#### ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

#### ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

**РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Рябинкина

4.10.2021

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ**

**В РАМКАХ ПРОЕКТА ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

**УЧАЩИХСЯ 6-11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

**Наименование профессионального направления:**

**Социальная среда – «Социальный работник», «Воспитатель детского сада»**

**Умная среда- «Педагог»**

**Ростов, 2021**

**Структура программы профессиональной пробы**

**«Социальный работник»**

1. **Паспорт программы**

**Наименование профессионального направления: Социальная среда – «Социальный работник», «Воспитатель детского сада», Умная среда- «Педагог»**

Автор программы: Власова Светлана Александровна, заведующий производственной практикой

Контакты автора: Ярославская область, г. Ростов, 89038298665, [sveta160396@mail.ru](mailto:sveta160396@mail.ru)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Формат проведения | Время проведения | Возрастная категория | Доступность для участников с ОВЗ |
| Ознакомительный | Очная | 90 | 6-11 | Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечнососудистой системы и т.д.) |

1. **Содержание программы**

**Введение**

**«Социальный работник»**

1. **Краткое описание профессионального направления:**

**Социальные работники** оказывают всестороннюю помощь людям, взаимодействуя преимущественно с незащищенными категориями граждан. Они работают с пожилыми людьми, детьми-сиротами, семьями, помогая им получить социальную, правовую, материальную поддержку.Профессия очень древняя, несколько сотен лет назад таких специалистов называли благотворителями, миссионерами. Часть социальных обязанностей возлагалась на монахов и монахинь, которые давали приют, пищу и минимальный уровень образования бедным людям. Сегодня все изменилось, эту работу выполняют уполномоченные представители социальных служб, которых прикрепляют к каждому человеку или семье, нуждающихся в государственной помощи и поддержке.

1. **Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира:**

В условиях реформирования страны, становления рыночных отношений десятки миллионов людей (пенсионеров, инвалидов, детей-сирот, беженцев и др.) нуждаются в экстренной социальной помощи и защите.

О серьезности социальной напряженности в России свидетельствуют следующие факты. После либерализации цен в январе 1992 года до 70-80% населения находятся на грани нищенского существования. Впервые за многие годы (после войны) смертность превысила рождаемость на большей части территории Российской Федерации.

Растет число детей, рождаемых вне брака. Увеличивается количество детей сирот при живых родителях. Распадается каждый второй-третий брак. Ежегодно остается без одного из родителей около 1 млн. детей. Доля неполных семей составляет 15% по стране. По числу производимых абортов (4 млн. абортов в год) Россия значительно опередила высокоразвитые страны.

Обострилась проблема детской инвалидности: около миллиона детей –инвалидов нуждается в материальной, психологической и юридической помощи. Число страдающих психическими заболеваниями достигло примерно 4,5 млн. человек. Растет преступность и, что особенно опасно, число преступлений, совершаемых подростками.

Практика показывает, что часто люди сталкиваются с проблемами, которые не могут решить ни они сами, ни члены их семей, ни друзья, ни соседи, ни даже доброжелательные чиновники. Для этого требуются люди особой профессии – социальный работник.

Практика показывает, что часто люди сталкиваются с проблемами, которые не могут решить ни они сами, ни члены их семей, ни друзья, ни соседи, ни даже доброжелательные чиновники. Для этого требуются люди особой профессии – социальный работник.

Как свидетельствует мировой опыт, во многих странах без учета деятельности социальных работников не обходятся ни программы социального развития, ни социальная политика государства. Специалисты в этой области широко привлекаются в качестве экспертов при подготовке законодательных актов, принятии решений местными органами власти и общественными организациями.

1. **Необходимые навыки и знания для овладения профессией:**

Специалист по социальной работе должен быть достаточно широко образован в различных областях. Кроме знания общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин должен знать основные этапы и тенденции становления социальной работы как социального института в России и за рубежом, знать понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику познания, прогнозирования и проектирования социальной работы. В круг его обязанностей входит знание основ психологии, педагогики, социальной медицины, правового обеспечения социальной работы. Эмоциональная стабильность и спокойствие – два важнейших качества, которые обязательно должны присутствовать в характере хорошего социального работника. Специалист должен иметь отлично поставленную речь, вызывать доверие и уважение, уметь слушать и понимать людей. *Немало важны и другие качества, такие как:*

* человеколюбие и терпение
* коммуникабельность и толерантность
* находчивость и самоконтроль
* склонности к работе в коллективе
* обостренное чувство справедливости
* увлеченность социальными процессами.

В характере специалиста должна отсутствовать гордыня, а также жадность, брезгливость. Специалисту в области социальной работы необходимо иметь развитые интеллектуальные качества: аналитический склад ума, умение работать с большим объемом информации.

1. **1-2 интересных факта о профессиональном направлении:**

Общероссийская акция «Мы вместе», которая стартовала в России 21 марта 2020 года, объединила под собой самых разных людей. Даниловский район не остался в стороне. Многие раньше не то чтобы не были знакомы, но вообще никогда не занимались добровольчеством. Общероссийский народный фронт совместно с Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики» и Ассоциацией волонтерских центров объявили об открытии добровольческих штабов помощи пожилым и одиноким людям в бытовых вопросах, например, покупки еды и лекарств, выносе мусора. Это очень весомая помощь волонтёров для социальных работников. Добровольчество очень популярное направление, которое активно развивается на территории Российской Федерации. Проекты, реализуемые волонтёрскими объединениями и движениями чаще всего охватывают социальную сферу для создания доступной среды для пожилых граждан и инвалидов.

1. **Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью:**

Профессиональная проба по профессии «Социальный работник» ‑ это профессиональная проверка в сфере профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, которая способствует обоснованному выбору этой профессии. При прохождении профессиональной пробы школьник приобретает информацию о восстребованности на рынке труда специалистов данного профиля, о государственных и негосударственных социальных службах, организациях и учреждениях системы социальной защиты населения, образования, здравоохранения. Также получает навыки оказания социальной помощи пожилому человеку на дому.

Данная профессиональная проба – это «погружение» в профессию «Социальный работник».

**«Педагог»**

1. **Краткое описание профессионального направления:**

Учитель начальных классов – очень важная профессия в обществе.

Особенность преподавания в младших классах состоит в том, что именно первый учитель формирует у детей само умение учиться. Первоклассники изначально не знакомы с нормами поведения в школе, не умеют работать с учебниками, тетрадями и другими школьными принадлежностями, не знакомы с работой в паре или группе. Всему этому дети учатся в начальной школе.

1. **Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира:**

Преподавание в младших классах – это не только обучение детей конкретным дисциплинам (математике, русскому языку и т.д.). Это также и воспитание, привитие общечеловеческих ценностей, доброжелательности в отношении к окружающим, развитие навыков, необходимых для дальнейшего обучения. Учитель начальных классов формирует фундамент для дальнейшего образования детей. От первого учителя зависит многое, поэтому это профессия с большой моральной ответственностью.

1. **Необходимые навыки и знания для овладения профессией:**

Работа учителя, несомненно, творческая и интересная. Учитель начальных классов имеет особенно много способов самовыражения. Он может устраивать спектакли и праздники, конкурсы и экскурсии. Для того, чтобы детям было интересно и легко учиться, педагог использует игровые приёмы, технические средства и разнообразие активностей.

Роль педагога в развитии общества значительна хотя бы потому, что он воспитывает подрастающее поколение и тем самым влияет на будущее общества, будущее его науки и культуры.

Каковы ключевые знания и навыки, необходимые для работы учителя?

Хороший учитель должен обладать отличным знанием своего предмета, владеть методиками преподавания, знать психологические особенности детей.

Он обязательно должен обладать коммуникативными навыками – уметь общаться с детьми, их родителями, администрацией, коллегами. Огромную долю своей работы педагог проводит в коммуникации с другими людьми, ему крайне важно уметь излагать свои мысли чётко, понятно и уважительно.

1. **1-2 интересных факта о профессиональном направлении:**

Мировые опросы показывают, что учителя уступают только военным и врачам в рейтинге профессий, от которых зависит благосостояние общества. В 2013 году рейтинг профессии педагога с точки зрения доверия составил 3,72 балла из пяти возможных (выше показатель только у учёных – 3,86 балла).

1. **Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью:**

Следуя за стремительными изменениями в современном мире, учитель должен быть гибким и открытым новым идеям и знаниям. Быть учителем – значит ни на минуту не переставать учиться, пробовать новое – новые подходы, методики, технологии.

**«Воспитатель детского сада»**

1. ***Краткое описание профессионального направления***

Воспитатель детского сада – это особая педагогическая специальность.

Основная обязанность воспитателя детского сада – это обеспечение ухода и безопасности детей. Он проводит с детьми разные виды детской деятельности:

- играет с детьми в сюжетные, развивающие, подвижные игры,

- проводит опыты с разными физическими явлениями для того, чтобы ребенок познал окружающий мир,

- проводит занятия по развитию речи, формированию элементарных математических представлений и другие,

- организует творческую деятельность детей (рисует, лепит, делает с детьми аппликацию, конструирует, поет, танцует, готовит для детей развлечения, организует знакомство детей с разными видами театра: пальчиковым, кукольным, марионеток и другими).

- проводит физкультурно-оздоровительную работу: закаливание детей, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, прогулку с детьми.

Воспитатель совместно со специалистами детского сада (психологами, логопедами, медицинскими работниками) работает по оказанию помощи детям, имеющими особенности развития.

Он помогает родителям в воспитании детей (консультирует их, проводит родительские собрания, информирует их о ходе развития их ребенка).

Он ведет документацию (календарно-тематические планы, табель посещаемости детей группы, журнал сведений о семье, таблица по результатам педагогической диагностики).

1. ***Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира***

Система дошкольного образования является первоначальным звеном всего педагогического образования. Период от рождения до поступления в школу - возраст наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, формирования качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Востребованность детских садов высокая в связи с постоянной занятостью обоих родителей, поэтому профессия воспитателя всегда востребована как в муниципальных, так и в частных детсадах.

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией

Если брать во внимание уровень ответственности, работа воспитателем является довольно сложной. При выполнении своих обязанностей, педагог должен думать о том, чтобы не навредить психике ребёнка. Формирование человека как личности происходит в раннем детстве, поэтому воспитатель должен учитывать этот момент.

Задача педагога – найти общий язык с детьми и их родителями, помогать советами, обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка.

Стандартными требованиями, предъявляемыми воспитателю детского сада, являются следующие:

* среднее или высшее педагогическое образование (дошкольное образование);
* знание детской психологии;
* знание обучающих методик и программы дошкольного развития;
* любовь к детям;
* ответственность, коммуникабельность, терпеливость.

Замечательно, если воспитатель имеет организаторские и творческие способности, играет на музыкальном инструменте, занимается спортом, шьет, мастерит, поет.

Самые важные профессиональные качества воспитателя - это

• Принятие любого ребенка,

• Вера в силы и возможности ребенка

• Интерес к внутреннему миру детей

• Ответственность

• Открытость к принятию других позиций, точек зрения

• Эмоциональная устойчивость

• Позитивная направленность на педагогическую деятельность.

• Способность к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества

• Способность слушать и чувствовать

• Готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой.

Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие – эти личные качества помогут воспитателю выстраивать добрые отношения не только с детьми, но и с родителями.

Воспитатель должен много знать и уметь. Ведь от него зависит, как будет ребенок воспринимать и понимать окружающий мир; относиться к другому человеку и к себе, чувствовать музыку, поэзию.

Кроме безусловной любви к детям воспитатели должны обладать грамотной устной и письменной речью, знать требования санитарно-эпидемиологических правил к организации режима дня и видам деятельности, инструкций по охране жизни и здоровья детей

***4.1-2 интересных факта о профессиональном направлении***

* День воспитателя и всех дошкольных работников был учреждён 27 сентября 2004 года.
* Первое дошкольное учреждение появилось в Германии в 1837 году. Его основателем был педагог Фридрих Фребель. Ему принадлежит идея термина "детский сад" (Kindergarten).
* Изначально дошкольные учреждения в России были платными и предназначались для детей состоятельных граждан. Первый бесплатный детский сад был открыт в Петербурге в 1868 году. Эту идею поддержали благотворительные организации, и такие учреждения начали открываться по территории всей страны.
* В Испании дети начинают посещать дошкольные учреждения с 3 лет. С 6 лет посещение детских садов является обязательной подготовкой к школе. Родителей, которые не отдали ребенка к этому возрасту в дошкольное учреждение, привлекают к ответственности.
* В России насчитывается более 60 тысяч детских садов, в которых работает около 1000200 воспитателей.

1. ***Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью***

В ходе профессиональной пробы участники знакомятся с педагогическими ситуациями и задачами в деятельности педагога и осваивают проведение различных видов активности.

**Постановка цели и задачи в рамках пробы (5 мин.)**:

Способствование формированию у школьников познавательного интереса к профессии «Социальный работник», «Воспитатель детского сада», «Педагог».

Постановка цели и задачи в рамках проб.

**Выполнение задания (30 мин.) «Социальный работник»**

*1. Общая формулировка задания* в Составление социального паспорта района/населенного рамках пробы пункта.

Вводная информация: Вы – социальный работник. На вашей территории поселилась новая семья: мама и папа, бабушка и дедушка, трое детей. Семья на прошлой неделе приехала из Молдавии. Двум младшим детям исполнилось 3 и 5 лет. У бабушки плохое здоровье, а дедушка не может ходить. Родителям нужно встать на учет в миграционной службе, найти садик и школу, службу занятости. Компьютера и интернета у семьи пока нет, и куда обращаться они тоже не знают. Вам необходимо составить социальную карту района для семьи, вновь прибывшей на территорию обслуживания.

*2. Пошаговая инструкция по выполнению задания на сервисе* https://yandex.ru/map-constructor/ ;

1. откройте сервис https://yandex.ru/mapconstructor/;

2. найдите свой район/населенный пункт;

3. создайте новую карту, назовите ее любым именем;

4. в описании укажите «Карта социальных объектов района …»;

5. с помощью инструмента «Многоугольники» очертите границы вашего района, уровень прозрачности – 100. Назовите фигуру «Наш район»;

6. укажите на карте нужный дом с помощью инструмента «Метки», выберите иконку для метки и назовите ее «Наш дом»;

7. укажите на карте школы и детские сады;

8. укажите поликлинику;

9. ближайший отдел социальной защиты и подпишите, какую помощь здесь может получить ваш сосед (по информации от наставника);

10. укажите центр социального обслуживания, помощи семье и детям и подпишите, какую помощь здесь может получить ваш сосед (по информации от наставника). Для каждого типа организаций рекомендуется выбирать определенный цвет и иконку;

11. \* укажите районный центр занятости населения;

12. \* укажите районный отдел миграционной службы;

13. \* укажите благотворительные организации, работающие с целевой группой;

14. \* с помощью инструмента «Линии» нарисуйте оптимальный маршрут до центра социального обслуживания, укажите его длину в метрах и среднее время, за которое его можно пройти;

15. \*\* с помощью инструмента «Линии» создайте линии маршрутов от дома до важнейших социальных объектов с указанием их длины и времени на дорогу.

Цвета маршрутов желательно выбирать в соответствии с выбранным цветом иконок

организаций различных видов;

16. нажмите кнопку «Сохранить» внизу экрана, распечатайте карту.

\* для возрастной группы 8-11 класс

\*\* для возрастной группы 10-11 класс

1. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:*

Каждый участник работает индивидуально за компьютером. Наставник также выполняет работу на компьютере, но с демонстрацией экрана через проектор или электронную доску, чтобы каждый участник мог видеть процесс выполнения задания наставников в качестве образца.

В ходе выполнения задания участники столкнутся с недостатком знаний о видах социальных организаций и специфике их работы. Эту информацию им должен предоставить наставник в устной или письменной форме.

Проба рассчитана на участие групп школьников разных возрастов, при этом для более старшего возраста предусмотрено повышение сложности задания, в пошаговой инструкции они обозначены звездочками (\* и \*\*).

После выполнения задания участник получает готовую карту в электронном и распечатанном виде. По окончании пробы он может продолжить редактирование карты в домашних условиях. Для этого ему необходимо указать адрес электронной почты на домене @yandex.ru.

**Критерии успешного выполнения**

* 1. *Критерии успешного выполнения задания:*

задания на карту нанесены важнейшие социальные объекты, карта легко читается, метки легко идентифицируются

* 1. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки:*

Во время выполнения участниками задания следует проводить промежуточный контроль заполнения карт с обязательным выделением сильных сторон участника. Возможна такая схема промежуточного контроля: после указания участниками места проживания (п. 6 пошаговой инструкции), после нанесения меток одной группы (п. 9), после нанесения первого маршрута (п. 14), перед печатью.

Итогом пробы должно стать повышение уровня знаний о содержании деятельности социального работника, формирование навыка составления социальных карт. Обязательно получение обратной связи от наставника. Рекомендуется принять работу у каждого участника индивидуально, положительно оценить качество ее выполнения. Использование балльной оценки, а также сравнение работы участника с работами его сверстников, на данном этапе не допускается. Наставник дает общую вербальную оценку представленного результата и рекомендации по развитию навыков, умений, компетенций участника, акцентирует его внимание на наиболее успешных и менее успешных моментах в его работе.

Итоговая оценка работы наставником должна носить мотивирующий характер, подчеркивая важность проб и ценность ошибок на этапе поиска будущей профессии.

**Выполнение задания (30 мин.) «Воспитатель детей дошкольного возраста»**

В рамках профпробы вам предлагается ознакомиться с педагогической ситуацией, одной из тех, что могут встретиться в работе воспитателя.

Проанализируйте ситуацию, которая досталась вам.

Почему она возникла? Как бы вы поступили, если бы были на месте воспитателя? Подумайте и ответьте на вопросы к данной педагогической задаче.

1. *Подробная инструкция по выполнению задания*

Участники пробы получают педагогические задачи-кейсы и пробуют поставить себя на место воспитателя, представив, как бы поступили в той или иной ситуации.

1. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:*

* перед началом пробы подготовить рабочее место –стол, стулья;
* подготовить распечатанные кейсы, проверить качество печати;
* выдать участникам листы со случайными педагогическими ситуациями, предоставить время на размышление; во время выполнения по желанию наставника можно организовать работу в парах/группах. Участники
* могут разыграть роли воспитателей и детей по очереди;
* участник во время подготовки к ответу по желанию может сделать записи на черновике; наставнику нужно создать доброжелательную атмосферу, чтобы участники не боялись пробовать

(Все педагогические ситуации с решениями смотреть в Приложении 1)

**Контроль, оценка и рефлексия**

*1. Критерии успешного выполнения задания*

* ситуация проанализирована верно, участник увидел имеющуюся проблему;
* участник предложил такое решение, которое не приведёт к конфликту;
* речь, предложенная участником, уважительна, доброжелательна, понятна.

*2.Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки:*

* если участник затрудняется ответить, нужно помочь ему, задать наводящий вопрос;
* можно предложить другим участникам пробы предложить свои варианты решения педагогической задачи;
* после ответа необходимо отметить то, что участнику удалось хорошо и то, что можно дополнить

1. Рефлексия.

Провести рефлексию участника полученного опыта, наставнику рекомендуется «декомпозировать» оценку – выделить сильные и слабые стороны (дефициты), подчеркнуть перспективы развития в данной профессиональной компетенции для выделения индивидуальной стратегии развития.

**Выполнения задания (30 мин.) «Педагог»**

* + - 1. **Формулировка задания:**

За отведённое время вам необходимо создать тест для учеников 4 класса на основе текста учебника по окружающему миру. В тесте должно быть не менее 5 вопросов. В текстовом редакторе (например, Microsoft Word) необходимо записать вопросы теста, а затем сдать наставнику или выслать файл наставнику для проверки.

**2. Пошаговая инструкция по выполнению задания**

1.Перед началом работы ознакомьтесь с существующими видами тестов и с советами по их составлению. Старайтесь использовать в своём задании разные виды тестов.

2. Ознакомьтесь с текстом параграфа.

3. Выделите главные моменты для осмысления учащимися.

4. Подумайте какие тесты вы будете разрабатывать.

5. Продумайте 5 вопросов по тексту.

6. Запишите их.

7. Оформите в виде тестовой работы с вариантами ответов.

8. Сдайте или отправьте наставнику.

**Контроль, оценка и рефлексия**

*1.Критерии успешного выполнения задания:*

задания

1. Тест должен соответствовать содержанию образовательной программы.

2. Задания сформулированы чётко и понятно.

3. Тест включает в себя задания разных типов и видов, это повышает его достоверность.

4. Нет прямых цитат из учебника.

5. Неправильные ответы разумны, не содержат подсказок.

*2.Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки:*

Проверить готовые работы и дать оценку в соответствии с критериями, представленными выше.

**Анкета для рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| Анкета-отзыв о профессиональных пробах | |
| Вопрос | Да/Нет |
| Была ли для тебя полезна профессиональная проба «Социальный работник»? |  |
| Была ли для тебя полезна профессиональная проба «Воспитатель детского сада»? |  |
| Была ли для тебя полезна профессиональная проба «Педагог»? |  |
| Узнал ли ты что-то новое о профессии на профессиональной пробе? |  |
| Хотел бы ты посетить другие профессиональные пробы, связанные с данной профессией/специальностью? |  |
| Остались ли у тебя вопросы после прохождения  профессиональной пробы? |  |
| Планируешь ли ты обучаться по специальности Социальная работа? |  |
| Планируешь ли ты обучаться по специальности Воспитатель детского сада? |  |
| Планируешь ли ты обучаться по специальности Педагог? |  |

1. **Инфраструктурный лист**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями** | **Количество** | **На группу/**  **на 1 чел.** |
| **оборудование** | | | |
| Компьютер |  | 1 шт на чел. | 1 шт. |
| Стол-парта |  | 1 шт. на 1 чел. | на 1 чел |
| Колонки |  | 1 | 1 шт. |
| Стул |  | 1 шт. на 1 чел. | на 1 чел |
| **инструменты, инвентарь** | | | |
| Планшет |  |  |  |