**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное   
образовательное учреждение высшего образования**

**«Ярославский государственный педагогический университет**

**им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Проректор по учебной работе**

**ЯГПУим. К.Д.Ушинского**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В.П. Завойстый/**

**« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка кураторов Российского движения школьников»**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Возраст обучающихся – 14-17 лет

Автор:

доцент кафедры социальной педагогики

и организации работы с молодёжью, к.п.н

Зайцева Марина Александровна

Ярославль, 2017

**Пояснительная записка**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. N 536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ). В каждом субъекте Российской Федерации создан Региональный совет РДШ.

В Ярославской области 29 августа 2016 года дан официальный старт регионального отделения Российского движения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Первые 100 школьников из пилотных школ Ярославской области приняли решение о вступлении в новую детско-юношескую организацию «Российское движение школьников».

Согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 4. 09.2017 №ТС-752/09 рекомендовано:выстроить взаимодействие с образовательными организациями высшего образования, реализующими основные профессиональные образовательные программы по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», в части прохождения студентами, прошедшими подготовку по программе курса «Основы вожатской деятельности», педагогической практики и их последующего трудоустройства в общеобразовательные организации для работы с РДШ, а также ворганизациях отдыха и оздоровления детей.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинскогосуществует опыт подготовки кураторов для РДШ из числа студентов. В 2016-2017 учебном году на базе Факультета социального управления Института педагогики и психологии был разработан проект подготовки вожатых – кураторов для РДШ. Автором проекта стал студент ФСУ ИПП Шмаков Илья.

В рамках проекта прошло обучение студентов для работы в школах с целью подготовки и реализации социальных проектов совместно со школьниками. Обучение по программе прошли 50 студентов направлений подготовки: организация работы с молодёжью, социальная работа и другие направления профиля «педагогическое образование»

В реализации данного проекта приняли участие преподаватели факультета, предметом научных интересов, которых является организаторская деятельность и подготовка вожатых. Было предложено семь проектов, три из которых реализуются сейчас в нескольких школах региона.

Актуальная задача системы образования в сфере развития школьного самоуправления и социальных инициатив подростков может быть решена с помощью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подготовки кураторов Российского движения школьников.

**Цель программы** – подготовка кураторов Российского движения школьников в образовательных организациях.

**Задачи программы:**

* формирование у обучающихся представления о деятельности Российского движения школьников;
* знакомство обучающихся с особенностями деятельности куратора РДШ;
* формирование навыков проектирования и планирования деятельности куратора РДШ в образовательных организациях;
* знакомство обучающихся с особенностями и возможностями организации деятельности РДШ в образовательных организациях;
* формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности по реализации проектор со школьниками в рамках РДШ;
* развитие коммуникативных и лидерских качеств обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки кураторов Российского движения школьников для работы в образовательных организациях относится к**социально-педагогической направленности**.

Программа адресована обучающимся 8-10 классов (14-17 лет).

**Общий объём программы**: 24 часа.

**Форма обучения**: очная.

**Режим занятий**: 4-6 часов.

**Варианты учебного графика**:

* в формате краткосрочного интенсивного блока – в течение одой учебной недели в каникулярное время;
* одно занятие в неделю (4-6 часов) в течение двух-трёх месяцев.

Для обучения приглашаются подростки, обладающие навыкамиорганизаторской деятельности, проявляющие интерес к профессиям педагога, специалиста по работе с молодёжью, вожатого. Набор ведется на принципах добровольности, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

* обучающиеся познакомятся с деятельностью Российского движения школьников, с особенностями деятельности куратора РДШ;
* обучающиеся познакомятся с возможностями организации деятельности РДШ в образовательных организациях;
* обучающие подготовят социальные проекты для реализации в образовательных организациях совместно со школьниками по актуальным направлениям деятельности РДШ;
* обучающие смогут самостоятельно развивать свои лидерские качества.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

Итогом реализации программы являетсяразработка и защита социальных проектов для реализации в образовательных организациях совместно со школьникамипо актуальным направлениям деятельности РДШ.

**Учебно-тематический план**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**подготовки кураторов Российского движения школьников для работы в образовательных организациях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Всего часов | Теория | Практика |
| 1. | Исторические основы создания РДШ | **2** | 2 | - |
| 2. | Правовые основы деятельности РДШ | **2** | 2 | - |
| 3. | Программные направления  в деятельности РДШ | **2** | 2 |  |
| 4 | Возрастные особенности подростков  «Все «за» и «против» подростков и как с этим работать?» | **2** | 2 | 2 |
| 5. | Педагогические приёмы работы куратора РДШ | **2** | 2 | 2 |
| 6. | Основы организаторской деятельности в образовательной организации  «Кто такой организатор?» | **4** | 2 | 2 |
| 7. | Основы командообразования  «Как создать работающую команду?» | **2** | 1 | 1 |
| 8. | Основы социального проектирования  «Проект от идеи до реализации» | **6** | 2 | 4 |
| 9. | Методы диагностики в деятельности куратора РДШ | **2** | - | 2 |
|  | ИТОГО | 24 | 15 | 13 |

**Краткое содержание программы**

**1.Исторические основы создания РДШ.** Исторические предпосылки создания РДШ. История создания РДШ. Атрибутика движения. Информационное освещение деятельности РДШ.

**2.Правовые основы деятельности РДШ.**Организационная форма РДШ. Учредители движения. Устав РДШ. Основные мероприятия РДШ.Структура РДШ.Принципы построения первичной организации РДШ.

**3.Программные направления в деятельности РДШ.** Характеристика направлений деятельности: информационно - медийного, гражданско - патриотического, направления «личностное развитие», гражданской активности. Общественное мнение о движении. Стратегия развития деятельности РДШ до 2021г.

**4.Возрастные особенности подростков «Все «за» и «против» подростков и как с этим работать?»** Особенности познавательной сферы подростков. Особенности эмоционального состояния подростков. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми.

*Практические занятия:* развитие внимания, восприятия, памяти и мышления в игровых видах деятельности. Разрешение конфликтов между подростками. Способы мотивации и стимулирования подростков к социальной деятельности. Решение задач.

**5.Педагогические приёмы работы куратора РДШ.**Роль куратора в организации РДШ в образовательной организации. Должностные обязанности куратора. Функции куратора. Профессионально важные качества. Имидж и этика куратора. Система взаимодействия куратора с администрацией образовательной организации, педагогами, классными руководителями. Правила работы кураторовв образовательных организациях. Динамика задач и общее содержание деятельности куратора в воспитательном процессе школы.Планирование работы куратора. Программа деятельности куратора: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в образовательной организации. Система мотивации деятельности подростков.

*Практические занятия:* технология организации внеурочной деятельности, обеспечение личной безопасности подростков при посещении мероприятий, оформление документации куратора.

**6.Основы организаторской деятельности в образовательной организации «Кто такой организатор?»**Этапы и способы организации деятельности в коллективе. Компоненты организаторской деятельности. Правила организаторской работы. Особенности проведения и организации мероприятий. Оценивание эффективности мероприятий.

*Практические занятия:* Что необходимо учитывать при организации мероприятия? Методы определения содержания работы подросткового коллектива. Приемы формирования мотивации участия в деятельности. Проектирование мероприятийпо основным направлениям деятельности РДШ. Словарь куратора. Календарь деятельности.

**7. Основы командообразования «Как создать работающую команду?»**Общая характеристика команды. Роли в команде. Условия, повышающие жизнеспособность команды.

*Практические занятия:* признаки хорошей команды. Нужна ли Вам команда? Распределение ролей в команде. Диагностика ролевой структуры. Потеря эффективности команды. Создание ситуации успеха.

**8.Основы социального проектирования.«Проект от идеи до реализации».** Понятие проекта. Признаки проекта. Виды проектов по сфере деятельности. Примеры работающих проектов. Социальное проектирование как фактор развития общественной активности школьников. Механизмы реализации проекта.Правила презентации проекта

*Практические занятия*. Поиск идей для проекта. Критерии оценки проекта. Причины неудач проектов. Факторы, способствующие продвижению проекта. Составление сметы проекта: типичные ошибки и рекомендации. Правила оформления презентации: презентационные программы, инфографика в слайдах, правила использования времени, количество слайдов.

**9.Методы диагностики в деятельности куратора РДШ.**

*Практические занятия*Использование методов психологической и педагогической диагностики в деятельности куратора. Самодиагностика.

**Условия реализации программы**

1.Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СаНПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет).

2.Кадровое обеспечение:

Для проведения занятий приглашаются специалисты организаций общего, дополнительного и высшегообразования,владеющимикомпетенциями в сфере подготовки кадров для школьного самоуправления, а также опытомразработки и реализации программ Российского движения школьников. К преподаванию отдельных модулей ДООП привлекаются руководители и старшие вожатые Российского движения школьников, студенты профильных направлений подготовки.

3.Информационное обеспечение:

Для информационного сопровождения реализации образовательной программы в одной из общедоступных социальных сетей создаётся закрытая тематическая группа для обучающихся, педагогов, тьюторов проектных групп. Информация о ДООП и аннотация итоговых продуктов программы представляется на сайтах образовательных организаций, участвующих в её реализации.

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел или тема программы** | **Формы занятий** | **Приёмы и методы организации образовательного процесса** | **Дидактический**  **материал** | **Техническое оснащение занятий** | **Формы подведе-ния**  **итогов** |
| 1 | **Исторические основы создания РДШ** | Интеак-тивная лекция | Словесные, наглядные, методы фронтального опроса,  коллективное обсуждение | Интернет - странички,  сайты,  презентация  раздаточный материал с атрибутикой. | Помещение – учебная аудитория оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, меловая доска или флипчарт. | опрос, контрольное задание |
| 2 | **Правовые основы деятельности РДШ** | Лекция с элементами деловой игры | Объяснительно-иллюстративные приемы изложения материала | Интерактивная доска, презентация, компьютерные программ «Гарант», раздаточный материал с нормативными актами. | Помещение – учебная аудитория оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, меловая доска или флипчарт |  |
| 3 | **Программные направления**  **в деятельности РДШ** | Лекция – пресс-конференция с привлечением специалистов РДШ | Словесные, наглядные,  частично-поисковые методы с использованием интернет- источников | Презентация  Видеоролик,  Работа с интернет - страничками | Помещение – учебная аудитория оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, меловая доска или флипчарт |  |
| 4. | **Возрастные особенности подростков**  **«Все «за» и «против» подростков и как с этим работать?»** | Интеак-тивная лекция  Практичес-кое занятие | Чередование словесных и наглядных методов.  Метод  фронтального опроса.  Коллективное обсуждение, использование методов групповой работы  Тренинг | таблицы, схемы,  фотографии, видеоролики | Помещение – учебная аудитория оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, меловая доска или флипчарт | самостоятельная работа, самоанализ |
| 5. | **Педагогические приёмы работы куратора РДШ** | Интеак-тивная лекция  Практичес-кое занятие | Ролевая игра, упражнения, кейс-метод решения ситуаций, занятие- мастерская | Раздаточный материал, дидактические карточки для выполнения заданий | Помещение – учебная аудитория оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, меловая доска или флипчарт | Коллектив-ная рефлексия, отзыв |
| 6. | **Основы организаторской деятельности в образовательной организации**  **«Кто такой организатор?»** | Интеак-тивная лекция  Практическое занятие | Словесные, наглядные  Деловая игра | Карточки для игры, презентация, фотографии | Помещение – учебная аудитория оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, меловая доска или флипчарт | Самоанализ,  отчет |
| 7. | **Основы командообразования**  **«Как создать работающую команду?»** | Интеак-тивная лекция  Практическое занятие | Социальные пробы  Решение кейсов | Раздаточный материал, дидактические карточки для выполнения заданий | Помещение – учебная аудитория оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, меловая доска или флипчарт | Самоанализ,  отчет |
| 8. | **Основы социального проектирования**  **«Проект от идеи до реализации»** | Интеак-тивнаялекция  Практическое занятие | Форсайт – игра  Конвейер проектов | Презентация, стикеры, протоколы для регистрации результатов | Помещение – учебная аудитория оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, меловая доска или флипчарт | Презентация, защита и оценка проектов, самоанализ |
| 9. | **Методы диагностики в деятельности куратора РДШ** | Практическое занятие | Тренинг  Диагностический семинар | Раздаточный материал, дидактические тесты | Помещение – учебная аудитория оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, меловая доска или флипчарт | Взаимозачет,  Диагностика,  самоанализ |

**Критерии оценивания проектов**

***1.Реалистичность проекта, наличие необходимых ресурсов для его реализации*** (кадровых, информационных, материальных, временных):

\*  *Низкий уровень:* проект не реалистичен, полностью отсутствуют ресурсы для его реализации;

\* *Средний уровень:* для реализации проекта не достаточно тех или иных видов ресурсов;

\* *Высокий уровень:* проект может быть реализован в полной мере.

2. ***Новизна, оригинальность проекта,*** отличие от уже существующих проектов детских общественных движений:

\* *Низкий уровень:* существует массовая практика реализации представленного проекта:

\* *Средний уровень:* в проекте представлены элементы новой практики организации деятельности детских общественных организаций;

\* *Высокий уровень:* ранее при организации деятельности детских общественных организаций предлагаемые в проекте подходы не использовались.

3.***Возможность тиражирования представленного проекта:***

\* *Низкий уровень:* представленный проект может быть реализован в условиях только одной конкретной образовательной организации;

\* *Средний уровень:* представленный проект может быть тиражирован в условиях одной конкретной группы образовательных организаций;

\* *Высокий уровень:* проект имеет неограниченные возможности для тиражирования.

4. ***Использование актуальных, востребованных детьми технологий, форм работы с обучающимися:***

\* *Низкий уровень*: используемые в работе с участниками детской общественной организации технологии не актуальны, не доступны и не интересны детям;

\* *Средний уровень:* используемые в работе с участниками детской общественной организации технологии актуальны, но не доступны и не интересны детям;

\* *Высокий уровень:* используемые в работе с участниками детской общественной организации технологии актуальны, доступны и интересны детям.

5.***Наличие итогового продукта проекта, образовательных результатов проекта6***

\* *Низкий уровень:* образовательные результаты и итоговый продукт не запланированы;

*\* Средний уровень*: образовательные результаты и итоговый продукт запланированы, но не определены способы их выявления и оценки;

*\* Высокий уровень*: образовательные результаты и итоговый продукт запланированы, определены способы их выявления и оценки.

*6.****Качество презентации проекта***:

* *Низкий уровень*: отсутствие свободного владения текстом выступления, грубые грамматические ошибки, монотонность рассказа, отсутствие контакта с аудиторией;
* *Средний уровень*: опора на текст во время публичного выступления, присутствие грамматических ошибок в речи, неумение удержать внимание аудитории на протяжении всего выступления;
* *Высокий уровень*: демонстрация свободной правильной литературной речи, эмоциональность рассказа, свободное владение аудиторией.

**Список литературы**

1. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. Руденко И.В. - М.: педагогическое общество России, 2004. - 128 с.
2. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. /А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И.Фришман. Нижний Новгород, 2007. -87 с.
3. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. - М., ЦГЛ, 2003.- с.92 - 98.
4. Мастерская вожатого. Кипарис -5. Руководство для начинающих и опытных/ под ред. Левановой Е.А.. - М., Пед. общество России, 2003. - с.113 - 122.
5. Прокохина М.И. Мастерская вожатого: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. - Орел, 2016. - 186 с.
6. Пушкарева Т.В. Формирование готовности социального педагога к диагностике в профессиональной деятельности / Т.В.Пушкарева. - М.: Изд-во ФГУП ГНЦ РФ, 2007. - 97 с. - 8,1 п.л.
7. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методические рекомендации / Под научным руководством В.А. Сластенина. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003.

**Электронный ресурс:**

1.Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.//<http://base.garant.ru/70183566/>

2.Технология массового мероприятия// <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РоссийскойФедерации //[http://www.consultant.ru/document/consdocLAW148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)

43

44