

Модель тьюторского сопровождения студентов ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа в процессе практики освоения педагогической деятельности

На стадии профессионализации (профессиональной подготовки) студентов ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа основным рабочим процессом тьюторского сопровождения является *практика освоения педагогической деятельности*.

1. Маркерами осознанности студентами процесса профессионализации на данной стадии являются, на наш взгляд, следующие:

- Студент проявляет способность к профессиональному целеполаганию;
- Проявляет способность в определении профессиональных дефицитов и точек роста;
- Самостоятелен во всех видах образовательной деятельности;
- Проявляет инициативу и активность в процессе освоения педагогической деятельности;
- Осознанность образовательно-профессионального выбора;
- Проявляет способность активной образовательной рефлексии;
- Понимает значимость разрабатываемых методических продуктов для своей профессионализации;
- Проявляет стремление к расширению границ профессиональной подготовки (обучение по ДООП, участие в профессиональных пробах, конкурсах профессиональной направленности и т.п.);
- Проявляет самостоятельность в организации своей наставнической деятельности;
- Проявляет инициативу в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- Проявляет способность к самостоятельному построению индивидуального плана профессионального развития.

2. Рабочим процессом, в котором происходит процесс осмысления профессионализации студентами колледжа, является практика освоения педагогической деятельности.

Он состоит из двух следующих одна за другой траекторий: учебная ознакомительная практика и производственная практика.

Учебная ознакомительная практика проводится в начале освоения профессионального модуля. Она предусматривает однократное проведение установочной конференции за несколько дней до начала практики для ознакомления студентов с целями и задачами практики, её содержанием.

Далее студенты начинают посещать образовательные организации - базы практики (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования) и вести наблюдение за организацией и содержанием образовательной деятельности. Результаты учебной ознакомительной практики оформляются в виде отчета, который сдается руководителю практики. Завершается данный вид практики итоговой конференцией и проверкой отчетной документации.

Для профессионального самоопределения и саморазвития студентов и осмысления профессионализации на данном этапе рабочего процесса есть *следующие возможности*:

- самодиагностика уровня профессионализации;
- погружение в содержание практики;
- индивидуальное целеполагание, определение объектов наблюдения;
- фиксация личных приоритетов;
- формирование рефлексивной позиции в процессе наблюдения и оформления отчетной документации;
- эмоциональная включенность.

При прохождении студентами *производственной практики* рабочий процесс освоения педагогической деятельности происходит иначе: студент должен сам пробовать себя в практической педагогической деятельности.

Производственная практика также начинается с установочной конференции, далее идет деятельностный цикл, состоящий из индивидуальных консультаций с руководителем практики по подготовке к реализации педагогической деятельности, самостоятельного проектирования её содержания, непосредственной реализации на базе практики с последующим анализом. После прохождения нескольких циклов непосредственной практической работы студент по окончании практики оформляет и сдает на проверку отчетную документацию, посещает итоговую конференцию.

Производственная практика как этап освоения педагогической деятельности обладает более широкими возможностями для профессионального самоопределения и саморазвития студентов в процессе осмысления профессионализации:

- осуществление индивидуального целеполагания;
- проективная деятельность;
- создание методических продуктов;
- самоанализ деятельности и профессиональных дефицитов;
- определение путей дальнейшего профессионального развития;
- осознание себя в получаемой педагогической профессии.

3) Ритм тьюторского сопровождения в рабочем процессе - практике освоения педагогической деятельности.

Учитывая особенности и этапы организации учебной ознакомительной и производственной практик, встреча субъекта (студента педагогического колледжа) с тьютором для организации рефлексивной практики, а также обустройство пространства инициатив тьюторанта может быть реализовано в следующих тактах:

а) Проведение установочной и итоговой конференции практик в новых форматах: проектной сессии, деловой игры, группового тьюториала.

Продолжительность установочной конференции в преддверии практики (примерно за неделю до начала) должна быть не менее 2 часов. Она должна быть направлена на самодиагностику уровня профессионализации студентов, погружение их в содержание практики, построение индивидуальной образовательной программы (ИОП). Тьюторское сопровождение осуществляется на данном этапе с помощью диагностического инструментария, картирования, тьюториала, рабочей тетради студента-практиканта, индивидуальной образовательной программы.

Итоговая конференция должна проводиться не менее 2 часов, не позднее одной недели после завершения практики. Она направлена на получение обратной связи от студентов, представление ими результатов проб профессиональной деятельности, определение точек роста, корректировку дальнейших перспектив развития.

Тьютор на данном этапе сопровождает студента в процессе работы с рефлексивным дневником, портфолио, индивидуальной образовательной программой, устраивает процесс рефлексивной мыслительной деятельности, подбирает диагностические инструменты для выявления дефицитов, ресурсов, самоосмысления, мотивирует к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

б) Проведение индивидуальных и групповых консультаций (тьюториалов) в процессе непосредственной практической работы студентов. Тьюторское сопровождение отражается в дополнении процедуры анализа проведенных профессиональных проб рефлексивным компонентом с фокусом на профессионализацию студента-тьюторанта. Инструментом совместной тьюторской деятельности может выступать рефлексивный дневник, рабочая тетрадь, портфолио студента. Консультации по анализу проведенного занятия целесообразно проводить сразу после его окончания, а по вопросам проектирования содержания профессиональной практической деятельности – по запросу тьюторанта.

4) Характеристики продукта тьютора, позволяющие «увидеть» субъективный процесс через следующие маркеры:

- *рабочая тетрадь студента-практиканта (рефлексивный дневник)* позволяет увидеть способности студента к профессиональному целеполаганию, повышение уровня самостоятельности, сформированность активной образовательной рефлексии,

- *ресурсная карта* позволяет увидеть способность в определении профессиональных дефицитов и точек роста, сформированность активной образовательной рефлексии, расширение границ профессиональной подготовки, поиск дополнительных ресурсов профессионального развития, способность к самостоятельному построению индивидуального плана профессионального развития;

- *портфолио* позволяет увидеть повышение уровня самостоятельности, проявление инициативности и активности в процессе освоения педагогической деятельности, повышение качества методической и отчетной документации, расширение границ профессиональной подготовки (обучение по ДООП, участие в профессиональных пробах, конкурсах профессиональной направленности и т.п.), наставничество для студентов младших курсов, обучающихся психолого-педагогических классов, включенность в профориентационные мероприятия («амбассадоры» специальности);

- *ИОП* позволяет увидеть способность в определении профессиональных дефицитов и точек роста, к самостоятельному построению индивидуального плана профессионального развития, осознанность выбора профессиональной деятельности.

Таким образом, тьюторское сопровождение в процессе практики освоения педагогической деятельности способствует профессионально-личностному развитию студентов и осознанности процесса профессионализации.