

	Министерство образования Ярославской области государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ростовский педагогический колледж
	Индивидуальная программа наставничества, реализуемая по форме «педагог-студент»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ ЯО  
Ростовского педагогического колледжа  
Рябинкина Н. Б.  
Приказ № 37 от «30» 08 2024г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА,  
РЕАЛИЗУЕМАЯ ПО ФОРМЕ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ»**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 30 от «30» 08 2024г.

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМАЯ ПО ФОРМЕ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ» 2

Назначение программы «педагог-студент» – создание такого взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которого решается широкий круг задач, связанных с самоопределением студента в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов колледжа и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Педагог выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого обучающегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим. Сопровождение рассматривается как особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие со студентом по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения в том числе и в избранной профессиональной деятельности и др.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Срок осуществления плана: с «\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_» 20\_\_ г.

Этап сопровождения	Деятельность наставника	Деятельность студента	Механизмы реализации	Результат
Актуализация проблемы тьютора	Устанавливает доверительный контакт Задаёт проблематизирующие вопросы	Рассказывает о трудностях Формулирует ключевую проблему	Индивидуальное консультирование	
Анализ ресурсов тьютора и образовательной среды	Активизирует 3 вида ресурсов: - культурно-предметные; - социальные; - антропологические. Помогает в навигации по ресурсам. Расширяет пространство выбора дополнительных ресурсов профессионального развития	Анализирует внутренние и внешние ресурсы для решения проблемы, выявляет профессиональные дефициты, определяет точки роста.	Личностно-ресурсная карта	
Формирование образовательного запроса тьютора	Способствует формированию образовательного запроса Задаёт рефлексивные вопросы	Осознает и формулирует проблему. Исходя из нее формулирует образовательный запрос	Индивидуальное консультирование	
Создание ИОП	Помогает осознать и сформулировать конечный результат Оказывает содействие в составлении ИОП	Определяет направления профессионального развития Обозначает желаемые конечные результаты	Личностно-ресурсная карта	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМАЯ ПО  
ФОРМЕ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ» 3

<p>Реализация ИОП</p>	<p>Создает условия для реализации ИОП студента: - предлагает варианты участия студента в практической педагогической деятельности; - организует контакты студента с субъектами образовательной среды Фиксирует результаты</p>	<p>Участвует в различных видах практической деятельности Вносит коррективы в ИОП</p>	<p>Решение кейсов Открытые занятия Профессиональная практика (внеурочная деятельность, классное руководство и др.) Мастер-классы Образовательные события Обучение по ДООП Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Помогает осознать степень достижения запланированных результатов, выявить личностно-профессиональные «приращения», точки опоры и т.д. Помогает увидеть и сформулировать векторы дальнейшего профессионально-личностного развития</p>	<p>Анализирует практическую деятельность Выявляет сильные и слабые стороны Вносит изменения в ИОП для дальнейшего профессионально-личностного развития</p>	<p>Личностно-ресурсная карта Индивидуальная консультация Дневник практики Портфолио</p>	

Ожидаемый результат:

- увеличится степень самостоятельности при подготовке и проведении профессиональных проб (подготовке документации, разработке сценария, презентации, раздаточного материала);
- повысится степень осознанности при выборе видов деятельности (студент поясняет, зачем и для чего ему нужно то или иное событие, мероприятие с точки зрения профессионального развития);
- улучшится качество методических продуктов (сократится количество ошибок, виден неформальный подход к подбору материала);
- повысится степень активности и инициативности участия в мероприятиях.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМАЯ ПО  
ФОРМЕ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ» 4

Приложение 1

Информационный лист

РАЗРАБОТАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий учебно-методическим отделом	Савченко О. В.		30.08.24

СОГЛАСОВАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ: со дня утверждения директором ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (Основание: заседание педагогического совета № 30 от « 30 » 08 20 24 г.)

СПИСОК РАССЫЛКИ:

Контрольный экземпляр документа:

Учтенные копии документа:

Положение о \_\_\_\_\_