**Мероприятия профильного лагеря «Калейдоскоп профессий» (18.03. 2024-22.03.2024)**

День 3-й, 20 марта 2024 г.,

база проведения - ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

| Название мероприятия | Цели и задачи мероприятия | Краткое содержание | Ожидаемые результаты | Материально-техническое оснащение | Ответственные (организация, ФИО, должность) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мастер-класс по профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста» | Цель:  знакомство с настольно-печатными играми для детей дошкольного возраста  Задачи:   1. Раскрыть сущность настольно-печатных игр, задачи использования 2. Охарактеризовать виды настольно-печатных игр 3. Изучить методические основы использования настольно-печатных игр в работе с детьми дошкольного возраста | Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.  Игра - ведущий вид деятельности ребенка.  Дидактические игры можно разделить на три основных вида:  -дидактические игры с предметами и игрушками;  -*настольно-печатные игры;*  -словесные игры.  Тематика настольно-печатных игр:  - классификация;  - обобщение;  - сравнение;  - счёт;  -составление задач;  - ассоциации.  Виды настольно-печатных игр:  - мозаики;  -дидактические игры в картинках (например, набор предметов для игры «Третий лишний»);  -складные кубики (в которых общее изображение складывается путём   переворачивания граней каждого кубика);  - пазлы;  - лото;   -домино;  - шашки...  Задачи использования настольно-печатных игр:  1. Обучающие: закрепление или отработка полученных знаний;  2. Развивающие: развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи; тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца;  3. Воспитательные: воспитание уступчивости, толерантного отношения к партнёрам, а также умения сотрудничать. | 1. Узнают сущность настольно-печатных игр 2. Познакомятся с видами настольно-печатных игр 3. Изучат методические основы использования настольно-печатных игр в работе с детьми дошкольного возраста | настольно-печатные игры:  «Домино», «Лото» (разной тематики), пазлы, мозаика, бродилки, парные картинки, геометрическое лото, танграм, | ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж,  Усина Елена Владимировна, преподаватель, руководитель Мастерской по компетенции «дошкольное воспитание»,  студенты 43 группы специальности 44.02.01 Дошкольное образование: Мирабян Анна, Селевкова Алена, Городилова Татьяна, Паникарова Александра, Егорова Надежда |
| Мастер-класс по профессии «Учитель начальных классов» | *Цель:* создание условий для мотивации слушателей к использованию в педагогической практике задач открытого типа  *Задачи:*   1. познакомить с понятием «открытая задача», научить отличать задачи открытого типа от традиционных закрытых задач; 2. способствовать пониманию того, что вариантов к решению задачи много, но нет понятия правильного решения; 3. показать возможность применения открытых задач в педагогической деятельности; | Тема будет интересна всем, кто продвигается по пути к учителю будущего. В учебниках предлагают задачи с единственно правильным ответом, без права на ошибку – закрытые задачи. А в жизни приходится решать совсем другие задачи с выбором и принятием собственного решения.  Тема раскрывает понятие и признаки открытого образования, дает представление об одной из современных технологий открытого образования – открытая задача. | 1. демонстрируют знание отличать задачи открытого типа от традиционных закрытых задач 2. демонтируют понимание того, что вариантов к решению задачи много, но нет понятия правильного решения: решение либо применимо к достижению требуемого результата, либо нет 3. демонстрируют применение усвоенной информации при нахождении решений к открытым задачам | Флипчарт, интерактивная доска, фломастеры, карандаши, ватман, раздаточный материал | ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж,  Савченко О. В., старший методист, Старчикова О. С., преподаватель. |
| Мастер-класс по профессии «Учитель музыки, музыкальный руководитель» | Цель: формировать представление участников мастер-класса о сущности профессии учитель музыки и музыкальный руководитель (специальность 53.02.01 Музыкальное образование).  Задачи:   1. Усвоение знаний об основных направлениях профессиональной подготовки, различных видах музыкально-исполнительской деятельности учителя музыки и музыкального руководителя. 2. Развитие навыков восприятия музыкальных произведений различных жанров и навыков исполнения вокально-хорового произведения. 3. Воспитание основ музыкальной культуры школьников. | 1. Организационный этап:  - вход в зал под музыку песни Д. Б. Кабалевского «Школьные годы»;  - приветствие участников мероприятия.  2. Основной этап:  - представление специальности 53.02.01 Музыкальное образование;  - демонстрация различных видов музыкально-исполнительской деятельности будущих учителей музыки и музыкальных руководителей (дирижерско-хоровой, инструментальной, вокальной) с пояснениями;  - физкультминутка (боди перкуссия);  - интерактив (разучивание и исполнение вокально-хорового произведения);  - демонстрация видео ролика профориентационной направленности о специальности 53.02.01 Музыкальное образование.  3. Заключительный этап. Рефлексия. | 1. Создание на мероприятии творческой атмосферы урока музыки. 2. Проявление у школьников эмоционального отклика на музыку. 3. Представление модели «класс-хор» в процессе организации вокально-хоровой работы. 4. Проявление участниками мастер-класса активного, творческого отношения к различным видам музыкально-исполнительской деятельности. | 1. Рояль. 2. Синтезатор. 3. Компьютер. 4. Видеопроектор, экран. 5. Аудиозапись песни Д. Б. Кабалевского «Школьные годы». 6. Минусовки вокального и хорового произведений. 7. Видео ролик профориентационной направленности. | ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж.  Преподаватели: Богаткова Т. Ю., Драгутенко А. А., Мироненко И. В., Морсова Л. А., Панова Л. М., Сорокина М. П.  Концертмейстер: Банникова Н. С. |