

Возможности дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Селедцова Наталья Анатольевна, методист, ГПОУ ЯО Ростовский
педагогический колледж

Усина Елена Владимировна, преподаватель, ГПОУ ЯО Ростовский
педагогический колледж

В последние годы контингент детей дошкольного возраста значительно изменился. Особенно остро встает вопрос о повышении эффективности адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей с ОВЗ.

Дидактические игры в коррекционной работе с детьми ОВЗ являются основным средством физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания ребенка. Играя можно решить самые разнообразные задачи – коррекционные, образовательные, воспитательные, оздоровительные. Игрою можно диагностировать, познать ребенка. Игрою можно ободрить и одобрить ребенка. С помощью игры можно корректировать, улучшать, развивать в детях важные психические свойства, человеческие личностные качества, корригировать имеющиеся проблемы физического развития. Доступность и полезность игр давно доказана русскими учеными: П. Ф. Лесгафт, Е. А. Покровский, В. В. Гориневский .

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемые педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактическая игра - средство обучения, одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится на индивидуальных и

групповых занятиях и в свободное время. В то же время игра - основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели:

1- обучающая, которую преследует взрослый;

2 - игровая, ради которой действует ребенок.

Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок, усвоив программный материал, смог достичь игровую цель.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для проблемных детей, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен.

Ребенку для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуются многократные повторения. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально-положительного отношения к заданию.

Должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения задания.

Детство ребенка начинается с игры. В игре дети познают явления окружающей жизни, с ее помощью выходят в мир социальных отношений, учатся общаться, регулировать свои действия. Игры помогают детям слушать, слышать, чувствовать, познавать, творить, раскрепощают детей, укрепляют веру в свои силы. Значение игры в период детства неопределимо. Она направляет развитие каждого ребенка, в свою очередь педагог должен быть направлен на организацию игровой деятельности. Это подтолкнуло нас к поиску и созданию дидактических игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Со студентами ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж тесно сотрудничаем с ДОУ г. Ростова, воспитанниками которых являются дети с ОВЗ, и пытаемся найти интересные формы взаимодействия.

Со студентами 4курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование попробовали включиться в работу с детьми с ОВЗ через проведение дидактических игр, созданных своими руками.

Дефектолог предложила нам работать с детьми с ОВЗ, у которых различные нарушения развития - расстройства аутистического спектра, синдром Дауна, ЗПР, нарушения речи. Она составила характеристику на каждого ребенка и предложила тематику дидактических игр для этих детей с учётом характера нарушения. Студенты своими руками изготовили разнообразные дидактические игры. Все это время мы встречались с дефектологом, она корректировала эти игры, что-то советовала изменить, усовершенствовать.

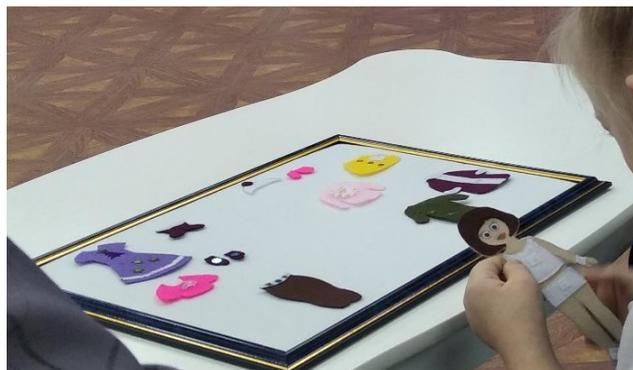
Следующий этап нашей работы был самый волнительный, так как студенты встречались с детьми с ОВЗ, знакомились с ними и играли в игры, которые для них изготовили.

Тематика игр самая разнообразная:

- «Фонарики»;
- Бизиборд (из фетра);



- «Оденем куклу по погоде» (плоскостная кукла);



-пластилинография «Нарядим елочку шарами» (для ребенка с синдромом Дауна).



- «Домашние и дикие животные и их детеныши». «Чей хвост?».



- «Рингл-дингл».



- «Рукавичка».



Такие совместные мероприятия МДОУ и РПК дают студентам возможность приобретать опыт в работе с детьми с ОВЗ, понимать их особенности и учитывать их в работе. Педагогу необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

Список литературы

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4–6 лет (старшая разновозрастная группа) / В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 2005. - 207 с.
2. Нищева Н.В. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 922с.
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2005. - 400 с.