр8, Лр9, М1-М10, М13, П1, П4, П6, П9
	7	Инфекции, передаваемые половым путём, их профилактика.	1	Л1, Л3, Л5, Лр8, Лр9, М1-М10, М13, П1, П3, П4, П6, П9
	8	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	1	Л 6, М1-М12, П9, П12
	9	Первая медицинская помощь при переломах, травматическом шоке.	1	Л 6, М1-М12, П9, П12
	10	Первая медицинская помощь при ожогах и поражении электрическим током.	1	Л 6, М1-М12, П9, П12
	11	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте, при остановке сердца.	1	Л 6, М1-М12, П9, П12
	12	Практическая работа №1. Отработка навыков первой медицинской помощи.	2	Л1, М1-М12, П9, П12
		Самостоятельная работа	20	
	1	Сочинение «Мой здоровый образ жизни»		Л3, Л4, Лр8, Лр9, Лр10, М1-М5, П4, П6

	2	Конкурс плакатов на тему: «Здоровый образ жизни в русском народном творчестве» (пословицы и поговорки)		Л3, Л4, Лр8, Лр9, Лр10, Лр11, М1-М5, П4, П6
	3	Сообщение: Табачный дым и его составные части		Л3, Л4, М1-М5, П4, П6
	4	Тезисы: предложения по борьбе с наркоманией и токсикоманией		Л3, Л4, Л5, Лр8, Лр9, Лр12, М1-М6, П1, П3, П4, П6
	5	Подготовить сообщение по теме «СПИД и его профилактика.»		Л3, Л5, Лр8, Лр9, М1-М5, П1, П3, П4, П6
	6	Составить таблицу виды ран и их характеристика		Л 6, М1, М4, П12
	7	Составить схему последовательности оказания первой медицинской помощи при переломах.		Л 6, М1-М10, П9, П12
	8	Составить схему последовательности оказания первой медицинской помощи при ожогах и поражении электрическим током.		Л 6, М1-М12, П9, П12
	9	Составить схему последовательности оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте		Л 6, М1-М12, П9, П12
Раздел 2			19	
Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения.				
	1	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Л1, Л3, Л5, Л6, Лр7, М1-М5, М7, М9, М10, П1-П3, П5, П7-П9
	2	РСЧС, история создания, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	2	Л5, Лр7, Лр9, Лр10, М1, М3, М4, П1, П2, П5, П7
	3	Понятие Гражданской обороны. Задачи и структура ГО. Органы управления гражданской обороной.	2	Л5, Лр7, Лр10, М1, М3, М4, П1, П2, П5, П7
	4	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2	Л1, Л3, Л6, Лр7, М1-М4, М7, М14, П1, П2, П5, П7, П8
	5	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	1	Л3, Л6, Лр7, Лр10, Лр12, М1-М4, М7, М12, М14, П1, П2, П5, П7, П8

		Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.		
	6	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	1	Л1, Л3, Л6, Лр7, Лр8, Лр10, Лр12, М1-М10, М12, П1, Лр8, П2, П5, П7, П8
		Практические занятия	10	
	1	Правила поведения в условиях ЧС.	2	Л1, Л3, Л6, Лр7, Лр9, Лр10, М1-М14, П1, П2, П5, П7, П8, П9
	2	Практическая работа №2. Объектовая тренировка. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения	2	Л1, Л3, Л6, Лр7, Лр8, Лр10, Лр12, М1-М14, П1, П2, П5, П7, П8, П9
	3	Практическая работа №3. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.	2	Л1, Л3, Л6, Лр7, Лр8, Лр10, Лр12, М1-М14, П1, П2, П5, П7, П8, П9
	4	Практическая работа №4. Индивидуальные средства защиты.	2	Л1, Л3, Л6, М1-М4, М7-М10, М14, П1, П2, П5, П7, П9
	5	Практическая работа №5. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения на территории военных действий.	2	Л1, Л3, Л6, Лр7, Лр8, Лр9, М1-М10, М14, П1, П2, П3, П5, П7, П8, П9
		Самостоятельная работа	6	
	1	Плакат или рисунок «Защитные сооружения гражданской обороны»		Л3, Л6, Лр10, М1, М3, М4, М8, П5, П7, П9
	2	Сшить ватно-марлевую повязку		Л3, Л6, М2, М8, П5, П7, П9
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			33	

Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.	1	История создания Вооружённых Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	2	Л2, Лр7, Лр10, Лр11, П1, П2, П10
	Самостоятельная работа		6	
	1	Подготовить доклад на тему «Талантливые военачальники»		Лр7, Лр10, Лр11, П1, П10
	2	Подготовить презентацию «Роль Ивана Грозного и Петра I в истории создания Вооружённых Сил России»		Лр 7, Лр10, Лр11, П1, П2, П10
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил				
	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода ВС РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Другие войска, их состав и предназначение.	2	Л2, Лр7, Лр9, Лр11, П1, П2, П10, П11
	2	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	2	Л2, Лр7 Лр9, П1, П2, П10, П11
		Практические занятия	1	
	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода ВС РФ, рода войск.	1	Лр7, Лр11, П1, П2, П10, П11
		Самостоятельная работа	3	
	1	Подготовить презентацию «История создания, предназначение, структура любого вида Вооруженных Сил Российской Федерации»		Лр7, Лр11, П1, П2, П10, П11
	2	Составить схему «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода ВС РФ, рода войск»		Лр7, П1, П2, П10, П11
Тема 3.3. Воинская обязанность.				
	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского	2	Л2, Лр8, Лр9, Лр10, П1, П2, П10, П11

		освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.		
	2	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	2	Л2, Лр9, П1, П2, П10, П11
	3	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	2	Л2, Лр7, Лр9, Лр10, П2, П10, П11
	4	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части	2	Л2, Лр9, Лр10, П1, П2, П10, П11
	5	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	2	Л2, Лр8, Лр9, Лр10, П1, П2, П10, П11
Тема 3.4. Военнослужащий - защитник своего Отечества.	1	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.	2	Л2, Лр7, Лр8, Лр9, Лр10, П1, П10, П11
	2	Основные качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	2	Л2, Лр7, Лр8, Лр9, Лр10, П1, П10, П11
	3	Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	Л2, Лр7, Лр9, Лр10, П1, П2, П10, П11
	Практические занятия		2	
	1	Заполнить таблицу «Занятия военно-прикладными видами спорта»	1	Л2, Лр8, Лр9, Лр10, П2, П10, П11
	2	Практическая работа №6. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	1	Л2, Лр8, Лр9, Лр10, П1, П2, П10, П11

Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России				
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	1	Л2, Лр7, Лр8, Лр9, Лр10, Лр11, П1, П2, П10
		Самостоятельная работа	4	
	1	Сообщение на тему «Дни воинской славы»		Лр7, Лр8, Лр11, Лр12, П1, П2, П10
	2	Плакат или рисунок «Памятники, посвященные дням воинской славы»		Лр7, Лр8, Лр9, Лр11, Лр12, П1, П2, П10
Тема 3.7. Символы воинской чести.				
	1	Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы	2	Лр7, Лр8, Лр11, П1, П2, П10
Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.				
	1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	2	Л2, Лр8, Лр11, Лр12, П1, П2, П10, П11
Раздел 4. Экстремальные ситуации и безопасность человека.				
Тема 4.1 Безопасность человека		Практические занятия	4	
	1	Безопасное поведение в быту. Безопасность поведения в ДТП. Как не стать жертвой преступления.	2	Л1, Л3, Л6, Лр9, Лр12, М1- М11, П1, П3, П4, П9, П12
	2	Дифференцированный зачет	2	Л1-Л6, Лр7, Лр8, Лр9, Лр10, М1- М3, М6-М13 П1-П12
Итого			117	

**Тематика индивидуальных проектов
по общеобразовательному учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательного учебного предмета.

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- оборудование (противогазы, респираторы, ОЗК и др.);
- наглядные пособия (плакаты: с Российской символикой, по тактической подготовке, по огневой подготовке, по медико-санитарной подготовке, по гражданской обороне, действиям в ЧС, правила поведения в ЧС, съемные стенды по темам курса, видеофильмы).

Технические средства обучения:

Компьютер, проектор, экран, видео материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для студентов:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — 7-е изд, стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 368 с.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

Справочники, энциклопедии

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Личностные:		
– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	ОК 1-9	Самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка и защита рефератов, подготовка мультимедийных презентаций проектная деятельность

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;		
Метапредметные:		
– владение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;		Практические занятия внеаудиторная работа самостоятельная работа выполнение упражнений презентации доклады рефераты проектная деятельность

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом		

реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни;		

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; –		
<i>Предметные:</i>		

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;		Практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа выполнение упражнений презентации доклады рефераты тесты проектная деятельность

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;		

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ОУПБ.06 АСТРОНОМИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 53.02.01 Музыкальное образование

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОПСПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л1 сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

Л2 устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

Л3 умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

Метапредметных:

М1 умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М2 владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

М3 умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

М4 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Предметных:

П1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

П3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

П4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

П5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Освоение содержания учебного предмета АСТРОНОМИЯ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
личностные	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

регулятивные	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
регулятивные	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
познавательные	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
познавательные	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
коммуникативные	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
регулятивные	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
познавательные	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
регулятивные	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
регулятивные	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
регулятивные	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины: При освоении специальности СПО гуманитарного профиля в СПО дисциплина «Астрономия» изучается как базовая учебная дисциплина. В связи с этим профильная направленность для данной специальности учитывается:

- при отборе дидактических единиц внутри тем дисциплины (более подробно изучаются темы: «Основы практической астрономии», «Законы движения небесных тел»)
- при использовании межпредметных связей с учебными дисциплинами: «Физика», «Математика», «Информатика».

– при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов (подготовка презентаций, докладов, сообщений, других творческих заданий, решение практико-ориентированных расчетных задач);

– в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (решение практико-ориентированных расчетных задач).

1.6. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины Астрономия, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 58 часа;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 39 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа студента (всего)	19
в том числе:	
выполнение творческих работ: составление тематических кроссвордов, создание проектов создание презентаций подготовка сообщений и докладов	15
Решение задач	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины **Астрономия**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Коды планируемых результатов формирования которых способствует элемент программы
1		2	3	
Раздел 1. Введение			2	Л1-Л3 П4-П5
		Тема 1. Предмет астрономии	2	
	1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	1	
	2	Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	1	
		<i>Самостоятельная работа:</i> сообщение(презентация) по теме «Первый искусственный спутник Земли», «История изобретения телескопа», «История космонавтики», «Г.Галилей», составление кроссвордов по данной теме	3	
Раздел 2. История развития астрономии			13	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5
		Тема 1. Основы практической астрономии	6	
	3	Практическое занятие №1: Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы.	1	
	4	Практическое занятие №2: Небесные координаты. Звездные карты.	1	
	5	Практическое занятие №3: Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.	1	
	6	Практическое занятие №4: Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	1	

	7	Практическое занятие №5: Время и календарь.	1	
	8	Контрольная работа №1 по теме «Основы практической астрономии»	1	
		<i>Самостоятельная работа: решение задач по данной теме, работа с подвижной картой звездного неба</i>	2	
		Тема 2. Строение Солнечной системы	2	
	9	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	1	
	10	Практическое занятие №6: Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	1	
		<i>Самостоятельная работа: сообщение(презентация) по теме «Образование Солнечной системы», «Н. Коперник»,</i>	2	
		Тема 3. Законы движения небесных тел	5	
	11	Практическое занятие №7: Законы Кеплера.	1	
	12	Практическое занятие №8: Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	1	
	13	Практическое занятие №9: Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел.	1	
	14	Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	1	
	15	Контрольная работа № 2 по теме «Законы движения небесных тел»	1	
		<i>Самостоятельная работа: сообщение (презентация) по теме: «И.Кеплер», «Способы определения расстояния до звезд»</i>	2	
Раздел 3. Устройство Солнечной системы			8	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5
		Тема 1. Система «Земля-Луна»	3	
	16	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	1	
	17	Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи.	1	
	18	Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.	1	
		Тема 2. Планеты земной группы	1	
	19	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.	1	
		Тема 3. Планеты- гиганты	1	
	20	Планеты-гиганты, их спутники и кольца	1	
		Тема 4. Малые тела Солнечной системы	3	
	21	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды.	1	
	22	Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.	1	
	23	Контрольная работа №3 по теме « Природа тел Солнечной системы»	1	

		Самостоятельная работа: сообщение (презентация) по теме: « Солнце», «Планеты земной группы», «Планеты -гиганты», «Малые тела Солнечной системы», составление кроссворда по данной теме	2	
Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной			15	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5
		Тема 1. Солнце и звезды. Методы астрономических исследований	7	
	24	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования.	1	
	25	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты.	1	
	26	Практическое занятие №10: Закон Стефана— Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца.	1	
	27	Практическое занятие №11: Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Определение расстояния до звезд, параллакс.	1	
	28	Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд.	1	
	29	Практическое занятие №12: Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Закон смещения Вина.	1	
	30	Контрольная работа №4 по теме: «Солнце и звёзды»	1	
		<i>Самостоятельная работа: сообщение (презентация) по теме «Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи», «Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды», «Цефеиды — маяки Вселенной», «Эволюция звезд различной массы», решение задач по данной теме</i>	6	
		Тема 2. Наша Галактика - Млечный Путь	2	
	31	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики.	1	
	32	Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).	1	
		Тема 3. Другие галактики. Происхождение планет	3	
	33	Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик.	1	
	34	Практическое занятие №13: Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной.	1	

	35	Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	1	
		<i>Самостоятельная работа: сообщения по теме «А.а.Фридман», «Хаббл», «Расширение Вселенной»</i>	1	
		Тема 4. Жизнь и разум во Вселенной	2	
	36	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.	1	
	37	Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями.	1	
		<i>Самостоятельная работа: сообщения по теме «Планетные системы у других звезд», «Человечество заявляет о своем существовании»</i>	1	
	38 39	Дифференцированный зачёт	2	

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Астрономия»

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

- 30.
31. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
32. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.
33. Конструирование и установка глобуса Набокова
34. Определение высоты гор на Луне по способу Галилея
35. Определение условий видимости планет в текущем учебном году.
36. Наблюдение солнечных пятен с помощью камеры-обскуры.
37. Изучение солнечной активности по наблюдению солнечных пятен.
38. Определение температуры Солнца на основе измерения солнечной постоянной.
39. Определение скорости света по наблюдениям моментов затмения спутников Юпитера.
40. Изучение переменных звезд различного типа.
41. Определение расстояния до удаленных объектов на основе измерения параллакса.
42. Наблюдение метеорного потока.
43. Исследование ячеек Бенара.
44. Конструирование школьного планетария.
45. История возникновения астрономии. Древние обсерватории
46. История космического скафандра
47. История космоса в коллекции марок
48. История одной планеты
49. История развития космонавтики
50. Исследование космоса
51. На Луну по трассе Кондратьюка (забытое имя в космонавтике)
52. Как стать космонавтом?
53. Кого берут в космонавты?
54. Космос: прошлое – настоящее – будущее
55. Космонавт Герман Степанович Титов
56. Космонавтика
57. Космонавтика в почтовых марках нашей страны
58. Космонавтика и полет в космос
59. Музей истории космонавтики

60. Наука космонавтика и её творцы
61. Нил Олден Армстронг - первый человек, ступивший на Луну
62. Образ Юрия Гагарина в искусстве Палеха
63. Он был первым...
64. Они проложили дорогу в космос
65. Легенды и мифы звездного неба
66. Легенды о полетах в космос
67. Женщины-космонавты
68. Животные в Космосе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2019.

3. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. :Либроком, 2013.
2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).
Для внеаудиторной самостоятельной работы
 1. «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.
 2. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAA>
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm> Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
3. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru> Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
4. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
5. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>
6. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>
7. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
8. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
9. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
10. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
11. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

12. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/> <http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/> <http://www.myastronomy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:		
- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; – умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ. демонстрация желания учиться; сознательное отношение к продолжению образования; демонстрация интереса к будущей профессии; выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; умение вести диалог.	Самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка и защита рефератов, подготовка мультимедийных презентаций проектная деятельность
Метапредметные:		
- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	приведение примеров, объясняющих : роль астрономии в развитии цивилизации, использование методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; демонстрация использования компьютерных приложений для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной	Практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа контрольная работа презентации доклады рефераты расчетные задачи проектная деятельность

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	
Предметные:		
– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической	Демонстрация знания понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; демонстрация знания физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; демонстрация знания физического закона Хаббла;	Практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа контрольная работа презентации доклады рефераты расчетные задачи проектная деятельность

терминологией и символикой; – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	основных этапов освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основных характеристик и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положения и периода обращения Солнца относительно центра Галактики; описание и объяснение: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ОУПБ. 07. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1.1. Область применения рабочей программы: Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности гуманитарного профиля: 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Обществознание» принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования, входит в цикл общеобразовательных дисциплин, основу которого составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

1.3 Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л1-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

М1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

М3-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М7-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметных:

П1-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля в СПО дисциплина «Обществознание» изучается как базовая учебная дисциплина. В связи с этим профильная направленность для данной специальности учитывается:

- при отборе дидактических единиц внутри тем дисциплины;
- при использовании межпредметных связей с профессиональными дисциплинами, а также с междисциплинарными курсами профессиональных модулей;
- при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов (подготовка презентаций, докладов, сообщений, других творческих заданий, решение практико-ориентированных расчетных задач, работе студентов в малых группах);
- в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины «Обществознание»:

максимальный объём учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, в том числе:

объём аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

объём внеаудиторной работы обучающегося – 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальный объем учебной нагрузка	176
Объем аудиторной учебной нагрузки	117
в том числе:	
практические занятия	50
из них:	
контрольные работы	5
тест	3
защита проектов	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды планируемых результатов формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Входной контроль. Обществознание как учебный курс Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессии.	2	Л1, Л3, М2,М3,М4,М7 П1, П2, П4, П5
Раздел 1.	Человек. Человек в системе общественных отношений	23	Л1, Л4, Л6, М1, М3, М8, П1, П7
Тема 1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека	1	
	Человек, индивид, личность. Социализация личности. Деятельность и мышление. Виды деятельности Практикум «Человек. Индивид. Личность»	2	
	Человек в учебной и трудовой деятельности Основные виды профессиональной деятельности Практикум «Основные виды профессиональной деятельности»	2	
	Цель и смысл человеческой жизни Практикум «Цель и смысл жизни человека»	2	
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия.	1	
	Гражданские качества личности.	1	
Тема 1.2	Духовная культура личности и общества Культура и духовная жизнь Формы и разновидности культуры Искусство и его роль в жизни людей Виды искусств	2	Л1, Л2, Л3, Л5, М3, М6, М8, П1, П4

	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде Взаимодействие и взаимосвязь различных культур Практикум «Культура»		
Тема 1.3	Наука и образование в современном мире	1	Л1, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4; М8, П1, П6
	Наука. Различие естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда учёного. Практикум «Наука»	2	
	Роль образования в жизни современного человека и общества. Практикум «Образование»	1	
	Мировоззрение Типы мировоззрения Практикум «Духовный мир человека»	1	
Тема 1.4.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Мораль, основные ценности и нормы. Практикум «Мораль»	2	Л2, Л3, Л4, М3, М4, М5, М7, М8, П1, П4, П6, П7
	Религия. Религия в современном мире Человек в группе. Многообразие мира общения. Практикум «Религия»	2	
	Итоговый тест по теме	1	
Раздел 2.	Общество как сложная динамическая система	21	Л1, Л2, М8, П1, П4, П7
	Общество как сложная динамическая система. Подсистемы и элементы общества Основные институты общества, их функции Практикум «Понятие общества»	2	
	Взаимодействие общества и природы Практикум «Общество и природа»	2	
	Сферы общества Практикум «Сферы общества»	2	
	Развитие общества Многовариантивность общественного развития	2	
	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Типология обществ. Практикум «Типология обществ»		
	Особенности современного мира. Глобализация. Подготовка презентации по теме «Особенности современного мира»	2	
	Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации Защита презентаций «Терроризм» Контрольная работа «Общество..»	2	

		1	
Раздел 3.	Экономика	21	Л1, Л3, М1, М3, М4, М6, М7, М8, П1, П4, П6, П7
Тема 3.1	3.1. Экономика и экономическая наука. Главные вопросы экономики. Материальные и духовные потребности. Современная рыночная экономика. Роль государства в экономике. Основы налоговой политики государства. Финансовые институты. Практикум «Понятие экономики»	2	
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
Тема 3.2	Рынок. Фирма. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Практикум «Рынок»	2	
	Функции государства в экономике. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг Практикум «Государство и экономика»	2	
	Основы налоговой политики государства. Виды налогов. Семинар «Виды налогов»	2	
	Понятие ВВП, его структура и динамика. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	1	
	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	1	
	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	1	
Тема 3.3	Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Безработица и ее причины. Составление тезисов: «Направления деятельности службы занятости»	2	
Тема 3.4	Основные проблемы экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Подготовить сообщения из СМИ «Основные проблемы экономики России и ее регионов».	2	
Тема 3.5	Элементы международной экономики. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.	1	
	Защита презентаций «Глобальные экономические проблемы»	1	
	Контрольная работа по теме «Экономика»	2	
Раздел 4.	Социальные отношения	19	

Тема 4.1	Социальные отношения. Подборка интернет-ресурсов и литературы по теме «Где грань между богатством и бедностью?»	2	Л3, М3, М6, М8, П1, П2, П5, П7
	Социальная роль человека в обществе. Определение социальных ролей. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	
	Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России. Практикум «Социальная стратификация»	2	
	Социальное поведение Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Практикум «Социальное поведение»	2	
Тема 4.2	Социальные нормы и конфликты. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Разработка мини-проекта. «Социальные нормы в моей жизни».	2	Л5, Л7, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, П1, П2, П3, П5, П6, П7
	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления Межличностные конфликты. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Причины и истоки конфликтов в среде молодёжи. Анализ СМИ «Правонарушения молодежи» (тезисы); «Мировые рекорды как пример позитивного отклоняющегося поведения»	2	
Тема 4.3	Важнейшие социальные общности и группы Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в РФ Подготовить сообщения по теме «Социальные общности»	2	Л3, М3, М6, М8, П1, П2, П5, П7
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ Анализ СМИ по теме «Межнациональные отношения в современном мире – причины и последствия».	2	
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Понятия семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство Семья в современной России Практикум «Семья»	2	
	Контрольная работа по разделу «Социальные отношения»	1	
Раздел 5.	Политика	16	Л1, Л2, Л3, Л4, М4, М5, М6, М8, П1, П6, П7
Тема 5.1	Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Практикум «Государство и политическая система общества»	2	
	Государство в политической системе. Политическая система. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Практикум «Механизм государства»	2	

	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Практикум «Формы правления»	2	
	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Практикум «Форма гос.устройства»	2	
	Правовое государство, понятие и признаки. Подготовить сообщения из СМИ о политической жизни РФ	2	
Тема 5.2	5.2. Участники политического процесса Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Практикум «Личность и политика»	2	
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Политические партии России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Выборы Практикум «Политическая идеология»	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Подготовить презентацию (сообщение) «Роль средств массовой информации в политической жизни общества».	2	
	Итоговый тест по теме «Политика»	2	
Раздел 6	Право	17	
Тема 6.1	Правовое регулирование общественных отношений Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Правовые акты. Публичное и частное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика Практикум «Понятие права»	2	
	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Практикум «Право в системе социальных норм», «Правоотношения»	2	
Тема 6.2	Основы конституционного права РФ Конституционное права как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Институт президентства. Местное самоуправление. Практикум «Формы права»	2	Л1, Л2, Л3, Л5, Л7, М1, М4, М5, М6, М8, П5, П6, П7
	Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Практикум «Права и свободы человека и гражданина»	2	
	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.	2	

	Найти в Конституции РФ соответствующие статьи и прокомментировать		
Тема 6.3	Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Защита прав потребителей. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Практикум Уголовное право Подготовить сообщения из СМИ о частной собственности	2	
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Права собственности: на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Экологическое право Практикум «Гражданское право»	1	
	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Правовое регулирование образования. профессионального образования. Понятия семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Подготовить сообщения из СМИ. «Права и обязанности супругов»	2	
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Практикум «Трудовое право»	1	
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина Работа с источниками: Международные НПА по защите прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	Защита индивидуальных проектов	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего часов:		117	

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
Влияние русского права на формирование российской правовой системы..
Внешний государственный долг России и его погашение.
Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
Государственная власть в истории России.
Государство и гражданское общество.
Доблесть и честь русского воинства.
Дружба – центр межличностных отношений.
Знания и умения в информационную эпоху.
Значение технического прогресса в жизни общества.
Идеальная форма правления современного российского государства.
Институты гражданского общества в современной России.
Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
История герба России
История появления Конституции РФ
Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
Конфессии в России.
Международный терроризм – глобальная проблема современности.
Место отдельного человека в жизни общества.
Место традиций в жизни современного человека.
Мировая урбанизация в XXI веке.
Мировое сообщество и его влияние на Россию.
Мировой экономический кризис: причины и последствия.
Мое здоровье принадлежит только мне.
Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
Нанотехнологии – трамплин в великое будущее человечества.
Органы местного самоуправления в моём регионе.
Основные направления политики государства в области культуры.
Основные направления социальной политики российского государства.
Основные теории зарождения жизни на земле.
Особенности развития института государственной власти в советский период.
Причины и формы девиантного поведения среди подростков.
Подростковая преступность.
Политика государства в области охраны окружающей среды
Политические партии в современной России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Основная литература:

1. **Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.**
2. **Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.**

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
Л1 -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и практики,	Практикум №2, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 19, 20, 21, 22, 31,33, 34, 35, 39, 40, 41, 43, 46 Контрольная работа №1,2 Тест №1, 2
Л2 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- сформировать проявление гражданственности, патриотизма; воспитанности и тактичности;	Практикум №5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 31, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, Контрольная работа №1, 2 Тест №1, 2
Л3 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- сформировать проявление активной жизненной позиции; - воспитать уважение к национальным и культурным традициям народов РФ; уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Практикум №5, 6, 7, 8, 9, 10, 19, 20, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 39, 40, 41, 44, 45 Контрольная работа №1,3 Тест №1, 2
Л4 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты	- научить взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; сотрудничать со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Практикум №9, 10, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 39, 40, 41, 42, 43, 44 Контрольная №3 Тест №2
Л5 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- сформировать готовность к самостоятельной и творческой деятельности, к непрерывному образованию	Практикум №5, 6, 7, 27, 28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46 Контрольная работа №3 Тест №2

Л6- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	-осознанно относиться к профессиональной деятельности	Практикум №3, 6, 7 Тест №1
Л7- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	- сформировать ответственное отношение к семейным ценностям	Практическая работа №29, 43 Контрольная работа №3
метапредметные		
М1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организовать самостоятельные занятия в ходе изучения общеобразовательной дисциплины; - способствовать умению планировать собственную деятельность; - научить осуществление контроля и корректировки своей деятельности; использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей	Практикум № 5, 6, 7, 19, 20, 21, 22, 23, 39, 40, 41, 42, 46 Контрольная работа №2
М2- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	- научить демонстрировать способности к учебно-исследовательской и проектной деятельности	Практикум №1, 6, 7 Контрольная работа №3
М3- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Научить использовать различных методов решения практических задач	Практическая работа №1, 2, 3, 45, 6, 7, 19, 20, 21 Контрольная работа №2 Тест №1
М4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- научить эффективно искать необходимую информацию, использовать её для выполнения поставленных учебных задач; .	Практикум №1, 6, 9, 26, 27, 28, 29 Контрольная работа №3 Тест №1
М5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- сформировать убеждение о соблюдении техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Практическая работа №8, 9, 26, 27, 29, 39, 40, 41, 42, 45 Контрольная работа №3 Тест №1

М6 -умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформировать представление о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Практическая работа №19, 20, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 31, 33, 39, 40, 42, 44, 46 Контрольная работа №2, 3 Тест №2
М7 -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- научить самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё, анализировать и корректировать результаты собственной работы	Практическая работа №9, 10, 27, 28, 29 Контрольная работа №3 Тест №1
М8 -владение языковыми средствами: умение ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	- научить владеть языковыми средствами	Практическая работа №5, 6, 9, 29, 34 Защита проектов, презентаций, разработка мини-проектов
Предметные		
П1 -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	- сформировать знания об обществе	Практическая работа №1, 2, 4, 5, 6, 12, 13, 19, 21, 23, 26, 31 Контрольная работа №1, 2, 3 Тест №1, 2
П2 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	- научить владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук	Практическая работа №26, 27, 28, 29 Контрольная работа №3
П3 -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	- научить выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Практическая работа №26, 27, 28, 29 Контрольная работа №3 Защита проектов
П4 -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	- сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	Практическая работа №1, 6, 7, 9, 17, 19, 20, 21, 23 Контрольная работа №2
П5 -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	-сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов	Практическая работа №26, 27, 28, 29, 31, 33, 39, 40 Контрольная работа №3 Тест №2
П6 -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	- научить владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Практическая работа №1, 6, 9, 10, 20, 28, 34 Контрольная работа №2. 3 Тест №1, 2

П7-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	- сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Практическая работа №2, 4, 5, 7, 9, 10, 15, 19, 27, 44 Контрольная работа №1, 2 Тест №1, 2 Подготовка сообщений, разработка мини-проектов, презентаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУПБ.09 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
индекс и наименование дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПБ.09 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

индекс и наименование дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям укрупненной группы:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259).

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Личностных:

Л.1 устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

Л.2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

Л.3 объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л.4 умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л.5 готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

Л.6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л.7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

Метапредметных:

М.1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

М.2 применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М.3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

М.4 умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Предметных:

П.1 сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П.2 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

П.3 сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

П.4 сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

П.5 владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

П.6 сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.2 Освоение содержания учебного предмета ЭКОЛОГИЯ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

	УУД (ФГОС СОО)			
	Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
Общие компетенции (ФГОС СПО)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

			ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 293 часов, в том числе:

объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов;

объем внеаудиторной работы обучающегося 98 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды планируемых результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	Раздел 1. ЭКОЛОГИЯ			
	Содержание учебного материала			
Введение	1	История развития экологии.	1	Л.1 Л.2 Л.3
	2	Законы, принципы, правила экологии.	1	Л.4 Л.6 М.1 М.2 М.3 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5
	Содержание учебного материала			
Тема 2. Экология как научная дисциплина	3	Общая экология.	1	Л.1 Л.2 Л.3
	4	Социальная экология.	1	Л.4 Л.5 Л.6
	5	Прикладная экология.	1	Л.7 М.1 М.2
	Практические занятия по теме 2			М.3 М.4 М.
	6	Практическое занятие 1: Демография и проблемы экологии.	1	П.1 П.2 П.3
	7	Практическое занятие 2: Природные ресурсы, используемые человеком. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1	П.4 П.4 П.6
	8	Практическое занятие 3: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности	1	
	Самостоятельная работа по теме 2			
	1. Подготовить презентации и сообщения по темам: «Среда обитания и факторы среды» 2. Подготовить презентации и сообщения по темам: «Общие закономерности действия факторов среды на организм» 3. Подготовить презентации и сообщения по темам: Популяция. Экосистема Биосфера. Экология популяций»		4	
	Содержание учебного материала			
Тема 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность	9	Среда обитания человека	1	Л.1 Л.2 Л.3
	10	Естественная, искусственная и социальная среды обитания человека.	1	Л.4 Л.5 Л.6
	11	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	1	М.1 М.2
	12	Шум и вибрация в городских условиях.	1	М.3 М.4 М.
	13	Экологические требования к организации строительства в городе.	1	П.1 П.2 П.3
	14	Сельская среда обитания человека. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1	П.4 П.4 П.6
	Практические занятия по теме 3			

	15	Практическое занятие 4: Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	
	16	Практическое занятие 5: Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	
	17	Практическое занятие 6: Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	
	18	Практическое занятие 7: Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.	1	
	19	Практическое занятие 8: Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1	
	20	Практическое занятие 9: Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1	
Самостоятельная работа по теме 3				
1. Подготовить рефераты по темам: «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. 2. Подготовить рефераты по темам: «Основные экологические приоритеты современного мира. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.» 3. Подготовить рефераты по темам: «Популяция как экологическая единица. Причины возникновения экологических проблем в городе». 4. Подготовить рефераты по темам: «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Система контроля за экологической безопасностью в России» 5. Подготовить рефераты по темам: «Современные требования к экологической безопасности продуктов питания» 6. Подготовить рефераты по темам: «Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. Структура экологической системы».			7	
Содержание учебного материала				
Тема 4. Концепция устойчивого развития	21	Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	1	
	22	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1	
	23	Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	1	
	24	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1	
	Практические занятия по теме 4			
	25	Практическое занятие 10: Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1	
	26	Практическое занятие 11: Экологические след и индекс человеческого развития.	1	
	27-28	Практическое занятие 12-13: Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2	
Самостоятельная работа по теме 4				

Л.2 Л.3
Л.4 Л.5
М.1 М.2
П.1 П.2 П.3
П.4 П.4

1. Подготовить рефераты по темам: «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития»		5		
2. Подготовить рефераты по темам: «Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития»				
3. Подготовить рефераты по темам: «Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости»				
4. Подготовить рефераты по темам: «Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. История и развитие концепции устойчивого развития. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития».				
Тема 5. Охрана природы		Содержание учебного материала		Л.1 Л.2 Л.3 Л.4 Л.6 М.1 М.2 М.3 М.4 М. П.1 П.2 П.3 П.4 П.6
	29	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	1	
	30	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	1	
	31	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1	
	32-33	Природные ресурсы и способы их охраны.	2	
	Практические занятия по теме 5			
	34	Практическое занятие 14: Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	1	
	35	Практическое занятие 15: Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	
	36	Практическое занятие 16: Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1	
	37	Практическое занятие 17: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	1	
	38-39	Защита индивидуальных проектов 18-19	2	
Самостоятельная работа по теме 5				
Подготовить рефераты по темам: 1. «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. 2. «Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.» 3. Подготовить презентации по темам: «Антропогенное воздействие на биосферу. Окружающая среда и здоровье человека»		3		
Всего по разделу		39		
Раздел 2. ХИМИЯ				
Содержание учебного материала				
Тема 1. Введение				Л.1 Л.2 Л.3

Введение	1-2	Входной контроль. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования. Инструктаж.	2	Л.5 Л.6 М.1 М.2 М.3 М.4 М. П.1 П.2 П.3 П.4
	Тема 2. Органическая химия			
	Содержание учебного материала			
1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	3	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. <i>Основные положения теории химического строения</i> . Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	1	Л.1 Л.3 Л.4 Л.5 Л.6 М.1 М.2 М.3 П.1 П.2 П.3 П.4 П.4
	4	Классификация органических веществ и реакций в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	1	
	Практические занятия по 1.1			
	5-6	Практическое занятие № 1-2: Качественное определение углерода и водорода в органических соединениях.	2	
	Содержание учебного материала			
1.2. Углеводороды и их природные источники	7	Алканы. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	1	Л.2 Л.3 Л.4 Л.5 Л.6 М.1 М.2 П.2 П.4 П.6
	8	Алкены <i>Этилен</i> , его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.	1	
	9	Алкины и алкадиены. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	1	
	10	Арены. Природные источники углеводородов. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	1	
	Практические занятия 1.2			
	11	Практическое занятие № 3. Тренажер на составление формул гомологов и изомеров алканов	1	
	12	Практическое занятие № 4: Получение этилена и изучение его свойств.	1	

	13	Практическое занятие № 5: Тренажер «Межклассовая изомерия с алкадиенами»	1	
	14	Практическое занятие № 6: Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	1	
Самостоятельная работа 1.2				
		1. Применение алканов на основе свойств. 2. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. 3. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. 4. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.	4	
	Содержание учебного материала			
1.3. Кислородсодержащие органические соединения.	15	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.	1	Л.3 Л.4 Л.5 Л.6 Л.7 М.1 М.2 М.3 М.4 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6
	16	Фенолы. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой.	1	
	17	Альдегиды. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.	1	
	18	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	1	
	19	Углеводы. <i>Углеводы, их классификация</i> : моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение.	1	
	Практические занятия 1.3			
	20	Практическое занятие № 7: Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	1	
	21	Практическое занятие № 8: Применение фенола на основе свойств.	1	
	22	Практическое занятие № 9: Применение формальдегида на основе его свойств.	1	
	23	Практическая работа № 10: Карбоновые кислоты, их свойства.	1	
	24	Практическое занятие № 11: Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза.	1	
Самостоятельная работа 2.1				
1. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.			6	

2. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. 3. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. 4. Применение глюкозы.				
	Содержание учебного материала			
1.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	25	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание.	1	Л.3 Л.4 Л.5 Л.6 Л.7 М.1 М.3 М.4 П.3 П.4 П.5 П.6
	26-27	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).	2	
	28-29	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.	2	
	30-31	Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.	2	
	Практические занятия 1.4			
	32	Практическое занятие № 12: Применение анилина на основе свойств.	1	
Самостоятельная работа 2.2				
1. Получение анилина из нитробензола. 2. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. 3. Биологические функции белков. 4. Белки и полисахариды как биополимеры. 5. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.			6	
	Содержание учебного материала			
1.5. Обобщение знаний по органической химии	33	Генетическая связь между классами органических соединений.	1	Л.3 Л.4 М.3 М.4 П.1 П.2 П.3 П.6
	Практические занятия 1.5			
	34	Практическое занятие № 13: Контрольная работа по разделу 1 «Органическая химия».	1	
Раздел 2 Общая и неорганическая химия				
	Содержание учебного материала			
2. 1. Основные	35	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы.	1	Л.3 Л.4 Л.6

понятия и законы	Практические занятия 2.1			Л.7 М.1 М.3 М.4 П.1 П.2 П.6
	36	Практическое занятие № 14: Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	1	
	37-38	Практическое занятие № 15-16: Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	
Самостоятельная работа 2.1				
1. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.			1	
Содержание учебного материала				
Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	39-40	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона.	2	Л.1 Л.2 Л.3 Л.4 М.1 М.3 М.4 П.3
	41-42	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. <i>Атом – сложная частица.</i> Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона.	2	
Самостоятельная работа 2.2				
1. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). 2. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.			4	
Содержание учебного материала				
Тема 3. Органическая химия				
2.3. Строение вещества	43-44	Типы химической связи. Строение вещества <i>Ионная химическая связь.</i> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. <i>Ковалентная химическая связь.</i> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. <i>Металлическая связь.</i> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. <i>Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</i> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	2	Л.3 Л.4 Л.5 Л.6 М.3 М.4 М. П.3 П.4 П.5 П.6

		<i>Чистые вещества и смеси.</i> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
		Практические занятия 2.3		
	45-46	Практическое занятие № 17-18: Определение типа связи в соединениях и составление схем строения связи.	2	
		Самостоятельная работа 2.3		
		1. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. 2. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. 3. <i>Дисперсные системы.</i> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	5	
		Содержание учебного материала		
2.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	47	Вода. Растворы. Растворение. Электролитическая диссоциация. <i>Электролиты и неэлектролиты.</i> Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.	1	Л.1 Л.2 Л.3 Л.4 Л.5 Л.6 Л.7 М.1 М.2 М.3 М.4 М. П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6
		Практические занятия 2.4		
	48-49	Практическое занятие № 19-20: Массовая доля растворенного вещества.	2	
	50	Практическое занятие № 21: Приготовление раствора заданной концентрации.	1	
		Самостоятельная работа 2.4		
		1. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	
		Содержание учебного материала		
2.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	51-53	Кислоты и их свойства Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды.	3	Л.3 Л.4 Л.5 Л.6 Л.7 М.1 М.2 М.3 М.4 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6
		Практические занятия 2.5		
	54-55	Практическая работа № 22-23: «Свойства кислот».	2	
	56	Практическая работа № 24: Основные способы получения оснований.	1	

	57	Практическая работа № 25: Гидролиз солей.	1	
	58	Практическая работа № 26: Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	1	
Самостоятельная работа 2.5				
1. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. 2. Разложение нерастворимых в воде оснований. 3. Способы получения солей. 4. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.			5	
Содержание учебного материала				Л.3 Л.4 Л.5 Л.6 Л.7 М.3 М.4 П.3 П.4 П.5 П.6
2.6. Химические реакции	59-60	Классификация химических реакций <i>Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.</i> Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции.	2	
Практические занятия 2.6				
	61-62	Практическая работа № 27-28 <i>Степень окисления.</i> Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	
	63-64	Практическая работа № 29-30 <i>Понятие о скорости химических реакций.</i> Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2	
Самостоятельная работа 2.6				
1. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. 2. Электролиз, его практическое значение. 3. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.			5	
Содержание учебного материала				Л.3 Л.4 Л.5 Л.6 Л.7 М.2 М.3 М.4 П.3 П.4 П.5 П.6
2.7. Металлы и неметаллы	65-66	Металлы Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов.	2	
	67-68	Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия.	2	
	Практические занятия 2.7			
	69-70	Практическое занятие № 31-32: Решение экспериментальных задач.	2	
	71-72	Практическое занятие № 33-34: «Решение экспериментальных задач по теме: Неметаллы».	2	

	73-74	Практическое занятие № 35-36: Повторение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме: Металлы и неметаллы.	2	
Самостоятельная работа 2.7				
1. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. 2. Сплавы черные и цветные.			2	
2.8.	Практические занятия 2.8.			
Обобщение знаний по органической, общей и неорганической химии	75-76	Практическое занятие № 37-38. Защита индивидуальных проектов	2	Л.1 Л.2 Л.3 Л.4 Л.5 Л.6
	77-78	Практическое занятие № 39-40. Дифференцированный зачет	2	Л.7 М.1 М.2 М.3 М.4 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6
	Всего		78	
Раздел 2. БИОЛОГИЯ				
Содержание учебного материала				
Введение	Значение и роль биологии. Объект, методы, закономерности биологии как науки		1	Л 1, Л2, Л3
	Практическая работа 1 Входной контроль		1	П 1, П 2, П 6
	Содержание учебного материала по теме 1			
Тема 1. Учение о клетке	Химическая организация клетки.		2	Л 5, М 4, П 2, П 4
	Строение и функции клетки. Клеточная теория. Прокариоты. Эукариоты. Вирусы.		2	
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.		2	
	Практические занятия по теме 1			
	Практическое занятие 2-5: «Органоиды клетки, их строение и функции».		4	
	Практическое занятие 6-7: «Сравнение растительной и животной клетки».		2	
	Самостоятельная работа по теме 1			
	1. Дать сравнительную характеристику ДНК и РНК Решение задач		8	
	2. Содержание учебного материала по теме 2			
Тема 2. Размножение и индивидуальн	3. Деление клетки. Митоз. Формы размножения организмов.		1	Л 5, М 4, П 2, П 4

ое развитие организмов			
	4. Мейоз	1	
	5. Онтогенез	2	
	6. Оплодотворение	2	
	7. Практические занятия по теме 2		
	Практическое занятие 8-11 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	4	
	Самостоятельная работа по теме 2		
	1. Составить схему «Формы размножения организмов» 2. Дать сравнительную характеристику митозу и мейозу. 3. Дать сравнительную характеристику овогенезу и сперматогенезу. Подготовить доклады о влиянии алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнение среды на развитие человека.	8	
	4. Содержание учебного материала по теме 3		
Тема 3. Основы генетики и селекции	5. Основы учения о наследственности и изменчивости	2	Л 3, Л5, Л 7 М 2, М4, М3 П 2, П 3, П 4, П 5
	6. Закономерности изменчивости	2	
	7. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	
	8. Практические занятия по теме 3		
	9. Практическое занятие 12-17: «Решение генетических задач»	6	
	Практическое занятие 18-19: «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания».	2	
	Практическое занятие 20-22: «Анализ фенотипической изменчивости».	3	
	Самостоятельная работа по теме 3		
	1. Решение задач. 2. Дать сравнительную характеристику моногибридному и дигибридному скрещиваниям. 3. Заполнить таблицу «Методы изучения наследственности человека». 4. Заполнить таблицу «Сравнение модификационной и мутационной изменчивости». Заполнить таблицу «Формы отбора».	14	
	5. Содержание учебного материала по теме 4		

Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	6. Происхождение и развитие жизни на Земле	2	Л 3,5,7 М 2,4,3 П 2,3,4,5
	7. История развития эволюционных идей	6	
	8. Макроэволюция	2	
	9. Практические занятия по теме 4		
	Практическое занятие 23-24: «Описание особей одного вида по морфологическому критерию».	2	
	Практическое занятие 25-26: «Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)».	2	
	Практическое занятие 27-28: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	2	
	Содержание учебного материала по теме 5		
Тема 5. Происхождение человека	Происхождение человека	4	Л 3, Л 5, Л 7 М 2, М 4, М 3 П 2, П 3, П 4, П 5
	Практические занятия по теме 5		
	Практическое занятие 29-30: «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека».	2	
	Самостоятельная работа по теме 5		
	1. Дать сравнительную характеристику этапов эволюционного процесса. 2. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика главных направлений биологического прогресса». Подготовить доклад «Человеческие расы».	9	
	3. Содержание учебного материала по теме 6		
Тема 6. Основы экологии	4. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	2	Л 3, Л 4, Л 5, Л 7 М 2, М 4, М 3 П 2, П 3, П 4, П 5, П 6
	5. Практические занятия по теме 6		
	6. Практическое занятие 31-32: «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».	2	
	Практическое занятие 33-34: «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля)».	2	

	Практическое занятие 35: «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе».	1	
	Практическое занятие 36-37 «Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач».	2	
	Содержание учебного материала по теме 6		
Тема 6. Бионика	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	4	Л 4, Л 5, Л 7 М 4, М 3
	Практическое занятие 38-39 Защита индивидуальных проектов	2	П 3, П 4, П 5, П 6
	Всего по разделу	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (указывается наименование); лабораторий (указываются при наличии).

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; – объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования; - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	- учебная практика; - творческие и исследовательские проекты
– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - экологическое мировоззрение;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	- знание основ рационального природопользования и охраны природы; - проявление общественного сознания; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности.	- мероприятия по озеленению территории; - дизайн – проекты по благоустройству; - творческие и исследовательские проекты; - участие в мероприятиях, проводимых на различных уровнях.
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности. - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию.	- участие в мероприятиях, проводимых на различных уровнях.
Метапредметные результаты		
– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; – применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей; - демонстрация способностей к учебно – исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач.	- контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы; - открытые защиты проектных работ; - семинары; - научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады; - подготовка рефератов, докладов.
Предметные результаты		
– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи; - объяснять прикладное значение важнейших	- выполнение лабораторных, практических, контрольных работ; - подготовка докладов, рефератов. - выполнение тестовых заданий; - выполнение терминологических диктантов;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; – сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; – сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; – владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; – сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	достижений в области естественных наук для: получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды. - выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных; - работать с естественно – научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе, владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации. - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного использования материалов и химических веществ в быту, профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой и алкогольной зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды. - объяснять смысл понятий: естественно научный метод познания, эволюция вселенной ,большой взрыв, периодический закон Д.И.Менделеева, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, самоорганизация, биосфера. - знать основные методы изучения химии, биологии, экологии. - знать методику решения химических, биологических экологических задач; - вклад великих учёных в формирование современной естественно-научной картины мира.	- решение задач; - выполнение индивидуальных проектов.

\

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУПП.01 МАТЕМАТИКА**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ОПОП по специальности 39.02.01 «Социальная работа», в соответствии с примерной программой Башмакова М.И, с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА» принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования, входит в цикл общеобразовательных дисциплин, основу которого составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- Личностных:

Л1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Лр6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

- Метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- Предметных:

П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Освоение содержания учебного предмета МАТЕМАТИКА обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
личностные	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
регулятивные	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
регулятивные	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
познавательные	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
познавательные	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
коммуникативные	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
регулятивные	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
познавательные	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
регулятивные	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:

Для специальности 39.02.01 «Социальная работа» в профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

1.6. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе:
 объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа;
 объем внеаудиторной работы обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 39.02.01 Социальная работа

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа студента (всего)	117
в том числе:	

выполнение творческих работ: составление тематических кроссвордов, создание проектов создание презентаций подготовка сообщений и докладов	70
решение прикладных задач	47
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	№п/п	№п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды планируемых результатов формирования которых способствует элемент программы
ВВЕДЕНИЕ	1,2	1-2	Введение	2	Л2,М5,П2,П4,Лр6
Раздел 1. Алгебра					Л1-Л8, П1-П8, М1-М7,Лр6
Тема 1. Развитие понятия о числе			Содержание учебного материала	10	
	3,4	1-2	Практическое занятие: Действительные числа. Входной контроль	2	
	5,6	3-4	Алгебраические уравнения	2	
	7	5	Практическое занятие: Алгебраические уравнения	1	
	8,9	6-7	Алгебраические неравенства	2	
	10	8	Практическое занятие: Алгебраические неравенства	1	
	11,12	9-10	Контрольная работа №1 «Алгебраические уравнения и неравенства».	2	
			Самостоятельная работа: решение прикладных задач	9	
Тема 2. Корни, степени и логарифмы			Содержание учебного материала	28	
	13	1	Корень n -степени и его свойства.	1	
	14	2	Практическое занятие: Корень n -степени и его свойства.	1	
	15,16	3-4	Иррациональные уравнения.	2	
	17	5	Практическое занятие: Иррациональные уравнения.	1	
	18	6	Степень с рациональным показателем.	1	

	19,20	7-8	Практическое занятие: Степень с рациональным показателем.	2
	21	9	Показательная функция её свойства и график.	1
	22	10	Практическое занятие: Показательная функция её свойства и график.	1
	23,24	11-12	Решение показательных уравнений и неравенств.	2
	25,26	13-14	Практическое занятие: Решение показательных уравнений и неравенств.	2
	27,28	15-16	Контрольная работа №2 «Показательная функция».	2
	29	17	Логарифмы и их свойства.	1
	30	18	Практическое занятие: Логарифмы и их свойства.	1
	31	19	Логарифмическая функция.	1
	32	20	Практическое занятие: Логарифмическая функция.	1
	33	21	Решение логарифмических уравнений.	1
	34,35	22-23	Практическое занятие: Решение логарифмических уравнений.	2
	36	24	Решение логарифмических неравенств.	1
	37,38	25-26	Практическое занятие: Решение логарифмических неравенств.	2
	39,40	27-28	Контрольная работа №3 «Логарифмическая функция».	2
			Самостоятельная работа: составление тематических кроссвордов, создание проектов, создание презентаций, подготовка сообщений и докладов	15
Тема 3.Тригонометрические функции			Содержание учебного материала	40
	41,42	1-2	Числовая окружность.	2
	43,44	3-4	Синус и косинус.	2
	45,46	5-6	Тангенс и котангенс.	2
	47	7	Тригонометрические функции числового аргумента	1
	48	8	Практическое занятие: Тригонометрические функции числового аргумента.	1
	49	9	Формулы приведения.	1
	50	10	Практическое занятие: Формулы приведения.	1
	51,52	11-12	Функции синус и косинус, их графики.	2
	53	13	Практическое занятие: Функции синус и косинус, их графики.	1
	54,55	14-15	Функции тангенс и котангенс, их графики.	2
	56	16	Практическое занятие: Функции тангенс и котангенс, их графики.	1
	57	17	Периодичность тригонометрических функций.	1
	58	18	Возрастание и убывание тригонометрических функций.	1
	59,60	19-20	Свойства тригонометрических функций.	2

	61,62	21-22	Контрольная работа №4 «Тригонометрические функции».	2	
	63,64	23-24	Арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	
	65,66	25-26	Примеры решения простейших тригонометрических уравнений.	2	
	67	27	Практическое занятие: Решение простейших тригонометрических уравнений.	1	
	68,69	28-29	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.	2	
	70	30	Практическое занятие: Решение простейших тригонометрических неравенств.	1	
	71	31	Примеры решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.	1	
	72	32	Практическое занятие: Решение тригонометрических уравнений и систем уравнений.	1	
	73,74	33-34	Практическое занятие: Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
	75	35	Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов.	1	
	76	36	Практическое занятие: Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов.	1	
	77	37	Формулы двойного аргумента и понижения степени.	1	
	78	38	Преобразование сумм тригонометрических функций в сумму.	1	
	79,80	39-40	Контрольная работа №5 «Преобразование тригонометрических выражений».	2	
			Самостоятельная работа: составление тематических кроссвордов, создание проектов, создание презентаций, подготовка сообщений и докладов	15	
Тема 4. Начала математического анализа (Производная и её приложения)			Содержание учебного материала	24	
	81	1	Приращение функции. Понятие о производной.	1	
	82	2	Понятие о непрерывности функции и предельном переходе.	1	
	83,84	3-4	Правила вычисления производных	2	
	85	5	Производная сложной функции	1	
	86	6	Практическое занятие: Производная сложной функции	1	
	87,88	7-8	Практическое занятие: Производные тригонометрических функций.	2	
	89,90	9-10	Контрольная работа №6 «Производная».	2	
	91	11	Практическое занятие: Касательная к графику функции.	1	
	92	12	Приближенные вычисления	1	
	93	13	Производная в физике и технике	1	
	94	14	Признак возрастания(убывания) функции	1	
			Критические точки функции, максимумы и минимумы		

	95,96	15-16	Примеры применения производной к исследованию функций	2	
	97,98	17-18	Практическое занятие: «Применение производной к исследованию функций».	2	
	99	19	Практическое занятие: Производная показательной функции	1	
	100	20	Практическое занятие: Производная логарифмической функции	1	
	101,102	21-22	Степенная функция и её производная. Понятие о дифференциальных уравнениях	2	
	103,104	23-24	Контрольная работа №7 «Производная показательной, логарифмической и степенной функций».	2	
			Самостоятельная работа: составление тематических кроссвордов, создание проектов, создание презентаций, подготовка сообщений и докладов	15	
Тема 5. Первообразная и интеграл			Содержание учебного материала	16	
	105	1	Определение первообразной	1	
	106	2	Основное свойство первообразной	1	
	107	3	Практическое занятие: Основное свойство первообразной	1	
	108	4	Три правила нахождения первообразной	1	
	109	5	Практическое занятие: Три правила нахождения первообразной	1	
	110	6	Практическое занятие: Решение задач на нахождение первообразной	1	
	111	7	Контрольная работа №8 «Первообразная».	1	
	112	8	Площадь криволинейной трапеции	1	
	113	9	Практическое занятие: Площадь криволинейной трапеции	1	
	114	10	Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	1	
	115	11	Практическое занятие: Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	1	
	116, 117, 118	12-14	Практическое занятие: Применение интеграла	3	
	119,120	15-16	Контрольная работа №9 «Интеграл».	2	
			Самостоятельная работа: составление тематических кроссвордов, создание проектов, создание презентаций, подготовка сообщений и докладов	15	
Раздел 2. Геометрия					Л1-Л8, П1-П8, М1-М7, Лр6
Тема 1. Векторы и координаты			Содержание учебного материала	16	
	121,122	1-2	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	2	
	123	3	Практическое занятие: Уравнения сферы, плоскости и прямой.	1	
	124	4	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	1	

	125,12 6	5-6	Практическое занятие: Сложение векторов. Умножение вектора на число.	2	
	127	7	Разложение вектора по направлениям.	1	
	128,12 9	8-9	Практическое занятие: Угол между двумя векторами.	2	
	130	10	Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	1	
	131,13 2	11-12	Практическое занятие: Скалярное произведение векторов.	2	
	133,13 4	13-14	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	135,13 6	15-16	Контрольная работа №10 «Векторы и координаты».	2	
Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве			Содержание учебного материала	20	
	137 138 139 140	1-4	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.	4	
	141,14 2	5-6	Практическое занятие: Параллельность плоскостей.	2	
	143,14 4	7-8	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	145,14 6	9-10	Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	
	147,14 8	11-12	Практическое занятие: Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	149,15 0	13-14	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
	151,15 2	15-16	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	2	
	153,15 4	17-18	Практическое занятие: Изображение пространственных фигур.	2	
	155,15 6	19-20	Контрольная работа №11 «Прямые и плоскости в пространстве».	2	

			Самостоятельная работа: решение прикладных задач	11	
Тема 3. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей геометрических тел			Содержание учебного материала	28	
	157,158	1-2	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2	
	159,160	3-4	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	
	161,162	5-6	Практическое занятие: Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	
	163,164	7-8	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2	
	165,166	9-10	Практическое занятие: Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2	
	167,168	11-12	Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	
	169,170	13-14	Практическое занятие: Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	
	171,172	15-16	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	
	173,174	17-18	Контрольная работа №12 «Многогранники»	2	
	175,176	19-20	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	177	21	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	1	
	178,179	22-23	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	
	180	24	Формулы объема пирамиды и конуса.	1	
	181,182	25-26	Практическое занятие: Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	2	
	183,184	27-28	Практическое занятие: Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
			Самостоятельная работа: составление тематических кроссвордов, создание проектов, создание презентаций, подготовка сообщений и докладов	10	

Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей					Л1-Л8, П1-П8, М1-М7, Лр6
Тема 1. Элементы Комбинаторики			Содержание учебного материала	12	
	185,186	1-2	Основные понятия комбинаторики.	2	
	187	3	Задачи на подсчет числа размещений.	1	
	188	4	Практическое занятие: Задачи на подсчет числа размещений.	1	
	189,190	5-6	Задачи на подсчет числа перестановок, сочетаний.	2	
	191	7	Практическое занятие: Задачи на подсчет числа перестановок, сочетаний.	1	
	192,193	8-9	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	2	
	194	10	Практическое занятие: Треугольник Паскаля.	1	
	195,196	11-12	Контрольная работа №13 «Элементы комбинаторики»	2	
			Самостоятельная работа: решение прикладных задач	7	
Тема 2. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики			Содержание учебного материала	11	
	197,198	1-2	Событие, вероятность события, сложение вероятностей.	2	
	199	3	Практическое занятие: Умножение вероятностей	1	
	200,201	4-5	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	
	202	6	Практическое занятие: Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	1	

	203,20 4	7-8	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2	
	205,20 6	9-10	Практическое занятие: Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
	207	11	Контрольная работа №14 «Элементы вероятностей».	1	
			Самостоятельная работа: решение прикладных задач	10	
Раздел 4. Функции и графики			Содержание учебного материала	9	Л1-Л8, П1-П8, М1-М7, Лр6
	208,20 9	1-2	Функции. Область определения и множество значений; график функции.	2	
	210	3	Практическое занятие: построение графиков функций, заданных различными способами.	1	
	211,21 2	4-5	Практическое занятие: Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	
	213	6	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1	
	214	7	Практическое занятие: Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1	
	215,21 6	8-9	Практическое занятие: Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	2	
Раздел 5. Уравнения и неравенства			Содержание учебного материала	18	Л1-Л8, П1-П8, М1-М7, Лр6
	217,2 18	1-2	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	
	219	3	Практическое занятие: Равносильность уравнений, неравенств, систем.	1	
	220,2 21	4-5	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.	2	

	222,2 23	6-7	Практическое занятие: Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	
	224	8	Практическое занятие: Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства.	1	
	225	9	Практическое занятие: Основные приемы их решения.	1	
	226	10	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	1	
	227	11	Практическое занятие: Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	1	
	228	12	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	1	
	229,23 0	13-14	Практическое занятие: Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	
	321,23 2	15-16	Практическое занятие: Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2	
	233,2 34	17- 18	Практическое занятие: Повторение изученного материала	2	
			Самостоятельная работа: решение прикладных задач	10	
Всего:				234	

Тематика индивидуальных проектов:

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: В двух частях, 2017

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Личностные:		
Л1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; Л2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; Л3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; Л4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; Л5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; Л7 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	проявление гражданской ответственности, патриотизма; знание истории своей страны; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ. демонстрация желания учиться; сознательное отношение к продолжению образования; демонстрация интереса к будущей профессии; выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; умение вести диалог. Знание значимости математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; · значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; · универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	Самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка и защита рефератов, проектная деятельность

–Л8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Лр6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	· вероятностного характера различных процессов окружающего мира;	
Метапредметные:		
M1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; M2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; M3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; M4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; M5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; M6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; M7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Исследование (моделирование) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; · вычисление объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; · анализ информации статистического характера; построение и исследование простейших математических моделей; решение прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; описание с помощью функций различных зависимостей, представление их графически, интерпретации графиков; практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, использование при необходимости справочных материалов и простейших вычислительных устройств;	Практические занятия внеаудиторная работа самостоятельная работа контрольная работа выполнение упражнений проектная деятельность

Предметные:		
П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; П7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Выполнение арифметических действий, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; · проведение по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; · вычисление значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; Определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции; · построение графиков изученных функций; · описание по графику <i>и в простейших случаях по формуле</i> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; · решение уравнения, простейших систем уравнений, используя <i>свойства функций</i> и их графиков; · вычисление производных <i>и первообразных</i> элементарных функций, используя справочные материалы; · исследование в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов <i>и простейших рациональных функций</i> с использованием аппарата математического анализа; · вычисление <i>в простейших случаях площади</i> с использованием <i>первообразной</i>; · решение рациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств, <i>простейших</i>	Практические занятия внеаудиторная работа самостоятельная работа контрольная работа выполнение упражнений проектная деятельность

	<i>иррациональных и тригонометрических уравнений, их систем;</i> · составление уравнения и неравенства по условию задачи; · использование для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; · изображение на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул; · вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; распознавание на чертежах и моделях пространственных формы; соотношение трехмерных объектов с их описаниями, изображениями; · описывание взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументирование своих суждений об этом расположении;</i> · анализирование в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; · изображение основных многогранников и круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач; · <i>построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды;</i> · решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); · использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов; · проведение доказательных рассуждений в ходе решения задач;	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПП.02 ИНФОРМАТИКА**

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПП.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Обще образовательный цикл.

ОУПП Общеобразовательные учебные предметы

ОУПП.02 Информатика

1.3 Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

Л 1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л 2 осознание своего места в информационном обществе;

Л 3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л 4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л 5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л 7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л 8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Л 9 Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

Л 10 Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерского движения;

Л 11 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

Л 12 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

• метапредметных:

М 1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М 2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М 3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

М 4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М 5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

М 6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

П 1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П 2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

П 3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П 4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П 5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П 6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П 7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П 8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П 9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П 10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П 11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Освоение содержания учебного предмета ОУПБ Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

	УУД (ФГОС СОО)			
	Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
Общие компетенции (ФГОС СПО)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

объем внеаудиторной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	80
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала		ОК 1
	1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	П 9
	Самостоятельная работа обучающихся Освоить клавиатурный тренажер	2	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		7	
Тема 1.1. Развитие информационного общества	Содержание учебного материала	2	ОК 1
	1. Основные этапы развития информационного общества. 2. Этапы развития технических средств.		ОК 3
	Практическая работа 1. Работа с программным обеспечением персонального компьютера (ПО). 2. Установка программного обеспечения.	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать презентацию по теме: «История развития ЭВМ». Освоить клавиатурный тренажер	4	Л 2 Л 1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала 1. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств.	1	

Информационная деятельность человека	Практическая работа 1. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. 2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере.	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 П 3 П 10 М 6
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат на тему: «Оргтехника и профессия». Написать алгоритм по обработке результатов любого эксперимента. Освоить клавиатурный тренажер	3	
Раздел 2.		23	
Информация и информационные процессы			
Тема 2.1. Информация и её представление	Содержание учебного материала	4	ОК 6 ОК 5 ОК 7 ОК 3 П 1 М 3 М 5
	1. Подходы к понятиям информация и измерение информации. 2. Информационные объекты различных видов. 3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. 4. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.		
	Практическая работа 1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.	1	
Тема 2.2. Основные информационные процессы	Содержание учебного материала		ОК 1 П 4
	1. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	1	
Тема 2.2.1. Обработка информации	Содержание учебного материала	1	ОК 6 ОК 4 ОК 5 ОК 2 ОК 3 П 7 Л 3
	1. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.		
	Практическая работа 1. Примеры компьютерных моделей различных процессов. 2. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создать презентацию по теме «Принципы обработки информации компьютером».	2	
Тема 2.2.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 6 ОК 2
	1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. 2. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		

Хранение информации	Практическая работа 1. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. 2. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. 3. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.	3	ОК 3 П 4
	Самостоятельная работа обучающихся Составить диаграмму по своей успеваемости	2	
Тема 2.2.3. Поиск информации	Содержание учебного материала	2	ОК 6 ОК 4 ОК 5 ОК 3 Л 4 Л 6
	1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. 2. «Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах»		
	Практическая работа 1. Поисковые системы. 2. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах, данных, в сети Интернет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создать презентацию «Правила написания поисковых запросов» Составление различных запросов по определенным критериям.	2	
Тема 2.2.4. Передача информации	Практическая работа 1. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. 2. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. 3. Электронная почта и формирование адресной книги.	3	ОК 6 ОК 5 ОК 7 Л 8
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить и защитить реферат по теме «Модем».	2	
Тема 2.3. Управление процессами.	Содержание учебного материала	1	ОК 3 Л 9
	1. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		
	Практическая работа 1. Пример АСУ образовательного учреждения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать доклад по теме: «Использование различных видов АСУ на практике»	2	
Раздел 3. Средства ИКТ		15	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	4	ОК 6 ОК 4 ОК 1 ОК 7
	1. Архитектура компьютеров. 2. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. 3. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		

	4. Виды программного обеспечения компьютеров.		П 12
	Практическая работа 1. Примеры комплектации рабочего места в соответствии с целями ПО 2. Использование компьютерного обеспечения для различных направлений гуманитарных деятельности 3. Операционная система. 4. Графический интерфейс пользователя	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Создать презентацию по теме «Архитектура компьютера». Создать презентацию: «Основные компоненты компьютера и их функции».	4	
Тема 3.2. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	2	ОК 3 М 1 М 4
	1. Объединение компьютеров в локальную сеть. 2. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	Практическая работа 1. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать плакат - схему объединения компьютеров, в локальную сеть, используя любой графический редактор.	2	
Тема 3.3. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 6 ОК 3 П 9 П 11 П 12
	1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. 2. Защита информации, антивирусная защита.		
	Практическая работа 1. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплектацию АРМ специалиста Разработать сценарий викторины или деловой игры по теме Написать реферат по теме: «Вирусы и антивирусы»	6	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационны х объектов		56	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 6
	1. Технология создания и обработки текстовой информации. 2. Текстовый процессор. Программы для верстки оригинал макетов.		

Автоматизированные средства обработки текста.	Практическая работа 1. Создание текстового документа. Форматирование документа в целом (установка разрыва страниц, номеров, колонтитулов, параметров страниц). 2. Редактирование текста. 3. Форматирование текста, абзаца. Создание колонок, маркированного списка. 4. Создание таблиц. Редактирование таблиц. 5. Работа с редактором формул 6. Вставка объектов в текстовый документ (таблица, иллюстрации, объект WordArt, символы, формулы). 7. Создание компьютерной публикации на основе использования готовых шаблонов. 8. Гипертекстовое представление информации.	16	ОК 5 ОК 8 ОК 7 М 5 М 8
	Самостоятельная работа обучающихся Написать журнальную статью. Создать публикацию на тему: Моя семья Сообщение «Возможности AbbyyFineReader» Ярмарка специальностей. - рекламный буклет	4	
Тема 4.2. Электронные таблицы.	Содержание учебного материала 1. Технология обработки числовой информации. 2. Электронная таблица: назначение и возможности.	2	ОК 6 ОК 8 ОК 7 П 5 Л 8
	Практическая работа 1. Создание и редактирование электронной таблицы 2. Форматирование данных в электронной таблице. Использование стандартных функций. Относительные и абсолютные ссылки. 3. Построение диаграмм и графиков функции. 4. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать тест по предмету. • Статистический отчет. • Расчет заработной платы. • Диаграмма информационных составляющих	3	
	Содержание учебного материала 1. База данных как модель информационной структуры	2	
Тема 4.3. Системы управления базами данных.	Практическая работа 1. Создание таблиц базы данных. 2. Работа с таблицами. 3. Упорядочение данных	10	ОК 6 ОК 8 ОК 3 ОК 7 П 6 П 11

	4. Формирование запросов на поиск данных 5. Создание, ведение и использование БД		Л 8
	Самостоятельная работа обучающихся Создать базу данных современных эстрадных песен Создать базу данных образовательной учреждения	2	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала 1. Назначение и принцип работы графических и мультимедийных редакторов	2	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 8 М 7 М 1 Л 8 Л 10
	Практическая работа 2. Создание презентации и вставка слайдов и графических объектов 3. Создание презентации с добавлением Таблицы и диаграммы 4. Создание презентации с добавлением рисунков SmartArt (организационные диаграммы) 5. Знакомство с анимацией. 6. Вставка фигур и анимация. 7. Гиперссылки.	14	
	Самостоятельная работа обучающихся Создать презентацию на тему: Средства графического представления данных Создать музыкальную открытку. Создать презентацию о BOB	6	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		3	
Тема 5.1. Телекоммуникационные технологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 6 ОК 4 ОК 5 ОК 7 М 4 Л 5 Л 7
	1. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. 2. Создание тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.		
	Практическая работа 1. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме: «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж Создать презентацию «Методы и средства сопровождения сайта»	4	
Раздел 6 Алгоритмы и исполнители		12	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		

Основы алгоритмического управления	1. Понятие алгоритма. Способы описания алгоритма. 2. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	2	ОК 3 ОК 7 П 2 М 2
	Практическая работа 1. Работа с алгоритмами первого уровня 2. Работа с алгоритмами второго уровня	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на нахождение минимума/максимума	4	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 2 ОК 6 П 8 М 2
Основы языка программирования Паскаль	1. Основы языка программирования Паскаль и Кумир		
	Практическая работа 1. Линейные вычислительные алгоритмы 2. Ветвление в вычислительных алгоритмах 3. Циклические алгоритмы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на вычисление корней уравнения	4	
	Итого	117	

Примерные темы индивидуальных итоговых проектов

1. Безопасность работы в сети Интернет
2. Интернет – плюсы и минусы
3. Компьютерная зависимость
4. Разработка сайта по интересующей тематике
5. Устройства памяти, их применение в персональных компьютерах и основные направления их развития.
6. Применение видеокарт в современных ПК, рабочих и графических станций.
7. Способы увеличения быстродействия компьютера в различных операционных системах.
8. Облачные технологии.
9. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
10. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
11. Сравнительный анализ процессоров AMD, Intel, Baikal Electronics
12. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
13. Этические нормы поведения в информационной сети.
14. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
15. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
16. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
17. Информационные технологии в системе современного образования.
18. Современные технологии и их возможности.
19. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
20. Основные принципы функционирования сети Интернет.
21. Разновидности поисковых систем в Интернете.
22. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
23. Система защиты информации в Интернете.
24. Средства удаленного управления ПК, удаленная инсталляция операционных систем.
25. Антивирусы. Анализ антивирусов.
26. Влияние компьютера на психику детей.
27. Влияние цвета на восприятие информации.
28. Использование bat-файлов для ликвидации последствий вредоносных программ.
29. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Информатики

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания к практическим работам,
- тесты к теоретическим материалам,
- учебные презентации, видео уроки:

30. Архитектура ЭВМ.

31. Учебное пособие по безопасности при работе с компьютером.

32. История вычислительной техники.

33. Основные возможности *Excel*.

34. Общие принципы создания презентаций.

35. ОС *Windows*.

36. Основные возможности *Word*.

37. Базы данных.

38. Внешняя память.

39. Интернет.

40. Информация.

41. Кодирование информации.

42. Компьютерные вирусы.

43. Компьютерные сети.

44. Компьютер изнутри.

45. Мультимедиа.

46. Программное обеспечение.

47. Сеть *Windows*.

48. Системный блок.

49. Спец.устройства.

50. Технические средства мультимедиа.

51. Устройства ввода.

52. Устройства вывода.

53. Файлы и файловая структура.

-стенды:

1. «Соблюдай технику безопасности».
2. «Основоположники науки информатики».
3. «Магистрально- модульный принцип построения компьютера».
4. «Периферийные устройства».
5. «Упражнения для восстановления зрения».
6. «Техническое и программное обеспечение компьютера».

Технические средства обучения:

- компьютеры с необходимым программным обеспечением по количеству студентов;
- компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением;
- видеопроектор;

- МФУ (принтер, сканер, копир),

- программное обеспечение: Open Office.org 3.0, Kaspersky Internet Security 2011, Microsoft Office Enterprise 2007, Skype™4.0, Total Commander 7.50a PowerPack, WinRAR, KMPlayer.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений
3. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий лабораторных работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
знать/понимать виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; • единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; • основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; • программный принцип работы компьютера; • назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий; уметь • выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; • оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; • создавать информационные объекты, в том числе:	-устный опрос, Оценка результатов самостоятельной работы -устный опрос, тестирование -устный опрос, тестирование -устный опрос, тестирование -устный опрос, Оценка результатов самостоятельной работы -наблюдение и оценка на практических занятиях - наблюдение и оценка на практических занятиях, анализ выполнения самостоятельной работы - анализ выполнения самостоятельной работы - наблюдение и оценка на практических занятиях, анализ выполнения самостоятельной работы в виде рефератов и презентаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПП.03. ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОУПП.03 ИСТОРИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУПП.03 ИСТОРИЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУПП.03. ИСТОРИЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУПП.03. ИСТОРИЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ»

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета **«История»**: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у студентов целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Учебный предмет «История» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФОП СОО, ФГОС СОО и планируемым результатам образовательной программы.

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

К важнейшим *личностным* результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном

мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения в части регулятивных универсальных учебных действий*:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы

других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты по учебному курсу «История России»

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

Предметные результаты по учебному курсу "Всеобщая история":

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

21.5.5.14. Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

Предметные результаты изучения истории.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории

России и зарубежных стран 1945- 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 2, ОК 6

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном	-

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	описывать значимость своей специальности 39.02.01 Социальная работа применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности 39.02.01 Социальная работа	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	- примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики	-определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	6
в том числе:		
Уроки	40	-
практические занятия	36	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр) ²	2	2
Всего	78	38

2.2. Содержание учебного предмета

1 семестр

История России. 1914-1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922).

Россия в Первой мировой войне (1914-1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917-1922).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.

² В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914-1922 гг.

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921-1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929-1941 гг.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе -командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920-1930-е гг. (1 ч)

Великая Отечественная война (1941-1945)

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.

Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла.

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Наш край в 1941-1945 гг.

Обобщение.

Всеобщая история. 1914-1945 гг.

Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918-1939 гг.

От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.

Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (4 ч).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение.

2 семестр

История России. 1945-2022 гг.

Введение

СССР в 1945-1991 гг.

СССР в 1945-1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном

потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса

сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Наращение разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.:

конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1945-1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992-2022 гг.

Становление новой России (1992-1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование

кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 1992-2022 гг.

Итоговое обобщение.

Всеобщая история. 1945-2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии,

концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Обобщение.

1.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Введение	Урок 1. Введение. Россия и мир в начале XX века. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир в начале XX в Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		11/6	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Урок 2. Мир накануне войны. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Урок 3. Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
		1	

	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Россия в Первой мировой войне (1914-1918). Урок 4. Россия в годы Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	1 ПР 1	
Тема 1.2. Великая российская революция (1917-1922).	Урок 5. Общая характеристика Великой российской революции. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Урок 6. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и	1 2 ПР 2-3	ОК 01 ОК 02 ОК 06

	программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Урок 7. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2 ПР 4-5	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия	Урок 8. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и	2 ПР 6	ОК 01 ОК 02 ОК 06

	формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Урок 9. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности Наш край в 1914-1922 гг.	1	
Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		13/9	
Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921-1928).	Урок 10. Введение новой экономической политики. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Урок 11. Образование СССР. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Урок 12. Политическая и социально-экономическая ситуация в РСФСР в годы нэпа.	2 ПР 7-8	ОК 01 ОК 02 ОК 06
		1	
		1	

	Наш край в 1920-1930-е гг. Отбор и структурирование материала для занятий и викторин для формирования элементарных исторических представлений в раннем возрасте по истории родного края изучаемого периода.	2 ПР 11-12	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Урок 16. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.	2 ПР 13-14	ОК 01 ОК 02 ОК 06

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Урок 17. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	2 ПР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 06
Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.		7/2	
Тема 3.1 От войны к миру.	Урок 18. От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
Тема 3.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	Урок 19. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка	2 ПР 16	ОК 01 ОК 02 ОК 06

	Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
Тема 3.3 Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	Урок 20. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	1	ОК 02 ОК 06
Тема 3.3 Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Урок 21. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2 ПР 17	ОК 01 ОК 06
Тема 3.4 Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	Урок 22. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.	1	ОК 02 ОК 06

	эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
Тема 4.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Урок 26. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Урок 27. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. Урок 28. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2 ПР 19 1 1	ОК 02 ОК 06
Тема 4.4. Человек и война: единство фронта и тыла.	Урок 29. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.	1	ОК 02 ОК 06 ПК 2.1

	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
Тема 4,5 Вторая мировая война в контексте всеобщей истории	Урок 30. Вторая мировая война в контексте всеобщей истории. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	2 ПР 20	ОК 02 ОК 06

Тема 4.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Урок 31. Освобождение СССР и стран Европы от нацистской оккупации. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 2.1
	Урок 32. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реввакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Урок 33. Завершение Второй мировой войны.	1	
	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Наш край в 1941-1945-е гг.: Отбор, структурирование и обсуждение материала для занятий и викторин с целью формирования элементарных исторических представлений в раннем возрасте по истории родного края изучаемого периода .	2 ПР 21-22	
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы.		11/3	
Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.	Урок 34. СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремарации, их размеры и значение для экономики.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06

	Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 5.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Урок 35. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг: смена политического курса и советское общество. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Урок 36. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.	1 1 ПР 23	ОК 01 ПК 2.1

	Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Урок 37. Внешняя политика СССР и страны Запада в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Профессионально ориентированное содержание Достижения СССР в науке и технике: Отбор, структурирование и обсуждение материала для занятий и викторин с целью формирования элементарных исторических представлений в раннем возрасте о достижениях СССР в освоении космоса.	1	
Тема 5.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Урок 38. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические	1 1 ПР 24	ОК 02 ОК 06

	приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Урок 39. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	1	
Тема 5.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Урок 40. Предпосылки и причины политики «перестройки». Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. Урок 41. Реализация политики «перестройки». М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и	1 2 ПР 25	ОК 02 ОК 06

	Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Урок 42. Распад СССР. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945-1991 гг.	1	
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2022 гг.		8/5	

Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Урок 43. Российская Федерация в 90-е годы. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Урок 44. Внешняя политика России в 90-е годы. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти.	2 ПР 26 1	ОК 02 ОК 06

	Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
Тема 6.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Урок 45. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер - министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном	2 ПР 27	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 2.1

	пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно -патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Урок 46. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Урок 47. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	1 ПР 28	

	Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Профессионально ориентированное содержание Наш край в XXI веке. Отбор, структурирование и обсуждение материала для занятий и викторин с целью формирования элементарных исторических представлений в раннем возрасте по истории родного края изучаемого периода, его музеях и достопримечательностях.	1 ПР 29	
		1 ПР 30	
Раздел 7. Всеобщая история. 1945-2022 гг.		9/6	
Тема 7.1 Мир во второй половине XX - начале XXI в	Урок 48. Мир во второй половине XX - начале XXI в Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	1	ОК 1 ОК 6
Тема 7.2 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Урок 49. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления.	2 ПР 31-32	ОК 1 ОК 6

	Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
Тема 7.3 Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	Урок 50. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.	1	ОК 1 ОК 6

	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
Тема 7.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	Урок 51. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.	1 ПР 33	ОК 1 ОК 6
Тема 7.5 Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в	Урок 52. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	2 ПР 34-35	ОК 1 ОК 6

	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
Тема 7.6 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Урок 53. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	1 ПР 36	ОК 1 ОК 6
Тема 7.7 Современный мир	Урок 54. Современный мир	1	ОК 1 ОК 6

	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		
Дифференцированный зачет		2 ПР 37-38	
Итого		78/38	

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Особенности начального школьного образования в странах Азии: сравнительный аспект.
2. Особенности начального школьного образования в странах Европы: сравнительный аспект.
3. Особенности начального школьного образования в странах Ближнего зарубежья: сравнительный аспект.
4. Муниципальная система начального школьного образования: интерактивная карта.
5. Советское начальное школьное образование: анализ положительного и отрицательного.
6. История развития начального школьного образования в родном крае.
7. Государственная политика в области начального школьного образования: исторический аспект.
8. Великая отечественная война: составление материалов для ознакомления обучающихся начальных классов.
9. Выдающиеся достижения нашей страны: составление материалов для ознакомления обучающихся начальных классов.
10. Золотое кольцо России: краеведческий аспект в контексте формирования знаний у обучающихся начальных классов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (истории и основ философии), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Мединский, В.Р. История. История России, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 496 с. – Слов.: с. 483–490. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-09-109474-9.
2. Мединский, В.Р. История. История России, 1945 год - начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с. : ил., карты ; 21 см. - 70000 экз. - ISBN 978-5-09-109477-0
4. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история, 1945 год – начало XXI века. 11 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с. : ил. – Слов.: с. 264–269. – ISBN 978-5-09-070703-9.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-7871-0.
2. Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Часть 2— Москва: Академия, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7695-9957-6.
3. Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-7695-9986-6.
4. Горелов, А. А. История мировой культуры. — Москва: Флинта, 2021. — 508 с. — ISBN 978-5-9765-0005.
5. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. А. Санин. — Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-09-034351-0.
6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945-2000/ Гаджиев, К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. — Москва: Владос, 2021. — 335 с. — ISBN 978-5-907101-05-0.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Раздел 1: все темы Раздел 2: Тема 2.1, 2.2., 2.3. Раздел 3: Тема 3.3. Раздел 4: Тема 4.6 Раздел 5: Тема 5.1, 5.2. Раздел 6: 6.3 Раздел 7: все темы	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Тестирование Дифференцированный зачет</i>
ОК 02	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Раздел 4: все темы Раздел 5: 5.1, 5.3, 5.4 Раздел 6: Тема 6.1, 6.3	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Тестирование Дифференцированный зачет</i>
ОК 06	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2: все темы Раздел 3: все темы Раздел 4: все темы Раздел 5: Тема 5.1, 5.3, 5.4. Раздел 6: Тема 6.1, 6.3 Раздел 7: все темы	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Тестирование Дифференцированный зачет</i>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПМ.01	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ
ПМ.02	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЁЙ И ДЕТЬМИ
ПМ.03	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС
ПМ.04	ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ (СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА)
ПМ.05	ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН, ОКАЗАВШИХСЯ В ТЖС
ПМ.06	ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И
ИНВАЛИДАМИ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

индекс и наименование профессионального модуля

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01. Социальная работа в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов:

ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальности

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля обучающимися осваиваются следующие, умения, знания, практический опыт:

Код ПК	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	– диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС; – осуществления социального патронажа; – создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации; – координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.	– анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста; – пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; – выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; – оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;	– нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты; – основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов; – особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; – структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

		–активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида; –осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».	

1.3 Трудоемкость/объем профессионального модуля по видам учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость/объем дисциплины (всего)	600
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	324
– уроки	162
– лекции	
– лабораторные занятия	162
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	*
– промежуточная аттестация (указать семестр и форму)	5 семестр экзамен квалификационн ый
курсовая работа	Не предусмотрено
– во взаимодействии с преподавателем	*
– самостоятельна работа	*
самостоятельная работа	162

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов

1.4 Распределение трудоемкости/объема дисциплины по видам деятельности по семестрам (берем из учебного плана)

МДК	Семестр	Всего	Обязательн ая	Теор. занятия	Прак. занятия	СР	Консул ьтации

МДК 01.01 Социально- правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	4	123	82	41	41	41	*
МДК 01.02 Психология и андрогика лиц пожилого возраста и инвалидов.	4	123	82	41	41	41	*
МДК 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	5	120	80	40	40	40	
МДК 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.	5	120	80	40	40	40	
	Всего	486	324	162	162	162	*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

3.1. Тематический план профессионального модуля	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК	МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	123	82	41	-	41	-	-	-
	МДК 01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов.	123	82	41	-	41	-	-	-
	МДК 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	120	80	40	-	40	-	-	-
	МДК 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.	120	80	40	-	40	-	-	-
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	114	-					34	80
	Всего:	600	324	162	0	162	0	34	80

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами				Официальный сайт Мин.труда и социальной защиты населения Http://mintrud.gov.ru	ПК 1 ПК2 ПК 4 ЛР13 ЛР14 ЛР15
Тема 1.1 Государственная социальная политика Российской Федерации в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание		7	Официальный сайт Мин.труда и социальной защиты населения Http://mintrud.gov.ru	ПК 1 ПК2 ПК 4 ОК 1 ОК2 ОК3 ЛР13 ЛР14 ЛР15
	1.	Введение в курс			
	2.	Общая характеристика социальной политики РФ в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов Сущность государственной социальной политики в отношении пожилых и инвалидов. Основные задачи государственной социальной политики в отношении пожилых и инвалидов. Принципы государственной социальной политики в отношении пожилых и инвалидов. Механизмы реализации государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов. Основные направления государственной политики в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов.			
	Практическое занятие		2		
	1.	Принципы государственной социальной политики в отношении пожилых и инвалидов.			

Тема 1.2 Сущность социального обеспечения лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание		8	Учебное пособие https://urait.ru М.В. Воронцова, В.Е.Макаров «Социальная защита и социальное обслуживание населения»	ПК 1 ПК2 ПК 4 ОК 1 ОК2 ОК3 ЛР13 ЛР14 ЛР15
	1	Сущность социального обеспечения лиц пожилого возраста и инвалидов Понятие и функции социального обеспечения. Международные и российские источники права социального обеспечения. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению. Особенности региональной системы социального обеспечения пожилых и инвалидов.			
	Практическое занятие		8		
	1.	Международные и российские источники права социального обеспечения.			
	2.	Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению.			
	3.	Особенности региональной системы социального обеспечения пожилых и инвалидов.			
Тема 1.3 Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения.	Содержание		6	Учебное пособие https://urait.ru	ПК 1 ПК2 ПК 4 ОК 1 ОК2 ОК3 ЛР13 ЛР14 ЛР15
	1	Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения. Право пожилых и инвалидов на социальное обеспечение. Виды социальных услуг для пожилых и инвалидов. Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи.			
	Практическое занятие		8		
	1.	Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством РФ.			
	2.	Перечень социальных услуг для пожилых людей и инвалидов, предусмотренные федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг. 3			
	3.	Право на ритуальные услуги.			
	4.	Особенности системы социального обеспечения и социального обслуживания пожилых людей и инвалидов.			

Тема 1.4 Система пенсионного обеспечения пожилых людей и инвалидов	Содержание		4	Es.pfrf.ru	ПК 5 ПК2 ПК 4
	1.	Общая характеристика современной системы пенсионного обеспечения пожилых людей и инвалидов. Право пожилых и инвалидов на получение пенсии.		Консультант +	ОК 1 ОК2 ОК9
	Практическое занятие		5		ЛР13 ЛР14 ЛР19
	1.	Виды пенсий, предусмотренные российским законодательством для пожилых и инвалидов.			
	2.	Условия назначения и порядок выплаты пенсий пожилым людям и инвалидам.			
Тема 1.5 Система льгот для пожилых людей и инвалидов	Содержание		8	Http://mintrud.gov.ru	ПК 5 ПК2 ПК 4
	1	Общая характеристика системы льгот для пожилых людей и инвалидов. Основные региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым людям и инвалидам льготы. Возможные замены льгот денежными компенсациями.		Консультант +	ОК 1 ОК2 ОК9
	Практические занятия		6		ЛР13 ЛР14 ЛР19
	1	Виды льгот, предоставляемые государством пожилым и инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.			
	2	Виды пособий, предоставляемые пожилым и инвалидам.			
	3	Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам.			
Тема 1.6 Содержание медико-социальной помощи пожилым и инвалидам	Содержание		4	Http://mintrud.gov.ru	ПК 5 ПК2 ПК 4
	1	Обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением и изделиями социально-медицинского назначения пожилых и инвалидов. Нормативно-правовая база, определяющая степень утраты трудоспособности.		Консультант +	ОК 1 ОК2 ОК9
	Практические занятия		6		ОК13 ЛР13 ЛР14 ЛР18 ЛР19
	1	Виды медико-социальной помощи пожилым и инвалидам, гарантированные государством.			
	2	Протезно-ортопедическая помощь.			
	3	Сроки переосвидетельствования			

	4	Определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико-социальной помощи.			
Тема 1.7 Иные виды государственной поддержки пожилых и инвалидов	Содержание		4	Консультант +	ПК 5 ПК2 ПК 4 ОК 1 ОК2 ОК9 ОК13 ЛР13 ЛР14 ЛР18 ЛР19
	1	Особенности трудового законодательства, определяющие права пожилых и инвалидов на труд. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов: нормы обеспечения инвалидов жилой площадью, право инвалидов на дополнительную жилую площадь.			
	Практические занятия		6		
	1	Права пожилых и инвалидов в трудовой сфере.			
	2	Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми.			
	3	Особенности оборудования жилого помещения для инвалидов.			
	4	Дифференцированный зачет.			
Всего:			82		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
МДК 01. 03. Технология социальной работы с лицами пожилого				

возраста и инвалидами.					
Тема 1.1 Прикладное значение и теоретическое изучение феномена старости как социальной проблемы общества	Содержание			Нестерова Г.С. Социальная работа с пожилыми и инвалидами (ЭБС) https://docs.yandex.ru/docs/view?tm Учебный материал по социальной геронтологии Gerentologiya.pdf Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми (ЭБС) https://www.studmed.ru/view/holostova-ei-socialnaya-rabota-s-pozhilymi-lyudmi_28b05e4e807.html	ПК 1.1 ОК – 1, 4, 5, 10, 11
	1	Старение населения как наиболее характерное демографическое явление современной эпохи Геронтология в системе наук о человеке. Особенности личностного развития в пожилом возрасте. Демографическое старение населения России. Старение населения и социальные проблемы общества. Факторы, влияющие на демографическую ситуацию	4		
	2	Теории старения Гипотезы старения (теории износа, гено- регуляторная,нейро- эндокринные и иммунные, молекулярно-генетические, старение по ошибке). Причины старения. Теории старения и старости			
	Практические занятия		2		
	1	Проведение анализа причин и предпосылок старости.			
	Самостоятельная работа		9		
Раскрытие сущность и феномена старения. Обоснование причин, предпосылок старости. Составление опорной схемы «Теории и гипотезы старения». Подготовка рефератов на одну из тем: • Выход на пенсию как социальная проблема. • Система учреждений социального обслуживания. • Новые технологии социального обслуживания граждан пожилого возраста. • Правовые формы социальной защиты лиц пожилого возраста.					
Тема 1.2 Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста.	Содержание		16	Рослякова, С. В. Социальное обслуживание пожилых людей(ЭБС) https://docviewer.yandex.ru/view/126182010/	ПК – 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ОК – 1-5, 7-9
	1	Технология социального обслуживания пожилых людей. Общая характеристика современных технологий социальной работы с пожилыми людьми. Актуальность и значимость социального обслуживания пожилых людей. Система учреждений социального обслуживания.			

	2	Технология социальной реабилитации и абилитации пожилых людей. Общие личностные изменения в старости. Функции социальной реабилитации пожилых людей. Медико-социальная реабилитация пожилых людей. Роль реабилитационных центров. Понятие «социальная абилитация». Показатели социальной абилитации. Направления социальной абилитации лиц пожилого возраста.		Соколова В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста. https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1692950490&tld	
	3	Технология социального консультирования с клиентом пожилого возраста. Понятие «социальное консультирование». Значение консультирования в работе с пожилыми людьми. Этапы проведения беседы. Профессиональные навыки социального работника при проведении беседы с клиентом.		Нестерова Г.С. Социальная работа с пожилыми и инвалидами (ЭБС) https://docs.yandex.ru/docs/view?tm	
	4	Технология социального сопровождения лиц пожилого возраста. Понятие «социальное сопровождение». Этапы технологии социального сопровождения. Принципы технологии социального сопровождения.		Учебный материал по социальной геронтологии Gerentologiya.pdf	
	5	Технология социальной профилактики с лицами пожилого возраста. Сущность социальной профилактики с лицами пожилого возраста. Профилактические мероприятия. Этапы технологии.		Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми (ЭБС https://www.studmed.ru/view/holostova-ei-socialnaya-rabota-s-pozhilymi-lyudmi_28b05e4e807.html	
	6	Инновационные технологии в социальной работе с лицами пожилого возраста. Консультирование пожилых людей как технология социальной работы. Региональная инновационная модель организации социального обслуживания пожилых людей. Новые технологии социального обслуживания граждан пожилого возраста.		Официальный сайт МУ КЦСОН «Радуга» http://centrsoc.ru/	
	7	Социальная адаптация пожилых людей в период выхода на пенсию. Выход на пенсию как социальная проблема. Социальная адаптация, способы адаптации в пожилом возрасте.		Справочная система Консультант +	
	Практические занятия			18	
	1.	Решение ситуационных задач по формам социального обслуживания лиц пожилого возраста.			
	2.	Инновационные технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста.			
	3.	Разработка реабилитационных мероприятий для лиц пожилого возраста.			

	4.	Проведение сравнительного анализа социальных терапий в реабилитационной работе с лицами пожилого возраста.			
	5.	Проведение анализа профессиональных навыков социального работника при проведении беседы с клиентом.			
	6.	Составление консультационной беседы с учетом требований.			
	7.	Составление профилактического мероприятия для лиц пожилого возраста.			
	8.	Проведение анализа программ социальной адаптации лиц пожилого возраста после выхода на пенсию.			
	9.	Разработка информационно-методических материалов для лиц пожилого возраста в период выхода на пенсию.			
	Самостоятельная работа		15		
		Характеристика сущности феномена инвалидности как социальной проблемы общества. Подготовка рефератов на одну из тем: • Индивидуальный подход как форма социальной реабилитации инвалидов. • Система учреждений социального обслуживания инвалидов. • Направления работы с семьей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями. • Правовые формы социальной защиты инвалидов. - Подготовка сообщения (реферата) о жизни и деятельности наиболее известного деятеля, который внес вклад в развитие отечественной системы помощи, поддержки и защиты лицам пожилого возраста и инвалидам, а также о содержании одной из его научно-методических работ в социального обслуживания различных категорий граждан. - Знакомство с зарубежным опытом, материалами международных конференций в области общих технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. - Составление развернутого определения: «Старение— это...», «Инвалид- это...», «Инвалидность – это...» на основании материалов темы и рекомендованных статей.			
Тема 1.3 Современные технологии социальной работы с инвалидами.	Содержание			Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами https://docs.yandex.ru/d	
	1	Теоретическое изучение феномена инвалидности как социальной проблемы общества. Феномен инвалидности. Понятие инвалидности. Виды инвалидности. Проблемы инвалидов.	4		
	2	Технология социальной диагностики инвалидов.	4		

		Сущность социальной диагностики инвалидов. Этапы социальной диагностики инвалидов. Система методов социальной диагностики инвалидов.		ocs/view?tm=1692950641&tld	ОК – 1-5, 7-10
3.		Технология социальной реабилитации инвалидов. Сущность социальной реабилитации. Содержание и цели социальной реабилитации. Организационно-методические основы деятельности центров реабилитации инвалидов. Технологии социальной реабилитации различных категории инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.	4	Гостева Л.З., Полевая Н.М. Социальная работа с инвалидами https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1692950698&tld	
4.		Социальное консультирование инвалидов Цели социального консультирования инвалидов. Этапы социального консультирования инвалидов. Особенности и принципы осуществления консультирования инвалидов.	4	Официальный сайт МУ КЦСОН «Радуга» http://centrsoc.ru/ Справочная система Консультант +	
5.		Технология социальной адаптации инвалидов. Сущность социальной адаптации инвалидов. Цели социальной адаптации инвалидов. Адаптационные мероприятия.	4		
Практические занятия			20		
1.		Составление опорной схему на тему: «Современные технологии социальной работы с инвалидами».			
2.		Проведение анализа нормативно-правового законодательства в отношении инвалидов.			
3.		Составление сравнительной характеристики лиц с различными нарушениями здоровья.			
4.		Решение ситуационных задач определения инвалидности по критериям.			
5.		Составление технологической схемы социальной реабилитации инвалидов.			
6.		Решение ситуационных задач по определению социальных услуги для лиц, имеющих ограничения здоровья.			
7.		Разработка информационно-методического материала по теме: «Социальное консультирование инвалидов».			
8.		Практикум по адаптационному обучению инвалидов.			
9.		Дифференцированный зачет: «Технологическая схема оказания социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам».			
Самостоятельная работа			15		

	- Подготовка сообщения на тему «Инновации в области социальной помощи, поддержки и защиты лиц пожилого возраста и инвалидов».. - Определение профессионально-личностных качеств, которыми должен обладать социальный работник, работающий с гражданами пожилого возраста и инвалидами. - Раскрытие понимания оснований технологий социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов и моделей медико-социальной помощи на индивидуальном образовательном маршруте. - Разработка проекта «Механизмы реализации государственной политики в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов», познакомиться с опытом работы отечественных и иностранных социальных служб, основными направлениями социальной политики в России и за рубежом, определить роль Международных организаций с области социальной работы (таких как ЮНЕСКО, ВОЗ, МОТ, ЮНИСЕФ и др). - Наблюдения за клиентами дневного отделения социальных служб с целью составить словесный портретов на тему «Типологии старости». Анализ профессиональной позиции одного из специалистов социальной службы с позиции социальной работы. - Просветительские возможности для разных возрастных и социальных групп взрослого населения музеев. - Составление аннотации к одной из технологий социальной работы так, чтобы она привлекла внимание какой-либо выбранной вами категории взрослых.			
	Всего	80		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении	Коды компетенций, формирование которых способствует

			темы/раздела	элемент программы	
1	2	3		4	
МДК 01. 04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидами.				ПК – 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 ОК – 1-9	
Тема 1.1 Социальный патронат как технология социальной работы	Содержание		20		Справочная система Консультант + Справочная система Гарант Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов: учебное пособие https://e-univers.ru/upload/iblock/174/irogzw33s1br5w0m2eu6wiszxsmrj0n8.pdf Официальный сайт МУ КЦСОН «Радуга» http://centrsoc.ru/
	1	История становления и развития института патроната в России. Культовые формы поддержки у славян и система обрядовой практики. Общинно-родовые формы помощи и поддержки у славян. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи у славянских племен. Становление и развитие патроната в дореволюционной России. Патронат в советском законодательстве.	2		
	2	Патронат: понятие, виды, условия установления патроната Понятие, основные задачи, принципы патроната. Виды патроната. Условия установления патроната.	2		
	3	Правовой статус уполномоченного учреждения по патронатному воспитанию. Функции учреждения по организации патроната. Основания установления патроната. Патронатные воспитатели. Материальное обеспечение патроната. Контроль за осуществлением патроната. Отличие патроната от приемной семьи.	2		
	4	Патронатное воспитание как вид патроната. Понятие, условия установления, требования к кандидатам.	2		
	5	Служба патронатного воспитания детей-сирот и детей-инвалидов. Нормативно-правовое регулирование деятельности Службы. Должностные обязанности специалистов Службы.	2		
	6	Направления работы патронатного воспитателя с клиентами. Основные задачи патронатного воспитателя. Формы патронатного воспитания.	2		
	7	Постинтернатный патронат как форма социальной помощи. Понятие «постинтернатный патронат». Формы постинтернатного патроната.	4		
	8	Социальный патронат как форма устройства. Определение, функции и принципы социального патроната. Виды (направления) социального патроната. Этапы, методы и основные источники технологии социального патроната.	2		
	9	Перспективы патронатного воспитания в России. Инновационные формы патроната в европейских странах.	2		
	Практические занятия		20		
	1	Составление хронологии становления и развития института патроната в России.			
	2	Анализ понятий «патронат» и «патронаж».			
	3	Сравнительный анализ патроната от других форм семейного устройства.			
	4	Права и обязанности патронатного воспитателя и воспитуемого.			

	5	Служба патронатного воспитания детей-сирот и детей-инвалидов.				
	6	Нормативно-правовое регулирование службы патронатного воспитания.				
	7	Мотивы патронатных воспитателей				
	8	Постинтернатное сопровождение детей, нуждающихся в социальной помощи и защите.				
	9	Нормативно-правовое законодательство социального патроната.				
	10	Профессиональный отбор и подготовка граждан, осуществляющих социальный патронат.				
	Самостоятельная работа					15
	- Раскрытие сущность патроната и социального патроната. Обоснование необходимости данной технологии социальной работы. Подготовка реферата (доклада) на одну из тем: 1. Возрастная структура общества. 2. Увеличение доли пожилых и старых людей как социально-демографическая проблема современной России. 3. Рациональное питание и двигательная активность пожилых людей.					
Тема 1.2 Социальный патронат лиц пожилого возраста	Содержание		2	Справочная система Консультант + Справочная система Гарант	ПК – 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 ОК – 1-5, 7	
	1	Нормативно-правовое законодательство социального патроната с лицами пожилого возраста Закон РФ № 48 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству».				
	2	Технология социального патроната с лицами пожилого возраста Виды социального патроната по уходу за пожилыми людьми. Сущность деятельности патронатного воспитателя в работе с пожилым человеком. Методы социального патроната с лицами пожилого возраста. Этапы технологии социального патроната с гражданами пожилого возраста. Опыт внедрения патроната в качестве формы жизнеустройства граждан пожилого возраста.	2	Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования		
	Практические занятия		8	Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов: учебное пособие https://e-univers.ru/upload/iblock/174/irogzw33s1br5w0m2eu6wiszxsmrj0n8		
	1	Потребности лиц пожилого возраста.				
	2	Уход в отношении лиц пожилого возраста.				
	3	Выполнение структурно - функциональной модели осуществления социального патроната лиц пожилого возраста.				
	4	Составление схемы сопровождения лиц пожилого возраста.	9	Официальный сайт МУ КЦСОН «Радуга» http://centrsoc.ru/		
	Самостоятельная работа					
	Подготовка реферата (доклада) на одну из тем: 1. Культурная и досуговая деятельность лиц пожилого возраста. 2. Проблема занятости инвалидов в России.					

Тема 1.3 Социальный патронат инвалидов	1	Технология социального патроната с инвалидами Сущность социального патроната в работе с инвалидами. Этапы, методы и основные источники технологии социального патроната с инвалидами.	2	Справочная система Консультант +	ПК – 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 ОК – 1-9
	2	Система учреждений, реализующих социальный патронат с инвалидами. Программы социального патроната КЦСОН, УСОН, ПФ РФ.	4		
	3	Хоспис в работе с инвалидами. Специфика деятельности хосписа. Услуги хосписа. Программы социального патроната в хосписе.	2	Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования	
	4	Технология социального патроната с детьми – инвалидами. Формы социального патроната с детьми-инвалидами.	4		
	5	Организация медико-социального патронажа с лицами пожилого возраста и инвалидов. Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация медико-социальной помощи пожилым и инвалидам. Организация лечебно-профилактической помощи. Лечебное обеспечение. Организация медико-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	2		
	6.	Инновационные формы социального патроната с инвалидами. Формы социального патроната европейских стран в отношении инвалидов.	2	учебное пособие https://e-univers.ru/upload/iblock/174/irogzw33s1br5w0m2eu6wiszxsmrj0n8	
	Практические занятия		12	Официальный сайт МУ КЦСОН «Радуга» http://centrsoc.ru/	
	1	Решение ситуационных задач по выбору верных принципов социального сопровождения лиц пожилого возраста и инвалидов.			
	2	Составление индивидуального маршрута социального патроната инвалидов.			
	3	Составление понятийного словаря по различным направлениям медико- социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.			
	4.	Составление плана работы медико-социального патронажа в отношении лиц пожилого возраста.			
	5.				
	6	Составление схему организации гериатрической помощи инвалидам			
	Дифференцированный зачет на тему: «Программы социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов».				
Самостоятельная работа		15			
Составление опорной схемы «Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов». Подготовка рефератов на одну из тем: «Условия установления патроната», «Полемика вокруг патроната», «Патронат и приемная семья: сходство и различия», «Виды социального патроната». Подготовка реферата (доклада) на одну из тем: 1. Практика социального обслуживания пожилых и инвалидов в регионах. 2. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи пожилым и инвалидам.					
Всего			80		
Учебная практика Виды работ 1. Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов.					

2. Осуществление медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам.			
3. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.			
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ 1. Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение. 2. Определение права пожилых и инвалидов на льготы и различные виды медико-социальной помощи. 3. Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида. 4. Составление алгоритма деятельности социального работника с пожилыми и инвалидами. 5. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов. 6. Выявление и типологизация проблем пожилых и инвалидов. 7. Определение путей решения проблем пожилых и инвалидов, выявление социальных рисков. 8. Применение социальных технологий при работе с пожилыми людьми и инвалидами. 9. Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов. 10. Осуществление медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам. 11. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Мастерская по компетенции «Социальная работа» и кабинет социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми..

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютеры, МФУ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.

2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации [Текст]: учебник/ В.П. галаганов. – М.: КНОРУС, 2010. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-00007-6

3. Зозуля Т.В. Основы социальной и клинической психиатрии [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». 2001. – 224 с. ISBN 5-7695-0832-9

4. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения [Текст]: практическое пособие/ Н.С. Кошелев. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 83 с.: табл. – (Социальная защита) ISBN 978-5-370-01784-1

5. Менеджмент социальной работы [Текст]; Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. Е.и. Комарова и А.и. Войтенко. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с. ISBN 5-691-00392-5

6. Основы социальной работы [Текст]: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003г. ISBN 5-16-000484-X

7. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с. ISBN 9785-16-003790-5
8. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова, Г.Ф. нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с. ISBN 978-5-7695-5919-8
9. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.Н. савинов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с. ISBN 978-5-7695-5930-3
10. Социальная работа [Текст]: учебное пособие/ под общ. ред. Проф. В.И. Курбатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с. ISBN 5-222-03811-4
11. Социальная работа [Текст]: Учебное пособие/ под ред. д.п.н., проф. Н.ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 364с. ISBN 978-5-394-00778-1
12. Технологии социальной работы [Текст]: учебник/ под. Ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011. – 388 с. ISBN 978-5-7139-0870-6 (Издательство РГСУ) ISBN 978-5-370-02376-7 (Издательство «Омега-Л»)
13. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]/ под ред. проф. П.Д. Павленка: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 596с. ISBN 5-94789-802-X

Дополнительные источники:

1. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2007г. – 288с
2. Методика и технологии работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.]; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 4-е изд., стер. – М.: М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с. ISBN 978-5-7695-4466-8
3. Назарова Е.Н. Основы социальной медицины [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с. ISBN 978-5-7695-7069-8
4. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с.
5. Социальная педагогика [Текст]: Курс лекций/ под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. цент ВЛАДОС, 2000. – 416 с. ISBN 5-691-00372-0

6. Социальная работа: теория и практика [Текст]: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2003г ISBN 5-16-000551-X
7. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464с.
8. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1994. – 188с
9. Хетагурова А.к. Паллиативная помощь. Медико-социальные принципы и основы сестринского ухода [Текст]/ Приложение к журналу «Сестринское дело» Выпуск № 3 (11). – М.: Издательский дом «медицинский вестник», 2003. – 80 с

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе по профессиональному модулю используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по междисциплинарному курсу профессионального модуля и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Консультации для обучающихся предусмотрены в период реализации программы профессионального модуля. Формы проведения консультаций групповые.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализовываются концентрированно после изучения теоретического курса профессионального модуля.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля ПМ 04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля проводятся на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	– полнота диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методов диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	- экспертная оценка методов и форм социальной работы на практическом занятии; - тестирование
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- соответствие деятельности социального работника в соответствии с социально-бытовыми потребностями лиц пожилого возраста и инвалидов; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых социальная среда приобретает определенные свойства: – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость;	- текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной) и пробных занятий; - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии

	– установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса	
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	– обоснованность выбора методов, форм и подходов в осуществлении социального патронажа клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа; – аргументированность выбора способа решения проблем медико-социального характера; – полнота анализа опыта деятельности социальных служб в осуществлении социального патронажа; – соответствие выбранной медико-социальной технологии цели, содержанию, методам и формам социальной работы; – логичность составленной программы самосовершенствования мастерства социального работника	-текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного творческого отчета. -экспертная оценка на практическом занятии. -защита реферата. -экспертная оценка на учебной и производственной практике
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	– актуальность педагогических разработок различных форм адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных медико-психолого-социальных разработок установленным требованиям адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов; – полнота оформления отчетов достижений специалиста по социальной работе в соответствии с требованиями	- отчет по практике; -выступление в различных социальных службах; -презентация и защита отчетов; - взаимоанализ разработок в области адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов; - экспертная оценка разработок по исследуемой проблеме
ПК 1.5.Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	– соответствие результата профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик профилактики возникновения новых	- Экспертная оценка исследования в рамках выпускной квалификационной работы; - курсовая и выпускная квалификационная работа

	ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов; – правильность оформления результатов исследования и проектирования по данной проблеме	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЁЙ И ДЕТЬМИ

индекс и наименование профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ.....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

индекс и наименование профессионального модуля

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): социальная работа с семей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;

– создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

– пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

– выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	<i>743</i>
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	<i>533</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	<i>354</i>
Курсовая работа (проект)	<i>5-6 семестры</i>
Учебная практика	<i>32</i>
Производственная практика	<i>188</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>179</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена(7 семестр)</i>	

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-ПК 2.5	МДК. 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	219	146	73		73			
	МДК. 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение	144	96	47		48			
	МДК. 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми	109	72	36		37			
	МДК. 02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей	61	40	20		21			
	Всего	533	354	176		179			
	Учебная практика							32	
	Производственная практика (по профилю специальности)								188
	Всего:	743	533	178		179		32	188

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми.			
МДК. 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми		146	ПК 2.1.-2.5. ОК 1-10
Введение в курс.	Основные положения, стратегии и концепции социальной работы с семьей и детьми. Социально-правовое и законодательное обеспечение социальной работы.	2	
Тема 1.1. Современное правопонимание.	Содержание	6	
	1 Понятие права. Система права. Задачи права. Функции права.		
	Практические занятия	4	
Тема 1.2. Конституционное право.	1 Структура права. Норма права. Право в современном мире.		
	Содержание	6	
	1 Основы конституционного строя России. Права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Законодательная власть в РФ. Исполнительная власть в РФ. Судебная власть в РФ. Местное самоуправление.		
	Практические занятия	5	
	1 Основы конституционного строя России. Права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Законодательная власть в РФ. Исполнительная власть в РФ. Судебная власть в РФ. Местное самоуправление.		
Тема 1.3. Гражданское право.	Содержание	6	
	1 Общая характеристика гражданского права. Возникновение гражданских прав и обязанностей. Физические и юридические лица. Объекты гражданского права. Сделки. Право собственности. Обязательства: понятие и стороны. Понятие и условия договора.		
	Практические занятия		
	1 Возникновение гражданских прав и обязанностей.	6	
	2 Объекты гражданского права.		

	3	Сделки.		
	4	Право собственности.		
	5	Понятие и условия договора.		
Тема 1.4. Трудовое право и право социального обеспечения.	Содержание		10	
	1	Общая характеристика трудового права. Рабочее время и время отдыха. Режим рабочего времени. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Организация оплаты труда. Дисциплина труда. Охрана труда. Труд молодежи.		
	Практические занятия		14	
	1	Материальная ответственность.		
	2	Трудовые споры.		
	3	Трудовой договор. Трудоустройство в РФ		
	4	Организация и деятельность профсоюзов.		
	5	Порядок приема на работу.		
	6	Дисциплина труда.		
7	Конфликтные ситуации в сфере охраны труда.			
Тема 1.5 Уголовное право.	Содержание		6	
	1	Общая характеристика уголовного законодательства. Задачи и принципы уголовного законодательства. Преступление. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Обстоятельства, смягчающие наказание и отягчающие ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
	Практические занятия		6	
	1	Уголовная ответственность.		
	2	Обстоятельства, исключают преступность деяния.		
	3	Судебный процесс.		
Тема 1.6. Семейное право.	Содержание		8	
	1	Общая характеристика семейного права. Брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей.		
	Практические занятия		12	
	1	Осуществление и защита семейных прав.		
	2	Заключение брака. Расторжение брака.		
3	Права и обязанности родителей и детей.			
Тема 1.7. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.	Содержание		10	
	1	Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.		
Тема 1.8. Особенности системы защиты прав детей в России.	Содержание		4	
	1	Международные и российские источники, защищающие права детей. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. Особенности региональной системы социальной защиты детей. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по		

		социальной защите детей. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Опекa, усыновление, приемная семья. Основные формы устройства детей-сирот. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ.		
	Практическое занятие		4	
	1	Права детей в России: соблюдение и реализация.		
Тема 1.9. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ.	Содержание		6	
	1	Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.		
	2	Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.		
	Практическое занятие		3	
	1	Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.		
Тема 1.10. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.	Содержание		6	
	1	Общая характеристика системы льгот для семей и детей. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы. Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.		
	Практическое занятие		4	
	1	Определение права семей и детей на льготы и пособия.		
Тема 1.11. Особенности иных прав детей и семей в РФ.	Содержание		11	
	1	Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования, право на алименты и т.д. Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д.		
	Практическое занятие		6	
	1	Права и интересы детей и семей и их защита.		
МДК. 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение	2	Дифференцированный зачет по МДК. 02.01.		
			96	ПК 2.1.-2.5. ОК 1-10
	Содержание		10	
Тема 2.1 Введение в психологию	1	Предмет и задачи возрастной педагогики и психологии и основные её проблемы. Общие вопросы возрастного развития. Понятия «возраст» и «возрастное развитие», «возрастные		

		особенности», «динамика возраста». Проблемы методов исследования возрастных особенностей человека.		
	2	Роль деятельности и общения в развитии ребенка. Понятие и структура деятельности, ведущая деятельность. Формы общения в детском возрасте (ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное, интимно-личностное).		
	3	Периодизация возрастного развития. Критерии её выделения и возможности использования при формировании личности. Понятие о модели возрастного развития личности. Концепции детского развития ведущих ученых: Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.		
	Практические занятия		10	
	1	Составление глоссария по теме: «Предмет и задачи возрастной педагогики и психологии»		
	2	Определение связи категорий «общение» и «отношения» в онтогенезе		
	3	Составление опорной схемы на тему: «Динамика развития общения со взрослыми и со сверстниками»		
	4	Определение специфики отечественного подхода к периодизации психического развития		
	5	Составление сравнительной таблицы по проблеме периодизации З. Фрейда и Ж. Пиаже		
	6	Составление «Карты развития» на определённом возрастном этапе, используя характеристики стадий из разных моделей периодизации		
Тема 2.2 Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных периодов	Содержание		16	
	1	Формирование личности ребенка до 3-х лет. Личностные новообразования младенчества. Развитие личности в возрасте от 1 года до 3-х лет. Ведущие потребности этого возраста – потребность в эмоциональном общении и потребность в игре. Эмоциональное развитие ребенка и роль матери в этом развитии.		
	2	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность. Формирование личностных качеств. Психологические новообразования. Понятие о сензитивных периодах. Становление интересов личности.		
	3	Проблема готовности дошкольника к поступлению в школу (социальная, психологическая, интеллектуальная, физическая готовность). Диагностика школьной зрелости.		
	4	Формирование личности в младшем школьном возрасте. Ситуация развития личности. Ведущие потребности этого возраста. Потребность во внимании со стороны учителя. Задачи учителя – закрепить положительное отношение к школе, сохранить творческое отношение к миру и исследовательское начало в личности. Новообразования этого возраста. Развитие мотивации достижения успехов. Усвоение правил и норм общения. Развитие психических функций.		
	5	Особенности развития личности в подростковом возрасте. Психосоциальное развитие. Дисгармония развития личности подростка и её истоки. Ведущие потребности этого возраста: потребность в самоутверждении, самовыражении, потребность в друге, в общении с ним, потребность быть принятым в группе. Формы самоутверждения подростка и «кодeкс дружбы» подростка. Потребность в исследовании окружающего мира.		

		Потребность в романтике. Особенности их интересов, мышления. Новообразования этого возраста.	
	6	Становление личности в ранней юности. Типичные особенности юношеского возраста. Ведущие потребности этого возраста – потребность в самопознании, самоопределении, в дружбе и любви. Специфика юношеской любви и дружбы. Особенности интеллектуальной и эмоциональной сферы юношей. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение.	
	7	Кризисные периоды в развитии личности. Понятие возрастного кризиса развития. Причины возникновения кризисных периодов. Особенности возникновения и проявления каждого этапа возрастного кризиса и его специфическое значение для дальнейшего развития личности (кризис 3-х, 7-и лет, подростковый, кризис 17 лет).	
	Практические занятия		16
	1	Психологические особенности младенчества	
	2	Психологические достижения раннего детства	
	3	Психологический портрет ребенка дошкольного возраста	
	4	Проблема диагностики психологической готовности к обучению	
	5	Диагностика развития познавательных процессов и личности младшего школьника	
	6	Сложность и важность психологических изменений в подростковом возрасте	
	7	Специфика юношеской личности	
	8	Значение кризисов в психическом развитии человека	
	Тема 2.3 Обучение и воспитание детей различных возрастных групп	Содержание	
1		Особенности обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. Совершенствование восприятия, памяти и мышления. Обучение речи, чтению и письму. Подготовка к учению в школе. Организация обучения детей в младших классах школы. Становление характера ребенка. Воспитание в различных видах деятельности.	
2		Особенности обучения и воспитания подростков и старших школьников. Становление творческого интеллекта. Совершенствование практического мышления. Развитие общих и специальных способностей. Воспитательная среда и её возможности в формировании личности (школа, сверстники, взрослые (родители), средства массовой информации и культуры.) самовоспитание подростков и юношей.	
3.		«Трудные» дети. Понятие и причины девиантного поведения. Ошибки семейного воспитания и появление отклоняющегося поведения у детей. Педагогическая коррекция.	
4.		Возрастные и индивидуальные особенности ребенка, их педагогическая оценка. Зависимость педагогической оценки от возраста ребенка. Способы оценивания детей в различные возрастные периоды их развития и учет индивидуальных особенностей.	
Практические занятия		8	
1.			Формы и виды педагогической деятельности с дошкольниками и младшими школьниками
2.			Современные направления психолого-педагогической деятельности с подростками
3.			Основные методы психолого-педагогической коррекции девиантного поведения
4.			Способы педагогической оценки особенностей детей

Тема 2.4 Теоретические и методологические основы семейств	Содержание		6
	1.	Предмет и метод семейств. Принципы семейств. Комплексность учения о семье. Место семейств в содержании профессиональной подготовки социального работника. Семья как объект и субъект социальной работы и социальной помощи. Основные функции социального работника при оказании помощи семье. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи как индикаторы ее социальной незащищенности. Понятие «социально незащищенные семьи», их категории, условия и уровни оказания помощи. Основные задачи социальной защиты семьи.	
	2.	Теоретические концепции эволюции брачно-семейных отношений. Основные концепции социологии семьи второй половины XIX – начала XX вв.: Л. Моргана, Ф. Энгельса, М. Ковалевского, Ф. Ле Пле, Б. Малиновского, П. Сорокина. Теоретические концепции изучения семьи второй половины XX века. Сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Модели семьи. Социальный статус семейного образа жизни. Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений. Типологические особенности российской семьи. Кризис современной семьи.	
	Практические занятия		6
	1.	Семья как объект и субъект социальной работы	
	2.	Модели и проблемы современной российской семьи	
	3.	Составление глоссария по темам	
4.	Разработка плана-конспекта изученных тем		
Тема 2.5 Организация социальной помощи семье	Содержание		
	1.	Службы социальной помощи семье. История развития служб социальной помощи семье. Задачи организации службы социальной помощи семье и пути ее решения в нашей стране. Организационная структура службы социальной помощи семье учреждения службы социальной помощи семье, их функции, технология работы. Основные направления социальной работы с семьей в Российской Федерации: федеральный и региональный компоненты. Социальные программы помощи семье. Подготовка профессиональных кадров для социальной работы с семьей и детьми.	8
	2.	Методы исследования семьи. Применение методов опроса, наблюдения и контент-анализа к изучению семьи. Методы исследования жизненного цикла семьи, супружеской совместимости и семейных отношений. Поддержка, консультирование и реабилитация как технологии социальной работы.	
	Практические занятия		8
	1.	Семья как фактор деструктивного воспитания и социализации ребенка	
	2.	Социальная поддержка семьи группы риска	
	3.	Службы социальной помощи семье и содержание ее деятельности.	
	4.	Применение методов исследования семьи в социальной работе	
	5.	Дифференцированный зачет по МДК 02.02.	

МДК. 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми			72	ПК 2.1.-2.5. ОК 1-10
Тема 3.1. Семья и дети как объект социальной работы.	Содержание		4	
	1.	Исследование проблем семьи различными науками: социология, медицина, правоведение, демография, социальная работа, психология и др. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи. Направления социальной работы с семьей.		
	2.	Ребенок как объект социальной работы. Принципы социальной работы с детьми. Основные социальные проблемы детей. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.		
	Практические занятия		4	
	1.	Особенности социальной работы с различными типами семей.		
	2.	Особенности социальной работы с различными категориями детей.		
Тема 3.2. Базовые технологии социальной работы с семьей и детьми	Содержание		26	
	1.	Технологический подход в социальной работе с семьей и детьми. Соотношение понятий «метод» и «технология» социальной работы с семьей и детьми. Этапы общего алгоритма асоциальной работы с семьей и детьми.	2	
	2.	Технология социальной диагностики семьи и детей. Понятие социальной диагностики. Основное значение социальной диагностики. Принципы социальной диагностики семьи: объективность, клиентоцентризм, конфиденциальность и пр. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Методы для диагностики семейной ситуации развития: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. Шкальные, карточные, проективные, ассоциативные, экспрессивные методики. Биографический метод. Анализ документации. Социальная карта семьи. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей. Особенности первого контакта социального работника с детьми. Особенности первого контакта с представителями различных типов семей. Выстраивание отношений между специалистом по социальной работе и клиентами. Критерии оценки эффективности проведенной диагностики семьи, воспитывающей несовершеннолетнего.	4	
	3.	Технология социального консультирования семьи и детей. Понятие социального консультирования. Основная цель социального консультирования. Принципы проведения консультаций семьей и детьми: целесообразность и целеустремленность, добровольность и ненавязчивость, компетентность, доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту и пр. Отличительные особенности социального консультирования. Характеристика начального, основного и завершающего периода консультирования. Виды консультирования семьи: контактное, дистантное индивидуальное, групповое. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования: следование морально-этическим	4	

		нормам, умение слушать, умение правильно сформулировать и вовремя задать вопрос и пр.		
	4.	Технология социальной реабилитации и адаптации семьи и детей. Понятие «технология социальной реабилитации семьи». Цель реабилитационных мероприятий. Основные деструктивные социальные процессы в семье и формы их проявления: депривация семьи (докриминальный уровень, криминальный уровень), дезадаптация семьи. Направления реабилитации: социально-психологическое, социально-медицинское, социально-педагогическое, профессионально-трудовое, социально-правовое, социальное (социально-бытовая адаптация, социальная помощи и поддержка, социально-средовая ориентация). Принципы социальной реабилитации семьи: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, гибкость, доступность, приоритет в соблюдении интересов ребенка, обязательная координация действий специалистов, опора на внутренний потенциал семьи. Взаимодействие междисциплинарной команды специалистов. Понятие «междисциплинарная команда». Алгоритм действий специалистов по осуществлению индивидуальной комплексной реабилитации семьи. Этапы социальной реабилитации: выявление семьи, нуждающейся в социальной реабилитации, установление контакта с семьей; социальное диагностирование семьи, формы и методы социального диагностирования; разработка и реализация индивидуальной комплексной программы реабилитации семьи; оценка эффективности социальной реабилитации семьи. Социальная реабилитация и социальная адаптация – две стороны одного и того же процесса. Сущность понятия «технология социальной адаптации семьи». Виды первичной семейной адаптации: материально-бытовой, нравственно-психологический, интимно-личностный. Вторичная адаптация – негативная адаптация.	4	
	5.	Технология социальной профилактики семьи. Сущность понятия «технология социальной профилактики семьи». Цель социальной профилактики в социальной работе с семьей. Принципы социальной профилактики семьи: актуальность, стратегическая целостность, многоаспектность, комплексность, солидарность, законность, гибкость. Структура технологии социальной профилактики семьи: выявление и диагностика социальных проблем семьи (факторов социального риска (социально-демографические, медико-социальные, социально-психологические, криминогенные)); постановка цели профилактической работы; функциональный этап технологии социальной профилактики (общепрофилактические меры: экономические, социально-культурные, воспитательные, организационно-правовые); контрольно-аналитический этап технологии профилактики социальной работы. Оценка эффективности профилактики в социальной работе с семьей.	3	
	6.	Технология установления патронажа семьи и детей. Сущность понятий «патронаж», «социальный патронаж». Диагностические, контрольные и адаптационно-реабилитационные цели социального патронажа семьи и детей. Основные виды социального патронажа: медико-социальный, социально-психологический, социально-педагогический и собственно социальный патронаж. Типы социального патронажа в зависимости от степени разрешения ситуации, сложившейся в семье: экстренный,	4	

		основной (текущим или регулярным), контрольный. Основные функции социального патронажа: социальный контроль, социально-психологическое воздействие, социальная помощь и поддержка. Основные этапы социального патронажа: подготовительный этап к работе с семьей, вмешательство специалиста в семью, постановка социального диагноза, работа по изменению мотивации клиентов, установление договорных отношений, разработка программы патронажа, практическая работа по комплексному решению проблем семьи, оценка эффективности совместных действий специалистов и завершение работы.		
	7.	Технология социальной коррекции социальной ситуации семьи и детей. Направления коррекции неблагополучной обстановки в семье: оказание психологической и социально-педагогической помощи. Объекты коррекционного воздействия неблагополучной обстановки в семье. Коррекционные программы в социальной работе с семьей и детьми. Стандартизированные и свободные формы коррекционных программ.	2	
	8.	Технология социальной терапии в решении социальных проблем семьи и детей. Сущность социальной семейной терапии. Системный подход в работе с дисфункциональными семьями. Этапы системной семейной терапии: временное объединение специалиста с семьей, присоединение его к предъявляемой ею структуре ролей; помощь в формулировании или переформулировании терапевтического запроса; реконструкция семейных отношений; завершение терапии и отсоединение терапевта от семьи. Основные технологии социальной терапии: музыкотерапия (прослушивание музыки; сочинение музыки т.д.); библиотерапия (чтение книг, их обсуждение, написание отзывов и т.д.); гарденотерапия (обучение выращиванию растений, эстетическое общение с цветами и т.д.); игровая терапия (игровые действия и манипуляции, выполнение игровых ролей и т.д.).	3	
	Практические занятия		25	
	1.	Организация процедуры социальной диагностики семьи	2	
	2.	Организация и проведение консультации семьи и детей специалистом по социальной работе.	4	
	3.	Организация процедуры социальной реабилитации семей, воспитывающих несовершеннолетних.	4	
	4.	Разработка программы по организации занятости, отдыха и оздоровления несовершеннолетних в каникулярное время.	4	
	5.	Разработка плана социального патронажа семьи с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.	4	
	6.	Разработка коррекционной программы для социальной работы с ребенком, подвергшимся насилию в семье	4	
	7.	Разработка направлений социальной терапии в решении социальных проблем семьи, воспитывающей ребенка-инвалида	3	
Тема 3.3. Координационная работа по преобразованию	1.	Должностная инструкция специалиста по социальной работе. Координация деятельности различных государственных, общественных, религиозных организаций и учреждений по	4	

трудной жизненной ситуации семьи и детей.	оказанию помощи семьям с детьми. Координационная функция - установление и поддержание объединение усилий департаментов помощи семье и детству, социальной помощи населению, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел, социальных педагогов образовательных учреждений, реабилитационных центров и служб. Взаимодействие с органами образования, органами опеки и попечительства, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и фондами, центром занятости населения, учреждениями здравоохранения, отделом по делам молодёжи, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами внутренних дел и их подразделениями, органами и учреждениями социальной защиты населения, специальными учебно-воспитательными учреждениями открытого и закрытого типа органов управления образования, центрами по оказанию психологической помощи населению.			
	Практическое занятие		4	
	1.	Организация координационных действий специалистов межведомственных учреждений по преобразованию ТЖС семьи и детей	4	
Тема 3.4. Контроль качества деятельности специалист по социальной работе.	Содержание		2	
	1.	Роль социального работника в защите и реализации прав детей. Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России. Качественные и количественные показатели результата социальной работы с семьёй и детьми. Рефлексия в деятельности специалиста по социальной работе.	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	Осуществление контроля и коррекции деятельности специалиста по социальной работе при работе с семьей и детьми.	2	
		Дифференцированный зачёт по МДК. 02.03. «Применение технологий в социальной работе»	2	
МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей с детьми.			40	ПК 2.1.-2.5. ОК 1-10
Тема 4.1 Семья и дети в современном обществе	Содержание			
	1	Роль и место семьи в современном обществе. Социальное положение семейных людей в обществе.	5	
	2	Типология семей. Взаимоотношения членов семьи. Социальное одиночество семейных людей.		
	3	Социальное положение детей в современном российском обществе.		
	Практическое занятие		4	
1.	Сравнительный анализ отношения государства и общества к семьям и детям в России и за рубежом.	4		
	Содержание		6	

Тема 4.2 Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате	1	Дети в ситуации социального риска. Жестокое обращение в семье. Основные формы жестокого обращения в семье (физическое, сексуальное, психическое, моральное насилие). Возможные признаки основных форм насилия. Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокое обращение по отношению к ребенку.	6	
	2	Развод в современном обществе. Причины возникновения супружеских конфликтов. Уровни возникновения супружеских конфликтов и стадии развода.		
	3	Конфликтные семьи. Особенности и причины семейных конфликтов.		
	4	Одинокие родители.		
	5	Семья с ребенком-инвалидом.		
	6	Семья с безработным.		
	7	Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем детей и семей.		
	Практическое занятие		7	
	1.	Просмотр видеороликов на тему: «Дети в ситуации социального риска». Анализ причин нахождения детей в ситуации социального риска.	7	
	2.	Просмотр видеороликов на тему «Развод в семье», «Как влияет развод на психическое состояние ребенка» Разработка рекомендаций супругам по сохранению брака. Анализ причин разводов в современных семьях.		
3.	Диагностика медико-социальных проблем различных семей и детей. Составление социальной истории семьи.			
Тема 4.3 Особенности патроната семьи и детей	Содержание			
	1.	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям.	4	
	2.	Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия.		
	3.	Значение и функции патроната к семьям и детям.		
	4.	Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи семье и детям.		
	5.	Социальное обслуживание различных семей и детей. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности.		
	Практическое занятие		4	
	1.	Анализ нормативно-правового регулирования социального патроната семьи и детей на федеральном и региональном уровнях.		
Тема 4.4 Социальная служба как институциональная основа социального патроната с семьей	Содержание		5	
	1.	Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям. Система социальных служб в России. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности. Организация социального патроната в отношении семьи с детьми.		

		Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты, приюты. Их задачи и направления деятельности при оказании помощи семье и детям.		
	Практическое занятие		3	
	1.	Сравнительный анализ зарубежного опыта социальной защиты семьи.		
	2.	Система учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьям и детям.		
	3.	Дифференцированный зачет по курсу МДК 02.04«Социальный патронат различных типов семей с детьми»		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы МДК. 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьёй и детьми Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. Определение прав детей и семей на льготы и пособия. МДК. 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение Понятие «модель возрастного развития личности», критерии её выделения и возможности использования в практической деятельности. Выделение основных положений теории персонализма В. Штерна Выделение особенностей этапов психического развития К. Бюлера Определение роли научения в развитии психики в теории бихевиоризма Определение роли интеллекта в процессе становления психики в теории Ж. Пиаже Выделение особенностей подхода к психическому развитию в гуманистической психологии Анализ проблемы ведущей деятельности в концепции А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина Проведение сравнительного анализа подхода к обучению и развитию в бихевиоризме и гештальтпсихологии Выделение отличительных особенностей форм общения со взрослыми и со сверстниками, описанных М.И. Лисиной Определить характер общения со взрослыми и со сверстниками в разных культурах Определение причин, особенностей протекания и следствий кризиса 1 года Определение содержания основных компонентов процессуальной игры Составление программы психолого-педагогической помощи ребенку в период кризиса трех лет Определение влияния социальных переживаний на социализацию детей дошкольного возраста Раскрытие понятия «эмоциональная коррекция поведения» как механизма эмоциональной регуляции Обсуждение проблемы социальных переживаний в современной психологии Определение роли социальных переживаний в современной психологии Подбор пакета методик для изучения особенностей развития познавательных процессов и личности младшего школьника Выделение психологических особенностей социализации младших школьников Определение причин рискованного поведения подростков Маргинальность подростковой субкультуры Анализ психологических проблем молодых родителей Выделение особенностей самосознания в юношестве Решение проблемы классификации психического дезонтогенеза			179	

Определение основных механизмов формирования девиантного поведения Определение современных проблем планирования семьи и формирования программы социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства Раскрытие содержания главных форм социальной защиты семьи Определение роли семьи в формировании социальной защищенности детей. Выделение особенностей социальной работы по социализации детей и подростков. Составление программы социального развития коллектива, микрогруппы Разработка модели программы социальной помощи семьям по профилактике наркомании, алкоголизма среди подростков Знакомство с опытом воспитательных систем школы и представление подробного анализа одной из предложенных: А. Тубельского, В.С. Библера, С. Френе, М. Монтесори, В. Караковского, Е.А. Ямбурга, М.А. Балабан, Д. Ховард, А.А. Католикова. МДК. 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям. Особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах. Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей. Духовная деградация российского общества как одна из причин возникновения девиантного поведения детей. Телефон-доверия. МДК 02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей Анализ интернет источников и научной литературы дать оценку услуг доступности социальной помощи и информирование о ней семей и детей в Ярославской области Конспект на тему «Типология детско-подростковой дезадаптации» Оценка услуг, доступность социальной помощи и информирование о ней семей и детей. Типология детско-подростковой дезадаптации. Факторы социального риска семьи. Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи. Меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и семей из групп риска.		
Учебная практика и практика по профилю специальности Виды работ МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов семей в РФ. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. Определение прав детей и семей на льготы и пособия. МДК. 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. Выявление направлений деятельности, содержания мероприятий по оказанию помощи различным категориям семей (малообеспеченные, многодетные, опекунские, имеющие детей-инвалидов, детей-"хроников" и т.д.); Ознакомление с картотекой семей-клиентов социальной службы, их учетом по категориям, особенностями работы с категориями социально незащищенных семей; Ознакомление с различными видами социальной помощи (единовременная помощь, ежемесячные выплаты, адресная помощь, материальная помощь, дотации на дополнительное питание, льготы, бесплатное обеспечение лекарствами и т.д.) семьям и детям;	220	

Ознакомление с деятельностью в области оказания социальной помощи семьям, имеющим детей с хроническими заболеваниями; Изучение возможностей социальной службы по оказанию социальной поддержки способным талантливым детям из малообеспеченных семей и асоциальных семей. Освоение навыков ведения рабочей документации специалиста по социальной работе с семьей; Участие в работе по выявлению детей, склонных к правонарушениям; Участие в подготовке документов об установлении попечительства над детьми и в процедурах их дальнейшего жизнеустройства; Участие в работе с кризисными семьями; Участие в организации благотворительной помощи семьям, изучение деятельности социальной службы по развитию работы со спонсорами; Изучение возможностей социальной службы по оказанию социальной поддержки способным и талантливым детям из различных категорий семей; Работа с предложениями и обращениями граждан. МДК. 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды. Определение факторов, влияющих на социализацию личности. Определение типа семьи. Определение семей групп риска. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. Осуществление контроля и коррекции в деятельности специалиста по социальной работе с детьми и семьей. Осуществление саморефлексии. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям. МДК 02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. Осуществление саморефлексии. Составление социального паспорта семьи, находящейся в ТЖС или СОП. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. Определение прав детей и семей на льготы и пособия. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды. Определение факторов, влияющих на социализацию личности. Определение типа семьи.		

Определение семей групп риска. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи.		
Примерная тематика курсовых работ Социальная профилактика раннего материнства Семейная инклюзивная театрално-творческая студия как фактор социальной адаптации детей с синдромом Дауна Использование ролевых игр в социальной реабилитации детей из неблагополучных семей Профилактика жестокости и насилия среди подростков Профилактика употребления ПАВ каннабидной группы среди несовершеннолетних Сеть социальных контактов» как технология работы с семьями, находящимися в ТЖС Применение здоровьесберегающих технологий в условиях СРЦ Социальная работа с отцами в учреждениях социального обслуживания Социальная работа с безнадзорными и беспризорными детьми Профессиональное самоопределение несовершеннолетних Детский пансион семейного типа как форма помощи семьям с детьми в ТЖС Особенности социальной работы с агрессивными подростками Культурно-досуговая деятельность как фактор адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях социальной защиты детства		
Всего	533	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. М., Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006. – 112 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Основы семейного воспитания: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / [В. П. Сергеева и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2015.
5. Основы социальной работы: Учебник. / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003.
6. Семейный кодекс Российской Федерации.
7. Словарь-справочник по социальной работе под редакцией доктора исторических наук, профессора Холостовой Е.И. – М., Юрист, 1997. – 424 с.
8. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с.
9. Технологии социальной работы. – М., ИНФРА-М, 2002. – 400 с.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации.

12. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
13. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 280 с.
14. Черняк Е.М. Семейное воспитание: Учебное пособие/ Е.М. Черняк. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Психология семьи: Хрестоматия: Учеб. пособие. – Самара, 2002. – 389 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 320 с.
3. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Т.Д. Марцинковская и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
5. Дивицына Н.Ф. Семейное воспитание. – М.: Владос, 2006. – 327 с.
6. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.
7. Кулагина И.Ю., Колуцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: (Полный жизненный цикл развития человека): Учеб. пособие для студентов высших спец. учебных заведений. – М., 2001. – 556 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 2002. – 442 с.
9. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2007. – 288 с.
10. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие. / отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с.
11. Першина Л.А. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2005. – 256 с.
12. Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд./ под ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384с.

13. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1994. – 188 с.*
14. Тюгашев, Е.А. Семейведение /Е.А. Тюгашев, Т.В. Попкова. – Новосибирск: СибУПК, 2002. – 154 с. *
15. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с. *
16. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 368 с. *

Интернет-ресурсы:

Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] // Psyinst.ru: [сайт]. [2011]. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1158> (дата обращения: 5.05.2013).

Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка – твои права» - [www/pravadetey.ru](http://www.pravadetey.ru)

КонсультантПлюс: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 9.05.2013). 3.
Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/> (дата обращения: 9.05.2013). 20

Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: <http://vch.narod.ru/file.htm>.

Psylist.net: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/>.

Сатир В. Психотерапия семьи [Электронный ресурс] // Sbiblio.com: [сайт]. [2012]. URL:http://sbiblio.com/biblio/archive/satir_psihoterapija/.

Социальная работа: [сайт]. URL: <http://soc-work.ru/>.

Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://www.urait.ru/bcode/438082>

Тюгашев Е.А., Попкова Т.В. Семейведение [Электронный ресурс] // Sbiblio.com: [сайт]. [2012]. URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/tugashev_semevedenie/.

Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] // Childpsy.ru: [сайт]. [2011]. URL: <http://childpsy.ru/lib/books/id/8395.php>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля социальная работа с семьей и детьми производится

в соответствии с учебным планом по специальности 040401 Социальная работа и календарным планом, утвержденным заместителем директора по учебной работе колледжа.

В процессе освоения профессионального модуля предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения профессионального модуля выступают профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении профессионального модуля каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в нормативном документе колледжа.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля социальная работа с семьей и детьми является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов. При проведении полевой практики на учебную группу выделяется два преподавателя.

Текущий учет результатов освоения профессионального модуля производится в журнале. Наличие оценок по лабораторным и практическим работам и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за лабораторные и практические работы и текущий и рубежный контроль студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	– полнота диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методов диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи;	- экспертная оценка методов и форм социальной работы на практическом занятии; - тестирование
Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	-соответствие деятельности социального работника координированию работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов социального процесса	- текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной); - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии

Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	– обоснованность выбора методов, форм и подходов в осуществлении социального патроната семей и детей, находящихся в ТЖС, в том числе содействовать сопровождению, опекунов, попечительству и патронажу; – аргументированность выбора способа решения проблем патроната семей и детей, находящихся в ТЖС; – полнота анализа опыта деятельности социальных служб в осуществлении патроната семей и детей, находящихся в ТЖС; – соответствие выбранной социальной технологии цели, содержанию, методам и формам социальной работы; – логичность составленной программы самосовершенствования мастерства социального работника	- текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного творческого отчета. - экспертная оценка на практическом занятии. - защита реферата. - экспертная оценка на учебной и производственной практике
Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	– актуальность созданных условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; – соответствие созданных условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; – полнота созданных условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	- отчет по практике; - взаимонализ социальных разработок; - экспертная оценка социальных разработок
Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	– соответствие результата профилактической деятельности возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования профилактической деятельности в области социальной практики; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик профилактической деятельности по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей; – правильность оформления результатов профилактической деятельности по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей	- экспертная оценка профилактической программы по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей; - отчет о профилактической деятельности по результатам практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУППЫ РИСКА,
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУППЫ РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

индекс и наименование профессионального модуля

1.2. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01. Социальная работа в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ 04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура) соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов:

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальности

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля обучающимися осваиваются следующие, умения, знания, практический опыт:

<i>Код ПК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>	<i>Практический опыт</i>
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; - строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; - проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска; - определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними; - осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;	- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска; - особенности проблем каждой из этих категорий; - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; - учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации.	- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска; - осуществления их социального патроната; - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы

	-анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; -анализировать и корректировать свою работу		по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными и др.).

1.3 Трудоемкость/объем профессионального модуля по видам учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость/объем дисциплины (всего)	400
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	192
– уроки	91
– лекции	
– лабораторные занятия	101
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	*
– промежуточная аттестация (указать семестр и форму)	6 семестр экзамен квалификацион ный
курсовая работа	Не предусмотрено
– во взаимодействии с преподавателем	*
– самостоятельна работа	*
самостоятельная работа	96

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов

1.4 Распределение трудоемкости/объема дисциплины по видам деятельности по семестрам (берем из учебного плана)

МДК	Семестр	Всего	Обязательная	Теор. занятия	Прак. занятия	СР	Консультации
МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из группы риска	5-6	108	72	35	37	36	*
МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из группы риска	6	120	80	38	42	40	*
МДК 03.03 Социальный патронат лиц из группы риска	6	60	40	18	22	20	
	Всего	228	192	91	101	96	*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля 03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС

3.1. Тематический план профессионального модуля	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК	МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из группы риска	108	72	58	-	36	-	-	-
	МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из группы риска	120	80	58	-	40	-	-	-
	МДК 03.03 Социальный патронат лиц из группы риска	60	40	45	-	20	-	-	-
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	112	112					32	80
	Всего:	400	304	161	0	96	0	32	80

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
МДК 03.01 Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска					
Тема 1. Люди из групп риска как объект социальной работы	Содержание		5	https://urait.ru Учебное пособие М.В. Воронцова, В.Е.Макаров «Социальная защита и социальное обслуживание населения»	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1-13
	1.	Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.)			
	2.	Лица группы риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.			
	Практическое занятие		2		
	1.	Выявление актуальных проблем лиц группы риска, попавших в ТЖС Составление таблицы			
Тема 2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России	Содержание		2	Учебное пособие Социальная работа с лицами группы риска https://www.knorus.ru	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1-13
	1.	Понятие «Гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность.			
	2.	Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства.	4		
	Практическое занятие				

	1.	Категории лиц «бомж».	10		
	2.	Проанализируйте проблему «Дискриминация бездомных».			
	3	Характеристика ТЖС граждан без определенного места жительства.			
	4	Анализ различных форм социальной работы с гражданами без определенного места жительства			
Тема 3. Девиантное поведение как проблема права	Содержание			Учебное пособие Социальная работа с лицами группы риска https://www.knorus.ru Консультант +	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1-13
	1.	Девиантное поведение как отклонение от нормы права. Понятие девиантного поведения. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением.	6		
	2.	Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.			
	3.	Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением.			
	Практическое занятие		7		
	1.	Правовая и законодательная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.			
	2	Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением.			
		Анализ Законодательно-правовой основы социальной работы с лицами с девиантным поведением			
	2.	Диагностика девиантного поведения. Составление таблицы			
	Тема 4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев	Содержание			Официальный сайт миграциоонной службы https://migrantmidia.ru Консультант +
1.		Понятие миграции. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы.	6		
2.		Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы.			
Практическое занятие					
1.		Федеральные и региональные миграционные программы.	6		

	2.	Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальном стандарте.			
Тема 5. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости	Содержание			Официальный сайт Миграционной службы Htt ps://mintrud.gov.ru Консультант +	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1-13
	1.	Государственная политика в области занятости населения. Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.	2		
	Практические занятия		2		
	1.	Рассмотрение Программ содействия занятости населения.			
Тема 1.6 Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей	Содержание			Консультант +	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1-13
	1.	Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенности военнослужащих. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.	4		
	Практические занятия		6		
	1.	Анализ нормативно-правовых основ решения жилищной проблемы военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы.			
Тема 1.7 Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью	2.	Характеристика особенности правовых основ социальной работы с военнослужащими.			
	Содержание			Консультант +	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1-13
	1.	Молодежь как особая социально-демографическая группа. государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России.	6		
	2.	Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи.			
	Практические занятия		4		
	1.	Анализ целевых программ, направленных на социальную поддержку молодежи.			
	2.	Дифференцированный зачет «Нормативно-правовые основы социальной защиты граждан из групп риска, оказавшихся в ТЖС».			
Всего			72		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЦОР, электронная образовательная	Коды компетенций,

			платформа, используемые при изучении темы/раздел	формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3		4
МДК 03. 02. Технологии социальной работы с лицами из группы риска.				
Тема 1. Теоретические основы понятия «групп риска» в социальной работе.	1	Группы риска в социальной сфере. Понятие «группы риска» в социальной работе. Типология групп риска в современных источниках.	2	Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения (ЭБС) https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1693310657&tld
	1	Практические занятия Выявление региональных социально-экономических особенностей, влияющих на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.	2	
Тема 2. Технологии социальной работы с группой риска низкого материального уровня	Содержание			Платонова Н. М. Социальная работа с бездомными (ЭБС) https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1693310466&tld Справочная система Конкультант + Справочная система Гарант Официальный сайт Центра занятости населения Ярославской области https://trud.yarregion.ru/ Официальный сайт МУ КЦСОН «Радуга» http://centrsoc.ru/
	1.	Бедность как социальная проблема. Понятие «бедность». Влияние бедности на социальную мобильность общества. Причины и факторы бедности. Измерение уровня бедности. Социально-экономические последствия бедности.	2	
	2.	Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства. Сущность и особенности бездомности. Причины бездомности и бродяжничества. Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ (социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация).	6	
	3.	Технологии социальной работы с безработными гражданами Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы представленной категории. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан. Социальное консультирование безработных граждан.	4	
	Практические занятия		20	
	1.	Проведение сравнительного анализа методов борьбы с бедностью.		

	2.	Осуществление диагностической работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации по причине бездомности.			
	3.	Практикум в малых группах по разработке технологии изменения жизненного сценария воспитанников социально-реабилитационного центра.			
	4.	Решение ситуационных задач по решению ТЖС лиц «бомж».			
	5.	Решение кейсовых ситуаций по теме: «Технологии социальной работы с безработными»			
	6.	Проанализировать деятельность Центра занятости в реализации психологической поддержки безработных.			
	7.	Разработка информационно-методического материала для безработных граждан.			
	8.	Провести анализ программ социальной поддержки безработных граждан.			
	Самостоятельная работа по теме		7		
	1	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.			
	2	Раскрытие сущность феномена «лица группы риска». Обоснование причин и предпосылок формирования групп социального риска.			
	3	Составление опорной схемы «Классификация групп риска».			
4	Подготовка рефератов и докладов на одну из тем: 1. Бездзорные дети как объект социальной работы. 2. Бедность в современном мире. 3. Социальные программы, направленные на решение проблем бедности и тд.				
Тема 3. Технологии социальной работы с группой риска с девиантным поведением	Содержание		2	Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения (ЭБС) https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1693310657&tld Платонова Н. М. Социальная работа с бездомными (ЭБС) https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1693310466&tld Справочная система Консультант +	ПК – 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК – 1-5, 8, 9
	1.	Девиантное поведение как феномен общественной жизни. Формы и виды девиантного поведения: наркомания и токсикомания, насилие и агрессия. Дети, оказавшиеся в ТЖС (семьи девиантного поведения, несовершеннолетние правонарушители, дети, попавшие в наркотическую зависимость, жестокость и насилие по отношению к детям). Специфика работы с различными группами риска по девиантности. Технологии социальной работы с группами риска по девиантности.			
	2.	Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками. Технологии уличной социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми.			
	3.	Технологии социальной работы с алко-и наркозависимыми и членами их семей. Технологии социальной диагностики, реабилитации и адаптации алко и наркозависимых в медицинских учреждениях. Особенности социальной работы с созависимыми членами семей алкозависимых граждан. Группы самопомощи.	2		

	4.	Технологии социальной работы с различными группами осужденных. Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей. Юридическая, педагогическая, социальная и психологическая помощь осужденным и членам их семей. Особенности социальной защиты осужденных граждан.	2	Справочная система Гарант Официальный сайт Центра занятости населения Ярославской области https://trud.yarregion.ru/ Официальный сайт Ярославской областной наркологической клинической больницы https://yaoknb.ru/	
	Практические занятия		10		
	1.	Сравнительный анализ форм и видов девиации.			
	2.	Составить макет программы первичной профилактики отклоняющегося поведения подростков в общеобразовательном учреждении с использованием внутришкольных и межведомственных ресурсов.			
	3.	Практикум в малых группах по теме: «Девиантное поведение».			
	4.	.Составление схемы межведомственного взаимодействия уличной социальной работы.			
	5.	Определение роли социальных работников в вопросах первичной профилактики наркомании, реадaptации и реабилитации наркозависимых.			
	6	Анализ форм работы с алко-и наркозависимыми и членами их семей.			
	7	Провести анализ деятельности социальных служб в реализации социальной помощи и поддержки граждан, вышедших из мест лишения свободы.			
	Самостоятельная работа		7		
	1.	Подготовка рефератов и докладов на одну из тем: 1. Подростковая девиация и пути ее преодоления. 2. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. 3. Зарубежный опыт работы с дезадаптированными детьми и подростками.			
	2.	Составление развернутого определения: «Лица группы риска— это...», «Дезадаптация-это...», «Депривация – это...», «Девиантное поведение – это...» на основании материалов темы и рекомендованных статей.			
	3.	Подготовка сообщения (реферата) о жизни и деятельности наиболее известного деятеля, который внес вклад в развитие отечественной системы помощи, поддержки и защиты лиц группы риска, а также о содержании одной из его научно-методических работ в области социального обслуживания различных категорий граждан.			
Тема 4. Технологии социальной работы с лицами группы риска по состоянию здоровья.	Содержание		2		
	1.	Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, безнадежно и тяжелобольными. Понятия «лица, страдающие психическими заболеваниями», «тяжелобольные». Социально-медицинские аспекты психических заболеваний. Психосоциальная реабилитация (этапы, методы терапии, формы реабилитации)			
				Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения (ЭБС) https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1693310657&tld	ПК – 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК – 1-5, 8, 9,13

	2.	Технологии социальной работы с ВИЧ-инфицированными и членами их семей. Понятие «ВИЧ-инфекция». Социальная реабилитация и сопровождение ВИЧ-инфицированных и членов их семей.	2	Справочная система Консультант +	
	Самостоятельная работа		7	Справочная система Гарант	
	1.	Подготовка рефератов и докладов на одну из тем: 1. Социальная политика в отношении ВИЧ-инфицированных. 2. Роль социального партнерства в помощи ВИЧ-инфицированным. 3. Роль социального работника в оказании помощи лицами, страдающими психическими заболеваниями, безнадежно и тяжело больными.		Официальный сайт Центра занятости населения Ярославской области https://trud.yarregion.ru/	
	2.	Познакомится с зарубежным опытом, материалами международных конференций в области общих технологий социальной работы с лицами группы риска.		Официальный сайт Центр СПИД г. Ярославль https://www.spid-yar.ru/	
	3.	Подготовка сообщения на тему «Инновации в области социальной помощи, поддержки и защиты лиц группы риска».			
Тема 5. Технологии социальной работы с лицами и группами демографического фактора риска	Содержание		4		ПК – 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК – 1-5, 8, 9, 13
	1.	Технологии социальной работы с различными группами мигрантов. Понятие «мигрант», классификация миграции. Классификация социальных технологий. Правовые основы регулирования социального обеспечения мигрантов в Российской Федерации. Система учреждений, оказывающих помощь мигрантам. Формы социальной работы с мигрантами.		Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения (ЭБС) https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1693310657&tld	
	2.	Технологии социальной работы с молодежью Молодежь как объект социальной работы. Основные направления социальной работы с молодежью. Содержание деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи. Современные технологии социальной работы с молодежью (социальное обслуживание, социальная защита, социальная реабилитация и социальные терапии). Социальная работа в сфере молодежного досуга.	6		
	Практические задания		10	Справочная система Консультант +	
	1.	Провести анализ организационных и технологических подходов социальной работы с мигрантами.		Справочная система Гарант	
	2.	Заполнение таблицы по классическим и неклассическим формам социальной работы с мигрантами.			
	3.	Проанализируйте нормативно-правовые документы организации социальной работы с молодежью.		Официальный сайт Центра	

	4.	Практикум в малых группах по теме: «Социальные терапии в работе с молодежью».		занятости населения Ярославской области https://trud.yarregion.ru/	
	Самостоятельная работа		7		
	1.	Подготовка рефератов и докладов на одну из тем: 1. Инновационный опыт социальной работы с мигрантами. 2. Социальная политика в отношении молодежи. 3. Бизнес и решение современных проблем обслуживания молодежи и ее социальной защиты в начале XXI столетия. 4. Общественные организации «третьего сектора» в социальной работе с молодежью.			
	2.	Определение профессионально-личностных качеств, которыми должен обладать социальный работник, работающий с лицами группы риска.			
	3.	Раскрытие понимания оснований технологий социальной реабилитации лиц группы риска и моделей медико-социальной помощи на индивидуальном образовательном маршруте.			
Всего			80		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздел	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
МДК 03.03. Социальный патронат с лицами групп риска.					
Тема 1. Организация социального патроната в отношении лиц из групп риска	Содержание		8	Социальный патронат лиц из групп риска : учебно методическое пособие : [12+] / 3. Х. Саралиева,	
	1	Принципы и направления социального патроната в отношении лиц из групп риска.			
	2.	Критерии эффективности социального патроната лиц из групп риска			
	3.	Специфика социального патроната в отношении различных категорий населения			
	Практические занятия		8		
	1.	Решение практических ситуаций			

	2.	Анализ эффективности социального патроната по предложенным критериям.		Д. А. Шпилев, Н. Ю. Егорова [и др.] ; под общ. ред. З. Х. Саралиевой, О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 208 с. : – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599181 – Библиогр.: с. 183-201. – ISBN 978-5-4499-1684-6. – DOI 10.23681/599181. – Текст : электронный.	ПК 3.1, 3.2 ОК 1, 2 ЛР 19
	3.	Анализ опыта применения социального патроната в отношении различных категорий населения на примере конкретных регионов			
	4.	Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа лиц из групп риска, попавших в ТЖС			
	Самостоятельная работа				
		Подготовить реферат по одной из предложенных тем. Подготовить презентацию по теме реферата. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы. Составление развернутого определения: «Лица группы риска— это...», «Дезадаптация- это...», «Бездомность – это...», «Молодежь – это...» на основании материалов темы и рекомендованных статей. Подготовка сообщения (реферата) о жизни и деятельности наиболее известного деятеля, который внес вклад в развитие отечественной системы помощи, поддержки и защиты лиц группы риска, а также о содержании одной из его научно-методических работ в области социального обслуживания различных категорий граждан.	8		
Тема 2. Особенности осуществления социального патроната в отношении различных лиц из групп риска	Содержание		14	Социальный патронат лиц из групп риска : учебно методическое пособие : [12+] / З. Х. Саралиева, Д. А. Шпилев, Н. Ю. Егорова [и др.] ; под общ. ред. З. Х. Саралиевой, О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 208 с. : – Режим доступа:	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1,2,3,4,5
	1.	Особенности осуществления патроната в отношении безработных и бездомных лиц.			
	2.	Специфика осуществления патроната в отношении осужденных и военнослужащих			
	3.	Основные аспекты осуществления патроната в отношении несовершеннолетних и молодых семей			
	4.	Особенности социального патроната наркозависимых, ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжелобольных лиц, а также лиц, страдающих психическими заболеваниями.			
	5.	Специфика социального патроната мигрантов и вынужденных переселенцев.			
	6.	Молодежь как особая социально-демографическая группа			
	7.	Современное положение молодежи в России	10		
	Практические занятия				
	1.	Анализ актуальных проблем клиентов группы риска			
	2.	Выработка практических рекомендаций по осуществлению социального патроната в отношении различных категорий населения			
	3.	Решение практических ситуаций			
	4.	Разработка перспективного плана работы с клиентом группы риска			

	5.	Комплексный дифференцированный зачет по курсу МДК 03.03		по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599181 – Библиогр.: с. 183-201. – ISBN 978-5-4499-1684-6. – DOI 10.23681/599181. – Текст : электронный.	
		Самостоятельная работа Познакомится с зарубежным опытом, материалами международных конференций в области общих технологий социальной работы с лицами группы риска. Подготовка сообщения на тему «Инновации в области социальной помощи, поддержки и защиты лиц группы риска». Определение профессионально-личностных качеств, которыми должен обладать социальный работник, работающий с лицами группы риска. Раскрытие понимания оснований технологий социальной реабилитации лиц группы риска и моделей медико-социальной помощи на индивидуальном образовательном маршруте. Разработка проекта «Механизмы реализации государственной политики в отношении лиц группы риска», по ознакомится с опытом работы отечественных и иностранных социальных служб, основными направления социальной политики в России и за рубежом, определить роль Международных организаций с области социальной работы (таких как ЮНЕСКО, ВОЗ, МОТ, ЮНИСЕФ и др). Наблюдения за клиентами дневного отделения социальных служб с целью составить словесный портретов на тему «Типологии лиц группы риска». Анализ профессиональной позиции одного из специалистов социальной службы с позиции социальной работы. Составление аннотации к одной из технологий социальной работы так, чтобы она привлекла внимание какой-либо выбранной вами категории. Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ. Критерии классификации девиантного поведения. Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России. Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России. Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска. Детские и молодежные движения в России.			
			12		

		Особенности социальной работы с молодыми инвалидами. Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными. Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей. Особенности осуществления патроната лиц групп риска за рубежом. Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах. Особенности оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России (сравнительный анализ). Коррекция собственной деятельности			
Всего			40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУППЫ РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Мастерская по компетенции «Социальная работа» и кабинет «Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми».

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютеры, МФУ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. ФЗ РФ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. ФЗ №181 «О социальной защите инвалидов».
3. Аверин А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения: учебное пособие/А.Н. Аверин. - М.: Изд-во РАГС, 2009 - 116 с.
4. Алексеева И.А. Дети группы риска. – Спб., 2001.
5. Алексеева Л.С. Бездомные как объект социальной дискредитации // Социологические исследования. – 2003. - №9. – С. 52-61.
6. Алексеева Л.С. Методика адресного социального патроната: Науч. – методич. пособие. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001.
7. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. М., Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 2006.
8. Васильчиков Ю.В. Правовое обеспечение социальной работы. - М. 2009
9. Герасимова Т.В. Технологии оказания социальных услуг подросткам и детям в трудной жизненной ситуации. – М., 2004.

10. Детская безнадзорность и беспризорность в Российской Федерации: состояние, причины, перспективы: Сборник научно-методических материалов. – М., 2003.
11. Технологии социальной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания семьи и детей: Науч. – методич. пособие / Под. ред. Л.С. Алексеевой. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001.
12. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие / отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2007.
13. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.М. Платонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
14. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. - 280 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе по профессиональному модулю используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по междисциплинарному курсу профессионального модуля и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Консультации для обучающихся предусмотрены в период реализации программы профессионального модуля. Формы проведения консультаций групповые.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализовываются концентрированно после изучения теоретического курса профессионального модуля.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля ПМ 04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУППЫ РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля проводятся на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по ПМ 03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	- осуществлять анализ ситуации лиц из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма организации деятельности специалиста по социальной работе в соответствующей сфере; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах;
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- выявлять людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определять права лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи; - осуществление учета лицам из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- выявлять лицам из групп риска, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации лицам из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патроната к лицам из групп риска и их семьям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска и их семьям.	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- определять права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии; - информировать людей из групп риска и членов их семей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
(СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ,
КУЛЬТУРА)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)

индекс и наименование профессионального модуля

1.3. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01. Социальная работа в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ 04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура) соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов:

ПК. 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК. 4. 2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальности

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля обучающимися осваиваются следующие, умения, знания, практический опыт:

<i>Код ПК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>	<i>Практический опыт</i>
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	- сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей; - особенности и содержание социальной работы в различных сферах; -специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту; -технологию организационной деятельности специалиста;	- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; -осуществлять организацию социальной работы в различных сферах; -осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;	- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи.

	-правовые аспекты социальной работы в различных сферах; -содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах; -особенности организации социальной работы в различных сферах.	- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту; - осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи.	

1.3 Трудоемкость/объем профессионального модуля по видам учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость/объем дисциплины (всего)	518
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	345
– уроки	161
– лекции	
– лабораторные занятия	184
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	*
– промежуточная аттестация (указать семестр и форму)	8 семестр экзамен квалификацион ный
курсовая работа	Не предусмотрено
– во взаимодействии с преподавателем	*
– самостоятельна работа	*
самостоятельная работа	173

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов

1.4 Распределение трудоемкости/объема дисциплины по видам деятельности по семестрам (берем из учебного плана)

МДК	Семестр	Всего	Обязательная	Теор. занятия	Прак. занятия	СР	Консультации
МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения	7-8	174	116	58	58	58	*
МДК 04.02 Технология социальной работы в организациях образования	7-8	174	116	58	58	58	*
МДК 04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты	7-8	170	113	45	68	57	
	Всего	518	345	161	184	173	*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля 04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)

3.1. Тематический план профессионального модуля	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК	МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения	174	116	58	-	58	-	-	-
	МДК 04.02 Технология социальной работы в организациях образования	174	116	58	-	58	-	-	-
	МДК 04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты	170	113	45	-	57	-	-	-
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	148	148					40	104
	Всего:	518	345	161		173		40	104

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа используется при изучении темы/раздела	Коды компетенций, Формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01. Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения.					
Тема 2.1. Правовые основы законодательства в сфере здравоохранения.	Содержание		4	Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения Htt ps://mintrud.gov.ru	ПК 4.4 ОК 10
	1.	Определение охраны здоровья населения в законодательстве РФ. Право на охрану здоровья. Основные принципы охраны здоровья граждан, сформулированные в законодательстве РФ. Основные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения федерального, регионального, муниципального значения.			
	Практические занятия		4		
	1.	Нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения федерального значения. (1)			
	2.	Нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения регионального значения. (1)			
	3.	Нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения муниципального значения. (1)			
	4.	Структура системы здравоохранения. (1)			
		Самостоятельная работа	6		

Тема 2.2. Особенности организации медицинской помощи населению.	Содержание		8	Консультант +	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1
	1.	Обязательное медицинское страхование в РФ. Права и обязанности страхователя. Добровольное медицинское страхование. Платные и бесплатные медицинские услуги. Деятельность федерального и территориального фондов обязательного медицинского страхования. Организация и осуществление обязательного медицинского страхования в районах (городах). (6)			
	2.	Организация системы здравоохранения в Российской Федерации. Социальная работа в системе первичной медико-социальной помощи, этапы ее осуществления. (2)	6		
	Практические занятия				
	1.	Сравнительный анализ деятельности федерального и территориального фондов обязательного медицинского страхования. (2)			
	2	Взаимодействие службы первичной медико-социальной помощи с различными организациями и учреждениями. (2)			
Тема 2.3. Социально-медицинская работа в здравоохранении.	3.	Управление в системе первичной медико-социальной помощи. (2)	8	Учебное пособие https:\\urait.ru М.В. Воронцова, В.Е.Макаров «Социальная защита и социальное обслуживани е населения»	ПК 4.1 ПК 4.2
	Содержание				
	1.	Социально-медицинская работа в здравоохранении. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении, ее цель, объекты социальной работы в здравоохранении. Понятие медико-социальная работа, ее цели и задачи в здравоохранении. Типы социально-медицинской работы: профилактическая, патогенетическая. Их задачи и направления деятельности. (4)			
	2.	Социальные факторы здоровья: экономическое неравенство и различия, демографические изменения и возраст, коммерциализация здравоохранения, региональное и поселенческое неравенство, расовая и этническая принадлежность и социально-культурные аспекты доступности услуг здравоохранения. (4)	4		
	Практические занятия				
	1	Социально-медицинские услуги населению по Ярославской области. (2)			
	2	Оценка общественной и частной медицины.(2)	8		
	Самостоятельная работа				
Тема 2.4. Организация социальной помощи психически больным людям.	Содержание		6	Учебное пособие https:\\urait.ru	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	1.	Сущность понятия «психическое здоровье». Индивидуальное и общественное психическое здоровье. Факторы, влияющие на психическое здоровье человека. Социальная значимость психического здоровья. Психические расстройства и их влияние на поведение больного в социуме. (2)			

	2.	Социальная помощь в системе охраны психического здоровья. Выявление лиц, которые нуждаются в психиатрической помощи. Основные медико-социальные проблемы психически больных и членов их семей. Принципы обеспечения социальной помощи психически больных. Правовое обеспечение психиатрической помощи. (2)		М.В. Воронцова, В.Е.Макаров «Социальная защита и социальное обслуживание населения»	ОК 1 ОК 6		
	3.	Технологии социальной работы с психическими больными и их родственниками. Учреждения психиатрической службы: больницы, диспансеры, стационары и т.д. Организация социальной помощи психически больным в структуре этих учреждений. Социальная помощь психически больным в учреждениях системы социальной защиты населения. (2)					
	Практическое занятие					12	
	1.	Психические расстройства и их влияние на поведение больного в социуме. (4)					
	2.	Принципы обеспечения социальной помощи психически больных. (2)					
	3.	Предложения вариантов оказания социальной помощи психически больным и их презентация. (6)					
		Самостоятельная работа	8				
Тема 2.5. Социальная работа с онкологическими и тяжелооболными людьми.	Содержание		12	Учебное пособие https://urait.ru М.В. Воронцова, В.Е.Макаров «Социальная защита и социальное обслуживание населения»	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 1 ОК 6		
	1.	Технологии медико-социальной работы с онкооболными. Особенности личности онкологического больного. Своеобразие клинического течения онкологических заболеваний. Установление контакта с больным и взаимодействие с членами его семьи. Особенности социальных проблем онкологических больных и членов их семей. Психологическое сопровождение, социальная и психологическая реабилитация. (4)					
	2.	Организация паллиативной помощи онкологическим больным. Основные функции специалиста по социальной работе в онкологии. Особенности форм и методов социальной работы с онкологическими больными и их родственниками. (4)					
	3.	Технологии медико-социальной помощи тяжелооболным. Люди, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями. Особенности медико-социальной помощи. Хоспис. Хоспис на дому. Деятельность специалиста по социальной работе по оказанию социальной поддержке тяжелооболному и его родственникам. (4)					
	Практические занятия		12				

	1.	Принципы и приемы установления контакта с больным и взаимодействие с членами его семьи. (4)				
	2.	Программа подготовки родственников к оказанию паллиативной помощи онкологическим больным. (4)				
	3.	Направления деятельности хосписов с различными категориями граждан. (4)				
		Самостоятельная работа	8			
Тема 2.6. Медико-социальная работа с инфекционными больными.	Содержание		6	Учебное пособие https://urait.ru М.В. Воронцова, В.Е.Макаров «Социальная защита и социальное обслуживание населения»	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 1 ОК 6	
	1.	Технологии медико-социальной работы с людьми с инфекционными заболеваниями. Инфекционные заболевания: туберкулез, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты и т.д. Возникновение, распространение и пути передачи инфекции. Особенности медико-социальных проблем людей с инфекционными заболеваниями и членов их семей. Нормативно-правовая база медико-социальной работы с такими больными. Профилактика распространения инфекционных заболеваний.				
	Практические занятия		8			
	1.	Права, обязанность и ответственность инфекционных больных. (4)				
	2.	Программа профилактики распространения инфекционных заболеваний. (4)				
		Самостоятельная работа	12			
Тема 2.7. Социальная работа в наркологии.	Содержание		8	Учебное пособие https://urait.ru М.В. Воронцова, В.Е.Макаров «Социальная защита и социальное обслуживание населения»	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК13	
	1.	Социальные болезни общества. Алкоголизм, наркомания, токсикомания как значимые социальные болезни. Причины их возникновения и последствия. Группы риска: дети, подростки, молодежь и т.д. (2)				
	2.	Технологии медико-социальной работы с наркологическими больными и членами их семей. Профилактические, лечебные и специализированные программы. Определение особенности проблем клиента и объема оказания медико-социальной помощи. Правовые основы медико-социальной помощи в наркологии. Учреждения социального обслуживания, направленные на решение проблем наркологических больных и членов их семей. (6)				
	Практические занятия		6			

	1.	Причины и последствия социальных болезней на различные категории населения. (2)			
	2.	Программы профилактики употребления ПАВ. (4)			
		Самостоятельная работа	10		
Тема 2.8. Социальная работа в планировании семьи.	Содержание		6	Учебное пособие https://urait.ru М.В. Воронцова, В.Е.Макаров «Социальная защита и социальное обслуживание населения»	
	1.	Организация социально-медицинской службы планирования семьи. Репродуктивное здоровье. Половое воспитание и просвещение. Медико-социальные проблемы репродуктивного здоровья населения. Центры планирования семьи и репродукции, их цели, задачи и направления деятельности. Особенности деятельности специалиста по социальной работе в Центре планирования семьи.			
	Практические занятия		4		
	1.	Программы помощи молодым семьям в планировании семьи. (2)			
	2.	Диагностика молодых людей на готовность к материнству, отцовству. (2)			
		Самостоятельная работа	6		
Дифференцированный зачет на тему: «Технология социальной работы и роль специалиста по социальной работе в учреждениях здравоохранения».			2		
Всего:			116		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
1. Исторический опыт социальной работы в системе здравоохранения в России и за рубежом.					
2. Особенности организации социальной работы в учреждениях здравоохранения за рубежом.					
3. Особенности организации социально-медицинской помощи больным неинфекционными хроническими заболеваниями.					
4. Социально-медицинская просветительская деятельность.					
5. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих в системе здравоохранения.					
6. Общественные организации в системе здравоохранения.					
7. современные тенденции развития здравоохранения в России.					

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа	Коды компетенций, формирование которых

				используемые при изучении темы/раздела	способствует элемент программы
1	2		3	4	5
МДК 04. 02. Технология социальной работы в организациях образования					
Раздел 1 Организация социальной работы в образовательном пространстве					ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК13
Тема 1.1 Развитие политики в области образования	Содержание		22		
	1	Социальная политика в области образования Международные документы в области образования. Деятельность Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования в РФ.	2	1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ https://edu.gov.ru/ 2.Официальный сайт Министерства науки и высшего образования в РФ- https://minobrnauki.gov.ru/?& 3. Официальный сайт Федерального центра образовательного законодательства https://fcoz.ru/zakonodatelstvo-ob-obrazovanii/international_obligations/	
	2	Модернизация современного российского образования Реформирование системы образования России. Образование – приоритетная сфера деятельности в России.	2	Российское образование (федеральный портал) -	

				http://www.edu.ru/		
	3	Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль образовательного пространства в развитии личности человек. Функции образовательного пространства. Интеграция целей и задач социальной работы и современного образования как один из путей достижения социального благополучия.		2	Портал «Образование для детей» - http://www.edukids.ru/ Большая перемена - http://newseducation.ru/	
	4	Принципы и гарантии государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Государственные гарантии прав граждан в области образования. Государственные гарантии приоритетности образования.		2	Справочная система Консультант +	
	5	Организация социальной работы в учреждениях образования в России. Ведущие образовательные учреждения России. Подходы к организации социальной работы в России. Первые научные школы в социальной работе США. Подходы к организации социальной работы в европейских странах. Функции и должностные обязанности социального работника в учреждениях образования европейских стран.		2	Справочная система Консультант + Статьи по теме https://visasam.ru/emigration/rabota/socialnaya-rabota-zarubezhom.html https://spravochnik.ru/sociologiya/socialnaya_rabota_kak_na_uka/socialnaya_rabota_v_stranah_evropy_i_ssha/	
	Практические занятия			12		
	1	Модернизация современного российского образования.		12		
	2	Национальный проект «Образование».				
	3	Организация социальной работы в учреждениях образования европейских странах.				
Раздел 2 Роль и место социального работника в образовании				78		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК13

Тема 2.1 Социальная работа в учреждениях дошкольного образования	Содержание				
	1	Виды дошкольных образовательных учреждений Детский сад. Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением развития воспитанников. Детский сад компенсирующего вида с приоритетом квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетом санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. Детский сад комбинированного вида.	4	Справочная система Консультант + Статьи по теме https://www.yar-edu.ru/doshkolnoe-obrazovanie/vidy-dou/ Издательство «Просвещение»	
	2	Деятельность специалиста по социальной работе в учреждениях системы дошкольного образования. Специфика деятельности социального работника в учреждении дошкольного образования. Основные направления работы. Функции социального работника в учреждении дошкольного образования. Программа детский сад – ясли на дому. Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, комплекс мер по оказанию медицинской помощи социальным работником в учреждении дошкольного образования.	4	Статья по теме Центра развития педагогики https://www.prodlenka.org/metodicheskiye-razrabotki/49682-socialnaya-rabota-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh	
	Практические занятия		6		
	1	Характеристика различных видов дошкольных образовательных учреждений.			
	2	Социальные программы специалиста по социальной работе в системе дошкольного образования.			
Тема 2.2 Социальная работа в школе	Содержание				
	1	Виды общеобразовательных учреждений Начальная общеобразовательная школа. Основная общеобразовательная школа Средняя общеобразовательная школа Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (может быть указан конкретный предмет (профиль): химии, математики; физико-математического профиля, гуманитарного профиля и др.). Лицей. Гимназия. Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа (в том числе вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при ИТУ и ВТК). Центр образования. Открытая (сменная) общеобразовательная школа.	4	Справочная система Консультант +	
	2	Виды общеобразовательных школ-интернатов Школа-интернат начального общего образования. Школа-интернат основного общего образования. Школа-интернат среднего (полного) общего образования. Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных	2	Справочная система Консультант +	

		предметов. Гимназия-интернат. Лицей-интернат. Санаторно-лесная школа. Санаторная школа-интернат.			
	3	Деятельность социального работника в школе Суть деятельности социального работника в школе. Цели, задачи и функции социального работника в школе. Документация социального работника в школе. Подходы в осуществлении деятельности социального работника в школе. Специфика деятельности социального работника в школе. Процесс профессионального функционирования специалиста по социальной работе в школе. Должностные обязанности социального работника в школе.	6	Ссылка на статью по теме https://studfile.net/preview/2837556/page:35/	
	Практические занятия		12		
	1	Характеристика различных видов общеобразовательных учреждений.			
	2	Виды специально учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением.			
	3	Документация специалиста по социальной работе в школе.			
	4	Социальный паспорт школы.			
	5	Мероприятия специалиста по социальной работе в школе.			
	6	План работы специалиста по социальной работе в школе с различными категориями семей и детей.			
Тема 2.3 Социальная работа в системе профессионального образования среднего	Содержание				
	1	Виды учреждений профессионального образования Профессиональное училище (строительное, швейное, сельское и т.п.). Профессиональный лицей (технический, коммерческий и т.п.). Учебно-курсовой комбинат (пункт), учебно-производственный центр, техническая школа (горно-механическая, мореходная, лесотехническая и др.), вечернее (сменное) профессиональное училище. Техникум (с/х и т.п.). Колледж (педагогический, профессиональный и т.п.).	4	Справочная система Консультант +	
	2	Специфика социальной работы в системе профессионального образования. Специфика деятельности социального работника в учреждениях НПО и СПО. Возрастные особенности учащихся НПО и СПО. Проблемы учащихся НПО и СПО. Документация социального работника в учреждениях НПО и СПО. Подходы в осуществлении деятельности социального работника в учреждениях НПО и СПО. Должностные обязанности социального работника в учреждениях НПО и СПО.	4	Технологии социальной работы в организациях образования https://e-univers.ru/upload/iblock/758/s1jcuzmjctvicg3cwej2y0ydg0cv90b1.pdf	
	Практические занятия		6		
	1	Механизмы социальной работы в системе профессионального образования.			
	2	Проект учебного плана в системе профессионального образования.			
	3	Модульное обучение в системе профессионального образования.			

Тема 2.4 Социальная работа в ВУЗах.	Содержание				
	1	Особенности деятельности социального работника в ВУЗах Специфика деятельности социального работника в ВУЗах. Проблемы студентов ВУЗов. Организация социально- психологического центра для студентов ВУЗа. Документация социального работника ВУЗа. Основные направления и функции социального работника ВУЗа. Суть деятельности социального работника в ВУЗах. Цели, задачи и функции социального работника в ВУЗах. Подходы в осуществлении деятельности социального работника в ВУЗах. Процесс профессионального функционирования специалиста по социальной работе в ВУЗах. Должностные обязанности социального работника в ВУЗах.	4	Технологии социальной работы в организациях образования https://e-univers.ru/upload/iblock/758/s1jcuzmjctvicg3cweij2y0ydg0cv90b1.pdf	
	Практические занятия		8		
	1	Механизмы мотивации обучения в ВУЗах.			
	2	Проект учебного плана в ВУЗах.			
Тема 2.5 Социальная работа в специально (коррекционных) учреждениях образования	3	Социальный проект для студентов Вузов.			
	Содержание				
	1	Виды специально учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением Специальная общеобразовательная школа. Специальное профессионально-техническое училище. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей и подростков с отклонениями в развитии. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей и подростков с отклонениями в развитии.)	4	Справочная система Консультант +	
	2	Документация социального работника в специально (коррекционных) учреждениях образования. Специфика деятельности социального работника в специально (коррекционных) учреждениях образования. Цели, задачи и функции социального работника в специально (коррекционных) учреждениях образования Документация социального работника в специально (коррекционных) учреждениях образования. Подходы в осуществлении деятельности социального работника в специально (коррекционных) учреждениях образования	4	Технологии социальной работы в организациях образования https://e-univers.ru/upload/iblock/758/s1jcuzmjctvicg3cweij2y0ydg0cv90b1.pdf	
	Практические занятия		6		
	1	Характеристика различных видов специально (коррекционных) учреждений образования.			
	2	Требования к личностным качествам социального работника в специально (коррекционных) учреждениях образования.			
Раздел 3. Технология социальной работы в			16		ПК 4.1 ПК 4.2

учреждениях образования				ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК13
Тема 3.1 Основные технологии социальной работы в учреждениях образования	Содержание			
	1	Технология социальной адаптации в учреждениях образования Адаптация ребенка, как этап социализации. Социально-психологическая помощь в адаптации детей в учреждениях образования. Цели и задачи социального работника по адаптации детей. Формы и приемы работы социального работника по адаптации детей. Составляющие успешной макросоциальной адаптации детей.	2	Электронные книги по теме: Технологии социальной работы в организациях образования https://e-univers.ru/upload/iblock/758/s1jcuzmjctv1cg3cwej2y0ydg0cv90b1.pdf Холостова Е.И. Технология социальной работы https://www.studmed.ru/view/holostova-ei-tehnologiya-socialnoy-raboty_5a6c74db820.html
	2	Технология социальной профилактики в учреждениях образования Содержание профилактической направленности социальной работы в учреждениях образования. Содержание и организация социально-профилактических мероприятий в учреждениях образования. Основные профилактические методы, применяемые в практике социальной работы в учреждениях образования	3	Электронные книги по теме: Технологии социальной работы в организациях образования https://e-univers.ru/upload/iblock/758/s1jcuzmjctv1cg3cwej2y0ydg0cv90b1.pdf Холостова Е.И. Технология

			социальной работы https://www.studmed.ru/view/holostova-ei-tehnologiya-socialnoy-raboty_5a6c74db820.html	
3	Технология социального консультирования в учреждениях образования Типы консультирования, используемые в учреждениях образования. Формы консультирования в учреждениях образования. Проведение консультирования в учреждениях образования. Методика посреднической деятельности.	3	Электронные книги по теме: Технологии социальной работы в организациях образования https://e-univers.ru/upload/iblock/758/s1jcuzmjctvicg3cwej2y0ydg0cv90b1.pdf Холостова Е.И. Технология социальной работы https://www.studmed.ru/view/holostova-ei-tehnologiya-socialnoy-raboty_5a6c74db820.html	
Практические занятия		8		
1	Социально-психологическая помощь в адаптации детей в учреждениях образования.			
2	Формы и методы социальной работы, используемые в адаптации детей в учреждениях образования.			
3	Мероприятия профилактической направленности в учреждениях образования.			
4	Социально-профилактические мероприятия в учреждениях образования.			
5	Требования к личности специалиста по социальной работе в учреждениях образования по проведению консультирования.			
6	Методика посреднической деятельности в учреждениях образования.			
7	Дифференцированный зачет по теме: «Основные технологии социальной работы в учреждениях образования»			
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической литературы Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		58		

Раскрытие сущностиразвитие государственной и социальной политика в области образования. Составление таблицы на тему «Социальная работа и современное образование» Подготовка рефератов на одну из тем: 1. Государственные гарантии прав граждан в области образования. 2. Идеи гуманистической педагогики. 3. Законодательство РФ в области образования. 4. Характеристика сущности феномена инвалидности как социальной проблемы общества. Составление вопросов для самопроверки на тему: «Социальная работа в учреждениях дошкольного образования». Подготовка сообщений на одну из тем: 1. Школа-интернат: специфика, отличие от детского дома. 2. Гимназия как вид общеобразовательного учреждения. 3. Документация социального работника в школе. 4. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей и подростков с отклонениями в развитии. 5. Специальное (коррекционное) профессионально-техническое училище для детей и подростков с отклонениями в развитии. 6. Профилактические мероприятия в дошкольном учреждении. 7. Адаптация ребенка как этап социализации. Процесс консультирования в учреждении образования. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление развернутого определения: «Образование — это...» на основании материалов темы и рекомендованных статей. Подготовка сообщения (реферата) о содержании одной из научно-методических работ в области социальной работы в области образования. Выделение основных идей социальной работы в области образования, заложенных в различных учреждениях образования. Чтение журналов «Социальная работа», «Дошкольное образование», «Воспитание в школе» и др. Определение причин, по которым социальный работник в различных учреждениях образования может испытывать трудности в своей профессиональной деятельности. Обоснование того, каким образом эти трудности могут быть преодолены в современной системе образования. Определение профессионально-личностных качеств, которыми должен обладать социальный работник, работающий в различных учреждениях образования.					
		Всего часов	116		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций, формируемые которыми способствует элемент программы

1	2		3		4	
Раздел 1. Осуществление социальной работы в учреждениях социальной защиты.					ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	
МДК 04.03. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты.					ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК13	
Тема 1.1. Понятие государственной системы социальной защиты населения.	Содержание		4	Электронный учебник Галаганов В.П. «Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации» https://docs.yandex.ru/ Справочная система Консультант + Справочная система Гарант Справочная система Консультант + Справочная система Гарант		
	1.	Сущность понятия социальная защита населения. Понятие «социальная защита населения». Виды социальной защиты. Средства социальной защиты. Факторы развития системы социальной защиты населения. Категории граждан, нуждающиеся в социальной защите. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.				
	2.	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы социальной защиты населения в РФ. Источники финансирования социальной защиты. Государственные и негосударственные фонды.				
	Практические занятия		8			
	1.	Классификация граждан, нуждающихся в социальной защите.				
	2.	Источники финансирования социальной защиты.				
	3.	Деятельность государственных и негосударственных фондов РФ.				
	4.	Взаимодействие социальной политики и социальной защиты населения				
	Тема 1.2. Государственные органы исполнительной власти в системе социальной защиты.	Содержание		4	Электронный учебник Галаганов В.П. «Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации»	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
		1.	Министерство труда и социальной защиты РФ. Основные направления деятельности в сфере социальной защиты населения. Функции и полномочия. Федеральные службы, находящиеся в ведении министерства, которые занимаются надзором в сфере социальной защиты населения.			

				Федерации» https://docs.vandex.ru/ Официальный сайт Министерство труда и социальной защиты РФ https://mintrud.gov.ru/	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК13
	2.	Органы исполнительной власти в сфере социальной защиты населения в субъектах РФ. Особенности их деятельности: цели, задачи, направления деятельности, структура.		Электронный учебник Галаганов В.П. «Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации» https://docs.vandex.ru/ Официальный сайт Департамента труда и социальной поддержки населения Ярославской области https://www.yarregion.ru/default.aspx	
	Практические занятия		10		
	1.	Структура государственных органов социальной защиты.			
	2	Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы.			
	3	Характеристика основных направлений работы органов исполнительной власти в сфере социальной защиты населения.			
	4.	Структура управления социальной защиты населения.			
	5	Взаимосвязь «третьего сектора» с направлениями социальной защиты населения.			
	Содержание		4		
	1.	Деятельность территориальных органов социальной защиты населения. Деятельность территориальных органов социальной защиты населения по социальной поддержке семьи, детей и граждан пожилого возраста. Нормативно-правовое законодательство деятельности территориальных органов социальной защиты населения. Рассмотрение предложений, заявлений и жалоб граждан. Правила приема и регистрации. Рассмотрение письменных обращений граждан.		Электронный учебник Галаганов В.П. «Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации»	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 1.3. Организация деятельности территориальных органов социальной защиты населения.					

		Личный прием граждан. Выстраивание первого контакта. Правила ведения беседы.		Федерации» https://docs.yandex.ru/ Официальный сайт Управления социального обеспечения Ростовского МР http://admrostov.ru/	
	2.	Меры социальной поддержки граждан в жилищно-коммунальной сфере. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан с учетом особенностей региона.		Справочная система Консультант + Справочная система Гарант	
	Практические занятия		12		
	1.	Структура территориального управления социальной защиты населения.			
	2.	Социальные пособия и выплаты в РФ: структурный анализ.			
	3.	Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.			
	4.	Анализ нормативно-правового законодательства в аспекте предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.			
	5	Особенности организации приема и регистрации граждан на примере территориального учреждения.			
Тема 1.4. Социальное страхование как организационно-правовая форма социальной защиты населения	Содержание		2	Официальный сайт Социальный Фонд России https://sfr.gov.ru/ Официальный сайт Министерство труда и социальной защиты РФ https://mintrud.gov.ru/docs/fss/3	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК13
	1.	Организация работы Фонда социального страхования в субъектах РФ. Сущность, содержание и виды социального страхования в РФ. Источники средств Фонда социального страхования.			
	Практическое занятие		8		
	1	Организация социального страхования в европейских странах (сравнительный анализ).			
	2	Организационно-управленческая структура Фонда.			
	3.	Выплаты и пособия различным категориям граждан по Ярославской области.			
	4	Обязательное медицинское страхование как составная часть государственного социального страхования.			
Тема 1.5.	Содержание		8		ПК 4.1

Пенсионный фонд РФ в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации.	1.	Пенсионная система РФ. Правовое положение, задачи и функции пенсионного фонда РФ. Структура отделений Пенсионного фонда РФ: основные отделы, из задачи и функции.		Официальный сайт Социальный Фонд России https://sfr.gov.ru/ Справочная система Консультант +	ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК13
	Практические занятия		6		
	1	История создания Пенсионного фонда РФ.			
	2	Схема взаимодействия Пенсионного фонда РФ с другими учреждениями социальной защиты.			
	3	Решение ситуационных задач с применением нормативно-правового законодательства.			
Тема.1.6. Система обязательного пенсионного страхования в РФ.	Содержание		6	Официальный сайт Социальный Фонд России https://sfr.gov.ru/ Справочная система Консультант +	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК
	1.	Понятие обязательное пенсионное страхование. Субъекты и страховщики обязательного пенсионного страхования. Лица, подлежащие обязательному пенсионному страхованию. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.			
	Практические занятия		6		ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК13
	1	Форма систематизации НПА в деятельности Пенсионного фонда РФ.			
	2	Виды пенсий и их размер по Ярославской области.			
	3	Расчет и назначение пенсий			
Тема 1.7. Организация работы органов социальной защиты с общественно-политическими партиями и движениями.	Содержание		7	Ссылка на статью по теме из Научной электронной библиотеке https://monographies.ru/ru/book/section?id=5185 Справочная система Гарант	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК13
	1.	Специфика деятельности общественно-политических организаций. Сущность понятия «общественно-политическая партия» и «Общественно-политическое движение». Деятельность политических движений и партий в реализации социальной защиты населения.			
	Практические занятия		8		
	1.	Современные общественно-политические партии и движения.			
	2	Направления деятельности различных видов общественно-политических движений.			
	3	Социальные проекты политических партий РФ.			

Тема 1.8. Взаимодействие учреждений социальной защиты с общественностью.	Содержание		10	Электронный учебник Галаганов В.П. «Организация работы органов социального обеспечения в России кой Федерации» https://docs.yandex.ru/ Официальный сайт ВОИ https://www.voi.ru/ Официальный сайт ВОГ https://voginfo.ru/	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК13
	1.	Совместная деятельность учреждений социальной защиты с общественными организациями: Всероссийским обществом инвалидов, Всероссийским обществом слепых, Всероссийским обществом глухих и др. Совместная деятельность учреждений социальной защиты с общественными организациями.			
	2.	Волонтеры в системе социальной защиты населения. Волонтерская деятельность: определение, сущность, правовые основы существования, виды добровольческой деятельности.			
	3.	Региональный опыт взаимодействия с общественными и религиозными организациями. Религии и основные социальные институты. Деятельность представителей религиозных организаций в осуществлении социальной защиты. Роль социального служения в различных религиозных организациях.	8	Официальный сайт ВОС https://www.vos.org.ru/ Ассоциация волонтерских центров https://edu.dobro.ru/ Арсенина О. В. Социальная работа в религиозных организациях https://docs.yandex.ru/	
	1	Анализ мероприятий ВОИ, ВОС и ВОГ.			
	2	Представители традиционных конфессий как возможные субъекты и объекты социальной защиты.			
	3.	Адепты тоталитарных сект как объекты социальной работы.			
	4	Социальные проекты религиозных организаций в осуществлении социальной защиты населения.			
Дифференцированный зачет на тему: «Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты населения Российской Федерации».			2		
Всего часов:			113		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			57		
1. Организация социальной защиты на производствах. 2. Организация социальной защиты специалистов, занятых в социальной сфере. 3. Социально-психологическая работа в службе занятости. 4. Особенности организации пенсионного обеспечения за рубежом. 5. Особенности организации социальной защиты населения в разных странах. 6. Международные правовые акты, гарантирующие права человека на социальную защиту. 7. Особенности взаимодействия органов социальной защиты со СМИ.					

Учебная практика Виды работ: 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в учреждениях социальной защиты населения. 2. Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения социальной защиты.. 3. Определение объема деятельности специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи. 4. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов социальной сферы с учреждениями и специалистами иных систем. 5. Осуществлять организацию социальной работы с различными категориями граждан, обратившихся в учреждения социальной защиты населения. 6. Осуществлять организацию собственной деятельности.	44		
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в различных сферах (социальной защите, образовании, здравоохранении). 2. Выявление людей, находящихся в ТЖС в различных сферах. 3. Определение прав лиц, оказавшихся в ТЖС в различных сферах жизнедеятельности. 4. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу в различных сферах жизнедеятельности. 5. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации людей в различных сферах жизнедеятельности. 6. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС людей в различных сферах жизнедеятельности.. 7. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с клиентами учреждений из различных сфер (социальной защите, образовании, здравоохранении). 8. Определение объема помощи, необходимой людям в различных сферах жизнедеятельности. 9. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации. 10. Осуществлять организацию собственной деятельности. 11. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов различных систем.	104		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ04 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ (СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Мастерская по компетенции «Социальная работа» и кабинет социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми..

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютеры, МФУ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

14. Аникеева О. А. Социальная работа в сфере образования: понятие, теория, практика / О. А. Аникеева // Вестник МГУС. — 2007 — № 2 (2). — С. 56–57.

15. Воробцова Е.С. Социальная работа в здравоохранении: учебное пособие для врачей [Электронный ресурс] /Е. С. Воробцова. – Электрон. текстовые дан. – М. : ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2024 – URL: <https://niiroz.ru/moskovskaya-medicine/izdaniya-nii/metodicheskie-posobiya/> – Загл. с экрана. – 60 с.

16. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.

17. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации [Текст]: учебник/ В.П. галаганов. – М.: КНОРУС, 2010. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-00007-6

18. Голованова Е. В. Прогностический потенциал теории постиндустриализма Д. Белла / Е. В. Голованова // Вестник славянских культур. Социологические науки. — 2015 — С. 16–17; Ермолаев С. Разруха в академических головах. Почему капиталистическое общество не может быть постиндустриальным / С. Ермолаев // Скепсис. Научно-просветительский журнал. URL: sceptis.net/Library/id_2012.html (дата обращения: 10.09.2013).

19. Зозуля Т.В. Основы социальной и клинической психиатрии [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». 2001. – 224 с. ISBN 5-7695-0832-9
20. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения [Текст]: практическое пособие/ Н.С. Кошелев. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 83 с.: табл. – (Социальная защита) ISBN 978-5-370-01784-1
21. Менеджмент социальной работы [Текст]; Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. Е.и. Комарова и А.и. Войтенко. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с. ISBN 5-691-00392-5
22. Основы социальной работы [Текст]: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003г. ISBN 5-16-000484-X
23. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с. ISBN 9785-16-003790-5
24. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова, Г.Ф. нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с. ISBN 978-5-7695-5919-8
25. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.Н. савинов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с. ISBN 978-5-7695-5930-3
26. Социальная работа [Текст]: учебное пособие/ под общ. ред. Проф. В.И. Курбатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с. ISBN 5-222-03811-4
27. Социальная работа [Текст]: Учебное пособие/ под ред. д.п.н., проф. Н.ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 364с. ISBN 978-5-394-00778-1
28. Технологии социальной работы [Текст]: учебник/ под. Ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011. – 388 с. ISBN 978-5-7139-0870-6 (Издательство РГСУ) ISBN 978-5-370-02376-7 (Издательство «Омега-Л»)
29. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]/ под ред. проф. П.Д. Павленка: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 596с. ISBN 5-94789-802-X

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе по профессиональному модулю используются активные и интерактивные формы проведения

занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по междисциплинарному курсу профессионального модуля и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Консультации для обучающихся предусмотрены в период реализации программы профессионального модуля. Формы проведения консультаций групповые.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализовываются концентрированно после изучения теоретического курса профессионального модуля.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля ПМ 04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 04 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ (СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля проводятся на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по ПМ 04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура). Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.	Осуществляют организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.	Разработка проектов
ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	Используют различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	Разработка практических мероприятий
ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	Определяют специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	Решение конкретных задач после изучения теоретического материала
ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).	Осуществляют взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).	Решение конкретных задач после изучения теоретического материала
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Разработка и защита проектов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывают собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самостоятельная работа
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решают проблемы, оценивают риски и принимают решения в нестандартных ситуациях.	Решение конкретных задач после изучения теоретического материала

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение практических заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Работают в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Осуществление практической деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Ставят цели, мотивируют деятельность подчиненных, организовывают и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Выполнение практических заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выполнение практических заданий
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Готовы к смене технологий в профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережно относятся к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Разработка и реализация мероприятий
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Готовы брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Разработка и реализация мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Организовывают рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Выполнение практических заданий
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Ведут здоровый образ жизни, занимаются физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Разработка , проведение и участие в мероприятиях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ
КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН, ОКАЗАВШИХСЯ В ТЖС
индекс и наименование профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	21

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05**

Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

индекс и наименование профессионального модуля

1.4. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01. Социальная работа в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ 05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов:

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом её эффективности.

указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальности

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля обучающимися осваиваются следующие, умения, знания, практический опыт:

<i>Код ПК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>	<i>Практический опыт</i>
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	• методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе; • антропологию человека; • особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе; • формы и методы исследования и анализа ТЖС; • технологии проектной деятельности.	• осуществлять исследование и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности; • разрабатывать концепцию состояния будущего объекта; • осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.	• постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС, • прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов, • применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержке клиенту.

1.3 Трудоемкость/объем профессионального модуля по видам учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость/объем дисциплины (всего)	452
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	232
– уроки	128
– лекции	
– лабораторные занятия	104
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	*
– промежуточная аттестация (указать семестр и форму)	7 семестр экзамен квалификационн ый
курсовая работа	Не предусмотрена
– во взаимодействии с преподавателем	-
– самостоятельна работа	-
самостоятельная работа	116

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов

1.4 Распределение трудоемкости/объема дисциплины по видам деятельности по семестрам (берем из учебного плана)

МДК	Семестр	Всего	Обязательна я	Теор. занятия	Прак. занятия	СР	Консул ьтации
МДК.05.01.Проектн ая деятельность специалиста по социальной работе	5-6	108	72	36	36	36	*
МДК.05.02.Иннова ционная деятельность в социальной работе	6-7	108	72	34	38	36	*
МДК.05.03.Менедж мент в социальной работе	6-7	132	88	58	30	44	
	Всего	518	345	161	184	173	*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля 05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

3.1. Тематический план профессионального модуля	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПМ 05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС	МДК 5.1 Проектная деятельность специалиста по социальной работе	108	72	36	-	36	-	-	-
	МДК 5.2 Инновационная деятельность в социальной работе	108	72	38	-	36	-	-	-
	МДК 5.3 Менеджмент в социальной работе	132	88	30	-	44	-	-	-
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	104	104					40	64
	Всего:	556	336	104	-	116	-	40	64

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3		4
Раздел ПМ 1. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшимися в ТЖС					
МДК.05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе					
Тема 1.1 Введение в проектирование	Содержание		2	Луков В.А. Социальное проектирование (ЭБС) https://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm Стрижов Е.Л.Технология проектной деятельности (ЭБС) https://e.lanbook.com/book/193104	ОК.1 - ОК.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	1	Сущность проектирования Основные понятия: проект, проектирование. Основные характеристики проекта. Типы и виды проектов.			
	2	Внешняя и внутренняя среда проекта Проект как система. Цели проекта. Требования к проекту. Окружение проекта. Участники проекта. Жизненный цикл и фазы проекта. Структура проекта.			
	Практические занятия		2		
	1	Контент-анализ на тему «Проектирование»			
Тема 1.2	Содержание		6	Луков В.А. Социальное проектирование	ОК.1-ОК.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	1	Сущность социального проектирования			

Теория социального проектирования		Определение социального проекта, социального проектирования. Субъект и объект социального проектирования. Методика социального проектирования. Социальные проекты историко-культурной направленности, социально-педагогические проекты, социальные проекты в сфере политической культуры, информационно-просветительские проекты. Понятие оргпроекта. Социальный паспорт: понятие, этапы создания.		(ЭБС) https://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm Старшинова А.В. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы (ЭБС) https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58612/1/978-5-7996-2313-5_2018.pdf	
	2	Теории социального проектирования Основные предпосылки социального проектирования. Методология социального проектирования. Систематические параметры социального проектирования.			
	Практические занятия		3		
	1	Проведение сравнительного анализа методик социального проектирования			
	2	Определение субъекта и объекта в социальных проектах			
	3	Заполнение социального паспорта проекта			
Тема 1.3 Планирование социального проекта	Содержание		8		ОК.1-ОК.4 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1	Команда проекта Понятие команды проекта, принципы формирования команды, методы формирования команды проекта.		Старшинова А.В. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы (ЭБС) https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58612/1/978-5-7996-2313-5_2018.pdf	
	2	Финансирование проекта Оценка стоимости проекта. Планирование затрат. Источники финансирования проекта.			
	3	Коммуникации проекта Понятие коммуникации. Роль коммуникаций в проекте.			
	4	Проектные риски Понятие риска и неопределенности. Классификация проектных рисков. Система управления проектными рисками. Основные подходы к оценке рисками. Методы управления рисками.		Вандышева Л.В. Социальное проектирование: теория и практика (ЭБС) https://docs.yandex.ru/docs/ Тихомиров Н. П. Теория риска (ЭБС) https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615777	
	Практические занятия		8		

	1	Определение потребности в кадровом обеспечении проекта при разработке и реализации			
	2	Проведение анализа предложенных проектов по рискам и выявление путей их минимизации.			
	3	Составление сравнительной таблицы по способам финансирования социальных проектов.			
	4	Составление кластера по теме «Конфликты и пути их разрешения»			
Тема 1.4 Разработка социального проекта	Содержание		16	Е. В. Близнецова Методическое пособие «21 ШАГ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ» (ЭБС) https://docs.vandex.ru/docs/view?tm=1692864477&tld=ru&lang=ru&name=21_shag_socialnogo_proektirovaniya_(1). Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта (ЭБС) https://e.lanbook.com/book/100827 Официальный сайт Фонда федеральных грантов https://top.granty.pf/ Сборник лучших социальных проектов России https://docs.vandex.ru/docs/view?tm=1692870278&tld=ru&lang=ru&name=Sbornik_luchshikh_sotsialnykh_proektov.pdf Официальный сайт Социальные проекты и программы http://www.socpro.org/	ОК.1-ОК.4 ПК 5.3, ПК 5.5
	1	Социальный проект как продукт Структура текстового проекта, требования к оформлению, окончательная форма проекта. Содержание защиты проекта. Требования к презентации проекта.			
	2	Методы социального проектирования Основные методы социального проектирования. Методы коллективной работы над проектом: мозговой штурм, деловая игра, работа в малых группах ТРИЗ, метод контрольных вопросов, «дерево» целей, «зеркало» прогрессивных преобразований			
	3	Этапы социального проектирования Генерирование идей проекта, постановка цели и задач, разработка содержания, ресурсное обеспечение проекта, определение рисков, и пр.			
	4	Оценка результативности и эффективности социального проекта Понятия «результативность» и «эффективность». Критерии и показатели результативности и эффективности проекта.			

				Официальный сайт Росмолодежь https://fadm.gov.ru/	
	Практические занятия		18		
	1	Проведение анализа структуры предложенных проектов на предмет соответствия требованиям.			
	2	Проведение сравнительного анализа методов коллективной работы над проектом.			
	3	Практикум по разработке концепции социального проекта в малых группах: - по генерированию идей, формулировке цели и задач социального проекта, - разработке этапов, направлений деятельности, ожидаемых результатов, - созданию текста защиты проекта.			
	4	Составление критериев и показателей результативности проекта			
Тема 1.5 Закрытие проекта.	Содержание		4	Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта (ЭБС) https://e.lanbook.com/book/100827	ОК.1-ОК.4 ПК 5.5
	1	Завершение проекта Условия для завершения проекта. Фазы завершения проекта.			
	2	Формы завершения проекта Нормальное, досрочное завершение проекта.			
	Практические занятия		5		
	1	Создание защиты презентации концепции проекта.			
	2	Дифференцированный зачёт по МДК 05.01.			
МДК.05.02 Инновационная деятельность в социальной работе					
Тема 1.1 Предметная область теории инноваций	Содержание		10	http://edu.vspu.ru/doc/groups/227/731/Platonova-N.-Innovatsii-v-sotsialnoy-rabote.pdf	ОК 1,2,4 ПК 5.4
	1.	Основные понятия теории инноваций Инновация, новшество, инновационный процесс, инновационная деятельность, характеристики инноваций и др.			
	2.	Типологии инноваций Виды инноваций: по объектам изменений, по уровню новизны и изменений, по характеру удовлетворяемых потребностей, по степени интенсивности инновационных изменений, по отношению к «предшественнику». Социальные инновации: виды, отличительные черты.			

	3	Инновации в социальной сфере Понятие, виды, характеристики, закономерности обновления и развития социальной сферы		https://innoagency.ru/files/Social_Protection_Innovations_AIM_2020.pdf	
	Практические занятия		6		
	1.	Контент-анализ понятий теории инноваций в отечественной и зарубежной науке			
	2.	Анализ обоснования инновационной программы			
	3.	Обобщение понятийного аппарата теории инноваций			
Тема 1.2 Инновационные процессы в социальной сфере	Содержание		12		OK 1-OK4 ПК.5.4
	1.	Закономерности инновационного процесса Элементы инновационного процесса, структура инновационного процесса, инновационный процесс в социальной сфере, особенности инновационной деятельности в социальной сфере, факторы, влияющие на развитие инновационных процессов, внедрение социальных инноваций			
	2.	Инновационное проектирование в социальной работе Виды социальных проектов, жизненный цикл инновационного проекта, классификация инновационных проектов, характеристики социального проекта			
	3	Характеристика инновационных технологий и методов Игровые технологии, кейс-технология, арт-терапия, работа в малых группах, тренинг, SWOT и PEST- анализ		https://moodle.kstu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=71252 https://neiros.ru/blog/marketing/swot-analiz-ehlementy-strategii-primery/	
	4	Социальная экспертиза Понятие, цель, задачи, предмет и методы социальной экспертизы		https://multiurok.ru/index.php/files/sotsialnaia-ekspertiza-v-sotsialnoi-rabote.html	
	Практические занятия		12		OK 1-OK4

	1.	Характеристика стадий инновационного процесса			ПК.5.4
	2.	Анализ обоснования социального проекта			
	3.	Сравнительная характеристика инновационных методов			
	4.	Критерии и показатели экспертизы инновационного проекта. Практика использования инновационных методов			
	5.	Фокус-группа как метод экспертизы социального проекта		https://spravochnick.ru/sociologiya/sociologicheskie_issledovaniya/fokus-gruppa_kak_metod_issledovaniya/	
	6.	Составление профессионального портрета эксперта			
Тема 1.4 (2 год обучения) Управленческий аспект развития инновационных процессов в социальных организациях	Содержание		4		ОК 1-ОК 4 ПК. 5.1, 5.3,5.4
	1.	Инновационное развитие организаций Инновационный потенциал социальной организации, блоки оценочных показателей, характеризующих инновационный потенциал, управление инновациями, оценка деятельности инновационных социальных организаций		https://bstudy.net/946717/sotsiologiya/soprovozhdenie_innovatsionnogo_razvitiya_sotsialnoy_organizatsii	
	2.	Персонал инновационной социальной организации Понятие «инновационной личности», роль лидера в инновационной организации, феномен сопротивления нововведениям персонала			
	Практические занятия		4		
	1.	Анализ как диагностический инструмент возможности развития организации (SWOT-анализ организации)			
	2.	Эссе на тему: «Руководитель играет роль катализатора при реализации инновационных целей»			
Тема 1.5 Креативность и технологии её развития	Содержание		4		ОК 1-ОК 4 ПК.5.4
	1.	Модели и концепции креативности в организации Понятие «креативность», творческий процесс в социальной работе, креативные качества специалиста по социальной работе		https://files.scienceforum.ru/pdf/2015/16507.pdf	
	2.	Методы развития креативности			

		Метод «мозгового штурма», технология поиска оригинальных решений проблем, технологи концептуального мышления			
	Практические занятия		4		
	1.	Разработка идей для повышения креативности в организации			
	2.	Разработка мультимедийной презентация «Рекомендации руководителю по повышению креативности персонала в организации».			
Тема 1.5 Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы	Содержание		4		ОК 1-ОК 4 ПК.5.4
	1.	Инновационные практики социальной работы с различными группами населения Инновационные практики социальной работы с семьей и детьми, лицами с ОВЗ, пожилыми людьми.			
	Практические занятия		12		
	1.	Изучение инновационной практики социальной работы на разных уровнях: федеральном, региональном, локальном (составление и презентация паспортов инноваций)		https://xn--80aapampemcchfm07a3c9ehj.xn--p1ai/projects https://www.yarregion.ru/pages/presscenter/news.aspx?NewsId=26361	
	2.	Дифференцированный зачёт (2 ч.)			
МДК.05.03 Менеджмент в социальной работе					
Тема 1.1 Сущность и содержание управления в социальной работе	Содержание		8		ОК 1,2,4 ПК 5.5
	1.	Сущность, содержание, специфика и задачи управления Социальные системы, социальное управление, субъект и объект социального управления, внешняя и внутренняя среда управления.			
	2.	Основные функции социального управления Функции: анализа, планирования, организации, координации деятельности управляемой системы, мотивации и стимулирования, контроля, повышения качества и эффективности. Циклы управления.			
	3.	Организационная структура управления. Уровни управления. Горизонтальные и вертикальные связи, соподчиненность.		https://kazedu.com/referat/152594/4	

				https://www.insales.ru/blogs/university/organizatsionnaya-struktura-borba-s-haosom-i-neopredelennostyu	
	Практические занятия		2		
	1.	Разработка и представление организационно-управленческой структуры социальной организации			
Тема 1.2 Технологии управления в социальной работе	Содержание		8		OK 1-OK 4 ПК.5.5
	1.	Информационные технологии управления Государственная информационная политика, информационные технологии, информационная культура специалиста.		https://digital.gov.ru/ru/activity/programs/1/	
	2.	Управление PR-коммуникациями PR-деятельность: задачи, содержание, результативность			
	3.	Технологии разработки управленческих решений. Этапы, содержание.			
	Практические занятия		4		
	1.	Эссе на тему «Информационная культура специалиста по социальной работе: структура и способы формирования»			
	2.	Разработка управленческих решений			
Тема 1.3 Организация управления социальной работой	1.	Организационно-правовые формы социальных учреждений Бюджетные, казенные и автономные организационно-правовые формы социальных учреждений.	10		OK 1,2 ,OK 4 ПК.5.5
	2.	Документооборот в учреждениях социальной сферы			
	3.	Стандартизация социального обслуживания Стандарты социального обслуживания и профессиональные стандарты		https://rostrud.gov.ru/control/nadzor-i-kontrol-v-sfere-sotsialnoy-zashchity-	

				naseleniya/?ID=233049?ID=233049	
		Практические занятия			
	1.	Анализ стандартов социального обслуживания	4		
	2.	Анализ профессиональных стандартов в области социальной работы			
Тема 1.4 Управление персоналом социальных учреждений		Содержание	4		ОК 1,2 ,ОК 4 ПК.5.5
	1.	Кадровая составляющая системы социального управления Основные понятия: «кадры», «персонал», «социальный работник», «специалист по социальной работе», важнейшие требования к кадрам в социальной сфере, понятие «кадровый менеджмент».			
	2.	Повышение квалификации кадров. Формальное, неформальное и информальное образование. Внутрифирменное обучение			
		Практические занятия	2		
	1.	Разработка плана внутрифирменного обучения сотрудников социальной организации			
Тема 1.6 (2-ой год) Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений		Содержание	6		ОК 1,2 ,ОК 4 ПК.5.5
	1.	Мотивы, мотивация, стимулы, стимулирование Мотив, мотивационная система, процесс и система стимулирование, проблемы мотивации и стимулирования			
	2.	Теории мотивации и стимулирования Содержательные, процессуальные, измерительные теории мотивации. Теории «кнуа и пряника», теория доминирования материальных стимулов, теория сбалансированной системы стимулирования.			
		Практические занятия	6		
	1.	Составление опорной схемы «Теории мотивации»			
	2.	Составление сравнительной таблицы «Теории стимулирования»			
	3.	Решение кейса по теме «Мотивация и стимулирование персонала»			
Тема 1.7		Содержание	6		ОК 1- ОК 4

Тайм-менеджмент в социальной работе	1.	Основные понятия Тайм-менеджмента. Развитие тайм-менеджмента в современных условиях.		https://moluch.ru/archive/374/83537/	ПК.5.5
	2.	Законы и инструменты ТМ.			
	Практические занятия		4		
	1.	Применение инструментов ТМ в практике социальной работы			
Тема 1.8 Контроль, аудит и эффективность социальной работы	Содержание		6		ОК 1- ОК 4 ПК.5.5
	1.	Контроль качества социальных услуг. Соответствие стандартам. Государственное задание.		https://kc-vera.nso.ru/sites/kc-vera.nso.ru/wodby/files/files/wiki/2022/04/mbu_kontrol_k_achestva_otr.pdf	
	2.	Социальный аудит: сущность, содержание и виды			
	3.	Оценка деятельности социальных учреждений			
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ инструментов оценки деятельности социальных учреждений			
Тема 1.4 Управление эффективностью социальных учреждений	Содержание				ОК 1- ОК 4 ПК.5.5
	1.	Концепции эффективности, результативности Целевой подход, трехуровневая концепция, управление по результатам, лжеэффективность.	12	https://moluch.ru/archive/353/79184/	
	2.	Индивидуальная и групповая эффективность			
	3.	Особенности эффективности в социальной сфере. Сущность понятия «социальная эффективность». Характеристика особенностей эффективности социальной работы. Социальный бенчмаркинг.			
	4.	Методы оценки эффективности деятельности социальных учреждений. Традиционные, многомерные оценочно-аналитические методы			
	5.	Конкурентоспособность социальных учреждений Конкурентная среда и конкуренция. Факторы конкурентоспособности социального учреждения.			
	6.	Социальный маркетинг как основа эффективного управления		https://moluch.ru/th/5/archive/31/984/	
	Практические занятия		6		

	1.	Анализ методики оценки конкурентноспособности социального учреждения.			
	2.	Составление анкетного опроса для оценки эффективности деятельности социального учреждения			
	3.	Разработка карт компетенций менеджера по социальной работе			
Всего			232		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий и литературы по социальной работе (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание, конспектов, подготовка презентаций, работа и интернет-ресурсами Анализ технологий Изучение стандартов социального обслуживания населения и профессиональных стандартов Составление характеристик, сравнительных характеристик, сравнительных анализов Работа с диагностическим инструментарием			116		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подборка примеров Положений по определенной теме. Составление рефератов по определенной теме. Разработка социального проекта. Создание мультимедийной презентации социального проекта. Составление библиографического списка литературы и Интернет - источников по определенной теме. Составление плана, тезисов статьи. Составление блок-схем по определенной теме. Формулирование вопросов для одного из видов опроса. Составление глоссария по темам МДК. Составление варианта лекции по определенной теме. Составление схемы классификации социальных проектов. Составление социальных паспортов проектов					
Учебная практика Виды работ: Знакомство с организацией проектной деятельности в учреждениях разного типа Участие в процессе создания социальных проектов на базах практики Знакомство с процедурой оценивания и рецензирования социальных проектов Изучение информационно-методических материалов проекта			40		
Производственная практика			64		

Виды работ: Работа с информационными технологиями, применяемыми в социальной работе. Анализ системы организации проектной деятельности в учреждении. Анализ проектной документации. Разработка социального проекта Организация, анализ и оценка проектной деятельности специалиста по социальной работе Составление схемы управления социальным проектом Разработка критериев эффективности социального проекта Выявление рисков социального проекта			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН, ОКАЗАВШИХСЯ В ТЖС

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Мастерская по компетенции «Социальная работа» и кабинет социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютеры, МФУ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров/ Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.-320 с.
2. Платонов Н.М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.
3. Тайм-менеджмент. Полный курс: Учебное пособие / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В.Телегина, С.В. Бехтерев; Под ред. Г.А Архангельского. – 4-е изд. – Альпина Паблишер, 2015. – 311с.
4. Управление в социальной работе: Учебник для бакалавров / под ред. профессоров Е.И. Холостовой, Е.И.Комарова, О.Г.Прохоровой. –М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2014.-300 с.
5. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М.: Издательство Юрайт, 2014. - 422 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.
6. Управление проектами: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. - 383 с. - Серия: Профессиональное образование.
7. Управление эффективностью социальных учреждений: учебно-практическое пособие/ Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, В.И. Малофеев. — М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. / 304 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе по профессиональному модулю используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по междисциплинарному курсу профессионального модуля и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Консультации для обучающихся предусмотрены в период реализации программы профессионального модуля. Формы проведения консультаций групповые.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализовываются концентрированно после изучения теоретического курса профессионального модуля.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля ПМ 05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН, ОКАЗАВШИХСЯ В ТЖС

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля проводятся на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по ПМ 05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС . Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)	- обоснованность выбора методов исследования ТЖС клиента с определением субъектов деятельности - полнота, достоверность, обоснованность результатов анализа ТЖС клиента	- экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - тестирование
Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента	- адекватность цели и задач профессиональной деятельности ТЖС клиента; - соответствие алгоритма деятельности, форм и методов ТЖС клиента -соответствие цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента	- текущий контроль в процессе учебной практики; - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии - защита проекта
Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов	- обоснованность и оптимальность составления прогноза решения проблем клиента с учетом ресурсов - обоснованность и оптимальность модели решения проблем клиентов - обоснованность и оптимальность распределения имеющихся ресурсов	-текущий контроль в форме защиты модели. -экспертная оценка на практическом занятии. -защита проекта -экспертная оценка на учебной и производственной практике

Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту	- соответствие инновационной технологии цели и задачам деятельности - обоснованность и полнота применяемых методов	-отчет по практике; -текущий контроль в форме описания применения инновационной технологии; -экспертная оценка инновационных проектов -защита проекта
Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом её эффективности	- полнота плана деятельности, обоснованность распределения ресурсов - соответствие результатов деятельности целям - обоснованность методов анализа и корректировки деятельности - обоснованность выбора методов оценки эффективности деятельности	- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; - курсовая и выпускная квалификационная работа - защита проекта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

индекс и наименование профессионального модуля

1.2. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *39.02.01 Социальная работа* в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): - выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (социальный работник) соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов*:

ПК 6.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;

ПК 6.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь;

ПК 6.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку;

ПК 6.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг;

ПК 6.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля обучающимися осваиваются следующие, умения, знания, практический опыт:

<i>Код ПК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>	<i>Практический опыт</i>
ПК 6.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому; ПК 6.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь;	• нормативно-правовое обеспечение организации социального обслуживания; • основы охраны труда и техники безопасности; • профессионально-личностные требования к социальному работнику; • нормы профессиональной этики;	• оказывать содействие в поддержании социальных контактов; • оказывать первичную психологическую поддержку клиента; • оказывать консультативную помощь клиенту по социальным вопросам; • выявлять факторы риска для клиента;	• выявления потребности в социальных услугах; • содействия в получении социальных услуг во всех формах социального обслуживания; • оказания различных видов социальных услуг, ухода, первичной психологической

ПК 6.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку; ПК 6.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг; ПК 6.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.	• профессиональные риски и способы их профилактики; • психологические особенности лиц пожилого возраста, инвалидов и других категорий граждан, нуждающихся в социальном обслуживании; • правила оказания социально-медицинской помощи; • особенности ухода за лицами пожилого возраста, инвалидами и др.; • алгоритм признания гражданина нуждающимся; • критерии качества оказания социальных услуг.	• выявлять первичные проблемы физического здоровья клиента; • оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены; • содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ); • осуществлять патронаж при госпитализации клиента; • проводить социальное обслуживание клиента; • оказывать помощь в решении социальных вопросов; • осуществлять консультирование по вопросам предоставления документов для признания гражданина нуждающимся; • обеспечивать взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, социального обслуживания и др. в целях наиболее эффективного оказания услуг клиентам	поддержки лицам пожилого возраста, инвалидам и др..

1.3. Трудоемкость/объем профессионального модуля по видам учебной деятельности

Вид учебной работы	Объём в часах
Трудоёмкость/объём профессионального модуля (всего)	350
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	147
– уроки	76
– лекции	
– лабораторные занятия	71
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	-
– промежуточная аттестация (указать семестр и форму)	4 семестр – комплексный диф. зачёт,

	экзамен (квалификационный)
курсовая работа	не предусмотрена
– во взаимодействии с преподавателем	-
– самостоятельна работа	-
самостоятельная работа	73
Учебная практика	34
Производственная практика	96

1.4. Распределение трудоемкости/объёма профессионального модуля по видам деятельности по семестрам

МДК	Семестр	Всего	Обязатель- ная	Теор. занятия	Прак. занятия	СР	Консультации
МДК 06.01	3	76	51	24	27	25	-
МДК 06.01	4	72	48	27	21	24	-
МДК 06.02	4	72	48	25	23	24	-
Учебная практика	3	34	34	-	34	-	
Производственная практика	4	96	96	-	96	-	
	Всего	350	277	76	201	73	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

2.1 Тематический план профессионального модуля	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		350	147	71	-	73	-	34	96
ПК 6.1. - 6.5.	МДК 06.01 Организация и содержание деятельности социального работника	145	99	48	-	49	-		
	МДК 06.02 Этика и профессиональные риски в деятельности социального работника	72	48	23	-	24	-		
	Учебная практика							34	
	Производственная практика (по профилю специальности)								96
	Всего:	350	147	71	-	73	-	34	96

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объём часов	ЦОР, электронная образовательная платформа используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
МДК.06.01 Организация и содержание деятельности социального работника					ПК 6.1. – 6.5. ЛР 13-22
Тема 1.1 Социальные услуги (СУ) в системе социального обслуживания населения	Содержание		12		
	1	Введение			
	2	Сущность понятий «социальная услуга», «социальное обслуживание: структура и функции СУ.			
	3	Формирование системы СУ. Развитие системы социального обслуживания как ведущей сферы СУ. Зарубежный опыт развития СУ			
	Практические занятия		14		
	1	Компоненты структуры СУ			
	2	Классификации СУ и их характеристика			
	3	Принципы функционирования системы социального обслуживания			
	4	Изучение ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»		ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» https://base.garant.ru/70552648/	

	5	Категориальный подход к развитию СУ			
	6	Зарубежный опыт развития СУ: США, Япония, Франция, Швеция, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия, Испания, Дания, Финляндия, Италия, Норвегия и др.			
	7	Зачётная работа по теме: «Социальные услуги»			
Тема 1.2 Социальная работа как профессиональн ая деятельность	Содержание		7		
	1.	Социальный работник как профессия: профессиональные качества.			
	2.	Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы: основные понятия теории речевой коммуникации, теории речевой коммуникации			
	Практические занятия		11		
	1.	Личностные качества социального работника			
	2	Совершенствование навыков чтения и слушания			
	3	Совершенствование навыков письма и устной речи			
	4	Речевые тактики убеждения, методика проведения деловых бесед			
	5	Информационная составляющая в социальной работе. Представление презентации и буклета по темам: «Лекарственная безопасность», «Осторожно – мошенники!», «Безопасность в быту» и др.			
Тема 1.3 Организация социальной работы (СР) в сфере бытового обслуживания	Содержание		5		
	1	Бытовое обслуживание: понятие «сфера бытового обслуживания», объекты и субъекты СР, функции.			
	2	Технологии СР в сфере бытового обслуживания: социально-политические, организационные технологии. Бытовые услуги в социальной поддержке малообеспеченного населения.			
	Практические занятия		2		
	1	Роль бытовых услуг в социальной поддержке малообеспеченного населения			
	2	Технологии формирования инфраструктуры социальных программ в сфере бытового обслуживания			
Тема 1.4 Формы предоставления	Содержание		27		
	1	Стандарты предоставления СУ.			

социальных услуг	2	Организация стационарного социального обслуживания.		Государственные стандарты социального обслуживания https://base.garant.ru/105642/8b7b3c1c76e91f88d33c08b3736aa67a/		
	3	Полустационарный спектр социального обслуживания: отделения дневного пребывания, социально-реабилитационные отделения.				
	4	Социальное обслуживание на дому, специализированное социально-медицинское обслуживание на дому				
	5	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности. Уход за больными: современные принципы, объекты внимания. Уход за больными: переодевание, пересаживание, перестилание постели. Гигиенические мероприятия. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности.				
	6	Критерии оценки качества предоставляемых СУ				
	7	Выявление потребности в социальных услугах. Ведение профессиональной документации при оказании СУ. Алгоритм признания обратившегося нуждаемым				
	Практические занятия					21
	1.	Стандарты предоставления социальных услуг				
	2.	Стационарное социальное обслуживание в стране и Ярославской области				
	3	Предоставление полустационарных социальных услуг в КЦСОН (организация досуга)	Официальный сайт МУ КЦСОН «Радуга», г. Ростов, Ярославская обл. https://centrsoc.ru/			
	4	Выполнение техник				
	5	Зачёт по темам: «Выполнение техник и гигиенические мероприятия»				
	6	Правила питания				
	7	Комплексы физических упражнений				
	8	СО лиц без определённого места жительства, срочное СО				
	9	Алгоритм признания обратившегося нуждаемым				
	10	Выявление потребности в СУ. Порядок зачисления на СО, его условия				
	11	Дифференцированный зачёт по курсу (комплексный)				

МДК.06.02 Этика и профессиональн ые риски в деятельности социального работника					ПК 6.1. – 6.5. ЛР 13- 15,17,19-22
Раздел 1. Профессиональн ая этика в деятельности социального работника	Содержание		16		
	1.	Введение. Необходимость этической регламентации профессионального поведения в социальной работе.			
	2.	История становления этических традиций. Мораль помощи и взаимопомощи на Руси. Религия как этическая основа человеческого существования.			
	3.	Профессиональная этика социального работника: основные понятия. Объект, предмет, задачи, этическое сознание, этические действия, моральные нормы, мотивация, функции этики.			
	4.	Этические принципы в социальной работе Формулировка принципов и их характеристика			
	5.	Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального		Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального https://www.garant.ru/product/s/ipo/prime/doc/70458556/	
	6.	Этические дилеммы в деятельности социального работника			
	Практические занятия		6		
1.	Анализ позиций социального работника по отношению к клиенту				
2.	Характеристика личностно-нравственных качеств социального работника				
3.	Решение практических ситуаций с использованием этических принципов				

Раздел.2 Профессиональн ые риски в деятельности социального работника	Содержание		9		
	1.	Профессиональные риски: понятие, сущность, виды			
	2.	Профессиональная деформация. Сущность, содержание и виды			
	3	Феномен эмоционального выгорания социальных работников Понятие, основные причины, стадии, проявления.			
	Практические занятия		17		
	1.	Анализ негативных и позитивных последствий профессиональной деформации специалистов социальной сферы			
	2.	Анализ факторов, влияющих на профессиональную деформацию специалистов социальной сферы			
	3.	Разработка условий предупреждения профессиональной деформации			
	4.	Анализ программы профилактики профессиональной деформации работников социальной сферы			
	5	Разработка приёмов эмоциональной саморегуляции и самопрофилактики профессиональной деформации			
	6	Разработка и представление мультимедийной презентации на тему «Профилактика профессиональной деформации работников социальной сферы»			
	7	Дифференцированный зачёт по курсу (комплексный)			

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий и литературы по социальной работе (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание, конспектов, подготовка презентаций, буклетов, работа с интернет-ресурсами Составление характеристик, сравнительных характеристик, сравнительных анализов Работа с диагностическим инструментарием Подбор и выполнение тренировочных упражнений Решение задач Заполнение таблиц, списков Составление блок-схем по определенной теме Формулирование вопросов для одного из видов опроса, бесед, составление анкет Составление глоссария по темам дисциплины Работа с нормативной документацией, заполнение документации Изучение опыта работы учреждений Обобщение изученного по теме, подготовка к зачёту	73		
Учебная практика Виды работ: • Знакомство с рабочим местом и должностными обязанностями социального работника. • Составление индивидуального плана работы с учетом содержания программы производственной практики. • Знакомство с нормативно-правовыми документами в области социального обслуживания населения, их анализ. • Знакомство с формами, образцами документов, связанных с социальным обслуживанием граждан пожилого возраста и инвалидов. • Знакомство с системой взаимодействия социального работника с другими специалистами учреждения, организации (специалистами по социальной работе, психологом, мед. работником, юристом и т.д.) и составление схемы. • Знакомство со связями социального центра с заинтересованными организациями и учреждениями: Собесом, Пенсионным фондом РФ, УФМС, полицией, ЦРБ и др. • Знакомство с 2-3 реальными проблемными ситуациями из деятельности социального работника (одиноким инвалид, одинокий престарелый человек, человек пожилого возраста, попавший в ТЖС, БОМЖ) и поиск выхода из них.	34		

• Определение и анализ мер по профилактике возникновения новых ТЖС по каждой проблемной ситуации (одиноким инвалид, одиноким престарелый человек, человек пожилого возраста, попавший в ТЖС, БОМЖ).			
Производственная практика Виды работ: Ежедневное оказание социальных услуг, нуждающимся в этом пожилым людям и инвалидам	96		
Всего	350		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- методические рекомендации и разработки.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров; под редакцией М.В. Воронцовой.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Профессиональное образование)
2. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения. - М.: Дашков и К, 2020. – 175 с.
3. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03682
4. Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. – 3е изд. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 395 с.

Дополнительные источники:

1. Альперович В.А. Справочник социального работника: /под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 336 с.
2. Курбатов В.И. Социальная работа: учебное пособие / В.И. Курбатов. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 160 с.
3. Павленок П.Д. Основы социальной работы: учебник / П.Д. Павленок – М.: ИНФРА-М, 2015.- 395 с.
4. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. Е. И. Холостовой. – М.: Дашков, 2014.- 800 с.

5. Холостова Е.И. Социальная работа: теория и практика: учебное пособие / Е.И. Холостова – М.: Инфра-М, 2018. – 427 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian.html
2. <http://www.storedbooks.com/grajd>
3. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_law_4.html
4. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40932
5. <http://www.psysocwork.ru/759/>.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе по профессиональному модулю используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по междисциплинарному курсу профессионального модуля и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Консультации для обучающихся предусмотрены в период реализации программы профессионального модуля. Формы проведения консультаций групповые.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализовываются рассредоточено в процессе изучения теоретического курса профессионального модуля.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким рабочим, должностям служащих (социальный работник).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля проводятся на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по ПМ. 06 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим, должностям служащих (социальный работник). Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому	- правильность оказания услуги, - соответствие состава, объёмов и периодичности социальной работы нуждаемости клиента, - соблюдение Стандарта предоставления социальных услуг, - соблюдение этических норм при оказании услуг	- осознанный выбор способов действий из ранее известных, - экспертная оценка на практическом занятии и (или) производственной практике, - тестирование, - экзамен (квалификационный)
Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь	- правильность оказания услуги, - соответствие состава, объёмов и периодичности социальной работы нуждаемости клиента, - соблюдение Стандарта предоставления социальных услуг, - оптимальность подбора необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту, - соблюдение этических норм при оказании услуг	- устный и письменный опрос, - осознанный выбор способов действий из ранее известных, - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на практическом занятии и (или) производственной практике, - экзамен (квалификационный)
Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную	- обоснованность выбора социальных партнёров в решении ситуации клиента, - правильность алгоритма работы со специалистами и учреждениями иных систем, - правильность оказания услуги,	- осознанный выбор способов действий из ранее известных, - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики;

психологическую поддержку	- соблюдение норм профессиональной этики	- экспертная оценка на практическом занятии и (или) производственной практике
Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг	- обоснованность и оптимальность составления прогноза решения проблем клиента с учётом ресурсов, - обоснованность и оптимальность модели решения проблем клиентов, - соблюдение Стандарта предоставления социальных услуг, - обоснованность и оптимальность распределения имеющихся ресурсов, - соблюдение этических норм при оказании услуг	- осознанный выбор способов действий из ранее известных, - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на практическом занятии и (или) производственной практике, - экзамен (квалификационный)
Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг	- обоснованность и оптимальность составления прогноза решения проблем клиента с учётом ресурсов, - обоснованность и оптимальность модели решения проблем клиентов, - соблюдение Стандарта предоставления социальных услуг, - обоснованность и оптимальность распределения имеющихся ресурсов, - обоснованность выбора методов оценки эффективности деятельности, - соблюдение этических норм при оказании услуг	- осознанный выбор способов действий из ранее известных, - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на практическом занятии и (или) производственной практике, - экзамен (квалификационный)

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА, МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА,
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОГСЭ.01.	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
ОГСЭ.02.	ИСТОРИЯ
ОГСЭ.03.	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
ОГСЭ.04.	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ОГСЭ.05.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ЕН.01.	ИНФОРМАТИКА
ЕН.02.	СТАТИСТИКА
ЕН.03.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОП.01.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОП.02.	ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОП.03.	ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
ОП.04.	ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА
ОП.05.	ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОП.06.	ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ОП.07.	ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ
ОП.08.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОП.09.	ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА
ОП 10.	ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *39.02.01 Социальная работа*.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

1.3. Освоение содержания учебного предмета *История* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, из них:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 58 часа;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная объем учебной нагрузки	66
Объем аудиторной учебной нагрузки	58
в том числе:	
практические занятия	8
из них:	
лабораторные работы	0
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета по дисциплине</i> (VIII семестр).	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Электронные образовательные ресурсы	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2			3	4	
Раздел 1. Предмет и история философии				16		
Тема 1.1 Философия: её предмет, функции и место в культуре	Содержание учебного материала		https://infourok.ru/kurs_lekcii_po_discipline_osnovy_filosofii-460761.htm Курс лекций по дисциплине «Основы философии»	3	ОК 1-13	
	1	Философия как вид знания Предметное и методологическое самоопределение философии. Мировоззрение: сущность, структура, основные формы и типы.		1		
	2	Философское мировоззрение Специфика философских проблем. Уровни освоения действительности. Структура философского знания. Функции и средства познания в философии		1		
	3	Практическое занятие №1. Философия: её предмет, функции и место в культуре		1		
Тема 1.2 Основные исторические типы философского знания	Содержание учебного материала			13		
	4-5	Зарождение философии: от мифа к логосу Европейская античная философия: досократовский, классический, эллинистический и римский этапы развития. Патристика. Философия в странах ислама		2		
	6-7	Философско-религиозная мысль Средневековья Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцеллин, Пьер Абеляр. Шартрская философская школа. Арабская и еврейская философия. Пантеистический и философско-теологический аристотелизм, Альберт Великий, Фома Аквинский, Роберт Гроссетест, Роджер Бэкон, Иоанн Дунс Скотт, школы типа “Via antique” и “Via moderna”.		2		
	8-9	Философия эпохи Возрождения Итальянские гуманисты и гуманисты других европейских стран. Представители Реформации. Представители натурфилософии и нового естествознания. Философы-создатели выдающихся социально-политических теорий.		2		

	10-11	Философия Нового времени Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт и картезианство, Пьер Гассенди, Томас Гоббс, Джон Локк, Барух Спиноза, Готтфрид Вильгельм Лейбниц, Джордж Беркли, Давид Юм. Философия английского, французского и немецкого просвещения. Французские энциклопедисты и материалисты XVIII века.		2	
	12	Немецкая классическая философия Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель. Западная философия после Гегеля. «Первый позитивизм». Философия природы и духа. неокантианство, неогегельянство, прагматизм, «второй позитивизм».		1	
	13-14	Основные направления западной философии конца XIX – XX веков Реалистические направления. Философия жизни. Феноменология, психоанализ, аналитическая философия. Экзистенциализм, персонализм, философская антропология. Религиозная философия в XX веке (неотомизм, неопротестантизм). Философская герменевтика. Философия техники. Неомарксизм. Коммуникативные теории человеческого действия и взаимодействия. Структурализм. Философия науки. Постмодернизм.		2	
	15-16	Русская философия XIX – XX веков Славянофилы и западники, русские материалисты и позитивисты. Философия конца XIX – XX века. Русские персоналисты, неокантианцы и интуитивисты. Представители и крики трансцендентально-логического идеализма. Философы-учёные. Философские идеи поэтов-символистов. Н. А. Бердяев, В. В. Розанов, П. Флоренский и др. Диалектический материализм в СССР. Новейший период развития русской философии		2	
	17	Практическое занятие №2. История философии		1	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Философия Платона и Аристотеля» Составление сравнительной таблицы «Отражение философии Аристотеля и христианского учения в философии Аквината» Написание реферата на тему «Русская философия XIX – XX вв.» (на выбор об одном из философов)			

Раздел 2. Учение о бытии (онтология) и теория познания (гносеология)				4	ОК 1-13
Тема 2.1 Философское осмысление бытия (онтология)	Содержание учебного материала		portal.edu.asu.ru>mod/glossary/view.php... Глоссарий по философии	2	
	18	Онтология как учение о бытии Онтологическая проблема: основания, специфика постановки и подходы к решению. Категория «бытие» («небытие») в философии.		1	
	19	Основные формы бытия Единство и многообразие. Понятия субстанции, материи, пространства и времени, движения, развития, самоорганизации, системности, детерминизма.		1	
Тема 2.2 Сознание и познание (гносеология)	Содержание учебного материала			2	
	20-21	Сознание Генезис, структура, современные программы анализа. Биологические основы сознания. Мозг и сознание. Сознание и духовный мир человека. Проблема идеального. Сознание и бессознательное. Сознание и мышление. Мышление и язык. Сознание и общение. Сознание и деятельность. Сознание и самосознание. Мировоззренческий смысл проблемы сознания.		2	
	22	Гносеологическая проблематика в системе философского знания Специфика философского подхода к познанию. Субъект и объект познания. Истина и заблуждение. Субъективное и объективное в познании. Познавательные способности человека. Научное и ненаучное познание. Познание и деятельность. Роль практики в познании. Язык и познание.		1	
	23	Практическое занятие №3. Структура, виды и методы познания.		1	
Раздел 3. Человек. Общество. Культура				31	
Тема 3.1 Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		http://www.krugosvet.ru/humanit.htm Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии).	1	ОК 1-13
	24-25	Проблема специфики человеческого бытия в «философской антропологии» Философские проблемы антропосоциогенеза. Сущность человека. Соотношение биологического и социального в историческом и индивидуальном развитии человека. Жизненный мир как фундаментальная антропологическая категория		2	

		Теоретические и практические аспекты изучения человека Индивидуальное и социальное. Проблема духовного. Многообразие определений человека в истории философии и в науке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: проблемы культурного становления человека, его воспитания и образования. Идея гуманизма			
Тема 3.2 Основополагающие категории человеческого бытия	Содержание учебного материала			1	
	26	Система человеческих ценностей Человек как проблема для самого себя. Мировоззренческая картина мира. Координаты жизненного мира. Человек в мире деятельности. Индивидуализм и коллективизм Проблема смысла жизни Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы		1	
		Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе по проблеме «Категории человеческого бытия» (по выбору студента)			
Тема 3.3 Человек и природа	Содержание учебного материала			3	
	27	Понятие «природа» Современные представления о Вселенной. Биосфера. Место человека в мире. Труд. Понятие эволюции. Исторические типы отношения человека к природе. Техническое освоение мира. Причины возникновения глобальных проблем. Современная наука и природа. Сопротивление природы. Искусственная природа. Экологические проблемы. Воспитание гуманного отношения к природе		1	
	28	Практическое занятие № 4. Природа и общество (ноосфера).		1	
	29	Практическое занятие №5. Экологические проблемы		1	
		Самостоятельная работа Определение исторических типов отношения человека к природе и их сущности (составление конспекта) Анализ учения В. И. Вернадского о ноосфере (резюме)			
Тема 3.4 Человек и общество	Содержание учебного материала			3	
	30-31	Общество как предмет философского исследования Специфика философского осмысления общественной жизни. Становление общества. Понятие социального, социальной структуры		2	

		и дифференциации. Социальные группы и общности. Общество и природа.			
	32	Практическое занятие №6. Становление информационного общества		1	
		Самостоятельная работа Общественные отношения. Типы деятельности и подсистемы общества. Общественная власть и государство			
Тема 3.5 Человек и история	Содержание учебного материала			2	
	33	История как предмет философии Специфика познания истории. Проблема исторического. Философские концепции исторического процесса (Гегель, Маркс, Данилевский, Тойнби, Ясперс, Шпенглер, Гумилёв). Смысл истории и направления исторического развития. Историческая необходимость и случайность		1	
	34	Законы истории Сознательная целенаправленная деятельность человека. Проблема исторического субъекта. Исторический прогресс, эволюция и революция. Проблема конца человеческой истории		1	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Основные философские концепции исторического развития»			
Тема 3.6 Культура как объект философского исследования	Содержание учебного материала			3	
	35	Понятие «культура» и понятие «цивилизация» Культура и природа. Виды и исторические типы культуры. Культура как система. Сущность культурной деятельности. Ценностное понимание культуры.		1	
	36	Проблема стиля культуры Диалог культур. Кризис культуры. Понятие массовой и элитарной культуры. Философия как квинтэссенция культуры		1	
	37	Практическое занятие №7. Проблемы массовой культуры		1	
Тема 3.7 Наука в современном мире	Содержание учебного материала			2	
	38	Наука как социокультурный феномен Наука как специфическая сфера человеческой деятельности. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Эволюция понятия «наука». Уровни научного познания.		1	

		Научная теория. Роль гипотезы в познании. Научное объяснение и научное предвидение.			
	39	Специфика естественных и гуманитарных наук Отношение науки к другим формам познания мира. Универсальность научного познания и его границы. Наука и гуманизм. Будущее науки		1	
Тема 3.8 Эстетические ценности	Содержание учебного материала			4	
	40	Предмет эстетики как философской науки Эволюция эстетических идей. Природа эстетического и его основные разновидности. Эстетические категории. Эстетические чувства и эстетическое сознание. Эстетическая деятельность. Эстетические воспитание.		1	
	41	Художественная культура и творчество. Понятия художественного метода и стиля, художественного образа, содержания и формы в искусстве.		1	
	42	Практическое занятие №8. Происхождение, основные виды и функции искусства.		1	
		Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему «Роль художественной культуры в жизни человека»			
Тема 3.9 Этические ценности	Содержание учебного материала			5	
	43	Мораль как объект изучения этики. Развитие этических представлений. Теоретическая и практическая этики. Современные этические концепции.		1	
	44	Практическое занятие №9. Виды морали.		1	
	45	Нравы. Моральные нормы. Долг. Честь. Ответственность. Совесть. Социальный контроль. Нравственный кризис российского общества: причины и пути выхода из него.		1	
	46	Практическое занятие №10. Моральная деятельность.		1	
	47	Практическое занятие №11. Нравственный кризис российского общества: пути выхода из него		1	
Тема 3.10 Человек и религия	Содержание учебного материала			5	
	48	Религия как феномен человеческой культуры. Предпосылки возникновения религии в человеческой культуры и её эволюция. Религиозная картина мира. Знание и вера.		2	

	49	Практическое занятие №12. Религия и мораль.		2		
	50-51	Роль религии и церкви в истории Национально-государственные религии. Мировые религии. Религия как форма духовного единства.				
	52	Практическое занятие №13. Роль религии и церкви в истории России				
Тема 3.11 Человек перед лицом глобальных проблем современности	Содержание учебного материала					5
	53-54	Глобальные проблемы современности. Причины возникновения глобальных проблем современности. Кризис гуманизма как ценностной основы решения глобальных проблем в условиях индустриального общества.				2
	55	Практическое занятие №14. Сущность и виды глобальных проблем современности.				1
	56	Практическое занятие №15. Динамика и пути разрешения.	1			
	57	Человечество перед историческим выбором Основные направления научно-технического прогресса. Проблема духовного развития человека. Будущее человечества и судьба России: перспективы постиндустриальной цивилизации.	1			
	58	Практическое занятие №16. Дифференцированный зачет по учебной дисциплине	1			
Всего часов:				66		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Истории и основ философии*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Горелов А. А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
2. Огородников В. П. История философии и науки. Учебное пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.
3. Радугин А. А. Философия: курс лекций. – М.: Библионика, 2006. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеев А.П., Яковлева А.Е. Философия в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2007. - 274 с.
2. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 337 с.
3. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Дашков и К, 2008. – 172 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ – Пресс, 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: учебное пособие. – М.: Владос, 2008. – 776 с.
6. Философский энциклопедический словарь / Сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – М.: ИНФРА, 2006. – 576 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.filosof.historic.ru/> - большая электронная библиотека и словарь по философии
2. <http://www.koob.ru/philosophi/> - электронная библиотека «Куб», раздел «Философия»

3. <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5> - единое окно доступа к образовательным ресурсам по философии
4. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии»
5. <http://www.filo-ru./> - лекции по философии
6. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - учебные материалы по философии

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Промежуточный контроль – дифференцированный зачет по дисциплине.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	– устный опрос; – индивидуальные задания; – дифференцированный зачет; – практическое занятие 1-15
знать: - основные категории и понятия философии;	– устный опрос; – дифференцированный зачет; – практическое занятие 1-15
– роль философии в жизни человека и общества;	– индивидуальные задания; – практическое занятие 1-15; – дифференцированный зачет;
– основы философского учения о бытии;	– индивидуальные задания; – дифференцированный зачет; – написание эссе и рефератов;
– сущность процесса познания;	– устный опрос; – практическое занятие 1-15; – написание эссе;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;	– устный опрос; – дифференцированный зачет; – практическое занятие 1-15
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	– практическое занятие 1-15
– «о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	– практическое занятие 1-15, – дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *39.02.01 Социальная работа*.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.02 История

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

<i>Код результата</i>	<i>Компетенции</i>
<i>Личностные</i>	
ЛР 1	Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.
ЛР 2	Имеющий целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающий социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
ЛР 3	Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
ЛР 4	Обладающий моральным сознанием и компетентностью в решении моральных проблем на основе личностного выбора, владеющий нравственными чувствами и нравственным поведением, осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам.

1.4. Освоение содержания учебного предмета *История* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

	УУД (ФГОС СОО)			
	<i>Личностные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>
Общие компетенции (ФГОС СПО)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 час, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 51 час;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная объем учебной нагрузки	61
Объем аудиторной учебной нагрузки	51
в том числе:	
практические занятия	16
из них:	
лабораторные работы	0
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета по дисциплине</i> (III семестр).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала. Предмет и основное содержание дисциплины Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX -XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	3	ЛР 1-4, ОК 1-13
Тема 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала. Новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	
	Практическое занятие: Создание ООН и ее деятельность.	1	
Тема 2. Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала. 1. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	

Тема 3. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
Практическое занятие: Послевоенное общество, духовный подъем людей.	1		
Тема 4. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. «Хрущёвская оттепель».	Содержание учебного материала.	2	
	1.Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
Тема 5. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Практическое занятие: СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	2	
Тема 6. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		

	Практическое занятие: Реформы М.С. Горбачёва.	1	
Тема 7. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	Содержание учебного материала.	2	
	1. Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.		
	Практическое занятие: Развитие советской культуры (1945-1991 годы). <i>Контрольная работа по теме «Апогей и кризис Советской системы».</i>	1 1	
Тема 8. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала.	1	
	1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
Тема 9. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала.	2	
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
Тема 10. Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала.	1	
	1. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.		

Тема 11. Международные отношения.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		
Тема 12. Развитие культуры.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.		
	Практическое занятие: 1. Развитие культуры 2. Контрольная работа по теме «Мир во второй половине XX — на чале XX I века.	1 1	
Тема 13. Российская Федерация на современном этапе. Конституция 1993г. Становление новой государственно- правовой системы.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.	2	
Тема 14. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Практическое занятие: Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.		
	Содержание учебного материала	2 2 2	
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.		
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты		

	3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. Планы НАТО в отношении России.		
Тема 15. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала	4	
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	Практическое занятие: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	
Тема 16. Россия и мировые интеграционные Процессы	Содержание учебного материала	3	
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные образовательные проекты в России. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
	Самостоятельная работа: Эссе на тему «Россия - партнер НАТО?»	1	
Тема 17. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	2	
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	Практическое занятие: Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	
	Самостоятельная работа: Сочинение-рассуждение на тему: «Человек как носитель культуры своего народа»	2	
Тема 18. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	3	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		

	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	
	Практическое занятие: Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. РФ в современной международной политике.		
	Самостоятельная работа Выполнение реферативной работы (5-7 стр.): «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:	Максимальная учебная нагрузка Обязательная аудиторная нагрузка Внеаудиторная самостоятельная работа	61 51 10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Истории и основ философии*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- **исторические карты:**
 - ✓ «Брежневский период»
 - ✓ «Полководцы Победы»
 - ✓ «Хрущевская оттепель»
- **видеофильмы:**
 - ✓ «История России XX века»
 - ✓ «История государства Российского»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов:

– *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2012.

– *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2012.

– *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2013.

– *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2010.

– *Горелов А.А.* История мировой культуры. – М., 2011.

– *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.

– *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. – М., 2015.

– *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

Для преподавателей:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

– *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.

– *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.

– *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.

– История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя// под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова – М., 2010.

– Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

Интернет – ресурсы:

– <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)

– <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)

– www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)

– www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)

– www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)

– www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР)

– www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)

- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)
- www.ferhal.narod.ru (Российский мемуарий)
- www.gumer.info (Библиотека Гумер)
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ)
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал)
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента)
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio)
- www.intellekt-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео)
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
- www.liber.rshut.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
- www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
- www.magister.msk.ru/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
- www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов)
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
- www.scepsis.ru/library/history/pagy1 (Скепсис: научно-просветительский журнал)
- www.sovmusic.ru (Советская музыка)
- www.statehistory.ru (История государства)

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Промежуточный контроль – дифференцированный зачет по дисциплине.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<i>Результаты</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- знать основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- Оценка результатов самостоятельной работы. Наблюдение и оценка выступления на аудиторных занятиях (круглый стол, дебаты), опрос, тестирование.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 03. Психология общения
индекс и наименование учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Психология общения

индекс и наименование дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

ОГСЭ.03 Психология общения

индекс и наименование дисциплины

39. 02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.03 Психология общения (для специальности 39. 02.01 Социальная работа)

1.3. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК, ПК, умения и знания

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
ПК 1.1.-1.4; ПК 2.1- 2.4. ПК 3.1- 3.8.	- взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Психология общения

индекс и наименование дисциплины

2.1. Трудоемкость/объем дисциплины по видам учебной деятельности

для специальности 39. 02.01 Социальная работа

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость/объем дисциплины (всего)	70
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	56
– уроки	32
– лекции	
– лабораторные занятия	24
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	-
– промежуточная аттестация (указать семестр и форму)	8 семестр дифференцированный зачет
курсовая работа	
– во взаимодействии с преподавателем	
– самостоятельная работа	
самостоятельная работа	14

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов

Распределение трудоемкости/объема дисциплины по видам деятельности по семестрам

Семестр	Всего	Обязательная	Теоретич. занятия	Практичес. занятия	СР	Консультации
7	30	30	16	14	7	-
8	26	26	16	10	7	-
Всего	56	56	32	24	14	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Психология общения

индекс и наименование дисциплины

для специальности 39. 02.01 Социальная работа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1.	Теоретические основы общения		5	http://psychology.net.ru	ПК 1.1-1.4, 3.1-3.5 ОК1-6
Тема 1.1.	Содержание учебного материала				
	1	Характеристика общения	3		
	Практические занятия		2		
	1	1) Изучение уровня общительности (В.Ф. Ряховский)			
	2	2) Изучение уровня эмпатии			
Раздел 2.	Межличностное общение				ПК 1.1-1.4, 3.5-3.8 ОК1-12
	Содержание учебного материала		19		
Тема 2.1.	1	Общение как межличностное взаимодействие	2		
Тема 2.2.	2	Методы исследования умения взаимодействовать	1		
Тема 2.3.	3	Определение ведущей позиции в процессе межличностного взаимодействия	1		
Тема 2.4.	4	Восприятие и понимание в процессе межличностного взаимодействия	2		
Тема 2.5.	5	Психологические барьеры в процессе общения	1		

	6	Общение как процесс передачи информации	2		
		Практические занятия	10		
	1	3- 4) Оценка поведения при разговоре	2		
	2	5) Методы исследования умения взаимодействовать	1		
	3	6) Определение ведущей позиции процессе межличностного взаимодействия	1		
	4	7) Психологические барьеры в процессе общения	1		
	5	8-9)Определение уровня межличностного контроля над ситуациями	2		
	6	10) Диагностика коммуникативных и организаторских способностей (КОС)	1		
	7	11) Техники и приемы общения	1		
	8	12) Ведущая система восприятия и способы ее определения. Тест "Один раз увидеть или услышать"	1		
Раздел 3.		Основы делового общения			
		Содержание учебного материала	8	http://psychology.net.ru	ПК 1.1-1.4; 2.1-2.4 3.5-3.8 ОК1-8
Тема 3.1.	1	Деловая беседа как форма делового общения	1		
Тема 3.2.	2	Этические принципы общения	1		
Тема 3.3.	3	Техники влияния и противодействия	1		
Тема 3.4.	4	Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа	1		
Тема 3.5.	5	Речевой этикет	1		
Тема 3.6.	6	Письменная коммуникация: свойства и функции	1		
		Практические занятия	2		
	1	13) Этикет в профессиональной культуре	1		
	2	14) Развитие ассертивных реакций, персонализация чувств и мнений	1		
Раздел 4.		Оптимизация процесса общения	26		
		Содержание учебного материала			
Тема 4.1.	1	Психологическая и коммуникативная компетентность	2	http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm	ПК 1.1-1.4; 2.1-2.4 3.1-3.5 ОК7-12
Тема 4.2.	2	Конфликты: источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	4		
Тема 4.3.	3	Исследование конфликтности личности	2		
Тема 4.4.	4	Трудности общения	2		
Тема 4.5.	5	Факторы социально-перцептивных искажений в процессе общения.	2		
Тема 4.6.	6	Застенчивость как специфическая трудность общения.	1		
Тема 4.7.	7	Психологические требования к речи и коммуникативному поведению педагога	3		
		Практические занятия	10		
	1	15-16) Правила слушания, ведения беседы, убеждения.	2		

	2	17-18) Оценка уровня социально-коммуникативной компетентности.	2		
	3	19-20) Изучение стратегий поведения в конфликтной ситуации.	2		
	4	21-22) Исследование конфликтности личности.	2		
	5	23) Застенчивость как специфическая трудность общения.	1		
	6	24) Дифференцированный зачет: " Теория и методика общения"	1		
	Самостоятельная работа		14		
	Самостоятельная работа по Разделу 1 "Теоретические основы общения"		2		
	1. Подготовить сообщение на тему: "Роль общения в разные периоды онтогенеза"				
	2. Определить 7-10 качеств "приятного собеседника". Провести самодиагностику.				
	Самостоятельная работа по Разделу 2 "Межличностное общение"		6		
	3. Определить роли, которые выполняет человек на протяжении рабочего дня				
	4. Привести примеры конфликтов, которые могут возникать в процессе исполнения социальных ролей				
	5.Определить закономерности и ошибки каузальной атрибуции, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни				
	6.Определить значение стереотипа в профессиональной деятельности. Описать типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми можно встретиться в будущей профессиональной деятельности				
	7. Подготовиться к упражнению "Первое знакомство"				
	8. Выполнить доклад на тему: "Невербальные средства общения представителей разных лингвокультур"				
	Самостоятельная работа по Разделу 3 "Основы делового общения"		2		
	9. Познакомиться с правилами проведения деловой беседы				
	10. Выполнить характеристику основным формам группового делового общения				
	Самостоятельная работа по Разделу 4 "Оптимизация процесса общения"		4		
	11. Подготовить упражнение социально-психологического тренинга для развития коммуникативной компетентности				
	12. Провести самодиагностику с помощью методики исследования помех в установлении эмоциональных контактов (В.В. Бойко)				
	13. Привести примеры неконфликтного выхода из конфликтной ситуации.				
	14. Разработать правила эффективного общения				
	Всего часов		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, презентации, портреты педагогов, психологов, социологов и др.).
- комплект диагностических методик.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, DVD, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендованные источники:

1. Анцупов А.Я. Шипилов А.И. Конфликтология. – СПб, 2008. – 496 с.*
2. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2021. – 224 с.
3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
5. Казаринова Н.В. Межличностное общение. Хрестоматия. Питер, 2014. – 345 с.*
6. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: «Академия», 2016. – 368 с.
7. Столяренко Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 317 с.
8. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Аминов И.И. Психология делового общения: Учебное пособие / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 287 с.
2. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2012.
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 295 с.
4. Бродецкий А.Я. Внеречевое общение в жизни и в искусстве: Азбука молчания: учеб.пособ. для фак. педагог. и псих. / А.Я. Бродецкий. – М.: ВЛАДОС, 2010.
5. Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пособ. для студ. ВУЗов. – М.: Академия, 2005.
6. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособ. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.

Интернет ресурсы:

<http://psiobsheniya.3dn.ru/> – Психология общения;

<http://www.twirpx.com/files/psychology/communication/> – Лекции по психологии общения;

<http://www.follow.ru/catalog/8> – Статьи по популярной психологии по темам: общения, конфликтов, общения в сети;

<http://www.orator.ru/archiv.html> – Статьи по психологии общения, ораторскому мастерству.

<http://hochu.ua/cat-tips-wise-bitch/> – Психология общения для женщин: общение с мужчинами, с детьми, с подругами и пр.

<http://psytheater.com/psihologiya/psihologiya-obsheniya> – Интернет - журнал по психологии общения

<http://psychology.net.ru> – Мир Психологии;

<http://psihe.ru/news.php> – сайт психологии;

<http://psylib.kiev.ua> – литература по психологии;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий лабораторных работ.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>уметь:</i> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	– оценка решения педагогических задач на практических уроках
– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	– решение педагогических задач на практических занятиях; – устный и письменный опрос; – защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
<i>знать:</i> – взаимосвязь общения и деятельности	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; – презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – контрольная работа
– цели, функции, виды и уровни общения	– устный и письменный опрос, – тестирование, – защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
– роли и ролевые ожидания в общении	– контрольная работа;

	– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – тестирование
– виды социальных взаимодействий	– взаимопроверка и взаимооценка уровня сформированных умений и усвоенных знаний; – устный и письменный опрос; – презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – тестирование
– механизмы взаимопонимания в общении	– презентация и защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – устный и письменный опрос
– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	– защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – самопроверка и самооценка;
– этические принципы общения	– взаимопроверка и взаимооценка уровня сформированных умений и усвоенных знаний, – защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	– устный и письменный опрос; – оценка решения практических задач на занятиях
	Итоговый контроль: дифференцированный зачёт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный (немецкий) язык

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный (немецкий) язык

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины иностранный (немецкий) язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО укрупненной группы специальностей 390000 Социология и социальная работа 39.02.01 Социальная работа (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки).

1.3. Цель и результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК, ПК, умения и знания

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.5, 3.1-3.5 ОК 1 - 9	лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП и овладению профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику новых ТЖС у лиц из групп риска.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельности подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость/объем дисциплины по видам учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость/объем дисциплины (всего)	266
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	212
– уроки	-
– лекции	
– лабораторные занятия	212
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	
– промежуточная аттестация (указать семестр и форму)	4 семестр (дифференцированный зачёт)
курсовая работа	Не предусмотрена
– во взаимодействии с преподавателем	-
– самостоятельная работа	-
самостоятельная работа	54

Распределение трудоемкости/объема дисциплины по видам деятельности по семестрам

Семестр	Всего	Обязательная	Теоретич. занятия	Практичес. занятия	СР	Консультации
3	46	34	-	34	12	
4	56	48	-	48	8	
5	44	32	-	32	12	
6	48	40	-	40	8	
7	40	32	-	32	8	
8	32	26	-	26	6	
Всего	266	212	-	212	54	

1.1. 1.Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (немецкий)
Для специальности 39.02.01 Социальная работа:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Уровень освоения
1	2	3		4
Введение	Современный немецкий язык. Его роль и значение в мире. Использование иностранного языка в профессиональной деятельности	1	https://www.de-online.ru/index/sovremenniy_nemeckiy_yazik/0-43	ПК 2.4, 3.1, 3.4, 3.5 ОК 1-9,
Раздел 1. Я и моё окружение		15		
Тема 1.1 Моя биография	Содержание учебного материала	5	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	
	1 Моя биография Артикль. Существительное			ПК 1.1 – 1.4 ОК 1-9,
	2 Моя биография Факты биографии студента. Суффиксы существительных. Числительные			ПК 1.1 – 1.4 ОК 1-9,
	3 Моя биография Мои интересы, планы на будущее			ПК 1.1 – 1.4 ОК 1-9,
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение тренировочных упражнений. 2. Подготовка монологического высказывания по теме.	2		
Тема 1.2 Моя семья	Содержание учебного материала	10		
	1 Моя семья, родственники Местоимения			ПК 1.1 – 1.4 ОК 1-9,

	2	Моя семья, родственники Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях		https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	ПК 1.1 – 1.4 ОК 1-9,	
	3	Моя семья, родственники Präsens глаголов. Основные формы глаголов. Временные формы глаголов в Aktiv			ПК 1.1 – 1.4 ОК 1-9,	
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
		1. Выполнение тренировочных упражнений. 2. Подготовка монологического высказывания по теме.				
Раздел 2 Дом, жилище			8			
Тема 2.1 Квартира	Содержание учебного материала		4	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka		
	1	Квартира Склонение существительных. Множественное число имён существительных.				ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.5 ОК 1-9,
	2	Квартира Планировка и обстановка квартиры. Покупка мебели. Отрицания nicht и kein(e). Предлоги с Dativ; Dativ и Akkusativ				ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.5 ОК 1-9,
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
	1	Выполнение тренировочных упражнений				
Тема 2.2 Городской/сельский дом	Содержание учебного материала		4	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	ПК 1.1 – 1.4, 2.1-	
	1	Городской/сельский дом Глаголы с неотделяемыми приставками.оборот es gibt				

					2.5 ОК 1-9,
	2	Городской/сельский дом Бытовые удобства. Спряжение возвратных глаголов			ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.5 ОК 1-9,
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Выполнение тренировочных упражнений			
	2	Творческая работа «Дом моей мечты»			
Раздел 3 Рабочая неделя и отдых			8		
Тема 3.1 Мой рабочий день	Содержание учебного материала		4	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2, 3.2-3.2 ОК 1-9,
	1	Мой рабочий день Сложные существительные Местоимения man и es			ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2, 3.2-3.2 ОК 1-9,
	2	Мой рабочий день Планирование рабочего дня студента Futurum глаголов. Указание времени Глаголы с отделяемыми приставками			
	Самостоятельная работа студента		2		
	1	Подготовка монологического высказывания по теме.			
Тема 3.2 Моё свободное время и досуг	Содержание учебного материала		4	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2, 3.2-3.2 ОК 1-9,
	1	Моё свободное время и досуг Модальные глаголы			

	2	Моё свободное время и досуг Предлоги с Akkusativ. Степени сравнения прилагательных и наречий			ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2, 3.2-3.2 ОК 1-9,
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1	Выполнение тренировочных упражнений			
Раздел 4. Языки. Изучение иностранных языков			8		
Тема 4.1 Мы изучаем иностранный язык		Содержание учебного материала			
	1	Мы изучаем иностранный язык Иностранный язык в жизни человека Passiv глаголов	6	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5 ОК 1-9,
	2	Г. Шлиманн. Факты биографии Признаки личных форм глагола в Präsens и Imperfekt Passiv			ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5 ОК 1-9,
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1	Творческая работа «Мой метод изучения иностранного языка»			
Тема 4.2 Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка		Содержание учебного материала	2		
	1	Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка		https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5 ОК 1-9,
Раздел 5. Система образования			40		

Тема 5.1 Мой колледж	Содержание учебного материала		8	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	
	1	Мой колледж Предлоги с Genitiv			ПК 1.4-1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5 ОК 1-9,
	2	Мой колледж Präsens и Imperfekt Passiv			ПК 1.4-1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5 ОК 1-9,
	3	Мой колледж Придаточные причины			ПК 1.4-1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5 ОК 1-9,
	Самостоятельная работа студента		2		
	1	Выполнение тренировочных упражнений.			
Тема 5.2 ССУЗ	Содержание учебного материала		8	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	
	1	ССУЗ Слабое склонение существительных			ПК 1.4-1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5 ОК 1-9,
	2	ССУЗ Инфинитивные группы и обороты			ПК 1.4-1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5 ОК 1-9,
	3	ССУЗ Парные союзы			ПК 1.4-1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5 ОК 1-9,
	Самостоятельная работа студента		2		

	1	Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 5.3 Школьное образование в России и Германии		Содержание учебного материала	8	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	
	1	Школьное образование в России и Германии Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками			ПК 1.4-1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5 ОК 1-9,
	2	Школьное образование в России и Германии Придаточные предложения			ПК 1.4-1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5 ОК 1-9,
		Самостоятельная работа	2		
	1	Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 5.4 Высшее образование в России и Германии		Содержание учебного материала	8	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	
	1	Высшее образование в России и Германии Временные формы глагола в Passiv			ПК 1.4-1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5 ОК 1-9,
	2	Высшее образование в России и Германии Partizip I и Partizip II в качестве определения			ПК 1.4-1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5 ОК 1-9,
		Самостоятельная работа студента	2		
	1	Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 5.5 Система НПО		Содержание учебного материала	8	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	
	1	Система начального профессионального образования в Германии Разделительный генитив			ПК 1.4-1.5, 2.4, 2.5, 3.4,

					3.5 ОК 1-9,
	2	Обобщающее повторение по разделу «Система образования»			ПК 1.4-1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5 ОК 1-9,
Раздел 6 Выбор профессии			12		
Тема 6.1 Выбор профессии	Содержание учебного материала				
	1	Выбор профессии Распространённое определение. Приставка un-	4	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.4 ОК 1-9,
	2	Мотивы выбора профессии Указательное местоимение как замена существительного			ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.4 ОК 1-9,
Тема 6.2 Моя будущая профессия	1	Моя будущая профессия Глаголы с приставками ver-, be-, mit-	8	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.4 ОК 1-9,
	2	Профессиональные навыки Модальные конструкции			ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.4 ОК 1-9,
	3	Обобщающее повторение по разделу «Выбор профессии»			ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.4 ОК 1-9,
	Самостоятельная работа студента		6		

	1	Выполнение тренировочных упражнений			
	2	Подготовка монологического высказывания «Моя будущая профессия»			
Раздел 7 Природа. Климат			10		
Тема 7.1 Ландшафт. Погода. Климат		Содержание учебного материала			
	1	Климат. Погода Управление глаголов	4	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	OK 1-9,
Тема 7.2	1	Времена года. Явления природы Придаточные условные	6		OK 1-9,
	2	Обобщающее повторение по разделу «Природа. Климат»			OK 1-9,
		Самостоятельная работа студента	2		
	1	Выполнение тренировочных упражнений			
Раздел 8 Страна. Люди			16		
Тема 8.1 Германия и Россия		Содержание учебного материала			
	1	Германия и Россия. Общие сведения Придаточные времени	6	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	ПК 1.1, 2.1, 3.1 OK 1-9,
	2	Германия и Россия. Общие сведения Дробные числительные			ПК 1.1, 2.1, 3.1 OK 1-9,
	3	Германия и Россия. Общие сведения Местоимённые наречия			ПК 1.1, 2.1, 3.1 OK 1-9,
		Самостоятельная работа студента	2		
	1	Составление карты памяти			
	2	Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 8.2 Традиции и обычаи в Германии и России		Содержание учебного материала	10		
	1	Традиции и обычаи в Германии и России. Традиционные		https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	OK 1-9,

		праздничные блюда. Традиции немецкой национальной кухни Придаточные определительные			
	2	Обобщающее повторение по разделу: «Страна. Люди»			OK 1-9,
	Самостоятельная работа студента		2		
	1	Выполнение тренировочных упражнений			
	2	Подготовка монологического высказывания «Мой любимый праздник»			
	3	Составление рецепта любимого блюда			
Раздел 9 Города. Столицы			14		
Тема 9.1	Содержание учебного материала		2	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	
	1	Мой родной город/ село			OK 1-9,
Тема 9.2 Столицы государств	1	Столица государства. Берлин. Достопримечательности Достопримечательности. Глаголы с префиксом im-	6		OK 1-9,
	2	Столица государства. Москва. Достопримечательности Причастные обороты			OK 1-9,
	3	Столица государства Распространённое определение			OK 1-9,
	Самостоятельная работа студента		2		
	1	Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 9.3 Города Германии	Содержание учебного материала		6	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	
	1	Города Германии Управление глаголов			OK 1-9, ЛР 22
	2	Города Германии Конъюнктив			OK 1-9,

	3	Обобщающее повторение по разделу «Города. Столицы»			ОК 1-9,
	Самостоятельная работа студента		4		
	1	Выполнение тренировочных упражнений			
	2	Творческая работа «Город немецкой сказки»			
Раздел 10. Свободное время. Досуг. Отдых			6		
Тема 10.1 Люди, их свободное время, увлечения	Содержание учебного материала		2	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	ПК 1.4, 2.4, 3.4 ОК 1-9,
	1	Люди, их свободное время, увлечения			
Тема 10.2	Содержание учебного материала		4		
	1	Немцы и индустрия свободного времени Придаточные определительные			ПК 1.4, 2.4, 3.4 ОК 1-9, ЛР 22
	2	Отдых в каникулы в России и Германии Partizip I + zu			ПК 1.4, 2.4, 3.4 ОК 1-9,
Раздел 11 Здоровый образ жизни. Спорт			16		
Тема 11.1 Окружающая среда и здоровье	Содержание учебного материала		4	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	
	1	Окружающая среда и здоровье Придаточные предложения			ПК 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4 ОК 1-9,
	2	Вредные привычки Распространённое определение			ПК 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4 ОК 1-9,
	Самостоятельная работа студента		4		

	1	Выполнение тренировочных упражнений			
	2	Написание сочинения на тему «Здоровый образ жизни»			
Тема 11.2 Спорт и здоровье	Содержание учебного материала		4	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka	
	1	Спорт и здоровье. Занятия спортом			ПК 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4 ОК 1-9,
Тема 11.3 Олимпийские игры	Содержание учебного материала		6		
	1	Олимпийские игры			ПК 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4 ОК 1-9,
	2	Обобщающее повторение по разделу «Здоровый образ жизни. Спорт»			ПК 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4 ОК 1-9,
Раздел 12. Искусство			24		
Тема 12.1 Живопись. Жанры живописи	Содержание учебного материала		10	https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb/kun.html	
	1	Живопись. Жанры живописи. Дрезденская картинная галерея			ОК 1-9
	2	Живопись. Жанры живописи. Немецкие художники			ОК 1-9
	3	Живопись. Жанры живописи. Мюнхенская пинакотека			ОК 1-9
	4	Русские художники. И. Репин. В Третьяковской галерее			ОК 1-9
	5	Выставки и музеи. Государственный Эрмитаж			ОК 1-9
	Самостоятельная работа студента		4		
	1	Работа с текстом			

	2	Подготовка монологического высказывания «Мой любимый художник»			
Тема 12.2 Театр	Содержание учебного материала		6	https://videouroki.net/video/14-theater-in-deutschland.html	
	1	Театр. Из истории театра			OK 1-9
	2	Театральные традиции Германии. У театральной афиши			OK 1-9
	3	Театр в Германии сегодня. У театральной кассы. Знаменитые актёры			OK 1-9
	Самостоятельная работа студента		2		
	1	Подготовка диалога			
	2	Работа с текстом			
Тема 12.3 Музыка	Содержание учебного материала		8	https://videouroki.net/video/39-die-ber-hmtesten-komponisten-deutschlands.html	
	1	Музыка. Музыкальные инструменты и стили			OK 1-9
	2	Молодёжь и музыка			OK 1-9
	3	Немецкие композиторы. Русские композиторы			OK 1-9
	4	Музыкальная страна - Австрия			OK 1-9
	Самостоятельная работа студента		2		
	1	Работа с текстом			
	2	Подготовка монологического высказывания на тему «Мой любимый композитор»			
Раздел 13 Ребёнок. Семья. Воспитание в семье			34		
Тема 13.1 Подростки	Содержание учебного материала		4	https://www.de-online.ru/index/0-355 https://www.yandex.ru/video/preview/9914297745226487908	
	1	Подростки. Черты характера, интересы			ПК 2.1-2.4, 3.1-3.4 OK 1-9,
Тема 13.2	Содержание учебного материала		4		

Проблемы молодёжи	1	Проблема терпимости и психологический террор в школе			ПК 2.1-2.4, 3.1-3.4 ОК 1-9,
	Самостоятельная работа студента		2		
	1	Работа с профессиональноориентированным текстом			
Тема 13.3 Семья	Содержание учебного материала		14	https://www.deutschland.de/de/topic/leben/wie-familien-in-deutschland-leben https://www.yandex.ru/video/preview/14015432751275209811	ПК 2.1-2.4, 3.1-3.4 ОК 1-9,
	1	Взаимоотношения в семье. Дети и родители			ПК 2.1-2.4, 3.1-3.4 ОК 1-9,
	2	Великие люди о семье и воспитании			ПК 2.1-2.4, 3.1-3.4 ОК 1-9,
	3	Семейная политика в России и Германии			ПК 2.1-2.4, 3.1-3.4 ОК 1-9,
	Самостоятельная работа студента		4		
	1	Работа с профориентированными текстами			
	2	Подготовка монологических высказываний по теме «Семья. Проблемы в семье»			
Тема 13.4 Социальная работа с разными группами лиц	Содержание учебного материала		12	https://www.soziales-studieren.de/infos/soziale-arbeit/	ПК 2.1-2.4, 3.1-3.4 ОК 1-9,
	1	Профилактика и социальная помощь подросткам в ТЖС			ПК 2.1-2.4, 3.1-3.4 ОК 1-9,
	2	Организация свободного времени и трудоустройства молодёжи			ПК 2.1-2.4, 3.1-3.4 ОК 1-9,

	3	Социальная работа с лицами пожилого возраста, инвалидами, с лицами из группы риска			ПК 1.1 – 1.4, 3.1-3.4 ОК 1-9,
	4	Проблемы пожилых людей и инвалидов, лиц из групп риска			ПК 1.1 – 1.4, 3.1-3.4 ОК 1-9,
	5	Обобщающее повторение по разделу «Ребёнок. Семья. Воспитание в семье»			ПК 2.1-2.4 ОК 1-9,
	6	Дифференцированный зачёт			ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.4 ОК 1-9,
Всего:			212/266		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты немецких филологов, писателей и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, магнитофон (кассетный + дисковый), компакт диски, кассеты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch für College) / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – 24-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018. – 352 с.
2. Кравченко А. П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие / А. П. Кравченко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 462 с. – (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. “Papa, Charly hat gesagt...”. Neue Gespräche zwischen Vater und Sohn. Ausgewählt und herausgegeben von Ursula Haucke. Band 3. Veröffentlicht im Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH, Reinbek bei Hamburg, Mai 1979.
2. Коляда Н. А., Полякова Л. Ф., Черкасова И. А. Немецкий язык: Учебник для студентов заочного обучения на гуманитарных факультетах университетов. Основной курс. – Ростов н/Д: Мини Тайп, 2011. – 248 с.
3. Коньшева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 208 с.
4. Михайлов Л. М., Вебер Г., Вебер Ф. Деловой немецкий язык: бизнес, маркетинг, менеджмент: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Астрель, 2009. – 302 с.
5. Погодаев В. А. Немецкий язык. Более 100 тем. Экзаменационный сборник для подготовки к устному экзамену и ЕГЭ. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 192 с.
6. Олимпиадные задания по немецкому языку. 8 – 11 классы / сост. О. И. Боброва, С. С. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 100 с.

Интернет-источники:

1. <https://deutschland1.ru> (материалы по страноведению, грамматика, литература, фильмы, тесты и т. д.)
2. <http://www.de-online.ru> (статьи, грамматика, видео-уроки, учебные фильмы и сериалы и т. д.)
3. <https://www.goethe.de/de/index.html> (статьи, конкурсы, повышение квалификации т. д.)
4. <http://germanfox.ru/s-chego-nachat-uchit-nemeckij-yazyk.html> (грамматика, аудио-материалы, видео)
5. <http://www.dw.com/ru/темы-дня/s-9119> (фильмы на немецком языке)
6. <http://na-nemeckom.ru/films/> (фильмы на немецком языке)
7. https://vk.com/filme_auf_deutsch (фильмы на немецком языке)
8. <http://erudyt.ru/pupils.html> (конкурсы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Знать:	
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	– защита результатов самостоятельной работы (проекта); – восприятие информации на слух (задания по аудированию); – тестирование; – контрольная работа; – дифференцированный зачёт
Уметь:	
- общаться (устно и письменно иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- моделирование диалогов на заданные темы; – написание коротких сочинений и эссе; – подготовка сообщений на заданные темы;
переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	работа с профорientированными текстами (извлечение необходимой информации из текста, ответы на вопросы и др.);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	работа со справочной литературой; работа с аутентичными текстами; заполнение ассоциограмм на заданные темы; тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Физическая культура
индекс и наименование учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 Физическая культура

индекс и наименование учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общегуманитарном и социально-экономическом учебном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цель и результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК, ПК, умения и знания

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
ОК 1-9	О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни	Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость/объем дисциплины по видам учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость/объем дисциплины (всего)	424
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	212
– уроки	212
– лекции	
– лабораторные занятия	212
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	-
– промежуточная аттестация (указать семестр и форму)	8 сем. Дифф. Зач.
курсовая работа	
– во взаимодействии с преподавателем	
– самостоятельная работа	
самостоятельная работа	212

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов

Распределение трудоемкости/объема дисциплины по видам деятельности по семестрам

Семестр	Всего	Обязательная	Теоретич. занятия	Практичес. занятия	СР	Консультации
3	34	34	0	34	34	-
4	48	48	0	48	48	-
5	32	32	0	32	32	-
6	40	40	0	40	40	-
7	32	32	0	32	32	-
8	26	26	0	26	26	-
Всего	212	212	0	212	212	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов СР			ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3				4
Раздел 1. Легкая атлетика и основы физической культуры	<u>Студент должен знать/понимать:</u> - требования безопасности на занятиях легкой атлетики; - уметь преодолевать различные полосы препятствий; - выполнять беговые и прыжковые упражнения;	56 (8+14 8+14 10+0)			Раздел: Физическая культура и спорт Сайт Rus.Edu- http://www.rusedu.ru/fizkultura/list_49.html	ОК 3,
Тема 1.1. Элементы лёгкой атлетики	Содержание учебного материала					
	Практические занятия:					
	Совершенствование спринтерского бега. Основы здорового образа жизни	1+ 2	1+2	1+0	http://www.fizkulturavshkole.ru/	
	Совершенствование метания на дальность	1+ 2	1+2	1+0		
	Кроссовая подготовка, ОФП	2+ 4	2+2	2+0		
	Совершенствование прыжков в длину и высоту	1+ 2	1+2	1+0		
	Совершенствование метания в цель	1+ 2	1+2	1+0		
	Полоса препятствий, ОФП	2+ 2	2+4	4+0		

	Самостоятельная работа обучающихся					
	Закрепление пройденного материала, упражнения по ОФП					
Раздел 2. Бадминтон	<u>Студент должен знать/понимать:</u> - требования безопасности на занятиях бадминтоном; уметь – жонглировать различными способами; - выполнять подачи с принятыми правилами бадминтона - осуществлять соревновательную деятельность по данному виду спорта.	24 (8+0 8+0 8+0)			Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура». http://www.openclass.ru	ОК 2, ОК 21
Тема 2.1 Техника игры и контрольные упражнения	Содержание учебного материала					
	Практические занятия:					
	Жонглирование на разной высоте, разными руками	1	1	1		
	Перекидывание волана в парах одним воланом	1	1	1		
	Подачи (короткая, длинная)	1	1	1		
	Перекидывание волна вдвоём, вчетвером, одним, двумя воланами	1	1	1	http://www.fizkulturavshkole.ru/	
	Игровые задания (типа «Вертушка»), ОФП	2	2	2		
	Одиночные, парные встречи, ОФП	2	2	2		
	Самостоятельная работа:					
	Имитация ударов снизу, сверху, подач, ОФП					
Раздел 3. Гимнастика	<u>Студент должен знать/понимать:</u> - правила регулирования физиологической нагрузки и гигиенические условия проведения утренней гимнастики уметь – составить и провести с группой комплекс утренней гимнастики; - выполнять зачетные комбинации элементов на гимнастических снарядах.	18 (6+0 6+0 6+0)				ОК 9,
Тема 3.1 Гимнастика с элементами акробатики	Содержание учебного материала					
	Практические занятия					
	Совершенствование лазаний и перелезаний (лазание по гимнастической стенке с грузом и без груза, перелезание переступанием и с опорой на грудь, ОФП)	2	2	2	Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkultura.ru/	
	Совершенствование кувырков (кувырки вперёд, назад, кувырок через плечо, длинный кувырок)	2	2	2		
	Совершенствование опорных прыжков (прыжок ноги врозь, прыжок согнув ноги)	2	2	2		
Раздел 4.	<u>Студент должен знать/понимать:</u>	30				

Баскетбол	- требования техники безопасности по спортивным играм; - формы занятий спортивными играми; уметь-выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта; - осуществлять судейство в избранном виде спорта.	(12+0 8+0 10+0)			Раздел: Физическая культура и спорт Сайт Rus.Edu- http://www.rusedu.ru/fizkultura/list_49.html	ОК 7,
Раздел 4.1 Технические элементы в баскетболе	Содержание учебного материала					
	Практические занятия					
	Совершенствование ловли и передач мяча (ловля и передача мяча в различных построениях и различными способами, на месте и в движении)	3	2	2		
	Совершенствование техники ведения мяча и бросков (ведение с сопротивлением и без сопротивления, ведение с различными отскоками, броски одной, двумя руками, от груди, от плеча из-за головы, штрафные броски, броски с различных дистанций)	3	2	2	Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkultura.ru/	
	Совершенствование и тактики игры (индивидуальные и групповые действия в защите и нападении)	3	2	2		
	Учебная игра (5х5, 3х3, игры приближенные к баскетболу)	3	2	4		
Раздел 5. Лыжная подготовка	<u>Студент должен знать/понимать:</u> - требования безопасности на занятиях лыжной подготовки; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития; уметь – выполнять требования физической и спортивной подготовки; - владеть способами передвижения в зависимости от рельефа местности и условий скольжения; - осуществлять судейство в избранном виде спорта.	36 (0+12 0+12 0+12)			Раздел: Физическая культура и спорт Сайт Rus.Edu- http://www.rusedu.ru/fizkultura/list_49.html	ОК 1, 6,
Тема 5.1 Совершенствование элементов лыжной подготовки	Содержание учебного материала					
	Практические занятия					
	Совершенствование техники передвижений (одновременный одношажный ход, одновременный двушажный ход, попеременный двушажный ход, бесшажный ход)	4	4	4		
	Совершенствование спусков и подъёмов (подъёмы лесенкой, ёлочкой, спуски в различных стойках) !!В случае отсутствия снега, лыжная подготовка может быть заменена кроссовой подготовкой и скандинавской ходьбой) !!	2	2	2	Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkultura.ru/	
	Развитие выносливости (прохождение дистанции до 5 км)	4	4	4		
	Игры и эстафеты на лыжах	2	2	2		
Раздел 6.	Студент должен знать/понимать:	48				ОК 5, 4

Волейбол	- требования техники безопасности по волейболу - уметь выполнять элементы технико-тактических действий и контрольные упражнения - осуществлять судейство в волейболе.	(0+20 0+14 0+14)				
Тема 6.1 Совершенствование технических элементов в волейболе	Содержание учебного материала					
	Практические занятия					
	Совершенствование техники приёма и передач мяча (верхние, нижние передачи над собой, в парах, у стены, приём мяча после набрасывания и с подачи, передачи через сетку, в движении)	6	4	4	Раздел: Физическая культура и спорт Сайт Rus.Edu- http://www.rusedu.ru/fizkultura/list_49.html	
	Совершенствование техники подач мяча (нижняя, верхние подачи, с укороченного расстояния, с места подачи, в прыжке)	4	4	4		
	Ознакомление с техникой нападающего удара (имитационные упражнения, удары по неподвижному мячу, нападение у стены, нападение из различных зон)	4	2	2		
	Учебная игра (по упрощённым правилам, пляжный волейбол, 6х6, 3х3), ОФП	6	4	4		
	Всего	212				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса; спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на улице с элементами полосы препятствий.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала:

- шведская стенка,
- гимнастические скамейки;
- маты, бревно, канат, козел;
- столы для настольного тенниса;
- мячи для баскетбола, волейбола, футбола;
- ракетки и мячики для большого тенниса;
- ракетки и воланы для бадминтона;
- ракетки и мячики для настольного тенниса;
- коврики для шейпинга;
- скакалки, гантели, гири;
- тренажеры;
- свистки, секундомеры и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обязательная литература

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
2. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (постатейный). М.: Юстицинформ, 2017. 328 с.
3. Братановский С.Н., Вулах М.Г. Административно-правовой статус граждан в сфере физической культуры и спорта // Спорт: экономика, право, управление. 2019. N 3. С. 14 — 19.
4. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2019.

2. Физическая культура: учеб. пособие / Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л. и др. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2018

Дополнительные источники:

Гимнастика: Учебник / Журавин М.Л., Загрядская О.В., Казакевич Н.В.; Под ред. Журавина М.Л., Меньшикова Н.К.. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2020.

3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / Н.Н.

Чесноков, И.В. Осадченко, Н.О. Рубцова [и др.]. - М.: СпортАкадемПресс, 1998. – 147 с.

2. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: учебнометодическое пособие / Н.Г. Лутченко, В.А. Щеголев, В.Ю. Волков [и др.]. – СПб.: СПбГТУ, 1999.

3. Физическая культура: печатная версия электронного учебника / В.Ю. Волков, Л.М. Волкова. - 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009. - 322 с

Интернет-источники

1. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>

2. <http://fizkultura-na5.ru/>

3. <http://fizkulturnica.ru/>

4. <http://sport-men.ru/>

5. <http://sport-men.ru/kompleksy-uprazhnenij/kompleksy-lfk.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования по выполнению контрольных нормативов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет Текущий контроль: - оценивание практических умений по выполнению физических упражнений; - оценивание индивидуальных творческих проектов.
Обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни;	Промежуточный контроль: - сдача нормативов.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 СТАТИСТИКА**

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 040401 Социальная работа (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

ЕН.02 Статистика

1.3. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения:

У1 собирать и регистрировать статистическую информацию;

У2 проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

У3 выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;

У4 осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники.

и знания:

З1 предмет, метод и задачи статистики;

З2 общие основы статистической науки;

З3 принципы организации государственной статистики;

З4 современные тенденции развития статистического учёта;

З5 основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;

З6 основные формы и виды действующей статистической отчётности;

З7 технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

<i>Код ОК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	31,32,36	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	32,34, 35,36	У1,У2
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	32,36, 37	У1,У2
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	32,	У4
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	33, 35,37	У3,У4
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	33,34,37	У1-У4
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	36	У4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часов; самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
- доклады	11
- решение и анализ задач	7
- решение ситуационных задач	3
- реферат	3
- решение задач с использованием программных продуктов	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины СТАТИСТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в статистику		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи, организация статистики	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи статистики. Статистическая совокупность. Статистические показатели.	2	
	Система государственной статистики в РФ. Современные технологии организации статистического учета.		
Раздел 2. Статистическое наблюдение		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12
Тема 2.1. Этапы проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения	Содержание учебного материала		
	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Точность статистического наблюдения.	2	
	Виды статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды. Специально организованное статистическое наблюдение. Регистровая форма наблюдения.		
Раздел 3. Сводка статистических данных		6	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12,
Тема 3.1. Сводка и группировка в статистике	Содержание учебного материала		
	Статистическая сводка. Программа статистической сводки. Результаты сводки.	4	
	Порядок проведения группировки.		
	Ряды распределения		
	Практическое занятие №1: Проведение сводки и группировки статистических данных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	1. Доклады: ➤ Виды группировок ➤ Особенности построения группировок по атрибутивным и количественным признакам	2	

	➤ Способы графического изображения рядов распределения		
	2. Решение и анализ задач на проведение группировок	3	
	3. Реферат «Графическое изображение рядов распределения»	2	
Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных		5	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ОК 12
Тема 4.1. Способы наглядного представления статистических данных	Содержание учебного материала		
	Статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц.	3	
	Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков.		
	Способы построения графиков	1	
	Практическое занятие №2: Построение и анализ таблиц и графиков	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Доклады: Приемы графического изображения структуры совокупности, рядов распределения, взаимосвязи между явлениями, изменений явлений во времени, территориальных сравнений	2	
	2. Использование графических возможностей Excel при решении статистических задач	2	
	3. Реферат «Диаграммы, картодиаграммы, картограммы, статистические кривые»	1	
Раздел 5. Статистические показатели		11	ОК 4, ОК 8, ОК 9,
Тема 5.1. Абсолютные, относительные, средние величины в статистике	Содержание учебного материала		
	Индивидуальные и свободные абсолютные показатели. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.	1	
	Средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая.	2	
	Практические занятия: № 3 Определение относительных показателей и анализ полученных результатов № 4 Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов	4	

Тема 5.2. Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределения	Содержание учебного материала		
	Вариация. Абсолютные и относительные показатели вариации.	4	
	Мода. Медиана.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Доклады: ➤ Принципы использования средних статистических показателей в экономических исследованиях ➤ Взаимосвязь относительных и абсолютных величин и необходимость их совместного применения ➤ Различие средних и относительных величин	2	
	2. Решение ситуационных задач на определение структурных средних	2	
Раздел 6. Ряды динамики в статистике		10	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9,
Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики	Содержание учебного материала		
	Ряды динамики, их виды. Показатели изменения уровней рядов динамики.	6	
	Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.		
	Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна.		
	Практические занятия: № 5 Анализ динамики изучаемого явления № 6 Применение различных методов для выявления тенденции развития явления в рядах динамики	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Доклады: ➤ Характеристика среднего уровня и средней интенсивности развития явления в ряде динамики ➤ Элементы интерполяции и экстраполяции динамических рядов. Статистические прогнозы.	2	
	2. Решение и анализ задач на применение различных методов выявления тенденции развития явления в ряде динамики	2	
Раздел 7. Индексы в статистике		4	ОК 4, ОК 5, ОК 7
Тема 7.1. Индексы в статистике	Содержание учебного материала		
	Индексы. Классификация индексов.	2	
	Факторный анализ.		
	Практические занятия:	2	

	№ 7 Применение индексов в анализе динамики средних уровней		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Решение и анализ задач на применение методики проведения факторного анализа на основе индексного метода	2	
Раздел 8. Выборочное наблюдение в статистике		4	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 12,
Тема 8.1. Способы формирования выборочной совокупности, методы оценки результатов выборочного наблюдения	Содержание учебного материала		
	Выборочное наблюдение. Виды выборки.	2	
	Генеральная и выборочная совокупности. Ошибка выборочного наблюдения. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.		
	Практические занятия: № 8 Ошибки выборочного наблюдения. Корректировка выборки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Доклады: Практика применения выборочного наблюдения в социально-экономических исследованиях	2	
Раздел 9. Статистическое изучение связи между явлениями		7	ОК 6, ОК 8, ОК 9,
Тема 9.1. Методы изучения связи между явлениями	Содержание учебного материала		
	Причинно- следственные связи между явлениями. Виды связей.	2	
	Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов.		
Тема 9.2. Корреляционно-регрессивный анализ	Содержание учебного материала		
	Корреляция. Корреляционно- регрессивный анализ.	3	
	Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии. Адекватность моделей, построение на основе уравнения регрессии. Интерпретация моделей регрессии.		
	Практические занятия: № 9 Уравнение регрессии, определение его параметров. Изучение тесноты корреляционной связи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	1. Доклады: ➤ Параметрические методы определения тесноты и направления связи. Оценка значимости линейного коэффициента корреляции на основе t-критерия Стьюдента и z-распределения Фишера. ➤ Оценка существенности связи. Критерий Стьюдента и Р.Фишера. Частные коэффициенты детерминации. ➤ Множественный коэффициент детерминации и Q-коэффициент. Коэффициенты эластичности.	1	
	2. Решение и анализ задач на определение тесноты, существенности связи между явлениями.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		52/78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Статистика»;
4. Комплект электронных презентаций
5. Комплект учебно – методической документации
6. Методические пособия.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Принтер
3. Сканер
4. Проектор
5. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Табличный редактор MS Excel
 - STATISTIKA. Пакет прикладных программ для решения задач по теории статистики.
 - SPSS. Пакет прикладных программ для решения задач по теории статистики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Статистика: Учебник для студентов учреждений СПО/ Под ред. В.С. Мхитаряна.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 372с.

Дополнительные источники:

1. Рафикова Н.Т. Основы статистики: Учеб. пособие.- М.: Финансы и статистика, 2013. – 352 с.

Интернет-ресурсы: (Перечень адресов интернет-ресурсов с кратким описанием)

1. [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru) (государственный комитет РФ по статистике)
2. [http:// www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ)
3. [http:// www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (Министерство финансов РФ)
4. [http:// www.micex.ru](http://www.micex.ru) (ММВБ)
5. [http:// www.akm.ru](http://www.akm.ru) (АК&М)
6. [http:// www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) (РосБизнесКонсалтинг)
7. [http:// www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) (Министерство РФ по налогам и сборам)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
собирать и регистрировать статистическую информацию	выполнение практических работ №1- №9
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	
выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники	
Знания:	
предмет, метод и задачи статистики	устный и письменный опрос
общие основы статистической науки	
принципы организации государственной статистики	
современные тенденции развития статистического учёта	
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	
основные формы и виды действующей статистической отчётности	
технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	
Промежуточный контроль	дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	88
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	93
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	96
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	98

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы: Рабочая программа учебной дисциплины *Информационные технологии в профессиональной деятельности* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа *по специальности 39.02.01 Социальная работа*

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в естественно-научном цикле учебного плана

ЕН.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	

	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации;	актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	

определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; способность реализовать составленный план; способность оценивать результат и последствия своих действий;	правила оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; современная научная и профессиональная терминология; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; регламент межведомственного взаимодействия; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; регламенты ведения документации- правила

	оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; работать в файловой системе; создавать и использовать мультимедиа технологии; применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; создавать и работать с базами данных; использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; правила создания и использования мультимедиа технологий; технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость/объем дисциплины (всего)	32
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	32
– уроки	12
– лекции	
– лабораторные занятия	20
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	-
– промежуточная аттестация (указать семестр и форму)	3 семестр – д/з
курсовая работа	Не предусмотрено
– во взаимодействии с преподавателем	-
– самостоятельная работа	-
самостоятельная работа	-

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия и проверочные работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в дифференцированном зачете	

Распределение трудоемкости/объема дисциплины по видам деятельности по семестрам

Семестр	Всего	Обязательная	Теоретич. занятия	Практичес. занятия	СР	Консультации
3	32	32	12	20	0	-
Всего	32	32	12	20	0	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Тема 1. Обработка текстовой информации в MS Word	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK09 ПК6
	Текстовые редакторы как один из видов прикладного программного обеспечения.	2	MS Word https://docs.yandex.ru/docs?type=docx	
	Практическая работа 1. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати. 2. Создание текстовых документов сложной структуры. 3. Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций.	6		
Тема 2. Технология использования электронных таблиц.	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK09 ПК6
	Назначение электронных таблиц.	2	MS Excel https://docs.yandex.ru/docs?type=xlsx	
	Практическая работа 1. Создание и редактирование таблиц: формул, использование математических, статистических и финансовых функций. 2. Связь листов и книг. 3. Построение диаграмм. Обработка данных.	6		
Тема 3. Справочно-правовые системы как средство поиска юридической информации. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK09 ПК6
	1. Понятие и свойства справочно-правовой системы. Поиск юридической информации в справочно-правовых системах. 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	4	https://www.consultant.ru/	
	Практическое занятие №3. Работа со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс».	2		
Тема 4. Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант»	Содержание учебного материала			
	Справочно-правовая система «Гарант»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	2	https://www.garant.ru/?ysclid=1z134moeb3381763472	
	Практическое занятие №4. Работа со справочно-правовой системой «Гарант».	2		

Тема 5. Общая характеристика справочно-правовой системы «Кодекс»	Содержание учебного материала		https://kodeks.ru/	
	Справочно-правовая система «Кодекс»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	2		
	Практическое занятие №5. Работа со справочно-правовой системой «Кодекс».	2		
Дифференцированный зачет		2		
	Итого	32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Информатики

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания к практическим работам,
- тесты к теоретическим материалам,
- учебные презентации, видео уроки:
 1. Архитектура ЭВМ.
 2. Учебное пособие по безопасности при работе с компьютером.
 3. История вычислительной техники.
 4. Основные возможности *Excel*.
 5. Общие принципы создания презентаций.
 6. ОС *Windows*.
 7. Основные возможности *Word*.
 8. Базы данных.
 9. Внешняя память.
 10. Интернет.
 11. Информация.
 12. Кодирование информации.
 13. Компьютерные вирусы.
 14. Компьютерные сети.
 15. Компьютер изнутри.
 16. Мультимедиа.
 17. Программное обеспечение.
 18. Сеть *Windows*.
 19. Системный блок.
 20. Спец. устройства.
 21. Технические средства мультимедиа.
 22. Устройства ввода.
 23. Устройства вывода.
 24. Файлы и файловая структура.

-стенды:

1. «Соблюдай технику безопасности».
2. «Основоположники науки информатики».
3. «Магистрально- модульный принцип построения компьютера».
4. «Периферийные устройства».
5. «Упражнения для восстановления зрения».
6. «Техническое и программное обеспечение компьютера».

Технические средства обучения:

- компьютеры с необходимым программным обеспечением по количеству студентов;
- компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением;
- видеопроектор;
- МФУ (принтер, сканер, копир),
- программное обеспечение: Open Office.org 3.0, Kaspersky Internet Security 2011, Microsoft Office Enterprise 2007, Skype™4.0, Total Commander 7.50a PowerPack, WinRAR, Яндекс.Бар 5.2 для Internet Explorer, KMPlayer.

3.2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. [Фуфаев Э.В.](#), [Фуфаева Л.И.](#). Пакеты прикладных программ Учебник для студ. сред. проф. образования - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.. Гриф Минобр
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2008. – 198 с. Гриф Минобр

Дополнительная литература

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
4. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»). www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»). www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера;	– наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях
– пользоваться Интернетом и электронной почтой;	– практическая работа
Знать: – основные понятия автоматизированной обработки информации;	– устный и письменный опрос
– общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	– устный и письменный опрос
– электронный документооборот и основы электронного представления информации;	– практическая работа – зачетная практическая работа
– основные понятия компьютерных сетей;	– практическая работа – зачетная практическая работа
	Итоговый контроль: – дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01.Теория и методика социальной работы

1.1. Область применения программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП. 01 Теория и методика социальной работы

1.3. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК, ПК, умения и знания

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	- общие и частные технологии, методы социальной работы - особенности объекта и субъекта социальной работы	- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.) - принципы деятельности социального работника	- оперировать основными понятиями и категориями - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - общие и частные технологии, методы социальной работы	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы

		- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента
ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - общие и частные технологии, методы социальной работы	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи
ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	- общие и частные технологии, методы социальной работы - принципы деятельности социального работника	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента
ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	- общие и частные технологии, методы социальной работы - особенности объекта и субъекта социальной работы	- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.) - принципы деятельности социального работника	- оперировать основными понятиями и категориями - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными

		ценностями социальной работы
ПК 2.3 Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - общие и частные технологии, методы социальной работы	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента
ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - общие и частные технологии, методы социальной работы	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи
ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	- общие и частные технологии, методы социальной работы - принципы деятельности социального работника	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента
ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	- общие и частные технологии, методы социальной работы - особенности объекта и субъекта социальной работы	- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы

ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.) - принципы деятельности социального работника	- оперировать основными понятиями и категориями - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
ПК 3.3 Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - общие и частные технологии, методы социальной работы	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента
ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - общие и частные технологии, методы социальной работы	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи
ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- общие и частные технологии, методы социальной работы - принципы деятельности социального работника	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента
ПК 5.1 Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов	- особенности объекта и субъекта социальной работы; - основные подходы, применяющиеся в социальной	- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента;

деятельности (организации и учреждения)	работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);	- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;
ПК 5.2 Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии; - принципы деятельности социального работника;	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; - оперировать основными понятиями и категориями;
ПК 5.3 Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии; - общие и частные технологии, методы социальной работы; - особенности объекта и субъекта социальной работы;	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента; - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии; - основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; - основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; - принципы деятельности социального работника; - понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	- оперировать основными понятиями и категориями; - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии; - общие и частные технологии, методы социальной работы;	- оперировать основными понятиями и категориями; - использовать технологии и методики социальной

оценивать их эффективность и качество.	- особенности объекта и субъекта социальной работы; - основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.); - принципы деятельности социального работника;	работы для преобразования ТЖС клиента; - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии; - общие и частные технологии, методы социальной работы; - особенности объекта и субъекта социальной работы;	- оперировать основными понятиями и категориями; - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента; - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; - основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; - общие и частные технологии, методы социальной работы; - принципы деятельности социального работника; - понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; - оперировать основными понятиями и категориями; - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- общие и частные технологии, методы социальной работы; - принципы деятельности социального работника;	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- принципы деятельности социального работника; - понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- принципы деятельности социального работника; - понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; - оперировать основными понятиями и категориями;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; - основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; - общие и частные технологии, методы социальной работы; - принципы деятельности социального работника; - понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; - оперировать основными понятиями и категориями;
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; - принципы деятельности социального работника;	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; - оперировать основными понятиями и категориями;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- традиции российской и международной благотворительности; - основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; - основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; - общие и частные - понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- традиции российской и международной благотворительности; - основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;

	- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; - принципы деятельности социального работника; - понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	- оперировать основными понятиями и категориями; - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента; - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;

объем внеаудиторной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость/объем дисциплины по видам учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	25
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы			23		
Тема 1.1 История социальной работы	Содержание учебного материала		1	Теория и методика социальной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М.Платонова, Г. Ф. Нестерова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 400 с.	ОК. 01, ОК 5, ОК 8, ОК 10, ЛР 14, ЛР 19
	1.	История социальной работы в России. Основные тенденции развития благотворительности в Древней Руси X-XV века. Государственное призрение в России. Социальная работа за рубежом: история и современность. Становление государственной системы благотворительности за рубежом. Особенности современных зарубежных моделей социальной работы (Германия, Канада, Великобритания, США, Швеция и др.).			
	Практические занятия		2		
	1.	Объясните феномен «нищелюбия» на Руси.			
	2.	Основные модели социальной работы за рубежом.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.			
	2.	Систематическая проработка конспектов занятий и специальной метод. литературы.			
Тема 1.2 Социальная работа как общественный феномен.	Содержание учебного материала		1	Теория и методика социальной работы : учебник для студ.	ОК. 01, ОК 5, ОК 8, ОК 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1	Теоретические основы социальной работы Социальная работа как общественный феномен и вид социальной деятельности. Разработка теоретических основ социальной работы. Научное осмысление проблем человека.			

	Ценностно-гуманистический характер социальной работы Гуманизм как основной принцип социальной работы. Личностно-нравственные качества социального работника и клиента. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы.		учреждений сред. проф. образования / Н.М.Платонова, Г. Ф. Нестерова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 400 с.		
	Практические занятия	3			
1.	Основные положения социальная работа как учебная дисциплина.				
2.	Проблема профессиональной деформации в социальной работе.				
3.	Основы этикета социального работника.				
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
1.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.				
2.	Составление таблицы по теориям и моделям социальной работы.				
Тема 1.3 Основы теории социальной работы.	Содержание учебного материала		1	Теория и методика социальной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М.Платонова, Г. Ф. Нестерова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 400 с.	ПК 1.1, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 11, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 20
	1.	Социальная работа как профессиональная деятельность. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности. Сущность и цели социальной работы. Уровни социальной работы.			
	2.	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности Профессиограмма специалиста по социальной работе. Профессиональные функции специалиста по социальной работе. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника Виды личностных проблем. Изменение личностной ситуации клиента социальной службы. Клиент как объект познания.			
	3.	Понятийный аппарат теории социальной работы Базовые общенаучные и философские категории, понятия социальных наук, специфические понятия социальной работы. Проблемы развития научного и профессионального языка социальной работы в современной России.	1		
	Практические занятия		3		
	1.	Виды социальных отношений			
	2.	Условия влияния личностной проблем на формирование статуса клиента социальной службы.			
	3.	Характеристика целевых и нормативных оснований взаимодействия в системе социальной работы.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.			
	2.	Самодиагностика профессиональных качеств личности специалиста.			
	3.	Составление опорной схемы «Формы взаимодействия в системе социальной работы».			
	4.	Систематическая проработка конспектов занятий и специальной метод. литературы.			
Раздел 2. Методологические основания теории социальной работы		37			

Тема 2.1 Подходы в теории социальной работы	Содержание учебного материала		Теория и методика социальной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М.Платонова, Г. Ф. Нестерова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 400 с.	ОК. 01, ОК 5, ОК 8, ОК 10, ЛР 14, ЛР 19	
	1.	Философские, психологические и социологические основания теории социальной работы Сущность философских, психологических и социологических оснований в подходе социальной работе. Системно- синергетический подход в социальной работе. Сущность системно-синергетического подхода социальной работе. Основные учения, понятия, направления системно-синергетического подхода социальной работе			1
	3.	Феноменологический подход в социальной работе. Суть феноменологического подхода в социальной работе. Учения феноменологического подхода в социальной работе. Основные понятия. Альтернативные подходы в теории социальной работы Сущность альтернативного подхода. Модели использования альтернативного подхода в практической деятельности специалиста по социальной работе.			1
	Практические занятия				3
	1.	Докажите, что практика социальной работы может выступать средством социального конструирования общества.			
	2.	Развитие альтернативного подхода в теории социальной работы.			
	3.	Значение функции социального контроля в социальной работе для преодоления последствий одной из форм негативного девиантного поведения.			
	Самостоятельная работа обучающихся				3
	1.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.			
	2.	Составление таблицы «Подходы в теории социальной работа»			
3.	Составление вопросов для самопроверки по теме: «Подходы в теории социальной работы».				
Тема 2.2 Основные принципы теории социальной работы	Содержание учебного материала		Теория и методика социальной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М.Платонова, Г. Ф. Нестерова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 400 с.		
	1.	Общефилософская группа принципов Суть принципа детерминизма, научные течения принципа детерминизма. Сущность принципа отражение, его использование в деятельности социального работника.			1
	2.	Группа общих принципов социальных наук Сущность принципа историзма, направления принципа историзма. Суть принципа гносеологии, его развитие в методологии социальной работы. Группа специфических принципов социальной работы Суть принципа гуманизма. Развитие принципа милосердие. Вариантность социальной помощи нуждающимся.			1
	Практические занятия				3
	1.	Значение принципов в социальной работе.			
	2.	Определение сущности общефилософской группы принципов.			
	3.	Характеристика современной трактовки принципов гуманизма, милосердия и социальной помощи.			
	Самостоятельная работа обучающихся				3
	1.	Составление таблицы по принципам социальной работы.			
	2.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.			
	3.	Систематическая проработка конспектов занятий и специальной метод. Литературы			

Тема 2.3 Теоретические модели социальной работы	Содержание учебного материала		Теория и методика социальной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М.Платонова, Г. Ф. Нестерова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 400 с.		
	1.	Психологические теории социальной работы Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития. Роль субъекта в реализации данного принципа.			1
	2.	Социологические теории социальной работы Научные течения социологической теории. Роль субъекта в реализации данного принципа. Комплексные теории социальной работы Суть комплексной теории. Научные течения. Роль субъектов а реализации данного принципа.			1
	3.	Проблема технологизации теоретических моделей социальной работы. Понятие проблема. Развитие теоретических моделей социальной работе. Сущность проблемы технологизации теоретических моделей.			1
	Практические занятия				3
	1.	Подбор мероприятий с целью использования комплексной теории в социальной работе.			
	2.	Перечислите комплексные теоретические подходы социальной работы, на которых основана каждая из моделей практики, выделяемая по критерию соотношения объект и цели.			
	3.	Решение проблем технологизации теоретических моделей социальной работы.			
	Самостоятельная работа студента				4
	1.	Составление опорной схемы «Модели социальной работы»			
2.	Систематическая проработка конспектов занятий и специальной метод. литературы				
3.	Приведите примеры использования комплексной теории социальной работы				
4.	Составление вопросов для самопроверки на тему: «Теоретические модели социальной работы»				
Тема 2.4 Основные методы социальной работы.	Содержание учебного материала		1	Теория и методика социальной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М.Платонова, Г. Ф. Нестерова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10, ЛР 14, ЛР 19
	1.	Коммуникативная техника в социальной работе Коммуникативная техника – основа профессиональной деятельности. Техника вербальной и невербальной коммуникации. Правовой инструмент в социальной работе Государственно-правовые основы социальной работы. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы.	1		
	2.	Организационно – распорядительные методы в социальной работе Сущность организационно-распорядительных методов в социальной работе. Содержание организационно-распорядительных методов в социальной работе.	1		
	3.	Медико-социальные методы в социальной работе. Медико-психологические методы социальной работы. Санитарно-гигиенические методы. Социально-психологические методы в социальной работе Сущность и содержание психологических методов в социальной работе. Классификация психологических методов.	1		
	4.	Педагогические методы в социальной работе	1		

		Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе. Характеристика педагогических методов. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.		«Академия», 2014. — 400 с.	
	Практические занятия		4		
1.	Причины, затрудняющее передачу информации клиенту. Приемы вербальной и невербальной коммуникации.				
2.	Структура основной правовой базы социальной работы. Приоритеты международных норм в правовой системе РФ.				
3.	Использование организационно-распорядительных методов в социальной работе.				
4.	Использование групповой терапии в социальной работе				
	Самостоятельная работа студента		3		
1.	Составление опорной схемы « Методы социальной работы»				
2.	Составить таблицу «Основные методы социальной работы»				
3.	Приведите примеры использования различных групп методов а практической деятельности социальным работником.				
Раздел 3. Взаимодействие теории и практики социальной работы			18		
Тема 3.1 Общие социальные технологии	Содержание учебного материала		1	Теория и методика социальной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М.Платонова, Г. Ф. Нестерова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 400 с.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19-20
	1.	Технология как социальный феномен Понятие и сущность технологий социальной работы. Технология в системе человеческой деятельности. Классификация технологий социальной работы. Социальная работа в системе социальных технологий.			
	2.	Социальная диагностика в социальной работе Понятие «социальная диагностика». Сущность социальной диагностики. Стадии (этапы) социальной диагностики. Методы социальной диагностики. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента.	1		
	3.	Социальная профилактика социальной работы Понятие «социальная профилактика». Основные цели социальной профилактики. Содержание социально-профилактической работы. Объект и субъект социальной профилактики. Стадии социальной профилактики. Методы социальной профилактики.	1		
	4.	Социальная адаптация в социальной работе Понятие «социальная адаптация». Сущность социальной адаптации в социальной работе. Стадии социальной адаптации. Методы социальной адаптации. Механизмы социальной адаптации. Виды социальной адаптации.	1		
	5.	Социальная реабилитация в социальной работе Понятие «социальная реабилитация». Сущность социальной реабилитации. Факторы, обуславливающие потребность в социальной реабилитации. Средства социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации.	1		
	6.	Социальная опека и попечительство Понятие «социальная опека и попечительство». Сущность опеки и попечительства. Этапы установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.	1		

	7.	Социальное консультирование Понятие «социальное консультирование». Виды социального консультирования. Подходы и принципы социального консультирования. Этапы и функции социального консультирования. Формы и способы социального консультирования.	1	Теория и методика социальной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М.Платонова, Г. Ф. Нестерова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 400 с.	
	8.	Психотехника в социальной работе Понятие «прихотехника». Стадии психотехники в социальной работе. Принципы применения психотехнологий в социальной работе. Конструирование психосоциальных технологий. Оценка эффективности психотехнологий в социальной работе.	1		
	9.	Социальное прогнозирование, проектирование и исследование Понятие «прогноз», «проект», «исследование». Основы прогнозирования в социальной работе. Сущность социального проектирования. Сущность, виды и функции моделей и моделирования.	1		
	10.	Инновации в социальной работе Общее понятие об инноватике. Характеристика инновационного процесса. Этапы инновационного процесса.	1		
	Практические занятия		4		
	1.	Значение использования социальной диагностики в социальной работе.			
	2.	Профилактические мероприятия, используемые в социальной работе.			
	3.	Методы социальной адаптации, используемые для работы с клиентом в учреждениях социального обслуживания.			
	4.	Объясните понятия «прогноз», «проект», «исследование» в социальной работе.			
	Самостоятельная работа студента		3		
	1.	Составление опорной схемы «Универсальные технологии социальной работы»			
	2.	Дифференцированный зачет по ОП 01 Теория и методика социальной работы.			
Всего:			51		
Тематика сообщений, рефератов и докладов Составление развернутого определения: «Социальная работа — это...» на основании материалов темы и рекомендованных статей. Подготовка сообщения (реферата): 1. Проблема трудной жизненной ситуации в теории социальной работы. 2. Проблемы клиентов как объект деятельности социальных служб. 3. Одиночество как проблема практики социальной работы. 4. Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы. 5. Социальная защита интересов женщины-матери как проблема практики социальной работы. 6. Социальная защита детей-сирот как проблема практики социальной работы. 7. Социально-активный индивид как объект и субъект социальной работы. 8. Уровень и образ жизни пожилых людей в современном российском обществе как объект социальной работы. 9. Проблема бездомности как формы социальной депривации в теории социальной работы. 10. Теория и технология социальной работы – область взаимодействия. 11. Обучение социальной работе как элемент социального образования. 12. Обеспечение социального здоровья как проблема практики социальной работы. 13. Эвохомология А.Вало и теория социальной работы – область взаимодействия. 14. Концепция социальной травмы П.Штомпки и теория социальной работы – область взаимодействия. 15. Правовое поле социальной работы современной России.			26		

16. Актуальные проблемы современной российской социальной работы. 17. Научные школы социальной работы в современной России – проблема консолидации. 18. Адресный подход к клиенту как проблема теории социальной работы. 19. Формирование субъект-субъектных отношений как проблема теории социальной работы. 20. Деадаптированные подростки как объект социальной работы. 21. Взаимосвязь синергетики и феноменологии как методологических оснований теории социальной работы. 22. Роль теории социальных изменений в формировании интегрального подхода в теории социальной работы. 23. Социально уязвимые слои населения как объект социальной работы. 24. Системный подход А.Пинкуса и А.Минахан к проблеме социальной поддержки клиента. 25. Социальная защита студенчества как проблема практики социальной работы. Выделение основных идей благотворительности, заложенных в ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», принятый 11.08.1995 г. Чтение журнала «Социальный работник», определение значимости данной профессии, трудности и категории клиентов. Обоснование того, каким образом эти трудности могут быть преодолены в современной системе социальной работы. Определение профессионально-личностных качеств, которыми должен обладать социальный работник, работающий с различными группами населения. Тематика курсовых работ: 1. Благотворительность и меценатство в России. 2. Социальная справедливость и пути ее достижения. 3. Теоретические основы осмысления социальной работы за рубежом. 4. Философские концепции прав человека: генезис, этапы становления 5. Проблемы подготовки социальных работников в России 6. Аксиологический подход как методологическая ориентация социальной работы. 7. Личность как ценность и ее гармоничное развитие как цель социальной работы. 8. Уровень жизни населения: основные категории, характеристики и методы оценки. 9. Содержание и направленность социальной политики в современной России. 10. Государственно-правовые основы социальной защиты населения. 11. Профессионализация социальной работы в РФ. 12. Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы. 13. Управление системой социальной работы. 14. Молодежная политика РФ. 15. Жестокое отношение к детям как проблема социальной педагогики. 16. Общественные детские и молодежные организации за рубежом. 17. Социальная работа с безработными. 18. Геронтологические проблемы социальной работы. 19. Понятие и сущность социального сиротства. 20. Социальная работа в пенитенциарной системе. 21. Специфические особенности региональных моделей защиты населения. 22. Современная российская государственная политика. 23. Социальная работа с многодетной семьей. 24. Принцип активизации клиента в социальной работе. 25. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов и беженцев из стран ближнего зарубежья в			

России. 26. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. 27. Социальный сервис для пожилого населения: зарубежный опыт. 28. Социальная работа с девиантной молодежью. 29. Добровольческие организации: мировой опыт. 30. Детские проблемы в Российской Федерации. 31. Социальная работа с женщинами-военнослужащими. 32. Социальная работа с суицидантами. Составление аннотации к одной из программ социальной службы так, чтобы она привлекла внимание какой-либо выбранной вами категории населения.			
Всего	77		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дисциплины.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета («Кабинет теории и методики социальной работы, «Кабинет технологий социальной работы с лицами из групп риска», «Кабинет технологий социальной работы в учреждениях здравоохранения», «Кабинет технологий социальной работы в организациях образования», «Кабинет технологий социальной работы в учреждениях социальной защиты», «Кабинет социального патроната лиц пожилого возраста»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басов, Н.Ф и др. Основы социальной работы – М.: «Академия», 2010. – 288 с.
2. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. –М., 2009.
3. Кузина, И.Г. Теория социальной работы. – Владивосток: «ДВГТУ», 2010. – 232 с.
4. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. – Владивосток: «ДВГТУ», 2011. – 92 с.
5. Лозовская, Е.Г., Новак, Е.С., Краснова, В.Г. История социальной работы в России: Учебно-методическое пособие для студентов по специальности «Социальная работа». – Вологда: Издательство ВолГУ. 2011. – 72 с.
6. Основы социальной работы: Учебник / Под ред. проф. П.Д. Павленок. – М., 2013.
7. Теория социальной работы: Учебник / Под ред. проф. Е.И. Холостовой. – М., 2013.
8. Холостова, Е.И. Социальная работа: учеб.пособие. – 6-е изд. - М.: «Дашков и Ко», 2011. – 668 с.
9. Чуркина Н.А. Теория и практика социальной работы. –Новосибирск., 2010.

Дополнительные источники:

1. Аврамова Е.М. Формирование среднего класса в России: определение, методология, количественные оценки //ОНС. – 2002. - №1.
2. Актуальные проблемы уровня и качества жизни и формирование социальной политики. – М., 2010.
3. Артюхов А.В. Государственная семейная политика и ее особенности в России // Социс. – 2012. - №7.
4. Балабанова Е.С. Гендерные различия стратегий совладения с жизненными трудностями // Социс. – 2012. -№11.
5. Данакин Н.С. Социальная работа как содействие в решении жизненных проблем (технологический аспект) // Проблемы социальной работы в России. – М., 1995.
6. Жеребин В.М. Уровень жизни населения: основные категории, характеристики и методы оценки. – М., 2002.
7. Медведева Г.П. Этика социального работника. – М., 2014.

8. Степацов Н.С. Феномен жизненных трудностей. –Курск, 2012.
9. Технологии социальной работы: Учеб.пособие для вузов / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М., 2012.
10. Трансформация социальной структуру и стратификация российского общества. –М., 2000.
11. Холостова Е.И. Социальная политика: Учеб.пособие. – М., 2012.
12. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учеб.пособие. – М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. Международная ассоциация школ социальной работы (МАШСР). Международная федерация социальных работников (SWE) – [www. social work elhics.ru](http://www.socialworkethics.ru)
2. Международная ассоциация социального обеспечения (ISSA) – www. issa.int.com
3. Неправительственные благотворительные и социальные организации – www. miloserdie.ru
4. Система социальной защиты в зарубежных странах – www. ilo.org.
5. Зарубежный опыт социальной работы – www. window.edu.ru
6. Организация объединенных наций – www. unrissia.ru
7. Электронные учебники по социальной работе – www. gaudeamus.omskcity.com
8. Электронные учебники по социальной работе – www. studentam.net
9. Электронные учебники по социальной работе – www. twirpx.net
10. Журнал «Социальная работа» - www. balw-ngo.by
11. Электронные учебники по социальной работе – www. soc-work.ru

Профессиональные журналы:

«Социальная работа», «Социальная защита», «Социальное обслуживание», «Отечественный журнал социальной работы», «Социс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий лабораторных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	- оценка решения педагогических задач на практических уроках
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;	- решение педагогических задач на практических уроках; - устный и письменный опрос; - контрольная работа; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;	- решение педагогических задач на практических уроках; - устный и письменный опрос; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.	- оценка решения педагогических задач на практических уроках; - реферирование.
знать: - категории и понятия социальной работы, специфику профессии	- контрольная работа; - устный и письменный опрос
- традиции российской и международной благотворительности	- устный и письменный опрос; - контрольная работа
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания	- контрольная работа; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом	- устный и письменный опрос; - контрольная работа
- общие и частные технологии, методы социальной работы	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - контрольная работа
- особенности объекта и субъекта социальной работы	- устный и письменный опрос
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе	- контрольная работа; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
- принципы деятельности социального работника	- устный и письменный опрос; - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	- устный и письменный опрос; - реферирование
	Итоговый контроль: - экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. Организация социальной работы в Российской Федерации

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП. 02 Организация социальной работы в Российской Федерации

1.3. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК, ПК, умения и знания

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - основные направления и принципы социальной работы в России;	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; - обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - основные направления и принципы социальной работы в России; - систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; - особенности деятельности органов социальной защиты региона.	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; - обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем.
ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе	- особенности межведомственного	- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной

содействовать в оказании медико-социального патронажа.	взаимодействия в социальной работе; - особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - основные направления и принципы социальной работы в России; - систему организации социальной работы в Российской Федерации; - систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	сферы с учреждениями и организациями иных систем; - определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;
ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе; - особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; - особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - основные направления и принципы социальной работы в России; - систему организации социальной работы в Российской Федерации; - систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; - обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; - определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;
ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - основные направления и принципы социальной работы в России;	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;

		- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - основные направления и принципы социальной работы в России; - систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; - особенности деятельности органов социальной защиты региона.	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; - обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем.
ПК 2.3 Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; - особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - основные направления и принципы социальной работы в России; - систему организации социальной работы в Российской Федерации; - систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; - определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;
ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе; - особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; - обосновать необходимость взаимодействия

	- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - основные направления и принципы социальной работы в России; - систему организации социальной работы в Российской Федерации; - систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	- учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; - определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;
ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - основные направления и принципы социальной работы в России;	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; - обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - основные направления и принципы социальной работы в России; - систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; - особенности деятельности органов социальной защиты региона.	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; - обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем.
ПК 3.3 Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; - особенности социальной работы в различных сферах	- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;

	жизнедеятельности человека; - основные направления и принципы социальной работы в России; - систему организации социальной работы в Российской Федерации; - систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;
ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе; - особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; - особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - систему организации социальной работы в Российской Федерации; - систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; - обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе; - особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; - особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; - обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; - определять возможность использования зарубежного

	- основные направления и принципы социальной работы в России; - систему организации социальной работы в Российской Федерации; - систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	опыта социальной работы в своей деятельности;
ПК 4.1 Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.	- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе; - особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; - особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; - систему организации социальной работы в Российской Федерации; - систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; - обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; - определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;
ПК 4.2 Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - основные направления и принципы социальной работы в России;	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; - определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;
ПК 4.3 Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных	- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.)

задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.	- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; - особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; - основные направления и принципы социальной работы в России; - систему организации социальной работы в Российской Федерации; - систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; - особенности деятельности органов социальной защиты региона.	учреждений социальной сферы; - обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; - определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;
ПК 4.4 Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).	- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе; - особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; - особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - основные направления и принципы социальной работы в России; - систему организации социальной работы в Российской Федерации; - систему учреждений социальной сферы и	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; - обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;

	особенности их взаимодействия;	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; - основные направления и принципы социальной работы в России;	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - основные направления и принципы социальной работы в России; - систему организации социальной работы в Российской Федерации;	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; - определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - основные направления и принципы социальной работы в России;	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; - обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- основные направления и принципы социальной работы в России; - систему организации социальной работы в Российской Федерации;	- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; - определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - основные направления и принципы социальной работы в России;	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; - обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - систему организации социальной работы в Российской Федерации;	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; - основные направления и принципы социальной работы в России; - систему организации социальной работы в Российской Федерации; - систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; - определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 71 часов, в том числе:

объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

объем внеаудиторной работы обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость/объем дисциплины по видам учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
Раздел 1. Социальная работа в современной России			14		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 1, ОК 2, ОК 9,
Тема 1.1. Современная социальная работа в России	Содержание учебного материала		2	Теория и методика социальной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М.Платонова, Г. Ф. Нестерова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 400 с.	
		Особенности социальной работы в современном российском обществе. Цели, задачи, направления социальной работы в современной России. Понятия «объект» и «субъект». Подходы в социальной работе.			
	Практическое занятие		4		
	1	Анализ проблем российского общества в области социальной работы.			
	2	Особенности социальной работы за рубежом, ее отличие от российской социальной работы.			
Тема 1.2. Социальная политика современной России	Содержание учебного материала		4		
		Социальная политика в России. Социальная работа как вид социальной деятельности. Основные направления социальной работы. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики. Этапы развития социальной работы в России. Структура органов социальной работы в России. Особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе.			
	Практическое занятие		4		
	1	Анализ социальной политики в России.			
	2	Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы.			
	3	Схема государственной социальной политики в России.			
	4	Модели социальной политики в России.			
	Самостоятельная работа Составление развернутого определения: «Социальная работа — это...» на основании материалов темы и рекомендованных статей. Подготовка сообщения (реферата) на одну из тем: • «Управление социальной сферой в РФ», • «Управление социальной сферой в Ярославской области»,		10		

	Чтение журнала «Социальная защита», определение значимости данного направления деятельности социального работника, трудности и категории клиентов. Обоснование того, каким образом эти трудности могут быть преодолены в современной системе социальной работы. Определение профессионально-личностных качеств, которыми должен обладать социальный работник, работающий с различными группами населения.				
Раздел 2. Система органов социальной защиты населения в России.			34		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11,
Тема 2.1 Основные направления социальной защиты	Содержание учебного материала		2	Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации : учебник / В.П. Галаганов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2018. — 154 с. — (Среднее профессиональное образование).	
	1	Социальная защита населения в России. Понятие социальной защиты населения Российской Федерации. Источники финансирования социальной защиты населения.			
	Практические занятия		2		
	1	Порядок осуществления социальной защиты семьи в РФ.			
	2	Сущность социальной защиты неработающих граждан.			
Тема 2.2 Органы социальной защиты населения	Содержание учебного материала		4	Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации : учебник / В.П. Галаганов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2018. — 154 с. — (Среднее профессиональное образование).	
	1	Особенности российской государственной системы социальной защиты населения Система учреждений социальной защиты населения и особенности их взаимодействия. Общая характеристика осуществления социальной защиты населения. Организация работы органов социальной защиты населения субъектов (регионов) Российской Федерации. Организация работы местных органов социальной защиты населения.			
	2	Система социального обслуживания населения. Понятие «социальное обслуживание». Нормативно-правовое регулирование системы социального обслуживания населения. Система учреждений социального обслуживания населения.	2		
	3	Территориальные учреждения социальной защиты и социального обеспечения населения. Направления и функции территориальных учреждений социальной защиты и социального обеспечения населения. Круг учреждений, входящих в состав территориальных учреждений социальной защиты и социального обеспечения населения.	2		
	4	Стационарные формы социального обслуживания населения.	4		

		Деятельность стационарных учреждений системы социального обслуживания: задачи, направления, услуги, категории лиц.			
5		Негосударственные службы и организации в социальной работе. Деятельность негосударственных служб системы социального обслуживания: задачи, направления, услуги, категории лиц.	4		
		Практические занятия	14		
1		Министерство здравоохранения и социального развития РФ. Правовое положение, направления деятельности, структура министерства.			
2		Особенности организации управления социальной защиты населения.			
3		Учреждения и организации социальной защиты населения системы Министерства труда и социального развития РФ.			
4		Анализ деятельности территориальных социальных служб в регионе			
5		Организация деятельности конкретной территориальной социальной службы в регионе			
6		Решение проблем пожилых людей через политику занятости.			
7		Районные (городские) органы социальной защиты.			
8		Особенности деятельности негосударственных служб и организаций в социальной работе в регионе.			
9		Влияние традиционных конфессий в социальной работе.			
10		Дифференцированный зачет по курсу ОП 02.			
		Самостоятельная работа Подготовка сообщения (реферата) на одну из тем: • «Социальная защита инвалидов в РФ», • «Особенности пенсионного фонда в РФ» • «Осуществление финансирования социальной защиты населения», • «Схема государственных органов социальной защиты», • «Состояние здоровья различных возрастных групп», • «Основные факторы риска здоровья», • «Обязательное медицинское страхование в РФ», • «Здравоохранение в Ярославской области», • «Государственные и негосударственные пенсионных фонды и их основные направления деятельности», • «Роль и значение в социальной защите таких органов, как МСЭК, ВОС, ВОГ и ВОИ», • «Международные организации социальной защиты» и др. Подготовка конспекта по темам: • «Законодательная база социальной защиты инвалидов», • «Организация работы в сфере занятости населения РФ», • «Управление здравоохранением в Ярославской области»,	13		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дисциплины.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета («Кабинет теории и методики социальной работы, «Кабинет технологий социальной работы с лицами из групп риска», «Кабинет технологий социальной работы в учреждениях здравоохранения», «Кабинет технологий социальной работы в организациях образования», «Кабинет технологий социальной работы в учреждениях социальной защиты», «Кабинет социального патронажа лиц пожилого возраста»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

10. Басов, Н.Ф и др. Основы социальной работы – М.: «Академия», 2011. – 288 с.
11. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. –М., 2010.
12. Лозовская, Е.Г., Новак, Е.С., Краснова, В.Г. История социальной работы в России: Учебно-методическое пособие для студентов по специальности «Социальная работа». – Вологда: Издательство ВолГУ. 2011. – 72 с.
13. Основы социальной работы: Учебник / Под ред. проф. П.Д. Павленок. – М., 2010.
14. Теория социальной работы: Учебник / Под ред. проф. Е.И. Холостовой. – М., 2010.
15. Холостова, Е.И. Социальная работа: учеб.пособие. – 5-е изд. - М.: «Дашков и Ко», 2012. – 668 с.
16. Чуркина Н.А. Теория и практика социальной работы. –Новосибирск., 2012.

Дополнительные источники:

13. Данакин Н.С. Социальная работа как содействие в решении жизненных проблем (технологический аспект) // Проблемы социальной работы в России. – М., 2005
14. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология.- М., 2010
15. Сборник задач и упражнений по социальной работе / Под ред. Л.Г. Гусляковой, Барнаул-Шумановка, 2012.

16. Словарь-справочник по социальной работе / Под. ред. Е.И. Холостовой. М., 2012.
17. Технологии социальной работы: Учеб.пособие для вузов / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М., 2012.
18. Холостова Е.И. Социальная политика: Учеб.пособие. – М., 2012.
19. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учеб.пособие. – М., 2010.

Интернет-ресурсы

12. Международная ассоциация школ социальной работы (МАШСР). Международная федерация социальных работников (SWE) – [www. social work elhics.ru](http://www.socialworkelitics.ru)
13. Международная ассоциация социального обеспечения (ISSA) – [www. issa.int.com](http://www.issa.int.com)
14. Неправительственные благотворительные и социальные организации – [www. miloserdie.ru](http://www.miloserdie.ru)
15. Система социальной защиты в зарубежных странах – [www. ilo.org](http://www.ilo.org).
16. Зарубежный опыт социальной работы – [www. window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
17. Организация объединенных наций – [www. unrissia.ru](http://www.unrissia.ru)
18. Электронные учебники по социальной работе – [www. gaudeamus.omskcity.com](http://www.gaudeamus.omskcity.com)
19. Электронные учебники по социальной работе – [www. studentam.net](http://www.studentam.net)
20. Электронные учебники по социальной работе – [www. twirpx.net](http://www.twirpx.net)
21. Журнал «Социальная работа» - [www. balw-ngo.by](http://www.balw-ngo.by)
22. Электронные учебники по социальной работе – [www. soc-work.ru](http://www.soc-work.ru)

Профессиональные журналы:

«Социальная работа», «Социальная защита», «Социальное обслуживание», «Отечественный журнал социальной работы», «Социс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
уметь: - охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, социальной работы направления и т.д.) учреждений социальной сферы	– устный и письменный опрос; – контрольная работа
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;	– устный и письменный опрос; – контрольная работа; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;	– устный и письменный опрос; – защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
знать: – структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе	- контрольная работа; - устный и письменный опрос проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;	– устный и письменный опрос; – защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
– особенности социальной работ в различных сферах жизнедеятельности человека	– защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
– особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;	– устный и письменный опрос; – контрольная работа
– основные направления и принципы социальной работы в России;	– защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – контрольная работа
- систему организации социальной работы в Российской Федерации;	– устный и письменный опрос – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;
– систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	– контрольная работа; – защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
	Итоговый контроль: – дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.004. Документальное обеспечение управления

индекс и наименование профессионального модуля

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (указывается код и наименование специальности) в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): (указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности) соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов:

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля обучающимися осваиваются следующие, умения, знания, практический опыт:

ПК, ОК	Знания	Умения
ПК 2.5 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 1-9	- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;	- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии;
ПК 2.5 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 1-9	- основные понятия документационного обеспечения управления;	- осуществлять автоматизацию обработки документов;
ПК 2.5 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 1-9	- системы документационного обеспечения управления;	- унифицировать системы документации;
ПК 2.5 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 1-9	- классификацию документов;	- осуществлять хранение и поиск документов;
ПК 2.5 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 1-9	- требования к составлению и оформлению документов;	- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.
ПК 2.5 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 1-9	- организацию документооборота: приём, обработку, регистрацию,	

	контроль, хранение документов, номенклатуру дел	

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа и овладению профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.5.	Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию
ПК 4.4.	Определять ресурсы проектных операций
ПК 4.5.	Определять риски проектных операций

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.3 Трудоемкость/объем профессионального модуля по видам учебной деятельности

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах</i>
Трудоемкость/объем дисциплины (всего)	78
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	52
– Уроки	26
– лекции	
– лабораторные занятия	26
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	*
– промежуточная аттестация (указать семестр и форму)	*
курсовая работа	*
– во взаимодействии с преподавателем	*
– самостоятельна работа	*
самостоятельная работа	26

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК	МДК								
	МДК	78	52	26	0	26		0	0
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности)								
	Всего:	78	52	26	0	26		0	0

2.2 Содержание обучения учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа и с	Коды компетенций, формированию которых сп
1		3		4
Раздел 1.	Организация работы с документами.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	9	Учебное пособие http://gsuda.gospmr.org/wp-content/uploads/2021/12/IT-ДОУ-и-архив-Куняев-2016.pdf	ПК 2.5
Введение в документационное обеспечение управления	1 Введение. Содержание и основные задачи современного документационного обеспечения управления. 2 Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления Основные документы, стандарты, регламентирующие ДОУ 3 Документ, свойства, функции, признаки Основные понятие «документирование», «документ», «сообщение», «информационная технология», основные цели и задачи делопроизводства, функции сообщений и документов, основные признаки документа, нормы и правила оформления документов 4. Структура документа Основные понятия «реквизит», «бланк», «формуляр», типы и виды документов, состав реквизитов документов, бланк документа, правила оформления реквизитов документов 5. Язык и стиль официальных документов Особенности официально-делового стиля, употребление прописных и строчных букв, наиболее употребляемые сокращения слов, оформление дат и чисел в документах			
	Практические занятия	4		

	1	Составить схему расположения реквизитов и границ зон на формате А4 бланка с угловым расположением реквизитов			
	2	Составить схему расположения реквизитов и границ зон на формате А4 бланка с продольным расположением реквизитов			
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1	Подготовить реферат по теме «Основные тенденции использования современных информационных технологий в обеспечении управленческой деятельности»			
	2	Подготовить реферат по теме «Основные законодательные и методологические предпосылки рассмотрения документа как объекта нападения и защиты»			
	3	Подготовить реферат по теме «Организационные и технические каналы несанкционированного доступа к документам. Документы и персонал»			
Тема 1.2. Классификация документов и системы документации.	Содержание учебного материала		6	<i>Учебное пособие</i> http://gsuda.gospmr.org/wp-content/uploads/2021/12/IT-ДОУ-и-архив-Куняев-2016.pdf	ПК 2.5
	1	Организационно-правовая документация Система организационно-правовой документации. Назначение и состав организационно-правовой документации (устав организации, положения, штатное расписание, должностные инструкции).			
	2	Распорядительная документация Система распорядительной документации. Ее назначение и состав (указ, приказ, распоряжение, постановление, положение, инструкция). Нормативный характер распорядительных документов.			
	3	Справочно-информационная документация Система справочно-информационной документации. Назначение и состав справочно-информационной документации (протокол, акт, докладная записка, предложение, служебная записка, объяснительная).			
	4	Переписка Общая характеристика служебной переписки. Разновидности служебных писем (сопроводительное письмо, письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-ответ, письмо-сообщение, информационное письмо, письмо-приглашение и т.д.).			
	5	Системы документации Система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации, общероссийский системы документации, унифицированные системы документации, функциональные внутриучрежденческие подсистемы документации.			
	Практические занятия		6		

	1	Составление автобиографии и резюме			
	2	Разработка и оформление приказа по основной деятельности			
	3	Составление протокола и докладной записки			
	4.	Оформление информационного письма и письма-запроса			
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1	Правила оформления и составления основных видов документации			
	2	Правила составления трудового контракта			
	3	Правила оформления телеграммы, телефонограммы, факса			
Раздел 2.	Технологии делопроизводства.				
Тема 2.1. Организация документооборота и хранение документов	Содержание учебного материала		4	Учебное пособие http://gsuda.gospmr.org/wp-content/uploads/2021/12/IT-ДОУ-и-архив-Куняев-2016.pdf	ПК 2.5 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 1-9
	1	Организационные формы службы ДОУ Факторы, определяющие выбор формы службы ДОУ, основные задачи и функции службы ДОУ, нормативная регламентация службы ДОУ			
	2	Типовые технологии обработки документов в офисе Виды технологий делопроизводства. Понятие и принципы организации документооборота. Порядок движения документов в офисе. Структура баз данных по документной системе организации			
	3	Работа с документами Обработка входящих документов, работа с исходящими документами, работа с внутренними документами Регистрация документов, контроль исполнения документов, сроки исполнения, особенности работы с отдельными группами документов			
	4	Организация хранения документов Основные требования к организации оперативного хранения документов, составление номенклатуры дел, формирование и оформление дел, порядок передачи документов на хранение в архив, сроки хранения документов и экспертиза их ценности,			
	Практические занятия		4		
	1	Составить схему документооборота в организации			
	2	Составить номенклатуры дел			
	3	Сформировать личное дело работника организации			
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	1	Обеспечение сохранности документальной информации и документов. Изготовление справок и копий документов			

	2	Составить конспект по теме: «Подлинность документов. Подлинные и подложные документы»			
	3	Составить конспект по теме: «Виды фальсификации документов. Способы защиты документов от фальсификации»			
Тема 2.2. Конфиденциальная документация и персональные данные	Содержание учебного материала		4	Учебное пособие https://mit.ru	ПК 2.5 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 5-9
	1	Организация работы с конфиденциальными документами Основные понятия «ценность и безопасность информации», «конфиденциальность», «угроза конфиденциальности», «защита информации», безопасность ценных информационных ресурсов, ценная информация и конфиденциальные документы, регламентация состава конфиденциальных сведений и документов, документирование конфиденциальных сведений, порядок работы с конфиденциальными документами и материалами, оформление, обработка и хранение конфиденциальных материалов.			
	2	Документирование работы с персоналом. Понятие и структура персональных данных, права работника, основные виды кадровой документации: нормативная; организационно-правовая; персональная; договорная; плановая; распорядительная; отчетная, документирование приема на работу, документы, необходимые для приема на работу и увольнения с работы.			
	Практические занятия		4		
	1	Составление схемы «Порядок работы с конфиденциальными документами»			
	2	Составить схему «Порядок отбора персонала»			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Подготовить реферат по теме: «Конфиденциальная информации и сведения в деятельности специалиста по социальной работе»			
	2	Подготовить кроссворд по темам «Источники подбора персонала для организации», «Процесс защиты персональных данных в кадровой службе»			
Тема 2.3. Компьютерные технологии делопроизводства	Содержание учебного материала		3	Учебное пособие http://gsuda.gospmr.org/wp-content/uploads/2021/12/IT-ДОУ-и-архив-Куняев-2016.pdf	ПК 2.5 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 1-9
	1	Автоматизация делопроизводства Электронный документ, автоматизация составления документов, автоматизация делопроизводства, информационные ресурсы Интернет, основные понятия информационных технологий, программные средства автоматизированного рабочего места			

				<i>http: \\www.unn.ru</i>	
		Практические занятия			
	1	Подготовка текста и таблиц в Word		4	
	2	Ввод и редактирование данных в Excel			
		Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Развитие информационных технологий в делопроизводстве		5	
Дифференцированный зачёт				2	
Всего:				78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты психологов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные средства документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов», принятый постановлением Госстандарта России от 3 марта 2003 г. № 65-ст.
2. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления). Учебник. Гриф МО РФ / М. И. Басаков, О. И. Замыцкова, 14-е изд., перераб. – М.: Издательство ФЕНИКС, 2017 – 376 с.
3. Делопроизводство. Учебное пособие для СПО / О. С. Грозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 126 с.
4. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения). Для СПО и НПО. Учебное пособие/ М. И. Басаков – 2-е изд. – М.: Издательство КноРус, 2018 – 216 с.
5. Документационное обеспечение управления / А. В. Пшенко, Л. А. Доронина, 13-е издание, стереотипное. – М.: *Academia*, 2014. – 224 с.
6. Документационное обеспечение управления / Вармунд В.В. – 2018. – 272 с.
7. Документационное обеспечение управления / И.К. Корнеев, А.В. Пшенко, В.А. Машурцев. - 2-е издание переработанное и дополненное. – М.: Юрайт, 2017. – 384 с.
8. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство. Учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов, 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 462 с.
9. Документационное обеспечение управления. Учебник и практикум для СПО / Казакевич Т.А., Ткалич А.И. – 3-е изд. – М.: 2018 – 177 с.
10. Документационное обеспечение управления. Учебное пособие / Е. В. Гладий – М.: Издательство РИОР, 2017 – 249 с.
11. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для СПО / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 384 с.
12. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для СПО / А. А. Доронина, В. С. Иритикова. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 233 с.

Дополнительные источники:

1. Бардаев Э.А. Документоведение: учебник для студентов вузов/ Э.А. Бардаев, В.Б. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304с.

2. Гутгарц Р. Д. Документирование управленческой деятельности: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 185 с.
3. Документационное обеспечение управления: учеб. пособие / Т.В. Алексеева. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2010. – 220 с.
4. Документационное обеспечение управления: учебник / В. С. Соколов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – 176 с.
5. Кирсанов М. В. Современное делопроизводство: Учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2003. – 304 с.
6. Кирсанова М. В., Анодина Н.Н., Аксенов Ю. М. Деловая переписка: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 102 с.
7. Кушнарченко Н.Н. Документоведение: Учебник. – 3-е изд., стер. – Киев: О-во «Знания», КОО, 2004 – 460 с.
8. Мигель И. Н. Документирование управленческой деятельности. – М.: Флинта: МПСИ, 2006. – 200 с.
9. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления (Делопроизводство): Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 256с.
10. Рогожин М.Ю. Документационное обеспечение управления: Учебно-практич. пособие. – М.: ТК Вебли, изд-во Проспект, 2008. – 348с.
11. Стенюков М.В. Делопроизводство. Организация документационного обеспечения предприятия. – М.: А-Приори, 2009. – 176с.

Интернет ресурсы:

1. "Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения" (одобрена коллегией Главархива СССР 27.04.1988, Приказ Главархива СССР от 25.05.1988 N 33) (вместе с "Правилами заполнения основных реквизитов регистрационно-контрольных форм (РКФ)", "Примерным положением о службе документационного обеспечения управления"): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94185/
2. ГОСТ оформления документов: www.internet-law.ru/standarts/esd/6-30-97.doc
3. Интернет-страница «Документооборот т документоведение на предприятии» - <http://www.docrev.ru>
4. Интернет-страница «РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии» – <http://www.gost.ru>
5. Интернет-страница Всероссийского научно-исследовательского института документоведения и архивного дела – <http://www.vniidad.ru>
6. Консалтинговая группа: <http://www.termika.ru/dou>
7. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.8-2013 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 октября 2013 г. N 1185-ст) / <https://base.garant.ru/70650732/>
8. Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс): www.consultant.ru
9. Правила оформления документов: <http://www.sekretariat.ru/document/rules.php>
10. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
11. Система «Гарант», правовые базы российского законодательства: www.garant.ru
12. Специализированный информационный портал – <http://www.blanker.ru/>
13. Специализированный информационный портал – <http://www.документ.net/>

14. Справочник вузов, готовящих студентов по специальностям «032001 (350800) – Документоведение и документационное обеспечение управления» и «030402 (020800) – Историко-архивоведение» [Электронный ресурс]. – Консалтинговая группа «Термика». – М., 2006. – Режим доступа: <http://www.termika.ru/dou/vuz.html>, свободный.

15. Федеральное архивное агентство «Портал АРХИВЫ РОССИИ» - <http://www.rusarchives.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе по профессиональному модулю используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по междисциплинарному курсу профессионального модуля и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Консультации для обучающихся предусмотрены в период реализации программы профессионального модуля. Формы проведения консультаций групповые.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализовываются концентрированно после изучения теоретического курса профессионального модуля.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля ОП. 04 Документационное обеспечение управления.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля проводятся на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по ПМ индекс и наименование. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знать понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;	Знают понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	тестирование
Знать основные понятия документационного обеспечения управления;	Знают основные понятия документационного обеспечения управления;	практические задания
Знать системы документационного обеспечения управления;	Знают системы документационного обеспечения управления;	тестирование
Знать классификацию документов;	Знают классификацию документов;	тестирование
Знать требования к составлению и оформлению документов;	Знают требования к составлению и оформлению документов;	тестирование, самостоятельная работа
Знать организацию документооборота: приём, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел	Знают организацию документооборота: приём, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел	тестирование, самостоятельная работа
Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии;	Оформляют документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии;	практические задания
Осуществлять автоматизацию обработки документов;	Осуществляют автоматизацию обработки документов;	практические задания

Унифицировать системы документации;	Унифицируют системы документации;	тестирование, самостоятельная работа
Осуществлять хранение и поиск документов; в электронном документообороте.	Осуществляют хранение и поиск документов;	практические задания
Использовать телекоммуникационные технологии	Используют телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	тестирование, самостоятельная работа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА**

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	157
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	166
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	173
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	174

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Деловая культура

индекс и наименование учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в П.00 Профессиональный цикл, ОП.00
Общепрофессиональные дисциплины, ОП.04 Деловая культура

1.3. Цель и результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК, ПК, умения и знания

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культурной речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать деловое общение подчиненных.	
ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
определением видов необходимой помощи	коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культурной речи
ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - поддерживать деловую репутацию; - организовывать деловое общение подчиненных
ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения,	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
	консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях	процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культурной речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию
ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культурной речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию
ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - принимать решения и аргументировано

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
		отстаивать свою точку зрения в корректной форме
ПК 2.1 Диагностика ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культурной речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме
ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - поддерживать деловую репутацию; - организовывать деловое общение подчиненных
ПК 2.3 Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
	- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях	- общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культурной речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию
ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	- правила делового общения - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме
ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культурной речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме
ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культурной речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - организовывать деловое общение подчиненных.
ПК 3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
	коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культурной речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию
ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риск	- правила делового общения - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме
ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - принимать решения и аргументировано

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
		отстаивать свою точку зрения в корректной форме
ПК 4.1 Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культурной речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать деловое общение подчиненных
ПК 4.2 Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культурной речи;

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
	производственных ситуациях; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.	- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека
ПК 4.3 Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме
ПК 4.4 Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культурной речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость/объем дисциплины по видам учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость/объем дисциплины (всего)	71
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	48
– уроки	24
– лекции	
– лабораторные занятия	24
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	Не предусмотрено
– промежуточная аттестация (указать семестр и форму)	4 семестр дифференцированный зачёт
курсовая работа	Не предусмотрено
– во взаимодействии с преподавателем	
– самостоятельная работа	
самостоятельная работа	23

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов

Распределение трудоемкости/объема дисциплины по видам деятельности по семестрам

Семестр	Всего	Обязательная	Теоретич. занятия	Практичес. занятия	СР	Консультации
3	-	-	-	-	-	-
4	71	48	24	24	23	Не предусмотрено
Всего	71	48	24	24	23	Не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
Раздел 1.	Введение		23		
Тема 1.1. Этика и этическая культура	Содержание учебного материала		2		OK 2, OK 8
	1	История становления этических традиций Происхождение морали, развитие этических норм с развитием человеческого общества			
	2	Общие сведения об этической культуре Основные понятия «этика», «мораль», «этика делового общения», категории этики, моральные принципы и нормы			
	3	Профессиональная этика Понятие «профессиональная этика», профессиональные моральные нормы: вежливость, предупредительность, корректность, такт, чувство меры			
	4	Деловой этикет Основные понятия «этикет», «манеры», «деловой этикет», заповеди делового этикета, деловое обращение			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Подготовить вариант лекции на тему: «Внешний облик человека. Составляющие внешнего облика человека. Мимическая и пантомимическая выразительность».			
Тема 2.1 Этика социальной работы	Содержание учебного материала		5	Национальная энциклопедическая служба https://voluntary.ru/termin/etika-socialnoi-raboty.html ; https://infourok.ru/lekcija-professionalnaya-etika-	OK 2, OK 8, ПК 1.1-4.4
	1	Профессиональная этика социального работника Объект, предмет, цели, задачи этики социального работника, основные категории этики социального работника: этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
	2	Личностно-нравственные качества социального работника Компоненты нравственного сознания социального работника: нравственные знания, нравственные убеждения, нравственные потребности; качества личности: честность, совесть, объективность, справедливость, тактичность, внимательность и наблюдательность, терпимость, выдержка и самообладание, доброта, любовь к людям, самокритичность, адекватность самооценки, терпение, коммуникабельность, оптимизм, сила воли, эмпатия, стремление к самосовершенствованию, творческое мышление		<i>socialnogo-rabotnika-2122956.html</i>	
	3	Этические аспекты работы социальных служб Направления деятельности социальных служб, этические аспекты исследований в социальной работе: уважение к индивидам и группам, являющимся объектом исследования, честность и открытость, добровольность участия клиентов в исследованиях, необходимая и достаточная информированность клиента о целях, ходе и целях исследований, конфиденциальность, контроль за ходом исследований, использование результатов исследования исключительно на благо клиента; этическое воспитание социального работника: изучение теоретических основ профессии как прикладной гуманистической теории, развитие высокой чувствительности к моральным факторам, глубокое			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
		изучение сущности этических норм и кодексов, развитие навыков этической оценки принимаемых решений.			
	Практические занятия		6		
	1	Подбор и проведение методик для оценки качеств личности			
	2	Составление своего «портрета» как социального работника (на основании результатов методик)			
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1	Подготовить вопросы для самопроверки по теме «Этикет социального работника»			
	2	Подготовить вопросы для самопроверки по теме «Этика социальной работы: принципы и стандарты»			
	3	Подготовить вопросы для самопроверки по теме «Профессионально-этический кодекс социального работника России»			
Раздел 2.	Основы делового общения		48		
Тема 2.1	Содержание учебного материала		4	<i>Административно-управленческий портал</i> http://www.aup.ru/books/m161/	<i>ОК 2, ОК 8, ПК 1.1 – 4.4</i>
Психологические аспекты делового общения	1	Общение – основа человеческого бытия Основные понятие «общение», «деловое общение», группы собеседников, функции общения, виды общения, структура общения.			
	2	Классификация общения Непосредственное и опосредованное общение, прямое и косвенное общение, массовое и межличностное общение.			
	3	Роль восприятия в процессе общения Понятие «перцепция», факторы восприятия: фактор превосходства, привлекательности, отношение к нам со			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
		стороны окружающих, искажения восприятия: эффект ореола, эффект проекции, эффект упреждения.			
	4	Понимание в процессе общения Психологические механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция, стереотипизация.			
	Практические занятия		4		
	1	Составить кроссворд по теме «психологические аспекты делового общения»			
	2	Разработать кодекс делового общения			
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	1	Подготовить реферат «Обществознание как взаимодействие»			
	2	Подготовить реферат «Общение как коммуникация»			
	3	Подготовить реферат «Успех делового общения»			
	Тема 2.2. Деловое общение и культура поведения	Содержание учебного материала		9	
1		Культура телефонного общения Рекомендации по ведению телефонного разговора: вы звоните, вам звонят.			
2		Деловая беседа Подготовка деловой беседы, этапы деловой беседы			
3		Этика взаимоотношений Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами			
4		Деловая переписка Служебная переписка, требования, предъявляемые к деловым письмам, виды деловых писем, внутриорганизационная переписка.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
	5	Визитная карточка в деловой жизни Виды визитных карточек, оформление визитных карточек			
	6	Деловой протокол Определение «деловой протокол», этикет первой деловых людей.			
	7	Интерьер рабочего помещения Понятие «интерьер», «десять моментов интерьера офиса».			
	8	Особенности национальной этики Американский этикет, английский этикет, немецкий этикет, французский этикет, японский этикет, арабский этикет.			
	Практические занятия		8		
	1	Смоделировать ситуацию телефонного разговора			
	2	Смоделировать ситуацию деловой беседы			
	3	Составить деловое письмо (письмо-заявление с просьбой о приеме на работу; письмо-запрос о ходе исполнения дела или письмо-заявление об уходе)			
	4	Оформить визитную карточку			
	5	Сформулировать свод правил этикета делового общения с иностранными партнерами			
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1	Составить таблицу «Психологические проблемы деловых отношений в сфере социальной работе и их устранение».			
	2	Электронные средства коммуникации и их использование в деловом взаимодействии.			
	3	Подготовить реферат «Особенности российской этики»			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
Тема 2.3 Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала		4		<i>ОК 2, ОК 8, ПК 1.1 – 4.4</i>
	1	Конфликт и его структура Основные понятие «конфликт», «конфликтоген», типы конфликтов, типы конфликтогенов, формула конфликта.			
	2	Стратегия поведения в конфликтных ситуациях Соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.			
	3	Правила поведения в конфликтах Кодекс поведения в конфликте, табу конфликтных ситуаций.			
	Практические занятия		6		
	1	Разработать технологию предупреждения и разрешения конфликтов			
	2	Смоделировать ситуацию конфликта и разрешить её с помощью одной из стратегий			
	3	Дифференцированный зачёт (2 ч.)			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Управление деловыми конфликтами при работе с клиентами			
Всего:			71		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета деловой культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты психологов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгафнофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Деловой этикет: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Усов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 . – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Деловой этикет в вопросах и ответах: Настольная книга современного руководителя: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012 – 101 с.
2. Основы делового общения: методическое пособие / сост. Е. Н. Лекомцева, А. В. Давыдов; под общ. ред. Е. Н. Лекомцевой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 86 с.
3. Данкел Ж. Деловой этикет. Серия «1000 секретов успеха». Ростов н/Д: «Феникс», 1997 – 320 с.
4. Школа этикета: поучения на всякий случай / Сост. Л. С. Лихачева – Екатеринбург: Сред.-Урал. Кн. Изд-во, 1996 – 448 с.
5. Кропоткин П. А. Этика: Избранные труды. – М.: Политиздат, 1991 – 496 с.

Интернет ресурсы:

1. Административно-управленческий портал / Электронный ресурс <http://www.aup.ru/>
2. ГОСТы / Электронный ресурс <http://www.rugost.com/>
3. Бесплатные электронные книги / Электронный ресурс <http://www.inwit.ru/>
4. Каталог библиотечных сайтов / Электронный ресурс <http://www.library.ru/3/biblionet/>
5. Российская государственная библиотека / Электронный ресурс <http://www.rsl.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Знания	
• правила делового общения	• тестирование
• этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами	• практические занятия, тестирование
• основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.	• практические занятия, тестирование
• формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях	• практические занятия, домашнее задание
• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	• тестирование
• составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.	• практические занятия
• правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения	• практические занятия
Умения	
• осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета	• практические занятия, домашнее задание
• применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	• практические занятия, домашнее задание
• пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	• практические занятия, домашнее задание
• передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культурной речи	• практические занятия, домашнее задание
• принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме	• практические занятия, домашнее задание
• поддерживать деловую репутацию	• практические занятия, домашнее задание
• создавать и соблюдать имидж делового человека;	• практические занятия, домашнее задание
• организовывать деловое общение подчиненных	• практические занятия, домашнее задание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Основы учебно-исследовательской деятельности

индекс и наименование учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП. 05 Основы учебно-исследовательской деятельности

1.3. Цель и результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК, ПК, умения и знания

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- формы и методы учебно-исследовательской работы; - требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы	- работать с информационными источниками, в том числе: изданиями, сайтами и т.д.; - оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа);

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидов ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость/объем дисциплины по видам учебной деятельности

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах</i>
Трудоемкость/объем дисциплины (всего)	54
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	36
– уроки	18
– лекции	
– лабораторные занятия	18
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	-
– промежуточная аттестация (указать семестр и форму)	дифференцированный зачет 5 семестр
курсовая работа	-
– во взаимодействии с преподавателем	-
– самостоятельная работа	-
самостоятельная работа	18

Распределение трудоемкости/объема дисциплины по видам деятельности по семестрам

Семестр	Всего	Обязательная	Теоретич. занятия	Практичес. занятия	СР	Консультации
5	54	36	18	18	18	-
Всего	54	36	18	18	18	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Уровень освоения
1	2		3		4
Тема 1.1 Наука и научное познание	Содержание учебного материала		4	https://obuchalka.org/20181208105796/osnovi-uchebno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-berejnova-e-v-2017.html	ОК 1 – 9; ПК 1.3 – 1.5;
	1	Введение. Место и роль учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» в системе профессиональной подготовки. Цель, задачи, структура учебной дисциплины.			
	2	Понятие о науке. Основная цель и основной продукт научной деятельности – получение новых знаний. Основные группы научного познания. Научно-исследовательская деятельность - способ вхождения в мир науки и научного познания.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ сравнительной таблицы «Научная и практическая деятельность».		2		
Тема 1.2 Методологические основы исследований	Содержание учебного материала		2	https://obuchalka.org/20181208105796/osnovi-uchebno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-berejnova-e-v-2017.html	ОК 1 – 9; ПК 1.3 – 1.5;
	1	Понятие о методологии научного познания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		

	1	Составление глоссария по теме «Методологические основы исследований»			
Тема 1.3 Методы исследований в социальной работе	Содержание учебного материала		2		OK 1 – 9; ПК 1.3 – 1.5;
	1	Понятие о методах исследования в социальной работе. Классификация методов и многообразие видов. Эмпирические и теоретические методы в социальной работе.		https://obuchalka.org/20181208105796/osnovi-uchebno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-berejnova-e-v-2017.html	
	Практические занятия		4		
	1	Требования к разработке и использованию методов в исследовательской работе студентов	2		
	2	Подборка из литературы методов для собственного научного поиска.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1	Интервьюирование в практике социальной работы			
Тема 1.4 Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала		2		OK 1 – 9; ПК 1.3 – 1.5;
	1	Особенности работы с научной литературой. Виды научной литературы: монографии, диссертации, словари, журнальные статьи и т.д. Работа с библиотечным каталогом и составление каталожных карточек.		https://obuchalka.org/20181208105796/osnovi-uchebno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-berejnova-e-v-2017.html	
	2	Библиографическое описание научной литературы. Цитирование, сноски. Использование в исследовательской работе кино-, фото-, видеодокументов.			
	Практические занятия		2		
	1	Работа с научной литературой по теме исследования.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1	Конспектирование статьи из журнала и ее библиографическое описание.			
Тема 1.5 Категориально-понятийный аппарат и	Содержание учебного материала		4		OK 1 – 9; ПК 1.3 – 1.5;
	1	Логическая структура исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза.		https://obuchalka.org/20181208105796	
	2	Характеристика компонентов методологического аппарата исследования.			

структура исследования		Содержательное разнообразие видов научных работ: теоретического, опытно-экспериментального, практического характера.		/osnovi-uchebno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-berejnova-e-v-2017.html		
	3	Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследования.				
	Практические занятия		5			
	1	Определение сущности понятий: тема, план, объект, предмет исследования.				
	2	Характеристика понятий: цель, задачи, проблема, гипотеза исследования.				
	Самостоятельная работа студента		5			
	1	Формулировка темы и составление плана собственного научного исследования.				
	2	Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.				
Тема 1.6 Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	Содержание учебного материала		2		ОК 1 – 9; ПК 1.3 – 1.5;	
	1	Особенности различных видов исследовательской работы. Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная.		https://obuchalka.org/20181208105796 /osnovi-uchebno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-berejnova-e-v-2017.html		
	2	Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы.				
	Практические занятия		3			
	1	Сущность видов исследовательской работы. Характеристика особенностей опытно-экспериментальной работы.				
	2	Возможности использования элементов эксперимента в собственном исследовании.				
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	1	Составление сравнительной таблицы «Виды исследовательских работ».				
	Тема 1.7 Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы	Содержание учебного материала		2		ОК 1 – 9; ПК 1.3 – 1.5;
		1	Оформление результатов исследования. Требования к оформлению результатов исследования: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.		https://obuchalka.org/20181208105796 /osnovi-uchebno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-	
2		Особенности и процедура защиты курсовых и выпускных квалификационных работ. Знакомство с критериями оценивания научных работ студентов. Порядок защиты курсовых работ. Место ВКР в государственной аттестации студентов. Типичные ошибки, допускаемые студентами при выполнении научных работ				

				berejnova-e-v-2017.html https://rostov-pc.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/novye_lokalnye_akti/polozhenie_o_kursovom_proektirovanii_itog.pdf https://rostov-pc.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/novye_lokalnye_akti/polozhenie_o_kursovom_proektirovanii_itog.pdf	
		Практические занятия	4		
	1	Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами.			
	2	Анализ оформления ранее выполненных курсовых и выпускных квалификационных работ			
	3	Дифференцированный зачет по курсу			
		Самостоятельная работа обучающихся	3		
	1	Курсовая работа и ВКР в учебном процессе.			
	2	Оформление наглядности в научных работах.			
		Всего:	58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты психологов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208с.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд, стер. - Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.
4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.

Дополнительные источники:

5. Бори́кова Л. В. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, – 2000., – 128с.
6. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. – 384 с.
8. Ильенко Л. П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ. – 2000. – 64 с.
9. Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2001. – 132 с.
10. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
11. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. В. Моложавенко; под ред. Н. М. Борытко – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
12. Молчанова Т. К., Виноградова Н. К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. – 116 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С.Полат – М., 2000. – 272с.
14. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта. – М.: Аркти, 2003. – 112 с.
15. Профессионализм методиста. сост. Т. А. Сергеева и др. – М.: ПрофОбрИздат, 2002. – 224 с.
16. Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Издательство Мастерство, 2001. – 272 с.
17. Сибирская М. П. Педагогические технологии. – М.: УМЦ по ПО, 2002. – 126 с.

18. Татарченкова С. С. Организация методической работы в современной школе. – М.: Каро, 2008. – 128 с.
19. Телешов С. В., Татарченкова С. С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. – М.: Каро, 2009. – 160 с.
20. Федоров В. Д., Семушина Л. Г., Подвойский В. А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. – М., НПЦ «Профессионал-Ф», 2005. – 200 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь:</i> - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;	– Конспектировать статьи из журналов, книг; – оформлять цитаты, сноски; – оформлять список использованной литературы; – подбирать литературу по теме собственного исследования
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);	– анализ ранее выполненных курсовых работ и ВКР; – подготовка и оформление структурных элементов собственной научной работы; – взаимопроверка
<i>знать:</i> - формы и методы учебно-исследовательской работы;	– контрольная работа – оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы	– составление сравнительной таблицы; – устный и письменный опрос – защита курсовой работы
	Итоговый контроль: – дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

индекс и наименование учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности *39.02.01 Социальная работа*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: *ОП.00 Профессиональный цикл*

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК, умения и знания:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	– сущность, содержание, принципы педагогики; – сущность основных педагогических процессов: обучения, воспитания, социального воспитания; – методы, формы организации процессов воспитания и обучения; – основы социальной педагогики; – основы коррекционной, специальной и реабилитационной педагогики; – основы социально-педагогической деятельности.	– планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость/объем дисциплины по видам учебной деятельности

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объём в часах</i>
Трудоёмкость/объём дисциплины (всего)	110
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	110
– уроки	-
– лекции	44
– лабораторные занятия	-
– практические занятия	66
– семинары	-
– консультации	-
– промежуточная аттестация (указать семестр и форму)	5 семестр, дифф. зачёт
курсовая работа	-
– во взаимодействии с преподавателем	-
– самостоятельная работа	-
самостоятельная работа	-

Распределение трудоемкости/объема дисциплины по видам деятельности по семестрам

Семестр	Всего	Обязатель- ная	Теоретич. занятия	Практичес- кие занятия	СР	Кон- суль- тации
3	32	32	12	20	-	-
4	46	46	16	30	-	-
5	32	32	16	16	-	-
Всего	110	110	44	66	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1.1 Общие основы педагогики	Содержание учебного материала	6	Подласый И.П. учебник «Педагогика» https://www.svfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf?ysclid=m0e2yrqx6t31534703	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1 Педагогика как наука Педагогика, её объект и предмет, функции и задачи. Структура современной педагогики. Основные понятия и категории педагогики.			
	2 Целостный педагогический процесс (ЦПП) Характеристика ЦПП: структура, динамика и движущие силы, закономерности развития. Ребёнок как субъект ЦПП.		В.А. Сластенин «Педагогика» https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf	
	3 Государственное образование Образование как явление и как педагогический процесс. Система образования в РФ.			
	Практические занятия	8	ФЗ 273 «Об образовании в РФ» https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=476106&ysclid=m0e2wyfmcn640948362	
	1 Исторический путь развития педагогики, источники развития.			
	2 Место педагогики в системе научного знания.			
	3 Развитие ребёнка. Факторы развития и формирования личности. Развивающее и личностно ориентированное образование.			
	4 Государственная образовательная политика.			
Тема 1.2 Теория воспитания	Содержание учебного материала	6	В.А. Сластенин «Педагогика» https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1 Сущность и содержание процесса воспитания Теория воспитания как раздел педагогической науки. Сущность и принципы процесса воспитания.			
	2 Ученический коллектив в теории и практике воспитания Ученический коллектив в теории и практике воспитания: понятие, ученический коллектив как система, коллектив и		Подласый И.П. учебник «Педагогика»	

		личность, педагогическое руководство коллективом. Взаимодействие с семьёй		12	https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf?ysclid=m0e2yrqx6t31534703	
	Практические занятия					
	1	Формы организации воспитательной работы. Характеристика формы воспитательной работы.				
	2	Методы воспитания.				
	3	Направления воспитания.				
	4	Составление опорной схемы «Содержание процесса воспитания».				
	5	Развитие коллектива. Модели развития отношений между коллективом и личностью (решение педагогических задач).				
Тема 1.3 Теория обучения	6	Организация работы с семьёй				
	Содержание учебного материала		4	8	Подласый И.П. учебник «Педагогика» https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf?ysclid=m0e2yrqx6t31534703 В.А. Сластенин «Педагогика» https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Процесс обучения и его методологические основы Дидактика как педагогическая теория обучения: сущность, содержание, закономерности и принципы процесса обучения. Формы организации учебного процесса. Методы обучения.				
	Практические занятия					
	1	Реализация методов обучения.				
	2	Мотивы учения школьников.				
	3	Понятие педагогической системы и технологии. Авторские педагогические системы.				
	4	Педагогические аспекты социальной работы.				
Тема 1.4 Социальная педагогика	Содержание учебного материала		8	14	А.В. Мудрик «Социальная педагогика» https://vk.com/wall-172218867_1121?ysclid=m0ieq6va30110046134 Ф.А. Мустафаева «Основы социальной педагогики» https://search.rsl.ru/ru/record/01000693086?ysclid=m0iex4d5pc841153048	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Основы социальной педагогики Социальная педагогика (СП): понятие, сущность. Структура и методы СП, её объект и предмет. Функции и задачи СП. Понятийный аппарат СП.				
	2	Социализация Социализация (С) как социально-педагогическое явление, её сущность. Задачи и этапы, факторы, агенты, средства и сферы С. Составляющие процесса С.				
	Практические занятия					
	1	СП в системе научного знания и педагогических наук.				

	2	Развитие СП и социальной работы, основы социально-педагогической работы по различным направлениям.		(Российская государственная библиотека)				
	3	Виды, критерии и механизмы С.						
	4	Деятельность, её социально-педагогические характеристики.						
	5	Принципы СП.						
	6	Человек как объект и субъект С. Человек как жертва процесса С.						
Тема 1.5 Социальное воспитание и социальная работа	Содержание учебного материала		4		А.В. Мудрик «Социальная педагогика» https://vk.com/wall-172218867_1121?ysclid=m0ieq6va30110046134 Л.В. Мардахаев «Социальная педагогика» http://ijevanlib.y-su.am/wp-content/uploads/2018/02/soci-alped.pdf	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	1	Социальное воспитание Сущность социального воспитания (СВ), его принципы, методы.						
	2	Субъекты социальной работы: семья, образовательные организации, детские и молодёжные общественные организации и объединения, средства массовой информации и коммуникации, религиозное (конфессиональное) воспитание.						
	Практические занятия		8					
	1	Семьи «группы риска». Социальные проблемы современной семьи. Воспитание детей в семье. Семейное неблагополучие как условие формирования девиантного поведения детей.						
	2	Роль детских и молодёжных общественных организаций и объединений на С человека.						
	3	Влияние СМИ на социальное воспитание.						
	4	Социальная зрелость личности. Приоритеты субъектов социальной работы.						
	Тема 1.6 Коррекционная и специальная педагогика	Содержание учебного материала		8			А.Д. Гонеев «Основы коррекционной педагогики» https://sh-int-novotroickaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/243/3196/slastenina.pdf «Специальная педагогика» (учебник под ред. Н.М. Назаровой)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		1	Основы коррекционной педагогики Понятие, принципы, содержание, формы и особенности построения коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике. Социально-педагогическая запущенность. Школьная дезадаптация. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе коррекционной работы.					
2		Специальная педагогика Теоретические основы специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг для людей с						

		нарушениями умственного развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.		8	https://sh-int-novotroickaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/243/3196/nazarova_compressed.pdf	
	Практические занятия					
1	Этапы разработки программы коррекционной работы.					
2	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации.					
3	Основные направления социально-педагогической работы по коррекции отклонений в развитии и поведении.					
4	Анализ характеристик детей (подростков) с различными категориями отклонений в развитии.					
Тема 1.7 Реабилитационная педагогика	Содержание учебного материала		8	«Специальная педагогика» (учебник под ред. В.А. Никитина) https://studylib.ru/doc/3670744/nikitin-v.a.-social_naya-pedagogika?ysclid=m0ih0vc7o2730479334	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	1	Основы социальной реабилитации Понятие, цели и задачи социальной реабилитации. Программно-методические основы социально-педагогической реабилитации.				
	2	Социально-педагогические аспекты реабилитации Педагогические вопросы работы с лицами социально-негативного (девиантного) поведения. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях. Реабилитационная работа с детьми и подростками в пенитенциарных учреждениях.				
	Практические занятия		8			
	1	Портрет реабилитанта.				
	2	Направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению социально-негативных форм девиантного поведения детей и подростков в специализированных учреждениях.				
	3	Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях, основы социально-педагогической работы по различным направлениям в них.				
	4	Дифференцированный зачёт по учебной дисциплине «Основы педагогики».				
Всего часов			110			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagniтофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Глухов В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: курс лекций по учебной дисциплине. - М.В. Секачев, 2012 г., 256 с.*
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. - М : Издательский центр «Академия», 2023.
3. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2017.
4. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2013.*

Дополнительная

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005.
3. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.] под ред. Н.М.Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2016.
6. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2019.
7. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2015.
8. Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
9. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность.	– оценка конспектов и рефератов на заданную тему; – отбор и оценка предоставляемой учебной информации; – экспертная оценка решения педагогических задач на практических занятиях; – составление программ деятельности; – защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; – осознанный выбор способов действий из ранее известных; – анализ и оценка выполненных упражнений по теме; – презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – представление модели, её обоснование; – проверка и оценка заполненных таблиц, составленных схем, подобранных примеров и других заданий самостоятельной работы; – оценка результатов диагностического исследования; – представление результатов диагностических исследований; – презентация разработанного кластера, его оценка.
знать: – сущность, содержание, принципы педагогики; – сущность основных педагогических процессов: обучения, воспитания, социального воспитания; – методы, формы организации процессов воспитания и обучения; – основы социальной педагогики; – основы коррекционной, специальной и реабилитационной педагогики; – основы социально-педагогической деятельности.	– оценка конспектов и рефератов на заданную тему; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. – проверка и оценка выполненных в ходе внеаудиторной самостоятельной работы заданий; – защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; – презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, заполненных таблиц, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; – проверка и оценка составленных схем, глоссария, кластера, памяток, подобранных

	примеров и других видов самостоятельной работы; – тестирование, оценка его результатов; – устный и письменный опрос; – тематический и итоговый дифференцированный зачёт.
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (5 семестр)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

индекс и наименование учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

П.00 Профессиональный цикл

ОП.07 Основы социальной медицины

1.3. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК, ПК, умения и знания

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ПК 1.1 - 3.5 ОК 1 – 13	- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях; - основные категории социальной медицины; - формы медико-социальной помощи населению; - этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.	- анализировать медико-социальные ПК 1.1 - 3.5 условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы; - осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения.

В процессе освоения дисциплины специалист по социальной работе *должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результаты выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3	Осуществить социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста.
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска.
ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из группы риска.
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из группы риска.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;

объем внеаудиторной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	25
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов

Распределение трудоемкости/объема дисциплины по видам деятельности по

Семестр	Всего	Обязательная	Теоретич. занятия	Практичес. занятия	СР	Консультации
3	77	51	26	25	26	0
-	-	-	-	-	-	0
Всего	77	51	26	35	26	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социальной медицины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Введение	«Основы социальной медицины» как учебная дисциплина. Цель и задачи «Основ социальной медицины» как дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами и областями знаний. Ее роль в и место в подготовке специалиста по социальной работе. Понятие «социальная медицина». Содержание и функции медико-социальной работы. Объекты медико-социальной работы. Медико-социальная помощь населению. Медико-социальные проблемы клиента. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента для преобразования трудной жизненной ситуации.	3	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 13,
Раздел 1. Образ жизни – главный фактор здоровья.		11		
Тема 1.1. Факторы риска заболеваний.	Содержание учебного материала	3		
	Понятия «здоровье», «болезнь». Факторы, определяющие здоровье: биологическое, психическое, социальное и духовно-нравственное здоровье. Факторы риска заболевания. Здоровье индивидуальное, групповое, здоровье населения. Причины низкого уровня здоровья населения. Критерии оценки индивидуального здоровья человека. Здоровье общественное. Объективные показатели здоровья населения и общественного здоровья.		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417126.html	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 13,

	Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения.			
	Практическое занятие «Общие подходы к выявлению медико-социальных проблем клиента»	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оценка и анализ собственного рациона питания.	3		
Тема 1.2. Медицинская профилактика. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2		
	Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики. Образ жизни – главный фактор здоровья. Образ жизни (понятие и его составляющие). ЗОЖ и пути его формирования. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ. Принципы рационального питания в повседневной жизни. Особенности рационального питания пожилых и беременных. Лечебное питание. Радиация и питание. Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации.			ОК 1, ОК 4, ОК 13, ЛР 13,
	Практическое занятие «Деятельность специалиста по социальной работе в формировании установок на здоровый образ жизни»	4		ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9,
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и защита рефератов по ЗОЖ	3		
	Раздел 2. Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ-инфекции.	9		
Тема 2.1. Медико-социальные проблемы наркотизма.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие наркотизма. Наркотическая преვენтология. Причинные комплексы алкоголизма и наркомании (макросоциальный,			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 13,

	мезосоциальный, миллиосоциальный, микросоциальный (личностный). Возрастные периоды воздействия этих факторов. Действие алкоголя на мужской и женский организм. «Детский» алкоголизм. Влияние алкоголя на детей и подростков. Понятия «алкоголизм» и «пьянство». Медико-социальные последствия алкоголизма. Меры предупреждения пьянства и алкоголизма. Алкогольная политика государства. Понятие наркомании. Критерии наркотических средств. Особенности наркомании по сравнению с алкоголизмом и ее последствия. Токсикомания. Меры борьбы с токсикоманией и наркоманией. Табакокурение, его последствия и меры борьбы с ним.			
	Практическое занятие «Медико-социальная помощь больным хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией»	5		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 13,
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность различных структур по борьбе с наркоманией и токсикоманией.	2		
Тема 2.2. Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции.	Содержание учебного материала	2		ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 13
	ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, медико-социальные проблемы, группы риска. Проблема распространения ВИЧ-инфекции. Ответственность ВИЧ-инфицированных больных за заведомое заражение. Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения. Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членов их семей.			

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка беседы по ЗОЖ.	2		
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населения в системе отечественного здравоохранения.		14		
Тема 3.1. Организация охраны здоровья граждан РФ.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие охраны здоровья граждан. Принципы осуществления охраны здоровья граждан в РФ. Основные направления государственной политики РФ по осуществлению охраны здоровья граждан. Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения. Медико-социальная помощь и медико-социальная работа. Объекты и субъекты медико-социальной помощи населению. Права граждан при получении медико-социальной помощи. Виды бесплатной медицинской помощи.		Консультант плюс: правовые системы // [Электронный ресурс]: – URL: http://www.consultant.ru/	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 13,
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление медикосоциальной помощи населению	2		
Тема 3.2. ПМСП в системе отечественного здравоохранения. Медико-социальный патронаж.	Содержание учебного материала	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК
	ПМСП: понятие, содержание, особенности. Организация ПМСП в России. Медико-социальный патронаж: понятие, цели и задачи. Особенности организации и осуществления патронажа.			
	Практическое занятие «Медико-социальный патронаж».	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Анализ организации ПМСП в России и за рубежом (с использованием Интернет-ресурсов).			
Тема 3.3. Организация специализированной медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения.	Содержание учебного материала	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 13,
	Специализированная медико-социальная помощь различным группам населения: больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, травмами, туберкулезом, психическими заболеваниями, онкологическими заболеваниями и т.д. Медико-социальная помощь рабочим промышленных предприятий. Особенности медико-социальной помощи жителям сельской местности. Охрана материнства и детства.		Консультант плюс: правовые системы // [Электронный ресурс]: – URL: http://www.consultant.ru/	
	Практическое занятие «Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению»	4		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 13,
	Самостоятельная работа обучающихся Определить этапы оказания медико-социальной помощи женщинам и детям.	2		
Раздел 4. Экспертиза трудоспособности и медико-социальная реабилитация.		8		
Тема 4.1. «Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению»	Содержание учебного материала	2		ПК 1.1, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 13, ЛР
	Понятие экспертизы трудоспособности. Виды нетрудоспособности. Понятие и виды временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. Стойкая утрата трудоспособности. Определение группы и причины инвалидности. Медико-социальная экспертиза: понятие и сущность.		http://chitgma.ru/medlibrary/vebs http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415894.html	

	Самостоятельная работа обучающихся Система учреждений и их задачи по осуществлению медико-социальной экспертизы.	2		ПК 1.1, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	Практическое занятие «Определение группы и причины инвалидности»	2		
Тема 4.2. Медико-социальная реабилитация.	Содержание учебного материала	2	Консультант плюс: правовые системы // [Электронный ресурс]: – URL: http://www.consultant.ru/ http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10,
	Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Адаптация: понятие и сущность. Трудовая реабилитация инвалидов. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Оценка эффективности реализации ИПР. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. Реабилитационные учреждения. Материально-техническая база реабилитации.			
	Практическое занятие «Медико-социальная реабилитация»	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК
	Самостоятельная работа обучающихся Составление ИПР по предложенной ситуации	2		
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика.		6		
Тема 5.1. Медицинская деонтология.	Содержание учебного материала	2	Консультант плюс: правовые системы // [Электронный ресурс]: – URL: http://www.consultant.ru/	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 13,
	Понятия «этика», «профессиональная этика». Медицинская этика. Основные этические принципы в медицине. Деонтология, медицинская деонтология: понятия, сущность и аспекты. Эмпатия как неотъемлемая часть медицинской деонтологии. Современные модели			

	взаимоотношений врача и пациента. Личность больного и деонтологическая тактика врача. Внутренняя картина болезни. Варианты неадекватного отношения к болезни. Врачебная тайна. Врачебная ошибка, несчастный случай, профессиональное преступление.			
	Самостоятельная работа обучающихся Ответственность медиков и пациентов.	2		
Тема 5.2. Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики.	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 4, ОК 13,
	Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики. Основные биоэтические проблемы современности: генетические технологии; клонирование; биоэтические проблемы перинатального периода; этические дилеммы после родов; трансплантация органов и тканей; эвтаназия; отношение к старению и смерти.			
	Самостоятельная работа обучающихся Основные проблемы биоэтики сточки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей.	2		
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к зачетному занятию		2		
Дифференцированный зачет		2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК
Всего:		77/51/26		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ социальной медицины.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (стенды, набор плакатов и таблиц.)

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова – М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. – 360 с.
2. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. Пособие для студентов вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиров. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256с.

Дополнительные источники:

1. Аксельрод А.Ю. Скорее скорой. – М.: Медицина, 2015.
2. Зуева Р.А. Правовые основы медико-социальной экспертизы: Учеб. для сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2019. – 208с.
3. Мухина С.А., Тарновская И.И. Общий уход за больными. – М.: Медицина, 2015.
4. Основы социальной работы: Учебник/ отв. Ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 395с.
5. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 336с.
6. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: Учебник/ Е.Е. Тен. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256с.
7. Уильямс Дж.Р. Руководство по медицинской этике/ под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина, Л.А. Михайлова: пер. с англ. Булыгиной Т.В., Васильевой Л.Л. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020. – 128с.
8. Уход и патронаж/ перевод с датского издания О. Шушковой. – М.: Марфо-Мариинская обитель милосердия, 2019.- 264с.
9. Кемпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: пер. с англ.: Учебн. Пос./ под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – 2-е изд. испр. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 400с.
10. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 427с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий лабораторных работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Уметь: - анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы; - осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем. Знать: - типы и формы социальных объединений, связи и отношений людей в социальных общностях; - основные категории социальной медицины; - формы медико-социальной помощи населению; - этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.	- оформление понятийных словарей; - анализ предложенных понятий по изучаемой теме; - проанализируйте и оцените друг у друга факторы риска здоровья; - оцените собственный рацион питания; - составьте собственный оптимальный рацион с позиции рационального питания; - проведите медико-социальное обследование больного по заданной схеме; - пройти тестирование; - составить алгоритм деятельности специалиста по социальной работе по оказанию медико-социальной помощи различным группам населения; - составить структурную схему порядка проведения медико-социальной экспертизы; - составить ИПР по предложенной ситуации; - решить ситуационные задачи; - проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлекссию своей деятельности); - оформление понятийного словаря; - составление и оформление санитарного бюллетеня; - подготовка беседы по формированию здорового образа жизни; - проанализировать основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность различных структур по борьбе с наркоманией и токсикоманией; - проанализировать основные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и осуществление медико-социальной помощи населению; - подготовить доклады, рефераты; - подготовиться к семинару; - подготовиться к тестированию; - подготовиться к итоговому зачетному занятию.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

П.00 Профессиональный цикл ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

1.3. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК, ПК, умения и знания

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.4, 5.1-5.5	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную	- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских

	службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим;

В процессе освоения дисциплины педагог дополнительного образования **должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ПК 5.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 5.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 5.3	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 109 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 37 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	29
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта (4 семестр)</i>	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов

Распределение трудоемкости/объема дисциплины по видам деятельности по

Семестр	Всего	Обязательная	Теоретич. занятия	Практичес. занятия	СР	Консультации
5	49	32	22	10	17	0
6	60	40	21	19	20	0
Всего	102	70	41	29	37	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Уровень освоения
1	2		3		4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			24		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала		6		
	1	Цели и задачи курса БЖ. Основные понятия. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.		http://www.edu.rin.ru/	
	2	Чрезвычайные ситуации мирного времени: ЧС природного и техногенного характера, их последствия. Чрезвычайные ситуации военного времени, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооружённых конфликтов и ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера.		www.bezhede.ru	
	3	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму.	www.bezhede.ru		
	Практические работы		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4
1	Составление алгоритмов действий по обеспечению личной безопасности.	http://www.edu.rin.ru/			
2	Решение ситуационных задач.				
Самостоятельная работа обучающихся: - подбор материалов из СМИ; - подготовка доклада на одну из тем: 1. «Россия и катаклизмы века»; 2. «Природные катастрофы, возможные на территории города»; 3. «Подготовка населения к стихийному бедствию»; 4. «Правила поведения и действия населения во время стихийного бедствия»; 5. «Чрезвычайные ситуации бытового характера»;		7			

	6. «Безопасность в лесу»; 7. «Безопасность на воде»; 8. «Авария на химически опасном объекте»; 9. «Аварии на радиационном опасном объекте»; 10. «Чрезвычайные ситуации экологического характера»; 11. «Классификация стихийных бедствий природного характера»; 12. «Выживание при чрезвычайных ситуациях техногенного характера»			
Тема 1.2 Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени	Содержание учебного материала		4	
	1	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Организация управления ГО.		www.bezhede.ru
	2	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС: основные задачи МЧС России в области ГО; силы и средства МЧС: сводные мобильные отряды соединений и воинских частей войск ГО РФ, центральный аэромобильный спасательный отряд (Центроспас), поисково-спасательная служба (ПСС) МЧС России, центр по проведению спасательных операций особого риска «Лидер», авиация МЧС России.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4
	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): цель создания, основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения об одном из сил и средств МЧС		3	
Тема 1.3 Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени	Содержание учебного материала			
	1	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности.	6	www.bezhede.ru
	2	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		
	3	Способы защиты населения от оружия массового поражения. Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4

	АСДНР на территории, заражённой (загрязнённой) радиоактивными и отравляющими (аварийно - химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.			
	Практические работы	6	http://www.edu.rin.ru/	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4
	1 Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от ЧС.			
	2 Организация планирования по ГО и защите населения от ЧС природного и техногенного характера в образовательных учреждениях.			
	3 Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.			
	4 Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в ЧС.			
	5 Овладение навыками в планировании и организации аварийно-спасательных и выполнении неотложных работ при ликвидации ЧС природного и техногенного характера.			
	6 Ознакомление со средствами противопожарной защиты и тушения пожаров.			
Раздел 2. Основы военной службы		13		
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4
	1 Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Противодействие терроризму. Организация обеспечения безопасности в ОУ.			
	2 Основы военной службы. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Основы обороны государства. Вооруженные силы РФ. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении воинских подразделений.			
	Практические занятия	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.2
	1 Изучение правовой основы противодействия терроризму в РФ.			
	2 Ознакомление с составом и функцией антитеррористической комиссии в ОУ.			
	Самостоятельная работа обучающихся - написание доклада на одну из тем: - Террористы: организаторы, теоретики, исполнители. - История терроризма (на примере любого государства). - Террористические организации и движения. - Покушения, рейды, диверсии.	7		

	- Государственная поддержка терроризма (на примере одного из государств: Судан, Ирак, Иран, Ливия, Сирия, Северная Корея). - Информационный терроризм. - Биотерроризм. - Ядерный терроризм. - Терроризм и религиозный экстремизм. - Антитеррористическая безопасность. - Сотрудничество государств в борьбе с терроризмом.			
Тема 2.2 Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание материала			
	1	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Международное гуманитарное право. Основные его источники.	3	http://www.edu.rin.ru/ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4
	Практические работы		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.2
	1	Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в Федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».		
	3	Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
Самостоятельная работа		2		
	1	Подготовка сообщения о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.		
Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания	Содержание материала			
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.	2	http://www.edu.rin.ru/ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4
	2	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ чести. Доблести и славы. Ордена - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
		подготовка доклада об одном из дней воинской славы России по плану: 1. Краткая историческая справка; 2. Полководцы и знаменитые воины – участники сражения; 3. Историческое значение события.		

Раздел 3. Основы медицинских знаний		35		
Тема 3.1. Проблемы здоровья, здорового образа	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4
1	Понятие о здоровье, о здоровом образе жизни. Факторы, определяющие здоровье. Группы здоровья. Показатели индивидуального здоровья и здоровья популяции (по РФ и ТО). Системы самооздоровления и самосовершенствования Неврозы, стрессы и адаптация. Норма и отклонение от нормы. Профилактика.	3		
Практические занятия:				
1	Оформление уголка для по теме «Системы самооздоровления и самосовершенствования».	2		
2	Оформление санбюллетеня по теме «ЗОЖ».			
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
1	Подготовка сообщения по теме: «Здоровье населения ТО»			
2	Подготовка доклада на тему: «Профилактика употребления ПАВ»			
Тема 3.2. Эпидемиология	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4
1	Основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии. Противозидемические мероприятия. Глистные инвазии. Факторы риска и основные пути заражения. Детские инфекционные заболевания. Социальные болезни. Факторы риска и распространения. Профилактика	4	http://kombat.com.ua/stat.html	
Практические занятия:		1		
1	Профилактика социальных болезней			
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
1	Подготовка сообщений на темы: «Детские инфекционные заболевания», «Социальные болезни» (по выбору).			
Содержание учебного материала		6		
Тема 3.3. Первая доврачебная помощь при травмах и несчастных случаях	1	Детский травматизм. Его предупреждение. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травмах груди, живота, в области таза, позвоночника, переломы костей тела, ПМП. Вывихи. Основные симптомы.		
	2	Повреждения мышц. ПМП при мышечных травмах Понятие о ранах и их разновидностях. Первая медицинская помощь при ранениях. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях.		
	Практические занятия:		6	http://b23.ru/hsb9
	1	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях.		
	2	Наложение фиксирующей повязки		

	3	Наложение круглого воротника при переломе шеи Наложение шины.			
	4	Наложение повязок на голову.			
	5	Наложение повязок на туловище.			
	6	Наложение повязок на конечности.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		3		
	1	Подбор материалов из СМИ по теме: «Детский травматизм в ОУ Ярославской области», «Статистика несчастных случаев в Центральной России».			
Тема 3.4. Технические приемы первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала				http://b23.ru/hsb9 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.2
	Практические занятия:		3		
	1	Овладение навыками проведения непрямого массажа сердца.			
	2	Овладение навыками проведения искусственной вентиляции легких.			
	3	Отработка навыков транспортировки пострадавшего одним спасателем.			
	4	Отработка навыков транспортировки пострадавшего двумя спасателями.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		4		
	1	Подготовка сообщения по теме: «Транспортировка пострадавшего одним из методов»			
	2	Подготовка докладов по теме «Современные перевязочные материалы»			
Тема 3.6. Опасные травмы	Содержание учебного материала				http://b23.ru/hsb9 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.2
	1	Ожоги. Первая помощь при термических ожогах, поражении электрическим током. Обморожения. Укусы, обработка укусов. Правила дорожного движения	3		
	Практические занятия:				
	1	Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим при попадании инородных тел.	2		
	2	Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим при утоплении, электротравме, поражении молнией.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		4		
	1	Подготовка сообщения по теме: «Общие требования к технике безопасности при работе с электрическими приборами, режущими инструментами, при выполнении сельскохозяйственных работ», «Несчастные случаи», «Укусы змей, насекомых, домашних животных» (по выбору).			
	Содержание учебного материала				

Тема 3.7. Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1	Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Первая медицинская помощь при радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами (СДЯВ). Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Обязанности сандружинниц по уходу за поражёнными и больными.	2	http://b23.ru/hsb9	
	Практические занятия:		1	http://b23.ru/hsb9	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.2
	1	Измерение основных физиологических показателей: температура тела, наблюдение за дыханием, артериальное давление, пульс			
		<i>Дифференцированный зачет</i>	2		
Самостоятельная работа обучающихся:					
	1	Оформление сообщения на тему: «Первая медицинская помощь при радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами», подготовка к зачету.	3		
			Всего:	104/ 70/29	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- оборудование (противогазы, респираторы и др.);
- наглядные пособия (плакаты: с Российской символикой, по тактической подготовке, по огневой подготовке, по медико-санитарной подготовке, по гражданской обороне, действиям в ЧС, правила поведения в ЧС, съёмные стенды по темам курса, видеофильмы).

Технические средства обучения:

Ноутбук, телевизор, компакт диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под общей редакцией Л. А. Михайлова. – М.-С.-П.-Н.Новгород-Воронеж-Ростов-на Дону-Екатеринбург-Самара-Киев-Харьков-Минск: ПИТЕР, - 2018. – 301 с.
2. Тен, Е. Е. Основы медицинских знаний. – М.: Академия, 2019.
3. Сапронов, Ю. Г., Сыса, А. Б., Шахбазян, В. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования. – М.: Академия, 2019. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Беспятова, Н. К., Яковлев, Д. Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 192 с.
2. Бубнов, В. Г., Бубнова, Н. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений и преподавателей-организаторов Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ-ЛТД, 2019. – 400 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций / под общ. ред. М. М. Дзыбова – М.: ДиК, АСТ-ЛТД, 2019 – 704 с.
4. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб заведений. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
5. Можейко, И. В. Государственная символика России. (История и современность): наглядное пособие. – М.: ЦНСО, 2021. – 224 с.
6. Репин, Ю. В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Безопасность жизнедеятельности». – Екатеринбург, 2018. – 346 с.
7. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2019. – 320 с.

Журналы

Основы безопасности жизнедеятельности

Интернет-ресурсы

Безопасность. Образование. Человек. – www.bezopasnost.edu66.ru

Безопасность жизнедеятельности – www.bezhede.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; – контрольная работа; – оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; – презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – взаимопроверка и взаимооценка; – устный и письменный опрос; – оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; – проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	– оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях; – взаимопроверка и взаимооценка; – оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; – оценка активности на практических занятиях
– применять первичные средства пожаротушения	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; – презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – взаимопроверка и взаимооценка выполнения самостоятельной работы; – оценка решения ситуационных задач на практических занятиях
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; – презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – контрольная работа

	– оценка активности на практических занятиях
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	– устный и письменный опрос; – оценка активности на практических занятиях
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; – оценка активности на практических занятиях при работе в группах
– оказывать первую помощь пострадавшим	– взаимопроверка и взаимооценка памятки; – оценка активности на практических занятиях; – оценка решения ситуационных задач на практических занятиях
знать: – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; – презентация результатов самостоятельной работы на практических занятиях; – оценка решения ситуационных задач на практических и теоретических занятиях
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; – презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – оценка решения ситуационных задач на практических занятиях
– основы военной службы и обороны государства	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; – контрольная работа; – презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	– устный и письменный опрос; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	– презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – взаимопроверка и взаимооценка; – устный и письменный опрос
– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;

	– презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – контрольная работа
– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; – презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – контрольная работа; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; – презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	– оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; – оценка активности на практических занятиях;
	Итоговый контроль: – дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10 Эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

П.00 Профессиональный учебный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП 09. Эффективное поведение на рынке труда

Целью дисциплины является формирование готовности выпускников к эффективному поведению на рынке труда, которая рассматривается как социально-профессиональная компетентность, обеспечивающая возможности оперативно решать актуальные социально – профессиональные и трудовые задачи на рынке труда, содействуя тем самым занятости и социальной адаптации обучающихся на рынке труда

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК, ПК, умения и знания

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	основные понятия, значимые для данной дисциплины, и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства;	владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;	владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда;
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда; преимущества выпускников, осваивающих данную профессию, способы повышения конкурентоспособности;	владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей;
ОК 6 Работать в коллективе и команде,	преимущества целенаправленного	владеть способами составления собственного

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	поведения в ситуации поиска работы, способы повышения эффективности постановки целей;	профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио;	владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо;
	целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, CV (курикулум витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендация;	владеть способами поиска работы, способами работы с «Дневником поиска работы»;
	пути и способы поиска работы, их возможности; возможные ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления;	владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;
	структуру и этапы делового общения, вербальные и невербальные компоненты и средства общения;	владеть способами проведения собеседования при приеме на работу;
	требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу;	владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу;
	основные формы испытаний, используемых при приеме на работу;	уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать

		предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско – правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок;
	документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформлении трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении;	уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;
	нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права по трудовому договору;	владеть способами адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение, уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы;
	виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации; основные задачи работника в период адаптации; ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления;	владеть приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях, направленными на улучшение адаптации выпускников;
	приемы и способы саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;	владеть способами планирования профессионального развития и создания своего плана развития.
	стадии профессионального развития и факторы,	

	обеспечивающие успешное профессиональное продвижение.	

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальный объем учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе:
объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов;
объем внеаудиторной работы обучающегося **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	19
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме (указать форму, указать семестр) дифференцированный зачет	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников	5+4 ср	
Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции	Содержание учебного материала Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Основные понятия, значимые для темы. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Практическое занятие № 1 по теме 1 «Анализируем состояние современного рынка труда и рынка профессий» Задание 1. Изучаем основные понятия рынка труда. Задание 2. Знакомимся с отраслевой структурой занятого населения. Задание 3. Изучаем спрос и предложение на рынке труда. Задание 4. Изучаем спрос и предложение рабочей силы в профессионально-квалификационном разрезе на региональном рынке труда.	3 1/2	ОК1; ОК4
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 1 Задание 1. Подготовить рейтинг наиболее востребованных и высокооплачиваемых профессий Ярославской области, Ростовского муниципального района.	2	

Тема 2. Конкурентоспо- собность выпускников профессиональ-ных учебных заведений	Содержание учебного материала Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке труда. Основные понятия, значимые для данной темы. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда, требованиях работодателей к выпускникам. Освоение способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии: сущность и социальная значимость профессии; преимущества получаемого образования; общие и профессиональные компетенции по профессии. Освоение способов анализа каждым выпускником своей конкурентоспособности. Формирование представлений о возможных способах повышения конкурентоспособности выпускника. Практическое занятие №2 по теме 2 «Размышляем о повышении своей конкурентоспособности» Задание 1. Выполняем упражнение «Как специалист я ...». Задание 2. Составляем «Портрет конкурентоспособного человека» на рынке труда. Задание 3. Проводим деловую игру «Конкурентоспособный человек на рынке труда». Задание 4. Проводим мини-дебаты «Молодой специалист: за и против». Задание 5. Анализируем основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции. Задание 6. Анализируем функциональные задачи и профессиональные компетенции выпускников, востребованные работодателями на конкретных рабочих местах.	2 1/1	ОК1;ОК6;О К8;
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 2. Задание 1. Анализируем требования работодателей. Написать мини-сочинение «Преимущества моего профессионального образования»	2	
	Раздел 2. Поиск работы	20+7ср	

Тема 3. Определение целей поиска работы	Содержание учебного материала Основные понятия темы. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения. Анализ профессиональных ценностей. Постановка целей поиска работы. Построение образа желаемого будущего, составление карты ожиданий от будущей работы: оценка значимости профессиональных ожиданий, определение критериев предпочтительности при поиске работы, формулирование целей поиска работы, выстраивание временной перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность. Определение ценностных и целевых ориентиров при поиске работы. Составление списка возможных вариантов поиска работы и трудоустройства. Практическое занятие №3 по теме «Составляем карту ожиданий от будущей работы, формулируем цели поиска работы. Задание 1. Строим образ желаемого будущего. Задание 2. Составляем карту ожиданий от будущей работы. Задание 3. Оцениваем значимость профессиональных ожиданий. Задание 4. Определяем критерии предпочтительности при поиске работы. Задание 5. Формулируем цели поиска работы. Задание 6. Выстраиваем временную перспективу. Задание 7. Проверяем сформулированные цели на жизнеспособность. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 3 Задание 1. Доработать свои ожидания от будущей работы Задание 2. Ищем возможные для себя варианты трудоустройства.	3 1/2 1	OK1;OK3; OK8,
Тема 4. Возможности и ограничения при поиске работы. Профессионально-психологический портрет	Содержание учебного материала Основные понятия темы. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, достижения в разных сферах. Формирование представления о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.). Подготовка и проведение самопрезентации в ситуации трудоустройства. Практическое занятие №4 по теме 4 «Составляем свой профессионально-психологический портрет» Задание 1. Определяем свои сильные стороны и преимущества как работника. Задание 2. Расширяем свои сильные стороны и преимущества как работника. Задание 3. Составляем профессионально-психологический портрет. Задание 4. Разрабатываем структуру собственного портфолио. Задание 5. Готовим текст самопрезентации. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 4 Задание 2. Готовимся к самопрезентации. Задание 3. Составляем свое портфолио.	4 2/2 1	OK1, OK3;OKOK 6
Тема 5. Подготовка презентационных документов и материалов	Содержание учебного материала Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональное резюме, автобиография, CV (курикулум витэ), мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо. Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав Пакета презентационных документов. Подготовка Пакета документов каждым обучающимся. Экспертиза и доработка (корректировка) Пакета документов.	4 2/2	OK1; OK6

	Практическое занятие №5 по теме 5 «Подготовка презентационных документов и материалов для одного из обучающихся» Задание 1. Знакомимся с основными презентационными документами. Задание 2. Знакомимся с сопутствующими презентационными документами. Задание 3. Готовим Пакет презентационных документов (на примере одного из обучающихся). Задание 4. Анализируем Пакет документов друг друга. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 5 Задание 1. Заполняем формы резюме на сайтах. Задание 2. Готовим Пакет своих презентационных документов. Задание 3. Дорабатываем Пакет своих презентационных документов с учетом замечаний.	1	
Тема 6. Стратегия и тактика поиска работы	Содержание учебного материала Основные понятия темы. Подготовка к поиску работы. Пути поиска работы: информационно-поисковый (пассивный) и активно-действенный (активный). Способы поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы: анализ объявлений о вакансиях; анализ информации, размещенной организациями (предприятиями) о себе; обращение в посреднические структуры для расширения возможностей поиска работы; привлечение друзей, родственников, знакомых для поиска вариантов занятости; поисковые действия (в т.ч. телефонные звонки, поисковые и по вакансиям; личные обращения в кадровые службы и к руководителям предприятий); размещение информации о себе; рассылка презентационных документов; участие в информационно-деловых встречах для выпускников; использование собственного информационного сайта, странички в социальных сетях. Ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы. План поиска работы. Практическое занятие №6 по теме 6 «Осваиваем активные способы поиска работы. Составляем план поиска работы» Задание 1. Анализируем объявление о вакансии. Задание 2. Сопоставляем требования вакансии с возможностями выпускника. Задание 3. Находим варианты работы в информации, размещенной организациями (предприятиями) о себе. Задание 4. Составляем список наших «помощников» в поиске работы и трудоустройстве. Задание 5. Играем в ролевую игру «Делаем звонок работодателю». Задание 6. Заполняем тест «Умеете ли вы говорить по телефону». Задание 7. Проектируем свою траекторию занятости после окончания ПУЗ. Задание 8. Учимся справляться с ошибками и затруднениями при поиске работы. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 6 Задание 1. Ищем адреса сайтов с вакансиями по вашей профессии. Задание 3. Разрабатываем свой «План поиска работы».	2 1/1 2	ОК1;ОК3, ОК6

Тема 7. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства	Содержание учебного материала Основные понятия темы. Структура, этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Этапы делового общения. Способы процессуального анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления. Практическое занятие №7 по теме 7 «Учимся вести деловую беседу» Задание 1. Анализируем структурные элементы деловой беседы. Задание 2. Осваиваем значения жестов людей. Задание 3. Учимся понимать мимику и жесты. Задание 4. Учимся моделировать голос и тон. Задание 5. Учимся проводить процессуальный анализ делового общения. Задание 6. Определяем ролевые позиции. Задание 7. Отрабатываем ролевые позиции в ситуации делового общения. Задание 8. Проводим самооценку «Насколько приятным человеком в общении я являюсь?» Задание 9. Отрабатываем вежливые формы обращения. Задание 10. Подбираем способы преодоления типичных манипуляций в общении. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 7 Задание 1. Оцениваем готовность к деловой беседе. Задание 2. Провести самооценку готовности к деловому общению по вопросам теста.	3 2/1 1	ОК3;ОК6; ОК8
Тема 8. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве	Содержание учебного материала Основные понятия темы. Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу. Практическое занятие №8 по теме 8 «Подготовка к собеседованию. Отрабатываем ответы на типичные вопросы, возникающие в ходе собеседования. Составляем собственный перечень вопросов для собеседования». Задание 1. Актуализируем собственные представления по теме «Собеседование». Задание 2. Тренируемся в ходе мини-игры «Подготовка к собеседованию». Задание 3. Готовим в мини-группах выступления: о правилах поведения на собеседовании; о причинах, по которым работодатель отказывает претендентам при приеме на работу; о том, как «провалить» собеседование. Задание 4. Готовимся отвечать на вопросы при приеме на работу в ходе ролевой игры «Ответы и вопросы». Задание 5. Отрабатываем навыки собеседования в разных модельных ситуациях: собеседование при трудоустройстве; конфликтные или нестандартные ситуации; ситуации с разным типом поведения работодателя и др. Задание 6. Учимся понимать позицию работодателя. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 8 Задание 1. Дополняем личное портфолио материалами, использованными на занятии. Задание 2. Провести самооценку готовности к прохождению собеседования.	2 1/1 1	ОК1,ОК 6;ОК8

Тема 9. Прохождение испытаний при трудоустройстве	Содержание учебного материала Основные понятия темы. Виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Подготовка к испытаниям при приеме на работу. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Метод «Центр оценки» при приеме на работу. Практическое занятие №9 по теме 9 «Знакомимся с вариантами тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу» Задание 1. Подбираем испытание для соискателя. Задание 2. Составляем памятку «Как подготовиться к испытаниям при приеме на работу». Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 9 Задание 1. Проводим пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно (по согласованию с преподавателем) или предложенным преподавателем. Задание 2. Знакомимся с методом «Центр оценки» при приеме на работу.	2 1/1 1	OK1;OK3;OK6
	Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений	14+5ср	
Тема 10. Правовые основы трудоустройства	Содержание учебного материала Основные понятия темы, их значение для эффективного трудоустройства выпускников. Правовые основы трудовых отношений: положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения, процедуру трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Важность и необходимость трудового договора в современной жизни, гарантии заключения. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав. Испытательный срок при приеме на работу. Практическое занятие №10 по теме 10 «Решение правовых ситуационных задач» Задание 1. Изучаем Трудовой договор в фокусе кодекса законов о труде и Трудовом кодексе Российской Федерации. Задание 2. Знакомимся с понятием «испытательный срок при приеме на работу». Задание 3. Решаем ситуационные задачи. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 10 Задание 1. Исправляем ошибки в трудовом соглашении. Задание 2. Готовим «правовую памятку».	6 4/2 2	OK1; OK3;OK6

Тема 11. Адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала Основные понятия темы. Виды адаптации. Задачи работника в период адаптации, критерии успешной адаптации. Как влияет начало работы на жизнь человека; преимущества, связанные с началом работы. Подготовка к первому рабочему дню. Правильное поведение выпускника в первые дни и месяцы работы, обеспечивающее успешную профессиональную и социально-психологическую адаптацию на рабочем месте. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге. Саморегуляция. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Освоение способов саморегуляции. Практическое занятие №11 по теме 11 «Ошибки и затруднения в период адаптации. Способы их преодоления» Задание 1. Изучаем, как влияет начало работы на жизнь человека. Задание 2. Входим в организацию. Задание 3. Готовимся к первому рабочему дню. Задание 4. Играем в ролевую игру «Мой первый рабочий день». Задание 5. Находим ошибки Веры. Задание 6. Выясняем, «что ожидают и на что рассчитывают работодатели и сотрудники по отношению к новому работнику» Задание 7. Знакомимся с информацией и рекомендациями по профилактике моббинга. Задание 9. Утро: как начинать свой день. Задание 10. Знакомимся с повседневными способами разгрузки и снятия напряжения. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 11 Задание. Пишем мини-сочинение: «Какое профессиональное будущее я хочу построить?»	4 2/2 2	OK1;OK4; OK6;
Тема 12. Планирование профессионального развития	Содержание учебного материала Основные понятия темы. Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития. Факторы, обеспечивающие успешное профессиональное продвижение. Освоение способов проработки профессионального развития. Определение вариантов профессионального развития каждым обучающимся. Практическое занятие по теме 12 Задание 1. Знакомимся с «Историями успеха». Задание 2. Анализируем личностные качества и неправильные действия, которые могут мешать успешному профессиональному развитию. Задание 3. Рисуем свой жизненный путь. Задание 4. Определяем, что такое «профессиональный успех». Задание 5. Планируем свое профессиональное развитие. Задание 6. Определяем шаги своего профессионального развития. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 12 Задание 1. Заполняем тест «Выбор карьерного пути» Задание 2. Разрабатываем индивидуальный план профессионального развития.	3 2/1 1	OK1; OK4; OK6
Итоговая аттестация	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		17	
		20 лекц. 19 практ. 17ср	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место для каждого обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер и мультимедиапроектор, видеокомплекс.

Должен быть обеспечен доступ обучающихся к сети Интернет и электронной почте, к телефону, к компьютеру с принтером, к ксероксу.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Библиографический список

Федеральные нормативные акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001.
2. Российская Федерация. Закон «Об образовании» [Текст] : № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
3. Российская Федерация. Закон «О занятости населения в Российской Федерации» [Текст] : № 1032-1 ФЗ от 19 апреля 1991 г.
4. Российская Федерация. «Гражданский кодекс Российской Федерации» [Текст] : № 51-ФЗ от 30 ноября 1994 г.
5. Российская Федерация. «Трудовой кодекс Российской Федерации» [Текст] : № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.

Основная литература

1. Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : учебное пособие для выпускников профессиональных учебных заведений / под ред. И.А. Волошиной. – Ярославль : ГОУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2001. – 120 с.

Дополнительная литература

2. Аналитическая справка о состоянии и основных тенденциях на рынке труда Ярославской области (по результатам мониторинга на 01.01.2012) [Текст] / Т.Н. Базуто, Г.А. Белая, Ю.П. Жукова. – Ярославль : ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2012.
3. Аналитическая справка о социально-экономическом положении и состоянии рынка труда Ярославской области (по результатам мониторинга на 01.01.2013) [Текст] / Т. Н. Базуто, Г. А. Белая. – Ярославль : ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2013.
4. Князева Ю. А. Как продать себя дорожке [Текст] : рекомендации экспертов по поиску работы. – СПб. : Питер, 2010.
5. Кузнецова И.В., Бадуркина О.И., Люсина Е.М. Портфолио воспитанника [Текст] : рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений. – 2-е изд., перераб. и доп. – Калининград : РГУ им. И. Канта, 2010.
6. Граут Д., Перрин С. Как построить идеальную карьеру [Текст] : практическое руководство [пер. с англ.]. – М. : НРРО, 2005.
7. Гребенщиков А.В., Доброхотова Е.Н., Завгородний А.В. Комментарии к Трудовому

- кодексу РФ [Текст] : с постатейными приложениями материалов / отв. ред. С.П. Маврин, В.А.Сафонов. – М. : Проспект, 2013.
8. Даринская В.М., Чаплыгин И.Н. Оценка и развитие персонала методом «Ассессмент-центр» [Текст]. – СПб. : Речь, 2008.
 9. Зиверт Х. Подготовка к тестированию. Как преодолеть тесты на профессиональную пригодность. Как правильно заполнить личные анкеты. Организация подготовки. Примеры тестов и ответы на вопросы [Текст] : тесты; пер. с нем. В. А. Лаврентьев. – М. : Интерэксперт : Нолиж, 1997.
 10. Книбель Х. Правильно ли я веду себя при устройстве на работу [Текст]. – М., 1996.
 11. Купеческий А., Бородулина М., Блохин Ю., Ульянов А., Гапеева Ю., Курлов Д. и др. Золотые ступени карьеры [Текст] : ежегодный общероссийский справочник по карьере и трудоустройству. – М. : Купечество, 2007.
 12. Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе [Текст] / пер. с англ. А. Яковенко. – М. : НРРО, 2010.
 13. Марков И., Маркова Е., Как продавать себя [Текст]. – М. : Фаир-Пресс, 2000.
 14. Мурадова А. Фриланс. Когда сам себе начальник [Текст]. – М. : Альпина Бизнес Бук, 2007.
 15. Новиков Е.А. Как избежать ошибок, заключая трудовой договор [Текст] // Трудовое право. – 2006. – № 2.
 16. Пасс Ю.В., Горшина К.А., Беляева Е.А. [и др.]. Трудоустройство. Советы профессионалов [Текст]. – М., 1999.
 17. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства [Текст]. – М.: Академия, 2005. 480 с.
 18. Румянцева Е. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры [Текст]. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2008.
 19. Скаженик Е.Н., Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Таганрог : ТРТУ, 2006. <http://www.aup.ru/books/m161/kz.htm>.
 20. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – М., 2005.
 21. Современная экономика труда [Текст] : под ред. В.В. Куликова. – М. : Институт труда Минтруда России, 2001.
 22. Скотт Дж. У. Сила ума. Описание пути успеха к бизнесу [Текст]. – Киев, 1991.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 1. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 1. Результаты тестового задания по теме 1
Владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 2. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 2. Результаты тестового задания по теме 2
Владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей	Результаты выполнения практического занятия по теме 3. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 3. Результаты тестового задания по теме 3
Владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 4. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 4. Результаты тестового задания по теме 4
Владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 5. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 5. Результаты тестового задания по теме 5
Владеть способами поиска работы, умением работать с «Планом поиска работы»	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 6. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 6. Результаты тестового задания по теме 6
Владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 7. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 7. Результаты тестового задания по теме 7

Владеть способами проведения собеседования при приеме на работу	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 8. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 8. Результаты тестового задания по теме 8
Владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 9. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 9. Результаты тестового задания по теме 9
Уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданской–правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10
Уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав	Результаты выполнения практического занятия по теме 10
Владеть способами адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение, уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 11. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 11. Результаты тестового задания по теме 11
Владеть приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях.	Результаты выполнения практического занятия по теме 11
Владеть способами планирования профессионального развития; создания своего плана профессионального развития	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 12. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 12. Результаты тестового задания по теме 12
Знать основные понятия, значимые для данной дисциплины, и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства	Результаты тестовых заданий по темам 1- 12

Знать структуру рынка труда; современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий	Результаты выполнения практического занятия по теме 1. Результаты тестового задания по теме 1
Знать составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда; преимущества выпускников, осваивающих данную профессию; способы повышения конкурентоспособности	Результаты выполнения практического занятия по теме 2. Результаты тестового задания по теме 2
Знать преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы; способы повышения эффективности постановки целей	Результаты тестового задания по теме 3. Результаты выполнения практического занятия по теме 3
Знать структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио	Результаты тестового задания по теме 4. Результаты выполнения практического занятия по теме 4
Знать целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, CV (курикулум витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо	Результаты выполнения практического занятия по теме 5. Результаты тестового задания по теме 5
Знать пути и способы поиска работы, их возможности; возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления	Результаты выполнения практического занятия по теме 6. Результаты тестового задания по теме 6
Знать структуру и этапы делового общения; вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления	Результаты выполнения практического занятия по теме 7. Результаты тестового задания по теме 7
Знать требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу	Результаты выполнения практического занятия по теме 8. Результаты тестового задания по теме 8
Знать основные формы испытаний, используемых при приеме на работу	Результаты выполнения практического занятия по теме 9. Результаты тестового задания по теме 9
Знать документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформления трудового правоотношения работника и работодателя; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении	Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10
Знать нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной	Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10

деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору	
Знать виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации; основные задачи работника в период адаптации; ошибки и затруднения выпускников в период адаптации и способы их преодоления	Результаты выполнения практического занятия по теме 11. Результаты тестового задания по теме 11
Знать приемы и способы саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях	Результаты выполнения практического занятия по теме 11
Знать стадии профессионального развития, факторы, обеспечивающие успешное профессиональное продвижение	Результаты тестового задания по теме 12
	Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 10. ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10. Превентивная психология в подготовке специалиста по социальной работе

1.1. Область применения программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП. 10. Превентивная психология в подготовке специалиста по социальной работе

1.3. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК, ПК, умения и знания

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	- общие и частные технологии, методы социальной работы - особенности объекта и субъекта социальной работы	- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.) - принципы деятельности социального работника	- оперировать основными понятиями и категориями - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - общие и частные технологии, методы социальной работы	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента
ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - общие и частные технологии, методы социальной работы	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы

		- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи
ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	- общие и частные технологии, методы социальной работы - принципы деятельности социального работника	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента
ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	- общие и частные технологии, методы социальной работы - особенности объекта и субъекта социальной работы	- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.) - принципы деятельности социального работника	- оперировать основными понятиями и категориями - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
ПК 2.3 Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - общие и частные технологии, методы социальной работы	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента
ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - общие и частные технологии, методы социальной работы	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы - собирать необходимую информацию, осуществлять

		анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи
ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	- общие и частные технологии, методы социальной работы - принципы деятельности социального работника	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента
ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	- общие и частные технологии, методы социальной работы - особенности объекта и субъекта социальной работы	- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.) - принципы деятельности социального работника	- оперировать основными понятиями и категориями - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
ПК 3.3 Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - общие и частные технологии, методы социальной работы	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента
ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии - общие и частные технологии, методы социальной работы	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента

		при оказании социальных услуг и адресной помощи
ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- общие и частные технологии, методы социальной работы - принципы деятельности социального работника	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента
ПК 5.1 Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)	- особенности объекта и субъекта социальной работы; - основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);	- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента; - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;
ПК 5.2 Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии; - принципы деятельности социального работника;	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; - оперировать основными понятиями и категориями;
ПК 5.3 Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии; - общие и частные технологии, методы социальной работы; - особенности объекта и субъекта социальной работы;	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента; - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии; - основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; - основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; - принципы деятельности социального работника;	- оперировать основными понятиями и категориями; - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента;

	- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии; - общие и частные технологии, методы социальной работы; - особенности объекта и субъекта социальной работы; - основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.); - принципы деятельности социального работника;	- оперировать основными понятиями и категориями; - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента; - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии; - общие и частные технологии, методы социальной работы; - особенности объекта и субъекта социальной работы;	- оперировать основными понятиями и категориями; - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента; - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; - основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; - общие и частные технологии, методы социальной работы; - принципы деятельности социального работника; - понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; - оперировать основными понятиями и категориями; - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- общие и частные технологии, методы социальной работы; - принципы деятельности социального работника;	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- принципы деятельности социального работника; - понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- принципы деятельности социального работника; - понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; - оперировать основными понятиями и категориями;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; - основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; - общие и частные технологии, методы социальной работы; - принципы деятельности социального работника; - понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; - оперировать основными понятиями и категориями;
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; - принципы деятельности социального работника;	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; - оперировать основными понятиями и категориями;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- традиции российской и международной благотворительности; - основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; - основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; - общие и частные - понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- традиции российской и международной благотворительности; - основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; - основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; - принципы деятельности социального работника; - понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; - оперировать основными понятиями и категориями; - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента; - собирать необходимую информацию, осуществлять

		анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 41 часов;

объем внеаудиторной работы обучающегося 21 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	41
в том числе:	
лабораторные занятия	20
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Превентивная психология в подготовке специалиста по социальной работе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)		Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздел	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Тема 1.1 Превентивная психология как научное обоснование охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних ОК 1,2,	Содержание учебного материала		4	Беличева С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие. — СПб. : Питер, 2012. — 336 с. knigogid.ru	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.5, 5.1, 5.1, 5.3 ОК 1, 2, 3, 4, 5,
	1.	Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью			
	2.	Предмет и содержание превентивной психологии			
	Практические занятия		6		
	1.	Анализ психобиологических предпосылок отклоняющегося поведения			
	2.	«Учет кризисных периодов развития детей и подростков в превентивной психологии»			
	3.	«Половое воспитание и психолого-педагогическое сопровождение психосексуального развития современных подростков»			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1.	Изучить систему превентивных, охранно-защитных мер, осуществляемых различными ведомствами (образование, социальная защита, здравоохранение, МВД)			
	2.	Изучить ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»			
	1	Проблема неосознанной регуляции преступного поведения			
	Практические занятия		4		
	1.	«Роль семьи в формировании неосознаваемых регуляторов поведения»			
	2.	««Проблемы психического заражения и внушения в работах В.М. Бехтерева и И.А. Сикорского»			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1.	Познакомиться с криминологическими и психологическими подходами к объяснению неосознаваемой регуляции преступного поведения			

	2.	Изучить экспериментальные методы Д.И. Узнадзе по исследованию условий формирования и проявления фиксированных установок			
Тема 1.3 Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	Содержание учебного материала			Беличева С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие. — СПб. : Питер, 2012. — 336 с. knigogid.ru	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.1, 5.3 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11
	1.	Междисциплинарный подход к исследованию социализации	5		
	2.	Категориальный аппарат процесса социализации			
	3.	Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния			
	Практические занятия		4		
	1.	«Содержательная и функциональная стороны социализации»			
	2.	«Анализ прямых и косвенных десоциализирующих факторов»			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1.	Изучить особенности содержательной и функциональной регуляции социального поведения и ее формирования в процессе социализации			
	2.	Охарактеризовать основные стадии, периоды и сферы социализации			
	3.	Охарактеризовать профилактику отклоняющегося поведения как управление процессом социализации и предупреждение десоциализации несовершеннолетних			
Тема 2.1 Характеристика детско-подростковой дезадаптации и стратегия диагностико-коррекционной работы	Содержание учебного материала		6	Беличева С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие. — СПб. : Питер, 2012. — 336 с. knigogid.ru	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11
	1.	Характеристика детско-подростковой дезадаптации			
	2.	Социально-педагогическая диагностика уровня социального развития дезадаптированных подростков			
	Практические занятия		4		
	1.	«Типология детско-подростковой дезадаптации»			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1.	Освоить методы социально-психологической диагностики референтных и ценностных ориентаций подростков			
	2.	Изучить функции образовательных и социальных учреждений в коррекционно-реабилитационной работе с детско-подростковой дезадаптацией			
Тема 2.2 Межведомственный и междисциплинарный подходы в работе с	Содержание учебного материала		4	Беличева С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11
	1.	Превенция семейного неблагополучия			
	2.	Факторы риска отклоняющегося поведения в семье			
	Практические занятия		4		
	1.	«Выявление и работа с семьями, условия в которых угрожают здоровью и жизни детей»			
	2.	Дифференцированный зачет по ОП.10			

семьями группы риска	Самостоятельная работа обучающихся		5	психосоциальных работников: Учебное пособие. — СПб. : Питер, 2012. — 336 с. knigogid.ru	
	1.	Работа с Картой социально-педагогической оценки уровня социального развития подростков			
	2.	Изучение функций образовательных и социальных учреждений в коррекционно-реабилитационной работе с детско-подростковой дезадаптацией			
Всего:			41		
Тематика сообщений, рефератов и докладов 1. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии. Превентивная психология в системе наук о человеке. 2. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии. 3. Психологические и социально-психологические диагностико-коррекционные комплексы, составляющие рабочий инструментарий превентивного психолога. 4. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. 5. Антропологическая «теория врожденного преступника» Ч.Ломброзо. 6. Современное развитие биологизаторской теории в связи с достижениями генетики, нейрохирургии и др. наук. 7. Биосоциальная криминология и ее методы. 8. Психоаналитическое объяснение отклоняющегося поведения Примерные задания для самостоятельной работы студентов 1. Составьте конспект на тему «Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии». 2. Заполните терминологический словарь. 3. Составьте библиографический список. 4. Заполните таблицу «Виды социальных норм и механизмы их регулирования». 5. Заполните таблицу: «Характеристика видов отклоняющегося поведения». 6. Составьте конспект на тему: «Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения». 7. Заполните таблицу: «Психологические механизмы отклоняющегося поведения». 8. Выпишите характеристики: - личности ребенка из многодетной семьи; - личности ребенка из наркофильной семьи; - аддиктивной личности. 11. Разработайте памятку «Профилактическая программа по превенции негативных зависимостей у подростков».					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дисциплины.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета («Кабинет теории и методики социальной работы, «Кабинет технологий социальной работы с лицами из групп риска», «Кабинет технологий социальной работы в учреждениях здравоохранения», «Кабинет технологий социальной работы в организациях образования», «Кабинет технологий социальной работы в учреждениях социальной защиты», «Кабинет социального патронажа лиц пожилого возраста»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

Основная литература

1. Беженцев, А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А. А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-010319-8 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170>
2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. ISBN 978-5- 9907452-6-1 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>
3. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения : курс лекций / А. В. Нефедова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 75 с. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 72-74. (Библиотека ВлГУ)
4. Семикин, Г. И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 84 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703836903.html>
5. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н. П. Фетискин. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: ISBN 978-5-00091-080-1 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>

Дополнительная литература

1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н. Б. Григорьев.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с . (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>
2. Долгова, А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция / А. Г. Долгова.— Электрон. текстовые данные.— М. : Генезис, 2009.— 216 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19348.html>

3. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Ерзин.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с . (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>

4. Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 244 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22988.html>

5. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс] / Ю. Б. Можгинский. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Когито-Центр, 2008. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532463.html>

6. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий .— Москва : Проспект, 2008 .— 512 с. — ISBN 978-5-482-01620-6 (Библиотека ВлГУ) 7. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. - М.: ВЛАДОС, 2010. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html>

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Интернет-ресурсы Учебники

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 В._Mescheryakov_V._Zinchenko._Bolshoi_psihologicheskii_slovar.doc

2. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/

Словари

1. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>

2. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>

3. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>

4. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>

5. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

6. Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59>

Сайты

1. URL: <http://www.psychodic.ru/>
2. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии
3. URL: <http://www.psychodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь
Авторы: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»		
2.	ИСС	«ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Ростовский педагогический колледж

Программа государственной итоговой аттестации по специальности

39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень)

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МУ КЦСОН «Радуга»

_____ А.П. Митрофанова

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ЯО РПК

_____ Н.Б. Рябинкина

«__» _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего
профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень)

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

Разработчики:

Ромашева Валентина Владимировна, заместитель директора по учебной работе

Карцева Светлана Сергеевна, заместитель директора по инновационной и методической
работе

Власова Светлана Александровна, зав. производственной практикой

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	4
3.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	6
4.	Защита выпускной квалификационной работы.....	6
5.	Условия реализации программы государственной итоговой аттестации.....	7
6.	Оценка результатов государственной итоговой аттестации.....	7
7.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	7

1. Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, утвержденным в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже.

ГИА является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённый уровень) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение ППССЗ в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже.

Формой государственной итоговой аттестации выпускников специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённый уровень) является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённый уровень) является дипломная работа.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объёме освоение ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённый уровень). Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённый уровень) требованиям ФГОС СПО и работодателей.

Задачи ГИА:

- оценка степени подготовленности выпускника колледжа к научно-исследовательской и организационной деятельности в области социальной сферы;
- оценка уровня сформированности у выпускника колледжа необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;
- принятие решения о выдаче диплома об окончании колледжа и присвоении квалификации Специалист по социальной работе.

Программа ГИА является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённый уровень) в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
Социальная работа с семьёй и детьми	

ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3.	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
Социальная работа в различных сферах профессиональной деятельности (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)	
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
ПК 4.3.	Определять специфику и объём деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС	
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ПК 6.1.	Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому
ПК 6.2.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь
ПК 6.3.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку
ПК 6.4.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг
ПК 6.5.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Формой проведения государственной итоговой аттестацией является защита ВКР.

Вид ВКР – дипломная работа.

ВКР состоит из следующих частей: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, состоящая из 2-х глав, заключение, список литературы, приложения, отзыв научного руководителя ВКР, рецензия на ВКР.

Сроки, отводимые на выполнение ВКР: с 01.09.2025 по 17.05.2026 г.

Сроки подготовки к ГИА: с 18.05.2026 по 14.06.2026 г.

Сроки защиты ВКР: с 15.06.2026 по 28.06.2026 г.

4. Защита выпускной квалификационной работы

На защиту ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты включает в себя доклад студента (10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Допускается выступление научного руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Защита ВКР проводится в аудитории, оснащение которой позволяет представлять дипломные работы.

При определении окончательной оценки ВКР учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв научного руководителя.

Ход заседания ГЭК протоколируется. В протоколе фиксируются:

- итоговая оценка защиты ВКР;
- вопросы студенту;
- особое мнение членов комиссии.

Протоколы подписываются председателем, заместителем председателя, членом комиссии, ответственным секретарем. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день.

5. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

Условия реализации программы ГИА предусматривают материально-техническое и кадровое обеспечение процедуры защиты.

Оборудование кабинета включает в себя:

- компьютер, принтер;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- рабочее место для членов ГЭК;
- мультимедийный проектор, экран;
- АИС «Защита ВКР».

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих научное руководство выполнением ВКР:

- наличие высшего профессионального образования,
- соответствие образования профилю специальности.

6. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Оценка результатов ГИА осуществляется ГЭК посредством оценивания сформированности профессиональных и общих компетенций выпускника колледжа, продемонстрированных при выполнении и защите ВКР.

Критерии оценивания проявления показателей профессиональных и общих компетенций определяются субъектами оценивания по следующей шкале:

- 0 – не проявляется;
- 1 – проявляется частично;
- 2 – проявляется в полном объеме.

При этом членами комиссии заполняется оценочный лист результатов выполнения и защиты ВКР в АИС «Защита ВКР», в котором интегрируются оценки за содержание ВКР, доклад студента и ответы на вопросы.

На основании баллов, выставленных членами ГЭК, научным руководителем в отзыве на работу и рецензентом в рецензии, автоматически подсчитывается сумма баллов, полученных выпускником, и на основании процента результативности (от максимально возможного) выставляется итоговая отметка за ВКР в соответствии со шкалой перевода:

Шкала перевода

Процент результативности (%)	Отметка
88 – 100 %	5 (отлично)
75 – 87 %	4 (хорошо)
62 – 74 %	3 (удовлетворительно)
Менее 62%	2 (неудовлетворительно)

Результаты выполнения и защиты ВКР фиксируются в индивидуальных и сводных оценочных ведомостях результатов выполнения и защиты ВКР.

7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник или родитель (законный представитель) несовершеннолетнего выпускника, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с её результатами.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подаётся непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА выдаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией с участием не менее двух

третьей ее состава не позднее трех рабочих дней с момента её поступления. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

РОСТОВ
2020

1. Общие положения

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. N 543, курсовая работа (проект) по профессиональному модулю является одним из основных видов учебных занятий, формой контроля учебной работы студентов и неотъемлемой частью учебного плана.

В соответствии с ФГОС СПО выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла.

Выполнение студентом курсовой работы (проекта) проводится с целью:

- систематизации и закрепления теоретических и практических знаний по соответствующему направлению подготовки специалистов;
- освоения общих и профессиональных компетенций;
- приобретения опыта творческого мышления, обобщения и анализа;
- развития инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- приобщения к работе с научной, справочной, специальной и нормативной литературой;
- применения современных методов организационного, правового, экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений;
- развития интереса к научно-исследовательской работе;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

Количество курсовых работ, наименование профессиональных модулей, по которым они предусматриваются, количество часов обязательной учебной нагрузки студента, отведенное на их выполнение, определяются ФГОС СПО. Курсовая работа (проект) выполняется в сроки, определенные учебным планом образовательного учреждения.

2. Организация разработки тематики курсовых работ (проектов)

2.1 Тематика курсовых работ должна быть актуальной и соответствовать задачам профессионального модуля и направлению подготовки студента.

2.2. Темы курсовых работ должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ в рабочих программах ПМ.

2.3. Тема курсовой работы может быть связана с программой производственной практики студента, а для лиц, обучающихся по заочной форме обучения – с их непосредственным местом работы.

Тема курсовой работы (проекта) может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

2.4. Тематика курсовых работ, требования к ним и рекомендации по их выполнению доводятся до сведения студентов в начале соответствующего семестра. Темы курсовых работ предлагаются студентам на выбор.

2.5. Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями Колледжа, должна ежегодно обновляться с учетом запросов работодателей, рассматриваться и приниматься на заседании соответствующей Цикловой комиссии, далее, после рассмотрения на методическом совете, утверждаться заместителем директора по методической работе.

2.6 Курсовая работа (проект) может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

3. Требования к структуре курсовой работы (проекта)

3.1. Курсовая работа (проект) должна иметь установленную структуру: титульный лист, оглавление, введение, основной текст работы, заключение, список литературы, приложения.

3.2. При оформлении курсовой работы (проекта) необходимо учитывать требования к правилам цитирования литературных источников, допустимым сокращениям, иллюстрациям, приложениям.

3.3. Список литературы, используемый для написания курсовой работы (проекта), должен быть алфавитным.

3.4 Приложение может включать: крупноформатные таблицы и диаграммы, рисунки, чертежи, фотографии, образцы документов. Каждый из них должен быть расположен на отдельном листе.

3.5. По содержанию курсовая работа может носить практический, опытно-экспериментальный характер, а курсовой проект - технологический характер.

3.6. По структуре курсовая работа практического характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется научный аппарат: объект, предмет, цель и задачи исследования;
- основной части, которая состоит из четырех пунктов:
 - в 1-3 пунктах содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;
 - в 4-ом пункте - практическая часть, которая представлена таблицами, схемами, описанием опыта, подбор различных методик, графиками и пр.

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- списка литературы;
- приложений.

3.7. По структуре курсовая работа опытно-экспериментального характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется научный аппарат: объект, предмет, цель и задачи исследования (примеры представлены в Приложении 4.);
- основной части, которая состоит из четырех пунктов:
 - в 1-3 пунктах содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, описана история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;
 - в 4-ом пункте – практическая часть, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- списка литературы;
- приложений.

3.8. Курсовой проект технологического характера см. в методических рекомендациях к курсовому проектированию.

3.9. Объем курсовой работы (проекта) должен быть не менее 35 и не более 40 страниц без учета приложений.

3.10. Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- способность выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

4. Требования к оформлению курсовой работы

4.1. Для оформления документации по курсовой работе утверждаются следующие формы, согласно приложениям:

- титульный лист курсовой работы оформляется согласно приложению 1;
- оглавление оформляется согласно приложению 2;
- список литературы оформляется согласно приложению 3.

4.2. Курсовая работа выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги следующим образом:

- размер бумаги стандартного формата А4 (210 x 297 мм);
- поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм;
- ориентация: книжная;
- шрифт: TimesNewRoman;
- кегель: - 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт таблицах;
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в таблицах;
- расстановка переносов - автоматическая;
- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»;
- цвет шрифта - черный;
- красная строка - 1,25 см.

4.3. Номера страниц – арабскими цифрами, вверху страницы, посередине, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер не ставится.

4.4. При оформлении курсовой работы (проекта) заголовки должны соответствовать следующим требованиям:

- пункты плана (заголовки) в курсовой работе выделяются полужирным шрифтом;
- заголовки выравниваются по центру;
- точка в конце заголовка не ставится;
- заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал, не имеет переносов;
- пункты располагаются друг за другом по тексту.

4.5. Оформление иллюстративного материала:

А) Таблицы

Таблицы должны иметь сквозную порядковую нумерацию и названия.

С правой стороны помещают надпись Таблица (с указанием номера).

Название таблицы –по центру с новой строки.

Шрифт заголовков и текста таблицы - 12.

В тексте должна быть сделана ссылка на таблицу (в круглых скобках).

Пример:

I вариант. Игры и упражнения на развитие монологической речи старших дошкольников представлены в табл.2.

II вариант. Игры и упражнения на развитие монологической речи старших дошкольников(табл.2) позволяют сделать вывод

Таблица 2

Игры и упражнения на развитие монологической речи старших дошкольников

№	Название игры	Цель игры	Оборудование		
1.					
2.					

Небольшие таблицы печатаются внутри текста, большие помещаются в приложение. При необходимости часть таблицы может быть перенесена на другую страницу.

Таблица должна быть отделена от основного текста работы полуторным интервалом сверху и снизу и располагаться по центру. Помещать таблицу в рамку не целесообразно.

Б) Рисунки (схемы, диаграммы, графики)

Рисунки(схемы, диаграммы, графики) должны иметь сквозную порядковую нумерацию (независимую от нумерации таблиц) и название.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком по центру и печатаются 12 шрифтом..

В тексте должна быть сделана ссылка на рисунок (в круглых скобках).

I вариант. Результаты итогового контроля знаний учащихся представлены на рис.1.

II вариант. Результаты итогового контроля знаний учащихся (рис.1) позволяют сделать вывод

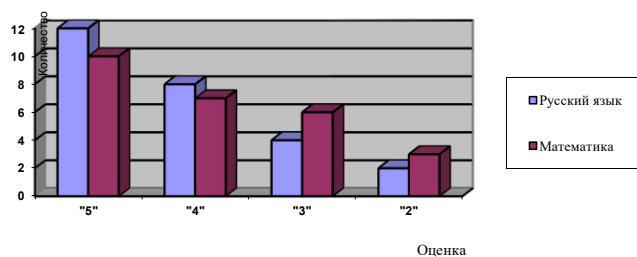


Рисунок 1. Результаты итогового контроля знаний учащихся

Рисунок должен быть отделен от основного текста работы полуторным интервалом сверху и снизу и располагаться по центру. Помещать рисунок в рамку не целесообразно.

В) Формулы.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин.

Пример: Оценку качества знаний произведем с помощью формулы: $K = p/s \cdot 100\%$, где K – коэффициент усвоения (качества); p – число правильно выполненных заданий контрольной работы; s – число учащихся.

5. Организация выполнения курсовой работы (проекта)

5.1. Колледж в начале учебного года информирует студентов о тех профессиональных модулях, по которым каждому из них предстоит написать курсовую работу (проект).

5.2. Председатели цикловых комиссий представляют студентам утвержденный на заседании методического совета колледжа перечень тем курсовых работ (проектов) на текущий учебный год.

5.3. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы (проекта) осуществляет научный руководитель.

5.4. Курсовая работа (проект) должна быть представлена научному руководителю для написания отзыва не менее, чем за две недели до установленного срока защиты курсовой работы (проекта).

5.5. Основными функциями руководителя курсовой работы (проекта) являются:

- консультирование по вопросам структуры и содержания, объема и последовательности выполнения курсовой работы (проекта), принципы разработки и оформления;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль над выполнением этапов курсовой работы (проекта);

— подготовка письменного отзыва на курсовую работу (проект).

5.6. По завершении студентом курсовой работы (проекта) руководитель проверяет, пишет отзыв, знакомит с ним студента (Приложение 5).

5.7. Письменный отзыв должен включать:

- заключение о соответствии курсовой работы (проекта) заявленной теме;
- оценку качества выполнения курсовой работы (проекта).

Проверку, составление письменного отзыва и прием курсовой работы (проекта) осуществляет руководитель курсовой работы вне расписания учебных занятий.

5.8. Защита курсовой работы (проекта) проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

5.9. Курсовая работа (проект) оценивается в баллах по разработанным критериям, сумма которых переводится в пятибалльную систему.

5.10. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению комиссии по защите курсовых работ (проекта) доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

6. Хранение курсовых работ (проектов)

6.1. Выполненные студентами курсовые работы (проекты) хранятся 1 год в учебной части. По истечении указанного срока все курсовые работы (проекты), не представляющие для кабинета интереса, списываются по акту.

6.2. Лучшие курсовые работы (проекты), представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях образовательного учреждения.

6.3. Изделия и продукты творческой деятельности по решению образовательного учреждения могут быть использованы в качестве учебных пособий.

**Образец оформления титульного листа
курсовой работы**

Шрифт
TimesNewRoman,
14, буквы
прописные,
междустрочный
интервал
полуторный,
выравнивание по
центру

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Расстояние – 7 строк по 1,5
интервала

Шрифт
TimesNewRoman,
14, буквы
прописные,
междустрочный
интервал
полуторный,
выравнивание по
центру

КУРСОВАЯ РАБОТА

Расстояние – 1 строк в 1,5 интервала

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Шрифт TimesNewRoman, 18
(16), полужирный, буквы
прописные, междустрочный
интервал
полуторный, выравнивание
по центру

Расстояние – 2 строки в 1,5 интервала

Шрифт
TimesNewRoman, 14,
междустрочный
интервал
полуторный, Отступ
слева – 8 см

Выполнила: Цаплина Наталия Валерьевна
Специальность 39.02.01 Социальная работа
Курс IV группа 44
Научный руководитель: преподаватель
Петрова Ирина Ивановна
Форма обучения: очная

Шрифт TimesNewRoman, 14, буквы
прописные, междустрочный интервал
полуторный, выравнивание по центру

**РОСТОВ
2020**

**Образец оформления оглавления
курсовой работы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Расстояние – 1 строка в 1,5
интервала

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.Общее представление о компьютерной психодиагностике.....	5
2.Классификация психодиагностических методик.....	13
3.Возможности компьютерной психодиагностики.....	20
4.Процедура создания психодиагностических методик с использованием программы MicrosoftVisualBasic 6.0.....	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40

Примеры оформления списка литературы

Представленные примеры основаны на правилах составления и оформления библиографии по новому ГОСТу Р 7.0.5 – 2008, введенному для использования с 1 января 2009 года.

Нормативно-правовые документы

Внимание!

Нормативно-правовые документы указываются первыми в списке литературы и ранжируются по уровню (международные, федеральные, региональные, локальные).

Книги одного, двух или трех авторов

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: учебник для студ. Вузов. -4-е изд., перераб. И доп. – М.: Аспект-Пресс, 2003. – 477 с.
3. Сапронов Ю.Г., Сысоев А.Б., Шахбазян В.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Пособие для студ. Среднего проф. Образования. – М: Академия, 2003. – 320 с.

Внимание!

1. Если в источнике один, два и три автора, они указываются в начале описания, через запятую.
2. Вид документа – учебник, учебное пособие, монография, сборник трудов и т.д. помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.

Книга, имеющая более трех авторов

1. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинина, В.А. Павлов / под ред. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2000. – 615 с.

Внимание!

Если авторов источника более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора указываются после косой черты. Если указано, под чьей редакцией документ, то так же отражают после еще одной косой черты.

Книга без указания авторов на титульном листе

1. Информатика. Базовый курс: учеб. Пособие для студ. Техн. Вузов / под ред. С.В. Симоновича. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 640 с.
2. История: учеб. Пособие для студ. Среднего спец. Учеб. Заведения / П.С. Самыгин ; отв. Ред. П.С. Самыгин. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 480 с.

Словари, справочники

1. Философский энциклопедический словарь / под ред. Е.Ф. Губского. – М: Инфра-М, 2044.- 578 с.
2. Вечканов Г.С. Микро- и макро экономика: энциклопедический словарь. – СПб.: Лань, 2010. – 352 с.

Электронные ресурсы

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] / 2 электрон, опт. Диска (CO-ROM): зв., цв. – 5-е изд. – Электрон, текст дан. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013.
2. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М: Худож. Лит., 2019. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL:http://www.philosophy.ru/librari/bahtin/rable_ftn1 (дата обращения: 05.10.2018).

Внимание!

1. В список литературы электронные ресурсы включаются **в общий список**, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].
2. В описании ресурса приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу. Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен. Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Acrobat Reader или Power Point и т.п. Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего.

Статьи из книги, журнала или другого разового издания

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2011. -№11. – с.64-79.
2. Ригина Г. Вокальная импровизация в первом классе // Музыкальное воспитание в школе / под ред. О.А.Апраксина. – М.: Музыка, 2017. – вып. 13. – с. 66-76.

Внимание!

1. При описании статьи из журнала указывается год, а затем номер журнала, указываются страницы, на которых опубликована статья.
2. Если имеется указание на выпуск, том, часть и т.д., то они следуют после года издания.

Примеры формулировки научного аппарата курсовой работы

Тема: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Объект исследования - профессиональная этика.

Предмет исследования - профессиональная этика в деятельности социального работника.

Цель исследования – изучить теоретические основы профессиональной этики в деятельности социального работника.

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть сущность и содержание профессиональной этики.
- 2) Представить нормативно-правовое обеспечение этического содержания профессиональной деятельности социального работника.
- 3) Обобщить этические принципы и нормы социальной работы;
- 4) Проанализировать этические дилеммы и ситуации, возникающие в профессиональной деятельности социальных работников.

Тема: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ИГРЫ КАК СОВРЕМЕННОЙ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Объект исследования - современные игровые технологии в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования - квест-игра как современная игровая технология в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования - изучить возможности использования квест-игры как современной игровой технологии в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие игровой технологии.
2. Раскрыть сущность квест-игры как современной игровой технологии.
3. Описать организацию квест-игры как современной игровой технологии в дошкольной образовательной организации.
4. Представить опыт использования квест-игры как современной игровой технологии в МДОУ «Детский сад №17» г. Ростова Ярославской области.

ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на курсовую работу студента(-ки) _____ группы

Специальности _____
(код и наименование специальности)

(ФИО студента)

на тему: _____

Оценка показателей сформированности ПК, ОК

Показатели сформированности ПК, ОК	Баллы (2- проявляется в полном объеме; 1- проявляется частично; 0-не проявляется)
1. Рациональность планирования и организации деятельности	
2. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)	
3. Владение понятийным аппаратом курсовой работы	
4. Содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме курсовой работы	
5. Содержательность анализа педагогического опыта или представленность авторских разработок методического и прикладного характера (конспектов, занятий, разработок досуговых мероприятий, проектов и т.п.)	
6. Качество представленных в практической части работы приложений (целесообразность, оформление в соответствии с требованиями, методическая грамотность)	
7. Соответствие текстового оформления курсовой работы требованиям положения о курсовой работе	
8. Соответствие библиографических ссылок, цитат правилам оформления	
9. Соответствие структуры и объема курсовой работы требованиям Положения	
10. Соблюдение графика выполнения курсовой работы	
11. Осуществление взаимодействия с научным руководителем в соответствии с этическими принципами делового общения	
Итого (сумма баллов)	

Выводы

(соответствие требованиям, предъявляемым к данному типу работ)

Рекомендации

(рекомендовано/не рекомендовано к защите)

« _____ » _____ 20 ____ г.

(ФИО научного руководителя/ подпись)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
В ГПОУ ЯО РОСТОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

РОСТОВ

Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16.08.2013, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, действующим Уставом ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа, Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже».

1. Область применения

1.1. Настоящее положение определяет требования к содержанию, форме, структуре, объему и процедуре выполнения, предзащиты, защиты и хранения выпускных квалификационных работ, выполняемых выпускниками ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа.

1.2. Действие настоящего положения распространяется на цикловые комиссии, членов Государственной аттестационной комиссии, преподавателей и студентов.

2. Определения, обозначения и сокращения

2.1. В настоящем положении используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – Государственная итоговая аттестация

ГАК – Государственная аттестационная комиссия;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж - государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области
Ростовский педагогический колледж.

3. Общие положения

3.1. Выпускная квалификационная работа является формой государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

3.2. Выполнение выпускной квалификационной работы является обязательным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже.

3.3. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальностям, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3.4. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования.

3.5. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы (проекта) по темам, имеющим профессиональную направленность, актуальность и практическую значимость. В соответствии с требованиями ФГОС СПО (пункту 8.6.) тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

3.6. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

3.7. Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный ФГОС СПО и учебным планом.

3.8. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

3.9. Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, реализуя ее идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и опытов. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы.

4. Организация разработки тематики и выполнения выпускных квалификационных работ

4.1. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа совместно со специалистами организаций, являющимися потребителями кадров данного профиля, рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями и утверждаются методическим советом колледжа не позднее 1 декабря текущего учебного года. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

4.2. Темы выпускных квалификационных работ должны ежегодно обновляться, соответствовать специальности, содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать современным требованиям развития науки, культуры и образования.

4.3. В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования ВКР выполняется в виде дипломной работы или проекта.

4.4. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей) за студентами оформляется приказом директора после соответствующего заседания методического совета. Одновременно, кроме основного руководителя, может быть назначен консультант по отдельным частям (вопросам) ВКР.

4.5. По утвержденным темам для организации работы над ВКР студент совместно с научным руководителем должен разработать индивидуальный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов.

4.6. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора по методической, учебной работе, председатели цикловых комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

4.7. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- оказание студенту помощи в разработке индивидуального плана по выполнению дипломной работы;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи студенту в подборе основной литературы, справочно-нормативных и других источников по теме дипломной работы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва о дипломной работе, в котором раскрывается характеристика выполненной работы по всем разделам, отражен личный вклад студента в содержание работы, дано мотивированное заключение о возможности допуска дипломной работы к защите.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов.

4.8. К основным обязанностям студента относятся:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление списка использованной литературы;
- определение объекта, предмета, цели, задач и методов исследования, обоснование актуальности работы;
- отбор диагностических, методических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;

- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования;
- систематический отчет перед руководителем о проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

4.9. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании докладной председателя цикловой комиссии или заместителя директора по методической работе.

4.10. По завершении студентом выпускной квалификационной работы (проекта) руководитель вместе с отзывом передает ее в учебную часть.

4.11. Для осуществления контроля за ходом и качеством выполнения студентами различных специальностей ВКР, заместитель директора по методической работе колледжа назначает сроки первой и второй предзащит ВКР.

4.12. Не позднее, чем за три недели до защиты, заместителем директора по методической работе происходит назначение рецензентов из числа работников образовательных организаций, преподавателей колледжа, хорошо владеющих вопросами, связанных с тематикой ВКР.

4.13. Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии, состав которой утверждается приказом руководителя педагогического колледжа.

5. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

5.1. ВКР должна представлять собой самостоятельное законченное исследование в избранной научной области, относящейся к профилю основной специальности, и демонстрировать глубину профессиональных знаний выпускника, сформированность навыков опытно-экспериментальной и методической работы, готовность к профессиональной деятельности.

5.2. В соответствии с ФГОС СПО, Порядком проведения государственной итоговой по программам среднего профессионального образования ВКР должна быть представлена в виде дипломной работы (дипломного проекта)

5.3. По структуре дипломная работа включает в себя: введение, основную часть,

состоящую из 2-х глав (теоретической и практической), заключение, список литературы, приложения. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных и др., в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы.

5.4. По структуре дипломный проект включает в себя: техническое задание, пояснительную записку и программный продукт. Пояснительная записка имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Задание на дипломный проект
- Оглавление
 - Введение
 - Технологический раздел
 - Проектный раздел
 - Программный раздел
 - Сопровождение программного продукта
 - Заключение
 - Информационные ресурсы
 - Приложения

Продуктом проектной деятельности может быть база данных, автоматизированная информационная система, сайт и т.д.

6. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

6.1. Студент разрабатывает и оформляет выпускную квалификационную работу в соответствии с рекомендациями, разработанными в Ростовском педагогическом колледже (Приложение 1).

6.2. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

6.3. Общий объем ВКР должен быть не менее 50 и не более 60 страниц без учета приложений.

6.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название. Фотографии необходимо наклеивать на стандартные листы белой бумаги.

6.5. Оформление титульного листа должно соответствовать установленному в образовательном учреждении образцу.

6.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется.

6.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы печатается полужирным шрифтом прописными буквами. Название параграфа – полужирным шрифтом.

6.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) должны иметь сквозную нумерацию на протяжении всей работы и иметь название. Таблицы и иллюстрации располагают сразу же после ссылки на них в тексте.

6.9. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Ссылки на литературный источник даются в квадратных скобках.

6.10. Текст ВКР, сдаваемый для представления в Государственную аттестационную комиссию, должен быть сброшюрован в папку.

7. Порядок проведения предварительных защит ВКР

7.1. Предварительная защита в ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа проводится в два этапа.

7.2. Предварительная защита (предзащита) проводится комиссиями, назначаемыми распоряжением директора образовательного учреждения из числа наиболее опытных преподавателей с обязательным участием руководителя ВКР.

7.3. Администрация образовательного учреждения организует предзащиту для всех студентов, выполняющих ВКР.

7.4. Состав комиссий по предзащите ВКР, а также список студентов, направляемых на предзащиту, размещается на информационном стенде не менее чем за неделю до назначенного срока предзащиты.

7.5. Комиссия по предзащите может работать только с одним студентом всем составом, а не распределять студентов по членам комиссии.

7.6. Первый этап предзащиты проводится не позднее начала зимней экзаменационной сессии с целью определения степени выполнения ВКР.

7.6.1 На первый этап предзащиты студент обязан предоставить раздаточный материал каждому члену комиссии, в котором должны быть отражены тема, автор, научный руководитель ВКР, научный аппарат работы (цель, задачи, объект, предмет), актуальность и новизна исследования, тезисное содержание I главы (не более 1 страницы), краткое содержание и/или перспективы построения II главы.

7.6.2 При отсутствии раздаточных материалов для членов комиссии студент считается не прошедшим I этап предзащиты.

7.6.3 Комиссия оценивает степень готовности (в процентах) ВКР.

7.6.4 Результатом работы комиссии является ее рекомендация о допуске (или недопуске) студента ко второму этапу предзащиты.

7.6.5 По результатам первого этапа предзащиты возможна корректировка или изменение темы ВКР.

7.6.6 В случае недопуска студента ко II этапу предзащиты соответствующее решение заносится в специальную таблицу, подписывается всеми членами комиссии по предзащите и передается заместителю директора по методической работе для обсуждения на заседании методического совета образовательного учреждения в присутствии студента и принятия окончательного решения.

7.6.7 В случае положительного решения в отношении студентов не прошедших I этап предзащиты каждый из них обязан написать заявление на имя заместителя директора по методической работе с просьбой разрешить ему пройти повторно I этап предзащиты. В месячный срок со дня подачи заявления студент обязан ликвидировать задолженность по заданиям ВКР и выступить повторно на заседании комиссии.

7.6.8 При неявке студента на обязательную предзащиту без уважительных причин, подтвержденных документально, студент не допускается к защите.

7.7. Второй этап предзащиты ВКР проводится в первую неделю подготовки к Государственной итоговой аттестации с целью определения степени готовности работы к защите на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии.

7.7.1 Дата второго этапа предварительной защиты ВКР доводится до сведения студентов не позднее 1 месяца до ее проведения.

7.7.2 На предзащиту студент обязан представить полный вариант выпускной квалификационной работы (в электронном виде) и дополнительные материалы, сопровождающие его выступление и наглядно иллюстрирующие результаты проведенных им научно-исследовательских, практических и методических изысканий.

7.7.3 Для второго этапа предварительной защиты студент подготавливает раздаточные материалы на каждого члена комиссии и/или мультимедийную презентацию продолжительностью не более 5 минут. В презентации должны быть отражены следующие моменты: тема, автор, научный руководитель ВКР; научный аппарат работы (цель, задачи, объект, предмет, методы); полученные в ходе работы результаты; теоретическая и практическая значимость работы.

7.7.4 Комиссия проверяет соответствие темы ВКР, ФИО руководителя, данным соответствующего приказа, тексту выступления (доклада) студента, проверяет соответствие содержания работы теме и научному аппарату ВКР, знакомится с демонстрационными материалами.

7.7.5 Каждый член комиссии может задать студенту вопросы по выполнению и содержанию ВКР.

7.7.6 После окончательной доработки выпускной квалификационной работы с учетом замечаний и рекомендаций, полученных студентом в ходе ее предзащиты, научный руководитель пишет на нее отдельный отзыв по установленной форме.

7.7.7 Комиссия по предзащите на основании результатов предварительных защит принимает решение о готовности ВКР к защите.

7.7.8 Положительный результат предварительной защиты является основанием для допуска студентов к ГИА.

8. Порядок представления выпускной квалификационной работы

8.1. Оформленная ВКР представляется научному руководителю до начала сроков ГИА. Научный руководитель проверяет ВКР, пишет отзыв и передаёт заместителю директора по методической работе.

8.2. В отзыве научного руководителя должна содержаться оценка проявлений общих и профессиональных компетенций студента в ходе написания работы и вывод о возможности допуска ВКР к защите на открытом заседании ГЭК (Приложение 2).

8.3. В заключение отзыва руководитель делает вывод о готовности работы к защите. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР студент не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя заместителя директора по методической работе, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заместителем директора по методической работе, заявление вместе с проектом приказа подаётся на рассмотрение директора образовательного учреждения. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

8.4. Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ подготовки специалистов, подлежат обязательному рецензированию.

8.5. Оформленная ВКР вместе с рецензией и отзывом научного руководителя представляется в ГЭК не менее чем за одну неделю до защиты.

9. Рецензирование выпускных квалификационных работ

9.1. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа преподавателей образовательного учреждения, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

9.2. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются распоряжением заместителя директора по методической работе образовательного

учреждения.

9.3. Рецензия должна включать оценку проявлений общих и профессиональных компетенций студента в ВКР. Рецензент делает заключение о соответствии содержания и оформления ВКР требованиям, предъявляемым к данному типу работ и вывод о возможности допуска ВКР к защите на открытом заседании ГЭК (Приложение 3).

9.4. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

9.5. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

9.6. Заместитель директора по методической работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в ГЭК.

10. Защита выпускных квалификационных работ

10.1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

10.2. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента с мультимедийным сопровождением (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

10.3. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

10.4. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколах записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

10.5. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК.

10.6. На основании баллов, выставленных членами ГЭК, научным руководителем в отзыве на работу и рецензентом в рецензии, автоматически подсчитывается сумма баллов, полученных выпускником, и на основании процента результативности (от максимально возможного) выставляется итоговая отметка за ВКР («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии со шкалами перевода, содержащимися в программах ГИА по специальностям.

10.7. Результаты защиты ВКР объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

10.8. Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты.

10.9. Студенту, получившему оценку неудовлетворительно при защите выпускной квалификационной работы, по заявлению выдается справка установленного образца. Справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

10.10. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания ГЭК по защите ВКР.

10.11. При положительных результатах итоговой государственной аттестации комиссия ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации по специальности и выдаче диплома о среднем профессиональном образовании государственного образца.

11. Хранение выпускных квалификационных работ

11.1. Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении не менее пяти лет. По истечении

указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ.

11.2. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

11.3. Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательного учреждения.

11.4. По запросу предприятия, учреждения, организации руководитель образовательного учреждения имеет право разрешить снимать копии выпускных квалификационных работ студентов. При наличии в выпускной квалификационной работе изобретения или рационализаторского предложения разрешение на копию выдается только после оформления (в установленном порядке) заявки на авторские права студента.

11.5. Изделия и продукты творческой деятельности по решению государственной аттестационной комиссии могут не подлежать хранению в течение пяти лет. Они могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи и т.п.

Рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы в ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

Правила оформления выпускных квалификационных работ соответствуют требованиям государственных стандартов по оформлению научно-исследовательских работ.

Каждый новый структурный элемент работы: оглавление, введение, главы, заключение, список литературы, приложения, должен начинаться с новой страницы.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан научным стилем с соблюдением всех правил орфографии, синтаксиса, пунктуации. Для него должны быть присущи логика, объективность, точность, ясность, и вместе с тем, краткость изложения.

Для научного стиля типично употребление безличных предложений. Недопустимо употребления местоимения «я». Допускается формулировка идей от первого лица множественного числа (например, «мы полагаем», «в нашем исследовании», «нами выявлено» и пр.). Этим подчеркивается совместный характер работы студента и его научного руководителя.

Нежелательно использовать слова, выражающие экспрессию, имеющие ярко выраженную художественную, образную направленность (за исключением работ, которые предполагают подобную форму изложения).

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в печатном исполнении на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм).

Текст основной части делится на главы, пункты, подразделы (с нумерованными заголовками). Главы должны иметь порядковую нумерацию римскими цифрами: I, II. Пункты глав нумеруются арабскими цифрами: 1.1., 1.2., ... 2.1., 2.2...

Поля должны иметь следующие размеры:

Левое поле – 30 мм, Правое поле – 10 мм

Верхнее поле – 20 мм, Нижнее поле – 20 мм.

Нумерация страниц проставляется *вверху* страницы по центру. Соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на странице не проставляется.

Стили оформления работы

Настройки основного стиля:

Шрифт – 14, типа Times New Roman;

Межстрочный

интервал – полуторный;

Отступ красной строки – 1,3 см;

Отступы до и после абзаца – 0;

Выравнивание – двухстороннее;

Подчеркивания – не допускаются;

Выделения – курсив и/или полужирный

Настройки стилей заголовков:

Заголовок главы:

Шрифт – 14, ЗАГЛАВНЫЕ БУКВЫ, полужирный;

Межстрочный интервал – 1,5;

Отступ красной строки – 0;

Выравнивание - по центру;

Точка в конце заголовка – нет.

Названия пунктов внутри главы:

Шрифт – 14, строчные буквы, кроме первой прописной буквы, полужирный.

Межстрочный интервал – 1,5;

Отступ красной строки – 0;

Выравнивание - по центру;

Точка в конце заголовка – нет.

Расстояния между заголовками и текстом:

Расстояние между названием главы и текстом – 1,5 интервала

Расстояние между названием пункта и текстом - 1,5 интервала.

Расстояние между последними словами текста и названием пункта – два по 1,5 интервала

Оформление иллюстративного материала:

А) Таблицы

Таблицы должны иметь сквозную порядковую нумерацию и названия.

С правой стороны помещают надпись Таблица (с указанием номера).

Название таблицы – по центру с новой строки.

Шрифт заголовков и текста таблицы - 12.

В тексте должна быть сделана ссылка на таблицу (в круглых скобках).

Пример:

I вариант. Результаты итогового контроля знаний учащихся представлены в табл.2.

II вариант. Результаты итогового контроля знаний учащихся (табл.2) позволяют сделать вывод

Таблица 2

Результаты итогового контроля знаний учащихся

№	Предмет	Отметка (кол-во)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Русский язык				
2.	Математика				

Небольшие таблицы печатаются внутри текста, большие помещаются в приложение. При необходимости часть таблицы может быть перенесена на другую страницу.

Таблица должна быть отделена от основного текста работы полуторным интервалом сверху и снизу и располагаться по центру. Помещать таблицу в рамку не целесообразно.

Б) Рисунки (схемы, диаграммы, графики)

Рисунки (схемы, диаграммы, графики) должны иметь сквозную порядковую нумерацию (независимую от нумерации таблиц) и название.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком по центру и печатаются 12 шрифтом.

В тексте должна быть сделана ссылка на рисунок (в круглых скобках).

I вариант. Результаты итогового контроля знаний учащихся представлены на рис.1.

II вариант. Результаты итогового контроля знаний учащихся (рис.1) позволяют сделать вывод

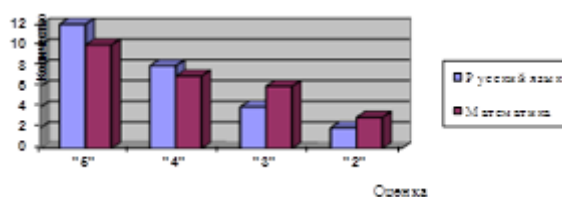


Рисунок 1. Результаты итогового контроля знаний учащихся

Рисунок должен быть отделен от основного текста работы полуторным интервалом сверху и снизу и располагаться по центру. Помещать рисунок в рамку не целесообразно.

В) Формулы.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин.

Пример: Оценку качества знаний произведем с помощью формулы: $K = p/c \cdot 100\%$, где K – коэффициент усвоения (качества); p – число правильно выполненных заданий контрольной работы; c – число учащихся.

Г) Сноски.

При ссылке на литературный источник после упоминания о нем в тексте ВКР проставляют номер в квадратных скобках, под которым он значится в библиографическом списке.

Пример: По мнению В.С.Мухиной, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка младшего школьного возраста и выступает для него как стрессогенная [14].

Пример оформления текста выпускной квалификационной работы представлен в приложении 2.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 50 и не более 60 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, оглавление (номера страниц на них не проставляются). Приложения в общий объем работы не входят.

Титульный лист и оглавление выпускной квалификационной работы

Титульный лист – обязательная часть работы. Он содержит сведения о месте выполнения работы, исполнителе и научном руководителе.

Титульный лист оформляется в соответствии с **образцом 1**.

Оглавление содержит четко структурированные сведения о построении исследования: название основных составляющих работы: глав, подпунктов (параграфов) с постраничной локализацией.

Оглавление оформляется в соответствии с **образцом 2**.

Введение выпускной квалификационной работы

Введение представляет собой краткое, сжатое представление выпускной квалификационной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 3.

Рекомендации по написанию введения выпускной квалификационной работы

План введения	Содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики.	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Объект исследования.	Объект исследования – целостное явление или процесс.
3. Предмет исследования	Предмет исследования – часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.
3. Цель исследования	То, что в результате намерен выяснить (получить), автор исследования.
4. Задачи исследования	Последовательные шаги на пути достижения цели работы, отражающие план исследования и помогающие дать наименования главам и параграфам работы
5. Описание методов исследования.	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов.
6. Новизна результатов работы (при наличии).	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
7. Значимость результатов работы (при наличии).	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов.
8. Краткое описание структуры представляемой работы.	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте.

Определяя проблему исследования, во введении следует представить краткий анализ ситуации в теории и практике, поскольку подобному анализу посвящается первая глава работы. Цели и задачи исследования формулируются глаголами в неопределенной форме.

Примеры формулировки научного аппарата ВКР

Тема: СТАЦИОНАРОЗАМЕЩАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ КЦСОН

Объект исследования: социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов в условиях КЦСОН.

Предмет исследования: стационарозамещающие технологии в социальном обслуживании лиц пожилого возраста и инвалидов в условиях КЦСОН.

Цель исследования: представить теоретические и практические аспекты стационарозамещающих технологий в социальном обслуживании лиц пожилого возраста и инвалидов в условиях КЦСОН.

Задачи исследования:

- Рассмотреть сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов в условиях КЦСОН.
- Охарактеризовать стационарозамещающие технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.
- Обобщить опыт реализации стационарозамещающих технологий в практике социальной работы МУ КЦСОН «Радуга».
- Разработать и реализовать социальный проект «Азбука ухода» на базе МУ КЦСОН «Радуга».

Тема: ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УСПЕВАЕМОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Объект исследования – педагогические способности учителя начальных классов.

Предмет исследования – влияние педагогических способностей учителя начальных классов на успеваемость младших школьников.

Цель исследования – изучить теоретические и методические (прикладные) основы (аспекты) влияния педагогических способностей учителя начальных классов на успеваемость младших школьников.

Задачи исследования:

1. Обобщить подходы к толкованию педагогических способностей и успеваемости младших школьников.
2. Систематизировать психолого-педагогический инструментарий диагностики особенностей педагогической деятельности учителя начальных классов.
3. Проанализировать методические рекомендации для учителя начальных классов по организации и проведению мониторинг успеваемости обучающихся.
4. Осуществить исследование влияния педагогических способностей учителя начальных классов на успеваемость младших школьников.

Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ В ДОО

Объект исследования: воспитательно-образовательная работа в ДОО.

Предмет исследования: организация воспитательно-образовательной работы с леворукими детьми в ДОО.

Цель исследования: изучить теоретические и прикладные аспекты организации воспитательно-образовательной работы с леворукими детьми в ДОО.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть происхождение леворукости.
2. Представить психолого-педагогическую характеристику леворуких детей.
3. Раскрыть особенности воспитательно-образовательной работы с леворукими детьми в ДОО.
4. Описать опыт работы по организации воспитательно-образовательной работы с леворуким ребенком в МДОУ «Детский сад №23» г. Ростова.

Примеры оформления списка литературы

Представленные примеры основаны на правилах составления и оформления библиографии по новому ГОСТу Р 7.0.5 – 2008, введенному для использования с 1 января 2009 года.

Нормативно-правовые документы

Внимание!

Нормативно-правовые документы указываются первыми в списке литературы и ранжируются по уровню (международные, федеральные, региональные, локальные).

Книги одного, двух или трех авторов

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: учебник для студ. Вузов. -4-е изд., перераб. И доп. – М.: Аспект-Пресс, 2003. – 477 с.
3. Сапронов Ю.Г., Сысоев А.Б., Шахбазян В.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Пособие для студ. Среднего проф. Образования. – М: Академия, 2003. – 320 с.

Внимание!

1. Если в источнике один, два и три автора, они указываются в начале описания, через запятую.
2. Вид документа – учебник, учебное пособие, монография, сборник трудов и т.д. помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.

Книга, имеющая более трех авторов

1. Основы теории коммуникации: учебник / М.А.Василик, М.С. Вершинина, В.А. Павлов / под ред. М.А.Василика. – М.: Гардарики, 2000. – 615 с.

Внимание!

Если авторов источника более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора указываются после косой черты. Если указано, под чьей редакцией документ, то так же отражают после еще одной косой черты.

Книга без указания авторов на титульном листе

1. Информатика. Базовый курс: учеб. Пособие для студ. Техн. Вузов / под ред. С.В.Симоновича. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 640 с.
2. История: учеб. Пособие для студ. Среднего спец. Учеб. Заведения / П.С.Самыгин ; отв. Ред. П.С.Самыгин. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 480 с.

Словари, справочники

1. Философский энциклопедический словарь / под ред. Е.Ф. Губского. – М: Инфра-М, 2044.- 578 с.
2. Вечканов Г.С. Микро- и макро экономика: энциклопедический словарь. – СПб.: Лань, 2010. – 352 с.

Электронные ресурсы

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] / 2 электрон, опт. Диска (CO-ROM): зв., цв. – 5-е изд. – Электрон, текст дан. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013.
2. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М: Худож. Лит., 2019. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL:http://www.philosophy.ru/librari/bahtin/rable_ftn1 (дата обращения: 05.10.2018).

Внимание!

1. В список литературы электронные ресурсы включаются **в общий список**, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].
2. В описании ресурса приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу. Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен. Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Acrobat Reader или Power Point и т.п. Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего.

Статьи из книги, журнала или другого разового издания

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2011. -№11. – с.64-79.
2. Ригина Г. Вокальная импровизация в первом классе // Музыкальное воспитание в школе / под ред. О.А.Апраксина. – М.: Музыка, 2017. – вып. 13. – с. 66-76.

Внимание!

1. При описании статьи из журнала указывается год, а затем номер журнала, указываются страницы, на которых опубликована статья.
2. Если имеется указание на выпуск, том, часть и т.д., то они следуют после года издания.

Образец оформления титульного листа**выпускной квалификационной работы**

Шрифт Times New
Roman, 14, буквы
прописные,
междустрочный
интервал
полуторный,
выравнивание по
центру

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Шрифт Times New
Roman, 14, буквы
прописные,
междустрочный
интервал
полуторный,
выравнивание по
центру

Расстояние – 7 строк по 1,5
интервала

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Расстояние – 1 строк в 1,5 интервала

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Расстояние – 2 строки в 1,5 интервала

Шрифт Times New Roman,
18 (16), полужирный, буквы
прописные, междустрочный
интервал полуторный,
выравнивание по центру

Шрифт Times New
Roman, 14,
междустрочный
интервал
полуторный, Отступ
слева – 8 см

Выполнила: Гришина Анна Валерьевна

Специальность 44.02.01 Дошкольное

образование

Курс IV группа 43

Научный руководитель:

Преподаватель: Петрова Ирина Ивановна

Форма обучения: очная

РОСТОВ

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Расстояние – 1 строки в 1,5
интервала

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРИКЛАДНАЯ ОТРАСЛЬ....	6
1.1. Общее представление о компьютерной психодиагностике.....	6
1.2. Классификация психодиагностических методик.....	16
ГЛАВА II. СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК В СРЕДЕ MICROSOFT VISUAL BASIC 6. 0.....	30
2.1. Процедура создания психодиагностических методик с использованием программы Microsoft Visual Basic 6.0.....	30
2.2. Исследование предпочтений студентов в сфере компьютерной психодиагностики.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы,

специальности _____
(код и наименование специальности)

на тему: _____

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка (2- проявляется в полном объеме; 1- проявляется частично; 0-не проявляется)</i>
1.Рациональность планирования и организации деятельности	
2. Качество представленных в практической части ВКР материалов (целесообразность, опора на теоретические положения ВКР)	
3. Степень апробации практической части ВКР / полнота реализации практической части ВКР	
4. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники)	
5. Содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР	
6. Соответствие текстового оформления ВКР требованиям положения о ВКР	
7. Соответствие библиографических ссылок, цитат правилам оформления	
8. Содержательность выводов по главам ВКР (логичность, обоснованность, соответствие цели и задачам исследования)	
9. Соответствие структуры ВКР положению о ВКР	
10. Соблюдение графика выполнения ВКР	
11. Осуществление взаимодействий с научным руководителем в соответствии с этическими принципами делового общения.	
<i>Итого баллов:</i>	

Рекомендации: _____
(ВКР рекомендована/не рекомендована к защите)«___» _____ 20__ г. _____ / _____
(ФИО научного руководителя/ подпись)

ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы,

специальности _____
(код и наименование специальности)

(ФИО студента)

по теме: _____

Критерии оценивания	Оценка (2- проявляется в полном объеме; 1- проявляется частично; 0-не проявляется)
1. Грамотность формулировки научного аппарата	
2. Качество представленных в практической части ВКР материалов (целесообразность, опора на теоретические положения ВКР)	
3. Степень апробации практической части ВКР / полнота реализации практической части ВКР	
4. Качество материалов, представленных в приложении (целесообразность, оформление в соответствии с требованиями)	
5. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники)	
6. Содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР	
7. Соответствие текстового оформления ВКР требованиям положения о ВКР	
8. Соответствие библиографических ссылок, цитат правилам оформления	
9. Соответствие текста работы требованиям научного стиля	
10. Соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников	
11. Содержательность выводов по главам ВКР (логичность, обоснованность, соответствие цели и задачам исследования)	
12. Содержательность заключения ВКР (степень достижения цели, определение практической значимости ВКР и (или) перспектив развития темы)	
13. Соответствие структуры ВКР положению о ВКР	
14. Обоснованность актуальности темы ВКР	
15. Достижение поставленных задач ВКР	
16. Практическая направленность ВКР.	
17. Выполнение сроков сдачи ВКР на рецензирование	
Итого баллов:	

Вывод:

(соответствие требованиям, предъявляемым к данному типу работ)

Рекомендации:

(ВКР рекомендована/не рекомендована к защите)

«_____» _____ 20__ г.

(ФИО рецензента/ подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	53
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	53
1.2. Направления воспитания.....	53
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	54
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	60
2.1. Уклад ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа.....	60
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 39.02.01 Социальная работа.....	63
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	64
3.1. Кадровое обеспечение.....	65
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	65
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	66
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	66
Календарный план воспитательной работы по специальности 39.02.01 Социальная работа.....	73

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями

(далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 39.02.01 Социальная работа

Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение специальности 39.02.01 Социальная работа для социально-экономического и научно-технологического развития страны; осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Ростова, Ярославской области;
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 39.02.01 Социальная работа, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 39.02.01 Социальная работа; использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 39.02.01 Социальная работа;
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной специальности 39.02.01 Социальная работа, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся; обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий; обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 39.02.01 Социальная работа; участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально- природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания

обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 39.02.01 Социальная работа;

обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудную жизненную ситуацию, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры результатов воспитания выпускников, отражающие специфику специальности 39.02.01 Социальная работа

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.1.2 Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 39.02.01 Социальная работа

Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение специальности 39.02.01 Социальная работа для социально-экономического и научно-технологического развития страны; осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Ростова, Ярославской области;
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 39.02.01 Социальная работа, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 39.02.01 Социальная работа; использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 39.02.01 Социальная работа;
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной специальности 39.02.01 Социальная работа, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся; обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий; обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 39.02.01 Социальная работа; участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 39.02.01 Социальная работа; обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудную жизненную ситуацию, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 39.02.01 Социальная работа

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 39.02.01 Социальная работа;

включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

Модуль «Кураторство»

иницирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п., связанные с профессиональной направленностью.

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 39.02.01 Социальная работа;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

встречи с известными представителями специальности 39.02.01 Социальная работа;

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 39.02.01 Социальная работа;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 39.02.01 Социальная работа, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 39.02.01 Социальная работа, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 39.02.01 Социальная работа;

размещение, поддержание, обновление на территории ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 39.02.01 Социальная работа;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 39.02.01 Социальная работа, чествование трудовых династий специальности 39.02.01 Социальная работа;

совместные мероприятия, посвященные Дню социального работника, Дню добровольца, Дню пожилого человека, Дню инвалида.

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 39.02.01 Социальная работа;

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 39.02.01 Социальная работа;

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 39.02.01 Социальная работа;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 39.02.01 Социальная работа;

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 39.02.01 Социальная работа: презентации, лекции, акции;

реализация социальных проектов по специальности 39.02.01 Социальная работа, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню музыки;

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 39.02.01 Социальная работа;

проведение фестиваля «Профессионального мастерства» по итогам профессиональных практик;

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 39.02.01 Социальная работа;

проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение по специальности 39.02.01 Социальная работа

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022. № 762, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (Приказ Минпросвещения РФ от 26.08.2022. № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа»).

Документы регионального уровня:

- Постановление Правительства Ярославской области от 28 июля 2021 г. № 501-п «Об утверждении Программы развития воспитания в Ярославской области на 2021 - 2025 годы»;
- Постановление Правительства Ярославской области от 30.05.2022 № 404-п «Об утверждении Программы развития детско-юношеского спорта в Ярославской области»;
- Закон Ярославской области от 1 октября 2006 года № 65-з «О молодежной политике в Ярославской области»;
- Постановление правительства Ярославской области от 9 июня 2011 г. № 424-п «О добровольческой (волонтерской) деятельности»;
- Паспорт регионального проекта Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Ярославская область);
- Концепция семейной политики Ярославской области на период до 2025 года (Утверждена постановлением Правительства области от 29.12.2014 № 1408-п);
- Подпрограмма «Семья и дети Ярославии» на 2021 – 2025 годы государственной программы «Социальная поддержка населения Ярославской области» на 2021 - 2025 годы (утв. постановлением Правительства ЯО от 22.03.2021 № 128-п);
- Комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав в Ярославской области на 2021- 2025 год (утв. постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области от 29.12.2020 № 7/5);
- Устав ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать студентов в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных мероприятиях;
- поднятие престижа СПО на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие нематериальные виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа включает:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, объединений дополнительного образования, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение,

анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: «Какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?», «Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?», «Какие новые проблемы, трудности появились?», «Над чем предстоит работать педагогическому коллективу?», и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и другими специалистами в области воспитания.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

Показатели качества и эффективности реализации программы	Единиц а измере ния	Значение показателя учебной группы			
		1 ку рс	2 ку рс	3 ку рс	4 ку рс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовало более половины обучающихся учебной группы	Ед.				
Количество объединений дополнительного образования, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в объединениях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из	Чел.				

обучающихся учебной группы					
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.				
Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней, зимней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших квалификационный экзамен на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично» при сдаче квалификационного экзамена от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдававших ГИА от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	Чел.				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно - оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов	%				

работодателей в учебной группе					
Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	Чел.				
Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	Чел.				
Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	Чел.				
Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	Чел.				
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	Чел.				

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа воспитания	Способ получения информации о результатах	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур педагогического колледжа
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур педагогического колледжа	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур педагогического колледжа	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур педагогического колледжа, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: Патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное

			наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год по специальности 39.02.01 Социальная работа**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Название модулей
СЕНТЯБРЬ					
1	Праздничная линейка, посвященная началу 2025 - 2026 учебного года	1-4 курсы	Центральный вход в колледж	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Анисимова О.В., педагог – организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
1	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках «Дня знаний» Капсула времени, самолётики «Навигаторы детства»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
1, 8, 15, 22, 29	Гражданско – патриотическая линейка Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Классные руководители учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия»
1 - 12	Собрание в группах, выборы актива групп	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Классные руководители групп	«Самоуправление»
8-30	Экскурсия в музей истории Ростовского педагогического колледжа «Ты в СПО» в рамках 85 – летия системы среднего профессионального образования	1 курс	Музей истории Ростовского педагогического колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Руководитель музея истории Ростовского педагогического колледжа Слышкина С.П. Представитель студенческого совета колледжа ответственный за музейную работу	«Основные воспитательные мероприятия»
2	Памятная дата истории России. День российской гвардии.	1-4 курсы	Госпаблик и сайт колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
2	Урок-предупреждение «Интернет как сфера	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог –	«Профилактика и безопасность»

	распространения терроризма»			организатор МАУ РМР ЯО МЦ «Ростов Великий»	
2	Дни Единых Действий Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
3	Памятная дата истории России. Окончание Второй мировой войны.	1-4 курсы	Госпаблик и сайт колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
3	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора».	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Анисимова О.В., педагог – организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
3	Информационный час «Терроризм - злоеящая тень над миром»	3 – 4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
3	Час хроники «Преступление против детства» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 2 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Центральная библиотека	«Основные воспитательные мероприятия»
3	Информационно – тематический стенд «Терроризм и экстремизм – угроза миру»	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	22а группа Классный руководитель Старчикова О.С.	«Организация предметно – пространственной среды»
5	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Международного дня распространения грамотности	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
8	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией.	1-4 курсы	Госпаблик и сайт колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
8	Информационный стенд «Слово во славу грамотности» в	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	32 группа Классный руководитель	«Организация предметно – пространственной

	рамках международного дня грамотности			Власова С.А.	среды»
8	Познавательная викторина «Испытание грамотой» в рамках международного дня грамотности	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В. педагог – организатор Федорчук Ю.В., преподаватель русского языка и литературы	«Основные воспитательные мероприятия»
09	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Международного дня памяти жертв фашизма	1-4 курсы	Актный зал колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
10	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
11	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)	1-4 курсы	Госпаблик и сайт колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
11	Акция памяти «Знать и помнить» в рамках Международного дня памяти жертв фашизма	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Волонтерский отряд «Формула добра»	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
11	Информационно профилактический час «Глоток беды» в рамках Всероссийского дня трезвости	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор МАУ РМР ЯО МЦ «Ростов Великий»	«Профилактика и безопасность»
11	Информационный стенд «Правда и ложь об алкоголе» в рамках Всероссийского дня трезвости	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Волонтерский отряд «Формула добра»	«Организация предметно – пространственной среды»
12	Информационно – исторический стенд «Такое память не забудет» в рамках Международного дня памяти жертв	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	24 группа Классный руководитель Анисимова О.В.	«Организация предметно – пространственной среды»

	фашизма				
12	Медиа-урок «Безмолвный набат» в рамках Международного дня памяти жертв фашизма	3- 4 курсы	Актовый зал колледжа	Анисимова О.В. педагог-организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Профилактика и безопасность»
12	Заседание актива общешкольного	1-4 курсы	Актовый зал колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Анисимова О.В. педагог-организатор Воспитатель общешкольного Гагиева О.В.	«Самоуправление»
13	День пенсионной грамотности	2 курс	Социальный фонд России	24 группа, 34 группа Преподаватель Волкова Н.А.	«Социальное партнерство и участие работодателей»
15	Конкурс видеороликов «Наша профессия самая лучшая» в рамках 85 – летия системы среднего профессионального образования	3-4 курсы	Аудитории колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Анисимова О.В. педагог-организатор Классные руководители учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия»
15	Конкурс презентаций «Моя будущая профессия» в рамках 85 – летия системы среднего профессионального образования	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Анисимова О.В. педагог-организатор Классные руководители учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия»
16	Исторический стенд «Великое имя России: Полководец М. И. Кутузов», посвященной 280 – лети. со дня рождения М.И. Кутузова (1845 – 1813 гг) русского полководца	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	26 группа Классный руководитель Сорокина М.П.	«Организация предметно – пространственной среды»
16	Исторический час «Бессмертен тот, Отечество кто спас», посвященной 280 – лети. со дня рождения	3 – 4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им.	«Основные воспитательные мероприятия»

	М.И. Кутузова (1845 – 1813 гг) русского полководца			А.А. Титова	
17	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках «Дня зарождения российской государственности	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
15 - 20	Конкурс на лучшее изготовление символа мира «Голубь мира», посвященный Международному дню мира в рамках 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4 курсы	Аудитории колледжа	33 группа Классный руководитель Усина Е.В.	«Организация предметно – пространственной среды»
19	Акция «Белый голубь – символ мира», посвященная Международному дню мира в рамках 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в рамках Международного дня мира	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Волонтёрский отряд «Формула добра»	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
21	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380).	1-4 курсы	Госпаблик и сайт колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
22- 26	Неделя безопасности дорожного движения в рамках Второго Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Анисимова О.В., педагог-организатор	«Профилактика и безопасность»
23	Урок online-безопасности «Сохрани деньги в сети» в рамках финансовой	1 – 2 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Центральная библиотека	«Основные воспитательные мероприятия»

	грамотности				
23	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках «Дня туризма»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
25	Спортивно-развлекательное мероприятие для учебных групп первого курса «Посвящение в студенты» в рамках 85 – летия системы среднего профессионального образования	1 курс	ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж	Анисимова О.В. педагог-организатор Классные руководители учебных групп 1 курса 22 группа и 32 группа учебные группы 4 курса	«Основные воспитательные мероприятия»
25	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Международного дня пожилых людей и Международного дня музыки	1-4 курсы	Аудитории колледжа КЦСОН «Радуга»	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию Инициативная группа студентов Анисимова О.В., педагог – организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
26	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках 85 – летия системы среднего профессионального образования	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
26	Рассказ путешественника «Тропами России» в рамках Всемирного дня туризма	3-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
29	Интерактивное занятие «Сеть возможностей» ко Дню Интернета в России	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Центральная библиотека	«Основные воспитательные мероприятия»
29	Дни Единых Действий День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»

	с Российской Федерацией				
30	Патриотический час «Мы Россия! Мы вместе!» ко Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Центральная библиотека	«Основные воспитательные мероприятия»
30	Патриотический час «Наш дом - Россия» в рамках Дня воссоединения ко Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией	3 - 4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
30	Информационно – тематический стенд «В единстве с Россией» в рамках Дня воссоединения ко Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	42 группа Классный руководитель Савченко О.В.	«Организация предметно – пространственной среды»
29-02	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня защиты животных Акция «Дай лапу друг»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
ОКТАБРЬ					
6, 13, 20, 27	Гражданско – патриотическая линейка Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Классные руководители учебных групп	«Кураторство»
01-31	Мероприятия в рамках Областной профилактической акции «Наша жизнь в наших руках!»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Газиева Е.Н. социальный педагог Участники волонтерского отряда «Формула добра»	«Профилактика и безопасность»

01-03	Акция «С любовью к нашим ветеранам» в рамках 85 – летия системы среднего профессионального образования и Дня учителя	1-4 курсы	Места проживания ветеранов колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Волонтерский отряд «Формула добра»	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
01	Конкурс творческих работ студентов в рамках 85 – летия системы среднего профессионального образования: - конкурс презентаций «Моя будущая профессия» среди студентов 1-2 курсов - конкурс видеороликов «Наша профессия самая лучшая!» среди студентов 3-4 курсов	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Анисимова О.В. педагог-организатор Классные руководители учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия»
02	Студенческий флешмоб в рамках 85 – летия системы среднего профессионального образования и Дня учителя	1-4 курсы	Площадка перед колледжем	Анисимова О.В. педагог-организатор. Мареева И.Г., руководитель объединения дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия»
02	Праздничный концерт «Теплом наполняя сердца» в рамках 85 – летия системы среднего профессионального образования и Дня учителя	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Анисимова О.В., педагог-организатор. Мареева И.Г., Банникова Н.С., Колесникова Ю.Н., Драгутенко А.А.	«Основные воспитательные мероприятия»
03	Видеоурок – памяти «За колючей проволокой», посвященный Дню памяти о героическом сопротивлении узников фашистских концлагерей в рамках 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Центральная библиотека	«Основные воспитательные мероприятия»

	1941-1945 годов				
03	Всероссийский тематический урок подготовки студентов к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций в рамках Дня гражданской обороны РФ	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Директор колледжа Рябинкина Н.Б. Учебные группы колледжа Классные руководители учебных групп	«Профилактика и безопасность»
03	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» в рамках Дня гражданской обороны РФ	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Классные руководители групп	«Профилактика и безопасность»
08	Профилактическая игра «Что? Где? Когда?» в рамках Областной акции «Наша жизнь в наших руках!»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Гагиева Е.Н. социальный педагог МАУ РМР ЯО МЦ «Ростов Великий» Волонтерский отряд «Здоровое поколение» МАУ РМР ЯО МЦ «Ростов Великий»	«Профилактика и безопасность»
06 – 10	Осенний субботник по благоустройству территории колледжа	1-4 курсы	Территория колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Анисимова О.В., педагог - организатор Классные руководители Студенческие группы	«Основные воспитательные мероприятия»
09	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)	1-4 курсы	Госпаблик и сайт колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
09	Акция «Читай и становись умней» в рамках Всероссийского дня чтения	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Участники волонтерского	«Волонтерская и добровольческая деятельность»

				отряда «Формула добра»	
09	Фестиваль творчества и талантов «Созвездие талантов»	1-4 курсы	Спортивный зал колледжа	Анисимова О.В. педагог-организатор Банникова Н.С., Федорчук Ю.В., Мареева И.Г., Драгутенко А.А. Классные руководители учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия»
10	Информационная – поздравительная газета «Социальная сеть «ВКонтакте»» в рамках дня рождения социальной сети «ВКонтакте»	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	25 группа Классный руководитель Волкова А.А.	«Организация предметно – пространственной среды»
10	Организация смотра – конкурса лучших комнат в общежитии «Студенческий уют»	1-4 курсы	Общежитие колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Воспитатель общежития Гагиева О.В.	«Кураторство»
10	Час истории «Герой Куликова поля», посвященный 675-летию со дня рождения Дмитрия Донского (1350–1389), Великого князя Московского с 1359 г. и Владимирского с 1362 г.	1- 4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
10	Информационно – исторический час «Герой Куликова поля» посвященный 675- летию со дня рождения Дмитрия Донского (1350–1389), Великого князя Московского с 1359 г. и Владимирского с 1362 г.	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	35 группа Классный руководитель Панова Л.М.	«Организация предметно – пространственной среды»
14	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня отца	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
16	Методический	1-4 курсы	Аудитории	Анисимова О.В.,	«Профилактика и

	комплекс «Первичная профилактика аддиктивного поведения подростков» в рамках Областной акции «Наша жизнь в наших руках!»		колледжа	педагог – организатор Гагиева Е.Н., социальный педагог МАУ РМР ЯО МЦ «Ростов Великий»	безопасность»
18	Познавательный час с блиц-опросом «Отец – сила семьи» в рамках Международного дня отца	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
18	Поздравительная газета «Папин день» в рамках Международного дня отца	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	22 б группа Классный руководитель Тюрина Н.Н.	«Организация предметно – пространственной среды»
21	Фестиваль «Первые для Первых»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н. Советник директора по воспитанию, куратор Первичного отделения РДДМ, инициативная группа студентов	«Основные воспитательные мероприятия»
22	Час памяти «Журавли памяти» в рамках всемирного Дня белых журавлей	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
23	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
27	Патриотический час «Солдат. Генерал. Патриот» (140 лет со дня рождения генерала Д.Карбышева) в рамках 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»

	1941-1945 годов				
28	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня народного единства	1-4 курсы	Актный зал колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
30	Вечер-реквием «О прошлом для будущего» в рамках Дня памяти жертв политических репрессий	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Центральная библиотека	«Основные воспитательные мероприятия»
30	Информационный стенд «Суровая драма народа» в рамках Дня памяти жертв политических репрессий	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	45 группа Классный руководитель Анисимова А.В.	«Организация предметно – пространственной среды»
30	Тематический час «Мы – вместе! В этом наша сила» в рамках Дня народного единства	4 курс	Актный зал	Обучающиеся 4-го курса Классные руководители 4-го курса	«Основные воспитательные мероприятия»
НОЯБРЬ					
3, 10, 17, 24	Гражданско – патриотическая линейка Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Классные руководители учебных групп	«Кураторство»
03	Участие в общегородской акции «Свеча единства», посвященной Дню народного единства	1-4 курсы	Парк Победы г. Ростова	Анисимова О.В., педагог – организатор Городской центр молодежи и спорта Участники волонтерского отряда «Формула добра»	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
03	Тематическая газета «Вместе мы – Россия» в рамках Дня народного единства	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	34 группа Классный руководитель Газилова Е.Н.	«Организация предметно – пространственной среды»
03	Исторический экскурс «Русь героическая», посвященный Дню народного единства	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
05	Познавательный квиз «Народы России -	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог –	«Основные воспитательные

	одна семья», посвященный Дню народного единства			организатор Центральная библиотека	мероприятия»
01-08	IX Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант» в рамках Международного десятилетия языков коренных народов России в 2022-2032 гг.	1-4 курсы	Онлайн платформа	Федеральное агентство по делам национальностей	«Образовательная деятельность»
4	День воинской славы России. День народного единства.	1-4 курсы	Госпаблик сайт колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
06	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курсы	Актный зал колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
7	Памятная дата истории России. День Октябрьской революции 1917 года	1-4 курсы	Госпаблик и сайт колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
11	Познавательный час «Многонациональная Россия» в рамках Международного десятилетия языков коренных народов России в 2022-2032 гг.	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
14	Ролевая игра «Один день из жизни толерантного человека» ко Дню толерантности	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Центральная библиотека	«Основные воспитательные мероприятия»
14	Информационный стенд «Закон дороги – закон жизни» в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожно – транспортных происшествий	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	44 группа Классный руководитель Волкова Н.А.	«Организация предметно – пространственной среды»

18	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня начала Нюрнбергского процесса	1-4 курсы	Актальный зал колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
20	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня матери в России	1-4 курсы	Актальный зал колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
27	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня Государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы	Актальный зал колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
28	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках «Международного дня инвалидов»	1-4 курсы	Актальный зал колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
30	Выпуск праздничной газеты, посвященной Дню матери России «За все тебя благодарю»	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	13 группа Классный руководитель	«Организация предметно – пространственной среды»
30	Час духовности «Женщина, несущая миру свет» ко Дню матери	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор МАУ РМР ЯО МЦ «Ростов Великий»	«Основные воспитательные мероприятия»
30	Патриотический час «История Российского Герб» в рамках Дня утверждения Государственного Герб РФ	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор МАУ РМР ЯО МЦ «Ростов Великий»	«Основные воспитательные мероприятия»
30	Информационный стенд «В Герб России – сила страны» в рамках Дня утверждения Государственного Герб РФ	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	43 группа Классный руководитель Королева Т.Е.	«Организация предметно – пространственной среды»
1-30	Месячник борьбы с курением - информационная газета ««Курение: дань моде, привычка, болезнь?»» - выпуск листовок	1-4 курсы	Аудитории колледжа	 36 группа Классный руководитель Фадеева И.В. 35 группа	 «Организация предметно – пространственной среды» «Организация

	«Погаси сигарету — зажги жизнь!» - профилактическая акция «Лучший день, чтобы бросить курить» - конкурс плакатов «Спорт против табака» - проведение профилактических индивидуальных бесед среди проживающих в общежитии.			Классный руководитель Панова Л.М. Участники волонтерского отряда «Формула добра» 46 группа Классный руководитель Мареева И.Г. Гагиева Е.Н., социальный педагог	предметно – пространственной среды» «Волонтерская и добровольческая деятельность» «Организация предметно – пространственной среды» «Профилактика и безопасность»
ДЕКАБРЬ					
1,8, 15, 22, 29	Гражданско – патриотическая линейка Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Классные руководители учебных групп	«Кураторство»
1-4	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Международного дня художника	1-4 курсы	Актный зал колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
01	Профилактический час «СПИД - плата за беспечность» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	3-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог - организатор МАУ РМР ЯО МЦ «Ростов Великий»	«Профилактика и безопасность»
01	Час здоровья «Знать сегодня, чтобы жить завтра» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Центральная библиотека	«Профилактика и безопасность»
01	Акция «Красная лента» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог - организатор Участники волонтерского отряда «Здоровое поколение»	«Волонтерская и добровольческая деятельность»

				МАУ РМР ЯО МЦ «Ростов Великий»	
01	Информационно – профилактический стенд «Касается даже тех, кого не касается!» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-4 курсы	Информацион ный стенд колледжа	34 группа Классный руководитель Гагиева Е.Н.	«Организация предметно – пространственной среды»
02	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня неизвестного солдата	1-4 курсы	Актный зал колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
02- 09	Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с коррупцией (согласно отдельному плану)	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Директор Рябинкина Н.Б.	«Профилактика и безопасность»
03	Памятная дата истории России. День Неизвестного Солдата.	1-4 курсы	Госпаблик Сайт колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
03	Патриотический час «Есть мужество, доступное немногим», посвященный дню неизвестного солдата	3 курс	Актный зал	Обучающиеся 3 курса Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
03	Час патриотизма «О тех, кто не вернулся в сорок пятом», посвященный дню неизвестного солдата	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В. педагог – организатор Местная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранитель ных органов Ростовского МР ЯО	«Основные воспитательные мероприятия»
04	Заседание студенческого совета колледжа	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Анисимова О.В., педагог- организатор Студенческий	«Самоуправление »

				совет колледжа	
04	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня добровольца (волонтера) в России	1-4 курсы	Актный зал колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
05	Поздравительная газета к международному Дню добровольца в России	1-4 курсы	Информационный стенд колледж	14 группа Классный руководитель Чуркина Н.А.	«Организация предметно – пространственной среды»
05	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой в 1941 г.	1-4 курсы	Госпаблик и сайт колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
05	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках «Дня Героев Отечества»	1-4 курсы	Актный зал колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
08	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня прав человека	1-4 курсы	Актный зал колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
09	Патриотическая встреча «Во имя Родины и долга» в рамках Дня Героев Отечества	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог - организатор Центральная библиотека	«Основные воспитательные мероприятия»
09	Патриотический час «Возьми себе в пример Героя» в рамках Дня Героев Отечества	3-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
09	Тематический стенд «От героев былых времён до героев нашего времени» в рамках Дня Героев Отечества	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	15 группа классный руководитель	«Организация предметно – пространственной среды»
10	Правовой диктант «Права и ответственность» в рамках Международного Дня прав человека	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог - организатор Центральная библиотека	«Профилактика и безопасность»
10	Заседание студенческого совета	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР	«Самоуправление»

				Анисимова О.В. педагог- организатор	
10	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	Актальный зал колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня Конституции Российской Федерации
12	Памятная дата истории России. День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	Госпаблик и сайт колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
12	Информационный стенд ««Душа России в символах её - мы гордимся своей страной!» в рамках Дня Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	Информацион ный стенд колледжа	22а группа Классный руководитель Старчикова О.С.	«Организация предметно – пространственной среды»
12	Деловая игра «Главный закон государства» в рамках дня Конституции Российской Федерации	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог - организатор Центральная библиотека	«Основные воспитательные мероприятия»
12	Игра- викторина «Конститу ция – закон» в рамках дня Конституции Российской Федерации	3-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А.Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
15	Поздравительная газета «Новый год в ритме колледжа»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог- организатор Студенческий совет колледжа	«Организация предметно – пространственной среды»
17	Конкурс на лучшее оформление учебной аудитории к Новому году «Волшебство к нам мчится»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Анисимова О.В., педагог- организатор Классные руководители	«Организация предметно – пространственной среды»
18	Танцевальный конкурс «Новогодний Стартин»	1-4 курсы	Спортивный зал колледжа	Анисимова О.В., педагог- организатор Мареева И.Г.,	«Основные воспитательные мероприятия»

				Драгутенко А.А. Классные руководители учебных групп	
19	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4 курсы	Актный зал колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
24	День воинской славы. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова в 1790 г.	1-4 курсы	Госпаблик Сайт колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
25	Информационный стенд «Символика нашей Родины» в рамках Дня государственных символов России	1-4 курсы	Информацион ный стенд колледжа	12 группа Классный руководитель Блохина К.Д.	«Организация предметно – пространственной среды»
25	Заседание совета общежития: подведение итогов смотр-конкурса лучших комнат в общежитии «Студенческий уют»	1-4 курсы	Общежитие колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Воспитатель общежития Гагиева О.В.	«Самоуправление »
27	Организация социальной акции «Добрые подарки» для престарелых МУ КЦСОН «Радуга» г. Ростова/ «Дом милосердия Кузнец Лобова»	1-4 курсы	МУК ЦСОН «Радуга» г. Ростова «Дом милосердия Кузнец Лобова»	Анисимова О.В., педагог – организатор Участники волонтерского отряда «Формула добра»	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
ЯНВАРЬ					
12, 19, 26	Гражданско – патриотическая линейка Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Классные руководители учебных групп	«Кураторство»
13	День российской печати	1-4 курсы	Госпаблик и сайт колледжа	Гусева А.В., зам. директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
19	Страница	1-4 курсы	Информацион	43 группа	«Организация

	православного календаря «Крещение Господне: обычаи и традиции» в рамках православного праздника Крещения Господне		ный стенд колледжа	Классный руководитель Королева Т.Е.	предметно – пространственной среды»
20	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках «Дня российского студенчества»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
21	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках «Международного дня без Интернета»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
22	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках «Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4 курсы	Актный зал колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
22	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках «Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	1-4 курсы	Актный зал колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
23	Праздничный квиз «Мы – студенты!»	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В. педагог – организатор «Движение первых» Ростовского муниципального округа	«Основные воспитательные мероприятия»
26	Информационно исторический стенд «Имей мужество помнить» в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	42 группа Классный руководитель Савченко О.В.	«Организация предметно – пространственной среды»
26	Исторический час «Маленькие жизни Холокоста» в рамках	3-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор	«Основные воспитательные мероприятия»

	Международного дня памяти жертв Холокоста			МАУ РМР ЯО МЦ «Ростов Великий»	
27	Международный День памяти жертв Холокоста	1-4 курсы	Госпаблик и сайт колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
27	Памятная дата истории России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курсы	Госпаблик Сайт колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
27	Час – реквием «Город, победивший смерть», посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
27	Акция «Холокост. Помнить, чтобы не забыть», посвященная Международному дню памяти жертв холокоста	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Участники волонтерского отряда «Формула добра»	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
28	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках «Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-4 курсы	Актный зал	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
ФЕВРАЛЬ					
02, 09, 16	Гражданско – патриотическая линейка Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Классные руководители учебных групп	«Кураторство»
2	День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 курсы	Госпаблик и сайт колледжа	Гусева А.В., заместитель директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
02	Урок мужества	1-4 курсы	Аудитории	Анисимова О.В.,	«Основные

	«Сталинград – пароль Победы» в рамках Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		колледжа	педагог-организатор МАУ РМР ЯО МЦ «Ростов Великий»	воспитательные мероприятия»
03	Информационно – тематический стенд «Вирус сквернословия» в рамках Всемирного дня борьбы с ненормативной лексикой	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	44 группа Классный руководитель Волкова Н.А.	«Организация предметно – пространственной среды»
03	Профилактическая беседа «Слова, которые калечат» в рамках Всемирного дня борьбы с ненормативной лексикой	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
05	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках «Дня российской науки»	1-4 курсы	Актальный зал	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
06	Медиа-час ««Россияне в науке»» в рамках Дня российской науки	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Центральная библиотека	«Основные воспитательные мероприятия»
06	Информационный стенд «Отечества великие умы» в рамках Дня российской науки, в рамках Десятилетия науки и технологии Всемирный день науки	1-4 курсы	Информационный стенд РПК	45 группа Классный руководитель Анисимова А.В.	«Организация предметно – пространственной среды»
06	Информационно – познавательная акция «Юные изобретатели» в рамках Дня российской науки, в рамках Десятилетия науки и технологии Всемирный день науки	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Участники волонтерского отряда «Формула добра»	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
09	Историко – патриотический час «Маленькие солдаты	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор	«Основные воспитательные мероприятия»

	большой войны» Дня памяти юного героя-антифашиста			Городская библиотека им. А.А. Титова	
09	Дни Единых Действий День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) в рамках года защитника Отечества	1-4 курсы	Актальный зал	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
10	Пушкинский час «Он наш поэт, он наша слава!» в рамках Дня памяти А.С. Пушкина	1-4 курсы	Аудитория колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Федорчук Ю.В., преподаватель русского языка и литературы	«Основные воспитательные мероприятия»
11	Конкурс плакатов «Твой голос нужен России» в рамках Дня молодого избирателя	3-4 курсы	Аудитория колледжа	Анисимова О.В. педагог-организатор Классные руководители учебных групп 3-4 курсов	«Кураторство»
11	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках «Международного дня книгодарения»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
12	Час правовой информации «Что такое выборы и для чего они нужны» в рамках Дня молодого избирателя	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Заместитель председателя территориальной избирательной комиссии Карцева С.С.	«Социальное партнерство и участие работодателей»
12	Заседание студенческого совета: проведение праздничных мероприятий к 23 февраля и 8 Марта	1-4 курсы	Актальный зал колледжа	Гусева А.В., зам. директора по ВР Анисимова О.В., педагог-организатор Представители студенческого совета	«Самоуправление»
13	Час мужества	1-4 курсы	Аудитории	Анисимова О.В.,	«Основные

	«Афганистан: как это было?» в рамках Дня памяти воинов-интернационалистов		колледжа	педагог-организатор МАУ РМР ЯО МЦ «Ростов Великий»	воспитательные мероприятия»
13	Информационный стенд «Выполняя долг интернациональный» в рамках Дня памяти воинов-интернационалистов	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	46 группа Классный руководитель Мареева И.Г.	«Организация предметно – пространственной среды»
16	Правовая викторина «По лабиринтам права» в рамках Дня молодого избирателя	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
17	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Международного дня родного языка	1-4 курсы	Актный зал	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
18	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня защитника отечества	1-4 курсы	Актный зал	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
19	Познавательный урок «Родной язык. Точка. Русский» в рамках Международного дня родного языка	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В. педагог – организатор Федорчук Ю.В., преподаватель русского языка и литературы	«Образовательная деятельность»
20	Поздравительная газета ко Дню защитников Отечества «И слово благодарности скажу тебе, солдат» посвященная Дню защитника Отечества	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	33 группа Классный руководитель Усина Е.В.	«Организация предметно – пространственной среды»
20	Праздничный концерт «Мы будем вечно уважать мужчину с именем Солдат!» ко Дню защитника Отечества	1-4 курсы	Актный зал	Анисимова О.В. педагог – организатор Мареева И.Г., Банникова Н.С., Драгутенко А.А.	«Основные воспитательные мероприятия»
МАРТ					
02	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Международного	1-4 курсы	Актный зал	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»

	женского дня				
02, 16, 23, 30	Гражданско – патриотическая линейка Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Классные руководители учебных групп	«Кураторство»
03	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» в рамках Всемирного дня гражданской обороны	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Фирсова А.С., преподаватель ОБЖ	«Образовательная деятельность»
03	Час вопросов и ответов «Цена зависимости — жизнь» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог - организатор МАУ РМР ЯО МЦ «Ростов Великий»	«Профилактика и безопасность»
03	Информационно – тематическая газета «Учитель русских учителей», посвященная Дню рождения К.Д. Ушинского	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	32 группа Классный руководитель Власова С.А.	«Организация предметно – пространственной среды»
06	Поздравительная газета к 8 Марта	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	22а группа Классный руководитель Старчикова О.С.	«Организация предметно – пространственной среды»
04 - 06	Социальная акция «8 марта – в каждый дом» в рамках Международного женского дня	1-4 курсы	Аудитории колледжа Место проживания ветеранов педагогического труда	Анисимова О.В., руководитель волонтерского отряда «Формула добра» Волонтерский отряд «Формула добра»	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
06	Праздничный концерт «Весенний букет в ритме музыки» в рамках Международного женского дня	1-4 курсы	Актный зал	Гусева А.В., зам. директора по ВР Анисимова О.В., педагог-организатор Мареева И.Г. Банникова Н.С. Драгутенко А.А.	«Основные воспитательные мероприятия»
10	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках «Дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
13	Дни Единых Действий	1-4 курсы	Аудитории	Колесникова	«Основные

	Мероприятия в рамках «Дня воссоединения Крыма с Россией»		колледжа	Ю.Н., советник директора по воспитанию	воспитательные мероприятия»
17	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках «Всемирного дня поэзии»	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
18	Виртуальная экскурсия «Крым - жемчужина России» в рамках Дня воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	2 курс	Актовый зал	Обучающиеся 2 курса Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
18	Тематический стенд «Один народ, одна страна» в рамках Дня воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	34 группа Классный руководитель Гагиева Е.Н.	«Организация предметно – пространственной среды»
18	Информационно – тематический урок «Крым. Мост из прошлого в будущее» в рамках Дня воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
18	Виртуальная информационно – познавательная экскурсия «Человек и космос: открытия и достижения» в рамках 60-летия выхода человека в открытый космос	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог-организатор МАУ РМР ЯО МЦ «Ростов Великий»	«Основные воспитательные мероприятия»
18	Информационный стенд «Покорители космоса» в рамках 60 – летия выхода человека в открытый космос	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	35 группа Классный руководитель Панова Л.М.	«Организация предметно – пространственной среды»
20	Поэтический микс «Красота, живущая в стихах» в рамках Всемирного дня поэзии	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В. педагог – организатор Федорчук Ю.В., преподаватель русского языка и литературы	«Основные воспитательные мероприятия»
20	Экспресс – викторина	1-4 курсы	Аудитории	Анисимова О.В.,	«Основные

	«Вам знакомы эти строки в стихах?» в рамках Всемирного дня поэзии		колледжа	руководитель волонтерского отряда «Формула добра» Волонтерский отряд «Формула добра»	воспитательные мероприятия»
23 – 27	Фестиваль объединений дополнительного образования «Юность. Мастерство. Талант».	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Гусева А.В., зам. директора по ВР Анисимова О.В., педагог-организатор Педагоги объединений дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия»
1-31	Классные часы с использованием медиаматериалов по профилактике употребления психоактивных веществ в молодёжной среде	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Гагиева Е.Н. социальный педагог Классные руководители учебных групп	«Профилактика и безопасность»
АПРЕЛЬ					
06, 13, 20, 27	Гражданско – патриотическая линейка Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы 1-3 курсы	Аудитории колледжа	Классные руководители учебных групп	«Кураторство»
06-10	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	1-4 курсы	Стадион «Спартак»	Колесникова Ю.Н. Советник директора по воспитанию, куратор Первичного отделения РДДМ, инициативная группа студентов	«Основные воспитательные мероприятия»
03	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	1-4 курсы	Актовый зал Спортивный зал	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
07	Опрос «Что нужно для ЗОЖ» в рамках Всемирного дня здоровья	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., руководитель волонтерского отряда	«Профилактика и безопасность»

				«Формула добра» Волонтерский отряд «Формула добра»	
07	Студенческий флешмоб «Здоровый я – здоровая страна» в рамках Всемирного дня здоровья	1-4 курсы	Площадка перед колледжем	Анисимова О.В. педагог-организатор. Мареева И.Г. преподаватель хореографии	«Основные воспитательные мероприятия»
01-07	Конкурс агитационных плакатов о здоровом образе жизни в рамках Всемирного дня здоровья	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор 36 группа Классный руководитель Фадеечева И.В.	«Организация предметно – пространственной среды»
07	Стенд здоровья «Сто советов на здоровье» в рамках Всемирного дня здоровья	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	26 группа классный руководитель Сорокина М.П.	«Организация предметно – пространственной среды»
07	Физкультминутки «Заряжайка» в рамках Всемирного дня здоровья	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Преподаватели физической культуры Соловьева М.В., Мухин М.А.	«Профилактика и безопасность»
07	Информационно – познавательный час «Здоровью жизнь мы посвящаем» в рамках Всемирного дня здоровья	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог-организатор МАУ РМР ЯО МЦ «Ростов Великий»	«Профилактика и безопасность»
08	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня космонавтики	1-4 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
10	Исторический стенд – памяти «Пока живём, мы помним» в рамках Международного дня освобождения узников фашистских концлагерей.	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	24 группа Классный руководитель Анисимова О.В.	«Организация предметно – пространственной среды»
10	Урок памяти «Нет названия этой жестокости, нет слов описать те страдания» в рамках Международного дня освобождения узников фашистских	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»

	концлагерей.				
10	Тематический час «Голубые дали Вселенной» в рамках Дня авиации и космонавтики	1 курс	Актовый зал	Обучающиеся 1-го курса Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
12	Памятная дата истории России: «День космонавтики» в рамках Дня авиации и космонавтики	1-4 курсы	Госпаблик и сайт колледжа	Гусева А.В., зам. директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
14	Дни Единых Действий День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
18-29	Экологический десант «Наш любимый чистый колледж»	1-3 курсы	Территория колледжа	Сотрудники и студенты колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»
18	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-4 курсы	Госпаблик и сайт колледжа	Гусева А.В., зам. директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
20	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Всемирного дня Земли	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
21	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня российского парламентаризма	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
26	Памятная дата истории России: День участников ликвидации последствий аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	1-4 курсы	Госпаблик Официальный сайт колледжа	Гусева А.В., зам. директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
27	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Праздника Весны и Труда	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
29	Дни Единых Действий Мероприятия в	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник	«Основные воспитательные

	рамках Дня Радио			директора по воспитанию	мероприятия»
30	Всероссийская акция «Георгиевская лента», посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Гусева А.В., зам. директора по ВР Анисимова О.В., педагог – организатор Волонтерский отряд «Формула добра»	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» в рамках Дня пожарной охраны	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Преподаватель ОБЖ	«Профилактика и безопасность»
27-08	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня Победы	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
МАЙ					
04, 18, 25	Гражданско – патриотическая линейка Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Классные руководители учебных групп	«Кураторство»
04	Всероссийская акция «Окна Победы», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Гусева А.В., зам. директора по ВР Анисимова О.В., педагог – организатор Классные руководители учебных групп	«Организация предметно – пространственной среды»
04	Исторический час «Минувших дней – святая память» в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
05	Тематический стенд «Война. Победа. Память» в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1-3 курсы	Информационный стенд колледжа	226 группа Классный руководитель Тюрин Н.Н.	«Организация предметно – пространственной среды»
06	Викторина «Что ты знаешь о войне» в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Гусева А.В., зам. директора по ВР Анисимова О.В., педагог – организатор	«Волонтерская и добровольческая деятельность»

	1941 – 1945 годов			Волонтерский отряд «Формула добра»	
07	Праздничный концерт «Музыка Победы» в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1-4 курсы	Актный зал колледжа	Гусева А.В., зам. директора по ВР Анисимова О.В., педагог-организатор Мареева И.Г., Банникова Н.С., Драгутенко А.А.	«Основные воспитательные мероприятия»
09	Всероссийская акция «Бессмертный полк», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4 курсы педагоги	г. Ростов	Гусева А.В., зам. директора по ВР Анисимова О.В., педагог-организатор Классные руководители учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия»
12	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Международного дня музеев	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
13	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Международного дня семьи	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
14	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня детских общественных организаций России	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
15	Тематический стенд «Семья счастливая планета» в рамках Международного дня семьи	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог - организатор МАУ РМР ЯО МЦ «Ростов Великий»	«Организация предметно – пространственной среды»
15	Выпуск информационной газеты к Всемирному дню памяти жертв СПИДа	1-3 курсы	Информационный стенд колледжа	23 группа Классный руководитель Лихоманова А.И.	«Организация предметно – пространственной среды»
16	Областной праздник «День семьи» в рамках Международного дня семьи	1-4 курсы	г. Ярославль парк культуры и отдыха «Даманский парк»	Гусева А.В., зам. директора по ВР Анисимова О.В., педагог – организатор. Инициативная группа	«Основные воспитательные мероприятия»

				студентов	
18	Посещение музея государственного музея – заповедника «Ростовский кремль» в рамках Международного дня музеев	1-2 курсы	ГМЗ «Ростовский кремль»	Гусева А.В., зам. директора по ВР Анисимова О.В., педагог – организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
20	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня славянской письменности и культуры	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
22	Тематический стенд «От основания до наших дней» в рамках 170 – летия основания Третьяковской галереи	1-2 курсы	Информационный стенд колледжа	12 группа Классный руководитель Блохина К.Д.	«Организация – предметно пространственной среды»
22	Познавательный час «Как слово наше зародилось» в рамках Дня славянской письменности и культуры	1 курс	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог-организатор Центральная библиотека г. Ростова	«Основные воспитательные мероприятия»
22	Познавательно-игровая программа «Славянское чудо - русская речь, сегодня, сейчас - её нужно сберечь!» в рамках Дня славянской письменности и культуры	2 курс	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор Городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
26	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Дня защиты детей	1-3 курсы	Аудитории колледжа	Колесникова Ю.Н., советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
28	Церемония награждения лучших студентов колледжа по итогам 2025-2026 учебного года «Директорский приём»	1-4 курсы	Спортивный зал	Администрация колледжа Анисимова О.В., педагог – организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
25-29	Профилактический классный час «Предупреждение правонарушений обучающихся в период летних	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Газиева Е.Н., социальный педагог ПДН и КДНиЗП города Ростова	«Профилактика и безопасность»

	каникул»				
26	Классный час по профилактике немедицинского употребления ПАВ среди студентов «Береги себя для жизни»	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Гагиева Е.Н., социальный педагог	«Профилактика и безопасность»
1-31	Мероприятия по противодействию жестокого обращения с детьми, продвижению детского телефона доверия в рамках Международного дня детского телефона доверия	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Гагиева Е.Н., социальный педагог Классные руководители 1-2 курсов	«Профилактика и безопасность»
ИЮНЬ					
01	Праздничная газета «Живёт на всей планете народ весёлый - дети» в рамках Международного дня защиты детей, в рамках Десятилетия детства в России.	1-2 курсы	Информационный стенд колледжа	13 группа Классный руководитель	«Организация предметно – пространственной среды»
01	Спортивно – развлекательная программа «Здравствуй, лето золотое!» в рамках Международного дня защиты детей в рамках Десятилетия детства в России.	1-2 курсы	Территория РПК	Преподаватели физической культуры 22а, 22б группа Классный руководитель Старчикова О.С., Тюрина Н.Н.	«Основные воспитательные мероприятия»
05	Познавательная викторина «Занимательно о русском языке»	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В. педагог – организатор Федорчук Ю.В., преподаватель русского языка и литературы	«Основные воспитательные мероприятия»
08-30	Профилактические мероприятия в рамках месячника антинаркотической направленности	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Гусева А.В., зам. директора по ВР Гагиева Е.Н., социальный педагог	«Профилактика и безопасность»
08	Выпуск поздравительной газеты ко Дню	1-4 курсы	Информационный стенд колледжа	14 группа Классный руководитель	«Организация предметно – пространственной

	социального работника			Чуркина Н.А.	среды»
11	Патриотический час «Здесь мой край, здесь я живу!» в рамках Дня России	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
12	Участие в районной акции «Бульвар России» Всероссийского проекта «Добровольцы-детям» в рамках Дня России: мастер – класс по изготовлению семейного оберега	1-2 курсы	Парк г. Ростова «Городской сад»	Анисимова О.В., руководитель волонтерского отряда Волонтерский отряд «Формула добра»	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
15	Международный день отца	1-4 курсы	Госпаблик и сайт колледжа	Гусева А.В., зам. директора по ВР Преподаватель Согомонян И.Э.	«Организация предметно – пространственной среды»
22	Минута молчания в рамках Дня памяти и скорби	1-2 курсы	г. Ростов	Гусева А.В., зам. директора по ВР Анисимова О.В., педагог – организатор Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
22	Час памяти «Тот первый день войны и первый шаг к победе» в рамках Дня памяти и скорби	1-2 курсы	Аудитории колледжа	Анисимова О.В., педагог – организатор городская библиотека им. А.А. Титова	«Основные воспитательные мероприятия»
22	Участие в районных и городских мероприятиях в рамках Дня памяти и скорби	1-2 курсы	г. Ростов	Гусева А.В., зам. директора по ВР Анисимова О.В., педагог – организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
24-28	Профилактические мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	2 курс	Аудитории колледжа	Гагиева Е.Н., социальный педагог Классные руководители 2 курса	«Профилактика и безопасность»
ИЮЛЬ					
01	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2025-2026 учебного года	4 курс	Спортивный зал колледжа	Рябинкина Н.Б., директор Гусева А.В., зам. директора по ВР Анисимова О.В.,	«Основные воспитательные мероприятия»

				педагог организатор Классные руководители выпускных учебных групп	–
07	День семьи, любви и верности	1-3 курсы	Госпаблик колледжа	Гусева А.В., зам. директора по ВР	«Основные воспитательные мероприятия»
30	День военно-морского флота	1-3 курсы	Госпаблик колледжа	Гусева А.В., зам. директора по ВР	«Основные воспитательные мероприятия»
АВГУСТ					
12	День физкультурника	1-3 курсы	Госпаблик колледжа	Гусева А.В., зам. директора по ВР	«Основные воспитательные мероприятия»
22	День Государственного флага Российской Федерации	1-3 курсы	Госпаблик колледжа	Гусева А.В., зам. директора по ВР	«Основные воспитательные мероприятия»
27	День российского кино	1-3 курсы	Госпаблик колледжа	Гусева А.В., зам. директора по ВР	«Основные воспитательные мероприятия»

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 39.02.01 Социальная работа:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;