**Формирование ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога**

*(результаты исследования)*

Информатизация образования декларируется сейчас как одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Информационно-коммуникационные технологии призваны сыграть уникальную роль в повышении качества образования, так как современный уровень их развития значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации, улучшает управление образовательным учреждением, повышает эффективность его и образовательной системы в целом.

Практика образования, бурно развивающаяся в последнее время под влиянием запросов социума, реализует новый образ выпускникасреднего профессионального образования, который отличается профессиональным универсализмом, мобильностью, способностью овладевать новыми видами и сферами деятельности, а также отвечает требованиям работодателей, изложенных в Профессиональном стандарте педагога.

Для того чтобы выпускник был конкурентоспособнымна рынке труда и соответствовал запросу работодателя, необходимо разрешить ряд *противоречий:*

**-** между требованиями работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов в сфере образования и уровнем сформированности ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования.

- между практическими запросами на формирование ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования и степенью проработанности механизмов её формирования в учреждениях профессионального образования.

Представленные противоречия, а также большая практическая значимость для решения задач информатизации образования, побудили коллектив Ростовского педагогического колледжа на разработку и реализацию инновационного проекта по разработке модели формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

 Реализация данной модели, на наш взгляд, позволит:

- соотнести требования к профессиональным ИКТ-компетенциям, предъявляемым к специалисту в сфере образования работодателем, и уровнем подготовки выпускников учреждений профессионального образования;

- повысить эффективность организации образовательного процесса и качество подготовки будущих специалистов;

- повысить конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования Ярославской области;

- оптимизировать деятельность учреждений профессионального образования по созданию образовательной среды, необходимой для формирования ИКТ-компетенций и соответствующей перспективным общественным потребностям.

Реализуется инновационный проект Ростовском педагогическом колледже с декабря 2018 года на двух специальностях Дошкольное образование и Преподавание в начальных классах и проходит в несколько этапов:

На подготовительном этапе проведены два исследования:

1. Запрос работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов в сфере образования;
2. СформированностьИКТ-компетенций студентов-выпускников учреждений профессионального образования.

Для проведения первого исследования творческой группой была разработана анкета, состоящая из 18 вопросов. Вопросы анкеты составлены в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, в котором все ИКТ-компетентности представлены тремя компонентами: общепользовательским, общепедагогическим, предметно-педагогическим. Каждый вопрос анкеты предлагает работодателю три варианта оценки степени овладения ИКТ-компетенцией работника – выпускника педагогического колледжа:

* должен владеть данной компетенцией;
* должен иметь представление о содержании деятельности в рамках данной компетенции, но может воспользоваться помощью специалиста;
* владение данной компетенцией неактуально.

В исследовании приняло участие 18 работодателей - руководителей учреждений дошкольного образования и школ Ростовского муниципального района. Данное исследование выявило следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| *Вариант оценки степени овладения ИКТ-компетенцией работника – выпускника педагогического колледжа* | *Компоненты ИКТ- компетентности* |
| *Общепользовательский компонент* | *Общепедагогический компонент* | *Предметно-педагогический компонент* |
| Должен владеть данной компетенцией; | 71,1 % | 65,6 % | 72,2 % |
| Должен иметь представление о содержании деятельности в рамках данной компетенции, но может воспользоваться помощью специалиста; | 25,6 % | 30,0 % | 27,8 % |
| Владение данной компетенцией неактуально. | 3,3 % | 4,4 % | 0 % |
| *Выводы:* | Абсолютное большинство работодателей считают необходимым владение работниками – выпускниками педагогического колледжа компетенциями всех трех компонентов |
| Наличие ответов работодателей о неактуальности владения компетенциями общепользовательского и общепедагогического компонентов может свидетельствовать о том, что учреждения, принимавшие участие в исследовании не имеют программного или аппаратного обеспечения, заявленного в вопросах исследования и (или) реализуют различные уровни образования со своими требованиями и возможностями ИКТ сопровождения образовательного процесса (работа с базами данных, скорость клавиатурного ввода и др.).  |

Второе исследование проводилось в три этапа. Первый и второй этапы исследования представляли собой on-line тестирование при помощи Google-технологий и были направлены на проверку сформированности компетенций, относящихся к общепользовательскому и общепедагогическому компонентам ИКТ-компетентности Профессионального стандарта педагога. Третий этап исследования заключался в выполнении студентами практических заданий на проверку сформированности ИКТ-компетенций предметно-педагогического компонента. Данное исследование выявило следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вариант оценки степени овладения ИКТ-компетенцией студентов учреждений профессионального образования* | *Общепользовательский компонент* | *Общепедагогический компонент* | *Предметно-педагогический компонент* |
| Владеет данной компетенцией  | 51,0 %  | 10,3 %  | 45,2 %  |
| Имеет представление о содержании деятельности в рамках данной компетенции  | 18,4 %  | 69,1 %  | 38,8 %  |
| Данной компетенцией не владеет  | 30,5 %  | 20,6 %  | 16,0 %  |
| Выводы:  | Студенты владеют навыками поиска информации в Интернете, имеют представление о формах общения в режиме реального времени, но проявляют недостаточную осведомленность о возможностях легального скачивания программного обеспечения и легитимности авторских прав продуктов, размещенных в Интернете;Более 50 % студентов испытали значительные затруднения при выполнении задания на проверку знаний по использованию приемов и соблюдению правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ и устранению неполадок.  | Студенты справилось с заданиями по:-использованию ИКТ в организации образовательного процесса;-использованию приемов здоровьесберегающих технологий при работе с электронными средствами;-оцениванию качества цифровых образовательных ресурсов и видов цифровых устройств.Студенты проявили несформированность компетенций по работе с базами данных и электронными таблицами при проектировании и относительном оценивании индивидуального прогресса учащегося, исходя из текущего состояния. | Большинство студентов справилось с практическими заданиями, направленными на:- знание качественных информационных источников своего предмета;-представление информации в родословных деревьях;-использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения;-поддержку реализации элементов предметно-педагогического компонента в работе учащихся.Студенты проявили несформированность компетенций по: - обработке числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики; - использованию мультипликации, анимации, трехмерной графики. |