**Анализ анкетирования студентов 1 курса на тему**

**«Ваш взгляд на проблему коррупции»**

В опросе приняли участие 105 человек.

1. При ответе на вопрос «Что, на Ваш взгляд, более точно характеризует понятие коррупции?» 36% ответили – «использование служебного положения в личных интересах», 27% – «дача/получение взятки», 14% – «хищение бюджетных средств», 20% – «недобросовестное исполнение должностных обязанностей» и 3% предложили иное.
2. На вопрос «Принимали ли Вы участие в каких-либо мероприятиях, связанных с противодействием коррупции?» 15,7% ответили «да» и 84,3% - «нет».
3. На вопрос «Сталкивались ли Вы с недобросовестным исполнением должностными лицами своих обязанностей и как часто?» 25.7% ответили – «иногда», 24,3% – «постоянно», 47,1% – «очень редко» и 3% - «никогда».
4. На вопрос «В какой из структур, по Вашему мнению, наиболее часто встречаются проявления злоупотреблений среди должностных лиц?» 43% назвали «органы местного самоуправления», 21% – «ЖКХ», 20% – «сферу здравоохранения», 16% – «сферу образования», 11% – «органы социальной защиты населения», 11% предложили иные сферы и 4% – «сферу ИКТ».
5. На вопрос «Считаете ли Вы взяткой вознаграждение в знак благодарности за качественно предоставленную услугу?» 82,9% ответили «нет» и 17,1% - «да».
6. На вопрос «Вы согласны или не согласны с мнением, что почти каждый человек будет брать взятки, если ему будут их давать?» 45,7% не согласились с утверждением, 7,1% согласились, 47,1% затруднились с ответом.
7. Были приведены следующие суждения:

- коррупция начинается с мелких взяток – «подарков» рядовым чиновникам, специалистам бюджетных учреждений

* дача взяток на низовом уровне к серьёзным последствиям не приводит и сравнивать её с коррупцией во власти нельзя
* затрудняюсь ответить.

Студентам было предложено выбрать суждение, с которым они согласны. 60% выбрали первое суждение, 11,4% – второе и 28,6% затруднились с выбором.

8. На предложение «привести примеры возможных проявлений коррупции со стороны работников образовательных учреждений» были приведены следующие варианты – получение взятки (21%), предвзятое отношение при выставлении отметок (14%), подарки перед экзаменом (8%), приём зачётов за денежное вознаграждение (12%), злоупотребление служебным положением (17%), 28% затруднились с ответом.

9. На вопрос «Ваше отношение к проявлениям коррупции» 44,3% выразили негативное отношение, 44,3% – несогласие, 2,8% – «не вижу ничего ужасного» и 8,6% ответили, что «скорее положительно, так как они (проявления коррупции) зачастую помогают решить сложные жизненные ситуации».

10. Студентам было предложено назвать известные им виды юридической ответственности. Среди ответов были следующие: уголовная, административная. Встречались и виды наказаний: штрафы, арест, тюремное заключение, лишение свободы и т. д. Большинство же ответило «не знаю».

11. На вопрос «Считаете ли Вы коррупцию в нашей стране явлением неискоренимым?» 51,4% ответили «да» и 48,6% - «нет».

12. Студенты должны были предложить меры борьбы с коррупцией (при отрицательном ответе на предыдущий вопрос). Среди предложенных были названы: тюремное заключение, штрафы, снятие с должности. Большинство затруднились с ответом.

**Выводы.**

1. Подавляющее количество студентов из всех проявлений коррупции смогли назвать лишь взятку.

2. Многие путают юридическую ответственность с видами наказаний.

3. Большое количество студентов вовсе затрудняются с ответами на вопросы, которые касаются знакомства с юридической стороной проблемы.

4. Наиболее коррумпированными отраслями, по мнению студентов, является социальная сфера.

5. Определённую тревогу вызывает то, что ряд студентов считает коррупцию явлением нормальным и даже желательным, поскольку взятки и другие проявления коррупции якобы помогают решать жизненные проблемы. Кроме того, половина опрошенных полагает, что коррупция в нашей стране неискоренима, что диктует вывод «А зачем тогда с ней бороться?»

**Прогнозы.**

В будущем предполагается проведение следующих мероприятий среди студентов на протяжении их курса обучения в колледже.

1. Организация и проведение классных часов на темы, посвящённые проблеме коррупции, как явления в целом, так и отдельной проблеме в масштабах нашего государства.

2. Организация и проведение различных творческих конкурсов на данную тему.

3. Привлечение студентов к участию в различных мероприятиях, связанных так или иначе с антикоррупционной просветительской деятельностью.

4. Организация и проведение мероприятий (в том числе, игр, викторин и т. д.) на данную тему.