

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 6
от 30.08.2018.

«Утверждаю»
Директор ГПОУ ЯО Ростовский
педагогический колледж

Приказ № 53/01-03 от 31.08.2018.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГПОУ ЯО РОСТОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
НА 2018-2025 ГГ.

РОСТОВ
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ВВЕДЕНИЕ	6
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	6
2. Концептуальные положения Программы	7
3. Содержание воспитания	7
4. Механизм реализации программы	9
4.1. Направление «Гражданско-патриотическое воспитание»	10
4.2. Направление «Культурно-творческое воспитание»	10
4.3. Направление «Профессионально – ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»	12
4.4. Направление «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»	14
4.5. Направление «Экологическое воспитание»	16
4.6. Направление «Студенческое самоуправление»	17
5. Этапы реализации Программы	18
6. Механизм реализации Программы	20
6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов	21
6.2. Индикаторы реализации Программы	21
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа воспитательной деятельности ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа на 2018-2025 гг.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конституция Российской Федерации; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506) (далее - ФГОС СПО); Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»; Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон «О противодействии терроризму»; Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; Семейный кодекс Российской Федерации; иные нормативные правовые акты Российской Федерации, затрагивающие сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодёжной, национальной политики, Документы Правительства Ярославской области; Устав ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа, локальные акты колледжа.</p>

Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив колледжа
Цель Программы	<p>формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.</p>
Задачи Программы	<p>Формирование общих компетенций</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>

Сроки реализации Программы	2018 - 2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1) создание эффективной системы воспитания, основанной на кооперации и сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса, лучшим педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующей совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>2) выпускник колледжа - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России с активной гражданской позицией, разделяющий российские традиционные духовные ценности, готовый к мирному созиданию и защите Родины;</p> <p>3) сформированность профессионально-значимых и социально необходимых личностных компетенций у выпускников колледжа, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества;</p> <p>4) стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;</p> <p>5) наличие положительной динамики здоровья обучающихся, а также условий безопасности образовательного процесса;</p> <p>6) рост числа участников городских, областных, региональных конференций, семинаров, конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований;</p> <p>7) положительная оценка деятельности коллектива колледжа работодателями, родителями, обучающимися, социальными партнерами, общественными организациями.</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	Управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, контроль и координацию исполнения Программы осуществляет Педагогический совет колледжа и Методическое объединение классных руководителей.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Программа воспитательной деятельности ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа на 2018-2025 гг. (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи Ярославской области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях Педагогического совета колледжа и заседаниях Методического объединения классных руководителей. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения Педагогического совета и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет педагогический коллектив колледжа и студенческий совет.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Ведущей целью воспитания в Ростовском педагогическом колледже является формирование и разностороннее развитие личности гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, будущего конкурентноспособного специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, и способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни,

патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и, токсикомании среди студентов, работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие показатели:

- сформированность познавательного потенциала личности студентов;
- сформированность нравственного потенциала личности студентов;
- сформированность коммуникативного потенциала выпускника колледжа;
- сформированность эстетического потенциала выпускника;
- сформированность физического потенциала выпускника;
- развитие коллектива.

2. Концептуальные положения Программы

Современная социокультурная ситуация в Ярославской области и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитательной деятельности представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

- «Гражданско-патриотическое воспитание»,
- «Профессионально – ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»,
- «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»,
- «Экологическое воспитание»,
- «Культурно – творческое воспитание»,
- «Развитие студенческого самоуправления».

Для реализации приоритетных направлений воспитательной работы требуется использование современных технологий воспитания, таких как шоу-технологии, кейс-технологии, технологию групповой проблемной работы, информационное зеркало и т.д.

3. Содержание воспитания

Воспитательная работа в колледже строится на нескольких уровнях:

- колледжа,
- группы,
- преподавательского состава,
- студенческого самоуправления.

Координацию воспитательной работы между всеми уровнями осуществляет заместитель директора по воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией. Ведущими направлениями согласно концепции воспитательной работы Ростовского педагогического колледжа определены:

- «Гражданско-патриотическое воспитание»,
- «Профессионально – ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»,
- «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»,
- «Экологическое воспитание»,
- «Культурно – творческое воспитание»,
- «Развитие студенческого самоуправления».

Однако, учитывая, что воспитательная среда существенно влияет на формирование личностных характеристик будущих специалистов, ключевыми компонентами в воспитании студентов определенной специальности выделены такие, которые наиболее отражают специфику профессии, и которые необходимо учитывать при формировании годового плана воспитательной работы колледжа.

В связи с учетом специфики специальности, гендерных особенностей состава студенческого коллектива для каждой из специальностей определены приоритетные направления воспитания и социализации:

Для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Развитие познавательной активности, стимулирование к самообразованию, интеллектуальное развитие личности;
- Патриотическое воспитание.

Для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»:

- Созидательно-творческая, общественно-полезная и проектная деятельность;
- Нравственно – этическая культура личности, формирование навыков позитивного общения, развитие коммуникативных способностей;
- Развитие познавательной активности, стимулирование к самообразованию, интеллектуальное развитие личности.

Для специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»:

- Созидательно-творческая, общественно-полезная и проектная деятельность;
- Нравственно-этическая культура личности, формирование навыков позитивного общения, развитие коммуникативных способностей.

Для специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»:

- Созидательно-творческая, общественно-полезная и проектная деятельность;
- Культурно – творческое воспитание;
- Гражданско – патриотическое воспитание.

Для специальности 39.02.01 «Социальная работа»:

- Гражданско – патриотическое воспитание;

- Общественно-полезная и проектная деятельность;
- Нравственно-этическая культура личности, формирование навыков позитивного общения и развитие коммуникативных способностей;
- Воспитание здорового образа жизни.

Для специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профессионально – ориентирующее воспитание (развитие карьеры);
- Воспитание здорового образа жизни, воспитание экологической культуры.

Для юношей-студентов актуальным остается воспитание их как будущих защитников Отечества, и одним из важных направлений воспитательной деятельности в колледже - создание условий для подготовки к военной службе и формирование у них в этом аспекте гражданственности и патриотизма.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся и в целях реализации компетентного подхода в образовательном и воспитательном процессе предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Необходима поддержка социальной практики молодежи, ориентированной на активное участие в жизни общества. Реализуя свои права и обязанности, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, творческих объединений.

Одним из ресурсов социокультурной среды колледжа, способствующим пониманию сущности и значимости будущей профессии, развитию умения работать в коллективе, взаимодействовать с социальными партнерами, является волонтерское движение. Волонтерская деятельность представляет собой коллективную творческую деятельность с общественно значимым смыслом, где студенты могут проявить свое личностное отношение к широкому кругу людей и событий с целью формирования нравственных, общечеловеческих отношений.

4. Механизм реализации программы

Основными видами деятельности студентов в колледже являются:

- познавательная;
- коммуникативная;
- спортивно-оздоровительная;
- трудовая;
- творческая.

Каждый из видов деятельности предполагает следующее содержание:

4.1. Направление «Гражданско-патриотическое воспитание».

Реализация данного направления направлена на формирование ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11.

Цель: развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.

Задачи:

1. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины.
2. Привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.
3. Формирование толерантного сознания студентов.

Воспитательная деятельность:

1. Работа музея колледжа.
2. Месячник молодого избирателя.
3. Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: встречи с ветеранами войны, социальная помощь ветеранам, участие в общегородских мероприятиях, митинге, посвященному Дню Победы и т.п.
4. Участие в патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».
5. Проведение внутриколледжных военно-спортивных мероприятий и проектов, посвященных Дню защитников Отечества и др.
6. Организация участия студентов в конкурсах и мероприятиях гражданской и патриотической направленности.
7. Подготовка и реализация студенческих проектов патриотической направленности: «Стена памяти», «Дети войны» и т.д.
8. Работа волонтерского движения колледжа.

Результативность данного направления определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях;
- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия.

4.2. Направление «Культурно-творческое воспитание»

Реализация данного направления направлена на формирование ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7.

Цель: приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой

деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

2. Культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжей, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.

3. Развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.

4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжей.

Воспитательная деятельность:

1. Возможности учебного процесса в повышении культурного уровня, эстетического и нравственного воспитания студентов:

- усиление воспитывающего воздействия на студентов при изучении дисциплин: русского языка, литературы, психологии, педагогики, психологии общения, специальных дисциплин;

- использование преподавания основ философии, истории, других гуманитарных дисциплин для повышения общего уровня культуры и нравственности студентов колледжа;

- повышение требований администрации и преподавателей колледжа к внешнему виду и поведению студентов во время и после занятий;

- организация работы творческих объединений студентов с целью их всестороннего культурного и нравственного развития.

2. Влияние преподавателей на духовно-нравственное, культурно-эстетическое и физическое воспитание студентов через:

- Изучение мировой и отечественной истории и культуры, культуры речи и делового этикета.

- Усиление мировоззренческой направленности лекционных и семинарских занятий.

3. Организация классными руководителями групп, преподавателями, социальным педагогом, педагогом-организатором внеучебных мероприятий, групповых консультаций в целях улучшения навыков самостоятельной подготовки домашних заданий, конспектирования лекций и др.

- Организация психолого-педагогической помощи первокурсникам в период их адаптации к новым условиям жизни и обучения в колледже, в городе.

- Организация встреч - бесед с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики асоциального поведения первокурсников, предупреждения правонарушений.

- Проведение инструктажей по вопросам охраны труда, по безопасному поведению, нормативно-правовыми актами колледжа («Правила внутреннего распорядка», положениями, Устав колледжа), обсуждение безнравственных поступков и правонарушений.

- Повышение требований к культурному и эстетическому уровню всех культурно-массовых мероприятий, проводимых в колледже (концертные

программы, фестивали, конкурсы, мероприятия, и т.д.).

- Направление творчески одаренных студентов для участия в фестивалях и конкурсах на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях.

- Проведение тематических вечеров, встреч, литературных и музыкальных гостиных, посвященных творчеству известных писателей и поэтов.

- Организация участия студентов в творческих объединениях, проектной деятельности.

- Организация экскурсий, посещение театров и выставок.

- Организация творческих конкурсов, выставок работ студентов и преподавателей по различным направлениям и тематике.

- Тематические книжные выставки в читальном зале библиотеки колледжа.

4. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры города и района:

- Подготовка творческих мероприятий, реализация социальных проектов для социально незащищенных категорий населения Ростовского муниципального района.

- Психолого-педагогическая и социальная поддержка социально-незащищенных студентов.

- Проведение внеучебных мероприятий преподавателями цикловых комиссий.

Результативность культурно-творческого воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области культурно-творческого воспитания;

- активность студентов в мероприятиях культурно-творческой направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);

- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий культурно-творческого содержания;

- сформированность общих компетенций выпускника.

4.3. Направление «Профессионально – ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»

Реализация данного направления направлена на формирование ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11.

Цель - подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Задачи:

1. Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.

2. Совершенствование воспитательного потенциала технологий

обучения.

3. Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.

4. Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

5. Усвоение навыков ведения эффективного мыслительного процесса и элементов общенаучных методов познания

Воспитательная деятельность:

Это направление занимает одно из центральных мест в процессе воспитания и включает в себя и создание в колледже атмосферы добросовестного, творческого отношения к учебе:

1. Проведение педагогических советов с обсуждением итогов прошедшего учебного года и постановкой задач на новый учебный год.

2. Ознакомление студентов с Уставом, Правилами внутреннего распорядка колледжа.

3. Реализация мероприятий по успешной адаптации первокурсников.

4. Проведение заседания классных руководителей учебных групп по уточнению задач на новый учебный год по курсам.

5. Проведение встреч со старостами и представителями Студенческого совета колледжа по уточнению позиций администрации колледжа в вопросах повышения требований к студентам по выполнению ими учебных планов, соблюдению учебной дисциплины и Правил внутреннего распорядка.

6. Организация активного участия студенческого самоуправления в вопросах учебной дисциплины студентов.

7. Обязательное обсуждение итогов промежуточной аттестации в группах.

8. Организация взаимопомощи в учебе в группе, проведение дополнительных занятий и консультаций, привлечение к этим мероприятиям студентов старших курсов, проведение групповых собраний по итогам года, семестра, проведение собраний на специальности с участием администрации, преподавателей и студентов колледжа.

9. Организация опросов студентов по проблемам антикоррупционного просвещения обучающихся и повышения качества обучения, в том числе анкетирование «Безопасность образовательной среды».

10. Проведение праздников ко Дню Учителя и Дню студента для поощрения лучших преподавателей и студентов; проведение праздников с участием выпускников.

11. Широкое привлечение студентов к участию в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, предметных олимпиад, конкурсов как внутри, так и вне стен колледжа.

12. Подготовка студентов для участия в российских и региональных студенческих олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах.

13. Организация участия в профессиональных конкурсах мастерства.

14. Выдвижение талантливых студентов, подготовка документов для участия в конкурсах на получение именных стипендий, грантов, премий.

15. Организация тематических книжных выставок, открытых просмотров новых поступлений в библиотеке.

16. Проведение внеаудиторных мероприятий познавательного характера.

17. Изучение документов в личном деле студентов, проведение анкетирования с целью более близкого знакомства с личностью студентов, их психологическими особенностями и способностями, потенциальными творческими возможностями.

18. Выяснение социально - бытовых проблем студентов, оказание нуждающимся моральной и материальной поддержки.

19. Организация условий проживания нуждающимся студентам, контроль за заселением и условиями проживания в общежитии.

20. Оказание помощи студентам в процессе освоения в коллективе, адаптации к новым условиям, консультирование студентов по вопросам, связанным с организацией обучения.

21. Контроль за успеваемостью и посещаемостью студентов.

22. Проведение индивидуальной работы со студентами, нуждающимися в особом педагогическом внимании.

23. Привлечение родителей к вопросам, касающимся воспитательного воздействия на отдельных студентов.

24. Организация и проведение вечеров встречи с выпускниками.

Результативность профессионально – ориентирующего воспитания.

- развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры студентов.

- повышение уровня профессионального мастерства начинающих классных руководителей.

- развитие воспитательного потенциала педагогического колледжа.

- обеспечение развития научной и инновационной деятельности в области профессионального воспитания колледжа.

- обеспечить повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании студентов.

4.4. Направление «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание».

Реализация данного направления направлена на формирование ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10.

Цель: воспитания культуры здорового образа жизни, воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных веществ.

Задачи:

1. Формирование понимания здорового образа жизни, адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.

2. Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.

3. Психологическая поддержка всех субъектов образовательного процесса.

Направленность на здоровый образ жизни предполагает дифференцированный подход и включает педагогические (воспитательные), социально-гигиенические, медицинские, экономические и финансовые аспекты, за счет объединения усилий администрации, преподавательского состава, сотрудников и студентов колледжа.

Педагогические (воспитательные) мероприятия предполагают:

- формирование сознания и мышления, направленных на развитие потребности использования принципов, методов и способов организации здорового образа жизни как важнейшего фактора подготовки будущего специалиста, улучшения качества существования личности, сохранения трудоспособного возраста на долгие годы и увеличения продолжительности жизни;

- проведение мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни на занятиях физической культурой;

- разработка и реализация программ, ориентированных на формирование у студентов устойчивой потребности в здоровом образе жизни;

- индивидуальная работа со студентами по профилактике вредных привычек и употребления психоактивных веществ.

Воспитательная деятельность:

1. Разработка теоретической концепции здорового образа жизни:

- Формирование личностного поведения студента, направленного на повышение защитных свойств организма в процессе жизнедеятельности человека;

- Формирование личностного поведения студента, обеспечивающего противодействие вредным привычкам;

- Ориентированность деятельности студента в направлении укрепления и развития личного и общественного здоровья.

2. Решение задач пропаганды и внедрения здорового образа жизни в учебном процессе:

- Разработка индивидуальных программ для студентов, занимающихся в спортивных секциях, а также имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- Организация работы в колледже спортивных секций;

- Усиление пропаганды здорового образа жизни в курсе «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;

3. Организация тематических встреч, занятий по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек: рациональная организация трудовой и учебной деятельности, гигиенические мероприятия, организация активного досуга, рациональное питание, физическая активность, преодоление вредных привычек.

4. Информирование студентов о наличии в колледже и в городе спортивных объединений, секций и клубов.
5. Организация чествований победителей спортивных состязаний из числа студентов, подведение итогов спортивного года.
6. Пропаганда в СМИ спортивных достижений студентов колледжа.
7. Проведение спортивных соревнований, товарищеских встреч между студентами и преподавателями по различным видам спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий колледжа.
8. Участие студентов и преподавателей колледжа в спортивных соревнованиях, спартакиадах различного уровня. Организация товарищеских встреч команд колледжа со сборными командами организаций города.
9. Проведение психолого-педагогической диагностики на предмет отношения студентов к алкоголю, табакокурению, наркотикам.
10. Разработка и реализация мер по противодействию распространения курения, наркомании, токсикомании, пьянства в студенческой среде. Изучение опыта антинаркотической пропаганды в других ССУЗах.
11. Привлечение врача-нарколога, педагогов-психологов и других специалистов из числа социальных партнеров для проведения Всероссийских акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Молодежь против наркотиков», «Здоровье молодежи - богатство нации», тренингов, встреч и бесед «Умей сказать нет!».
12. Вовлечение студентов в творческие объединения, студии, спортивные секции.
13. Обучение и организация работы волонтерского движения колледжа.
14. Диспансеризация студентов.
15. Контроль за санитарным состоянием учебных аудиторий, комнат и помещений общежития.
16. Совершенствование системы пропускного режима в здании колледжа, контроль за соблюдением студентами правил внутреннего распорядка.

Результативность спортивного и здоровьесберегающего воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни и экологической культуры;
- активность студентов в мероприятиях различного уровня.

4.5. Направление «Экологическое воспитание».

Реализация данного направления направлена на формирование ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10.

Цель: воспитание экологической культуры, личностно развитого человека, соблюдающего нормы поведения, способствующие сохранению живой природы.

Задачи:

1. Формирование понимания экологической безопасности, адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.

2. Помощь студентам в усвоении экологических правил здоровой жизнедеятельности и взаимоотношения с окружающей средой.

Направленность на здоровый образ жизни предполагает дифференцированный подход и включает педагогические (воспитательные), социально-гигиенические, медицинские, экономические и финансовые аспекты, за счет объединения усилий администрации, преподавательского состава, сотрудников и студентов колледжа.

Воспитательная деятельность:

1. Вовлечение студентов в творческие объединения, студии, спортивные секции.

2. Контроль за санитарным состоянием учебных аудиторий, комнат и помещений общежития.

3. Проведение экологических мероприятий, работа по озеленению приколледжной территории.

4. Участие в работе экологических центров, клубов любителей природы различного уровня.

5. Практическая деятельность по сохранению окружающей природной среды, озеленение аудиторий колледжа, общежития, территории колледжа.

6. Изучение экологии через учебные дисциплины учебного плана.

Результативность воспитания экологической культуры определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни и экологической культуры;

- активность студентов в мероприятиях различного уровня.

4.6. Направление «Студенческое самоуправление»

Реализация данного направления направлена на формирование ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11.

Цель: создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни, раскрытие и реализация его потенциала, защита его интересов, содействие администрации в реализации стратегического плана развития колледжа.

Задачи:

1. Формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

2. Утверждение ценности самостоятельности поступков и действий на основе морального выбора, принятия ответственности за их результаты целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

3. Утверждение ценности трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей, готовности к здоровой конкуренции;

4. Представление интересов студенчества на различных уровнях:

внутри колледжа, межССУЗовском, муниципальном, региональном, федеральном;

5. Организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную, исследовательскую и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

6. Участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;

7. Участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности колледжа, города;

8. Организация социально-значимой общественной деятельности студенчества;

9. Обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни колледжа.

Воспитательная деятельность:

1. Организация школы актива в колледже

2. Участие в областных сборах студенческого актива

3. Участие в областных программах комитета по делам молодёжи

4. Участие в областных семинарах, конференциях, лагерных профильных сменах для представителей органов студенческого самоуправления

5. Организация коллективно-творческих дел в группе и колледже

6. Организация разнообразных форм проведения свободного времени

7. Выпуск газеты, информационных листовок, памяток

8. Ведение альбома группы

9. Диагностика удовлетворенности студентов условиями обучения в колледже.

10. Изучение удовлетворённости студентов условиями проживания в общежитии

11. Диагностика уровня развития студенческого самоуправления

12. Изучение интересов и потребностей молодёжи, обучающейся в колледже

14. Участие в круглых столах с администрацией колледжа по решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, в заседаниях Совета колледжа

15. Участие во встречах с представителями комитета по молодёжной политике, молодёжными общественными организациями Ростовского муниципального района и Ярославской области

16. Контроль за социально-правовым обеспечением студентов, оставшихся без попечения родителей

17. Контроль за стипендиальным обеспечением студентов колледжа.

5. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2018-2019 гг.) – апробация

программы, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение коррективов.

Содержание деятельности на втором этапе (2019-2025 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы.

Содержание деятельности на третьем этапе (2024-2025 гг.) – мониторинг качества выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной деятельности.

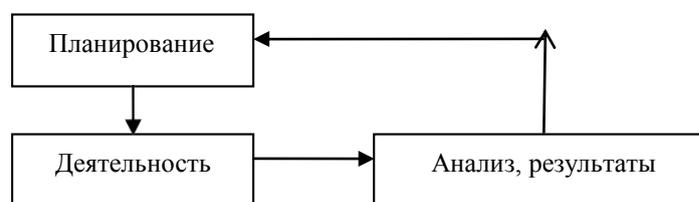
6. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



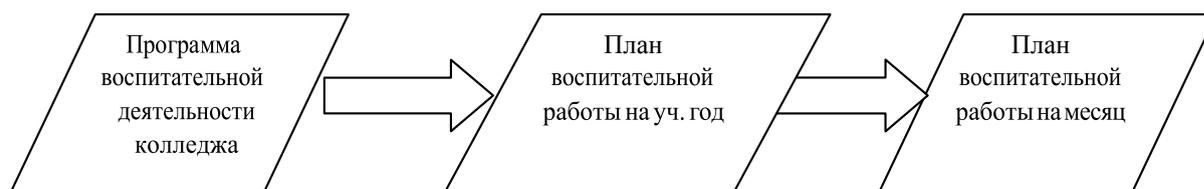
На каждый учебный год разрабатывается план воспитательной работы со студентами в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

В ходе учебного года под руководством заместителя директора по воспитательной работе проводятся заседания Методического объединения классных руководителей для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Таблица 2

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

<i>Воспитательные</i>	<i>Социальные</i>	<i>Управленческие</i>
<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров и потенциальных работодателей; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации:

- анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей,
- анализ результатов воспитательной деятельности,
- микроисследования,
- тестирования,
- наблюдения,
- беседы с субъектами воспитательного процесса.

На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

6.2. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в Таблице 3.

Индикаторы реализации Программы

<i>№ п/п</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>2018</i>	<i>2021</i>	<i>2025</i>
1.	Участие студентов в проектах внутриколледжного, (городского) уровня - победитель	участники	призеры	победители
2.	Участие студентов в проектах областного уровня - победитель - призер	участники	призеры	победители
3.	Количество студентов-победителей	1	2	3
4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (внутриколледжного, муниципального уровня) - победитель - призер	участники	призеры	победители
5.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах областного уровня - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители
6.	Участие студентов в спортивных соревнованиях внутриколледжного и городского уровня	участники	призеры	победители
7.	Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня - победитель - призер	участники	призеры	победители
8.	Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне колледжа и муниципальном уровне	участники	призеры	победители
9.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся	3,6	3,8	4,1

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. Приложение, Таблицу 4).

Таблица 4

Уровень воспитанности

<i>№</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к колледжу, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - асертивное поведение в отношении потребления ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитательной деятельности ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа на 2018-2025 гг. предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации таких направлений, как «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профессионально – ориентирующее воспитание (развитие карьеры)», «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание», «Экологическое воспитание», «Культурно – творческое воспитание», «Развитие студенческого самоуправления», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

Анкета для определения уровня воспитанности.
группы _____ специальности _____

Инструкция: «Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)».

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5” - всегда да, постоянно.

Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу – до конца использую тетради).	5	4	3	2	1

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

Ответственное отношение к учебе

1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1

4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
---	---------------------------------------	---	---	---	---	---

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

Любовь к Отечеству

1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

Правовая культура

1	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них	5	4	3	2	1
3	Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь

1	Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	Меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

Интернационализм

1	Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	У меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

Коммуникативность

1	Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

Тактичность, культура поведения

1	Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	Не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

Здоровый образ жизни

1	Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1

4	Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1
---	--	---	---	---	---	---

Обработка результатов:

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.