

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



«Утверждаю»
Директор ГПОУ ЯО Ростовский
педагогический колледж
Рябинкина Н.Б.

Приказ № 42/01-06/23 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БАЗОВОГО УРОВНЯ**

ОУПБ. 02 ИНФОРМАТИКА

индекс и наименование предмета

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности

Квалификация выпускника Учитель начальных классов

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета ОУПБ. 02 Информатика разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.); Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 (в редакции от 23.11.2022 г.); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. N 762 (ред. от 20.12.2022 г.); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утв. Министерством просвещения РФ №743 от 17 августа 2022 г.; Положением о разработке рабочих программ в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже; учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах; рабочей программой воспитания специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом Примерной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету Информатика (базовый уровень), одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол № 7/22 от 29 сентября 2022 г.; Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии Общеобразовательных предметов и рекомендована к утверждению

Протокол № 10 от «13» июня 2023 г .

Председатель ЦК Фадеичева И.В./



Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ростовский педагогический колледж

Разработчик Савченко Ольга Викторовна, заведующий учебно-методическим отделом Ростовского педагогического колледжа

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

© ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОУПБ.02 ИНФОРМАТИКА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУПБ.02 ИНФОРМАТИКА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУПБ.02 ИНФОРМАТИКА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУПБ.02 ИНФОРМАТИКА.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПБ. 02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ:

Общеобразовательный цикл

ОУПБ Общеобразовательные учебные предметы базового уровня

ОУПБ.02 Информатика

1.3. Цели и планируемые результаты освоения ОУПБ.02 Информатика

1.3.1. Изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы учебного предмета студенты достигают результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части духовно-нравственного воспитания - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет В части эстетического воспитания – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества. В части трудового воспитания – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. В части научного познания – сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху	Познавательные а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений; - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов

		<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике <p>Коммуникативные</p> <p>а) общение</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. <p>б) совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Регулятивные</p> <p>а) самоорганизация</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; <p>б) самоконтроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно- 	<p>Познавательные</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный

<p>информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества</p>	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>Коммуникативные</p> <p>а) общение</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты.</p> <p>Регулятивные</p> <p>в) принятие себя и других</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>эффект», «информационная система», «система управления»</p> <p>- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня</p> <p>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
<p>ПК. 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с</p>	<p>Знать:</p> <p>- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной</p>	<p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>- анализ образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>- разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p>

учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся	документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	- ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
--	---	---	--

1.4. Профильная составляющая обучения по ОУПБ.02 Информатика реализуется через отражение в содержании обучения информатике основной профессиональной направленности программы подготовки обучающихся, через междисциплинарные связи с учебными дисциплинами профессионального цикла.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПБ. 02 ИНФОРМАТИКА

2.1. Трудоемкость/объем учебного предмета и виды учебной деятельности обучающихся

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость/объем учебного предмета (всего)	78
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	78
– уроки	28
– лекции	
– лабораторные занятия	50
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	-
– промежуточная аттестация	2 семестр, д/з
самостоятельная работа	-

2.2. Тематический план и содержание ОУПБ. 02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЦОР, электронная образовательная платформа, используемые при изучении темы/раздела	Коды планируемых результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Цифровая грамотность (16 часов)				
Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	<i>Содержание учебного материала</i>	4	resh.edu.ru	ОК 01, ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Проприетарное и свободное ПО			
	<i>Практические занятия</i> Файловая система. Поиск в файловой системе.			
Тема 1.2 Сетевые информационные технологии	<i>Содержание учебного материала</i>	4		ОК 01, ОК 02, ПК 1.5
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Геоинформационные системы. Открытые образовательные ресурсы			
	<i>Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание</i> Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных	2		
Тема 1.3 Основы социальной информатики	<i>Содержание учебного материала</i>	4	resh.edu.ru	ОК 01, ОК 02
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.			
Раздел 2. Теоретические основы информатики (34 часа)				
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	<i>Содержание учебного материала</i>	4		ОК 01, ОК 02
	Подходы к измерению информации. Обработка информации. Виды обработки информации.			
	<i>Практические занятия.</i> Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче.	4	resh.edu.ru	
Тема 2.2 Представление	<i>Содержание учебного материала</i>	4	resh.edu.ru	ОК 01, ОК 02
	Системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную.			

информации в компьютере	<i>Практические занятия.</i>	6		
	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Кодирование звука			
Тема 2.3 Информационное моделирование	<i>Содержание учебного материала</i>	2	resh.edu.ru	ОК 01, ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Модели и моделирование. Цели моделирования. Основные этапы моделирования			
	<i>Практические занятия.</i>	6		
Графическое представление данных. Графы. Основные понятия. Виды графов Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов				
Тема 2.4 Элементы алгебры логики	<i>Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.5
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции.			
	<i>Практические занятия.</i>	2		
Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».				
Тема 2.5 Алгоритмы и элементы программирования	<i>Практические занятия.</i>	2		ОК 01, ОК 02
	Алгоритмы и элементы программирования. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.			
Раздел 3. Информационные технологии (26 часов)				
Тема 3.1 Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	<i>Содержание учебного материала</i>	2	resh.edu.ru	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование.			
	<i>Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление			
	<i>Практические занятия.</i>	12		
	Электронные таблицы. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Базы данных. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств			
Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.				
<i>Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание</i>	8			
Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ				
Дифференцированный зачет по курсу (2 часа)				

Тематика индивидуальных проектов:

1. Правила защиты от фишинга.
2. Право в интернете.
3. Работа с макрокомандами в MS Access.
4. Работа с электронной почтой и телеконференциями
5. C# (C Sharp) - язык нового поколения. Создание полноценной игры.
6. Секреты нанотехнологии.
7. Спутниковые системы и технологии. GPRS, Глонасс, Галилео и пр.
8. Технология распознавания лиц – будущее настало?
9. Трехмерное измерение
10. Чат-боты в социальных сетях.
11. Человеческий фактор в информационной безопасности.
12. XXI век – век информационных технологий. Актуальные новые профессии.
13. Они изменили мир. Выдающиеся личности в истории ЭВМ.
14. Эволюция носителей информации.
15. Блогер: профессия XXI века или хобби?
16. Компьютер, современные гаджеты и здоровье.
17. Интернет-мемы – разновидность сетевого общения
18. Компьютер внутри нас
19. Мир без Интернета
20. Россия и Интернет
21. Лучшие информационные ресурсы мира
22. Мировые информационные войны
23. Киберпреступность
24. Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете
25. Искусственный интеллект и ЭВМ
26. Компьютеризация 21 века. Перспективы
27. Клавиатура. История развития
28. История Операционных Систем для персонального компьютера
29. USB1.1, USB 2.0. Перспективы
30. Мертвые языки программирования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета.

Реализация программы учебного предмета Информатика требует наличия учебного кабинета информатики

Оборудование кабинета информатики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 126 с

Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры

6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУПБ.02 ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, практических занятий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 3.1 Тема 2.3	
ОК 01 ОК 02	Тема 1.1, Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 3.1	Выполнение практических заданий
ОК 01 ОК 02 ПК 1.5	Тема 1.2, Тема 2.4, Тема 3.1	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5		Дифференцированный зачет