

Приложение № 3 к приказу директора  
ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа  
от 14.02.2026 №12/01-06

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о порядке проведения отборочного этапа  
Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Мастер года - 2026»  
в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже

Ростов Великий  
2026

## **1. Общие положения**

1.1 Положение о порядке проведения отборочного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года - 2026» в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже (далее – Конкурс) определяет цель и задачи Конкурса, сроки и место проведения, требования к участникам, предоставлению документов и конкурсных материалов, порядок проведения конкурсных мероприятий.

1.2 Цель Конкурса: выявление и распространение передовых идей и инновационного опыта лучших педагогических работников ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа.

1.3 Задачи Конкурса:

- выявление и поощрение талантливых преподавателей;
- повышение престижа педагогической профессии;
- популяризация передовых идей в области профессионального образования и подготовки кадров;
- изучение и внедрение лучших педагогических практик;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа.

1.4 Организацию и проведение отборочного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года - 2026» в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже осуществляет рабочая группа.

1.5 Участниками Конкурса являются педагогические работники ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа (преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла).

## **2. Порядок проведения Конкурса**

2.1. Сроки проведения Конкурса:

- с 16.02.2026 до 19.02. 2026.. — прием заявок и документов для участия в Конкурсе: (приложения 1, 2, одна цветная фотография участника в электронном виде).
- с 20.02.2026 г. по 25.02.2026 г. - проведение конкурсных испытаний.
- 25.02.2026 г.- подведение итогов Конкурса.

2.2. Для подготовки и проведения Конкурса создается рабочая группа. В целях формирования объективной системы оценки участников Конкурса рабочая группа формирует экспертную комиссию с участием административно-управленческого состава, членов Методического совета колледжа, представителей работодателей (по согласованию).

2.2.1 Рабочая группа:

- осуществляет обработку заявок на участие в конкурсе;
- определяет состав участников Конкурса;
- составляет график конкурсных мероприятий;
- формирует состав экспертной комиссии;
- оформляет документацию Конкурса;
- осуществляет подготовку победителей к региональному этапу Конкурса.

2.3. Решения рабочей группы и экспертной комиссии оформляются протоколами за подписью председателя.

2.4. Последовательность выступлений участников Конкурса определяется жеребьевкой, проводимой перед началом конкурсных мероприятий.

2.5. Члены экспертной комиссии используют в своей работе критерии оценивания, установленные пунктами 3.1.1-3.1.2 настоящего Положения, оформляют сводные оценочные ведомости по результатам выполнения конкурсных заданий.

2.6. Члены экспертной комиссии проводят анализ, выставляют оценки, выносят решения по итогам конкурсных испытаний, определяют победителей.

### 3. Конкурсные мероприятия и критерии оценки

3.1. Программа отборочного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года - 2026» в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже состоит из 2 конкурсных мероприятий:

3.1.1. Конкурсное мероприятие № 1 «Я-мастер» (в разрезе педагогической концепции).

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом методической компетентности и собственного опыта в вопросах подготовки обучающихся, основанных на передовых технологиях и методиках практической подготовки, а также демонстрация участником полученных образовательных результатов.

Формат конкурсного испытания - очное публичное выступление на открытом заседании Методического совета колледжа, в рамках которого демонстрируются эффективные практики организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и приоритетами государственной политики в сфере образования.

Требования к выступлению:

1. Выступление должно сопровождаться презентацией, содержащей не более 12 слайдов, или видеороликом (слайд-шоу). Для представления методических материалов конкурсантом может быть также использован собственный Интернет-ресурс.

2. Регламент конкурсного испытания: до 7 минут.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия. Каждый показатель оценивается в баллах:

- 0 – показатель не проявлен;
- 1 – показатель проявлен частично;
- 2 – показатель проявлен в полной мере.

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание- 50 баллов.

Критерии оценки:

№	Критерии	Показатели
1	Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта	1.1. Обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания; 1.2. Демонстрирует актуальность представляемой технологии /методов / приемов; 1.3. Демонстрирует связь современных достижений науки в преподаваемой предметной области в рамках учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, практик; 1.4. Обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость;

		1.5. Обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов.
2	Культура публичного выступления	2.1. Грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами; 2.2. Демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует понятийный аппарат и научный язык; 2.3. Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру; 2.4. Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, видит точки роста в своем личностном и профессиональном развитии; 2.5. Выступает четко и конкретно, излагает позицию ясно и кратко, показывает точное видение педагогической концепции.
3	Знание передовых технологий практической подготовки	3.1. Демонстрирует взаимосвязь образовательных результатов учебного предмета теоретической части (дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля) с практической подготовкой; 3.2. Демонстрирует владение передовыми технологиями практической подготовки обучающихся по преподаваемому учебному предмету (дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу); 3.3. Обосновывает целесообразность применяемых педагогических технологий в педагогической деятельности; 3.4. Демонстрирует методы, способы формирования у обучающихся учебной мотивации в получаемой профессии/специальности; 3.5. Демонстрирует авторские педагогические решения в педагогической деятельности.
4	Умение анализировать собственную деятельность	4.1. Демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/методов/приемов; 4.2. Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта; 4.3. Находит проблемные точки роста в своем профессиональном и личностном развитии; 4.4. Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии в педагогической деятельности; 4.5. Убедительно анализирует представляемые образовательные достижения обучающихся в результате применения презентуемой педагогической системы.
5	Общая профессиональная эрудиция	5.1. Широта и масштабность взгляда на профессию; 5.2. Умение формулировать общие тенденции развития профессионального образования;

		<p>5.3. Демонстрация связи с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума;</p> <p>5.4. Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции;</p> <p>5.5. Понимание смысла своей собственной педагогической деятельности.</p>
--	--	--

3.1.2. Конкурсное испытание № 2 «Мастер-класс» - учебное занятие практической направленности с применением активных образовательных технологий для преподавателей учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла.

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа учебного занятия как основной формы организации образовательного процесса с учётом применения активных образовательных технологий.

Формат конкурсного испытания: учебное занятие по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

Участник Конкурса проводит учебное занятие по заранее подготовленному им сценарию в учебной группе.

Продолжительность конкурсного испытания «Мастер-класс» составляет 55 минут, в том числе проведение учебного занятия — 45 минут, самоанализ учебного занятия и ответы на вопросы экспертов — 10 минут.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Каждый показатель оценивается в баллах:

0 – показатель не проявлен;

1 – показатель проявлен частично;

2 – показатель проявлен в полной мере.

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерии и показатели оценки:

№	Критерии	Показатели
1	Методическое мастерство и творчество	<p>1.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность учебного занятия;</p> <p>1.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности;</p> <p>1.3. Демонстрирует на учебном занятии основные компоненты своей методической системы;</p> <p>1.4. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж учебного занятия;</p> <p>1.5. Обеспечивает обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации.</p>
2	Использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности, владение	<p>2.1. Демонстрирует на учебном занятии обоснованное применение передовых технологий практической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными компетенциями профессии или специальности;</p>

	методиками практической подготовки	<p>2.2. Применяет в практических видах работ на учебном занятии задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций профессии или специальности;</p> <p>2.3. Обоснованно использует программное обеспечение, ориентированное на формирование профессиональных компетенций обучающихся;</p> <p>2.4. Создает проблемные учебные ситуации, моделирующие производственный процесс, формирующий профессиональные навыки обучающихся;</p> <p>2.5. Применяет деятельностный подход на учебном занятии при формировании профессионального навыка.</p>
3	Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися	<p>3.1. Целесообразно и эффективно использует приемы формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии;</p> <p>3.2. В организации учебной деятельности четко дает инструкции по выполнению заданий и самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>3.3. Демонстрирует корректное профессиональное общение с обучающимися, создает на учебном занятии ситуации сотрудничества;</p> <p>3.4. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата;</p> <p>3.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся учебной группы, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.</p>
4	Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий	<p>4.1. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИК- технологии в условиях онлайн учебного занятия;</p> <p>4.2. Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности обучающихся;</p> <p>4.3. Демонстрирует обоснованное применение электронных учебно-методических пособий, возможностей интерактивной доски;</p> <p>4.4. Демонстрирует применение интерактивных методов обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>4.5. Применяет в учебном занятии модели, макеты, модуляторы, симуляторы и другие средства, имитирующие производственные операции и процессы.</p>
5	Результативность учебного занятия	<p>5.1. Демонстрирует постановку и достижение планируемых результатов учебного занятия;</p> <p>5.2. Планирует результаты учебного занятия с учетом ПООП, в соответствии с рабочей программой;</p>

		<p>5.3. Планирует результаты учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности;</p> <p>5.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов учебного занятия;</p> <p>5.5. Владеет инструментарием оценивания результативности учебного занятия.</p>
6	Рефлексивная культура	<p>6.1. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием;</p> <p>6.2. Соотносит использованные на учебном занятии методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами;</p> <p>6.3. Демонстрирует взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия;</p> <p>6.4. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия;</p> <p>6.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии.</p>

#### **4. Награждение участников Конкурса**

4.1. По итогам Конкурса экспертная комиссия определяет одного победителя (1 место) и призеров конкурса (2 и 3 место).

4.2. Победителем конкурса признается один участник конкурса, набравший наибольшее количество баллов по итогам всех конкурсных испытаний.

4.3. Призерами конкурса признаются участники Конкурса, имеющие второй и третий результат по сумме набранных баллов.

4.4. При равном количестве набранных баллов несколькими участниками конкурса победитель конкурса (призеры) определяется членами экспертной комиссии в ходе открытого голосования большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос председателя экспертной комиссии.

4.5. По итогам Конкурса победителю и призерам вручаются Дипломы I, II и III степени, участникам – Дипломы участника.

4.6 Итоги Конкурса утверждаются приказом директора и размещаются на сайте колледжа.

4.7. По итогам конкурсных испытаний экспертная комиссия отбирает кандидатуры для участия в Региональном этапе Конкурса.

#### **5. Финансирование конкурса**

5.1. Для проведения Конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.