**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Рябинкина

4.10.2021

**Программа проведения мероприятий профессионального выбора**

 **в формате профессиональных проб**

**для участников проекта «Билет в будущее»**

 **по профессиональному направлению**

**«Воспитатель детского сада»**

**СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА**

**Ростов, 2021**

**I. Паспорт программы**

Группа Профессиональных направлений: Социальная среда

Наименование профессионального направления: Воспитатель детского сада

Автор программы: Власова Светлана Александровна , заведующий педагогической практикой

Контакты автора: Ярославская область, г. Ростов, 89038298665, sveta160396@mail.ru

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Формат проведения | Время проведения | Возрастная категория | Доступность для участников с ОВЗ |
| Базовый  | Очная (Онлайн-формат) | 90 минут | 6/7, 8/9, 10/11 класс | общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), Возможность проведения пробы в смешанных (инклюзивных) группах: не рекомендуется. |

**II. Содержание программы**

**Введение (10 мин.)**

1. ***Краткое описание профессионального направления***

Воспитатель детского сада – это особая педагогическая специальность.

Основная обязанность воспитателя детского сада – это обеспечение ухода и безопасности детей. Он проводит с детьми разные виды детской деятельности:

- играет с детьми в сюжетные, развивающие, подвижные игры,

- проводит опыты с разными физическими явлениями для того, чтобы ребенок познал окружающий мир,

- проводит занятия по развитию речи, формированию элементарных математических представлений и другие,

- организует творческую деятельность детей (рисует, лепит, делает с детьми аппликацию, конструирует, поет, танцует, готовит для детей развлечения, организует знакомство детей с разными видами театра: пальчиковым, кукольным, марионеток и другими).

- проводит физкультурно-оздоровительную работу: закаливание детей, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, прогулку с детьми.

Воспитатель совместно со специалистами детского сада (психологами, логопедами, медицинскими работниками) работает по оказанию помощи детям, имеющими особенности развития.

Он помогает родителям в воспитании детей (консультирует их, проводит родительские собрания, информирует их о ходе развития их ребенка).

Он ведет документацию (календарно-тематические планы, табель посещаемости детей группы, журнал сведений о семье, таблица по результатам педагогической диагностики).

1. ***Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира***

Система дошкольного образования является первоначальным звеном всего педагогического образования. Период от рождения до поступления в школу - возраст наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, формирования качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Востребованность детских садов высокая в связи с постоянной занятостью обоих родителей, поэтому профессия воспитателя всегда востребована как в муниципальных, так и в частных детсадах.

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией

Если брать во внимание уровень ответственности, работа воспитателем является довольно сложной. При выполнении своих обязанностей, педагог должен думать о том, чтобы не навредить психике ребёнка. Формирование человека как личности происходит в раннем детстве, поэтому воспитатель должен учитывать этот момент.

Задача педагога – найти общий язык с детьми и их родителями, помогать советами, обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка.

Стандартными требованиями, предъявляемыми воспитателю детского сада, являются следующие:

* среднее или высшее педагогическое образование (дошкольное образование);
* знание детской психологии;
* знание обучающих методик и программы дошкольного развития;
* любовь к детям;
* ответственность, коммуникабельность, терпеливость.

Замечательно, если воспитатель имеет организаторские и творческие способности, играет на музыкальном инструменте, занимается спортом, шьет, мастерит, поет.

Самые важные профессиональные качества воспитателя - это

• Принятие любого ребенка,

• Вера в силы и возможности ребенка

• Интерес к внутреннему миру детей

• Ответственность

• Открытость к принятию других позиций, точек зрения

• Эмоциональная устойчивость

• Позитивная направленность на педагогическую деятельность.

• Способность к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества

• Способность слушать и чувствовать

• Готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой.

Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие – эти личные качества помогут воспитателю выстраивать добрые отношения не только с детьми, но и с родителями.

Воспитатель должен много знать и уметь. Ведь от него зависит, как будет ребенок воспринимать и понимать окружающий мир; относиться к другому человеку и к себе, чувствовать музыку, поэзию.

Кроме безусловной любви к детям воспитатели должны обладать грамотной устной и письменной речью, знать требования санитарно-эпидемиологических правил к организации режима дня и видам деятельности, инструкций по охране жизни и здоровья детей

***4.1-2 интересных факта о профессиональном направлении***

* День воспитателя и всех дошкольных работников был учреждён 27 сентября 2004 года.
* Первое дошкольное учреждение появилось в Германии в 1837 году. Его основателем был педагог Фридрих Фребель. Ему принадлежит идея термина "детский сад" (Kindergarten).
* Изначально дошкольные учреждения в России были платными и предназначались для детей состоятельных граждан. Первый бесплатный детский сад был открыт в Петербурге в 1868 году. Эту идею поддержали благотворительные организации, и такие учреждения начали открываться по территории всей страны.
* В Испании дети начинают посещать дошкольные учреждения с 3 лет. С 6 лет посещение детских садов является обязательной подготовкой к школе. Родителей, которые не отдали ребенка к этому возрасту в дошкольное учреждение, привлекают к ответственности.
* В России насчитывается более 60 тысяч детских садов, в которых работает около 1000200 воспитателей.
1. ***Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью***

В ходе профессиональной пробы участники знакомятся с педагогическими ситуациями и задачами в деятельности педагога и осваивают проведение различных видов активности.

**Постановка задачи (5 мин)**

* 1. Постановка цели и задачи в рамках пробы
	2. Демонстрация итогового результата, продукта

**Выполнение задания (55 мин)**

В рамках профпробы вам предлагается ознакомиться с педагогической ситуацией, одной из тех, что могут встретиться в работе воспитателя.

Проанализируйте ситуацию, которая досталась вам.

Почему она возникла? Как бы вы поступили, если бы были на месте воспитателя? Подумайте и ответьте на вопросы к данной педагогической задаче.

1. *Подробная инструкция по выполнению задания*

Участники пробы получают педагогические задачи-кейсы и пробуют поставить себя на место воспитателя, представив, как бы поступили в той или иной ситуации.

1. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:*
* перед началом пробы подготовить рабочее место –стол, стулья;
* подготовить распечатанные кейсы, проверить качество печати;
* выдать участникам листы со случайными педагогическими ситуациями, предоставить время на размышление; во время выполнения по желанию наставника можно организовать работу в парах/группах. Участники
* могут разыграть роли воспитателей и детей по очереди;
* участник во время подготовки к ответу по желанию может сделать записи на черновике; наставнику нужно создать доброжелательную атмосферу, чтобы участники не боялись пробовать

 (Все педагогические ситуации с решениями смотреть в Приложении 1)

**Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)**

*1. Критерии успешного выполнения задания*

* ситуация проанализирована верно, участник увидел имеющуюся проблему;
* участник предложил такое решение, которое не приведёт к конфликту;
* речь, предложенная участником, уважительна, доброжелательна, понятна.

*2.Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки:*

* если участник затрудняется ответить, нужно помочь ему, задать наводящий вопрос;
* можно предложить другим участникам пробы предложить свои варианты решения педагогической задачи;
* после ответа необходимо отметить то, что участнику удалось хорошо и то, что можно дополнить
1. Рефлексия.

Провести рефлексию участника полученного опыта, наставнику рекомендуется «декомпозировать» оценку – выделить сильные и слабые стороны (дефициты), подчеркнуть перспективы развития в данной профессиональной компетенции для выделения индивидуальной стратегии развития.

**III. Инфраструктурный лист.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями** | **Количество** | **На группу/****на 1 чел.** |
| **оборудование** |
| Компьютер |  | 1 | 1 шт. |
| Стол-парта |  | 1 шт. на 1 чел. | на 1 чел |
| Колонки |  | 1 | 1 шт. |
| Стул |  | 1 шт. на 1 чел. | на 1 чел |
| **инструменты, инвентарь** |
| Планшет |  |  |  |

**Инфраструктурный лист (для проведения пробы в онлайн-формате)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  | **Характеристика**  | **Кол-во**  | **На 1 участника**  |  |
| Компьютер/ноутбук с микрофоном или гарнитурой, выход в интернет  | На усмотрение участника  | 1  | На участника  | 1  |
| Веб-камера (встроенная USB)  | или  | На усмотрение участника  | 1  | На участника  | 1  |
| Zoom  |  | Установленное бесплатное приложение  | 1  | На участника  | 1  |
| Свободное освещенное пространство не менее 2 метров за камерой для возможной демонстрации выполнения задания  | На усмотрение участника  | 1  | На участника  | 1  |

*Приложение 1*

Педагогические задачи-кейсы

**Педагогическая ситуация-задание №1.**

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит». **? Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности? Решение.** Когда малыш долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. п.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие центры нервной системы, при этом наступает быстрое утомление. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, меняется и нагрузка; не работающие в данный момент мышцы и нервные центры как бы отдыхают, набираясь сил.

**Педагогическая ситуация-задание №2.**

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

**В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?**

**Решение.** гаснет интерес, желание делиться своими переживаниями, не доводит до конца начатое дело; словесный стимул. Надо дать понять значимость его труда для других; заочное поощрение: я знаю, что ты сможешь; будьте рядом с ребёнком, а не над , объяснитесь с ним на равных)

**Педагогическая ситуация-задание №3.**

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

**Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще? Решение.** Бабушка Лены не права. При таком подходе желание трудиться у Лены может постепенно исчезнуть. Девочку необходимо включать в совместную деятельность, направляя ее действия. Чтобы сформировать устойчивый мотив труда, необходимо обучать Лену конкретным трудовым навыкам, оценивать результаты ее работы. Совместная трудовая деятельность родителей и детей оказывает большое влияние на психическое развитие последних. Дети видят, как взрослые работают, как относятся к труду, каковы их взаимоотношения в совместной трудовой деятельности. В доброжелательной атмосфере, созданной взрослыми, дети начинают понимать значимость труда, находят эффективные способы его выполнения. Можно налить в тазик воды и дать девочке посуду из небьющегося материала! Родителям недостаточно показывать детям свое трудолюбие, необходимо обучать их трудовым операциям. Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что–то делал по дому.

**Педагогическая ситуация-задание №4.**

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

**Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?**

**Решение.** В этой ситуации воспитатель должна учесть, что мальчик – новичок, он пока еще не знает правил детского сада. Необходимо учесть и его тревожное состояние. Ей нужно спокойно, доходчиво рассказать о правилах поведения в детском саду, затем с доброжелательной интонацией предложить: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж». Мальчик охотно выполнит это требование.

**Педагогическая ситуация №5.**

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

**Решения:**

**Вариант 1.**

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

**Вариант 2.**

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

**Вариант 3.**

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

**Педагогическая ситуация №6.**

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

**Решение.**

Расспросить ребенка:

* Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.
* Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман,- хитрит Саша.
* Сходи завтра к малышам и верни машинку.
* Нет, она мне нравиться, у меня такой нет,- упрямиться мальчик.
* Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.
* Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.
* Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

**Педагогическая ситуация №7.**

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

**Решения:**

**Вариант 1.**

Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме.

Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

**Вариант 2.**

Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

**Педагогическая ситуация №8.**

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

**Решения:**

**Вариант 1.**

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.

Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

**Вариант 2.**

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.