

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМАЯ ПО ФОРМЕ «РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ» 1

	Министерство образования Ярославской области государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ростовский педагогический колледж
	Индивидуальная программа наставничества, реализуемая по форме «Работодатель-студент»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ЯО
Ростовского педагогического колледжа
Рябинкина Н. Б.
Приказ № 37/01 06/08 от « 34 » 08 20 24 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМАЯ ПО ФОРМЕ «РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 30 от « 30 » 08 20 24 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМАЯ ПО ФОРМЕ «РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ»²

Данная форма предполагает создание эффективной системы взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и представителя регионального предприятия (организации) (профессионал) с целью получения обучающимися (студенты) актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием (организацией) - подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

Целью такой формы наставничества является получение студентом (группой студентов) актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

Задачи наставничества:

- помощь студентам в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- повышение осознанности обучающихся в вопросах выбора профессии (специальности), их самоопределение в профессии и личностное развитие;
- создание эффективной системы взаимодействия образовательных организаций и представителя регионального предприятия (организации);
- получение обучающимися актуальных знаний (навыков), необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства;
- подготовка мотивированных кадров, способных в будущем стать ключевыми элементами обновления производственной и экономической систем;
- повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности;
- формирование у обучающихся чувства гордости за выбранную специальность, образовательную организацию.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития				
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей		Разработаны меры преодоления трудностей		
Раздел 2. Направления профессионального развития ученика/студента					
2.1	Изучить методы оценки своего личностного и профессионального потенциала, оценить его		На основе метода ... осуществлена оценка личностного и професси-		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМАЯ ПО ФОРМЕ «РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ»³

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
			онального потенциала		
2.2	Освоить эффективные подходы к планированию своей деятельности		Освоены эффективные подходы к планированию деятельности		
2.3	Развить/сформировать коммуникативные компетенции		Сформированы способности публичной презентации разработки		
2.4	Изучить производственные и управленческие процессы (название предприятия-партнера)		Изучена специфика производственной и управленческой деятельности в рамках экскурсий, проведенных наставником/ в рамках практики		
2.5	Организовать и провести совместно с наставником (наименование мероприятия на базе предприятия-партнера)				

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение пула потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии субъекта Российской Федерации в долгосрочной перспективе.


Более того, в процессе взаимодействия наставника с наставляемым в данной форме может происходить адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, когда студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности. Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, их мотивируют и корректируют работу.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМАЯ ПО ФОРМЕ «РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ» 4 *

Приложение 1

Информационный лист

РАЗРАБОТАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий учебно-методическим отделом	Савченко О. В.		30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ: со дня утверждения директором ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа « 30 » 08 20 24 г. (Основание: заседание педагогического совета № 30 от « 30 » 08 20 24 г.)

СПИСОК РАССЫЛКИ:

Контрольный экземпляр документа:

Учтенные копии документа:

Положение о _____