

Лэпбук «Бережем природу»

Разработчик: Блохина Ксения Денисовна, преподаватель ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж.

Цель: формирование экологических представлений у младших школьников.

Задачи:

- закреплять умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- закреплять знания детей о правилах поведения человека в природе;
- активизировать самостоятельную деятельность детей;
- развивать познавательные процессы, речь;
- развивать познавательный интерес к окружающей среде, охране природы, работе с наглядными пособиями;
- развивать умение работать в паре, в группе;
- воспитывать уважительное отношение к природе.



Содержание:

1) Дидактическая игра «Что радует, что огорчает планету?»

Цель: формирование и закрепление представлений учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на окружающую среду.

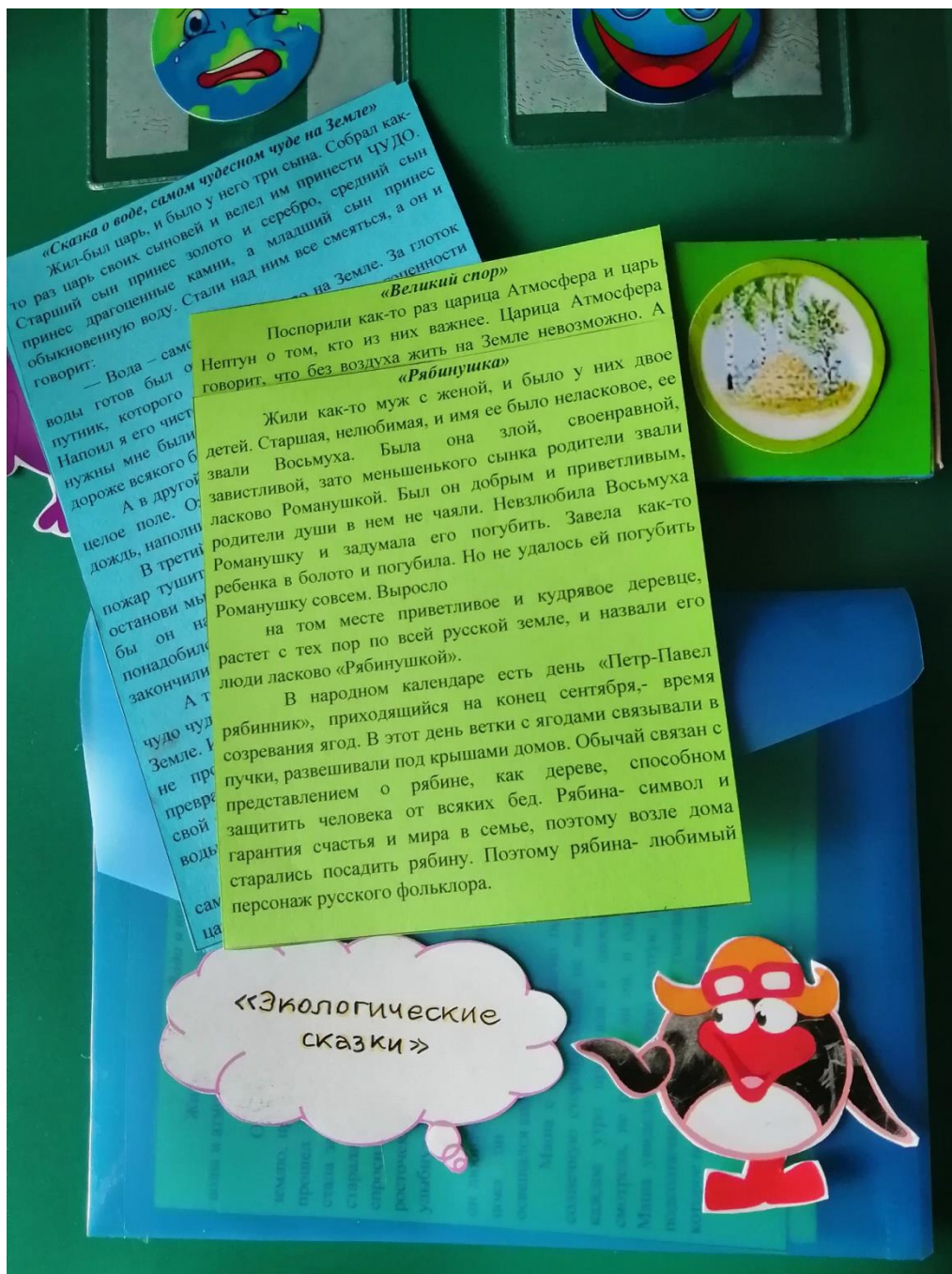
Описание: учащимся необходимо назвать, что изображено на картинке, сделать вывод, приносит это природе или пользу, объяснить, почему, и разместить карточку в нужном кармашке. Картинки, на которых изображено положительное влияние человека, – в карман, на котором наклеена улыбающаяся планета, значки, на которых изображен вред человека, – в карман, на котором изображена плачущая планета.



2) Познавательная литература «Экологические сказки».

Цель: познакомить учащихся с подборкой экологических сказок, раскрывающих взаимосвязи в природе.

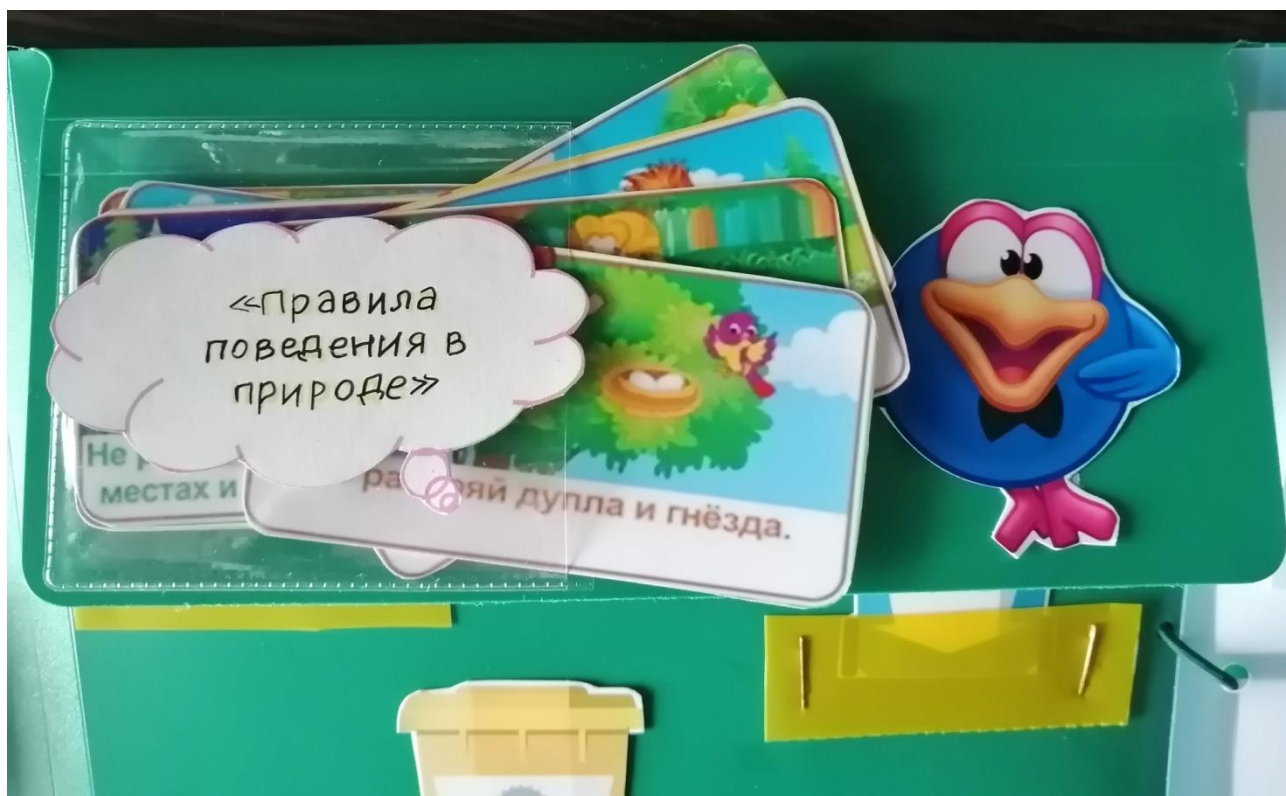
Описание: учащимся предлагается прочитать экологические сказки, проанализировать содержание и выделить главную мысль.



3) *Картотека «Правила поведения в природе»*

Цель: закрепление знаний о правилах поведения в природе.

Описание: Подборка карточек, на которых изображены правила поведения в природе с комментариями, удобными для запоминания.



4) Дидактическая игра «Отгадай-ка»

Цель: совершенствовать навык узнавать объект живой природы по описанию.

Описание: учащимся предлагается узнать по скрытому в загадке описанию животное или растение, занесенное в Красную книгу.



5) Дидактическая игра «Сортировка мусора»

Цель: расширить и конкретизировать представления учащихся о видах мусора, его сортировке, утилизации и переработке.

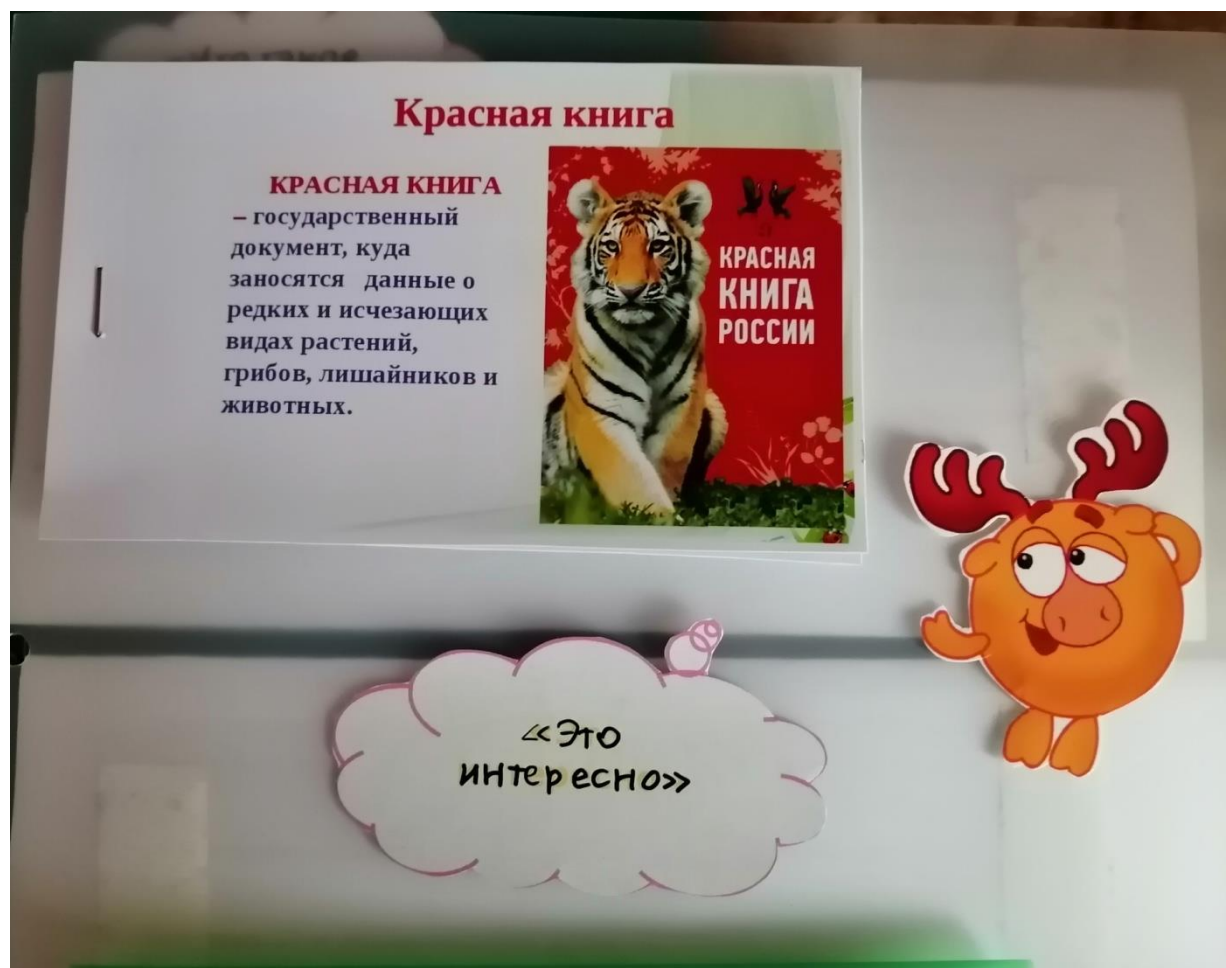
Описание: учащимся дается проблемная ситуация (например, «Люди приехали на отдых и оставили после себя мусор»), в результате которой им предстоит проанализировать, из чего состоит мусор, изображенный на карточке, и поместить его в нужный контейнер.



6) **Справочный материал «Это интересно»**

Цель: актуализировать знания учащихся о Красной книге.

Описание: книжка-малышка содержит толкование понятия «Красная книга» и объясняет значение красного цвета для этой книги.



7) Дидактическая игра «Красная книга Ярославской области»

Цель: познакомить учащихся с животными, занесенными в Красную книгу Ярославской области, развивать речевые навыки.

Описание: учащимся предлагается подборка развивающих карточек, содержащих фотографию животного, краткие сведения о нем, а также систему условных обозначений следующего типа:

– «Живое-неживое» - необходимо определить, объектом какой природы является персонаж карточки.

– «Повтори со словом нет» - поставить имя существительное из названия животного в форму родительного падежа. Как усложненный вариант – изменить имя существительное и имя прилагательное.

– «Жадина» - согласовать местоимения «мой» и «моя» с именем существительным из названия животного. Как усложненный вариант – добавить к такому согласованию прилагательное.

– «Один и много» - образование и сравнение форм единственного и множественного числа имени существительного из названия животного. Как усложненный вариант – изменить имя существительное и имя прилагательное.

– «Назови первый и последний звук» - выделение из слова первого и последнего звука.

– «Составь предложение» - установление синтаксической связи между названием животного и глаголом, подходящим по смыслу, различение понятий «словосочетание» и «предложение».

Работа с данными развивающими карточками позволяет устанавливать межпредметную связь учебных дисциплин, закреплять и актуализировать материал, изучаемый на уроках русского языка.



8) *Справочный материал «Заповедные тропинки»*

Цель: познакомить учащихся с заповедными зонами Ярославской области, а именно с национальным парком «Плещеево озеро» и Дарвинским заповедником.

Описание: учащимся предлагается изучить два буклета, каждый из которых рассказывает об одной из вышеперечисленных природоохранных зон.





Дарвинский
государственный
природный
биосферный
ЗАПОВЕДНИК

Дарвинский государственный природный биосферный заповедник организован 15 июля 1945 г. 6 декабря 2002 года в соответствии с решением Бюро ЮНЕСКО Дарвинский заповедник получил статус международного биосферного резервата ЮНЕСКО.

Заповедник расположен на большом полуострове в северо-западной части Рыбинского водохранилища.

Сейчас в заповеднике обитает 37 видов млекопитающих и 22 вида рыб. Часто встречаются лоси, кабаны, волки, медведи, реже – рыси, белки.

В заповеднике гнездятся беркут, скопа и орлан-белохвост, которые занесены в Красную книгу России.

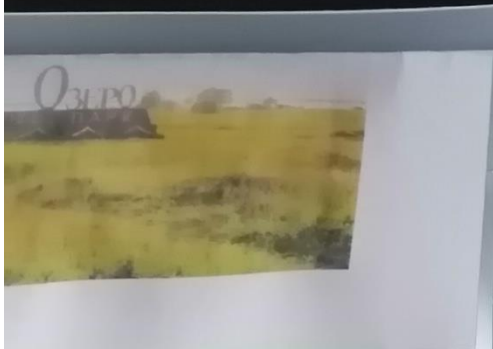
На территории парка работает Музей природы и несколько туристических маршрутов.



9) Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»

Цель: совершенствовать навык составлять рассказ по сюжетной картинке, учить устанавливать причинно-следственные связи.

Описание: предлагается набор картинок, на которых дети каким-либо образом воздействуют на природу. Задача учащихся – определить, вред или пользу персонажи наносят природе, и рассказать об этом.



ПАРК
О ОЗЕРО»

аповедник



«Что такое
хорошо, что
такое плохо?»



10) Развертка «Минутка поэзии»

Цель: познакомить учащихся со стихотворными произведениями, посвященными природе и ее охране.

Описание: развертка содержит несколько коротких стихотворений, посвященных природе и ее охране. Учащиеся могут выразительно прочитать их или выучить понравившиеся, тем самым установив межпредметную связь с уроком литературного чтения.

