

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФПОУ ЯО Ростовского
педагогического колледжа



Н.Б. Рябинкина

«04» _____ 2020г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Организация электронного и дистанционного обучения в ПОО»**

Ростов
2020

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Организация электронного и дистанционного обучения в ПОО»**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по вопросам реализации образовательных программ профессионального образования с применением цифровых технологий, в частности электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Формировать умение проектировать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий
2	Определять программное содержание образовательного процесса при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий
3	Организовывать дистанционные учебные занятия, самостоятельную работу студентов на базе разработанного учебно-методического комплекса для дистанционного обучения
4	Использовать различные программные средства, оболочки и приложения для создания и проведения курсов дистанционного обучения

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

Знать:

- Основные методы, способы и средства работы с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной) и иной деятельности обучающихся
- Педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
- Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения
- Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания

- Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, методические основы его разработки
- Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам
- Современные образовательные технологии профессионального образования
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации

Уметь:

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при электронном и дистанционном обучении
- Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
- Разрабатывать задания в области преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО)
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки
- Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность
- Взаимодействовать при разработке рабочей программы, требований к результатам, содержанию и условиям организации образовательного процесса, обсуждать разработанные материалы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), и т.д. программы СПО
- Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях

3. Содержание программы

3.1. Категория слушателей

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций, осуществляющие обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, сопровождающие электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: наличие среднего профессионального или высшего образования, владение информационно-коммуникационными технологиями на уровне пользователя.

Трудоемкость обучения: 36 академических часа.

Форма обучения: очная, дистанционная.

3.2. Учебный план

Наименования разделов/тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		лекция	практика	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Начало работы с сервисом Google Aps for Education	2	2	-	-
Раздел 2. Основные функции приложения Google Classroom	26	2	24	зачет
Раздел 3. Интеграция сервисов Google в приложение Classroom	4	-	4	зачет
Зачетное занятие	4	-	4	зачет
Итого:	36	4	32	

3.3. Учебно-тематический план

Наименования разделов/тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		Вид занятия л/п	Формат о/д	
Раздел 1. Начало работы с сервисом Google Aps for Education				
1. Создание аккаунта Google	1	лекция	очно	
2. Обзор возможностей Gmail и облачного хранилища Google Drive	1	лекция	очно	
Раздел 2. Основные функции приложения Google Classroom				
1. Начало работы в Google Classroom	2	практика	очно	
2. Google Classroom советы: как лучше, - один гугл класс или несколько	1	лекция	очно	
3. Пять советов по работе с пользователями в Google Classroom	1	лекция	очно	
4. Настройка интерфейса Google Classroom	2	практика	очно	зачет
5. Создание и распределение заданий в Google Classroom	2	практика	очно	
6. Создание и распределение заданий в Google Classroom	2	практика	дистант	зачет
7. Работа с лентой и оповещениями в Google Classroom	2	практика	очно	зачет
8. Google Classroom: креативное проведение онлайн тестов	2	практика	дистант	
9. Добавление теоретического материала и разделов в Google Classroom	2	практика	очно	зачет
10. Оценивание простых заданий и заданий с тестом в Google Classroom?	2	практика	очно	
11. Оценивание простых заданий в Google Classroom?	4	практика	дистант	зачет
12. Оценивание заданий с тестом в Google Classroom	4	практика	дистант	зачет

Раздел 3. Интеграция сервисов Google в приложение Classroom					
13	Сервис для проведения видеовстреч с учащимися Google Meet	2	практика	дистант	
14	Интеграция Google Classroom с Meet	2	практика	дистант	
15	Зачетное занятие	4	практика	очно	зачет
Итого:		36	4/32	16/20	

3.4. Учебная программа

Раздел 1. Начало работы с сервисом Google Aps for Education

Тема 1.1. Создание аккаунта Google

Наименование видов занятия: лекция

«Личный кабинет преподавателя. Личный кабинет студента»

Электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Основные термины и понятия. Нормативно-правовая база использования в образовательном процессе профессиональных образовательных учреждений. Смешанное обучение.

Особенности дистанционного обучения: возможность пространственного и временного разделения преподавателя и обучаемого; специализированная информационно-образовательная среда; применение информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств обучения. Возможности, преимущества, сложности и недостатки дистанционной формы обучения. Перспективы дистанционного обучения. Тенденции использования Интернет-технологий в образовании. Внедрение сетевых технологий в образовательный процесс в ПОО, обеспечение эффективного доступа к разнородным распределенным информационным ресурсам.

Особенности деятельности педагогов, обучающихся в дистанционной образовательной среде.

Тема 1.2. Обзор возможностей Gmail и облачного хранилища Google Drive

Наименование видов занятия: лекция

«Облачные технологии как средство реализации электронного и дистанционного обучения»

Нормативные основы разработки образовательных программ с использованием дистанционных технологий обучения.

Разработка Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной образовательной организации. Алгоритм проектирования основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Структура программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Организационно-педагогические условия реализации программ.

Раздел 2. Основные функции приложения Google Classroom

Тема 2.1. Начало работы в Google Classroom

Наименование видов занятия: практика

«Создание курса в приложении Google Classroom»

- Создать курс в классруме, с названием темы (раздела, УД, ПМ и др.)*
- Пригласить пользователей (студентов группы)*

- Создать первое задание в рамках темы согласно КТП, прикрепив к нему соответствующие электронные ресурсы и назначив сроки выполнения.
- Все реализованные шаги алгоритма описать в текстовом документе в виде отчета (с добавлением скриншотов) и отправить как выполненное домашнее задание к курсу «Организация электронного и дистанционного обучения в ПОО»

Тема 2.2. Google Classroom советы: как лучше, - один гугл класс или несколько

Наименование видов занятия: лекция

«Педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности в рамках электронного и дистанционного обучения»

Проектирование контрольно-оценочных материалов для оценки качества обучения в системе дистанционного образования. Формы и методы контроля знаний и умений обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий. Методы контроля и самоконтроля в системе дистанционного обучения. Методика разработки автоматизированного тестового контроля для системы дистанционного обучения. Процесс оценивания выполнения заданий обучающимися тьютором.

Тема 2.3. Пять советов по работе с пользователями в Google Classroom

Наименование видов занятия: лекция

«Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»

Видовая структура электронных образовательных ресурсов. Требования к структуре и содержанию электронных образовательных ресурсов. Оценка электронных образовательных ресурсов в соответствии с общепринятыми критериями. Основные ошибки при создании и использовании электронных образовательных ресурсов.

Основы создания и использования электронных средств учебного назначения. Разработка презентаций в качестве компьютерной поддержки обучающего курса. Разработка электронных теоретических материалов.

Программные средства для создания презентационных материалов, электронных средств учебного назначения.

Требования к презентациям. Создание компьютерной мультимедийной презентации средствами редактора Power Point. Элементы пользовательского интерфейса. Основные инструменты.

Понятие электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Этапы проектирования электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Основные требования к структуре, содержанию, оформлению ЭУМК. Программные продукты для создания ЭУМК. Особенности, преимущества и недостатки использования ЭУМК. Основные критерии оценки ЭУМК. Использование ЭУМК в дистанционном обучении.

Тема 2.4. Настройка интерфейса Google Classroom

Наименование видов занятия: практика

«Работа с настройками курса»

- Добавить разделы и темы курса
- Настроить ленту для работы с комментариями только преподавателя курса
- Настроить критерии оценивания курса

Тема 2.5. Создание и распределение заданий в Google Classroom

Наименование видов занятия: практика

«Создание простого задания»

- *Добавить наименование и описание (инструкцию) задания*
- *Выбрать учащихся*
- *Указать тему*
- *Добавить критерии оценивания*

Тема 2.6. Работа с лентой и оповещениями в Google Classroom

Наименование видов занятия: практика

«Работа с комментариями»

- *Добавить комментарий в ленту с приглашением для участия в видеоконференции*
- *Оставить личный комментарий преподавателю в рамках курса*
- *Оставить личный комментарий учащемуся в рамках курса преподавателя по предмету*

Тема 2.7. Google Classroom: креативное проведение онлайн тестов

Наименование видов занятия: практика

«Работа с формой»

- *Создать форму/тест по заданной теме и ключу*
- *Выполнить настройки формы и указать уровень доступа по ссылке*
- *Отправить ссылку по почте респондентам (слушателям)*
- *Выполнить анализ полученных результатов*

Тема 2.8. Добавление теоретического материала и разделов в Google Classroom

Наименование видов занятия: практика

«Работа с материалами к курсу»

Сервисы Google: почта Google, работа с Google документами, планирование деятельности педагога, календарь Google, Google Группы, Google Книги. Использование сервисов для совместного поиска и хранения информации. Создание и совместное использование медиа-материалов. Совместное редактирование и использование презентаций в сети. Совместное редактирование и использование карт и схем; проверка знаний обучающихся.

Для сформированного ранее курса создать задание по типу материал, добавив ссылки, прикрепленные файлы (электронный учебник, презентацию и др.) и инструкцию по работе с ними

Тема 2.9. Оценивание простых заданий и заданий с тестом в Google Classroom

Наименование видов занятия: практика

«Работа по созданию и оцениванию простых заданий и заданий с тестом»

Сделать отчет по работе в подсистеме ЗАДАНИЕ на предмет проверки и оценивания выполненных и отправленных студентами работ, подтверждая реализацию скриншотами

Раздел 3. Интеграция других сервисов с Google Classroom

Тема 3.1. Сервис для проведения видеовстреч с учащимися Google Meet

Наименование видов занятия: практика

«Работа с приложением Google Meet»

- *Создание и проведение видео-встречи в приложении Google Meet посредством приложения Календарь*

Тема 3.2. Интеграция Google Classroom с Meet

Наименование видов занятия: практика

«Работа с приложением Google Meet»

- *Создание и проведение видео-встречи в приложении Google Meet посредством приложения Google Classroom*

Зачетное практическое занятие

Наименование видов занятия: практика

Задание1. Ответить на вопрос, составленный в курсе для слушателей как задание по типу вопрос

Считаете ли вы приложение Google Classroom эффективным и удобным средством реализации электронного и дистанционного обучения или вы будете осуществлять иной формат взаимодействия со студентами в условиях дистанта?

Задание2. Ответить на вопросы анкеты/опросника, составленной в курсе для слушателей как задание по типу тест

«Опросник по результатам взаимодействия с аудиторией курса посредством приложения Google Classroom»

Задание3. Работа с пользователями курса

Присоединить Согомоян И.Э. как второго преподавателя к одному из разработанных и функционирующих курсов в приложении Google Classroom. Логин для приглашения soginna@rostov-pc.net

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	Преподаватель: компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран, доска Слушатель: компьютер с выходом в интернет

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;

Литература:

1. Ярмахов Б., Рождественская Л.Я Google Apps для образования. — СПб.: Питер, 2015. — 224 с.: ил.

2. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко.- Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. - 126 с.

Дополнительная:

3. Быцанова, В. Е. Оформление электронных изданий учебного назначения с использованием программы «AutoPlay Medis Studio» [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / В. Е. Быцанова, С. А. Дочкин, В. А. Трофимов. - Электрон. дан. (9,88 Мб). - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - (Программные продукты для профессионального образования ; № 5). - № гос. регистрации 0321101501.

4. Дочкин, С. А. Использование мультимедиа при создании электронных учебных изданий [Текст] : учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. - 166 с

5. Дочкин, С. А. От презентации к электронному учебнику [Текст] : учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2008. –24

6. Дочкин, С. А. Разработка электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : комплект электрон. пособий / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова.- Электрон. дан. (26,4 Мб). - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - № гос. регистрации 0320902947. 10. Дочкин, С. А. Создание электронных средств обучения: подходы, технологии, рекомендации [Электронный ресурс]: электрон. учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова, Н. В. Костюк. - Электрон. дан. (76,6 Мб). - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - № гос. Регистрации 0321002560.

7. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / И. М. Ибрагимов. - 3-е изд. стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с.

Официальные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18. 04. 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09. 01. 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.01.2014 № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

4.3. Кадровые условия реализации программы

Обеспечение образовательной программы осуществляется преподавательским составом из числа сотрудников колледжа, а также специалистов и практиков профессиональных образовательных учреждений.

5. Оценка качества освоения программы

Основной единицей курса является блок занятий, охватывающий определенный раздел. В процессе изучения раздела проводится промежуточный контроль, который предлагает: выполнение практического задания.

Основной формой итогового контроля и оценки компетенций, умений и знаний слушателей является выполнение зачетной практической работы, которая должна быть представлена куратору в дистанционном курсе.

Итоговая аттестация проводится на последней неделе отведенного в расписании времени прохождения курса и представляет собой практикум, состоящий из трех зачетных заданий.

Первое задание представляет собой задание по типу вопрос, оно не подлежит оцениванию со стороны куратора, но является элементом рефлексии при оценивании слушателями эффективности собственной работы, результатов собственной деятельности, свои эмоции и отношение к данному формату взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Второе задание в форме теста состоит из пяти вопросов, каждый из которых оценивается по пятибалльной шкале. Таким образом, максимальное количество баллов за тестовое задание равно 25.

Третье задание оценивается по пятибалльной шкале и является приглашением слушателей куратора КПК присоединиться как второй преподаватель к функционирующим дистанционным курсам по учебным дисциплинам (ПМ и др.), разработанным в приложении Google Classroom. Здесь слушатели могут продемонстрировать куратору взаимодействие с аудиторией посредством созданных и проверенных заданий, проведенных видео-встреч, разработанные в рамках дистанционных курсов: электронные учебно-методические материалы: курсы лекций, рабочие тетради, электронные тестовые материалы, а также планы учебных занятий с использованием средств ИКТ, с использованием ДОТ; проект учебного дистанционного курса и др.

Таким образом, за итоговое занятие слушатели максимально могут получить 30 баллов.

Контроль итоговых работ, осуществляется в дистанционной форме.

По результатам защиты слушатели получают следующие оценки:

«Зачтено», если слушатель, представив итоговую работу, показал систематизированные знания, освоенные умения и компетенции, предполагаемые программой и получил от 25 до 30 баллов.

«Не зачтено», если слушатель или не представил к защите итоговую работу или представил итоговую работу, набрав менее 25 баллов, что свидетельствует о неумении использовать полученные знания при решении практических задач.

Результаты итогового контроля фиксируются в ведомости.

6. Составители программы

Согомонян Инна Эдуардовна, заведующий отделом ИОТ в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже