Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Ярославской области

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Рыбинский профессионально-педагогический колледж

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 5 от 28 июня 2024 г.

Утверждаю
директор ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа

_____ И.Г. Копотюк

28.06.2024 г.

2024 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»
по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников п. Каменники	Кудрявцева Г.Н., заведующий
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22	Жукова Ю.Е., заведующий
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99	Шемякина Т.А., заведующий
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10	Груздева Н.В., заведующий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 115

Жаворонкова Т.Н., заведующий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад д. Дюдьково

Пучкова С.С., заведующий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Искра Октября

Воронцова Е.П., заведующий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106

Павлова А.В., заведующий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21»	_____	Л.В. Коногова, заведующий
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»	_____	Е.Е. Безрукова, заведующий
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»	_____	Н.А. Асеева, заведующий
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 124»	_____	М.А. Колычева, заведующий
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 241»	_____	Е.Г. Бахвалова, заведующий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 «Звёздочка»	Родимова Елена Викторовна заведующая
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Сказка»	Капелькина Ирина Вячеславовна заведующая
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Умка»	Белова Елена Александровна заведующая
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Мозаика»	Зворыкина Зинаида Николаевна заведующая

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростов		Бражников Д.А., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ростов		Буянова Е.И., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростов		Пряженкова Е.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ростов		Сергеев С.В., директор

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 Серпантин»

Новикова Н.В., заведующий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Таланина Ю.В., заведующий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14»

Тимофеева В.Г., заведующий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17»

Алешина В.П., заведующий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»

Борзова О.А.,
заведующий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23»

Колисниченко Е.А.,
заведующий

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *2*

1.2. Нормативные документы *2*

1.3. Перечень сокращений *3*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *5*

3.2. Профессиональные стандарты *5*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *5*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **7**

4.1. Планируемые результаты освоения ФОП СОО *7*

4.2. Общие компетенции *7*

4.3. Профессиональные компетенции *37*

4.4. Матрица компетенций выпускника *70*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **82**

5.1. Учебный план *83*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *87*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *90*

5.4. Календарный учебный график *110*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *113*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *113*

5.7. Практическая подготовка *113*

5.8. Государственная итоговая аттестация *114*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **114**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *114*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *115*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *116*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *117*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов.
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 4. Материально-техническое оснащение
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 6. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учётом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 62 от 01.02.2024, N 171 от 19.03.2024;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФОП СОО - Федеральная образовательная программа среднего общего образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	*Педагогика*	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	*Перед прохождением практики в форме практической подготовки в образовательных организациях обучающиеся обязаны пройти медосмотр и оформить медицинскую книжку (пункт 13 Положения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся")*	
Реквизиты ФГОС СПО	*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»*	
Квалификация (-и) выпускника	*Воспитатель детей дошкольного возраста*	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	*Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)*	
Нормативный срок реализации на базе ООО	*3 года 10 месяцев*	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	*5 940 академических часа*	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	*3 года 10 месяцев*	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	*5 940 академических часа*	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**5940**	
Общеобразовательный цикл	**1476**	**803**
социально-гуманитарный цикл	**487**	**276**

общепрофессиональный цикл	**965**	**564**
профессиональный цикл	**2652**	**2203 (83%)**
в т.ч. практика: - учебная - производственная - преддипломная	**1152** *324* *684* *144*	**1152** *324* *684* *144*
Вариативная часть образовательной программы	**1261**	**1261**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	**630**	**630**
ПМ 07. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	184	146
Сквозной цифровой модуль	446	*446*
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы)	**216**	-
Всего	**5940**	

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	**01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**	Приказ Минтруда России *от 18.10.2013 г. N 544н*	**ОТФ А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и

физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программа дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Художественно-эстетическое развитие»	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)
Вид деятельности по запросу работодателя	
Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	ПМ.07 (ДПБ) Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Планируемые результаты освоения ФОП СОО

Наименование	Планируемые результаты
Личностные	Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского воспитания:* - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; *патриотического воспитания:* - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; *духовно-нравственного воспитания:* - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; *эстетического воспитания:* - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; *физического воспитания:* - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; *трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; *экологического воспитания:* - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; *ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) *базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) *базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: *а) общение:* - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, - распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:* - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; *г) принятие себя и других людей:* - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные	*1. По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):* 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и

	проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

	8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
	2. *По учебному предмету "Литература" (углубленный уровень)* требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать; 1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе: произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя); статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И, Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон"; произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты); произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других); 2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст; 3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

	4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; 5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
	3. По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень): 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: *говорение:* уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; *аудирование:* воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; *смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

	нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; *письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-

	грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
	4. По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень): 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;

	строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение

	изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
	5. По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень): 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

	5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

	11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
	6. По учебному предмету "История" (базовый уровень): 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в

	XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

	7. *По учебному предмету "География" (базовый уровень)*): 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические

	карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
	8. По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень):

	1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

	6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
	9. По учебному предмету "Физика" (базовый уровень): 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

	3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность

	полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; 11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
	10. По учебному предмету "Химия" (базовый уровень: 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения

	органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

	представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.
	11. По учебному предмету "Биология" (базовый уровень): 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

	6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
	12. По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень): 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.
	13. По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»: 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

	7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

4.2. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;

	выполнения задач профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации;
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		определять источники достоверной правовой информации;
		составлять различные правовые документы;
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;
		правила разработки презентации;
		основные этапы разработки и реализации проекта;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива;

		психологические особенности личности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
		проявлять толерантность в рабочем коллективе;
		Знания:
		правила оформления документов;
		правила построения устных сообщений;
		особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию;
		демонстрировать осознанное поведение;
		описывать значимость своей специальности;
		применять стандарты антикоррупционного поведения;
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции;
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;
		значимость профессиональной деятельности по специальности;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона;
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		средства профилактики перенапряжения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.3. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;
		составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
		разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
		знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО;

		наблюдения и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
		изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности;
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего

		и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
		оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		норм показателей физического развития;

		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	**Навыки**
		наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
		наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
		наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
		наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
		наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
		диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
		организации и проведения утренней гимнастики (зарядки);
		организации и проведения гимнастики после дневного сна;
		организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
		изучения особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
		проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
		особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
		Знания:
		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
		организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
		проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программы дошкольного образования;
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;
		Знания:
		теоретических основ режима дня;
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 1.5. Организовывать деятельность по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов	**Навыки:**
		разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
		разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		применять цифровые образовательные ресурсы при организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов;
		видов цифровых образовательных ресурсов;
		методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение	**Навыки:**
		организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;
		организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;

	детей раннего и дошкольного возраста	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
		Умения:
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		Знания:
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	**Навыки:**
		составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
		участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		Умения:
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		Знания:
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	**Навыки:**
		составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
		ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
		методических требований к составлению конспектов (технологических карт);
		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
	ПК 2.5 Организовывать различные виды деятельности детей в дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов	**Навыки:**
		разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
		разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		применять цифровые образовательные ресурсы при организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов;
		видов цифровых образовательных ресурсов;
		методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;

		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
		выразительно читать литературные тексты;
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;
		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
		классические системы дошкольного воспитания;

		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
		основ организации обучения дошкольников;
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО;
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО;
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО;
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО;
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	**Навыки:**
		активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;
		Умения:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с

		особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;
		Знания:
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
		проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
		Знания:
		методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	**Навыки:**
		анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Умения:

		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования;
		Знания:
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами;
		Умения:
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
		Знания:
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

		образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
		особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
		структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования;
		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
	ПК 3.6 . Организовывать процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с использованием цифровых образовательных ресурсов	**Навыки:**
		разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
		Умения:
		разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

		применять цифровые образовательные ресурсы при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
		Знания:
		Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов;
		видов цифровых образовательных ресурсов;
		методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		моделирования ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками;
		организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
		разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
		Умения:
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и

		оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		структуры и содержания рабочей программы воспитания;
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы;
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
		проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
		проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
		чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;

		организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
		организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
		проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
		проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
		Знания:
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;

		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности;
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Навыки:**
		проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
		Умения:
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		понятия, функции, компоненты информационной культуры;
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
		понятия и компоненты информационной культуры общества;
		критериев и качества информационной культуры человека;
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
		разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
		определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;
		Умения:
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		Знания
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
		алгоритм осуществления педагогической поддержки;
		условия эффективной педагогической поддержки;
		тактики педагогической поддержки;
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
	ПК 4.5 Организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО с использованием цифровых образовательных ресурсов	**Навыки:**
		разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
		разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		применять цифровые образовательные ресурсы при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов;
		видов цифровых образовательных ресурсов;
		методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	**Навыки:**
		составления плана взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;
		разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей (законных представителей) и воспитателя;
		разработки и представления рекомендаций для родителей (законных представителей) в соответствии с темой проекта;
		Умения:
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями;
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
		Знания:
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи;
		классификации типов семьи;
		модели и стилей семейного воспитания;
		понятия «родительство», типология родительства;
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
		понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	**Навыки:**
		анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
		разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
		проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;

		Умения:
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
		понятия «социальное партнерство»,
		законодательной основы социального партнерства;
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности,
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)

		возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
		особенностей процесса планирования работы с родителями (законными представителями): этапов планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО;
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	**Навыки:**
		разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
		разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей (законных представителей) в соответствии с содержанием проекта;
		оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
		Умения:
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
		использовать при организации мероприятий с родителями (законными представителями) современные образовательные технологии;

		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями (законными представителями);
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей (законных представителей);
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей (законных представителей), воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
		Знания:
		задач и содержания семейного воспитания;
		методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия»; преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
		особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
		сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
		Навыки:

	ПК 5.4. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей с использованием цифровых образовательных ресурсов	разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
		Умения:
		разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
		применять цифровые образовательные ресурсы при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
		Знания:
		Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов;
		видов цифровых образовательных ресурсов;
		методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
		анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
		понимать искусство в его диалектическом развитии;
		применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
		выделять произведения искусства различных стилей;
		самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
		разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
		специфики видов и жанров изобразительного искусства;
		терминологии искусствоведческого исследования;

		творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
		теории изобразительного искусства;
		особенностей организации художественной деятельности дошкольников;
		этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей;
		законов цветоведения;
		законов композиции;
		законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;
		технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
		основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;
		основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
		особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Умения:
		формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
		владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
		применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
		составлять эскизы
		планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Знания:
		основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных,

		индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Умения:
		создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Знания:
		особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических	**Навыки:**
		проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
		проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных,

	особенностей детей раннего и дошкольного возраста	индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Знания:
		основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
		основные стили и направления в изобразительном искусстве;
		специфику видов и жанров изобразительного искусства;
		терминологию искусствоведческого исследования;
		творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
		теорию изобразительного искусства;
		особенности организации художественной деятельности дошкольников;
		этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;
		законы цветоведения;
		законы композиции;
		законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;
		технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
		основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;
		основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
	ПК 6.5. Организовывать процесс разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) с использованием цифровых образовательных ресурсов	**Навыки:**
		разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность);
		Умения:
		разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность);
		применять цифровые образовательные ресурсы при организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области

		художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность);
		Знания:
		Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов;
		видов цифровых образовательных ресурсов;
		методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;
Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	ПК 7.1. Понимать и анализировать особенности современной образовательной медиасреды	**Навыки:**
		анализа содержания и форм образовательного медиаконтента;
		оценивания эффектов влияния медиаконтента на участников образовательного процесса;
		Умения:
		анализировать содержание и воздействие медиаконтента на участников образовательного процесса;
		критически оценивать контент современной образовательной медиасреды;
		Знания:
		сущность медиаобразования и его роль в образовательном процессе;
		современные тенденции развития образовательной медиасреды;
	ПК 7.2. Создавать медиаконтент для образовательной медиасреды	**Навыки:**
		создания медиаконтента для решения различных профессиональных задач;
		выбора и использования наиболее эффективных медиаресурсов для создания образовательного медиаконтента;
		Умения:
		создавать медиаконтент для участников образовательного процесса;
		использовать возможности современных медиаресурсов для создания образовательных медиаконтентов;
		Знания:
		особенности разных видов образовательного медиаконтента;
		алгоритмы создания медиаконтента для образовательной медиасреды;
	ПК 7.3. Использовать различные виды медиаконтента в образовательном процессе	**Навыки:**
		использования технических средств для применения медиаконтента в образовательной медиасреде;
		коммуникационного сопровождения образовательного медиаконтента;
		Умения:

		создавать банк медиаматериалов для организации различных видов деятельности участников образовательного процесса;
		систематизировать и применять наиболее эффективный медиаконтент для решения профессиональных задач;
		Знания:
		возможности применения медиаконтента для решения профессиональных задач;
		эффективные способы и подходы использования медиаконтента в образовательной медиасреде;
	ПК 7.4. Владеть различными типами социального взаимодействия в образовательной медиасреде	**Навыки:**
		организации социального взаимодействия в образовательной медиасреде;
		сетевого этикета взаимодействия в образовательной медиасреде;
		Умения:
		выстраивать эффективные социальные коммуникации в образовательной медиасреде;
		избегать деструктивные формы коммуникаций в образовательной медиасреде;
		Знания:
		типы социальных взаимодействий в современной образовательной медиасреде;
		алгоритмы социальных взаимодействий участников образовательного процесса в медиасреде.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **ОТФ В** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ

				дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 6.2. Планировать и			ТФ А/01.06 Общепедагогическая

(направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 07 Организация различных видов	ПК 7.1. Понимать и анализировать особенности	01.001		ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ

деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	современной образовательной медиасреды		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	дошкольного образования
	ПК 7.2. Создавать медиаконтент для образовательной медиасреды			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 7.3. Использовать различные виды медиаконтента в образовательном процессе			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 7.4. Владеть различными типами социального взаимодействия в образовательной медиасреде			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																									
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	7.4
Обязательная часть образовательной программы																																											
ООД.00	***Общеобразовательные дисциплины***																																										
Общие учебные предметы																																											
ОУП.01	Русский язык	о	о		о	о				о																																	
ОУП.02	Математика	о	о	о	о	о	о	о																																			
ОУП.03	Информатика	о	о																																								
ОУП.04	Иностранный язык	о	о		о					о																																	
ОУП.05	Физика	о	о	о	о	о		о																																			
ОУП.06	Химия	о	о		о			о																																			
ОУП.07	Биология																																										
ОУП.08	История	о	о		о	о	о																																				
ОУП.09	География	о	о	о	о	о	о	о		о																																	
ОУП.10	Физическая культура	о			о				о																																		
ОУП.11	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о		о	о	о																																		
Общие учебные предметы (углубленные)																																											
ОУПу.01	Литература	о	о	о	о	о	о			о																																	
ОУПу.02	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о		о																	о		о														
Дополнительные учебные предметы, курсы (по выбору)																																											
УПВ.01	Россия - моя история																																										
ДУП.02	Основы шахмат	о			о				о																																		
ДУП.03	Основы научного познания и саморазвития																																										
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																																										
СГ.01	История	о	о	о	о	о	о			о																																	
СГ.02	"Иностранный язык в									о																																	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							о																																			
СГ.04	Физическая культура				о				о																																		
СГ.05	Основы финансовой грамотности			о				о																																			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																										
ОП.01	Основы педагогики	о	о							о																																	

ОП.02	Основы психологии	о	о							о																																		
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	о	о							о																																		
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	о	о		о	о	о			о																																		
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	о	о						о																																			
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	о	о	о	о																																							
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	о	о		о	о				о																																		
ОП.08	Дошкольная педагогика	о	о							о																																		
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	о	о																																									
ОП.10	Детская психология	о	о																																									
ОП.11	Математика в профессиональной деятельности воспитателя	о	о																																									
ОП.12	Психология общения	о	о		о	о				о																																		
ОП.13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	о	о		о	о	о			о																																		
ОП.14	Эффективное поведение на рынке труда	о	о	о	о	о	о	о	о	о																																		
П.00	**Профессиональный цикл**																																											
ПМ.01	**Наименование профессионального модуля**	о	о		о					о	о	о	о	о	о																													
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	о	о		о					о	о	о	о	о	о																													
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	о	о		о					о	о	о	о	о	о																													
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	о	о		о					о	о	о	о	о	о																													
УП.01	Учебная практика	о	о		о					о	о	о	о	о	о																													
ПП.01	Производственная практика	о	о		о					о	о	о	о	о	о																													

ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	о	о		о	о	о	о	о	о						о	о	о	о	о																									
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	о	о		о	о	о	о	о	о						о	о	о	о	о																									
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	о	о		о	о	о	о	о	о						о	о	о	о	о																									
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	о	о		о	о	о	о	о	о						о	о	о	о	о																									
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	о	о		о	о	о	о	о	о						о	о	о	о	о																									
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	о	о		о	о	о	о	о	о						о	о	о	о	о																									
УП.02	Учебная практика	о	о		о	о	о	о	о	о						о	о	о	о	о																									
ПП.02	Производственная практика	о	о		о	о	о	о	о	о						о	о	о	о	о																									
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программа дошкольного образования**	о	о		о	о	о	о	о	о											о	о	о	о	о	о																			
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	о	о		о	о	о	о	о	о											о	о	о	о	о	о																			
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	о	о		о	о	о	о	о	о											о	о	о	о	о	о																			

МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	о	о		о	о	о	о	о	о											о	о	о	о	о	о																		
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	о	о		о	о	о	о	о	о											о	о	о	о	о	о																		
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	о	о		о	о	о	о	о	о											о	о	о	о	о	о																		
УП.03	Учебная практика	о	о		о	о	о	о	о	о											о	о	о	о	о	о																		
ПП.03	Производственная практика	о	о		о	о	о	о	о	о											о	о	о	о	о	о																		
ПМ.04.	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	о	о		о	о	о	о		о																	о	о	о	о														
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	о	о		о	о	о	о		о																	о	о	о	о														
УП.03	Учебная практика	о	о		о	о	о	о		о																	о	о	о	о														
ПП.03	Производственная практика	о	о		о	о	о	о		о																	о	о	о	о														
ПМ.05.	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	о	о	о	о					о																					о	о	о	о										
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	о	о	о	о					о																					о	о	о	о										
УП.05	Учебная практика	о	о	о	о					о																					о	о	о	о										
ПП.05	Производственная практика	о	о	о	о					о																					о	о	о	о										
ПМн.06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление**	о	о	о	о	о	о	о		о																									о	о	о	о	о				

	по выбору: конструктивно-модельная деятельность)																																											
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	о	о	о	о	о	о	о		о																										о	о	о	о	о				
УП.06	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о		о																										о	о	о	о	о				
ПП.06	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о		о																										о	о	о	о	о				
ДПБ	**"Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя**																																								о	о	о	о
ПМ.07	**Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде**	о	о																																						о	о	о	о
МДК.07.01	Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	о	о																																						о	о	о	о
УП.07	Учебная практика	о	о																																						о	о	о	о
ПП.07	Производственная практика	о	о																																						о	о	о	о

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
О.00	**Общеобразовательный цикл**		**1476**		**1476**			**60**	**12**	**885**	**591**	**576**	**828**						
	Общие учебные предметы		**897**		**897**			**0**	**0**	**725**	**172**	368	529						
ОУП.01	Русский язык	2	117		117					78	39	48	69						
ОУП.02	Математика	2	156		156					140	16	64	92						
ОУП.03	Информатика	2	78		78					39	39	32	46						
ОУП.04	Иностранный язык	2	78		78					78	0	32	46						
ОУП.05	Физика	2	39		39					39	0	16	23						
ОУП.06	Химия	2	39		39					39	0	16	23						
ОУП.07	Биология	2	78		78					39	39	32	46						
ОУП.08	История	2	78		78					78	0	32	46						
ОУП.09	География	2	78		78					39	39	32	46						
ОУП.10	Физическая культура	1/2/	78		78					78	0	32	46						

ОУП.11	Основы безопасности и защиты Родины	2	78		78					78	0	32	46						
	Общие учебные предметы (глубленные)		**384**		**384**			**60**	**12**			**128**	**184**						
ОУПу.01	Литература	1/2/	192		192			30	6			64	92						
ОУПу.02	Обществознание	1/2/	192		192			30	6			64	92						
	Дополнительные учебные предметы, курсы (по выбору)		**195**		**195**							**80**	**115**						
УПВ.01	Россия - моя история	2	46		46							0	46						
ДУП.02	Основы шахмат	1	32		32							32	0						
ДУП.03	Основы научного познания и саморазвития	2	78		78							32	46						
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*		39		39							16	23						
ПП.00	**Профессиональная подготовка**		**4248**				**38**	**236**	**45**	**2987**	**1261**			**576**	**828**	**540**	**684**	**540**	**468**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**487**	**0**	**484**	**0**	**0**	**3**	**0**	**487**	**0**			**128**	**184**	**60**	**0**	**0**	**39**
СГ.01	История России	4	78		**78**	0	0	0	0	78	0			32	46				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6	146		**146**	0	0	0	0	146	0			32	46	30	38		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4	78		**78**	0	0	0	0	78	0			32	46				
СГ.04	Физическая культура	3/4/5/6	146		**146**	0	0	0	0	146	0			32	46	30	38		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8	39		**36**	0	0	3	0	39	0								39
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**965**	**0**	**870**	**0**	**38**	**48**	**12**	**608**	**357**			**170**	**220**	**80**	**100**	**0**	**78**
ОП.01	Основы педагогики	4	86		78	0	0	7	1	86	0			32	46				
ОП.02	Основы психологии	4	88		78	0	0	8	2	88	0			32	46				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8	82		82	0	0	0	0	30	52							30	52
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4	50		32	0	0	15	3	50	0				32				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	78		78	0	0	0	0	78	0			32	46				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	5/6/	106		68	0	38	0	0	30	76					30	76		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4	78		78	0	0	0	0	32	46			32	46				
ОП.08	Дошкольная педагогика	5	85		76	0	0	6	3	85	0				46	30			

ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	4	46		46	0	0	0	0	46	0				46				
ОП.10	Детская психология	6	83		71	0	0	12	3	83	0					30	38		
ОП.11	Математика в профессиональной деятельности воспитателя	3	32		32	0	0	0	0	0	32			32					
ОП.12	Психология общения	8	56		56	0	0	0	0	0	56							30	26
ОП.13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8	56		56	0	0	0	0	0	56							30	26
ОП.14	Эффективное поведение на рынке труда	8	39		39	0	0	0	0	0	39								39
П.00	**Профессиональный цикл**		**2652**	**1084**	**1390**	**1084**	**0**	**111**	**27**	**1748**	**904**	**0**	**0**	**256**	**368**	**390**	**494**	**450**	**286**
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	**5 (по модулю)**	**354**	**144**	**156**	**144**	**0**	**45**	**9**	278	76	**0**	**0**	**96**	**138**	**30**	**0**	**0**	**0**
ПМ.01.Эк	Экзамен по модулю		18	0	0	0	0	15	3	18	0								
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	3	50	0	32	0	0	15	3	50	0			32					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4	96	0	78	0	0	15	3	50	46			32	46				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	4	46	0	46	0	0	0	0	46	0				46				
УП.01	Учебная практика	3	32	32	0	32	0	0	0	32	0			32					
ПП.01	Производственная практика	5	112	112	0	112	0	0	0	82	30				82	30			
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	**7 (по модулю)**	**791**	**324**	**440**	**324**	**0**	**21**	**6**	549	242	**0**	**0**	**160**	**138**	**150**	**76**	**60**	**0**
ПМ.02.Эк	Экзамен по модулю		18	0	0	0	0	15	3	18	0								
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	5	30	0	30	0	0	0	0	30	0					30			
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	3	149	0	140	0	0	6	3	73	76			64	46	30			
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	32	0	32	0	0	0	0	32	0			32					
МДК.02.04	Теоретические и методические основы основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	3/5/	170	0	170	0	0	0	0	64	106			64	46	60			

МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	7	68	0	68	0	0	0	0	38	30						38	30	
УП.02	Учебная практика	4/6/	82	82	0	82	0	0	0	82	0				46		36		
ПП.02	Производственная практика	7	242	242	0	242	0	0	0	212	30					66	146	30	
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программа дошкольного образования**	**8 (по модулю)**	**816**	**254**	**550**	**254**	**0**	**9**	**3**	534	282	**0**	**0**	**0**	**92**	**120**	**190**	**210**	**156**
ПМ.03.Эк	Экзамен по модулю		12	0	0	0	0	9	3	12	0								
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	6/8/	170	0	170	0	0	0	0	114	56				46	30	38	30	26
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	8	154	0	154	0	0	0	0	98	56					30	38	60	26
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	8	94	0	94	0	0	0	0	68	26						38	30	26
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	8	56	0	56	0	0	0	0	30	26							30	26
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	5	76	0	76	0	0	0	0	46	30				46	30			
УП.03	Учебная практика	6	68	68	0	68	0	0	0	68	0					30	38		
ПП.03	Производственная практика	8	186	186	0	186	0	0	0	98	88						38	96	52
ПМ.04.	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	**8 (по модулю)**	**200**	**94**	**94**	**94**	**0**	**9**	**3**	**148**	**52**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**76**	**60**	**52**
ПМ.04.Эк	Экзамен по модулю		12	0	0	0	0	9	3	12	0								
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6/8/	94	0	94	0	0	0	0	68	26						38	30	26
УП.03	Учебная практика	6	38	38	0	38	0	0	0	38	0						38		
ПП.03	Производственная практика	8	56	56	0	56	0	0	0	30	26							30	26
ПМ.05.	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	**6 (по модулю)**	**157**	**68**	**68**	**68**	**0**	**18**	**3**	119	38	**0**	**0**	**0**	**0**	**60**	**76**	**0**	**0**
ПМ.05.Эк	Экзамен по модулю		21	0	0	0	0	18	3	21	0								

МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	6	68	0	68	0	0	0	0	30	38					30	38		
УП.05	Учебная практика	5	30	30	0	30	0	0	0	30	0					30			
ПП.05	Производственная практика	6	38	38	0	38	0	0	0	38	0						38		
ПМн.06	***Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)***	**8 (по модулю)**	**150**	**56**	**82**	**56**	**0**	**9**	**3**	120	30	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**60**	**78**
ПМ.06.Эк	*Экзамен по модулю*		12	0	0	0	0	9	3	12	0								
МДК.06.01	*Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом*	8	82	0	82	0	0	0	0	82	0							30	52
УП.06	*Учебная практика*	7	30	30	0	30	0	0	0	0	30							30	
ПП.06	*Производственная практика*	8	26	26	0	26	0	0	0	26	0								26
ДПБ	**Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу работодателя**	**7 (по модулю)**	**184**	**68**	**98**	**68**	**0**	**15**	**3**	**0**	**184**					**30**	**76**	**60**	**0**
ПМ.07	**Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде**		**184**	**68**	**98**	**68**	**0**	**15**	**3**	0	184								
ПМ.07.Эк	Экзамен по модулю		18	0	0	0	0	15	3	0	18					30	38	30	
МДК.07.01	Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	6/7/	98	0	98	0	0	0	0	0	98						**38**		
УП.07	Учебная практика	7	38	38	0	38	0	0	0	0	38							**30**	
ПП.07	Производственная практика	7	30	30	0	30	0	0	0	0	30								**144**
ПМ.	Сквозной цифровой модуль		**446**							0	446								
ППпПС.00	Производственная практика по профилю специальности	**8**	**144**	**144**	**0**	**144**	**0**	**0**	**0**										
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**216**																**216**
Итого:			**4464**	**1152**	**2842**	**1152**	**38**	**177**	**42**										
			5940		**4318**														

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебного предмета/учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ОПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОУП.01. Русский язык	39 ч	ОПОП-П/работодатель	Изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельности
2.	ОУП.02. Математика	16 ч	ОПОП-П/работодатель	Изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельности
3.	ОУП.03. Информатика	39 ч	ОПОП-П/работодатель	Изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельности
4.	ОУП.07. Биология	39 ч	ОПОП-П/работодатель	Изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельности
5.	ОУП.09. География	39 ч	ОПОП-П/работодатель	Изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельности
6.	ОУПу.01. Литература	114 ч	ОПОП-П/работодатель	Изучение учебного предмета на углубленном уровне
7.	ОУПу.02. Обществознание	114 ч	ОПОП-П/работодатель	Изучение учебного предмета на углубленном уровне
8.	УПВ.01. *Родной язык и (или) государственный язык Российской Федерации/Родная литература/ Второй иностранный язык/* **Россия - моя история**	46 ч	ОПОП-П/работодатель	Изучение учебного предмета по выбору обучающихся
9.	ДУП.02. Основы шахмат	32 ч	ОПОП-П/работодатель	Изучение специально разработанного учебного предмета, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений
10.	ДУП.03. Основы научного познания и саморазвития	78 ч	ОПОП-П/работодатель	Изучение специально разработанного учебного предмета, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений
11.	Индивидуальный проект (предметом не является)	35 ч	ОПОП-П/работодатель	Особая форма организации деятельности обучающихся (выполняется в рамках ДУП.03. Основы научного познания и саморазвития)
	Всего часов	**591ч (40,04%)**		
12.	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	52 ч	ОПОП-П/работодатель	Возможность развития общих компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда

13.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	76 ч	**ОПОП-П/работодатель**	Возможность развития общих компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
14.	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	46 ч	**ОПОП-П/работодатель**	Возможность развития общих компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
15.	ОП.11 Математика в профессиональной деятельности воспитателя	32 ч	**ОПОП-П/работодатель**	Возможность развития общих компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
16.	ОП.12 Психология общения	56 ч	**ОПОП-П/работодатель**	Возможность развития общих компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
17.	ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	56 ч	**ОПОП-П/работодатель**	Возможность развития общих компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
18.	ОП.14 Эффективное поведение на рынке труда	39 ч	**ОПОП-П/работодатель**	Возможность развития общих компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
19.	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	64 ч 12 ч	**ЦОМ/проект** **ОПОП-П/работодатель**	Учёт требований цифровой экономики (сквозной цифровой модуль) Возможность развития общих и профессиональных компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
20.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	136 ч 106 ч	**ЦОМ/проект** **ОПОП-П/работодатель**	Учёт требований цифровой экономики (сквозной цифровой модуль) Возможность развития общих и профессиональных компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
21.	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программа дошкольного образования	166 ч 116 ч	**ЦОМ/проект** **ОПОП-П/работодатель**	Учёт требований цифровой экономики (сквозной цифровой модуль) Возможность развития общих и профессиональных компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
22.	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	34 ч 18 ч	**ЦОМ/проект** **ОПОП-П/работодатель**	Учёт требований цифровой экономики (сквозной цифровой модуль) Возможность развития общих и профессиональных компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда

23.	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	16 ч 22 ч	**ЦОМ/проект** **ОПОП-П/работодатель**	Учёт требований цифровой экономики (сквозной цифровой модуль) Возможность развития общих и профессиональных компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
24.	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	30 ч	**ЦОМ/проект**	Учёт требований цифровой экономики (сквозной цифровой модуль)
25.	ПМ.07 (ДПБ) Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	184 ч	**ОПОП-П/работодатель, ЦОМ/проект**	Введение дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда (ПМ по запросу работодателя)
Всего часов		**1261 ч (29,68%)**		
В том числе, дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу работодателя (не менее 50% объема вариативной части)		**630 ч**	ДПБ – 184 ч СЦМ – 446ч	

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	Наименование профессионального модуля	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка[1]	Ответственный от предприятия (при необходимости)
1.	*Учебная практика:* **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп. 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья. 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста. 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	32	3	Зона «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-профилактическая деятельность»	-

[1] Оснащение указано в п. 6.1.2.5

	12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.					
2.	*Производственная практика:* **Виды работ** 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике. 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике. 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике. 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике. 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике. 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике. 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике. 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике. 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	112	4,5	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики

	совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). 13. Организация и проведение утренней гимнастики. 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна. 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах. 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств, в том числе с использованием разработанных ЦОР. 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО), в том числе с использованием разработанных ЦОР. 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы, в том числе с использованием разработанных ЦОР. 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО. 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).					
3.	*Учебная практика* **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности.	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	82	4,6	Зона «Психолого-педагогический практикум» Зона «Игровая деятельность» Зона «Художественно-эстетическое развитие»	

	4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. 7. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 8. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 13. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 14. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 15. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.				Зона «Музыкально-ритмическая и хореографическая деятельность»	

	20. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 21. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 22. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 23. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 24. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 25. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 26. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 27. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 28.Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 29.Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 30.Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 31.Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 32.Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 33.Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 34.Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 35.Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 36.Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.					

	37.Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 38.Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 39.Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 40.Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 41.Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 42.Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 43.Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.					
4.	**Производственная практика** Виды работ: 1.Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 2.Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3.Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4.Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6.Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 7.Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов:	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	242	5,6,7	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики

	- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 8.Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 9. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 10. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 11.Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 12.Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. 13.Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 14.Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 15.Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 16.Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 17.Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.					

	18.Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 19.Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 20.Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 21.Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 22.Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 23.Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 24.Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 25.Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. 26.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) 27.Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 28.Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.					

	29.Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 30.Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 31.Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 32.Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 33.Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.					
5.	*Учебная практика* **Виды работ:** 1.Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2.Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3.Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4.Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 5.Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 6.Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 7.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8.Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 9.Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 10.Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 11.Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 12.Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	68	5,6	Зона «Филология и развитие речи» Зона «Математика, информатика и конструирование» Зона «Окружающий мир и экспериментирование»	-

	13.Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 14.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 15.Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 16.Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.). 17. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 18. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 19. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 21.Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 22.Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 23.Проектирование модели экологической тропы в детском саду с использованием цифровой лаборатории «Окружающая среда». 24.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 25. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. 26. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 27. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 28. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.					

	29. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 30. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 31. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 32. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ. 33. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 34. Наблюдение и анализ беседы по произведениям детской литературы в совместной деятельности воспитателя с детьми. 35. Наблюдение и анализ беседы по произведениям детской литературы в совместной деятельности воспитателя с детьми. 36. Наблюдение и анализ работы по знакомству с произведениями детской литературы во 2 половину дня. 37. Наблюдение и анализ игры-драматизации по произведениям детской литературы во 2 половину дня.					
6.	*Производственная практика* **Виды работ:** 1.Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2.Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 3.Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 4.Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 5.Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов. 6.Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 7.Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой с использованием цифровых образовательных ресурсов.	ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	186	6,7,8	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики

	8.Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов. 9.Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов. 10.Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 11.Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 12.Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 13.Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 14.Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 15. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений), в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 16.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений), в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 17. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений), в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 18. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.					

	19. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 20. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. 21. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 22. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 23. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 24. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 25. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 26. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 27. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 28. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов. 29. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 30. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 31. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. 32. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.					

	33. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 34. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для проведения познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 35. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов. 36. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов. 37. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов. 38. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 39. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 40. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. 41. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала. 42. Составление конспекта беседы по произведениям детской литературы в совместной деятельности воспитателя с детьми. 43. Проведение беседы по произведениям детской литературы в совместной деятельности воспитателя с детьми. 43. Планирование и проведение работы по знакомству с произведениями детской литературы во 2 половину дня. 44. Планирование и проведение игры-драматизации по произведениям детской литературы во 2 половину дня.					
7.	*Учебная практика* **Виды работ:** 1.Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального,	ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей	38	6	Зона «Мобильное медиапроектирование»	-

	познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2.Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 3.Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с помощью видеостудии. 4.Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 5.Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.). 6.Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 7.Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах. 8.Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 9.Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста. 10.Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. 11.Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. 12.Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания.	раннего и дошкольного возраста в ДОО				

	13.Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.					
8.	*Производственная практика* **Виды работ:** 1.Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.). 2.Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой. 3.Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов. 4.Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе. 5.Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов. 6.Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). 7.Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе. 8.Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками. 9.Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов. 10.Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11.Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.	ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	56	7,8	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики

	12.Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики. 13.Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. 14.Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.					
9.	*Учебная практика* **Виды работ** 1.Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования. 2.Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня. 3.Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня. 4.Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. 5.Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.	ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	30	5	Зона «Мобильное медиапроектирование»	-
10.	*Производственная практика* **Виды работ** 1.Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». 2.Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3.Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта. 4.Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. 5.Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение. 6.Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение.	ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	38	6	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики

	7.Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. 8.Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. 9.Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. 10.Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.					
11.	*Учебная практика* **Виды работ** Анализ парциальных программ конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. 3. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. 4. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников старшей группы с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. 5. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников подготовительной группы с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	30	7	Зона «Художественно-эстетическое развитие»	-
12.	*Производственная практика* **Виды работ** 1. Разработка парциальных программ конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста. 2. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной	26	8	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики

	воспитанников раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. 3. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. 4. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников старшей группы с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. 5. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников подготовительной группы с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)				
13.	*Учебная практика* **Виды работ:** 1. Создание медиаконтента для решения образовательных задач начальной школы. 2. Создание медиаконтента для решения воспитательных задач начальной школы. 3. Создание медиаконтента для решения задач социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, речевого или физического развития обучающихся начальной школы (по выбору). 4. Создание ментальной карты «Возможности использования разных видов медиаконтента для решения профессиональных задач учителя начальной школы».	ПМ.07 Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	38	6,7	Зона «Мобильное медиапроектирование»	
14.	*Производственная практика* **Виды работ:** 1. Анализ особенностей образовательной медиасреды образовательной организации. 2. Выявление запросов на медиаконтент, актуальный для образовательной организации. 3. Создание медиаконтента для решения актуальных образовательных задач образовательной организации. 4. Размещение медиаконтента в медиасреде образовательной организации. 5. Включение медиаконтента в решение актуальных педагогических задач. 6. Анализ результатов прохождения производственной практики.	ПМ.07 Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	30	7	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики

15.	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		144	8	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики

5.4. Календарный учебный график по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1 курс	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	**ПА**	**к**	**к**	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	**ПА**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**
2 курс	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	**ПА**	**к**	**к**	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	**П**	**ПА**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**
3 курс	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	**П**	у п	у п	у п	**ПА**	**к**	**к**	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	**ПА**	**П**	**П**	**П**	**П**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**
4 курс	**П**	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	**ПА**	**к**	**к**	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	**ПП**	**ПП**	**ПП**	**ПП**	**ПА**	**Г И А**	**Г И А**	**Г И А**	**Г И А**	**Г И А**	**Г И А**								

Обозначения и сокращения:

у	Учебные занятия
ПА	Промежуточная аттестация (36 ак.ч в неделю)
К	Каникулы
у п	Учебные занятия, практика рассредоточенная
П	Практика концентрированная (36 ак.ч в неделю)
ПП	Производственная практика (преддипломная) (36 ак.ч в неделю)
Г И А	Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч в неделю)

Сводные данные по бюджету времени по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Курс	Учебные занятия, практика рассредоточенная (без учета промежуточной аттестации и самостоятельной работы по подготовке к промежуточной аттестации), нед./ак.ч						Промежуточная аттестация (включая самостоятельную работу по подготовке к промежуточной аттестации),нед.	Практика концентрированная, нед.	Государственная итоговая аттестация, нед.	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	Всего за год		1 семестр		2 семестр						
	нед.	ак.ч	нед.	ак.ч	нед.	ак.ч					
1 курс	39	1404	16	576	23	828	2	0	0	11	52
2 курс	39	1404	16	576	23	828	2	1	0	11	52
3 курс	34	1224	15	540	19	684	2	5	0	10	52
4 курс	28	1008	15	540	13	468	2	5	6	2	43
Всего	**140**	**5040**	**62**	**2232**	**78**	**2808**	**8**	**11**	**6**	**34**	**199**

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах МДОУ детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников п. Каменники, МДОУ детского сада №106 г. Рыбинск, МДОУ детского сада №22 г. Рыбинск, МДОУ детского сада №99 г. Рыбинск, МДОУ детского сада №10 г. Рыбинск, МДОУ детского сада №115 г. Рыбинск, МДОУ детского сада д. Дюдьково, МДОУ детского сада п. Искра Октября, МДОУ «Детский сад №5 Серпантин» г. Ростов, МДОУ «Детский сад №8» г. Ростов, МДОУ «Детский сад №14» г. Ростов, МДОУ «Детский сад №17» г. Ростов, МДОУ «Детский сад №20» г. Ростов, МДОУ «Детский сад №23» г. Ростов, МДОУ детского сада №13 «Звёздочка» г. Углич, МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич, МДОУ детского сада №20 «Умка» г.Углич, МДОУ детского сада №21 «Мозаика» г. Углич, МДОУ «Детский сад №21» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад №25» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад №42» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад №124» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад №241»

г. Ярославль при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики.

– включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МДОУ детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников п. Каменники, МДОУ детского сада №106 г. Рыбинск, МДОУ детского сада №22 г. Рыбинск, МДОУ детского сада №99 г. Рыбинск, МДОУ детского сада №10 г. Рыбинск, МДОУ детского сада №115 г. Рыбинск, МДОУ детского сада д. Дюдьково, МДОУ детского сада п. Искра Октября, МДОУ «Детский сад №5 Серпантин» г. Ростов, МДОУ «Детский сад №8» г. Ростов, МДОУ «Детский сад №14» г. Ростов, МДОУ «Детский сад №17» г. Ростов, МДОУ «Детский сад №20» г. Ростов, МДОУ «Детский сад №23» г. Ростов, МДОУ детского сада №13 «Звёздочка» г. Углич, МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич, МДОУ детского сада №20 «Умка» г. Углич, МДОУ детского сада №21 «Мозаика» г. Углич, МДОУ «Детский сад №21» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад №25» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад №42» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад №124» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад №241» г. Ярославль на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- математики и физики;

- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.
- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Зоны (по видам работ):

1. зона «Филология и развитие речи»;
2. зона «Психолого-педагогический практикум»;
3. зона «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-профилактическая деятельность»;
4. зона «Игровая деятельность»;
5. зона «Художественно-эстетическое развитие»;
6. зона «Математика, информатика и конструирование»;
7. зона «Окружающий мир и экспериментирование»;
8. зона «Мобильное медиапроектирование»;
9. зона «Музыкально-ритмическая и хореографическая деятельность».

Мастерские (Центр проведения демонстрационного экзамена):

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Математика, ОУП.03 Информатика, ОУП.04 Иностранный язык, ОУП.05 Физика, ОУП.06 Химия, ОУП.07 Биология, ОУП.08 История, ОУП.09 География, ОУП.10 Физическая культура, ОУП.11 Основы безопасности и защиты Родины, ОУПу.01 Литература, ОУПу.02 Обществознание, УПВ.01 Россия - моя история, ДУП.02 Основы шахмат, ДУП.03 Основы научного познания и саморазвития, СГ.01 История России, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Физическая культура, СГ.05 Основы финансовой грамотности , ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии,

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.08 Дошкольная педагогика, ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии, ОП.10 Детская психология, ОП.11 Математика в профессиональной деятельности воспитателя, ОП.12 Психология общения, ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.14 Эффективное поведение на рынке труда, МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.04 Теоретические и методические основы основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом, МДК.07.01 Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МДОУ детском саду общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников п. Каменники, МДОУ детском саду №106 г. Рыбинск, МДОУ детском саду №22 г. Рыбинск, МДОУ детском саду №99 г. Рыбинск, МДОУ детском саду №10 г. Рыбинск, МДОУ детском саду №115 г. Рыбинск, МДОУ детском саду д. Дюдьково, МДОУ детском саду п. Искра

Октября, МДОУ «Детский сад №5 Серпантин» г. Ростов, МДОУ «Детский сад №8» г. Ростов, МДОУ «Детский сад №14» г. Ростов, МДОУ «Детский сад №17» г. Ростов, МДОУ «Детский сад №20» г.Ростов, МДОУ «Десткий сад №23» г.Ростов, МДОУ детском саду №13 «Звёздочка» г. Углич, МДОУ детском саду №18 «Сказка» г. Углич, МДОУ детском саду №20 «Умка» г.Углич, МДОУ детском саду №21 «Мозаика» г. Углич, МДОУ «Детский сад №21» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад №25» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад №42» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад №124» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад №241» г. Ярославль, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» 2

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» 39

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 86

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО» 143

«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» 175

«ПМн.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НАПРАВЛЕНИЕ ПО ВЫБОРУ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)» 203

«ПМ.07 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИАСРЕДЕ» 227

2024 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ . 145

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 145

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 145

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 152

2. Структура и содержание профессионального модуля 154

2.1. Трудоемкость освоения модуля 154

2.2. Структура профессионального модуля 155

2.3. Содержание профессионального модуля 156

3. Условия реализации профессионального модуля 170

3.1. Материально-техническое обеспечение 170

3.2. Учебно-методическое обеспечение 170

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 170

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	(самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 1.1	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основных психологических подходов: культурно-исторический,	составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирования обучения спортивным

	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности; теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;	упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной

			двигательной деятельности); знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдения и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
ПК 1.2	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате,	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной

	дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;	физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; норм показателей физического развития; инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;	двигательной деятельности);

	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с		

	учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую		

	предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;		
ПК 1.3	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); определять способы контроля за состоянием	наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдения и анализа деятельности

	воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;	здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; организации и проведения утренней гимнастики (зарядки); организации и проведения гимнастики после дневного сна; организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; изучения особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

			особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
ПК 1.4	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программы дошкольного образования; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;	теоретических основ режима дня; специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;

	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;		
ПК 1.5	разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста; применять цифровые образовательные ресурсы при организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов; видов цифровых образовательных ресурсов; методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.	разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	-	-	Тема 2.2. Методика организации и проведения режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста	8 ч	Увеличение количества часов на теоретическую и практическую подготовку по запросу работодателя
2	-	-	Тема 2.12. Физическое воспитание детей с особыми потребностями в образовании	6 ч	Увеличение количества часов на теоретическую и практическую подготовку по запросу работодателя

3			Практические занятия 1, 2, 6, 8, 9, 11, 15, 25, 27, 34.	20 ч	Увеличение количества часов на практическую подготовку по запросу работодателя
4	-	-	ПП.01 Производственная практика	18 ч	Увеличение количества часов на практическую подготовку по запросу работодателя
5	ПК 1.5. Организовывать деятельность по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с использованием цифровых	*Практические навыки:* - разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. *Знания:* - Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов; - виды цифровых образовательных ресурсов; - методику разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.	МДК 01.02 Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста	12 ч	Сквозной цифровой модуль по запросу работодателя
			ПП 01 Использование цифровых образовательных ресурсов при организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста	18 ч	

		Умения: - разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - применять цифровые образовательные ресурсы; при организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	192	128
Уроки	-	-
Практические занятия	128	128
Лабораторные занятия	-	-
Лекции	26	-
Семинары	-	-
Консультации	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	45	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	*32*	*32*
производственная	*112*	*112*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 (в форме экзамена) МДК 01.02 (в форме экзамена) МДК 01.03 (в форме дифференцированного зачета)	**11** 3 3 2	-

ПМ 01 (экзамен по модулю)	3	
Всего	**354**	**272**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекции	Семинары	Консультации	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5		6			7			8		9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	**50**	**22**	**50**		22		**10**				**15**	**3**		
	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**96**	**62**	**96**		62		**16**				**15**	**3**		
	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**46**	**44**	**46**		44							**2**		
	Учебная практика	**32**	**32**											**32**	
	Производственная практика	**112**	**112**												**112**
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**18**										*15*	*3*		
	Всего:	***354***	**272**	**192**	**26**	**128**		**26**				**45**	**11**	**32**	**112**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья			
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		**32/22**	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание**	**18/12**	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.**Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье.** Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	**2**	
	2.**Детские болезни и их профилактика**. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	**2**	
	3.**Особенности детского травматизма и его профилактика**. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Группы здоровья детей». Разработка комплекса мероприятий по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 2. Разработка эскиза памятки для родителей по предупреждению заболеваний одной из систем у детей.	2	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».	2	
	Практическое занятие 4. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста с помощью интерактивного физкультурного комплекса.	2	
	Практическое занятие 5. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2	

	Практическое занятие 6. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. 2. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. 3. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	**8**	
Тема 1.2. Социальные основы здоровья	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.**Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка**. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	**2**	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	**Содержание**	**10/8**	ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 8. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	
	Практическое занятие 9. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах	2	

	детей раннего и дошкольного возраста с помощью интерактивного физкультурного комплекса.		
	Практическое занятие 11. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста с помощью интерактивного физкультурного комплекса.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	**5**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК 01.01.		**3**	
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**78/62**	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**78/62**	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/3**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	1	
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 1. Анализ и характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	1	
	Практическое занятие 2. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	2	
Тема 2.2. Методика организации и проведения режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/5**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. **Планирование режимных моментов.**	**1**	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 3. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 4. Демонстрация и анализ методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста».	2	
	Практическое занятие 5. Составление конспекта дневной прогулки. Анализ проведения дневной прогулки.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Заполнение таблицы «Культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста»	2	
Тема 2.3. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	**Содержание**	**2/2**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. **Анализ раздела «Физическое воспитание»** Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	2	
Тема 2.4. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. **Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста	2	
Тема 2.5. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	**2/1**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков.	1	
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 8. Этапы обучения физическим упражнениям.	1	
Тема 2.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	**2/2**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Развитие **психофизических качеств у детей дошкольного возраста**: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Подбор физических упражнений.	2	
Тема 2.7. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 10. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	1	
Тема 2.8. Методы обучения детей движениям	**Содержание**	**2/2**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	
Тема 2.9. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	ПК 1,1, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 12. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	2	
	Практическое занятие 13. Составление двигательного режима для разных возрастных групп ДОО.	2	
Тема 2.10. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	**4/1**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	1	

	Современное спортивное оборудование в ДОО: **интерактивный физкультурный комплекс «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивный комплекс "Оздоровительная физкультура", доска Бильгоу «Макси».**	1	
	Современное спортивное оборудование в ДОО: **нейротренажёр «Ногоборд», спортивный модуль-конструктор,** гимнастический коврик, степ-платформа, тактильная и массажная дорожки, сухие бассейны, батуты.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 14. Составление схемы расположения спортивного инвентаря и оборудования в зале, групповой комнате, участке, спортивной площадке.	1	
Тема 2.11. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**40/33**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; способы организации детей на занятии; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	1	
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	1	
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	1	

	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	1	
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	1	
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	1	
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**33**	
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	1	
	Практическое занятие 16. Определение наиболее эффективного способа организации детей с учетом программного содержания занятия.	2	
	Практическое занятие 17. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2	
	Практическое занятие 18. **Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида** для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 19. **Разработка интерактивной игры для проведения утренней гимнастики для детей дошкольного возраста** с использованием	2	

	интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура" и др.		
	Практическое занятие 20. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры для проведения утренней гимнастики для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 21. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО.	2	
	Практическое занятие 22. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 23. **Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна** в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.	2	
	Практическое занятие 24. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 25. Разработка интерактивной игры для организации физкультминуток и физкультпауз для детей дошкольного возраста с использованием интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура" и др.	2	
	Практическое занятие 26. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры для организации физкультминуток и физкультпауз для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 27. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук.	2	
	Практическое занятие 28. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе.	2	
	Практическое занятие 29. Разработка вариантов проведения подвижных игр на современном спортивном оборудовании в разных возрастных группах ДОО.	2	
	Практическое занятие 30. Разработка интерактивной игры для организации и проведения подвижных игр и физических упражнений для детей дошкольного возраста с использованием интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура" и др.	2	
	Практическое занятие 31. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры для организации подвижных игр и физических упражнений для детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки подвижных игр.	**13**	

	Составление картотеки физкультминуток. Составление сценария физкультурного досуга. Составление комплексов ОРУ.		
Тема 2.12. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста с особыми потребностями в образовании	**Содержание**	**4/4**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 32. Разработка комплексов упражнений с учетом особых потребностей детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 33. Анализ РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей с ограниченными возможностями здоровья. Спортивно-игровой комплекс для сенсомоторной интеграции и нейрокоррекции, нейротренажёр «Ногоборд».	2	
Тема 2.13. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 34. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК 01.02.		**3**	
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**46/44**	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**46/44**	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	**22/22**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей младшего и среднего дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 2. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей старшего дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 3. Анализ и оценка методов и приемов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 4. Отработка навыков в выполнении различных видов ходьбы и бега.	2	

	Практическое занятие 5. Отработка навыков в выполнении различных видов метания, лазания.	2	
	Практическое занятие 6. Отработка навыков в выполнении различных видов прыжков и равновесия.	2	
	Практическое занятие 7. Отработка навыков в принятии исходных положений для общеразвивающих упражнений, раздаче пособий для выполнения комплексов ОРУ.	2	
	Практическое занятие 8. Выполнение, анализ и оценка методов и приемов организации и проведении комплексов общеразвивающих упражнений, используемых для детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 9. Выполнение, анализ и оценка методов и приемов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых для детей среднего и старшего дошкольного.	2	
	Практическое занятие 10. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 11. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	2	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 12. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 13. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста**.**	2	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 14. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики.	2	
	Практическое занятие 15. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики.	2	
	Практическое занятие 16. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	2	
	Содержание	**4/4**	ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения	**Практическое занятие 17**. **Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений**, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 18. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
Тема 3.5. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 19. Отработка умений в проведении фрагментов физкультурного занятия.	2	
	Практическое занятие 20. Отработка умений в проведении фрагментов утренней гимнастики.	2	
	Практическое занятие 21. Отработка умений в проведении физкультурных минуток и пауз с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 22. Отработка умений в проведении фрагментов физкультурных досугов и праздников.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп. 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО.		**32**	

9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья. 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста. 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.		
Производственная практика **Виды работ** 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике с учетом использования современного спортивного оборудование в ДОО: интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура", доски Бильгоу «Макси», нейротренажёра «Ногоборд», спортивного модуля-конструктора, гимнастических ковриков, степ-платформ, тактильных и массажных дорожек, сухих бассейнов, батутов и др. 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике с учетом использования современного спортивного оборудование в ДОО: интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура", доски Бильгоу «Макси», нейротренажёра «Ногоборд», спортивного модуля-конструктора, гимнастических ковриков, степ-платформ, тактильных и массажных дорожек, сухих бассейнов, батутов и др. 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике. 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике. 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике. 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике. 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике. 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике.	**112**	

10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). 13. Организация и проведение утренней гимнастики. 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна. 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах. 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств, в том числе с использованием разработанных интерактивных игр с использованием интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура" и др. 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений, в том числе с использованием разработанных интерактивных игр с использованием интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура" и др. 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы, в том числе с использованием разработанных интерактивных игр с использованием интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура" и др. 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО. 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).		
Самостоятельная работа (подготовка к экзамену по ПМ.01) Разработка конспектов и проведение физкультурных занятий различного типа для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования.	**15**	
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	**3**	
Всего	**354**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание» и зона под вид работ ««Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-профилактическая деятельность»», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

3. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 c. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704.

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 c. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

3. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

4. Филиппова, С.О. изическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформляет настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; сочетает объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подает команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики экзамен

	профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	
ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	определяет цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планирует содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам наблюдения определяет степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения оценивает эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;	

	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использует в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; описывает основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивает и делает выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивает и делает выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от	

	образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивает и делает выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивает и делает выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создает пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создает пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использует спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;	
ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для	

	данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	применяет интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводит мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывает физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; исправляет возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдает санитарно-гигиенические нормы и правила при	

	организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определяет способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	
ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ . 145

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 145

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 145

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 152

2. Структура и содержание профессионального модуля 154

2.1. Трудоемкость освоения модуля 154

2.2. Структура профессионального модуля 155

2.3. Содержание профессионального модуля 156

3. Условия реализации профессионального модуля 170

3.1. Материально-техническое обеспечение 170

3.2. Учебно-методическое обеспечение 170

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 170

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты	-

		антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	-

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

ПК 2.2	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

ПК 2.3	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
ПК 2.4	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения,	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,	составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием

	анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методических требований к составлению конспектов (технологических карт); методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного	образовательных областей; ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

		образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;	
ПК 2.5	разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; применять цифровые образовательные ресурсы при организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов; видов цифровых образовательных ресурсов; методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.	разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 2.5 Организовывать различные виды деятельности детей в дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов	Практические навыки: - разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знания: - Сан Пин и правила техники	МДК. 02.02. Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12 ч	Сквозной цифровой модуль по запросу работодателя

		безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов; - виды цифровых образовательных ресурсов; - методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов. Умения: - разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - применять цифровые образовательные ресурсы; при организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	МДК 02.04 Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12 ч	
			МДК 02.05 Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8 ч	
			ПП 02 Использование цифровых образовательных ресурсов при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации с	30 ч	

2	-	-	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом:	64 ч	
			Тема 4.4 Игрушка в жизни дошкольника	6 ч	Углубление и уточнение знаний по теоретическим и методическим основам игровой деятельности дошкольников
			Тема Организация игровой деятельности детей раннего возраста	8 ч	Дополнительная тема по запросу работодателя
			Практические занятия 1, 2, 9, 10, 15, 16, 24, 27, 30, 32, 38, 40, 41, 44.	44 ч	Увеличение часов на практическую подготовку
			Самостоятельная работа обучающихся	6 ч	
3	-	-	МДК.02.04 Теоретические и методические основы основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	94 ч	Увеличение количества часов на практическую подготовку

3			МДК.02.05 Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания Тема 19.1. Ритмические и хореографически е упражнения Тема 19.2 Музыкальные игры Тема 19.3 Массовые танцы	22 ч	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	431	351
Уроки	-	-
Практические занятия	351	351
Лабораторные занятия	-	-
Лекции	80	-
Семинары	-	-
Консультации	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	21	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	82	82
производственная	242	242
Промежуточная аттестация, в том числе:	**15**	-

МДК 02.01. в форме дифференцированного зачета	2	
МДК 02.02. в форме дифференцированного зачета	2	
МДК 02.02. в форме дифференцированного зачета (экзамен)	3	
МДК 02.03. в форме дифференцированного зачета	1	
МДК 02.04. в форме дифференцированного зачета	2	
МДК 02.05. в форме дифференцированного зачета	2	
ПМ.02 (экзамен по модулю)	3	
Всего	**791**	**675**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекции	Семинары	Консультации	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5		6			7			8		9	10
ПК 2.1–2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**30**	**24**	**30**		24		**4**					**2**		
	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**149**	**112**	**149**		112		**26**				**6**	**2 + 3**		
	МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**32**	**25**	**32**		25		**6**					**1**		
	МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**170**	**136**	**170**		136		**32**					**2**		
	МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей	**68**	**54**	**68**		54		**12**					**2**		

	раннего и дошкольного возраста с практикумом														
	Учебная практика	**82**	**82**											**82**	
	Производственная практика	**242**	**242**												**242**
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**18**										*15*	*3*		
	Всего:	**791**	**675**	**449**		**351**		**80**	**-**			**21**	**15**	**82**	**242**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		***30/24***	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		**18/14**	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**	**1/-**	
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Специфика общения детей раннего возраста. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	**Содержание**	**3/3**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым.	1	
	Практическое занятие 2. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/3**	ПК 2.1, ПК 2.2,
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	**1**	ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 3. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	
	Практическое занятие 4. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2	

Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**4/3**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 5. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 7. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**4/3**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Планирование и организация общения детей дошкольного возраста. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	
	Практическое занятие 8. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		**7/7**	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность.	1	
	Практическое занятие 10. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	1	
	Содержание	**4/4**	

Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 11. Содержание и способы организации общения. Компоненты речевого общения.	1	
	Практическое занятие 12. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1	
	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы).	1	
	Практическое занятие 14. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах.	1	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание**	**1/1**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Педагогические условия организации общения. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		**3/3**	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание**	**3/3**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 15. Характеристика коррекционно-развивающей работы по развитию навыков общения детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 16. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1	
	Практическое занятие 17. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		***149/112***	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**40/28**	
Тема 4.1. Теоретические основы игровой	**Содержание**	**9/4**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2	

деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Функциональные характеристики игры** и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	2	
	Становление методики игровой деятельности как науки	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическая работа 1. Классификация детских игр. Классификации детских игр Ф. Фребеля, Ж. Пиаже, П.Ф. Лесгафта, Н.К. Крупской, И.Я. Михайленко и Н.Я. Коротковой, С.Л. Новоселовой.	2	
	Практическая работа 2. Место игры в режиме дня дошкольников.	1	
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	**2/-**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе.	1	
	Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1	
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/7**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных).	2	
	Практическое занятие 5. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 6. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
Тема 4.4. Игрушка в жизни дошкольника	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	История создания игрушки. Характеристика игрушки. А.С. Макаренко, Е.А. Флерина, К.Д, Ушинский о значении игрушки в жизни дошкольника. Музей игрушки в Сергиев Посаде. Требования к игрушке. Требования к содержанию и оформлению.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 7. **Виды игрушек: сюжетные, дидактические, игрушки-забавы, спортивные, музыкальные, театрализованные, технические, строительные, игрушки-самоделки.**	2	

	Практическое занятие 8. Подбор игрового материала в разных возрастных группах. Анализ программных требований к подбору игрового материала. Требования к игровому материалу для групповой комнаты, и прогулок на участке детского сада.	2	
Тема 4.5. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО: интерактивный сенсорный стол, программно-дидактические комплексы с кооперативными и соревновательными развивающими играми для интерактивных столов и панелей с функцией «Мультитач», мобильный интерактивный пол, проецирующая интерактивная тумба, интерактивный мультимедиа кубик "Антошка", образовательная система EduQuest, интерактивный комплекс "Мастерская мультипликации" и др.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Составление макета игрового уголка в группе детского сада.	2	
	Практическое занятие 10. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	2	
Тема 4.6. Организация игровой деятельности детей раннего возраста	**Содержание**	**8/8**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 11. Организация игровой деятельности детей первого года жизни. Место игры в режиме дня детей первого года жизни. Подбор игрушек для детей 1 года жизни. Роль взрослого в организации игровой деятельности детей 1 года жизни.	**2**	
	Практическое занятие 12. Организация игровой деятельности детей второго года жизни. Место игры в режиме дня детей первого года жизни. Подбор игрушек для детей 2 года жизни. Роль взрослого в организации игровой деятельности детей 2 года жизни.	**2**	
	Практическое занятие 13. Создание предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста. Характеристика предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.	**2**	
	Практическое занятие 14. Моделирование предметно-развивающей среды в группе детей раннего возраста.	**2**	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**52/40**	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой	**Содержание**	**4/3**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	

деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Практическое занятие 15. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах**.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 16. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	2	
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	**14/10**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.	2	
	Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 17. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал).	2	
	Практическое занятие 18. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 19. Разработка интерактивной дидактической игры с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, мобильного интерактивного пола, проецирующей интерактивной тумбы, интерактивным мультимедиа кубиком "Антошка", образовательной системой EduQuest и др.	2	
	Практическое занятие 20. Проведение и анализ разработанной интерактивной дидактической игры с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 21. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Составить картотеку дидактических игр для детей дошкольного возраста.	**3**	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	**14/11**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. **Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.**	2	
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9**	

	Практическое занятие 22. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.	1	
	Практическое занятие 23. Моделирование сюжетно-ролевых игр для детей раннего возраста.	2	
	Практическое занятие 24. Моделирование сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 25. Планирование и проведение сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями детей.	2	
	Практическое занятие 26. Разработка интерактивной сюжетно-ролевой игры для детей раннего и дошкольного возраста с использованием интерактивного комплекса "Мастерская мультипликации" и др.	2	
	Практическое занятие 27. Проведение и анализ разработанной интерактивной сюжетно-ролевой игры для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Составить картотеку сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста.	3	
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 28. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.	2	
	Практическое занятие 29. Планирование театрализованных игр в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 30. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 31. Анализ театрализованной игры в разных возрастных группах.	2	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Современные строительные игры: конструкторы Лего, конструктор Fanclastic, конструктор Morphun «ПРОектирование Радуга» и «Шестеренки», Полидрон Гигант, конструктор UARO, строительный набор М.И. Агаповой и др. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

	Практическое занятие 32. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.	2	
	Практическое занятие 33. Планирование строительных игр в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 35. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Анализ приемов работы воспитателя.	2	
	Практическое занятие 34. Планирование строительных игр на прогулке с природным материалом в разных возрастных группах.	2	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**6/4**	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	17. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 36. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.	2	
	Практическое занятие 37. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.	2	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		**40/40**	
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	**Содержание**	**-/6**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 38. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 39. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	2	
	Практическое занятие 40. Тренинг по проведению игр на знание правил дорожного движения с использованием учебного оборудования по ПДД для детских садов: электрифицированной модели светофоров, обучающего игрового комплекса «Букварь пешехода», модульного ПДД стола для моделирования и проектирования.	2	

Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	**Содержание**	**-/16**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие 41. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов: блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера для детей в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 42. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов: развивающие игры Никитина, кубики Зайцева для детей в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 43. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов: Материалы Воскобовича, набор "Дары Фребеля" для детей в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 44. Разработка и проведение игр с использованием интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" для детей в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 45. Разработка и проведение игр с использованием мобильного интерактивного пола для детей в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 46. Разработка и проведение игр с использованием проецирующей интерактивной тумбы для детей в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 47. Разработка и проведение игр с использованием интерактивного сенсорного стола для детей в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 48. Разработка и проведение игр с использованием интерактивного рабочего стола «Образовательная система EduQuest» для детей в разных возрастных группах.	2	
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	**Содержание**	**-/12**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие 49. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 50. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику.	2	
	Практическое занятие 51. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих общественные явления.	2	
	Практическое занятие 52. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих художественные детские произведения.	2	
	Практическое занятие 53. Разработка интерактивной игры, отражающей бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, мобильного интерактивного пола, проецирующей интерактивной тумбы, интерактивным мультимедиа кубиком "Антошка", образовательной системой EduQuest и др.	2	

	Практическое занятие 54. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры, отражающей бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.	2	
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**Содержание**	**-/6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 55. Тренинг по кукловождению для детей в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 56. Тренинг по подготовке театрализованных игр в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 57. Тренинг по проведению театрализованных игр в разных возрастных группах.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК 02.02.		**3**	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**32/25**	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**12/8**	
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/-**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	**1**	
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3/2**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО	2	
	Содержание	**6/5**	

Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.** Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	**1**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего возраста.	**1**	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**2/1**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 5. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**14/12**	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/3**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах (видеоматериалы).	**1**	
	Практическое занятие 7. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2	

Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**6/5**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка**.** Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. (видеоматериалы).	1	
	Практическое занятие 9. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2	
Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 11. Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).	2	
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. (видеоматериалы).	1	
	Практическое занятие 13. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**5/5**	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**5/5**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 14. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 15. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах с использованием диагностического комплекта Семаго	2	

	Практическое занятие 16. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики с использованием диагностического комплекта Семаго.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**170/136**	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**42/24**	
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание**	**4/2**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики продуктивной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Подготовка презентации о педагогической и исследовательской деятельности ученых (по выбору студентов).	**2**	
Тема 11.2. Проблемы развития детского изобразительного творчества и художественных способностей дошкольников	**Содержание**	**4/2**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Творчество дошкольников: этапы, факторы. Понятие способностей. Этапы их развития и структура	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Анализ детского рисунка с целью выявления характерных черт и особенностей детского творчества и художественных способностей	2	
Тема 11.3. Особенности организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	**12/6**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Значение продуктивной деятельности и формы ее организации с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.	1	
	Классификация и характеристика методов и приемов обучения продуктивной деятельности. Своеобразие, использование в разных возрастных группах.	1	
	Практические методы обучения продуктивной деятельности. Игра в системе обучения продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Организация самостоятельной продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Роль педагога в организации РППС. Уголок творчества: требования к содержанию и оформлению. Современные интерактивные средства для организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста: интерактивный комплекс "Мастерская мультипликации", творческая мастерская, 3D-принтер, планшет для	2	

	рисования песком, студия для аквааниматии, проекционный комплекс для создания анимации, 3D ручка.		
	В том числе практических занятий:	**6**	
	Практическое занятие 3. Работа со схемой «Формы обучения и формы организации продуктивной деятельности в ДОО».	2	
	Практическое занятие 4. Анализ содержания уголка ИЗО (на базе практики).	2	
	Практическое занятие 5. Эскиз оформления и содержания Уголка творчества для конкретной возрастной группы, защита мини- проектов.	2	
Тема 11.4 Методика организации занятий продуктивной деятельностью с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Подготовка и организация образовательной деятельности в области «Художественно – эстетическое развитие» в ДОО.	1	
	Структура образовательной деятельности в области «Художественно – эстетическое развитие: методическая наполняемость каждой части, длительность, целесообразность.	1	
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие 6. Работа со схемой «Типы и виды занятий продуктивной деятельностью в ДОО: классификация, особенности видов».	2	
	Практическое занятие 7. Цель и задачи обучения. Отбор и обоснование методов и приемов организации продуктивной деятельности по частям занятия	2	
Тема 11.5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**16/10**	
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) как основные нормативные документы.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.	1	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.	1	
	Конспект и технологическая карта как виды планирования организованной деятельности (занятия)дошкольников в ДОО. Требования, структура, общие подходы к планированию.	1	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 8. Анализ содержания ФГОС ДО и структуры ФОП ДО в области «Художественно-эстетическое развитие».	2	
	Практическое занятие 9. Анализ парциальных программ в области «Художественно – эстетическое развитие».	2	
	Практическое занятие 10. Анализ перспективного плана продуктивной деятельности.	2	

	Практическое занятие 11. Критериальное оценивание конспектов и технологических карт организации продуктивной деятельности.	2	
	Практическое занятие 12. Разработка конспектов (технологических карт) организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**48/30**	
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание**	**14/10**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	1	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	1	
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	1	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Современные	1	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 1. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2	
	Практическое занятие 2. Планирование работы по ознакомлению дошкольников с народными промыслами.	2	
	Практическое занятие 3. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по предметному рисованию.	2	
	Практическое занятие 4. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по сюжетному рисованию.	2	
	Практическое занятие 5. Проведение частей занятия по рисованию в разных возрастных группах (по выбору студентов).	2	
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание**	**10/6**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	1	
	Виды лепки.	1	
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
	Практическое занятие 7. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2	
	Практическое занятие 8. Разработка содержания фрагмента занятия, подготовка образца для проведения данной темы, демонстрация.	2	
	Содержание	**10/6**	

Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.**	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная) в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по аппликации в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 11. Подготовка образцов и проведение фрагмента занятия по аппликации в разных возрастных группах.	2	
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования	**Содержание**	6/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Типы конструирования и формы его организации.	1	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала; из пластика. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала, из пластика).	2	
	Практическое занятие 13. Отработка умения выполнять и анализировать постройку по схеме, рисунку, планировать организацию занятий.	2	
Тема 12.5 Содержание и способы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с изобразительным искусством	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Формы, направления и методика работы по ознакомлению дошкольников с графикой, живописью на основе материалов Федеральной образовательной программы. Требования к подбору иллюстраций для детских книг, их соответствие тексту.	1	
	Методика ознакомления дошкольников с содержанием картины, со скульптурой и мелкой пластикой: рекомендуемые ФОП произведения пластического искусства, приемы и формы работы	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 14. Наблюдение и анализ проведения искусствоведческих бесед с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 15. Составление конспектов (технологических карт) искусствоведческих бесед с детьми дошкольного возраста. Анализ искусствоведческих рассказов.	2	

Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста		**18/18**	
Тема 13.1. Диагностика художественного воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/6**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие 1. Диагностические методики уровня развития творчества и художественных способностей. Способы диагностики, критерии оценки.	2	
	Практическое занятие 2. Подбор диагностических методик по определению уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 3. Апробирование диагностических методик по определению уровня развития творчества у детей дошкольного возраста.	2	
Тема 13.2 Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации продуктивных видов деятельности	**Содержание**	**12 / 12**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 4. Разработка интерактивной игры для организации рисования в разных возрастных группах с использованием интерактивного комплекса "Мастерская мультипликации", творческой мастерской, студии для Аква анимации, проекционного комплекса для создания анимации и др**.**	2	
	Практическое занятие 5. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры для организации рисования в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 6. Разработка интерактивной игры для организации лепки в разных возрастных группах с использованием интерактивного комплекса "Мастерская мультипликации", творческой мастерской, проекционного комплекса для создания анимации и др.	2	
	Практическое занятие 7. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры для организации лепки в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка интерактивной игры для организации для организации конструирования в разных возрастных группах с использованием 3D ручки, 3D принтера и др.	2	
	Практическое занятие 9. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры для организации конструирования в разных возрастных группах.	2	
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству и художественной обработке материалов		**64/64**	
Тема 14.1. Декоративно прикладное - искусство	**Содержание**	**10/10**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 1. Роспись силуэтов русских народных игрушек (дымковская, филимоновская, каргопольская, матрешка).	2	
	Практическое занятие 2. Гжельская роспись: элементы, роспись силуэта посуды.	2	
	Практическое занятие 3. Городецкая роспись: элементы, роспись доски.	2	
	Практическое занятие 4. Хохломская роспись: элементы, роспись ложки.	2	

	Практическое занятие 5. Мезенская и Полхов- Майданская росписи: элементы, особенности Роспись силуэта изделия (по выбору студента).	2	
Тема 14.2 Основы изобразительной грамоты. Графика	**Содержание**	**6/6**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 6. Рисование натюрморта с драпировкой. Передача светотени.	2	
	Практическое занятие 7. Наброски птиц и животных с натуры (игрушки, чучела).	2	
	Практическое занятие 8. Схема рисования лица и фигуры человека (пропорции). Наброски фигуры в движении.	2	
Тема 14.3. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание**	**8/8**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 9. Техника гуаши. Наброски овощей, фруктов, посуды.	2	
	Практическое занятие 10. Техника гуаши. Рисование натюрморта с белыми предметами и цветами.	2	
	Практическое занятие 11. Техника акварели. Рисование стеклянных предметов и драпировки. Рисование городского пейзажа.	2	
	Практическое занятие 12. Техника рисования по воде "Эбру" с помощью студии для Аква анимации.	2	
Тема 14.4. Лепка	**Содержание**	**10/10**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 13. Пластическая деятельность: приемы и способы лепки. Лепка посуды различными способами. Лепка рельефа (декоративной пластины).	2	
	Практическое занятие 14. Лепка народных игрушек (дымковских, филимоновских, каргопольских).	2	
	Практическое занятие 15. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, животных реальных, декоративных на выбор.	2	
	Практическое занятие 16. Лепка фигуры человека в движении с использованием каркаса.	2	
	Практическое занятие 17. Соленое тесто. Изготовление изделий из соленого теста. Грунтовка и роспись изделий.	2	
Тема 14.4. Методика обучения и развития детского творчества на	**Содержание**	**14/14**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 18. Виды бумаги, используемой в дошкольном учреждении на занятиях ручным трудом. Правила безопасной работы с инструментами. Тонирование бумаги. Выполнение образцов тонирования бумаги.	1	

занятиях по аппликации	**Практическое занятие 19. Шаблон, трафарет и их использование в творческой работе. Технология их изготовления и правила работы с ними. Выполнение шаблонов и трафаретов (простого, сложного и обратного).**	1	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 20. Виды аппликации. Выполнение образцов видов аппликации (предметная, декоративная, сюжетная).	2	
	Практическое занятие 21. Бумажная мозаика. Выполнение образцов видов аппликации (отрывная мозаика, резаная мозаика).	2	
	Практическое занятие 22. Аппликация из текстиля. Выполнение аппликации из текстиля.	2	
	Практическое занятие 23. Силуэт. Вырезанки в народном искусстве. Выполнение вырезанок.	2	
	Практическое занятие 24. Изделия из природного материала. Флористика. Технология выполнения аппликации из засушенных растений. Выполнение аппликации из засушенных растений.	2	
	Практическое занятие 25. Выполнение аппликации из бросового материала.	2	
Тема 14.5 Методика обучения и развития детского творчества на занятиях конструирования	**Содержание**	**14/14**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 26. Обучение элементам конструирования из бумаги. Оригами.	2	
	Практическое занятие 27. Конструирование игрушек с подвижными деталями.	2	
	Практическое занятие 28. Основные технологические операции при работе с бумагой. Художественное конструирование из бумаги и картона. Бумажная пластика. Технологические операции: сгибание, резание, монтаж.	2	
	Практическое занятие 29. Выполнение сюжетной аппликации в технике бумагопластики. Изготовление изделий в технике папье-маше.	2	
	Практическое занятие 30. Конструирование из природного и бросового материалов. Изготовление изделий из шишек и желудей. Изготовление макета из коробков.	2	
	Практическое занятие 31. Изготовление изделий с помощью 3D ручки.	2	
	Практическое занятие 32. Изготовление изделий с помощью компьютерного моделирования на 3D принтере.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**68/54**	
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**10/6**	
	Содержание	**3/2**	

Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание музыкального воспитания дошкольников.** Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Музыкальная культура дошкольников. Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников	**1**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	
Тема 15.2. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3/2**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 3. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
Тема 15.3. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**3/2**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. **Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности.** Современные интерактивные средства организации музыкального творчества дошкольников: беспроводной танцевальный коврик, мобильный интерактивный пол, программно-аппаратный комплекс «Мерсибо Ритм» для работы с ритмом.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2	
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**27/20**	
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей	**Содержание**	**4/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Анализ методов и форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	

раннего и дошкольного возраста	**Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.**	1	ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ фрагментов праздничных утренников для детей дошкольного возраста с последующим анализом их содержания и структуры.	1	
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	**Содержание**	**4/3**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 9. Анализ произведений из «Детского альбома» П.И. Чайковского. Викторина на определение произведений программного характера П.И. Чайковского.	1	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ проведения беседы по слушанию музыкальных произведений для детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт организации и проведения беседы по слушанию музыки для детей раннего и дошкольного возраста	1	
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание**	**5/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 13. Выразительный показ пальчиковых, речевых, артикуляционных, дыхательных упражнений для развития певческих навыков у детей с последующим разучиванием и анализом.	2	
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт организации и проведения разучивания музыкального репертуара по пению для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. **Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей раннего и дошкольного возраста.**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 15. Разработка интерактивной музыкально-ритмической игры с использованием программно-аппаратного комплекса «Мерсибо Ритм» для работы с ритмом и др. для детей раннего и дошкольного возраста.	2	

	Практическое занятие 16. Проведение и анализ разработанной интерактивной музыкально-ритмической игры для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	**Содержание**	**7/5**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. **Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.** Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 17. Овладение различными способами обучения детей игре на музыкальных инструментах: барабан, бубен, ложки, маракасы, треугольник, металлофон, ксилофон и др.	2	
	Практическое занятие 18. Исполнение игр-шумелок, озвучивание сказок, стихов, картин с помощью ДМИ.	1	
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание**	**5/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития детей. Различные подходы к классификации музыкально-дидактических игр и пособий.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 19. Разработка интерактивной музыкально-дидактической игры с использованием программно-аппаратного комплекса «Мерсибо Ритм» для работы с ритмом и др. для детей раннего и дошкольного возраста.	**2**	
	Практическое занятие 20. Проведение и анализ разработанной интерактивной музыкально-дидактической игры для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**3/2**	
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Анализ понятий «способности», «музыкальные способности», «музыкальность», структура музыкальных способностей по Теплову Б.М. Характеристика музыкально-сенсорных способностей. Понятие музыкального слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 21. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	**1**	
	Практическое занятие 22. Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей в одной из возрастных групп	**1**	
Раздел 18. Практикум по музыке		**9/9**	
	Содержание	**5/5**	

Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**5**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 22. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	
	Практическое 23. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты. Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	1	
	Практическое занятие 24. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	1	
	Практическое занятие 25. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	
	Практическое занятие 26. Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, простая трехчастная; форма рондо; куплетная, вариационная формы	1	
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	**Содержание**	**4/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 27. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	
	Практическое занятие 28. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	
	Практическое занятие 29. Истоки народного музыкального творчества. Место фольклора в эстетическом и художественном воспитании детей**. Жанры русских народных песен.** Жанры и особенности детского музыкального фольклора	1	
	Практическое занятие 30. Определение настроения и характера произведений детской музыкальной литературы с использованием «Словаря эстетических эмоций» (сост. В. Ражников). Определение доминирующих средств музыкальной выразительности в произведениях детской музыкальной литературы.	1	
Раздел 19. Практикум по ритмике		**15/15**	
Тема 19.1. Ритмические и хореографические упражнения	**Содержание**		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5/5**	
	Практическое занятие 1. **Работа рук и корпуса на музыкально-ритмических занятиях.** Разучивание и исполнение положений рук, ног и корпуса. Развитие «мышечного чувства».	1	
	Практическое занятие 2. **Выполнение движений под музыку (шаг, бег, прыжки), упражнений с предметом.**	1	
	Практическое занятие 3.	1	

	Выполнение музыкально-пространственных композиций и упражнений на развитие координации. Разучивание и разбор ритмических упражнений.		
	Практическое занятие 4. **Овладение техникой исполнения ходов и проходок русского народного танца.** Переменные шаги, хороводный шаг, дробный шаг, припадание, гармошка, переступания.	1	
	Практическое занятие 5. **Выполнение элементов русского народного танца для детей дошкольного возраста, ковырялочка, молоточки, моталочка, «косичка», притопы, переступания и другие.**	1	
Тема 19.2 Музыкальные игры	**Содержание**	**4/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Разработка интерактивной музыкально-ритмической игры с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с использованием беспроводного танцевального коврика и мобильного интерактивного пола.	2	
	Практическое занятие 7. Проведение и анализ разработанной интерактивной музыкально-ритмической игры для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 19.3 Массовые танцы	**Содержание**	**4/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 10. Разучивание и исполнение массовых танцев. Работа над музыкально-двигательным образом. Изучение на примерах. Показ.	1	
	Практическое занятие 11. Разучивание и исполнение массовых танцев. Подбор и исполнение тематических массовых танцев для детей дошкольного возраста. Изучение на примерах. Показ.	1	
	Практическое занятие 12. Разучивание и исполнение различных видов детских плясок. Разучивание и исполнение детских бальных танцев.	1	
	Практическое занятие 13. Разбор танца по записи для детей дошкольного возраста. Определение характера и стиля музыкального материала для композиции и постановки танца для детей дошкольного возраста. Разучивание и исполнение танцев	1	
Промежуточная аттестация по МДК 02.05. в виде дифференцированного зачета		**2**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста.		**82**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 11. Оформление портфолио по учебной практике. 12. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 13. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 14. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 15. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 16. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 17. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 18. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 19. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 20. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 21. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 22. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 23. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 24. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 25. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 26. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 27. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.		

28. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 29. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 30. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 31. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 32. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 33. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 34. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 35. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 36. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 37. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка дидактических игр с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, мобильного интерактивного пола, проецирующей интерактивной тумбы, интерактивным мультимедиа кубиком "Антошка", образовательной системой EduQuest и др. и проведение их в условиях мастерских. 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, в том числе с использованием разработанных интерактивных игр с использованием интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура" и др.: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, в том числе с использованием разработанных интерактивных игр с использованием интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура" и др.:	**242**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. 8. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 9. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 10. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 11. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 12. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 13. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 14. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивного комплекса "Мастерская мультипликации", творческой мастерской, студии для Аква анимации, проекционного комплекса для создания анимации и др. 15. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивного комплекса "Мастерская мультипликации", творческой мастерской, проекционного комплекса для создания анимации и др. 16. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 17. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием 3D ручки, 3D принтера и др. 18. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 19. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.		

20. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. 21. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) 22. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ, в том числе с использованием программно-аппаратного комплекса «Мерсибо Ритм» для работы с ритмом и др. 23. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 24. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 25. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 26. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 27. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 28. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Самостоятельная работа (для подготовки к квалификационному экзамену по ПМ 02) **- Составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей федеральной образовательной программы дошкольного образования;**	**15**	
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	**3**	
Всего	**791**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ «Психолого-педагогический практикум», «Игровая деятельность», «Художественно-эстетическое развитие», «Музыкально-ритмическая и хореографическая деятельность», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воробьева, Н. А. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

2. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

3. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

4. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

5. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

6. Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

7. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

8. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517140

2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

3. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

4. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80537

5. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750.

7. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

8. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Верно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соблюдает требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; разрабатывает планы-конспекты организации различных видов деятельности и общения детей, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованно выбирает формы, методы, средства и приемы организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точно выполняет педагогические и гигиенические требования к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; Разрабатывает планы-конспекты организации и проведения праздников и развлечений, соответствующие целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

	развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	создает в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	выбирает методику, соответствующую целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей; грамотность оформляет документацию по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом; аргументирует полученные результаты в соответствии с методикой;	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен;
ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования; соблюдает правила пожарной безопасности;	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике;
ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	экспертная оценка документации; оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике.

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программа дошкольного образования»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ . 145

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 145

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 145

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 152

2. Структура и содержание профессионального модуля 154

2.1. Трудоемкость освоения модуля 154

2.2. Структура профессионального модуля 155

2.3. Содержание профессионального модуля 156

3. Условия реализации профессионального модуля 170

3.1. Материально-техническое обеспечение 170

3.2. Учебно-методическое обеспечение 170

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 170

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программа дошкольного образования»

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программа дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[2]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

[2] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	(самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по	-

		специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	-

	на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 3.1	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;

	программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);	классические системы дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основ организации обучения дошкольников; теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО; теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО; методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО; современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО;	

	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;		
ПК 3.2	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;	активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-

			культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;
ПК 3.3	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и

	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	основы их психодиагностики; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей детей; основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;	индивидуальных особенностей; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
ПК 3.4	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования;	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

ПК 3.5	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов обучения,	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных	организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами;

	интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;	образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования; теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогических и гигиенических требований к	

		организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	
ПК 3.6	разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; применять цифровые образовательные ресурсы при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов; видов цифровых образовательных ресурсов; методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.	разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 3.6 Организовывать процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с использованием цифровых образовательных ресурсов	Практические навыки: - разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Знания: - Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых	МДК 03.01 Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации обучения по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста	12 ч	Сквозной цифровой модуль по запросу работодателя
			МДК 03.02 Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных	12 ч	

		образовательных ресурсов; - виды цифровых образовательных ресурсов; - методику разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов; Умения: - разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - применять цифровые образовательные ресурсы; при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ресурсов при организации обучения по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста		
			МДК 03.03 Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации обучения по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	8 ч	
			МДК 03.04 Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при ознакомлении с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	8 ч	
			МДК 03.05 Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при ознакомлении с детской литературой	8 ч	

			ПП 03 Использование цифровых образовательных ресурсов при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	58 ч	
2	-	-	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	44 ч	Увеличение количества часов на практическую подготовку
3	-	-	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	44 ч	Увеличение количества часов на практическую подготовку
4	-	-	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	18 ч	Увеличение количества часов на практическую подготовку
5	-	-	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	18 ч	Увеличение количества часов на практическую подготовку
6	-	-	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	22 ч	Увеличение количества часов на практическую подготовку

7	-	-	ПП.03 Производственная практика	30 ч	Увеличение количества часов на практическ ую подготовку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в том числе	540	441
Уроки	-	-
Практические занятия	441	441
Лабораторные занятия	-	-
Лекции	99	-
Семинары	-	-
Консультации	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	9	-
Практика, в т.ч.:	254	254
учебная	*68*	*68*
производственная	*186*	*186*
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ 03 в форме экзамена по модулю МДК.03.01 в форме дифференцированного зачета МДК.03.02 в форме дифференцированного зачета МДК.03.03 в форме дифференцированного зачета МДК.03.04 в форме дифференцированного зачета МДК.03.05 в форме дифференцированного зачета	**13** 3 2 2 2 2 2	
Всего	**816**	**695**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекции	Семинары	Консультации	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5		6			7			8		9	10
ПК 3.1–3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**170**	**136**	**170**		136		**32**					**2**		
	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**154**	**124**	**154**		124		**28**					**2**		
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**94**	**76**	**94**		76		**16**					**2**		
	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**56**	**45**	**56**		45		**9**					**2**		
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**76**	**60**	**76**		60		**14**					**2**		
	Учебная практика	**68**	**68**											**68**	
	Производственная практика	**186**	**186**												**186**
	Промежуточная аттестация	**12**										*9*	*3*		
	Всего:	***816***	**695**	**550**		**441**		**99**				**9**	**13**	**68**	**186**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**170/136**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**26/16**	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка и его место в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	2	
	Становление методики развития речи как науки. Из истории методики развития речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. К.Д. Ушинский – основоположник первоначального обучения родному языку.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ учебных книг К.Д. Ушинского «Детский мир», «Родное слово».	2	
	Практическое занятие 3. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи.	2	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**6/4**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цель, задачи и содержание речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Содержание обучения детей родной речи в ФГОС ДО, ФОП ДО.	1	
	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в ФОП ДО	2	

	Практическое занятие 5. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	2	
Тема 1.3 Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Средства осуществления программы развития детской речи. Общая характеристика средств развития речи. Общение взрослых и детей. Создание РППС по развитию речи, требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы дошкольного образования. Художественная литература как средство развития речи. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя. Взаимосвязь разных средств развития речи.	1	
	Обучение родной речи и языку на занятиях Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Особенности занятий по развитию речи, их классификация. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях. Дидактические требования к занятиям. Виды и требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по развитию речи.	**2**	
	Практическое занятие 7. Просмотр и анализ занятия по речевому развитию с целью выделения дидактических, педагогических и гигиенических требований.	2	
Тема 1.4 Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Сущность понятий «метод», «прием». Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Наглядные, словесные, практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы. Словесные, наглядные и игровые приемы обучения. Методические приемы использования ИКТ в организации процесса обучения по речевому развитию дошкольников. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых	2	

	занятиях		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**118/94**	
Тема 2.1. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	**Содержание**	**8/4**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности предречевого развития детей первого года жизни **Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития.** Необходимость целенаправленного руководства развития речи детей со стороны взрослых. Развитие у детей голосовых реакций (гуканье, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам. Развитие понимания речи окружающих и появление первых осмысленных слов.	2	
	Особенности развития речи детей второго, третьего года жизни. Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей функции общения, развитие активной речи детей. **Методика проведения занятий по развитию речи детей второго, третьего года жизни**, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Использование на занятиях разнообразных приемов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Анализ конспекта занятия по речевому развитию с детьми второго, третьего года жизни	2	
	Практическое занятие 2. Составление конспекта занятия по речевому развитию с детьми второго, третьего года жизни	2	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	**16/12**	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	1	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками**.**	2	
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах**.**	2	

	Практическое занятие 5. Разработка технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах**.**	2	
	Практическое занятие 6. Проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка интерактивной дидактической игры по развитию словаря детей дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах с использованием современного оборудования: интерактивный сенсорный стол с программно-дидактическими комплексами, проецирующая интерактивная тумба, мобильный интерактивный пол и др.	2	
	Практическое занятие 8. Применение и анализ разработанной интерактивной игры для организации обучения по развитию словаря детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	**12/8**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. **Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Пути формирования грамматической стороны речи у детей**: повышение культуры речи окружающих взрослых; формирование грамматически правильной речи в повседневной речевой практике; предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей.	2	
	Методика формирования морфологической, синтаксической, словообразовательной сторон речи дошкольников на занятиях по речевому развитию и вне занятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 9. Обоснование действий педагога в определенной ситуации. Составление упражнения для устранения грамматической ошибки	2	
	Практическое занятие 10. Планирование различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	
	Практическое занятие 11. Проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	
	Практическое занятие 12. Составление картотеки игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста.	2	
	Содержание	**16/12**	

Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Понятие звуковой культуры речи**, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. **Задачи и содержание воспитания звуковой культуры речи в разных возрастных группах.**	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звуков.	1	
	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий. Роль занятий, их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении. Зависимость методики проведения занятий от этапа обучения. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 15. Проведение фрагмента занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 16. Разработка интерактивной игры по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с использованием Умного зеркала логопеда со встроенным компьютером, логопедического куба и др.	2	
	Практическое занятие 17. Применение и анализ разработанной интерактивной игры по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое задание 18. Составление картотеки игр и упражнений по воспитанию звуковой культуры речи.	2	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	**Содержание**	**28/24**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие связной речи, ее значение, функции, формы. Характеристика диалогической и монологической речи, функционально-смысловые типы монологической речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Усложнение задач и содержания обучения в возрастных группах. **Обобщающая беседа как метод обучения диалогической речи:** тематика, структурные компоненты, требования к вопросам.	1	
	Характеристика рассказов разного вида. Методика обучения рассказыванию.	1	

	Приемы обучения рассказыванию		
	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений Роль пересказа в обучении рассказыванию, его значение в развитии детей. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Приемы обучения пересказу.	1	
	Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Значение культуры речевого общения. Компоненты культуры общения. Задачи воспитания культуры общения детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	Практическое занятие 19. Определение методов решения задач культуры общения.	2	
	Практическое занятие 20. Составление специальных речевых ситуаций по воспитанию культуры общения.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 21. Анализ конспектов обобщающих бесед.	2	
	Практическое занятие 22. Составление и анализ конспектов обобщающих бесед с детьми дошкольного возраста 3-5 лет.	2	
	Практическое занятие 23. Составление и анализ конспектов обобщающих бесед с детьми дошкольного возраста 5-7 лет.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ технологических карт занятий по обучению пересказу, составлению рассказов разного вида.	2	
	Практическое занятие 25. Разработка технологических карт занятий по обучению пересказу художественных произведений детьми дошкольного возраста 3-5 лет.	2	
	Практическое занятие 26. Разработка технологических карт занятий по обучению пересказу художественных произведений детьми дошкольного возраста 5-7 лет.	2	
	Практическое занятие 27. Разработка технологических карт занятий по составлению рассказов разного вида детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 28. Проведение дидактической игры, игрового упражнения по развитию связной речи детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 29. Разработка интерактивной игры по развитию связной речи детей дошкольного возраста с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др.	2	

	Практическое занятие 30. Применение и анализ разработанной интерактивной игры по развитию связной речи детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2.6. Подготовка детей к обучению грамоте	**Содержание**	**14/12**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Сущность подготовки к обучению грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. **Основные направления подготовки к обучению грамоте. Задачи обучения грамоте.**	1	
	Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения, слоговым и звуковым составом слова. Знакомство с буквами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 31. Определение содержания подготовки детей к чтению. Задачи подготовки руки и глаза к письму.	2	
	Практическое занятие 32. Подбор игр для анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения.	2	
	Практическое занятие 33. Подбор упражнений и игр по обучению письму.	2	
	Практическое занятие 34. Наблюдение и анализ занятий по обучению грамоте с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 35. Анализ технологических карт занятий по обучению грамоте с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 36. Разработка и анализ технологических карт занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста (5-7 лет).	2	
Тема 2.7. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**	**24/22**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Содержание и методика бесед с детьми по содержанию художественных произведений.	1	
	Методика заучивания стихотворений. Роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	

	Практическое занятие 37. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах.	2	
	Практическое занятие 38. Составление рекомендательного списка литературы для чтения и рассказывания детям на основе ФОП ДО.	2	
	Практическое занятие 39. Составление рекомендательного списка поэтических произведений для заучивания детьми на основе ФОП ДО.	2	
	Практическое занятие 40. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	
	Практическое занятие 41. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	
	Практическое занятие 42. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	
	Практическое занятие 43. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению.	2	
	Практическое занятие 44. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению.		
	Практическое занятие 45. Самоанализ проведенных фрагментов занятий по художественному чтению.	2	
	Практическое занятие 46. Разработка интерактивной дидактической игры по художественному произведению с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др.	2	
	Практическое занятие 47. Применение и анализ разработанной интерактивной игры по художественному произведению с детьми дошкольного возраста.	2	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**12/10**	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**12/10**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. **Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.** Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.	1	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. **Способы диагностики речевых умений детей.**	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 1. Подбор диагностического инструментария для диагностики лексико-грамматической стороны речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 2. Подбор диагностического инструментария для диагностики звукопроизносительной стороны речи детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 3. Подбор диагностического инструментария для диагностики связной стороны речи детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 4. Диагностика читательских предпочтений дошкольников.	2	
	Практическое занятие 5. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2	
Раздел 4. Планирование и учет работы по развитию речи детей дошкольного возраста		**14/13**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.1. Планирование работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**14/13**	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	Практическое занятие 1. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию детей раннего возраста.	2	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного плана речевого развития для детей раннего возраста.	2	
	Практическое занятие 5. Разработка перспективного плана речевого развития для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 6. Разработка календарного плана речевого развития на период преддипломной практики.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка календарного плана речевого развития на период преддипломной практики.	2	
Промежуточная аттестация по МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета		**2**	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**154/124**	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**44/30**	

Тема 5.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/-**	
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 5.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**2/-**	
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 5.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**9/6**	
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		
Тема 5.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**15/12**	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	6	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	6	
Тема 5.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 4. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 5. Разработка интерактивной дидактической игры по **формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** с использованием современного образовательного оборудования: STEAM стол: Математика, набор Каркасы, робототехнический набор Matatalab, Нумикон, комплект "Первые шаги в математике", «Математические лабиринты в детском саду», «Академия математики с соединяющимися кубиками в детском саду» и др.;	6	
	Практическое занятие 6. Применение и анализ разработанной интерактивной игры математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.		
Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**104/90**	
Тема 6.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 6. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах.	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6

раннего и дошкольного возраста	Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 6.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**	4	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	6	
	Практическое занятие 9. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	6	
Тема 6.3. Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	**4**	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 10. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах с использованием математических комплектов «Учимся измерять». Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для формирования представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

Тема 6.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	4	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 11. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах	6	
Тема 6.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	2	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	Практическое занятие 13. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. **Практическое занятие 15.** Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для формирования представлений о времени в разных возрастных группах	6 6	
	Практическое занятие 16. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	6	

Тема 6.6 Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	Практическое занятие 17. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 18. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	6	
	Практическое занятие 19. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 20. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	6	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		**8/4**	
Тема 7.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 21. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с использованием комплекта «Первые шаги в математике»	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 22. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**94/76**	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		**12/8**	
	Содержание	**12/8**	

Тема 8.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Методика экологического образования как научная дисциплина.** Предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики экологического образования как науки**.** Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2. Природа как условие существования общества и фактор развития ребенка Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Основные направления развития детей в процессе взаимодействия с природой: физическое развитие и формирование основ культуры здоровья, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста средствами природы. Природа как основа нравственно-духовного воспитания детей.	1	
	3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО Нормативно-правовая база, регламентирующая экологическое воспитание в системе образования Российской Федерации. Принципы ДО, содержание образовательной области познавательное развитие, целевые ориентиры.	1	
	4. Научная основа ознакомления детей дошкольного возраста с природой Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания ребенком. Взаимосвязь организма среды обитания. Понятие экосистемы (или геобиоценоза). Взаимоотношения хищника и жертвы. Понятие пищевой цепи, компоненты пищевой цепи. Свойства живого организма.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 1. Анализ способов адаптации экологических знаний к дошкольному уровню.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ идей о единстве человека и природы в трудах зарубежных педагогов и взглядов отечественных педагогов на роль природы в развитии личности.	2	
	Практическое занятие 3. Анализ основных учебно-методических комплексов в области экологического образования детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ ФОП ДО: содержание образовательной деятельности в области экологического образования детей дошкольного возраста.	2	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**58/50**	

Тема 9.1. Методические основы экологического образования дошкольников	**Содержание**	**26/22**	
	1. Методы экологического образования дошкольников: развивающая экологическая среда ДОО как метод воспитания Понятия «метод», «методы обучения», «методы воспитания», «педагогический метод», признаки методов обучения, классификация методов; Понятия «окружающая среда», «развивающая среда», «развивающая экологическая среда». Предметная среда и ее влияние на психическое состояние. Концепции развивающей среды, принципы, проектирование развивающей среды при ознакомлении детей с природой. **2. Наблюдение как основной метод ознакомления дошкольников с природой** Определение наблюдения, классификация наблюдений. Понятие «наблюдения – занятия» и методика их руководства. Циклические наблюдения, требования, подход к организации. Понятие «недельной методики наблюдения», особенности ее организации и проведения. Содержание наблюдений. Особенности наблюдения за погодой.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	3. Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников Понятие «модель», «моделирующая деятельность». Типы моделей. Наглядные пособия и их роль в экологическом образовании дошкольников. **4. Игровая деятельность дошкольников как метод экологического воспитания дошкольников** Теоретическая основа использования игры в ознакомлении с природой; типы игровых обучающих ситуаций. Виды игр. Особенности организации. Игровые обучающие ситуации, их типы. Игры с правилами, их классификация и роль.	1	
	5. Познавательно-исследовательская деятельность в экологическом образовании детей дошкольного возраста Понятие технологии учебного проектирования (метод проектов), его значение, требования к организации и реализации. Типы проектов, их особенности и этапы. **6. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста** Понятие «опыт», «эксперимент». Детское экспериментирование, особенности детского экспериментирования, классификация опытов, примерное содержание опытов	1	

	7. Словесные методы, их назначение в ознакомлении с природой Рассказ воспитателя и детей, чтение художественной литературы и беседа как методы ознакомления дошкольников с природой. Рассказ воспитателя, его цель, требования. Виды рассказов детей о природе. Определение беседы, требования, классификация, структура и методика проведения. Требования к чтению художественной литературы природоведческого характера. **8. Организация труда в природе с детьми дошкольного возраста** Понятие труда в природе, его особенности, формы организации, руководство трудовой деятельностью в разных возрастных группах.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**	
	Практическое занятие 5. Составление методических рекомендации по организации наблюдения за животными и растениями.	**2**	
	Практическое занятие 6. Определение алгоритмов наблюдения за животными и растениями.	2	
	Практическое занятие 7. Составление методических рекомендаций по отбору произведений природоведческого характера.	2	
	Практическое занятие 8. Составление и анализ технологических карт наблюдения за объектами живой природы в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 10. Составление картотеки игр, направленных на экологическое воспитания дошкольников.	2	
	Практическое занятие 11. Проведение и анализ игры, направленной на ознакомление дошкольников с растениями в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций по организации и руководству познавательно-исследовательской деятельностью в экологическом образовании детей дошкольного возраста с использован	2	
	Практическое занятие 13. Разработка и анализ технологических карт занятий по экспериментированию с объектами неживой природы в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 14. Составление методических рекомендаций по организации и руководству трудовой деятельностью в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 15. Составление и анализ технологических карт проведения труда в природе в разных возрастных группах.	2	
	Содержание	**10/8**	

Тема 9.2. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**1. Создание экологической развивающей среды в детском саду. Содержание комнатных растений в дошкольной образовательной организации.** Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность. Уголок природы в ДОО. Требования к подбору, расположению, уходу за растениями. Влияние растений на психологический климат и гигиеническую среду помещения. Понятие экологической среды в детском саду, особенности ее организации. Совместная деятельность в эколого-развивающей среде.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2. Организация зеленой зоны в помещениях и на участке детского сада (центр природы, экологическое пространство помещений и участка детского сада, экологическая тропа). «Зеленая зона» в помещениях и на участке. Экологические пространства в ДОУ, особенности планирования, требования к подбору растений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 16. Составление методических рекомендаций по организации, озеленении участка ДОУ, его планировке.	2	
	Практическое занятие 17. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 18. Разработка интерактивной дидактической игры с использованием проекционного комплекса для создания анимации на тему «Аквариум и его обитатели» для разных возрастных групп.	2	
	Практическое занятие 19. Применение и анализ разработанной интерактивной игры на тему «Аквариум и его обитатели» для разных возрастных групп.	2	
Тема 9.3. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**22/20**	
	1. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Понятие экологического занятия. Типы, особенности организации в разных возрастных группах. **2. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста**. Понятие экскурсии. Классификация. Содержание экскурсий. Этапы, требования к организации и проведению экскурсии в природу. Понятие похода. Подготовка к походу. Методические рекомендации по организации и проведению**.** После экскурсионная работа.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	3. Методика ознакомления с сезонными явлениями. Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года. **4. Комплексные мероприятия в экологическом образовании детей дошкольного возраста, их роль.** Понятие комплексных мероприятий, их значение, методические требования к организации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие 20. Изготовление мнемотаблиц (опорных схем) для проведения занятий по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 21. Составление методических рекомендаций по организации и проведению экскурсий в природу с детьми раннего возраста.	2	
	Практическое занятие 22. Составление методических рекомендаций по организации и проведению экскурсий в природу с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 23. Разработка виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста для мобильного планетария.	2	
	Практическое занятие 24. Составление методических рекомендаций по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	2	
	Практическое занятие 25. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 26. Разработка интерактивной дидактической игры по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах с использованием современного оборудования: интерактивный сенсорный стол с программно-дидактическими комплексами, проецирующая интерактивная тумба, мобильный интерактивный пол и др**.**	2	
	Практическое занятие 27. Применение и анализ разработанной интерактивной игры по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 28. Разработка технологических карт занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах по выбранной теме и его анализ.	2	

	Практическое занятие 29. Проведение фрагмента занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах по выбранной теме и его анализ.	2	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по планированию и диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**22/18**	
Тема 10.1. Планирование работы по экологическому образованию детей в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**12/10**	
	1. Система экологического образования детей дошкольного возраста: особенности планирования содержания в младшем и среднем дошкольном возрасте Планирование, виды планирования, основные направления планирования в младшем и среднем дошкольном возрасте. Родительское просвещение. Требования к планированию. Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. **2. Система экологического образования детей дошкольного возраста: особенности планирования содержания в старшем дошкольном возрасте** Особенности планирования в дошкольной образовательной организации, основные направления. Родительское просвещение. Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	3. Региональный подход в экологическом образовании дошкольников при планировании Особенности содержания планирования при реализации регионального подхода в экологическом образовании. Использование методического материала и естественного окружения ДОУ в экологическом воспитании детей дошкольного возраста **4. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в решении задач экологического образования детей** Планирование работы воспитателя с семьей в решении задач экологического образования детей	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 30. Составление методических рекомендаций по использованию методического материала и естественного окружения ДОУ в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 31. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2	

	Практическое занятие 32. Анализ организации деятельности воспитателя по педагогическому наблюдению за экологическим образованием детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 33. Составление методических рекомендаций по планированию работы воспитателя с семьей в решении задач экологического образования детей.	2	
	Практическое занятие 34. Составление плана совместной деятельности взрослых и детей по экологическому образованию.	2	
Тема 10.2. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/8**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	1	
	2. Критерии сформированности экологической культуры Методика проведения диагностики уровня формирования экологической культуры (знание, отношение, поведение) дошкольников	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 35. Подбор диагностических методик для определения уровня формирования экологической культуры детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 36. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей раннего возраста.	2	
	Практическое занятие 37. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 38. Подготовка материала для диагностики экологической культуры детей раннего и дошкольного возраста	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**56/45**	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**16/10**	
Тема 11.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей	**Содержание**	**1/-**	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5,

раннего и дошкольного возраста.	**Научные основы методики.** Связь методики с другими науками.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки.		
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 11.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**	**3/2**	
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам.		
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	
Тема 11.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста.	2	
Тема 11.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	
	Средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром, их виды.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным		

	миром.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Анализ современных технических средств ознакомления детей с социальным миром.	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах	2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**31/26**	
Тема 12.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**16/15**	
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	1	
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**15**	
	Практическое занятие 6. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов).	1	
	Практическое занятие 7. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка интерактивной дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др.	2	
	Практическое занятие 9. Применение и анализ разработанной интерактивной игры по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов**.**	2	

	Практическое занятие 11. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2	
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2	
	Практическое занятие 13. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2	
Тема 12.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**14/13**	
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	Ознакомление детей с социальным миром на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	Практическое занятие 14. Составление рекомендаций по подготовке и проведению реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	1	
	Практическое занятие 15. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего возраста с социальным миром.	2	
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальным миром.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 17. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2	
	Практическое занятие 18. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2	
	Практическое занятие 19. Разработка интерактивной экскурсии краеведческого характера для детей дошкольного возраста с использованием интерактивного сенсорного стола, программно-дидактического комплекса для общеразвивающих занятий в детском саду и др.	2	
	Практическое занятие 20. Применение и анализ разработанной виртуальной экскурсии краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2	

Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**7/6**	
Тема 13.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	**Содержание**	**7/6**	
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 21. Знакомство и анализ для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 22. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2	
	Практическое занятие 23. Составление методических рекомендаций по учету результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**76/60**	
Раздел 14. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		**10/2**	
Тема 14.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	**Содержание**	**1/-**	
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		
Тема 14.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	**Содержание**	**5/2**	
	Малые формы детского фольклора, их особенности. **Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей** (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5,

	Сказка в детском чтении. Русская народная сказка, определение, виды, композиция и художественные особенности. Зарубежные сказки, литературные сказки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ сказок различных видов.	2	
Тема 14.3. Русская классическая литература в детском чтении.	**Содержание**	**4/-**	
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	К.Д.Ушинский – автор первых книг по чтению и родному языку. Книги «Детский мир» и «Родное слово». Тематическое многообразие рассказов для детей.	2	
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	2	
Раздел 15. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		**14/8**	
Тема 15.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	**Содержание**	**10/6**	
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. **Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».**	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. **Рассказы В. Бианки** «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	1	
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. **Творчество В. Маяковского для детей.** Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	1	

	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др. **С.Я. Маршак как детский поэт.** Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 2. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1	
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	1	
	Практическое занятие 4. Разработка интерактивной игры для знакомства с произведениями отечественной литературы XX в. в детском чтении (по выбору) с использованием интерактивного сенсорного стола, программно-дидактического комплекса для общеразвивающих занятий в детском саду и др.	2	
	Практическое занятие 5. Применение и анализ разработанной интерактивной игры для знакомства с произведениями отечественной литературы XX в. в детском чтении (по выбору).	2	
Тема 15.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	**Содержание**	**4/2**	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. **Сказки братьев Гримм**, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2	

Раздел 16. Практикум по выразительному чтению		**50/50**	
Тема 16.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 7. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 8. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	2	
	Практическое занятие 9. Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому).	2	
Тема 16.2. Средства выразительности устной речи.	**Содержание**	**9/9**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическое занятие 10. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 11. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1	
	Практическое занятие 12. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1	
	Практическое занятие 13. Соблюдение орфоэпических норм. **Интонация в совокупности ее компонентов.**	1	
	Практическое занятие 14. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. **Виды работы с детьми над логическими ударениями.**	1	
	Практическое занятие 15. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1	
	Практическое занятие 16. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1	
	Практическое занятие 17. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1	
	Практическое занятие 18. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1	
Тема 16.3. Подготовка воспитателя к	**Содержание**	**3/3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	

исполнению литературных произведений.	**Практическое занятие 19. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность.**	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 20. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2	
Тема 16.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание**	**10/10**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 21. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 22. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.		
	Практическое занятие 23. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2	
	Практическое занятие 24. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2	
	Практическое занятие 25. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.		
	Практическое занятие 26. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	2	
	Практическое занятие 27. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	2	
Тема 16.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	**Содержание**	**10/10**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 28. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 29. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2	
	Практическое занятие 30. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к	2	

	выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.		
	Практическое занятие 31. Разработка интерактивной игры для формирования выразительной речи дошкольников с использованием интерактивного комплекса "Мастерская мультипликации" и др.	2	
	Практическое занятие 32. Применение и анализ разработанной интерактивной игры для формирования выразительной речи дошкольников.	2	
Тема 16.6. Анализ и разбор художественных произведений	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 33. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 34. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 35. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.	2	
Тема 16.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 36. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 37. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	2	
	Практическое занятие 38. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1	
	Практическое занятие 39. Постановка и показ творческих работ.	1	
Дифференцированный зачет		**2**	
Учебная практика по ПМ.03 **Виды работ:** 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.		**68**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

5. Разработка речевых игр. 6. Составление картотеки игровых упражнений по развитию лексико-грамматической, звуковой, связной сторон речи детей дошкольного возраста 7. Анализ уголка книги в разных возрастных группах. 8. Подбор диагностических материалов и проведение диагностики по выявлению состояния лексико-грамматической (звукопроизносительной) сторон речи воспитанников. 9. Подбор диагностических материалов и проведение диагностики по выявлению состояния связной стороны речи воспитанников. 10. Анализ календарно-тематического плана воспитателя. 11. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 13. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 14. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 15. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 16. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 17. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 18. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.). 19. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 20. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 21. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 22. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 23. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 24. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 25. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 26. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 27. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. 28. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		

29. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 30. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 31. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 32. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 33. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 34. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ. 35. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 36.Наблюдение и анализ беседы по произведениям детской литературы в совместной деятельности воспитателя с детьми. 37. Наблюдение и анализ беседы по произведениям детской литературы в совместной деятельности воспитателя с детьми. 38. Наблюдение и анализ работы по знакомству с произведениями детской литературы во 2 половину дня. 39. Наблюдение и анализ игры-драматизации по произведениям детской литературы во 2 половину дня.		
Производственная практика по ПМ.03 **Виды работ:** 1. Создание развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Просмотр занятия по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с целью анализа речи воспитателя. 3. Просмотр занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста с целью определения вида занятия, соблюдения требований к организации обучения на занятиях (дидактических, гигиенических, педагогических). 4. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в разных возрастных группах. 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии. 6. Планирование индивидуальной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в разных возрастных группах. 7. Проведение индивидуальной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в разных возрастных группах.	**186**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

8. Наблюдение и анализ дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи дошкольников. 9. Планирование дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи дошкольников. 10. Проведение дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи дошкольников. 11. Наблюдение и анализ занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой, связной сторон речи и ознакомлению с художественной литературой в группах детей дошкольного возраста. 12. Планирование занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой, связной сторон речи и ознакомлению с художественной литературой в группах детей дошкольного возраста с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 13. Проведение занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой, связной сторон речи и ознакомлению с художественной литературой в группах детей дошкольного возраста. 14. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 15. Планирование работы по развитию речи у детей в ДОО в одной из возрастных групп с учётом занятий по развитию речи, других занятий и режимных процессов интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 16. Разработка материалов (буклетов, консультаций и др.) для родителей (законных представителей) по вопросам развития речи дошкольников. 17. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 18. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 19. Составление календарно-тематического плана по образовательной области «речевое развитие» на период преддипломной практики. 20. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 21. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 22. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 23. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений) , в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.		

24. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений), в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 25. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений), в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов. 26. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 27. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 28. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. 29. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 30. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 31. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 32. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 33. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 34. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 35. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 36. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 37. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. 38. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		

39. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 40. Проведение познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 41. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 42. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 43. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 44. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 45. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. 46. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала. 47. Составление конспекта беседы по произведениям детской литературы в совместной деятельности воспитателя с детьми. 48. Проведение беседы по произведениям детской литературы в совместной деятельности воспитателя с детьми. 49. Планирование и проведение работы по знакомству с произведениями детской литературы во 2 половину дня, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 50. Планирование и проведение игры-драматизации по произведениям детской литературы во 2 половину дня.		
Самостоятельная работа (подготовка к экзамену по модулю)	**9**	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**3**	
Всего	**816**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание» и зоны под вид работ «Филология и развитие речи», «Математика, информатика и конструирование», «Окружающий мир и экспериментирование», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева, О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

5. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

7. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

8. Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

9. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва :

ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099. – Режим доступа: по подписке.

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971.

4. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426.

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823.

6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822.

7. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

8. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494824.

9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490933.

10. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47859

11. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488766.

12. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком, 2014.− 246с.

2. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком, 2014.− 216с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2008

6. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− М.: МПСИ,2011.−392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	планирует и организует профессиональную деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

	разрабатывает сценарии организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализирует результаты развития и соотносит их с общими целевыми ориентирами; участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;	
ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	проводит диагностики и оценивает результаты обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проводит педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющий оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; осуществляет анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; осуществляет анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	
ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	
ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка; формирует психологическую готовность ребенка к школьному обучению;	

ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	организует и проводит мероприятия за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); определяет цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	
ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ . 145

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 145

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 145

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 152

2. Структура и содержание профессионального модуля 154

2.1. Трудоемкость освоения модуля 154

2.2. Структура профессионального модуля 155

2.3. Содержание профессионального модуля 156

3. Условия реализации профессионального модуля 170

3.1. Материально-техническое обеспечение 170

3.2. Учебно-методическое обеспечение 170

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 170

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[3]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

[3] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	(самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по	-

		специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	-
ПК 4.1	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей	моделирования ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения со

	дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать содержание программ	раннего и дошкольного возраста; специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы; педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; структуры и содержания рабочей программы воспитания; вариативных моделей календарного плана воспитательной работы; особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы;	взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;		
ПК 4.2	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на

	раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать	критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности;	знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей

	проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания ДОО;		раннего и дошкольного возраста;
ПК 4.3	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	понятия, функции, компоненты информационной культуры; структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятия и компоненты информационной культуры общества; критериев и качества информационной культуры человека; положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

ПК 4.4	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;
ПК 4.5	разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; применять цифровые образовательные ресурсы при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов; видов цифровых образовательных ресурсов; методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.	разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

1	-	-	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	18 ч	Увеличение количества часов на практическую подготовку
2	-	-	ПП.04 Производственная практика	8 ч	Увеличение количества часов на практическую подготовку
3	ПК 4.5 Организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО с использованием цифровых образовательных ресурсов	Практические навыки: - разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Знания: - Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов; - виды цифровых образовательных ресурсов; - методику разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием	МДК 04.01 Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	8 ч	Сквозной цифровой модуль по запросу работодателя
			ПП 04 Использование цифровых образовательных ресурсов при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	18 ч	

		цифровых образовательных ресурсов. Умения: - разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - применять цифровые образовательные ресурсы; при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	92	75
Уроки	-	-
Практические занятия	75	75
Лабораторные занятия	-	-
Лекции	17	-
Семинары	-	-
Консультации	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	9	-
Практика, в т.ч.:	94	94
учебная	*38*	*38*
производственная	*56*	*56*
Промежуточная аттестация, в том числе:	**5**	-

МДК 04.01 Дифференцированный зачет ПМ 04 (экзамен по модулю)	**2** **3**	
Всего	**200**	**169**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекции	Семинары	Консультации	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5		6			7			8		9	10
ПК 4.1–4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	**94**	**75**	**94**		75		**17**					**2**		
	Учебная практика	**38**	**38**											**38**	
	Производственная практика	**56**	**56**												**56**
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**12**										*9*	*3*		
	Всего:	***200***	**169**	**94**		**75**		**17**				**9**	**5**	**38**	**56**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**94/75**	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**94/75**	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	**4/3**	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП ДО, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 2. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках.	2	
Тема 1.2 Основы патриотического	**Содержание**	**9/8**	
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы,		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

воспитания детей раннего и дошкольного возраста	технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования».	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой».	1	
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).	2	
	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям.	2	
	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям**.**	1	

Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/5**	
	Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 9. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе.	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 10. **Составление рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности** (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1	
	Практическое занятие 11. **Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания**, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.	1	
	Практическое занятие 12. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.	2	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**15/14**	
	Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж		

	материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	1	
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность).		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста.		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 13. **Демонстрация потенциала произведений народной культуры** (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.).	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.	1	
	Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях.	1	
	Практическое занятие 16. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания.	2	
	Практическое занятие 17. **Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста**.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	1	

	по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.		
	Практическое занятие 19. **Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций**, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.	1	
	Практическое занятие 20. **Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах».**	1	
	Практическое занятие 21. **Разработка интерактивной игры для организации беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками** с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др.	2	
	Практическое занятие 22. Применение и анализ разработанной интерактивной игры для организации беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	2	
	Практическое занятие 23. **Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками**.	1	
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**11/10**	
	Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	1	
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		

	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 24. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста».	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 25. Подготовка и презентация обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая).	1	
	Практическое занятие 26. Подготовка и презентация обзора полезных Интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 27. Разработка и презентация рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 28. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 29. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).	2	
	Практическое занятие 30. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).	2	
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**11/10**	
	Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	1	
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и		

	дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1	
	Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта электронного оборудования по ПДД)	1	
	Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2	
	Практическое занятие 35. Разработка интерактивной игры для моделирования ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе с использованием с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др.	2	
	Практическое занятие 36. Применение и анализ разработанной интерактивной игры для моделирования ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе.	2	
	Содержание	**6/5**	

Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста** Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 38. Планирование пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 39. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	2	
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	1	
	Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Формирование чувства прекрасного.		

	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 40. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 41. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.	1	
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**9/8**	
	Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	1	
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 42. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.).	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 43. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности».	1	
	Практическое занятие 44. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	1	

	познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 45. **Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений** (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) **воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**	2	
	Практическое занятие 46. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) **воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**	2	
	Практическое занятие 47. **Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.**	1	
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	**4/3**	
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) **как основа для развития у детей основ информационной культуры.** Критерии и качества информационной культуры человека.	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 48. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности».	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 49. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО.	1	
	Практическое занятие 50. **Разработка и презентация рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы** в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	1	
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в	**Содержание**	**4/3**	
	Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4

том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**5/4**	
	Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОО.	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Практическое занятие 54. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО».	1	

	Практическое занятие 55. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с помощью видеостудии. 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.). 6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах. 8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 9. Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста. 10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. 11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. 12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания. 13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.		**38**	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Производственная практика **Виды работ**		**56**	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4

1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе. 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками. 9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

12. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики. 13. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. 14. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Самостоятельная работа (подготовка к экзамену) - Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.). - Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	**9**	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	**3**	
Всего	**200**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание» и зона под вид работ «Мобильное медиапроектирование», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

3. Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

4. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: https://urait.ru/bcode/453544

5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

8. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Соблюдает алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формулирует цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ; разрабатывает мероприятия по решению задач воспитания программе; выбирает эффективные методы и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и

	подбирает содержание, методы и приёмы, соответствующие половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбирает формы, соответствующие реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; выбирает способы взаимодействия с детьми, соответствующие выбранной организационной форме; соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывает конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); Выбирает оптимальные формы, средства, методы и приемы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логично представляет и аргументирует ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;	производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике

	разрабатывает календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдает алгоритм при анализе рабочих программ воспитания;	
ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывает конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимально выбирает формы, средства, методы и приемы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбирает информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;	
ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	аргументирует выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	

ОК 07 ОК 09	соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ . 145

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 145

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 145

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 152

2. Структура и содержание профессионального модуля 154

2.1. Трудоемкость освоения модуля 154

2.2. Структура профессионального модуля 155

2.3. Содержание профессионального модуля 156

3. Условия реализации профессионального модуля 170

3.1. Материально-техническое обеспечение 170

3.2. Учебно-методическое обеспечение 170

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 170

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[4]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

[4] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;	-

	деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	-

ПК 5.1	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стилей семейного воспитания; понятия «родительство», типология родительства; понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об	составления плана взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей (законных представителей) и воспитателя; разработки и представления рекомендаций для родителей (законных представителей) в соответствии с темой проекта;

		Образовании в Российской Федерации; понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;	
ПК 5.2	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; формулировать вопросы для письменного и устного опроса	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятия «социальное партнерство», законодательной основы социального партнерства; понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенностей взаимодействия с	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;

	родителей и педагогов ДОО по заданной теме; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); особенностей процесса планирования работы с родителями (законными представителями): этапов планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива; формирования индивидуального стиля	

		педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; системы профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;	

ПК 5.3	объяснять сущность и содержание основных понятий курса; использовать при организации мероприятий с родителями (законными представителями) современные образовательные технологии; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями (законными представителями); разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей (законных представителей); создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей (законных представителей), воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива;	задач и содержания семейного воспитания; методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия»; преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей (законных представителей) в соответствии с содержанием проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

		представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;	
ПК 5.4	разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; применять цифровые образовательные ресурсы при организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов; видов цифровых образовательных ресурсов; методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;	разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

	детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО Практическое занятие 3. Анализ содержания основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых: Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации. Практическое занятие 9. Социальное	30 ч	Увеличение количества часов на практическую подготовку

			партнерство в контексте ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Анализ документов.		
2	ПК 5.4 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей с использованием цифровых образовательных ресурсов	Практические навыки: - разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей. Знания: - Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов; - виды цифровых образовательных ресурсов; - методику разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов. Умения:	МДК 05.01 Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	8 ч	Сквозной цифровой модуль по запросу работодателя

		- разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; - применять цифровые образовательные ресурсы при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	66	54
Уроки	-	-
Практические занятия	54	54
Лабораторные занятия	-	-
Лекции	14	-
Семинары	-	-
Консультации	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Практика, в т.ч.:	68	68
учебная	*30*	*30*
производственная	*38*	*38*

Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 Дифференцированный зачет ПМ 05 (экзамен по модулю)	**5** 2 3	-
Всего	**157**	**122**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекции	Семинары	Консультации	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5		6			7			8		9	10
ПК 5.1–5.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	**68**	**54**	**68**		54		**12**					**2**		
	Учебная практика	**30**	**30**											**30**	
	Производственная практика	**38**	**38**												**38**
	Промежуточная аттестация	**21**										*18*	*3*		
	Всего:	**157**	**122**	**68**		**54**		**12**				**18**	**5**	**30**	**38**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**68/54**	
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**68/54**	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	**Содержание**	**1/-**	
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.		
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	**Содержание**	**1/-**	
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей		
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		
	Содержание	**5/3**	

Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	**Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.** Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр».	2	
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье».	1	
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание**	**3/3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 3. Анализ содержания основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых: Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	1	
	Практическое занятие 4. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого».	2	
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	**Содержание**	**4/3**	
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи и методы.семейного воспитания. Условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 5. Заполнение таблицы по методам семейного воспитания.	**1**	
	Практическое занятие 6. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	**2**	
	Содержание	**4/3**	

Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». **Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации.** Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 7. Решение ситуативных заданий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации.	1	
	Практическое занятие 8. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителями.	2	
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 9. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Анализ документов.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи».	2	
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 11. Совместные проекты ДОО и семьи. Заполнение таблицы «Типы совместных проектов»: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	**2**	
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей. Определение этапов совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению	2	

	паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		
	Практическое занятие 13. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей.	2	
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**1/-**	
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	**Содержание**	**1/-**	
	Содержание и формы работы с семьей. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**5/5**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 14. Заполнение таблицы «Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями.	1	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	1	
	Практическое занятие 16. Разработка и защита анкеты для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	
Тема 1.12. Познавательные формы	**Содержание**	**10/10**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	Практическое занятие 17. Выявление и анализ познавательных форм взаимодействия с родителями.	1	

взаимодействия с родителями	**Практическое занятие 18. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 19. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2	
	Практическое занятие 20. Разработка и представление конспекта проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2	
	Практическое занятие 21. Разработка интерактивного родительского собрания с использованием системы для видеоконференций, дискуссионной радиосистемы, системы голосования, интерактивной трибуны и др.	2	
	Практическое занятие 22. Проведение и анализ интерактивного родительского собрания.	2	
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 23. Заполнение таблицы «Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями».	2	
	Практическое занятие 24. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.	2	
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 25. Заполнение таблицы «Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями».	2	
	Практическое занятие 26. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.	2	
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание**	**1/-**	
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание**	**5/4**	
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». **Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки.** Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 27. Разработка индивидуальной онлайн-консультации для родителей по определенной теме с использованием видеостудии, интерактивной трибуны, системы для видеоконференций.	2	
	Практическое занятие 28. Проведение и анализ разработанной индивидуальной онлайн-консультаций для родителей.	2	
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**4/3**	
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	

	Практическое занятие 29. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	
	Практическое занятие 30. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2	
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	**Содержание**	**2/1**	
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 31. Разработка текста выступления на педагогическом совете с акцентом на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
Дифференцированный зачет		**2**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования. 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня. 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня. 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.		**30**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Производственная практика **Виды работ** 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя		**38**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,

3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта. 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение. 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение. 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. 10.Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа (подготовка к квалификационному экзамену)	**18**	
Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	**3**	
Всего	**157**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание» и зона под вид работ «Мобильное проектирование», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – Москва : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

3. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : https://urait.ru/bcode/452166.

2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47858.

3. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466235

3.2.3. Дополнительные источники

1. Семейный кодек РФ

2. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

3. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

5. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 5.2. ОК 01 ОК 02	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование	

ОК 03 ОК 04 ОК 09	предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	

ПК. 5.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	

	соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	
ПК 5.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМн.06 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ . 145

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 145

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 145

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 152

2. Структура и содержание профессионального модуля 154

2.1. Трудоемкость освоения модуля 154

2.2. Структура профессионального модуля 155

2.3. Содержание профессионального модуля 156

3. Условия реализации профессионального модуля 170

3.1. Материально-техническое обеспечение 170

3.2. Учебно-методическое обеспечение 170

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 170

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	(самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;	

	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	-

	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	-
ПК 6.1	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; понимать искусство в его диалектическом развитии; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;	основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; специфики видов и жанров изобразительного искусства; терминологии искусствоведческого исследования; творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

	выделять произведения искусства различных стилей; самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;	теории изобразительного искусства; особенностей организации художественной деятельности дошкольников; этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей; законов цветоведения; законов композиции; законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;	
ПК 6.2	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; владеть традиционной и нетрадиционной техникой	основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом

	изобразительного творчества; применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; составлять эскизы планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 6.3	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных,	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных,

		индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 6.4	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства; терминологию искусствоведческого исследования; творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; теорию изобразительного искусства; особенности организации художественной деятельности дошкольников; этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; законы цветоведения; законы композиции; законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

		технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;	
ПК 6.5	разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность); применять цифровые образовательные ресурсы при организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность).	Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов; видов цифровых образовательных ресурсов; методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.	разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность).

1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

	ПК 6.5 Организовывать процесс разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) с использованием цифровых образовательных ресурсов	Практические навыки: - разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность). Знания: - Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов; - виды цифровых образовательных ресурсов; - методику разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов. Умения: - разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации процесса разработки и	УП 06. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов при организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	30 ч	Сквозной цифровой модуль по запросу работодателя

		реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность); - применять цифровые образовательные ресурсы при организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность).			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	80	66
Уроки	-	-
Практические занятия	66	66
Лабораторные занятия	-	-
Лекции	14	-
Семинары	-	-
Консультации	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	9	-
Практика, в т.ч.:	56	56
учебная	*30*	*30*

производственная	*26*	*26*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 Дифференцированный зачет ПМ 06 (экзамен по модулю)	**5** 2 3	-
Всего	**150**	**122**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекции	Семинары	Консультации	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5		6			7			8		9	10
ПК 6.1–6.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	**82**	**66**	**82**		66		**14**					**2**		
	Учебная практика	**30**	**30**											**30**	
	Производственная практика	**26**	**26**												**26**
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**12**										*9*	*3*		
	Всего:	***150***	**122**	**82**		**66**		**14**				**9**	**5**	**30**	**26**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		**82/66**	
Раздел 1. Введение. Теоретические основы разработки парциальной программы конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста		**12/8**	
Тема 1.1. Введение. Сущность, значение и содержание конструктивно-модельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание**	**6/4**	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Введение. История становления и развития методики организации конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста Значение конструктивно-модельной деятельности в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Место конструктивно-модельной деятельности в системе дошкольного образования. Вопросы о развитии конструктивной деятельности и её значении для умственного развития детей в исследованиях Т.С. Комаровой, И.В. Новиковой, Е.В. Фешиной, С.В. Соколовой, Л.В. Куцаковой, Л.А. Парамоновой, С.Г. Толкачевой, А.Н.Давидчук, Л.А.Венгер и других авторов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Анализ требований ФГОС ДО и ФОП ДО в области организации конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ УМК по организации конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста.	2	
	Содержание	**6/4**	

Тема 1.2. Требования к разработке парциальной программы конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста	**Определение «парциальная программа», её структура и содержание каждого структурного компонента.** Парциальная программа как документ обеспечивающий реализацию какой-то одной из образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, одного из направлений внутри образовательной области, либо образование детей дошкольного возраста раннего и дошкольного возрастного диапазона. Виды парциальных программ. Структура парциальной программы, содержание её разделов.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. Анализ требований нормативных актов и документов к структуре, условиям и результатам освоения содержания парциальной программы конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста. Имеющиеся рекомендации по разработке парциальных образовательных программ, учет требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПин.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ имеющихся парциальных программ конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста.	2	
Раздел 2. Планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**24/20**	
Тема 2.1 Планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы конструктивно-модельной деятельности детей раннего возраста	**Содержание**	10/8	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Цели и задачи организации конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста. Виды конструкторов для организации конструктивно-модельной деятельности в группах воспитанников раннего возраста. Ознакомление воспитанников с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддержка желания воспитанников строить самостоятельно.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 5. Анализ особенностей комплексно-тематического планирования конструктивно- модельной деятельности детей раннего возраста.	2	
	Практическое занятие 6. Разработка комплексно-тематического плана конструктивно-модельной деятельности детей раннего возраста на одну неделю.	2	

	Практическое занятие 7. Анализ особенностей планирования занятия конструктивно-модельной деятельностью воспитанников раннего возраста.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка рекомендаций по составлению технологической карты занятия конструктивно-модельной деятельностью детей раннего возраста.	2	
Тема 2.2. Планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**14/12**	
	Цели и задачи цели и задачи организации конструктивно-модельной деятельности воспитанников дошкольного возраста Виды конструкторов для организации конструктивно-модельной деятельности в группах воспитанников дошкольного возраста. Цели и задачи конструктивно-модельной деятельности воспитанников разных возрастных дошкольных групп.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 9. Анализ особенностей комплексно-тематического планирования конструктивно-модельной деятельности воспитанников дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка комплексно-тематического плана конструктивно-модельной деятельности 3-5 лет на одну неделю.	2	
	Практическое занятие 11. Анализ особенностей планирования занятия конструктивно-модельной деятельностью воспитанников дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 12. Разработка рекомендаций по составлению технологической карты занятия конструктивно-модельной деятельностью воспитанников 3-5 лет на одну неделю.	2	
	Практическое занятие 13. Разработка комплексно-тематического плана конструктивно-модельной деятельности воспитанников 5-7 лет на одну неделю.	2	
	Практическое занятие 14. Командная разработка и презентация рекомендаций по составлению технологической карты занятия конструктивно-модельной деятельностью воспитанников 5-7 лет (образовательное событие)	2	
Раздел 3. Развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая обеспечить конструктивно-модельную деятельность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья		**22/18**	
Тема 3.1. Требования нормативных актов и документов к	**Содержание**	**8/6**	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Требования ФГОС ДО, ФОП ДО и адаптированных образовательных программ (АОП ДО), СанПин к созданию развивающей предметно- пространственной	2	

созданию развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить конструктивно-модельную деятельность воспитанников раннего возраста, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	**среде.** Принципы организации РППС конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста: насыщенности, доступности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности и безопасности. Содержание зоны конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста по ФОП ДО. Особенности организации зоны конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АОП ДО.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 15. Определение особенностей организации зоны конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АОП ДО.	2	
	Практическое занятие 16. Анализ современных подходов к организации РППС для самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей раннего возраста.	2	
	Практическое занятие 17. Разработка макета РППС для конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных видов конструкторов.	2	
Тема 3.2. Требования нормативных актов и документов к созданию развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить конструктивно-модельную деятельность воспитанников дошкольного возраста, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**14/12**	
	Требования ФГОС ДО, ФОП ДО и адаптированных образовательных программ (АОП ДО), СанПин к созданию развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить конструктивно-модельную деятельность воспитанников дошкольного возраста, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Принципы организации РППС для организации конструктивно-модельной деятельности воспитанников дошкольного возраста: насыщенности, доступности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности и безопасности. Содержание зоны конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста по ФОП ДО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 18. Определение особенностей организации зоны конструктивно-модельной деятельности воспитанников дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АОП ДО.	2	
	Практическое занятие 19. Анализ современных подходов к организации РППС для самостоятельной конструктивно-модельной деятельности воспитанников дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 20. Разработка макета РППС для конструктивно-	2	

	модельной деятельности воспитанников 3-4 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных видов конструкторов.		
	Практическое занятие 21. Разработка макета РППС для конструктивно-модельной деятельности воспитанников 4-5 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных видов конструкторов.	2	
	Практическое занятие 22. Разработка макета РППС для конструктивно-модельной деятельности воспитанников 5-6 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных видов конструкторов.	2	
	Практическое занятие 23. Разработка макета РППС для конструктивно-модельной деятельности воспитанников 6-7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных видов конструкторов.	2	
Раздел 4. Организация и проведение занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста		**24/20**	
Тема 4.1. Методика проведения занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста	**Содержание**	**8/6**	
	Индивидуальный и дифференцированный подход к организации конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста. Учет возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников раннего возраста при проведении занятия конструктивно-модельной деятельностью. Методическое обеспечение занятия конструктивно-модельной деятельностью воспитанников раннего возраста.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 24. Критерии оценки занятия по конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста.	**2**	
	Практическое занятие 25. Разработка технологической карты занятия конструктивно-модельной деятельностью воспитанников раннего возраста.	**2**	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 26. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	**2**	
Тема 4.2. Методика проведения занятий по парциальной образовательной	**Содержание**	**16/14**	
	Индивидуальный и дифференцированный подход к организации конструктивно-модельной деятельности воспитанников дошкольного возраста		

программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников дошкольного возраста	Учет возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников дошкольного возраста при проведении занятия конструктивно-модельной деятельностью. Методическое обеспечение занятия конструктивно-модельной деятельностью воспитанников дошкольного возраста**.**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 27. Критерии оценки занятия по конструктивно-модельной деятельности воспитанников дошкольного возраста.	**2**	
	Практическое занятие 28. Разработка технологической карты занятия конструктивно-модельной деятельностью воспитанников младшего дошкольного возраста.	**2**	
	Практическое занятие 29. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	**2**	
	Практическое занятие 30. Разработка технологической карты занятия конструктивно-модельной деятельностью воспитанников старшей группы.	**2**	
	Практическое занятие 31. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников старшей группы с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	**2**	
	Практическое занятие 32. Разработка технологической карты занятия конструктивно-модельной деятельностью воспитанников подготовительной группы.	**2**	
	Практическое занятие 33. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников подготовительной группы с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК 06.01		**2**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, в том числе с использованием строительного набора Агаповой, 2. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 3-4 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, в том числе с использованием программно-методического		**30**	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

комплекса по робототехнике: модуль "ТехноФантазеры", робототехнического набора для младшего возраста Matatalab, строительного набора Агаповой, набора Полидрон Гигант, конструктора Morphun «ПРОектирование Радуга». 3. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 4-5 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей с использованием программно-методического комплекса по робототехнике: модуль "Винтики и шпунтики", робототехнического набора Matatalab, строительного набора Агаповой, конструктора UARO, набора Полидрон Гигант, конструктора Morphun «ПРОектирование Радуга», конструктора Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 4-5 лет. 4. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 5-6 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей с использованием программно-методического комплекса по робототехнике: модуль "ИКаРенок" (5-6 лет), робототехнического набора Matatalab, набора Каркасы, конструктора пластикового Знаток, конструктора UARO, набора Полидрон Гигант, конструктора Morphun "Шестеренки", конструктора Morphun «ПРОектирование Радуга», конструктора Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 5-6 лет. 5. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 6-7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей с использованием набора для занятий робототехникой Ведушка, программно-методического комплекса по робототехнике: "ИКаРенок+" (6-7 лет), робототехнического набора Matatalab, набора Каркасы, конструктор пластиковый Знаток, конструктор UARO, набор Полидрон Гигант, конструктора Morphun "Шестеренки", конструктора Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 6-7 лет.		
Производственная практика **Виды работ** 1. Разработка парциальных программ конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста. 2. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. 3. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 3-4 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. 4. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 4-5 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	**26**	

5. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 5-6 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. 6. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 6-7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.		
Самостоятельная работа (на подготовку к экзамену по модулю ПМ.06) - Разработка парциальных программ конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста. - Разработка и проведение занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	**9**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю ПМ.06	**3**	
Всего	**150**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание» и зона под вид работ «Художественно-эстетическое развитие», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 30 сентября 2022 г. N 874.

2. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90066.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431512.

4. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491414.

5. Лыкова, И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.

2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

5. Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.

6. Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».

7. Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.

8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.
9. Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.
10. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.
11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.6.1. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	формулирует цели, задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста соответственно принципу диагностичности; подбирает содержание парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста соответственно целям и задачам художественно-эстетического развития; оформляет содержание парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответственно требованиям ФГОС ДО	интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК. 6.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	планирует занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК.6.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	создает развивающую предметно-пространственную среды, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору:	

ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК.6.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	проводит занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК 6.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы для организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность).	

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.07 Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде»

(вариативный модуль)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ . 145

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 145

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 145

2. Структура и содержание профессионального модуля 154

2.1. Трудоемкость освоения модуля 154

2.2. Структура профессионального модуля 155

2.3. Содержание профессионального модуля 156

3. Условия реализации профессионального модуля 170

3.1. Материально-техническое обеспечение 170

3.2. Учебно-методическое обеспечение 170

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 170

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	(самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ПК 7.1	анализировать содержание и воздействие медиаконтента на участников образовательного процесса критически оценивать контент современной образовательной медиасреды	сущность медиаобразования и его роль в образовательном процессе современные тенденции развития образовательной медиасреды	анализа содержания и форм образовательного медиаконтента оценивания эффектов влияния медиаконтента на участников образовательного процесса
ПК 7.2	создавать медиаконтент для участников образовательного процесса использовать возможности современных медиаресурсов для создания образовательных медиаконтентов	особенности разных видов образовательного медиаконтента алгоритмы создания медиаконтента для образовательной медиасреды	создания медиаконтента для решения различных профессиональных задач выбора и использования наиболее эффективных медиаресурсов для создания образовательного медиаконтента

ПК 7.3	создавать банк медиаматериалов для организации различных видов деятельности участников образовательного процесса систематизировать и применять наиболее эффективный медиаконтент для решения профессиональных задач	возможности применения медиаконтента для решения профессиональных задач эффективные способы и подходы использования медиаконтента в образовательной медиасреде	использования технических средств для применения медиаконтента в образовательной медиасреде коммуникационного сопровождения образовательного медиаконтента
ПК 7.4	выстраивать эффективные социальные коммуникации в образовательной медиасреде избегать деструктивные формы коммуникаций в образовательной медиасреде	типы социальных взаимодействий в современной образовательной медиасреде алгоритмы социальных взаимодействий участников образовательного процесса в медиасреде	организации социального взаимодействия в образовательной медиасреде сетевого этикета взаимодействия в образовательной медиасреде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	96	78
Уроки	-	-
Практические занятия	78	78
Лабораторные занятия	-	-
Лекции	20	-
Семинары	-	-
Консультации	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	15	-
Практика, в т.ч.:	68	68
учебная	*38*	*38*
производственная	*30*	*30*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 07.01 Дифференцированный зачет ПМ 07 (экзамен по модулю)	**5** 2 3	-
Всего	**184**	**146**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекции	Семинары	Консультации	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5		6			7			8		9	10
ПК 7.1–7.4 ОК 01 ОК 02	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	**98**	**78**	**98**		78		**18**					**2**		
	Учебная практика	**38**	**38**											**38**	
	Производственная практика	**30**	**30**												**30**
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**18**										*15*	*3*		
	Всего:	***184***	**146**	**98**		**78**		**18**				**15**	**5**	**38**	**30**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
ПМ 07. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде		**184/78**	
МДК. 07.01 Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде		**98/78**	
Тема 1.1. Современное медиаобразование: сущность и тенденции развития в российском обществе	**Содержание**	**16/10**	**ПК 7.1** **ОК 01** **ОК 02**
	1. Современная образовательная медиасреда: основные понятия, роль в социализации личности и тенденции развития в российском обществе. Цели, задачи и направления медиаобразования в российском дошкольном образовании	2	
	2 Содержание, формы и воздействие медиаконтента на участников образовательного процесса	2	
	3. Критический анализ и оценка контента современной образовательной медиасреды	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	**10**	
	Практическое занятие 1. Проведение интерактивного семинара: «Медиаобразовательная модель современной образовательной организации для детей дошкольного возраста»	2	
	Практическое занятие 2. Написание эссе на тему «Медиасреда дошкольного образования в середине 21 века»	2	
	Практическое занятие 3. Подбор образовательного медиаконтента, группировка по форме и проведение содержательного анализа.	2	
	Практическое занятие 4. Составление таблицы положительных и негативных факторов воздействия медиаконтента на участников образовательного процесса на основе анализа научных публикаций	2	

	Практическое занятие 5. Проведение баттла «Актуальные проблемы медиаобразования в российском обществе и перспективы его развития»	2	
Тема 1.2. Создание медиаконтента для решения профессиональных задач	**Содержание**	**40/34**	**ПК 7.2** **ОК 01** **ОК 02**
	1. Образовательный медиаконтент: виды и функции	2	
	2. Возможности современных медиаресурсов для создания образовательных медиаконтентов. Онлайн-конструкторы для создания интерактивного образовательного контента	2	
	3. Алгоритмы создания образовательного медиаконтента для решения профессиональных задач	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	**34**	
	Практическое занятие 6. Создание ментальной карты «Особенности медиаконтента для дошкольной образовательной среды»	2	
	Практическое занятие 7. Составление таблицы по видам и функциям образовательного медиаконтента. Подбор примеров из практики деятельности дошкольных образовательных учреждений	2	
	Практическое занятие 8. Создание интерактивного плаката «Современные медиаресурсы и их возможности для создания образовательного медиаконтента»	2	
	Практическое занятие 9. Подготовка текстового медиаконтента для решения различных профессиональных задач. Составление алгоритма написания текстового медиаконтента	2	
	Практическое занятие 10. Подготовка звукового медиаконтента для решения различных профессиональных задач. Составление алгоритма создания звукового медиаконтента	2	
	Практическое занятие 11. Создание интерактивного плаката «Графические форматы образовательного медиаконтента и их возможности для решения профессиональных задач»	2	
	Практическое занятие 12. Подготовка графического медиаконтента для решения различных профессиональных задач. Составление алгоритма создания графического медиаконтента	2	
	Практическое занятие 13. Разработка памятки по требованиям к видеоконтенту для участников образовательного процесса: воспитателей, детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей)	2	

	Практическое занятие 14. Разработка структуры и сценария видеоконтента для решения профессиональных задач	2	
	Практическое занятие 15. Съемка видеоконтента	2	
	Практическое занятие 16. Запись и обработка аудиоконтента для озвучивания видеоматериала	2	
	Практическое занятие 17. Монтаж видео с добавлением аудиоконтента	2	
	Практическое занятие 18. Добавление пояснений в видеоконтент (метки, текстовые блоки, изображения), вступительных и завершающих титров и интерактивных элементов	2	
	Практическое занятие 19. Настройки ограничений на работу с видео (навигация, перемотка, циклы). Закладки и оглавление интерактивного видео с использованием программ обработки	2	
	Практическое занятие 20. Составление алгоритма создания образовательного ролика и презентации с элементами анимации	2	
	Практическое занятие 21. Создание интерактивного плаката «Обучающая анимация как эффективная форма медиаконтента для решения профессиональных задач»	2	
	Практическое занятие 22. Доработка ментальной карты «Особенности медиаконтента для дошкольной образовательной среды»	2	
Тема 1.3. Использование медиаконтента в образовательном процессе	**Содержание**	**24/20**	**ПК 7.3** **ОК 01** **ОК 02**
	1. Возможности, эффективные способы и приемы применения образовательного медиаконтента. Систематизация и создание банка медиаматериалов для организации различных видов деятельности участников образовательного процесса	2	
	2. Техническое и коммуникационное сопровождение медиаконтента в образовательной медиасреде	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	**20**	
	Практическое занятие 23. Создание ментальной карты «Возможности применения медиаконтента в дошкольном образовании»	2	
	Практическое занятие 24. Составление таблицы эффективных и неэффективных способов и приемов применения образовательного медиаконтента на основе анализа научных публикаций	2	

	Практическое занятие 25. Создание ментальной карты «Банк моих медиаматериалов для организации различных видов деятельности участников образовательного процесса»	2	
	Практическое занятие 26. Создание интерактивного плаката «Образовательная медиасреда – коммуникативные компетенции воспитателя дошкольного учреждения»	2	
	Практическое занятие 27. Написание эссе «Оценка моих коммуникативных компетенций как участника медиаобразовательного пространства»	2	
	Практическое занятие 28. Составление дорожной карты развития и совершенствования способностей коммуникационного сопровождения медиаконтента в образовательной медиасреде	2	
	Практическое занятие 29. Создание интерактивного плаката «Техническое обеспечение медиасреды дошкольного образования»	2	
	Практическое занятие 30. Проведение деловой игры «Проведение ДОУ тендера по закупке мультимедийной техники и оборудования»	2	
	Практическое занятие 31. Составление памятки использования технического средства с целью трансляции или распространения образовательного медиаконтента	2	
	Практическое занятие 32. Проведение баттла «Медиаобразование: коммуникативные компетенции vs технические возможности»	2	
Тема 1.4. Особенности социального взаимодействия в образовательной медиасреде	**Содержание**	**12/10**	**ПК 7.4** **ОК 01** **ОК 02**
	1. **Типы и алгоритмы социального взаимодействия** участников образовательного процесса в медиасреде.	2	
	2. **Эффективное и безопасное социальное взаимодействие в образовательной медиасреде.** Основы сетевого этикета взаимодействия в образовательной медиасреде		
	Практические занятия и лабораторные работы	**10**	
	Практическое занятие 33. Создание ментальной карты «Социальное взаимодействие в образовательной медиасреде»	2	
	Практическое занятие 34. Составление пула унифицированных фраз и обращений эффективного социального взаимодействия в образовательной медиасреде	2	

	Практическое занятие 35. Составление памятки сетевого этикета взаимодействия в образовательной медиасреде	2	
	Практическое занятие 36. Подбор кейсов, связанных с негативным взаимодействием участников образовательного процесса в медиасреде, и их анализ	2	
	Практическое занятие 37. Создание интерактивного плаката «Образовательная медиасреда – роль и компетенции воспитателя дошкольного учреждения»	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**4/4**	
	Практическое занятие 38. Презентация и защита итоговых творческих работ (мультимедийные лонгриды)	2	
	Практическое занятие 39. Проведение коллоквиума «Ожидания и достигнутые результаты»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Учебная практика *(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)* **Виды работ:** 1. Создание медиаконтента для решения образовательных задач дошкольной образовательной организации. 2. Создание медиаконтента для решения воспитательных задач дошкольной образовательной организации. 3. Создание медиаконтента для решения задач социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, речевого или физического развития детей дошкольного возраста (по выбору). 4. Создание ментальной карты «Возможности использования разных видов медиаконтента для решения профессиональных задач воспитателя дошкольной образовательной организации». 5. Отчет по практике.		**38**	**ПК.7.1** **ПК.7.2** **ПК.7.3** **ПК 7.4** **ОК 01** **ОК 02**
Производственная практика *(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)* **Виды работ:** 1. Анализ особенностей образовательной медиасреды дошкольной образовательной организации. 2. Выявление запросов на медиаконтент, актуальный для дошкольной образовательной организации. 3. Создание медиаконтента для решения актуальных образовательных задач дошкольной образовательной организации. 4. Размещение медиаконтента в медиасреде дошкольной образовательной организации.		**30**	**ПК.7.1** **ПК.7.2** **ПК.7.3** **ПК 7.4** **ОК 01** **ОК 02**

5. Включение медиаконтента в решение актуальных педагогических задач. 6. Анализ результатов прохождения производственной практики. 7. Отчет по практике.		
Самостоятельная учебная работа обучающегося Подготовка к экзамену по профессиональному модулю: - Создание медиаконтента для решения образовательных и воспитательных задач дошкольной образовательной организации. - Создание медиаконтента для решения задач социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, речевого или физического развития детей дошкольного возраста (по выбору).	***15***	
Промежуточная аттестация (экзамен по профессиональному модулю)	**3**	
Всего	**184 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Мобильное медиапроектирование», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Диков А. В. Социальные медиасервисы в образовании: монография / А. В. Диков. СПб: Лань, 2020. 204 с.
2. Гудилина С.И. Медиаобразовательная среда: учебное пособие / С.И. Гудилина. Москва: МПГУ, 2022. 88 с.
3. Дзялошинский И.М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования: учебник для вузов. И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 345 с.
4. Мурюкина Е.С. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ: учебное пособие / Е.С. Мурюкина. Москва: МПГУ, 2021. 145 с.
5. Онучина К.К. Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации: учебно-методическое пособие / К.К. Онучина, В.И. Ярных. Москва: МПГУ, 2019. 60 с.
6. Федоров А.В., Новикова А.А., Челышева И.В., Каруна И.А. Медиаграмотность будущих педагогов в свете модернизации образовательного процесса в России. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. 188 с.
7. Федоров А.В., Челышева И.В. Медиаобразование в России: краткая история развития. Таганрог: Познание, 2002. 266 с.
8. Челышева И.В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов Таганрог: Центр развития личности, 2008. 300 с.
9. Ярных В.И. Современное медиаобразование: Учебно-методическое пособие / В.И. Верных, Н.Я. Макарова. Москва: Логос, 2021. 180 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет-сайты:

1. http://edu.of.ru/mediaeducation
2. http://edu.of.ru/medialibrary
3. http://www.mediagram.ru и http://www.ifap.ru
4. http://www.medialiteracy.boom.ru
5. http://www.mediaeducation.ru (раздел «Публикации»)
6. Зайцев,В.С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс / В.С Зайцев. – Челябинск Издательство ЗАО«Библиотека А.Миллера», 2018 – 30 с. URL: https://ru.readkong.com/page/multimediynye-te-nologii-v-obrazovanii-sovremennyy-diskurs-7228508
7. Теория, методика и практика развития медиа компетентности педагога: монография https://e-univers.ru/upload/iblock/b6a/u8higfw181d0oasg3vjibfliqww1q800.pdf URL: https://psihdocs.ru/metodika-i-tehnologiya-mediaobrazovaniya-v-shkole-i-vuze.html

8. Троянская С.Л. Основы медиапедагогики : учеб.-метод. пособие. – Ижевск : Удмуртский университет, 2023 – 131 с. URL: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/21637/133лб_1000983771_06.03.2023.pdf?sequence=1

9. Челышева И.В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе / Под ред. А.В. Федорова. Таганрог: Изд. центр Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. 320 с. ISBN 978–5–87976–580–9

10. Элемент «интерактивный контент» и создание интерактивного видео. МФТИ. URL: https://www.youtube.com/watch?v=mTQjFuKjfT8.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. 340 с.

2. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. Ростов-на-Дону: Изд-во ЦВВР, 2001. 708 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1 ОК 01 ОК 02	анализирует содержание и воздействие медиаконтента на участников образовательного процесса; критически оценивает контент современной образовательной медиасреды	Оценка качества созданного медиаконтента для решения профессиональных задач Оценка выполнения видов работ учебной и производственной практики Экзамен по профессиональному модулю
ПК 7.2. ОК 01 ОК 02	создает медиаконтента для решения различных профессиональных задач; выбирает и использует наиболее эффективные медиаресурсы для создания образовательного медиаконтента;	
ПК 7.3. ОК 01 ОК 02	использует технические средства для применения медиаконтента в образовательной медиасреде; создает банк медиаматериалов для организации различных видов деятельности участников образовательного процесса;	
ПК 7.4. ОК 01 ОК 02	организует социальное взаимодействие в образовательной медиасреде; владеет сетевым этикетом взаимодействия в образовательной медиасреде	

Сквозной цифровой модуль, предусматривающий формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики
в рамках образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Пояснительная записка

Цифровой модуль, предусматривающий формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики (далее – ЦМ) в рамках образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, представляет собой совокупность цифровых профессиональных и общих компетенций и связанных с ними перечней навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающегося по образовательной программе.

Цифровой модуль является сквозным модулем, реализуемым при освоении всех видов деятельности. В таблице дана сводная таблица по освоению компетенций для цифровой экономики в рамках ОК и ПК.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения компетенций для цифровой экономики

Код ОК, ПК	**Код ОП, МДК**	**Объем (в ак. ч.)**	Тема	**Знания, умения**
ПК 1.5. Организовывать деятельность по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов.	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	46 ч	Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста: Практическое занятие 19. Разработка интерактивной игры для проведения утренней гимнастики для детей дошкольного возраста с использованием интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА» или интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура" или аналога. Практическое занятие 20. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры	*Практические навыки:* - разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. *Знания:* - Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов; - виды цифровых образовательных ресурсов; - методику разработки и проведения образовательных мероприятий с

			для проведения утренней гимнастики для детей дошкольного возраста. Практическое занятие 25. Разработка интерактивной игры для организации физкультминуток и физкультпауз для детей дошкольного возраста с использованием интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура" и др. Практическое занятие 26. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры для организации физкультминуток и физкультпауз для детей дошкольного возраста. Практическое занятие 30. Разработка интерактивной игры для организации и проведения подвижных игр и физических упражнений для детей дошкольного возраста с использованием интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура" и др. Практическое занятие 31. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры для организации подвижных игр и физических упражнений для детей дошкольного возраста.	использованием цифровых образовательных ресурсов. *Умения:* - разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - применять цифровые образовательные ресурсы; при организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПП 01. Производственная практика	18 ч	Использование цифровых образовательных ресурсов при организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста:	

			1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике с учетом использования современного спортивного оборудование в ДОО: интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура", доски Бильгоу «Макси», нейротренажёра «Ногоборд», спортивного модуля-конструктора, гимнастических ковриков, степ-платформ, тактильных и массажных дорожек, сухих бассейнов, батутов и др. 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике с учетом использования современного спортивного оборудование в ДОО: интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура", доски Бильгоу «Макси», нейротренажёра «Ногоборд», спортивного модуля-конструктора, гимнастических ковриков, степ-платформ, тактильных и массажных дорожек, сухих бассейнов, батутов и др. 3. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств, в том числе с	

			использованием разработанных интерактивных игр с использованием интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура" и др. 4. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений, в том числе с использованием разработанных интерактивных игр с использованием интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура" и др. 5. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы, в том числе с использованием разработанных интерактивных игр с использованием интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура" и др.	
ПК 2.5. Организовывать различные виды деятельности детей в дошкольной	МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой	62 ч	Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:	*Практические навыки:* - разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов	деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		Практическое занятие 19. Разработка интерактивной дидактической игры с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, мобильного интерактивного пола, проецирующей интерактивной тумбы, интерактивным мультимедиа кубиком "Антошка", образовательной системой EduQuest и др. Практическое занятие 20. Проведение и анализ разработанной интерактивной дидактической игры с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие 26. Разработка интерактивной сюжетно-ролевой игры для детей раннего и дошкольного возраста с использованием интерактивного комплекса "Мастерская мультипликации" и др. Практическое занятие 27. Проведение и анализ разработанной интерактивной сюжетно-ролевой игры для детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие 53. Разработка интерактивной игры, отражающей бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, мобильного интерактивного пола, проецирующей интерактивной тумбы, интерактивным	*Знания:* - Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов; - виды цифровых образовательных ресурсов; - методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов. *Умения:* - разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - применять цифровые образовательные ресурсы при организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

			мультимедиа кубиком "Антошка", образовательной системой EduQuest и др. Практическое занятие 54. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры, отражающей бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.	
	МДК. 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36 ч	Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: Практическое занятие 4. Разработка интерактивной игры для организации рисования в разных возрастных группах с использованием интерактивного комплекса "Мастерская мультипликации", творческой мастерской, студии для Аква анимации, проекционного комплекса для создания анимации и др. Практическое занятие 5. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры для организации рисования в разных возрастных группах. Практическое занятие 6. Разработка интерактивной игры для организации лепки в разных возрастных группах с использованием интерактивного комплекса "Мастерская мультипликации", творческой мастерской, проекционного комплекса для создания анимации и др. Практическое занятие 7. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры	

			для организации лепки в разных возрастных группах. Практическое занятие 8. Разработка интерактивной игры для организации конструирования в разных возрастных группах с использованием 3D ручки, 3D принтера и др. Практическое занятие 9. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры для организации конструирования в разных возрастных группах.	
	МДК. 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	8 ч	Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста: Практическое занятие 15. Разработка интерактивной музыкально-ритмической игры с использованием программно-аппаратного комплекса «Мерсибо Ритм» для работы с ритмом и др. для детей раннего и дошкольного возраста Практическое занятие 16. Проведение и анализ разработанной интерактивной музыкально-ритмической игры для детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие 19. Разработка интерактивной музыкально-дидактической игры с использованием программно-аппаратного комплекса «Мерсибо Ритм» для работы с ритмом и др. для детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие 20. Проведение и анализ разработанной интерактивной	

			музыкально-дидактической игры для детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие 6. Разработка интерактивной музыкально-ритмической игры с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с использованием беспроводного танцевального коврика и мобильного интерактивного пола. Практическое занятие 7. Проведение и анализ разработанной интерактивной музыкально-ритмической игры для детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПП.02. Производственная практика	30 ч	Использование цифровых образовательных ресурсов при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации: 1. Разработка и дидактических игр с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, мобильного интерактивного пола, проецирующей интерактивной тумбы, интерактивным мультимедиа кубиком "Антошка", образовательной системой EduQuest и др. и проведение их в условиях мастерских. 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, в том числе с использованием разработанных интерактивных игр с использованием интерактивного физкультурного комплекса	

			«Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура" и др. 3. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, в том числе с использованием разработанных интерактивных игр с использованием интерактивного физкультурного комплекса «Интерактивная физкультура УМКА», интерактивного комплекса "Оздоровительная физкультура" и др. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивного комплекса "Мастерская мультипликации", творческой мастерской, студии для Аква анимации, проекционного комплекса для создания анимации и др. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивного комплекса "Мастерская мультипликации", творческой мастерской, проекционного комплекса для создания анимации и др.	

			6. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием 3D ручки, 3D принтера и др. 7. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ, в том числе с использованием программно-аппаратного комплекса «Мерсибо Ритм» для работы с ритмом и др.	
ПК 3.6 Организовывать процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с использованием цифровых образовательных ресурсов	МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	36 ч	Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации обучения по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста: Практическое занятие 7. Разработка интерактивной дидактической игры по развитию словаря детей дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах с использованием современного оборудования: интерактивный сенсорный стол с программно-дидактическими комплексами, проецирующая интерактивная тумба, мобильный интерактивный пол и др. Практическое занятие 8. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры для организации обучения по развитию	*Практические навыки:* - разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. *Знания:* - Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов; - виды цифровых образовательных ресурсов; - методику разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов; *Умения:*

			словаря детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие 16. Разработка интерактивной игры по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с использованием Умного зеркала логопеда со встроенным компьютером, логопедического куба и др. Практическое занятие 17. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. Практическое занятие 29. Разработка интерактивной игры по развитию связной речи детей дошкольного возраста с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. Практическое занятие 30. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры по развитию связной речи детей дошкольного возраста. Практическое занятие 46. Разработка интерактивной дидактической игры по художественному произведению с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного	- разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - применять цифровые образовательные ресурсы; при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

			интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. Практическое занятие 47. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры по художественному произведению с детьми дошкольного возраста.	
	МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	36 ч	Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации обучения по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста:	
	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	20 ч	Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации обучения по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста: Практическое занятие 18. Разработка интерактивной дидактической игры с использованием проекционного комплекса для создания анимации на тему «Аквариум и его обитатели» для разных возрастных групп. Практическое занятие 19. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры на тему «Аквариум и его обитатели» для разных возрастных групп. Практическое занятие 26. Разработка интерактивной дидактической игры по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных	

			возрастных группах с использованием современного оборудования: интерактивный сенсорный стол с программно-дидактическими комплексами, проецирующая интерактивная тумба, мобильный интерактивный пол и др. Практическое занятие 27. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	
	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	8 ч	Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при ознакомлении с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста: Практическое занятие 8. Разработка интерактивной дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. Практическое занятие 9. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие 19. Разработка интерактивной экскурсии краеведческого	

			характера для детей дошкольного возраста с использованием интерактивного сенсорного стола, программно-дидактического комплекса для общеразвивающих занятий в детском саду и др. Практическое занятие 20. Проведение и анализ разработанной виртуальной экскурсии краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8 ч	Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при ознакомлении с детской литературой: Практическое занятие 4. Разработка интерактивной игры для знакомства с произведениями отечественной литературы XX в. в детском чтении (по выбору) с использованием интерактивного сенсорного стола, программно-дидактического комплекса для общеразвивающих занятий в детском саду и др. Практическое занятие 5. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры для знакомства с произведениями отечественной литературы XX в. в детском чтении (по выбору). Практическое занятие 31. Разработка интерактивной игры для формирования выразительной речи дошкольников с использованием интерактивного комплекса "Мастерская мультипликации" и др.	

			Практическое занятие 32. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры для формирования выразительной речи дошкольников.	
	ПП 03. Производственная практика	58 ч	Использование цифровых образовательных ресурсов при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: 1. Планирование занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой, связной сторон речи и ознакомлению с художественной литературой в группах детей дошкольного возраста с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 2. Планирование работы по развитию речи у детей в ДОО в одной из возрастных групп с учётом занятий по развитию речи, других занятий и режимных процессов интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и	

			дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 4. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 6. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том	

			числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 7. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами. 8. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 9. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола,	

			интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 10. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 11. Планирование и проведение работы по знакомству с произведениями детской литературы во 2 половину дня, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др.	
ПК 4.5 Организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО с использованием цифровых образовательных ресурсов	МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	16 ч	Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста: Практическое занятие 21. Разработка интерактивной игры для организации беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими	*Практические навыки:* - разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. *Знания:* - Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов; - виды цифровых образовательных ресурсов;

			комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. Практическое занятие 22. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры для организации беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. Практическое занятие 35. Разработка интерактивной игры для моделирования ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе с использованием с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. Практическое занятие 36. Проведение и анализ разработанной интерактивной игры для моделирования ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе.	- методику разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов. *Умения:* - разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - применять цифровые образовательные ресурсы; при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	ПП.04. Производственная практика	18 ч	Использование цифровых образовательных ресурсов при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО: 1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным	

			(национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества, в том числе с использованием программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 4. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию	

			детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 5. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др. 6. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания, в том числе с использованием интерактивного сенсорного стола с программно-дидактическими комплексами, проецирующей интерактивной тумбы, мобильного интерактивного пола, интерактивного мультимедиа кубика "Антошка" и др.	
ПК 5.4. Организовывать взаимодействие с родителями (законными	МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации	16ч	Теоретические и методические подходы использования цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия с родителями (законными	Практические навыки: - разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия с родителями (законными

представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей с использованием цифровых образовательных ресурсов	взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		представителями) детей и сотрудниками ДОО: Практическое занятие 21. Разработка интерактивного родительского собрания с использованием системы для видеоконференций, дискуссионной радиосистемы, системы голосования, интерактивной трибуны и др. Практическое занятие 22. Проведение и анализ интерактивного родительского собрания. Практическое занятие 27. Разработка индивидуальной онлайн-консультации для родителей по определенной теме с использованием видеостудии, интерактивной трибуны, системы для видеоконференций. Практическое занятие 28. Проведение и анализ разработанной индивидуальной онлайн-консультаций для родителей.	представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей. Знания: - Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов; - виды цифровых образовательных ресурсов; - методику разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов. Умения: - разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; - применять цифровые образовательные ресурсы при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
ПК 6.5. Организовывать процесс разработки и	МДК. 06.01 Теоретические и методические основы разработки	30 ч	Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов при организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной	Практические навыки: - разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации процесса разработки и

реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) с использованием цифровых образовательных ресурсов	и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) 1. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, в том числе с использованием строительного набора Агаповой, 2. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 3-4 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, в том числе с использованием программно-методического комплекса по робототехнике: модуль "ТехноФантазеры", робототехнического набора для младшего возраста Matatalab, строительного набора Агаповой, набора Полидрон Гигант, конструктора Morphun «ПРОектирование Радуга». 3. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 4-5 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и	реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность). Знания: - Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов; - виды цифровых образовательных ресурсов; - методику разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов. Умения: - разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность); - применять цифровые образовательные ресурсы при организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору:

			психофизических особенностей с использованием программно-методического комплекса по робототехнике: модуль "Винтики и шпунтики", робототехнического набора Matatalab, строительного набора Агаповой, конструктора UARO, набора Полидрон Гигант, конструктора Morphun «ПРОектирование Радуга», конструктора Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 4-5 лет. 4. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 5-6 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей с использованием программно-методического комплекса по робототехнике: модуль "ИКаРенок" (5-6 лет), робототехнического набора Matatalab, набора Каркасы, конструктора пластикового Знаток, конструктора UARO, набора Полидрон Гигант, конструктора Morphun "Шестеренки", конструктора Morphun «ПРОектирование Радуга», конструктора Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 5-6 лет. 5. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 6-7 лет с учетом их	конструктивно-модельная деятельность).

			возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей с использованием набора для занятий робототехникой Ведушка, программно-методического комплекса по робототехнике: "ИКаРенок+" (6-7 лет), робототехнического набора Matatalab, набора Каркасы, конструктор пластиковый Знаток, конструктор UARO, набор Полидрон Гигант, конструктора Morphun "Шестеренки", конструктора Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 6-7 лет.	
		446 ч		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК» 2
«ОУП.02. МАТЕМАТИКА» 32
«ОУП.03. ИНФОРМАТИКА» 63
«ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский язык) 90
«ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (немецкий язык) 116
«ОУП.05. ФИЗИКА» 140
«ОУП.06. ХИМИЯ» 172
«ОУП.07. БИОЛОГИЯ» 198
«ОУП.08. ИСТОРИЯ» 236
«ОУП.09. ГЕОГРАФИЯ» 293
«ОУП.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 323
«ОУП.11. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» 346
«ОУПу.01. ЛИТЕРАТУРА» 379
«ОУПу.02. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 416
«УПВ.01. РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ» 445
«ДУП.02. ОСНОВЫ ШАХМАТ» 473
«ДУП.03. ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ» 487

2024 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....37
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы 37
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... 37
2. Структура и содержание учебного предмета.....43
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета..... 46
2.2. Содержание учебного предмета 46
2.3. Тематическое планирование……
2.4. Примерные темы индивидуального проекта…….
3. Условия реализации учебного предмета 59
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 59
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии……...
3.3. Учебно-методическое обеспечение 59
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета 59

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Русский язык»: обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Учебный предмет «Русский язык» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФОП СОО, ФГОС СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы (из ФОП СОО).

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета.

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Уметь	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	-

	тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	-анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; -систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; -оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	117	8
в том числе:		
уроки	-	-
лекции	60	-
практические занятия	57	8
лабораторная работа	-	-
Самостоятельная работа	-	-

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)[1]	-	-
Всего	**117**	

2.2. Содержание учебного предмета

1 семестр

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Система языка, ее устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

[1] В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

2 семестр

Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**5 / 0**	
Тема 1.1. Язык как знаковая система.	**Содержание**	**1/0**	
	Лекция 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура.	1	
Тема 1.2. Язык и общество.	**Содержание**	**1/0**	
	Лекция 2. Роль языка в жизни общества. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	1	
Тема 1.3. Система языка, её устройство, функционирование	**Содержание**	1/0	
	Лекция 3. Система языка, её устройство, функционирование. Уровни и разделы языка. Язык и речь. Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики.	1	
Тема 1.4. Культура речи в экологическом аспекте.	**Содержание**	1/0	
	Лекция 4. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое (обзор)	1	

Тема 1.5. Языковая норма, её основные признаки и функции.	**Содержание**	1/0	
	Лекция 5. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного литературного русского языка (общее представление).	1	
Раздел 2. Язык. Речь. Речевое общение.		**7/0**	
Тема 2.1. Речь как деятельность.	**Содержание**		
	Лекция 6. Речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Качества хорошей речи. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис, план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.	1	
	Практическое занятие 1. Устойчивые формулы русского речевого этикета. Анализ и подбор устойчивых формул русского речевого этикета к различным ситуациям официального/ неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	1	
	Практическое занятие 2. Выбор языковых средств оформления публичного выступления. Анализ и выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	1	

Тема 2.2. Текст как произведение речи и виды его информационно-смысловой переработки.	**Содержание**		
	Лекция 7. Текст как произведение речи. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия как виды переработки текстов.	1	
	Практическое занятие 3-4. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотации и др.	2	
Тема 2.3. Основные виды лингвистических словарей.	**Содержание**		
	Лекция 8. Обзор основных видов словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	1	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		**9 / 1**	
Тема 3.1. Фонетика как раздел лингвистики.	**Содержание**	**7/1**	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.6.
	Лекция 9-12. Фонетика как раздел лингвистики Фонетические единицы. Звук и буква. Классификация звуков русского языка. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Алфавит. Фонетическое слово. Ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные выразительные средства фонетики. Правила фонетической транскрипции и порядок фонетического разбора слова (повторение, обобщение, углубление).	4	

	Практическое занятие 5-6. Фонетическая транскрипция и фонетический разбор слова. Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора слова.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практическое занятие 7. Основы фонетического разбора слова в дошкольном образовании.	1	
Тема 3.2. Орфоэпия как раздел лингвистики	**Содержание**	**2/0**	
	Лекция 13. Орфоэпия как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Орфоэпические нормы. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	**1**	
	Практическое занятие 8. Орфоэпические нормы современного русского языка. Выполнение орфоэпических упражнений.	**1**	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		**10/1**	
Тема 4.1. Лексикология как раздел лингвистики.	**Содержание**	**8/1**	
	Лекция 14-17. Лексикология как раздел лингвистики. Системные отношения в лексике. Лексика с точки зрения ее происхождения. Русская лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	**4**	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.6.
	Практическое занятие 9. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и	**1**	

	их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.		
	Практическое занятие 10. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.	**1**	
	Практическое занятие 11. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практическое занятие 12. Основы лексикологии в дошкольном образовании.	1	
Тема 4.2. Фразеология как раздел лингвистики.	**Содержание**	**2/0**	
	Лекция 18-19. Фразеология русского языка. Типы фразеологизмов. Крылатые слова. Повторение и обобщение ранее изученного. Знакомство с типами фразеологизмов.	**2**	
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		**4/1**	
Тема 5.1. Понятие морфемы. Словообразование.	**Содержание**	**4/1**	
	Лекция 20-21. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Понятие морфемы. Типы морфем. Основа слова. Словообразование. Способы словообразования: морфологические и неморфологические. Выразительные словообразовательные средства. Порядок морфемного и словообразовательного разбора.	**2**	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.6.
	Практическое занятие 13. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практическое занятие 14. Основы морфемики в дошкольном образовании.	1	

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.		**35/2**	
Тема 6.1. Имя существительное как часть речи, его правописание и употребление.	**Содержание**	**6/0**	
	Лекция 22-24. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	**3**	
	Практическое занятие 15. Морфологический разбор имени существительного. Выполнение морфологического разбора имени существительного.	**1**	
	Практическое занятие 16. Правописание имён существительных. Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных.	**1**	
	Практическое занятие 17. Употребление форм имён существительных в речи. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	**1**	
Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи, его правописание и употребление.	**Содержание**	**4/0**	
	Лекция 25. Имя прилагательное как часть речи и его правописание. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	**1**	
	Практическое занятие 18. Морфологический разбор имени прилагательного. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного.	**1**	
	Практическое занятие 19. Правописание имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	**1**	
	Практическое занятие 20. Употребление форм имён прилагательных в речи.	**1**	

	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.		
Тема 6.3. Местоимение прилагательное как часть речи, его правописание и употребление.	**Содержание**	**4/0**	
	Лекция 26. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	**1**	
	Практическое занятие 21. Морфологический разбор местоимений. Выполнение морфологического разбора местоимений.	**1**	
	Практическое занятие 22. Правописание местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.	**1**	
	Практическое занятие 23. Употребление местоимений в речи. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	**1**	
Тема 6.4. Глагол как часть речи, его правописание и употребление.	**Содержание**	**8/2**	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.6.
	Лекция 27-29. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола: вид, переходность, возвратность, спряжение, наклонение, время, лицо, число, род.	**3**	
	Практическое занятие 24. Морфологический разбор глагола. Выполнение морфологического разбора глагола.	**1**	
	Практическое занятие 25. Правописание глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	**1**	
	Практическое занятие 26. Употребление форм глагола в речи. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и	**1**	

	невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие 27-28. Основы морфологического разбор слов в дошкольном образовании.	2	
Тема 6.5. Причастие и деепричастие как формы глагола и их правописание.	**Содержание**	**4/0**	
	Лекция 30-31. Причастие и деепричастие как формы глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	**2**	
	Практическое занятие 29-30. Правописание причастий и деепричастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание не с деепричастиями.	**2**	
Тема 6.6. Имя числительное как часть речи и её употребление.	**Содержание**	**3/0**	
	Лекция 32. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Склонение имён числительных. Употребление числительных в речи.	**1**	
	Практическое занятие 31-32. Употребление числительных в речи. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	**2**	
Тема 6.7. Наречие, слова категории состояния как части речи и их правописание.	**Содержание**	**3/0**	
	Лекция 33. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	**1**	

	Практическое занятие 33-34. Употребление наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Правописание наречий.	**2**	
Тема 6.8. Служебные части речи и междометия.	**Содержание**	**3/0**	
	Лекция 34-35. Служебные части речи и междометия. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	**2**	
	Практическое занятие 35. Правописание Служебных частей речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	**1**	
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.		**3/0**	
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики.	**Содержание**	**1/0**	
	Лекция 36. Орфография как раздел лингвистики Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	**1**	
Тема 7.2. Орфографические правила.	**Содержание**	**2/0**	
	Практическое занятие 36-37. Основные орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не с различными частями речи. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	**2**	
Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы.		**28/1**	
Тема 8.1. Синтаксис как раздел лингвистики	**Содержание**	**1/0**	
	Лекция 37. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	**1**	
	Содержание	**2/0**	
	Лекция 38. Словосочетание как единица синтаксиса.	**1**	

Тема 8.2. Словосочетание как единица синтаксиса.	Строение словосочетания. Классификация словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.		
	Практическое занятие 38. Синтаксический разбор словосочетаний. Выполнение синтаксического разбора словосочетаний.	**1**	
Тема 8.3. Предложение как единица синтаксиса.	**Содержание**	**10/1**	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.6.
	Лекция 39-44. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Обращения.	**6**	
	Практическое занятие 39-40. Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при вводных словах и обращении.	**2**	
	Практическое занятие 41. Синтаксический анализ предложения. Выполнение синтаксического разбора простых предложений.	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практическое занятие 42. Основы синтаксиса в дошкольном образовании.	**1**	
	Содержание	**7/0**	
	Лекция 45-48. Сложное предложение.	**4**	

Тема 8.4. Сложное предложение и знаки препинания в нём.	Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложноподчинённое предложение.		
	Практическое занятие 43- 44. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	**2**	
	Практическое занятие 45. Синтаксический анализ предложения. Выполнение синтаксического разбора сложных предложений.	**1**	
Тема 8.5 Способы передачи чужой речи.	**Содержание**	**2/0**	
	Лекция 49. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Диалог. Цитирование.	**1**	
	Практическое занятие 46. Знаки препинания при оформлении чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах и диалоге.	**1**	
Тема 8.6. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	**Содержание**	**2/0**	
	Лекция 50. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	**1**	
	Практическое занятие 47. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса в различных текстах. Анализ изобразительно-выразительных средств синтаксиса в различных текстах.	**1**	
	Содержание	**4/0**	

Тема 8.7. Синтаксические нормы.	**Лекция 51-53. Синтаксические нормы.** Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	**3**	
	Практическое занятие 48. Синтаксические нормы. Анализ и исправление синтаксических структур, включающих в себя нарушение синтаксических норм.	**1**	
Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации.		**3/0**	
Тема 9.1. Пунктуация как раздел лингвистики.	**Содержание**	**3/0**	
	Лекция 54. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции.	**1**	

	Практическое занятие 49-50. Пунктуационный анализ предложения. Выполнение пунктуационного анализа предложений.	**2**	
Раздел 10. Функциональная стилистика. Культура речи.		**11/2**	
Тема 9.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	**Содержание**	**1/0**	
	Лекция 55. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Основные понятия функциональной стилистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	**1**	
Тема 10.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	**Содержание**	**1/0**	
	Лекция 56. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др. (обзор).	**1**	
Тема 10.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение.	**Содержание**	**1/0**	
	Лекция 57. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор).	**1**	
Тема 10.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	**Содержание**	**3/2**	
	Лекция 58. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-	**1**	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.6.

	делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор).		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие 51-52. Виды документов в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.	2	
Тема 10.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	**Содержание**	**1/0**	
	Лекция 59. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	**1**	
Тема 10.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка	**Содержание**	**4/0**	
	Лекция 60. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	**1**	
	Практическое занятие 53-55. Стилистический анализ текста. Выполнение стилистического анализа текстов разных функциональных стилей.	**3**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		***2***	
Всего		**117 / 8**	

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Образная речь педагога в воспитании языковых качеств личности детей дошкольного возраста.
2. Влияние мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи детей дошкольного возраста.
3. Как учили грамоте на Руси?
4. Особенности обучения русскому языку в дошкольной образовательной организации.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
7. Культура речи воспитателя дошкольной образовательной организации.
8. Самые популярные ошибки в русском языке.
9. Виды делового общения, их языковые особенности.
10. Экология языка воспитателя дошкольной образовательной организации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Русского языка с методикой преподавания» *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются:

− Учебный профиль «Сферум» образовательной организации;
- Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/;
− Google Формы: https://www.google.ru/forms/about/ (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
− Online Test Pad https://onlinetestpad.com (конструктор образовательных онлайн-тестов);
− Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online;
− Платформа «Цифровой колледж» https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;
− Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы https://do2.rcokoit.ru;
− Интернет урок. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru;
− ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru;
− СПО в ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/collections/basic;
− Начальная школа https://n-shkola.ru – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
− Учи.ру https://uchi.ru/main

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 9-е изд. , стер.- Москва : Просвещение, 2023.; ISBN 978-5-09-103554-4

2. Гусарова, И. В. Русский язык : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 9-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1.

3. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др.]. - Москва :

Просвещение, 2023. - 271 с. : портр., табл., цв. ил., портр.; 26 см. - (ФГОС).; ISBN 978-5-09-070520-2

3.3.2. Дополнительная литература

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2020

2. Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), Выходцева, И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

3. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

4. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

5. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

6. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт - Петербург : Антология, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

7. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

8. Рогачева, Е. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

9. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 6. Тема 6.4. Раздел 8. Тема 8.3. Раздел 10. Тема 10.4.	Экспертное наблюдение выполнения практических и контрольных работ Устный опрос Письменный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 6. Тема 6.4. Раздел 8. Тема 8.3. Раздел 10. Тема 10.4.	Экспертное наблюдение выполнения практических и контрольных работ Устный опрос Письменный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 6. Тема 6.4.	Экспертное наблюдение выполнения практических и контрольных работ Устный опрос

государственном и иностранном языках	Раздел 8. Тема 8.3. Раздел 10. Тема 10.4.	Письменный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 6. Тема 6.4. Раздел 8. Тема 8.3. Раздел 10. Тема 10.4.	Экспертное наблюдение выполнения практических и контрольных работ Устный опрос Письменный опрос Тестирование Дифференцированный зачет

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа общего учебного предмета
«ОУП.02. МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 37
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы 37
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... 37
2. Структура и содержание учебного предмета 43
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета..... 46
2.2. Содержание учебного предмета 46
2.3. Тематический план……..
2.4. Примерные темы индивидуального проекта……
3. Условия реализации учебного предмета 59
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 59
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии……...
3.3. Учебно-методическое обеспечение 59
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета 59

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.02 МАТЕМАТИКА»

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета «Математика»:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Учебный предмет «Математика» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами ФГОС СОО и планируемыми результатами образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы.

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета.

Числа и вычисления:

оперировать понятиями: натуральное, целое число, рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, степень с рациональным показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства:

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; находить решения простейших тригонометрических неравенств;

оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применять свойства степени для преобразования выражений,

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

использовать графики функций для решения уравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа:

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;

оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

задавать последовательности различными способами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера;

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Множества и логика:

оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

Геометрия:

оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;

объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);

объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;

вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;

оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;

выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;

применять правило параллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Вероятность и статистика:

читать и строить таблицы и диаграммы;

оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;

оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

применять комбинаторное правило умножения при решении задач;

оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;

оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;

иметь представление о законе больших чисел;

иметь представление о нормальном распределении.

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02 и ПК 2.1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
	Уметь	**Знать**	**Навыки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - использовать разнообразные методы, формы и	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в	- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с

	средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;	раннем и дошкольном возрасте;	примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	156	44
в том числе:		
уроки	112	-
практические занятия	44	44
Промежуточная аттестация в форме аттестационной контрольной работы[2]	-	-
Всего	**156**	**44**

2.2. Содержание учебного предмета

1. Числа и вычисления.

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений.

[2] В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

2. Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

3. Функции и графики.

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

4. Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

5. Множества и логика.

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна.

Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

6. Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

7. Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

8. Тела вращения.

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

9. Векторы и координаты в пространстве.

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

10. Теория вероятности и статистика.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

2.3. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Числа и вычисления.		**20 / 4**	
Тема 1.1. Натуральные, целые, рациональные числа и вычисления	**Содержание**	**6 / 2**	ОК 01 ОК 02
	Урок 1. Натуральные и целые числа. Рациональные числа. Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	2	
	Урок 2. Арифметические операции с рациональными числами Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие 1. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	2	
Тема 1.2. Действительные числа и вычисления	**Содержание**	**14 / 2**	
	Урок 3. Арифметические операции с действительными числами. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2	
	Урок 4. Степень с целым и рациональным показателем. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач	2	

	и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.		
	Урок 5. Арифметический корень натуральной степени. Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.	2	
	Урок 6. Логарифм числа. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	Урок 7. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	2	
	Урок 8. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие 2. Простые проценты, разные способы их вычисления. Простые проценты, разные способы их вычисления.	2	
Раздел 2. Уравнения и неравенства		**22 / 2**	
Тема 2.1. Тождественные преобразования	**Содержание**	**6 / -**	ОК 01 ОК 02
	Урок 9. Преобразование тригонометрических выражений. Тождества и тождественные преобразования. Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.	2	
	Урок 10. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Тождества и тождественные преобразования. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
	Урок 11. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Тождества и тождественные преобразования. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	2	
	Содержание	**16 / 2**	

Тема 2.2. Уравнения. Неравенства. Системы уравнений.	**Урок 12. Решение целых и дробно-рациональных уравнений** Уравнение, корень уравнения. Решение целых и дробно-рациональных уравнений.	2	
	Урок 13. Решение неравенства. Метод интервалов. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных неравенств.	2	
	Урок 14. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	Урок 15. Решение тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств.	2	
	Урок 16. Показательные уравнения и неравенства. Показательные уравнения и неравенства.	2	
	Урок 17. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства.	2	
	Урок 18. Системы линейных уравнений. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие 3. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	
Раздел 3. Функции и графики		**14 / 6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
Тема 3.1. Функция, график функции и свойства.	**Содержание**	**4 / 2**	
	Урок 19. Функция. График функции. Свойства функции. Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.	2	

	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие 4. Примеры функциональных зависимостей в профессиональной и повседневной деятельности.	2	
Тема 3.2. Примеры функций, их свойства и графики	**Содержание**	**10 / 4**	
	Урок 20. Степенная функция, её свойства и график. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.	2	
	Урок 21. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	
	Урок 22. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие 5. Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.	2	
	Практическое занятие 6. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.	2	
Раздел 4. Начала математического анализа		**22 / 6**	ОК 01
	Содержание	**4 / 2**	ОК 02

Тема 4.1. Последовательности. Прогрессии.	**Урок 23. Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии.** Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие 7. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	
Тема 4.2. Производная функции. Применение производной.	**Содержание**	**14 / 4**	
	Урок 24. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.	2	
	Урок 25. Производные элементарных функций. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.	2	
	Урок 26. Производные элементарных функций. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.	2	
	Урок 27. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	
	Урок 28. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	2	

	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие 8. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	Практическое занятие 9. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	2	
Тема 4.3. Первообразная. Интеграл.	**Содержание**	**4 / -**	
	Урок 29. Первообразная. Интеграл, его геометрический и физический смысл. Первообразная. Таблица первообразных. Интеграл, его геометрический и физический смысл.	2	
	Урок 30. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Первообразная. Таблица первообразных. Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	2	
Раздел 5. Множества и логика		**10 / 4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
Тема 5.1. Множества.	**Содержание**	**6 / 4**	
	Урок 31. Множество, операции над множествами. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие 10 Операции с множествами. Решение прикладных задач. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Решение прикладных задач.	2	

	Практическое занятие 11. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	2	
Тема 5.2. Логика.	**Содержание**	**4 / -**	
	Урок 32. Определение, теорема, следствие, доказательство. Определение, теорема, следствие, доказательство.	2	
	Урок 33. Понятие графа. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2	
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве		**18 / 2**	ОК 01 ОК 02
Тема 6.1. Основные понятия стереометрии.	**Содержание**	**2 / -**	
	Урок 34. Основные понятия стереометрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	
Тема 6.2. Параллельность в пространстве.	**Содержание**	**8 / 2**	
	Урок 35. Взаимное расположение прямых в пространстве. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	2	
	Урок 36. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	2	
	Урок 37. Параллельность плоскостей. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Практическое занятие 12. Простейшие пространственные фигуры Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.	2	
Тема 6.3. Перпендикулярность в пространстве.	**Содержание**	**8 / -**	
	Урок 38. Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.	2	
	Урок 39. Двугранный угол. Перпендикуляр и наклонные. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	2	
	Урок 40. Перпендикулярность плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.	2	
	Урок 41. Теорема о трёх перпендикулярах. Теорема о трёх перпендикулярах.	2	
Раздел 7. Многогранники		**14 / 6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
Тема 7.1. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.	**Содержание**	**6 / 2**	
	Урок 42. Понятие многогранника, основные элементы многогранника. Призма. Параллелепипед. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: п-угольная призма, грани и основания	2	

	призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Сечения призмы.		
	Урок 43. Пирамида. Правильная и усеченная пирамида. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Сечения пирамиды.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие 13. Правильные многогранники. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	2	
Тема 7.2. Симметрия в пространстве	**Содержание**	**4 / 4**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие 14. Симметрия в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.	2	
	Практическое занятие 15. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	2	
Тема 7.3. Вычисление элементов многогранников.	**Содержание**	**4 / -**	
	Урок 44. Вычисление элементов многогранников. Площадь поверхности призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и	2	

	поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.		
	Урок 45. Объем многогранников. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.	2	
Раздел 8. Тела вращения		**8 / -**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
Тема 8.1. Цилиндр. Конус.	**Содержание**	**4 / -**	
	Урок 46. Цилиндр. Развёртка цилиндра. Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Объём цилиндра.	2	
	Урок 47. Конус. Усечённый конус. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). Объём конуса.	2	
Тема 8.2. Сфера и шар.	**Содержание**	**4 / -**	
	Урок 48. Сфера и шар. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Сечения шара.	2	
	Урок 49. Комбинации тел вращения и многогранников. Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения. Объём шара и площадь сферы. Подобные	2	

	тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.		
Раздел 9. Векторы и координаты в пространстве		**6 / 2**	ОК 01 ОК 02
Тема 9.1. Векторы в пространстве.	**Содержание**	**6 / 2**	
	Урок 50. Векторы в пространстве. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	2	
	Урок 51. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие 16. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2	
Раздел 10. Теория вероятности и статистика		**22 / 12**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
Тема 10.1. Статистика.	**Содержание**	**6 / 4**	
	Урок 52. Статистика. Числовые характеристики случайных величин. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин.	2	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие 17. Первичная обработка статистических данных. Первичная обработка статистических данных.	2	
	Практическое занятие 18. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.	2	
Тема 10.2. Теория вероятности.	**Содержание**	**10 / 4**	
	Урок 53. Вероятность случайного события. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий.	2	
	Урок 54. Операции над событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей.	2	
	Урок 55. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие 19. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.	2	

	Практическое занятие 20. Распределение вероятностей. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.	2	
Тема 10.3. Комбинаторика.	**Содержание**	**6 / 4**	
	Урок 56. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие 21. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.	2	
	Практическое занятие 22. Математика в профессиональной и повседневной деятельности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	2	
Промежуточная аттестация в форме аттестационной контрольной работы			
Всего		**156 / 44**	

Примерные темы индивидуального проекта:
1.Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Математика, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2023.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2022.

3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2023). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2023). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2023). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2023). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2023). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2023). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2023). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Аттестационная контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Аттестационная контрольная работа
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

		Аттестационная контрольная работа

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.03. ИНФОРМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 37
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы..... 37
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 37
2. Структура и содержание учебного предмета 43
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета 46
2.2. Содержание учебного предмета 46
2.3. Тематическое планирование……19
2.4. Примерные темы индивидуального проекта……24
3. Условия реализации учебного предмета 59
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 59
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии……...
3.3. Учебно-методическое обеспечение 59
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета 59

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.03. Информатика»

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «ОУП.03. Информатика»: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить: сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе; сформированность основ логического и алгоритмического мышления; сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации; создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФГОС СОО, ФОП СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы (из ФГОС СОО, ФРП СОО).

Результат	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
	Уточненный личностный результат
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ.2. - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ.4. - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ.1. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ.2. - сформированность нравственного сознания, этического	- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

поведения;	
ЛР ДНВ.3. - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭВ.1. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
ЛР ЭВ.2. - 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;
физического воспитания:	
ЛР ФВ.1. - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ.2. - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ.3. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ.4. -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭВ.1. - 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП.1. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
ЛР ЦНП.3. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета. В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность (из ФГОС СОО, ФРП СОО).

Результат (УУД)	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
	Типовая задача (взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета)
овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
УУПД БЛД.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
УУПД БЛД.2. - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
УУПД БЛД.3. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
УУПД БЛД.4. - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
УУПД БЛД.5. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
УУПД БЛД.6. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
б) базовые исследовательские действия:	
УУПД БИД.1 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
УУПД БИД.3 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
УУПД БИД.4 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД БИД.5 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УУПД БИД.6 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
УУПД БИД.7 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
УУПД БИД.8 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
УУПД БИД.10 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
УУПД БИД.11 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
УУПД БИД.12 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- интегрировать знания из разных предметных областей;
УУПД БИД.13 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
в) работа с информацией:	
УУПД РИ.1. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
УУПД РИ.2. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
УУПД РИ.3 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
УУПД РИ.4. - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
УУПД РИ.5. - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	

УКД О.1. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
УКД О.2. - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
УКД О.3. - владеть различными способами общения и взаимодействия	- владеть различными способами общения и взаимодействия
УКД О.4. - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	- аргументированно вести диалог
УКД О.5. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения
б) совместная деятельность:	
УКД СД.1. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
УКД СД.2. - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
УКД СД.3. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению
УКД СД.4. - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
УКД СД.5. - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
УКД СД.7. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
УРД С.1. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УРД С.5. - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение на себя
УРД С.6. - оценивать приобретенный опыт;	- оценивать приобретенный опыт;
УРД С.7. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в процессе знакомства с особенностями исторического развития страны, постоянно повышать свой образовательный и

	культурный уровень
б) самоконтроль:	
УРД С.1. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
УРД С.2. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
УРД С.3. - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
УРД С.4. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
УРД ЭИ.1. - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
УРД ЭИ.2. - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
УРД ЭИ.4. - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию тем мили иным историческим деятелям родной страны
г) принятие себя и других людей:	
УРД П.1. - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение
УРД П.2. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов образовательной деятельности
УРД П.3. - признавать свое право и право других людей на ошибки	- признавать свое право и право других на ошибки
УРД П.4. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты освоения программы учебного предмета (из ФГОС СОО, ФРП СОО).

Результат	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
	Уточненный результат и организация (путь) достижения результата (темы учебных занятий, непосредственно связанные с предметными результатами)
Базовый уровень	
ПР.1. - владение представлениями о роли информации и связанных с ней	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система»,

процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	«компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; Организация достижения результата в следующих темах: Тема 1.1 «Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система», Тема 2.1 «Информация и информационные процессы»
ПР.2. - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; - владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; Организация достижения результата в следующих темах: Тема 1.1 «Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система»
ПР.3. - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; Организация достижения результата в следующих темах: Тема 1.2 «Сетевые информационные технологии»
ПР.4. - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; Организация достижения результата в следующих темах: Тема 1.3 «Основы социальной информатики»
ПР.5. - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем	- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; Организация достижения результата в следующих темах:

текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Тема 2.1 «Информация и информационные процессы»
ПР.6. - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); Организация достижения результата в следующих темах: Тема 2.1 «Информация и информационные процессы»
ПР.7. - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; - владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; Организация достижения результата в следующих темах: Тема 2.2 «Представление информации в компьютере»
ПР. 8. - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы Федеральная рабочая программа | Информатика. 10–11 классы (базовый уровень) 17 с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); Организация достижения результата в следующих темах: Тема 3.1 « Алгоритмы и элементы программирования» -
ПР.9. - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java,	- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в

C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; Организация достижения результата в следующих темах: Тема 3.1 «Алгоритмы и элементы программирования»
ПР.10. - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); Организация достижения результата в следующих темах: Тема 4.1 «Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации», Тема 4.2 «Электронные таблицы», Тема 4.3 «Базы данных»
ПР.11. – умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; Организация достижения результата в следующих темах: Тема 2.3 «Информационное моделирование»
ПР.12. - умение организовывать	- умение организовывать личное информационное пространство

личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах Организация достижения результата в следующих темах: Тема 4.4 «Средства искусственного интеллекта»

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02 и ПК 2.5, ПК 6.5

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
	Уметь	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	- реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ПК 2.5 Использовать цифровые технологии для организации различных видов деятельности детей в	- использовать цифровые технологии для организации различных видов	- методических приемов использования цифровых технологий для	- использования цифровых технологий для организации различных видов

дошкольной образовательной организации	деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
ПК 6.5. Владеть ИКТ – компетентностями, необходимыми для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.	- владеть ИКТ – компетентностями, необходимыми для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;	- ИКТ – компетентности, необходимых для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;	- владения ИКТ – компетентностями, необходимыми для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	6
в том числе:		
уроки	28	-
практические занятия	50	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета[3]	-	-
Всего	**78**	**6**

2.2. Содержание учебного предмета

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

[3] В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над

множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с

использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов в том числе практической подготовки	Коды планируемых результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровая грамотность (14 часов)			
Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	*Содержание учебного материала*	4	ОК 01, ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов		
	Практические занятия	2	
	Файловая система. Поиск в файловой системе. Операции с файлами и папками. Работа с прикладными программами по выбранной специализации		
Тема 1.2 Сетевые информационные технологии	*Содержание учебного материала*	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.5 ПК 6.5
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы		
	Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Локальная сеть. Разработка веб-страницы.		

	2. Язык поисковых запросов. . Использование интернет-сервисов		
Тема 1.3 Основы социальной информатики	*Содержание учебного материала*	2	ОК 01, ОК 02
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура		
Раздел 2. Теоретические основы информатики (24 часа)			
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	*Содержание учебного материала*	2	ОК 01, ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь		
	Практические занятия.	4	
	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче.		
Тема 2.2 Представление информациив компьютере	*Содержание учебного материала*	4	ОК 01, ОК 02
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования		
	Практические занятия.	6	

	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Кодирование звука		
Тема 2.3 Информационное моделирование	*Содержание учебного материала*	2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.5 ПК 6.5
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира		
	Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Графическое представление данных. Графы. Основные понятия. Виды графов Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов		
Тема 2.4 Элементы алгебры логики	*Содержание учебного материала.*	2	ОК 01, ОК 02,
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнкция. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме		
	Практические занятия.	2	
	Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».		
Раздел 3. Алгоритмы и программирование (8 часов)			
Тема 3.1 Алгоритмы и элементы программирования	*Содержание учебного материала.*	4	ОК 01, ОК 02
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива,		

	нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками).	4	
	Практические занятия.		
	1. Решения задач методом перебора. 2. Обработка числового массива. 3. Обработка символьных строк.		
Раздел 4. Информационные технологии (26 часов)			
Тема 4.1 Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	*Содержание учебного материала*	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.5, ПК 6.5
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.		
	Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание	6	
	1. Многостраничные документы. 2. Коллективная работа над документом. 3. Преобразование растровых изображений. 4. Векторная графика. 5. Презентация с изображениями, звуками и видео.		
Тема 4.2 Электронные таблицы	*Практические занятия.*	6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.5, ПК 6.5
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.		
	Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание	6	
	1. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц. 2. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм		
Тема 4.3 Базы данных	*Практические занятия.*	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.5, ПК 6.5
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных		
	Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных. 2. Работа с готовой базой данных		
Тема 4.4 Средства искусственного интеллекта	*Содержание учебного материала*	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.5, ПК 6.5
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем		

	Практические занятия.		
	1. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта	1	
	Дифференцированный зачет по курсу	1	
	Всего	**78**	

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Исследование проблемы «Безопасность работы в сети Интернет»
2. Исследование проблемы «Интернет – плюсы и минусы»
3. Исследование проблемы «Компьютерная зависимость ребенка»
4. Компьютерные технологии в ДОУ
5. Создание интерактивного учебного пособия для детей дошкольного возраста
6. Разработка сайта воспитателя ДОО
7. Компьютер внутри нас
8. Киберпреступность
9. Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете
10. Чат-боты в социальных сетях.
11. Секреты нанотехнологии
12. Интернет-мемы – разновидность сетевого общения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Босова, Л.Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- 7-е изд., - Москва: Просвещение, 2024. – 288 с.: ил.
ISBN 978-5-09-116784-9 (электр. изд).– Текст: электронный
ISBN 978-5-09-112245-9 (печ. изд.)

2. Босова, Л.Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- 6-е изд., - Москва: Просвещение, 2024. – 256 с.: ил.
ISBN 978-5-09-116785-6 (электр. изд).– Текст: электронный
ISBN 978-5-09-112246-6 (печ. изд.)

3.3.2. Дополнительная литература

1. Информатика: 10–11-е классы : базовый уровень : методическое пособие к А. Ю. Босовой / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов, И. Д. Куклина, Е. А. Мирончик. — Москва : Просвещение, 2023 — 480 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1, Тема 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, тема 2.2, Тема 2.3, тема 2.4 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Оценочный лист по практическому занятию* *Дифференцированный зачет*
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1, Тема 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, тема 2.4 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Оценочный лист по практическому занятию* *Дифференцированный зачет*
ПК 2.5 Использовать цифровые технологии для организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.3, тема 2.4 Раздел 4. Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Оценочный лист по практическому занятию* *Дифференцированный зачет*
ПК 6.5. Владеть ИКТ – компетентностями, необходимыми для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.3, тема 2.4 Раздел 4. Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Оценочный лист по практическому занятию* *Дифференцированный зачет*

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа общего учебного предмета
«ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский язык)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 37
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы 37
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... 37
2. Структура и содержание учебного предмета 43
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета..... 46
2.2. Содержание учебного предмета 46
2.3. Тематическое планирование……
2.4. Примерные темы индивидуального проекта…….
3. Условия реализации учебного предмета 59
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 59
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии……...
3.3. Учебно-методическое обеспечение 59
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета.....59

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский язык)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык): социальная адаптация и самореализация (в том числе в профессии), развитие умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных стран и народов; развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФОП СОО, ФГОС СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета.

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём -14-15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с

нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)

и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);

имён существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имён существительных (a hand - to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past

Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст -цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и

межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 09 и ПК 3.4.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
	Уметь	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- понимать общий смысл четко произнесенных	- правила построения простых и сложных предложений на	-

документацией на государственном и иностранном языках	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	2
в том числе:		
уроки	78	2
лекции	-	-
практические занятия	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета[4]	-	-
Всего	**78**	**2**

2.2. Содержание учебного предмета

1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

[4] В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог - расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания - 14-15 фраз.

1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

1.3. Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов.

1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения - до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания - до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём - до 180 слов.

2. Языковые знания и навыки.

2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из

статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух - до 150 слов.

2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run - a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people - the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand - to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool - to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного

залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle 1 и Participle II), причастия в функции определения (Participle 1 - a playing child, Participle II - a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст -цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

4. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную

догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Повседневная жизнь семьи.	**Содержание**	**4 / 0**	-
	Урок 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Лексика по теме. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные.	2	
	Урок 2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.	2	
Тема 2. Внешность и черты характера	**Содержание**	**4 / 0**	-
	Урок 3. Описание внешности и одежды человека. Лексика по теме. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст -цвет - происхождение).	2	
	Урок 4. Внешность и характеристика литературного персонажа. Притяжательный падеж имён существительных. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).	2	
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	**Содержание**	**6 / 0**	-
	Урок 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха. Лексика по теме. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	2	
	Урок 6. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Лексика по теме. Предлоги времени.	2	
	Урок 7. Сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Лексика по теме. Конструкция love/like/enjoy + Infinitive/-ing.	2	
	Содержание	**8 / 0**	-

Тема 4. Школьное образование	**Урок 8. Школьная жизнь, школьные праздники. Права и обязанности обучающегося.** Лексика по теме. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).	2	
	Урок 9. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание электронного сообщения личного характера. Типы вопросительных предложений.	2	
	Урок 10. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	2	
	Урок 11. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	2	
Тема 5. Современный мир профессий	**Содержание**	**8 / 2**	-
	Урок 12. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе. Лексика по теме. Предложения с I wish... Future Simple Tense.	2	
	Урок 13. Возможность продолжения образования в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности. Подработка для обучающегося. Future Simple Tense.	2	
	Урок 14. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Лексика по теме. Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Урок 15. Профессия воспитателя в России и в англоговорящих странах. Написание резюме.	2	ОК 02, ОК 09
Тема 6. Молодёжь в современном обществе.	**Содержание**	**6 / 0**	-
	Урок 16. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Предлоги времени; Present Simple, Present Continuous Tenses.	2	
	Урок 17. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Лексика по теме. Конструкции used to + инфинитив глагола;	2	

	конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.		
	Урок 18. Любовь и дружба. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.	2	
Тема 7. Покупки	**Содержание**	**4 / 0**	-
	Урок 19. Одежда, обувь и продукты питания. Лексика по теме. Существительные исчисляемые и неисчисляемые; слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); артикли: определенный, неопределенный, нулевой.	2	
	Урок 20. Карманные деньги. Молодёжная мода. Лексика по теме. Количественные и порядковые числительные.	2	
Тема 8. Туризм.	**Содержание**	**6 / 0**	-
	Урок 21. Виды отдыха. Экотуризм. Лексика по теме. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth.	2	
	Урок 22. Путешествия по России. Артикли с географическими названиями. Предлоги места, времени, направления.	2	
	Урок 23. Путешествия по зарубежным странам. Заполнение анкет. Артикли с географическими названиями. Предлоги места, времени, направления.	2	
Тема 9. Вселенная и человек	**Содержание**	**6 / 0**	-
	Урок 24. Природа. Проблемы экологии. Лексика по теме.	2	
	Урок 25. Стихийные бедствия. Лексика по теме. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении: Conditional 0, Conditional 1.	2	
	Урок 26. Защита окружающей среды. Лексика по теме. Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении: Conditional II.	2	
	Содержание	**4 / 0**	-

Тема 10. Условия проживания в городской/сельской местности.	**Урок 27. Условия проживания в городской и сельской местности.** Лекика по теме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.	2	
	Урок 28. Сравнение преимуществ и недостатков проживания в городской и сельской местности. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	2	
Тема 11. Технический прогресс.	**Содержание**	**6 / 0**	-
	Урок 29. Перспективы и последствия технического прогресса. Предложения со сложным дополнением - Complex Object.	2	
	Урок 30. Современные средства коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, Интернет, социальные сети). Present/Past Perfect Tense. Заполнение таблицы.	2	
	Урок 31. Современные средства информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.	2	
Тема 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	**Содержание**	**8 / 0**	-
	Урок 32. Географическое положение, столица, крупные города, регионы России. Важнейшие страницы из истории России. Артикли с географическими названиями.	2	
	Урок 33. Система образования России. Лексика по теме.	2	
	Урок 34. Достопримечательности России. Золотое кольцо. Лексика по теме. Артикли с географическими названиями. Предлоги места, времени, направления.	2	
	Урок 35. Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) России. Лексика по теме. Заполнение таблицы.	2	
Тема 13 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	**Содержание**	**6/ 0**	-
	Урок 36. Выдающиеся люди родной страны и их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	2	
	Урок 37. Выдающиеся люди Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, их вклад в науку и	2	

	мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.		
	Урок 38. Выдающиеся люди США, Канады, Австралии и Новой Зеландии, и их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***	
Всего		**78 / 2**	

Примерные темы индивидуального проекта:

1. Роль английского языка в профессии воспитателя.
2. Дошкольное образование в англоговорящих странах.
3. Калейдоскоп праздников Великобритании.
4. Национальная специфика народных сказок Великобритании.
5. Семь чудес Англии.
6. Английские и русские пословицы и поговорки - сходства и различия.
7. Английские свадебные традиции.
8. Рождество в России и Великобритании.
9. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
10. Женщины-монархи в Британской истории.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Филология и развитие речи», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL: http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.07.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.07.2024) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Тема 5.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 5.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет

Рабочая программа общего учебного предмета
«ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(немецкий язык)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 37
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы 37
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... 37
2. Структура и содержание учебного предмета 43
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета..... 46
2.2. Содержание учебного предмета 46
2.3. Тематическое планирование……
2.4. Примерные темы индивидуального проекта…….
3. Условия реализации учебного предмета 59
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 59
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии……...
3.3. Учебно-методическое обеспечение 59
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета.....59

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (немецкий язык)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык): социальная адаптация и самореализация (в том числе в профессии), развитие умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных стран и народов; развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

Учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий язык) включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФОП СОО, ФГОС СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (немецком) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета.

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём -14-15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)

и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -Big, -te, -ste;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (lesen - das Lesen);

имён существительных от прилагательных (grim - das Gran, kalt - die Kälte);

существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с начальным Es;

предложения с конструкцией Es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом urn ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и другие; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени -с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit; определительные -с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Prasens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn;

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;

отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 09 и ПК 3.4.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
	Уметь	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02. Использовать современные	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатуру информационных источников,	-

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-

	о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	78	2
в том числе:		
уроки	78	2
лекции	-	-
практические занятия	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**78**	**2**

2.2. Содержание учебного предмета

1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог - расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных

коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания - 14-15 фраз.

1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

1.3. Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать

текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов.

1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения - до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания - до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём - до 180 слов.

2. Языковые знания и навыки.

2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух - до 150 слов.

2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в

стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -Big, -te, -ste;

словосложение:

сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (lesen - das Lesen);

имён существительных от прилагательных (grim - das Gran, kalt - die Kälte);

существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

предложения с начальным Es;

предложения с конструкцией Es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом urn ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и другие; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени -с союзами wenn, als,

nachdem; цели - с союзом damit; определительные -с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Prasens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn;

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;

отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением;

3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии

страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

4. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Повседневная жизнь семьи.	**Содержание**	**4 / 0**	-
	Урок 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Лексика по теме. Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.	2	
	Урок 2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Предложения с начальным Es. Предложения с конструкцией Es gibt.	2	
Тема 2. Внешность и черты характера	**Содержание**	**4 / 0**	-
	Урок 3. Описание внешности и одежды человека. Лексика по теме. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	2	
	Урок 4. Внешность и характеристика литературного персонажа. Склонение имён прилагательных.	2	
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	**Содержание**	**6 / 0**	-
	Урок 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха. Лексика по теме. Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.	2	
	Урок 6. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Лексика по теме. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI).	2	
	Урок 7. Сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Лексика по теме. Возвратные глаголы в	2	

	видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Prasens, Perfekt, Präteritum, Futur I).		
Тема 4. Школьное образование	**Содержание**	**8 / 0**	-
	Урок 8. Школьная жизнь, школьные праздники. Права и обязанности обучающегося. Лексика по теме. Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum.	2	
	Урок 9. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание электронного сообщения личного характера. Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).	2	
	Урок 10. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.	2	
	Урок 11. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn.	2	
Тема 5. Современный мир профессий	**Содержание**	**8 / 2**	-
	Урок 12. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе. Лексика по теме. Plusquamperfekt (при согласовании времён).	2	
	Урок 13. Возможность продолжения образования в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности. Подработка для обучающегося. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum.	2	
	Урок 14. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Лексика по теме. Сложноподчинённые предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и другие; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени -с союзами wenn, als, nachdem; цели - с	2	

	союзом damit; определительные -с относительными местоимениями die, der, das.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Урок 15. Профессия воспитателя в России и в немецкоязычных странах. Написание резюме.	2	ОК 02, ОК 09
Тема 6. Молодёжь в современном обществе.	**Содержание**	**6 / 0**	-
	Урок 16. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	2	
	Урок 17. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Лексика по теме. Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.	2	
	Урок 18. Любовь и дружба.Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и другие.	2	
Тема 7. Покупки	**Содержание**	**4 / 0**	-
	Урок 19. Одежда, обувь и продукты питания. Лексика по теме. Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.	2	
	Урок 20. Карманные деньги. Молодёжная мода. Лексика по теме. Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.	2	
Тема 8. Туризм.	**Содержание**	**6 / 0**	-
	Урок 21. Виды отдыха. Экотуризм. Лексика по теме. Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.	2	
	Урок 22. Путешествия по России. Артикли с географическими названиями.	2	
	Урок 23. Путешествия по зарубежным странам. Заполнение анкет. Артикли с географическими названиями.	2	
Тема 9. Вселенная и человек	**Содержание**	**6 / 0**	-
	Урок 24. Природа. Проблемы экологии. Лексика по теме.	2	

	Урок 25. Стихийные бедствия. Лексика по теме. Предлоги места, направления, времени.	2	
	Урок 26. Защита окружающей среды. Лексика по теме.Предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.	2	
Тема 10. Условия проживания в городской/сельской местности.	**Содержание**	**4 / 0**	-
	Урок 27. Условия проживания в городской и сельской местности. Лекика по теме. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.	2	
	Урок 28. Сравнение преимуществ и недостатков проживания в городской и сельской местности. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.	2	
Тема 11. Технический прогресс.	**Содержание**	**6 / 0**	-
	Урок 29. Перспективы и последствия технического прогресса. Предложения с инфинитивным оборотом urn ... zu.	2	
	Урок 30. Современные средства коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, Интернет, социальные сети). Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.Заполнение таблицы.	2	
	Урок 31. Современные средства информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.	2	
Тема 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	**Содержание**	**8 / 0**	-
	Урок 32. Географическое положение, столица, крупные города, регионы России. Важнейшие страницы из истории России. Артикли с географическими названиями.	2	
	Урок 33. Система образования России. Лексика по теме.	2	
	Урок 34. Достопримечательности России. Золотое кольцо. Лексика по теме. Артикли с географическими названиями. Предлоги места, времени, направления.	2	

	Урок 35. Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) России. Лексика по теме. Заполнение таблицы.	2	
Тема 13 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	**Содержание**	**6/ 0**	-
	Урок 36. Выдающиеся люди родной страны и их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	2	
	Урок 37. Выдающиеся люди Германии, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	2	
	Урок38. Выдающиеся люди Австрии, Швейцарии, Люксембурга, Лихтенштейна, и их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***	
Всего		**78 / 2**	

Примерные темы индивидуального проекта:

11. Роль немецкого языка в профессии воспитателя.
12. Дошкольное образование в немецкоязычных странах.
13. Калейдоскоп праздников Германии.
14. Национальная специфика народных сказок Германии.
15. Замки Германии.
16. Немецкие и русские пословицы и поговорки - сходства и различия.
17. Немецкие свадебные традиции.
18. Рождество в России и Германии.
19. Особенности немецкой и австрийской кухни.
10. Русские немцы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Филология и развитие речи», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Бим, И. Л. Немецкий язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. - Москва : Просвещение, 2023. - 191 с. - ISBN 978-5-09-103576-6..

2. Бим, И. Л. Немецкий язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. - Москва : Просвещение, 2023. - 191 с. - ISBN 978-5-09-103577-3.

3.3.2. Дополнительная литература

1.Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2023) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://schoolcollection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2023). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 5.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 5.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос

		Дифференцированный зачет

Приложение 2.5

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.05. ФИЗИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

_Toc156825287

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 37
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы..... 37
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 37
2. Структура и содержание учебного предмета 43
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета 46
2.2. Содержание учебного предмета 46
2.3. Тематическое планирование……..
2.4. Примерные темы индивидуального проекта…….
3. Условия реализации учебного предмета 59
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 59
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии……...
3.3. Учебно-методическое обеспечение..... 59
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета 59

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.05. Физика»

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «ОУП.05. Физика»: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Учебный предмет «ОУП.05. Физика» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФГОС СОО, ФОП СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
	Уточненный личностный результат
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ.1. - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ.2. - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ.3. - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ.4. - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР ГВ.5. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР ГВ.6. - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением

ЛР ГВ.7. - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ.1. - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма
ЛР ПВ.2. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике
ЛР ПВ.3. - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ.1. - осознание духовных ценностей российского народа	- осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ.2. - сформированность нравственного сознания, этического поведения	- сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ.3. - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого
ЛР ДНВ.4. - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР ДНВ.5. - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
эстетического воспитания:	
ЛР ЭВ.1. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке
ЛР ЭВ.2. - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР ЭВ.3. - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР ЭВ.4. - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

физического воспитания:	
ЛР ФВ.1. - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР ФВ.2. - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР ФВ.3. - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
трудового воспитания:	
ЛР ТВ.1. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР ТВ.2. - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР ТВ.3. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ.4. - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни
экологического воспитания:	
ЛР ЭВ.1. - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭВ.2. - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР ЭВ.3. - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР ЭВ.4. - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	- умение прогнозировать, в том числе на основе применения физических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР ЭВ.5. - расширение опыта деятельности экологической направленности	- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП.1. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки

осознанию своего места в поликультурном мире	
ЛР ЦНП.2. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников физической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач
ЛР ЦНП.3. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета. В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат (УУД)	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
	Типовая задача (взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета)
овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
УУПД БЛД.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
УУПД БЛД.2. - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
УУПД БЛД.3. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
УУПД БЛД.4. - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях
УУПД БЛД.5. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
УУПД БЛД.6. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
б) базовые исследовательские действия:	
УУПД БИД.1. - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического

	содержания, применению различных методов познания
УУПД БИД.2. - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания
УУПД БИД.3. - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики
УУПД БИД.4. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, используемыми в области физики
УУПД БИД.5. - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики
УУПД БИД.6. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
УУПД БИД.7. - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
УУПД БИД.8. - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
УУПД БИД.9. - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
УУПД БИД.10. - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
УУПД БИД.11. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности
УУПД БИД.12. - уметь интегрировать знания из разных предметных областей	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей
УУПД БИД.13. - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
УУПД БИД.14. - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
в) работа с информацией:	
УУПД РИ.1. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
УУПД РИ.2. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
УУПД РИ.3. - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	- оценивать достоверность информации
УУПД РИ.4. - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
УУПД РИ.5. - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть навыками распознавания и защиты информации физического содержания, информационной безопасности личности
овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
УКД О.1. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности
УКД О.2. - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
УКД О.3. - владеть различными способами общения и взаимодействия	- владеть различными способами общения и взаимодействия на уроках физики
УКД О.4. - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
УКД О.5. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
б) совместная деятельность:	
УКД СД.1. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
УКД СД.2. - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
УКД СД.3. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
УКД СД.4. - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в	- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

общий результат по разработанным критериям	
УКД СД.5. - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
УКД СД.6. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия на уроках физики
УКД СД.7. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
УРД С.1. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи
УРД С.2. - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
УРД С.3. - давать оценку новым ситуациям	- давать оценку новым ситуациям
УРД С.4. - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
УРД С.5. - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение
УРД С.6. - оценивать приобретенный опыт	- оценивать приобретенный опыт
УРД С.7. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
б) самоконтроль:	
УРД С.1. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
УРД С.2. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
УРД С.3. - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
УРД С.4. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
УРД ЭИ.1. - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

УРД ЭИ.2. - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
УРД ЭИ.3. - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
УРД ЭИ.4. - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
УРД ЭИ.5. - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
г) принятие себя и других людей:	
УРД П.1. - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
УРД П.2. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
УРД П.3. - признавать свое право и право других людей на ошибки	- признавать свое право и право других на ошибку
УРД П.4. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты освоения программы учебного предмета (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
Базовый уровень	
ПР.1. - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и	Уточненный результат ПР.1. - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. В процессе изучения курса физики базового уровня обучающийся научится: - демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии

дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	современной техники и технологий, в практической деятельности людей; - демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; - приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.
ПР.2. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	Уточненный результат ПР.2. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. В процессе изучения курса физики базового уровня обучающийся научится: - распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; - распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого

	спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ПР.3. - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	Уточненный результат ПР.3. - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной. В процессе изучения курса физики базового уровня обучающийся научится: - описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; - описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам; - описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; - описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать

	формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; - описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины.
ПР.4. - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов	Уточненный результат ПР.4. - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. В процессе изучения курса физики базового уровня обучающийся научится: - анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; - анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; - определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

	- строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой.
ПР.5. - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	Уточненный результат ПР.5. - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. В процессе изучения курса физики базового уровня обучающийся научится: - учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; - учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ПР.6. - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	Уточненный результат ПР.6. - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний. В процессе изучения курса физики базового уровня обучающийся научится: - выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; - осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; - исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.
ПР.7. - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и	Уточненный результат ПР.7. - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять

принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления. В процессе изучения курса физики базового уровня обучающийся научится: - решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений.
ПР.8. - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	Уточненный результат ПР.8. - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. В процессе изучения курса физики базового уровня обучающийся научится: - объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; - объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; - использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
ПР.9. - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	Уточненный результат ПР.9. - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации. В процессе изучения курса физики базового уровня обучающийся научится: - использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию.
ПР.10. - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять	Уточненный результат ПР.10. - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение

деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	рассматриваемой проблемы. В процессе изучения курса физики базового уровня обучающийся научится: - работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
	Уметь	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные направления изменения климатических условий региона	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	39	1
в том числе:		
уроки	29	-
практические занятия	6	1
лабораторные работы	4	-
Промежуточная аттестация в форме аттестационной контрольной работы[5]	-	-
Всего	**39**	**1**

2.2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Физика и методы научного познания. Механика

Тема 1.1. Физика как наука. Механика

1.1.1. Стартовая диагностика. Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира.

Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы.

Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации.

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

1.1.2. Основные характеристики механического движения материальной точки. Прямолинейное и криволинейное движение.

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Практическая работа Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение материальной точки.

Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Равномерное движение материальной точки по окружности.

Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи.

Демонстрации

Модель системы отсчета, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

[5] В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

1.1.3. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Тема 1.2. Динамика

1.2.1. Основные понятия динамики материальной точки. Законы Ньютона. Виды сил

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Виды сил в механике. Силы тяжести, упругости, трения, вес тела.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъеме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы.

1.2.2. Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения.

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

1.3.1. Энергия и импульс материальной точки (тела), системы материальных точек.

Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Потенциальная и кинетическая энергия материальной точки.

Теорема об изменении кинетической энергии. Работа силы. Мощность силы. Потенциальная энергия материальной точки. Изменение потенциальной энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Механическая энергия материальной точки. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

1.3.2. Практическая работа «Упругие и неупругие столкновения. Реактивное движение».

Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории

2.1.1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Модель идеального газа.

Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.

Шкала температур Кельвина. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества.

Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Демонстрации.

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

2.1.2. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

Тема 2.2. Основы термодинамики

2.2.1. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения.

Термодинамическая система. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

2.2.2. Понятие об адиабатном процессе. Законы термодинамики. Тепловые машины.

Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путем трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнивом).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение удельной теплоемкости.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы

2.3.1. Твердые тела и жидкости и их молекулярное строение.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Влажность воздуха.

Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Плавление и кристаллизация

Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Удельная теплота плавления. Сублимация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. Демонстрация кристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

2.3.2. Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электростатика

3.1.1. Взаимодействие неподвижных точечных электрических зарядов. Закон Кулона.

Взаимодействие зарядов. Точечный электрический заряд. Электризация тел при соприкосновении. Два вида электрических зарядов.

Электризация тел. Электрический заряд. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

3.1.2. Электрическое поле. Напряженность и потенциал электрического поля. Конденсатор.

Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость и энергия заряженного плоского конденсатора.

Электроемкость. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость электроемкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение электроемкости конденсатора.

Тема 3.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах

3.2.1. Постоянный электрический ток и условия его существования.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Удельное сопротивление вещества. Характеристики и действия электрического тока. Закон Ома для участка цепи и полной цепи.

Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Протекание постоянного электрического тока в различных средах.

3.2.2. Практическая работа «Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников».

Электронная проводимость твердых металлов. Сверхпроводимость. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролиз. Электролитическая диссоциация. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации.

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

Тема 3.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция

3.3.1. Взаимодействие неподвижных постоянных магнитов. Магнитное поле и его характеристики.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей.

Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Взаимодействие проводников с током. Опыт Эрстеда. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Воздействие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд.

Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

3.3.2. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Электромагнитное поле

Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца.

Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации.

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1. Механические и электромагнитные колебания

4.1.1. Механические и электромагнитные колебания и их основные характеристики.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Электромагнитные колебания и их основные характеристики.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные электромагнитные колебания.

4.1.2. Переменный электрический ток и его основные характеристики.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Производство, передача и потребление электрической энергии. Трансформатор.

Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора.

Тема 4.2. Механические и электромагнитные волны

4.2.1. Механические и электромагнитные волны и их основные характеристики. Интерференция и дифракция.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звуковые волны и их основные характеристики. Распространение звука.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны и их основные характеристики.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

4.2.2. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Тема 4.3. Оптика

4.3.1. Элементы геометрической оптики и границы ее применимости. Линзы

Законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.Пределы применимости геометрической оптики. Собирающие и рассеивающие тонкие линзы. Формула тонкой линзы.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

4.3.2. Элементы волновой оптики и границы ее применимости.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Условия дифракционных максимумов и минимумов.

Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация и дисперсия света. Дисперсионный спектр.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Наблюдение поляризации света.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

Раздел 5. Основы специальной теории относительности. Квантовая физика. Астрономия и астрофизика

Тема 5.1. Теория относительности. Элементы квантовой оптики, астрономии, астрофизики

5.1.1. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.

Инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Следствия специальной теории относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Энергия покоя. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы.

5.1.2. Квантовая природа света. Энергия и импульс фотона. Формула Планка.

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

5.1.3. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Тема 5.2. Строение атома

5.2.1. Становление различных моделей строения атома водорода.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.

5.2.2. Практическая работа «Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода». Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Наблюдение линейчатого спектра.

Тема 5.3. Атомное ядро

5.3.1. Эксперименты, доказывающие сложность строения атомного ядра. Энергия связи. Ядерные реакции

Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Нуклонная модель атомного ядра Гейзенберга-Иваненко.

Открытие протона и нейтрона. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Виды радиоактивного распада. Альфа-распад, бета-распад и гамма-излучение.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Деление ядер урана и реакции термоядерного синтеза. Ядерная энергетика.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

5.3.2. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие позитрона.

Элементарные частицы.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации.

Счетчик ионизирующих частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Тема 5.4. Элементы астрономии и астрофизики

5.4.1. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение.

5.4.2. Состав и строение Солнечной системы. Общие характеристики планет.

Солнечная система.

5.4.3. Внутреннее строение и химический состав Солнца и звезд и их атмосферы. Галактики

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики и этапы эволюции.

Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Галактики, их строение и классификация. Движение звезд в галактике. Возникновение и эволюция Вселенной

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Возникновение и эволюция Вселенной. Поиски внеземных цивилизаций.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.

Ученические наблюдения.

Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

5.4.4. Практическая работа «Видимое движение звезд и планет на различных географических широтах. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с поиском внеземных цивилизаций».

5.4.5. Практическая работа «Применение достигнутых результатов при изучении физики в будущей профессиональной деятельности».

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки	В том числе:				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		уроков	практических занятий	лабораторных занятий	семинаров	
Раздел 1. Физика и методы научного познания. Механика	**7**	**4**		**2**		
Тема 1.1. Физика как наука. Механика	**3 / 0**	**2**		**1**		
Стартовая диагностика. Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира	**1 / 0**	1				
Основные характеристики механического движения материальной точки. Прямолинейное и криволинейное движение	**1 / 0**	1				
Лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»	**1 / 0**			1		
Тема 1.2. Динамика	**2 / 0**	**1**		**1**		
Основные понятия динамики материальной точки. Законы Ньютона. Виды сил	**1 / 0**	1				
Лабораторная работа № 2 «Изучение движения бруска по наклонной плоскости»	**1 / 0**			1		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**2 / 0**	**2**				
Энергия и импульс материальной точки (тела), системы материальных точек	**1 / 0**	1				

Упругие и неупругие столкновения. Реактивное движение	**1 / 0**	1				
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	**6 / 0**	**4**		**2**		
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**2 / 0**	**1**		**1**		
Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Модель идеального газа	**1 / 0**	1				
Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»	**1 / 0**			1		
Тема 2.2. Основы термодинамики	**2 / 0**	**2**				
Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения	**1 / 0**	1				
Понятие об адиабатном процессе. Законы термодинамики. Тепловые машины	**1 / 0**	1				
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	**2 / 0**	**1**		**1**		
Твердые тела и жидкости и их молекулярное строение.	**1 / 0**	1				
Лабораторная работа № 4 «Измерение относительной влажности воздуха»	**1 / 0**			1		
Раздел 3. Электродинамика	**6 / 0**	**6**				
Тема 3.1. Электростатика	**2 / 0**	**2**				
Взаимодействие неподвижных точечных электрических зарядов. Закон Кулона	**1 / 0**	1				
Электрическое поле. Напряженность и потенциал электрического поля. Конденсатор	**1 / 0**	1				
Тема 3.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**2 / 0**	**2**				
Постоянный электрический ток и условия его существования	**1 / 0**	1				

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников	**1 / 0**	1				
Тема 3.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**2 / 0**	**2**				
Взаимодействие неподвижных постоянных магнитов. Магнитное поле и его характеристики	**1 / 0**	1				
Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Электромагнитное поле	**1 / 0**	1				
Раздел 4. Колебания и волны	**6 / 0**	**5**	**1**			
Тема 4.1. Механические и электромагнитные колебания	**2 / 0**	**2**				
Механические и электромагнитные колебания и их основные характеристики	**1 / 0**	1				
Переменный электрический ток и его основные характеристики	**1 / 0**	1				
Тема 4.2. Механические и электромагнитные волны	**2 / 0**	**1**	**1**			
Механические и электромагнитные волны и их основные характеристики. Интерференция и дифракция	**1 / 0**	1				
Практическое занятие: Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	**1 / 0**		1			
Тема 4.3. Оптика	**2 / 0**	**2**				
Элементы геометрической оптики и границы ее применимости. Линзы	**1 / 0**	1				
Элементы волновой оптики и границы ее применимости	**1 / 0**	1				
Раздел 5. Основы специальной теории относительности. Квантовая физика. Астрономия и астрофизика	**12 / 0**	**9**	**3**			

Тема 5.1. Теория относительности. Элементы квантовой оптики, астрономии и астрофизики	**3 / 0**	**3**				
Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	**1 / 0**	1				
Квантовая природа света. Энергия и импульс фотона. Формула Планка	**1 / 0**	1				
Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна	**1 / 0**	1				
Тема 5.2. Строение атома	**2 / 0**	**2**				
Становление различных моделей строения атома водорода	**1 / 0**	1				
Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода	**1 / 0**	1				
Тема 5.3. Атомное ядро	**2 / 0**	**2**				
Эксперименты, доказывающие сложность строения атомного ядра. Энергия связи. Ядерные реакции	**1 / 0**	1				
Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие позитрона	**1 / 0**	1				
Тема 5.4. Элементы астрономии и астрофизики	**5/ 1**		**5**			
Практическое занятие: Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Видимое движение звезд	**1 / 0**		1			
Практическое занятие: Состав и строение Солнечной системы. Общие характеристики планет	**1 / 0**		1			
Практическое занятие: Внутреннее строение и химический состав Солнца и звезд и их атмосферы. Галактики	**1 / 0**		1			
Практическое занятие:	**1 / 0**		1			

Практическая работа «Видимое движение звезд и планет на различных географических широтах. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с поиском внеземных цивилизаций»						
Профессионально-ориентированное содержание: **Практическое занятие:** «Применение достигнутых результатов при изучении физики в будущей профессиональной деятельности»	**1 / 1**		1			ОК 04, ОК 05, ОК 07
Всего часов:	**37**	**27**	**6**	**4**		
Промежуточная аттестация в форме аттестационной контрольной работы	**2**					
Трудоемкость (общая с учетом часов на промежуточную аттестацию, самостоятельную работу)	**39**					

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Развитие естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста посредством квест-игр.
2. Формирование ценностного отношения к природе у воспитанников дошкольной образовательной организации посредством виртуальных экскурсий.
3. Альтернативная энергетика.
4. Бесконтактные методы контроля температуры.
5. Величайшие открытия физики.
6. Галилео Галилей – основатель точного естествознания.
7. Голография и ее применение.
8. Конструкция и виды лазеров.
9. Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
10. Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
11. Оптические явления в природе.
12. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
13. Развитие средств связи и радио.
14. Физика и музыка.
15. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *«Физики» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс : базовый уровень : учебник / Г. Я . Мякишев, Б. Б. Бухонцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2024. – Текст : электронный
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс : базовый уровень : учебник / Г. Я . Мякишев, Б. Б. Бухонцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2024. – Текст : электронный

3.3.2. Дополнительная литература

1. Касьянов, В. А. Физика. 10 класс : базовый уровень : учебник / В. А. Касьянов. – Москва : Просвещение, 2024. – 301 с. – Текст : электронный
2. Касьянов, В. А. Физика. 11 класс : базовый уровень : учебник / В. А. Касьянов. – Москва : Просвещение, 2024. – 300 с. – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Тема 5.4.**	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Аттестационная контрольная работа*
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Тема 5.4.**	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Аттестационная контрольная работа*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Тема 5.4.**	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Аттестационная контрольная работа*

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.06. ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 37
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы 37
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... 37
2. Структура и содержание учебного предмета 43
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета..... 46
2.2. Содержание учебного предмета 46
2.3. Тематическое планирование……
2.4. Примерные темы индивидуального проекта…….
3. Условия реализации учебного предмета 59
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 59
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии……...
3.3. Учебно-методическое обеспечение 59
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета 59

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Учебный предмет «Химия» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФОП СОО, ФГОС СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений,

кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности:

понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности; готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

Базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией:

применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная,

металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительновосстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность

представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 07 и ПК 2.4.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
	Уметь	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в	-

	составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и

	содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах		возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	39	1
в том числе:		
уроки	-	-
лекции	20	-
практические занятия	13	2
лабораторные работы	6	-
Промежуточная аттестация в форме аттестационной контрольной работы[6]	-	-
Всего	**39**	**1**

2.2. Содержание учебного предмета
1 семестр

Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов.

[6] В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения

Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярные соединения

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 1 семестре осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла. Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

2 семестр

Теоретические основы химии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических

элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз неорганических и органических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Неорганическая химия

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химия и жизнь

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии во 2 семестре осуществляется через использование как общих естественнонаучных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла. Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы органической химии		**3/0**	
Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	**Основное содержание**		
	Теоретическое обучение		
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	2	
	Лабораторные занятия		
	Демонстрации: – ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе; – опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Лабораторные опыты: – моделирование молекул органических веществ	1	
Раздел 2. Углеводороды		**7/0**	
Тема 2.1. Предельные углеводороды – алканы	**Основное содержание**		
	Теоретическое обучение		
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	**1**	
Тема 2.2. Непредельные углеводороды:	**Теоретическое обучение**		
	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен – простейший представитель алкенов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования,	2	

алкены, алкадиены, алкины	галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) нахождение в природе, получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, реакция полимеризации, применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), нахождение в природе, получение и применение		
Тема 2.3. Ароматические углеводороды	**Теоретическое обучение**		
	Арены: бензол и толуол, состав, химическое строение молекул, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Влияние бензола на организм человека. Генетическая связь углеводородов	1	
Тема 2.4 Природные источники углеводородов и их переработка	**Теоретическое обучение**		
	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический). Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	1	
	Практические занятия		
	• Практические работы: № 1. Получение этилена и изучение его свойств • Расчётные задачи: – определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов; – расчёты по уравнению химической реакции	1	
	Лабораторные занятия		
	• Демонстрации: – коллекции «Нефть» и «Уголь»; – видеофрагмент «Вулканизация резины». • Лабораторные опыты: – качественное определение углерода и водорода в органических веществах; – ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины; – моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных.	1	
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения		**5/0**	
Тема 3.1. Спирты. Фенол	**Основное содержание**		
	Теоретическое обучение		

	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол, химическое строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородная связь. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, химическое строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	1	
Тема 3.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	**Основное содержание**		
	Теоретическое обучение		
	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид, химическое строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты: уксусная кислота, химическое строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры как производные глицерина и высших карбоновых кислот. Гидролиз жиров.	1	
Тема 3.3. Углеводы	Теоретическое обучение		
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры: строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).	**1**	
	Практические занятия		
	Свойства раствора уксусной кислоты. Расчётные задачи: – определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объему) продуктов сгорания;	1	

	– расчёты по уравнению химической реакции		
	Лабораторные занятия		
	– горение спиртов; – взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II); – качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди(II)); – взаимодействие крахмала с иодом	1	
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения		**2/0**	
Тема 4.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Основное содержание**		
	Теоретическое обучение		
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции с кислотами и горения), нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Синтез пептидов. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	1	
	Практические занятия		
	Демонстрации: – денатурация белков при нагревании; – цветные реакции белков	1	
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения		**2/0**	
Тема 5.1 Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Основное содержание**		
	Теоретическое обучение		
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).	1	
	Практические занятия		
	Демонстрации: – ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков	1	

Раздел 6. Теоретические основы химии		**8/0**	
Тема 6.1 Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	**Основное содержание**		
	Теоретическое обучение		
	Химический элемент. Атом. Состав атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-, f-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	**1**	
	Практические занятия	1	
	Демонстрации: Виды таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 6.2. Строение вещества. Многообразие веществ	**Основное содержание**	**1**	
	Теоретическое обучение		
	Строение вещества. Химическая связь. Виды (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая) и механизмы образования химической связи (обменный и донорноакцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Количественные характеристики растворов (массовая доля вещества в растворе). Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ.		
	Практические занятия		
	Демонстрации: – модели кристаллических решеток. Расчётные задачи: – расчеты с использованием понятия «массовая доля растворенного вещества»	1	
Тема 6.3. Химические реакции	**Основное содержание**		
	Теоретическое обучение		
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH)	2	

	раствора. Реакции ионного обмена в органической и неорганической химии. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.		
	Практические занятия		
	Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Расчётные задачи: – расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты	1	
	Лабораторные занятия		
	Демонстрации: – разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Лабораторные опыты: – проведение реакций ионного обмена; – определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора	1	
Раздел 7. Неорганическая химия		**7/0**	
Тема 7.1. Металлы	**Основное содержание**		
	Теоретическое обучение		
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту, природе и технике. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Общая характеристика металлов главных подгрупп (IA-группа, IIA-группа) Периодической системы химических элементов. Алюминий. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов: медь, цинк, хром, железо. Важнейшие соединения металлов (оксиды, гидроксиды, соли).	1	
	Лабораторные занятия	1	
	Демонстрации: – коллекция «Металлы и сплавы». Лабораторные опыты: – взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей; – качественные реакции на катионы металлов.		
	Практические занятия	1	

	Практические работы: № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». • Расчётные задачи: – расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества		
Тема 7.2. Неметаллы	**Теоретическое обучение**	1	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния). Оксиды неметаллов. Кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов		
	Практические занятия	1	
	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». Расчётные задачи: – расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси		
	Лабораторные занятия	1	
	Демонстрации: – образцы неметаллов; – взаимодействие меди с азотной кислотой различной концентрации. Лабораторные опыты: – качественные реакции на анионы и катион аммония.		
Тема 7.3. Связь неорганических и органических веществ	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания. Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ	1	
Раздел 8. Химия и жизнь		**3/2**	
Тема 8.1. Химия и жизнь	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 07 ПК 2.4
	Теоретическое обучение		
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека; правила использования лекарственных	1	

	препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие: Химия в дошкольном образовательном учреждении.	2	
	Промежуточная аттестация в форме аттестационной контрольной работы	**2**	
	Всего	**39/2**	

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Анализ продуктов питания, содержащих йод, наиболее употребляемых детьми дошкольного возраста.
2. Занимательная химия для дошкольников.
3. Витамины и их роль в растущем организме ребенка дошкольного возраста.
4. Коррекция веса. Причины и виды повышения массы тела у дошкольников.
5. Обнаружение нитратов в растениях.
6. Уникальное вещество – вода. Какую воду мы пьём? Простейшие способы очистки воды из природных источников.
7. Азот в нашей жизни.
8. Лекарственные растения как альтернатива фармацевтическим препаратам.
9. Антибиотики – мощное оружие.
10. Производство минеральных макро- и микроудобрений.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации образовательной программы используются следующие дистанционные образовательные технологии:

- Yandex-forms,
- библиотека ЦОК,
- симулятор «Unreal chemist-chemistry lab».

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Химия: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - Москва : Просвещение, 2024. - 336 с.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544870 (дата обращения: 19.06.2024).

2. Зайцев, О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8746-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538285 (дата обращения: 19.06.2024).

3. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537876 (дата обращения: 19.06.2024).

4. https://rosuchebnik.ru/

5.www.1september.ru

6. https://foxford.ru/

7.https://sberclass.ru/for-school

8. www.fipi.ru
9. https://ege.sdamgia.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 8 Тема 8.1	*Экспертное наблюдение выполнения практических, лабораторных работ* *Устный опрос* *Письменный опрос* *Аттестационная контрольная работа*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 8 Тема 8.1	*Экспертное наблюдение выполнения практических, лабораторных работ* *Устный опрос* *Письменный опрос* *Аттестационная контрольная работа*
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Раздел 8 Тема 8.1	*Экспертное наблюдение выполнения практических, лабораторных работ* *Устный опрос* *Письменный опрос* *Аттестационная контрольная работа*

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.07. БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 3
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... 3
2. Структура и содержание учебного предмета 13
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета..... 13
2.2. Содержание учебного предмета 13
2.3. Тематическое планирование…….…….24
2.4. Примерные темы индивидуального проекта……...34
3. Условия реализации учебного предмета 35
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 35
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии…… 35
3.3. Учебно-методическое обеспечение 35
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета 36

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Биология»

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Биология»: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология»

Учебный предмет «Биология» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФОП СОО, ФГОС СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
	Уточненный личностный результат
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ.1. - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ.2. - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ.3. - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ.4. - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР ГВ.5. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
ЛР ГВ.6. - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР ГВ.7. - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ.1. - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР ПВ.2. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР ПВ.3. - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ.1. - осознание духовных ценностей российского народа	- осознание духовных ценностей российского народа
ЛР ДНВ.2. - сформированность нравственного сознания, этического поведения	- сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ.3. - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР ДНВ.4. - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры
ЛР ДНВ.5. - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
эстетического воспитания:	
ЛР ЭВ.1. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
физического воспитания:	
ЛР ФВ.1. - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью
трудового воспитания:	
ЛР ТВ.1. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
экологического воспитания:	
ЛР ЭВ.1. - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП.1. - сформированность	- сформированность мировоззрения,

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП.2. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач
ЛР ЦНП.3. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета. В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат (УУД)	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
	Типовая задача (взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета)
овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
УУПД БЛД.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены в процессе изучения истории, рассматривать их всесторонне
УУПД БЛД.3. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий
УУПД БЛД.5. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, находить способы устранения ошибок
УУПД БЛД.6. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, на практике – с помощью анализа исторических сведений
б) базовые исследовательские действия:	
УУПД БИД.2. - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания в области исторического знания
УУПД БИД.5. - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- формулировать собственные задачи в процессе исторического познания
УУПД БИД.6. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	- строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих

задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию на собственные действия, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения
УУПД БИД.10. - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
УУПД БИД.14. - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, находить эффективные способы достижения результата
в) работа с информацией:	
УУПД РИ.1. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- отбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, связанных с развитием государства, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
УУПД РИ.2. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- выбирать оптимальную форму представления и визуализации исторической информации
УУПД РИ.4. - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
УКД О.1. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	- осуществлять коммуникации в процессе проектной деятельности
УКД О.2. - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты в процессе межличностного взаимодействия
УКД О.3. - владеть различными способами общения и взаимодействия	- владеть различными способами общения и взаимодействия в рамках межличностного общения
УКД О.5. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- развернуто и логично излагать свою точку зрения по различным вопросам истории России с использованием языковых средств
б) совместная деятельность:	
УКД СД.1. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы
УКД СД.3. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы

УКД СД.6. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
УКД СД.7. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
УРД С.1. - использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях	- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
УРД С.2. - выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих	- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих
УРД С.3. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УРД С.4. - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
УРД С.5. - давать оценку новым ситуациям	- давать оценку новым ситуациям
УРДС. 6. - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
УРДС. 7. - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
УРДС. 8. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
б) самоконтроль:	
УРД С.1. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
УРД С.2. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
УРД С.3. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
УРД ЭИ.1. - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

УРД ЭИ.2. - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
УРД ЭИ.4. - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию тем мили иным историческим деятелям родной страны
г) принятие себя и других людей:	
УРД П.1. - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение
УРД П.2. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов образовательной деятельности
УРД П.3. - признавать свое право и право других людей на ошибки	- признавать свое право и право других на ошибки
УРД П.4. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты освоения программы учебного предмета (из ФГОС СОО, ФРП СОО).

Результат	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
	Уточненный результат и организация (путь) достижения результата (темы учебных занятий, непосредственно связанные с предметными результатами)
Базовый уровень	
ПР.1. - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач
ПР.2. - умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий	- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема,

	продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера
ПР.3. - умение излагать биологические теории, законы и учения, определять границы их применимости к живым системам	- умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Федеральная рабочая программа |Биология. 10–11 классы (базовый уровень) Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам - умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского)
ПР.4. - умение владеть методами научного познания в биологии	- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР.5. - умение выделять существенные признаки и особенности процессов	- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез) - умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфер
ПР.6. - умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений	- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР.7. - умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	- умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов
ПР.8. - умение критически оценивать и интерпретировать	- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую

информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников	псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии
ПР.9. - умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ПР.10. - умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	- умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

1.2.2. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 7.4.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
	Уметь	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	- реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	

	профессиональной деятельности.	- основы проектной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по **Error! Reference source not found.**, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 7.4. Создавать и интерпретировать медиа информацию	- разрабатывать и проводить публичные презентации медиапроектов - общаться при помощи медиа и примерять на себя различные медиа роли	- особенностей современного медиаконтента механизмов - убеждения, стратегии и тактики воздействия для подготовки медиаконтента	- работы с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения профессиональных задач - решать проблемы на основе анализа и синтеза

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	14
в том числе:		
уроки	78	14
практические занятия	10	-
лабораторные работы	20	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта[7]	-	-
Всего	**78**	**14**

2.2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Биология как наука

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

Тема 2. Живые системы и их организация

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

Тема 3. Химический состав и строение клетки

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы,

[7] В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Г идрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Тема 4. Жизнедеятельность клетки

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки - апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно - и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Г ипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно -

генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус - фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Г етерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции

растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия.
Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов. *Таблицы и схемы:* карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторные и практические работы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

Тема 1. Эволюционная биология

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

Демонстрации:

Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Г еккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта - схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК -мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и

протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно -научный или краеведческий музей).

Тема 3. Организмы и окружающая среда

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно - воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 2. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

Тема 4. Сообщества и экологические системы

Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты: А.Дж. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва - важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.Биология как наука **Тема 2. Живые системы и их организация**	Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Биология как наука. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Уровни организации жизни	2	ОК 02
	Практическая работа № 1 Использование различных методов при изучении биологических объектов	1	
Тема 3. Химический состав и строение клетки		**15**	
	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Белки. Состав и строение белков Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции **Ферменты – биологические катализаторы** Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. **Углеводы. Липиды**	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4

	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Г идрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. **Нуклеиновые кислоты. АТФ** Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.		
	Лабораторная работа № 1 Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)	1	
	История и методы изучения клетки. Клеточная теория. Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. **Клетка как целостная живая система** Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Строение эукариотической клетки Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Лабораторная работа №2 Изучение строения клеток растений, животных и бактерий ***Профессионально-ориентированное содержание***	2	ПМ.7.4
Тема4.Жизнедеятельность клетки		**2**	
	Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и	2	ОК - 2 ОК - 4

	превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. **Энергетический обмен** Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. **Биосинтез белка** Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. **Неклеточные формы жизни** Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.		
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**6**	
	Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз. **Формы размножения организмов** Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого.	2	ОК - 2 ОК - 4

	Лабораторная работа № 3 Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука	1	
	Мейоз Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. **Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение** Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. **Индивидуальное развитие организмов** **Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства.** **Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.**	2	ОК - 2 ОК - 4
	Лабораторная работа № 4 Изучение строения половых клеток ***Профессионально-ориентированное содержание***	1	ПМ.7.4
Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов		**14**	
	Генетика – наука о наследственности и изменчивости Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. **Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание** **Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.**	2	ОК 02 ОК 04

	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. *2 семестр*	2	ОК 02 ОК 04
	Сцепленное наследование признаков Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. **Генетика пола. Наследование признаков сцепленных с полом** Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. **Изменчивость. Наследственная изменчивость** Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости	2	ОК 01 ОК 02
	Лабораторная работа №5 Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания	2	
	Лабораторная работа №6 Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой ***Профессионально-ориентированное содержание***	2	ПМ.7.4
	Наследственная изменчивость Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. **Генетика человека** Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4

	предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Лабораторная работа № 7 Анализ мутаций у дрозофилы	1	
	Практическая работа №2 Составление и анализ родословных человека	1	
Тема 7. Селекция организмов, основы биотехнологии			
	<u>Селекция как наука и процесс</u> Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. **Методы и достижения селекции растений и животных** Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. **Биотехнология как отрасль производства** Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.	2 2	ОК - 2 ОК - 4
	Практическая работа № 3 Основные достижения селекции растений и животных	2	
Тема 8. Эволюционная биология			
	Эволюция и методы ее изучения	2	ОК - 2

	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. **История развития представлений об эволюции** **Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ и её основные положения).** **Вид: критерии и структура. Популяция как как элементарная единица вида** **Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.**		ОК - 4
	Лабораторная работа № 8 Сравнение видов по морфологическому критерию	2 2	
	Движущие силы (элементарные факторы эволюции) **Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.** **Естественный отбор и его формы** Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. **Результаты эволюции (приспособленность организмов и видообразование)** **Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.** **Вид и видообразование.** **Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.** **Направления и пути микроэволюции** Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация	2	ОК - 2 ОК - 4
	Лабораторная работа № 9 Описание приспособленности организма и его относительного характера ***Профессионально-ориентированное содержание***	2	ПМ.7.4

Тема 9 Возникновение и развитие жизни на Земле			
	История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Г ипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. **Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам. Современная система органического мира** Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.	2	ОК - 2 ОК - 4
	Практическая работа № 4 ***Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях***	2	
	Эволюция человека (антропогенез) Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. **Движущие силы (факторы) антропогенеза** Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. **Основные стадии эволюции человека** Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. **Человеческие расы и природные адаптации человека** Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро- австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско -американская). Черты приспособленности представителей	2	ОК - 2 ОК - 4

	человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма		
Тема 10 Организмы и окружающая среда			
	Экология как наука Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. **Среда обитания и экологические факторы** Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри- организменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. **Абиотические факторы** Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм.Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. **Биотические факторы** Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. **Экологические характеристики вида и популяции** Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Лабораторная работа № 10 Морфологические особенности растений из разных мест обитания ***Профессионально-ориентированное содержание***	2	ПМ.7.4
	Лабораторная работа № 11 Влияние света на рост и развитие черенков колеуса	2	
	Практическая работа № 5 Подсчёт плотности популяций разных видов растений	2	
Тема 11 Сообщества и экологические системы		**2**	
	Сообщества организмов Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. **Экосистемы и закономерности их существования**	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7

	Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. **Природные экосистемы** Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. **Антропогенные экосистемы** Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. ***Профессионально-ориентированное содержание***		
	Биосфера – глобальная экосистема Земли Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. **Закономерности существования биосферы** Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. **Человечество в биосфере Земли** Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. **Сосуществование природы и человечества** Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. ***Профессионально-ориентированное содержание***	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК – 7 ПК. 7.4
Дифференцированный зачёт		**2**	
Итого		**78**	

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

Витамины и их роль в организме ребенка дошкольного возраста
Влияние качества пищи на рост и развитие детей дошкольного возраста.
Демографический портрет дошкольного образовательного учреждения.
Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
Темперамент – биологический фундамент личности
Бактерицидное действие фитонцидов.
Бездомные животные
Исчезающие растения Ярославской области, занесенные в красную книгу.
Биологические ритмы растений
Влияние поваренной соли, применяемой в противогололедных смесях, на растения газонов.
Влияние фитонцидов на сохранность продуктов.
Влияние цвета на настроение человека
Выделение ДНК с последующим электрофорезом из клеток кожицы лука.
Газированная вода - вред или польза?
Модификационная изменчивость моего организма под действием диеты.
Модификационная изменчивость моего организма под действием физических упражнений.
Наследственные болезни.
Неклеточные формы жизни, прокариоты, эукариоты
Никогда не рано и никому не поздно полюбить шоколад.
Определение влажности воздуха и изучение влияния ее на здоровье человека.
Основные свойства и структура нуклеиновых кислот.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, наглядные пособия, технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, микроскопы, микропрепараты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология. 10, 11 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. – Москва: Дрофа, 2021

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Горелов, А. А. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

3.2.2. Электронные издания

1. www. krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/
2. http:// scitecIibrary.ru /научно-техническая библиотека/
3. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/
4. www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
5. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
6. www. biology. asvu. ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
7. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая и профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого».
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии». Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и неживого.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах. Выполнение и защита лабораторных

		работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)». Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос. Разработка глоссария. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ.
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции. Разработка ленты времени жизненного цикла.
	Размножение и индивидуальное развитие организмов. Наследственность и изменчивость клетки	Контрольная работа «Строение и функции организма».
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов.
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам. Тест/опрос. Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные).
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария. Фронтальный опрос. Тест по вопросам лекции. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном

		наследовании, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.
	Эволюционная биология	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле».
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос. Разработка глоссария терминов. Разработка ленты времени развития эволюционного учения.
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп. Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле.
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени происхождения человека.
	Организмы и окружающая среда. Сообщества и экологические системы	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов.
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия. Тест.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 7.4	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест. Практическая работа «Отходы производства»
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 7.4	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия. Выполнение лабораторной работы: «Умственная работоспособность».
Биосфера		

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 7.4	Биотехнологии в жизни каждого	Кейсы профессионально-ориентированного содержания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 7.4	Социально-этические аспекты биотехнологий	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебного
«ОУП.08. ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 37
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы 37
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... 37
2. Структура и содержание учебного предмета 43
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета..... 46
2.2. Содержание учебного предмета 46
2.3. Тематическое планирование……
2.4. Примерные темы индивидуального проекта…….
3. Условия реализации учебного предмета 59
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 59
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии……...
3.3. Учебно-методическое обеспечение 59
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета 59

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета **«История»:** формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у студентов целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Учебный предмет «История» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФОП СОО, ФГОС СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

К важнейшим *личностным* результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений,

осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части *регулятивных универсальных учебных действий:*

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты по учебному курсу «История России»

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

Предметные результаты по учебному курсу "Всеобщая история":

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый

курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

21.5.5.14. Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

Предметные результаты изучения истории.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945- 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 2, ОК 6 и ПК 1.6.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
	Уметь	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном	-

различным контекстам	определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности	- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных

	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	технологий в обучении обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	6
в том числе:		
уроки	72	-
практические занятия	6	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)[8]	-	-
Всего	**78**	**6**

2.2. Содержание учебного предмета

1 семестр

История России. 1914-1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922).

Россия в Первой мировой войне (1914-1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917-1922).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

[8] В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914-1922 гг.

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921-1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана .и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная. политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929-1941 гг.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе -командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых

пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920-1930-е гг. (1 ч)

Великая Отечественная война (1941-1945)

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.

Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла.

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Наш край в 1941-1945 гг.

Обобщение.

Всеобщая история. 1914-1945 гг.

Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918-1939 гг.

От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские

законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (4 ч).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение.

2 семестр

История России. 1945-2022 гг.

Введение

СССР в 1945-1991 гг.

СССР в 1945-1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания

1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1945-1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992-2022 гг.

Становление новой России (1992-1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его

результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 1992-2022 гг.

Итоговое обобщение.

Всеобщая история. 1945-2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной

системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX -

начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Обобщение.

4.3.Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Введение	**Урок 1. Введение. Россия и мир в начале XX века.** Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир в начале XX в Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**11**	ОК 01, ОК 02, ОК06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Урок 2. Мир накануне войны.** Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. **Урок 3. Первая мировая война (1914-1918).** Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление	1 1	ОК 01 ОК 02 ОК 06

	в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Россия в Первой мировой войне (1914-1918). **Урок 4. Россия в годы Первой мировой войны.** Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	1	
Тема 1.2.	**Урок 5. Общая характеристика Великой российской революции.**	1	ОК 01 ОК 02

Великая российская революция (1917-1922).	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.		ОК 06
	Урок 6. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2	
	Урок 7. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК	2	

	Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия	**Урок 8. Причины и этапы Гражданской войны в России**. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. **Урок 9. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны**. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная	2 1	ОК 01 ОК 02 ОК 06

	пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности Наш край в 1914-1922 гг.		
Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**13/2**	
Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921-1928).	**Урок 10. Введение новой экономической политики.** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Урок 11. Образование СССР. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	1	
	Урок 12. Политическая и социально-экономическая ситуация в РСФСР в годы нэпа. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.	1	

	Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
Тема 2.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.	**Урок 13. Индустриализация в СССР.** "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. **Урок 14. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.** Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. **Урок 15. Утверждение культа личности Сталина**. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против	1 1 1	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 1.6

	священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. **Профессионально ориентированное содержание.** **Практическое занятие 1. Наш край в 1920-1930-е гг**. Отбор и структурирование материала для занятий и викторин для формирования элементарных исторических представлений в раннем возрасте по истории родного края изучаемого периода.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	**Урок 16. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06

	культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
Тема 2.4 . Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	**Урок 17. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.** Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.		**7**	
Тема 3.1 От войны к миру.	**Урок 18. От войны к миру.** Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06

	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		
Тема 3.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	**Урок 19. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.** Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
Тема 3.3 Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	**Урок 20. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.** Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в	1	ОК 02 ОК 06

	Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
Тема 3.3 Международные отношения в 1920-1930-х гг.	**Урок 21. Международные отношения в 1920-1930-х гг.** Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	ОК 01 ОК 06
Тема 3.4 Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	**Урок 22. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.** Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	1	ОК 02 ОК 06
Раздел 4 Вторая мировая война и Великая отечественная война		16/2	

Тема 4.1. Начало Второй мировой войны	**Урок 23. Начало Второй мировой войны**. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	1	ОК 02 ОК 06
Тема 4.2 Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	**Урок 24. Первый период войны.** План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. **Урок 25. Нацистский оккупационный режим.** Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские	2 1	ОК 02 ОК 06

	эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
Тема 4.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Урок 26. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.** Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. **Урок 27. За линией фронта.** Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. **Урок 28. СССР и союзники**. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2 1 1	ОК 02 ОК 06

Тема 4.4. Человек и война: единство фронта и тыла.	**Урок 29. Человек и война: единство фронта и тыла.** "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	1	ОК 02 ОК 06 **ПК 1.6**
Тема 4,5 Вторая мировая война в контексте всеобщей истории	**Урок 30. Вторая мировая война в контексте всеобщей истории.** Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной	2	ОК 02 ОК 06

	Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.		
Тема 4.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Урок 31. Освобождение СССР и стран Европы от нацистской оккупации.** Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. **Урок 32. Война и общество**. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. **Урок 33. Завершение Второй мировой войны**. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской	1 1 1	ОК 01 ОК 02 ОК 06 **ПК 1.6**

	армии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. **Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие 2. Наш край в 1941-1945-е гг.:** Отбор, структурирование и обсуждение материала для занятий и викторин с целью формирования элементарных исторических представлений в раннем возрасте по истории родного края изучаемого периода .	2	
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы.		**11/1**	
Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.	**Урок 34. СССР в 1945–1953 гг.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06

	демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 5.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Урок 35. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг: смена политического курса и советское общество**. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. **Урок 36. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к	1 1	ОК 01 **ПК 1.6**

	началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. **Урок 37. Внешняя политика. СССР и страны Запада в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. **Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие 3. Достижения СССР в науке и технике:** Отбор, структурирование и обсуждение материала для занятий и викторин с целью формирования элементарных исторических представлений в раннем возрасте о достижениях СССР в освоении космоса.	1 1	
Тема 5.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Урок 38. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса	1	ОК 02 ОК 06

	сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. **Урок 39. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.** Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	1	
Тема 5.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Урок 40. Предпосылки и причины политики «перестройки».** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. **Урок 41. Реализация политики «перестройки».** М .С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой	1 2	ОК 02 ОК 06

	деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. **Урок 42. Распад СССР.** Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий	1	

	политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945-1991 гг.		
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2022 гг.		**8/1**	
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Урок 43. Российская Федерация в 90-е годы.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и	2	ОК 02 ОК 06

	межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. **Урок 44. Внешняя политика России в 90-е годы.** Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	1	
Тема 6.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Урок 45. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 1.6

	центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ,		

	компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно - патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). **Урок 46. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.** Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с	1	

	Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. **Урок 47. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.** Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. **Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие 4. Наш край в XXI веке.** Отбор, структурирование и обсуждение материала для занятий и викторин с целью формирования элементарных исторических представлений в раннем возрасте по истории родного края изучаемого периода, его музеях и достопримечательностях.	1 1	
Раздел 7. Всеобщая история. 1945-2022 гг.		9	
Тема 7.1 Мир во второй половине XX - начале XXI в	**Урок 48. Мир во второй половине XX - начале XXI в** Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	1	ОК 1 ОК 6
Тема 7.2 Страны Северной Америки и	**Урок 49. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.**	2	ОК 1 ОК 6

Европы во второй половине XX - начале XXI в.	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие		

	восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
Тема 7.3 Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	**Урок 50. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.** Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение	1	ОК 1 ОК 6

	диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
Тема 7.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	**Урок 51. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.	1	ОК 1 ОК 6
Тема 7.5 Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в	**Урок 52. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в** Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг.	2	ОК 1 ОК 6

	в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
Тема 7.6 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	**Урок 53. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.** Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	1	ОК 1 ОК 6
Тема 7.7 Современный мир	**Урок 54. Современный мир** Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	1	ОК 1 ОК 6
Дифференцированный зачет		2	
Итого		**78/6**	

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Особенности дошкольного образования в странах Азии: сравнительный аспект.

2. Особенности дошкольного образования в странах Европы: сравнительный аспект.
3 Особенности дошкольного образования в странах Ближнего зарубежья: сравнительный аспект.
4. Муниципальная система дошкольного образования: интерактивная карта.
5. Советское дошкольное образование: анализ положительного и отрицательного.
6. История развития дошкольного образования в родном крае.
7. Государственная политика в области дошкольного образования: исторический аспект.
8.Великая отечественная война: составление материалов для ознакомления дошкольников через средствами занятий и викторин.
9. Выдающиеся достижения нашей страны: составление материалов для ознакомления дошкольников через средствами занятий и викторин.
10.Золотоке кольцо России: краеведческий аспект в контексте формирования первых представлений в дошкольном образовании.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *социально-гуманитарных дисциплин (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) _____ *(перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации учебного предмета),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Мединский, В.Р. История. История России, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 496 с. – Слов.: с. 483–490. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-09-109474-9.
2. Мединский, В.Р. История. История России, 1945 год - начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с. : ил., карты ; 21 см. - 70000 экз. - ISBN 978-5-09-109477-0
4. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история, 1945 год – начало XXI века. 11 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с. : ил. – Слов.: с. 264–269. – ISBN 978-5-09-070703-9.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-7871-0.
2. Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Часть 2— Москва: Академия, 2013. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-9957-6.
3. Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2013. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-9986-6.
4. Горелов, А. А. История мировой культуры. — Москва: Флинта, 2021. — 508 с. — ISBN 978-5-9765-0005.
5. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. А. Санин. — Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-09-034351-0.
6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945-2000/ Гаджиев, К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. — Москва: Владос, 2021. — 335 с. — ISBN 978-5-907101-05-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Раздел 1: все темы Раздел 2: Тема 2.1, 2.2., 2.3. Раздел 3: Тема 3.3. Раздел 4: Тема 4.6 Раздел 5: Тема 5.1, 5.2. Раздел 6: 6.3 Раздел 7: все темы	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Устный опрос* *Письменный опрос* *Тестирование* *Дифференцированный зачет*
ОК 02	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Раздел 4: все темы Раздел 5: 5.1, 5.3, 5.4 Раздел 6: Тема 6.1, 6.3	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Устный опрос* *Письменный опрос* *Тестирование* *Дифференцированный зачет*
ОК 06	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2: все темы Раздел 3: все темы Раздел 4: все темы Раздел 5: Тема 5.1, 5.3, 5.4. Раздел 6: Тема 6.1, 6.3 Раздел 7: все темы	*Экспертное наблюдение выполнения практических, работ* *Устный опрос* *Письменный опрос* *Тестирование* *Дифференцированный зачет*
ПК 1.6.	Раздел 1: Тема 1.2 Раздел 4: все темы Раздел 5: Тема 5.1, 5.2, 5.4 Раздел 6: Тема 6.1	*Экспертное наблюдение выполнения практических, работ* *Устный опрос* *Письменный опрос* *Тестирование* *Дифференцированный зачет*

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.09. ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 37
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы..... 37
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 37
2. Структура и содержание учебного предмета 43
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета 46
2.2. Содержание учебного предмета 46
2.3. Тематическое планирование……..
2.4. Примерные темы индивидуального проекта…….
3. Условия реализации учебного предмета 59
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 59
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии……...
3.3. Учебно-методическое обеспечение..... 59
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета 59

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.09. География»

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «ОУП.09. География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Учебный предмет «ОУП.09. География» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФГОС СОО, ФОП СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
	Уточненный личностный результат
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ.1. - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ.2. - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ.3. - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ.4. - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР ГВ.5. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации

общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	
ЛР ГВ.6. - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР ГВ.7. - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ.1. - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР ПВ.2. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР ПВ.3. - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ.1. - осознание духовных ценностей российского народа	- осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ.2. - сформированность нравственного сознания, этического поведения	- сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ.3. - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР ДНВ.4. - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры
ЛР ДНВ.5. - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
эстетического воспитания:	
ЛР ЭВ.1. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР ЭВ.2. - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

ЛР ЭВ.3. - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР ЭВ.4. - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
физического воспитания:	
ЛР ФВ.1. - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР ФВ.2. - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР ФВ.3. - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
трудового воспитания:	
ЛР ТВ.1. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР ТВ.2. - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР ТВ.3. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ.4. - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
экологического воспитания:	
ЛР ЭВ.1. - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
ЛР ЭВ.2. - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР ЭВ.3. - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР ЭВ.4. - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

ЛР ЭВ.5. - расширение опыта деятельности экологической направленности	- расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП.1. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП.2. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач
ЛР ЦНП.3. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета. В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат (УУД)	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
	Типовая задача (взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета)
овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
УУПД БЛД.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне
УУПД БЛД.2. - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения
УУПД БЛД.3. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
УУПД БЛД.4. - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи
УУПД БЛД.5. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
УУПД БЛД.6. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты

б) базовые исследовательские действия:	
УУПД БИД.1. - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
УУПД БИД.2. - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
УУПД БИД.3. - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
УУПД БИД.4. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
УУПД БИД.5. - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УУПД БИД.6. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
УУПД БИД.7. - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
УУПД БИД.8. - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
УУПД БИД.9. - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
УУПД БИД.10. - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
УУПД БИД.11. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
УУПД БИД.12. - уметь интегрировать знания из разных предметных областей	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей
УУПД БИД.13. - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

УУПД БИД.14. - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
в) работа с информацией:	
УУПД РИ.1. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления
УУПД РИ.2. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие)
УУПД РИ.3. - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	- оценивать достоверность информации
УУПД РИ.4. - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
УУПД РИ.5. - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
УКД О.1. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
УКД О.2. - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
УКД О.3. - владеть различными способами общения и взаимодействия	- владеть различными способами общения и взаимодействия
УКД О.4. - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
УКД О.5. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств
б) совместная деятельность:	
УКД СД.1. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы
УКД СД.2. - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих	- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива

интересов и возможностей каждого члена коллектива	
УКД СД.3. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
УКД СД.4. - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
УКД СД.5. - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
УКД СД.6. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при изучении географии
УКД СД.7. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным в процессе изучения географии
овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
УРД С.1. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УРД С.2. - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений в процессе изучения географии
УРД С.3. - давать оценку новым ситуациям	- давать оценку новым ситуациям
УРД С.4. - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
УРД С.5. - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
УРД С.6. - оценивать приобретенный опыт	- оценивать приобретенный опыт
УРД С.7. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
б) самоконтроль:	
УРД С.1. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям
УРД С.2. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

УРД С.3. - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
УРД С.4. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
УРД ЭИ.1. - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
УРД ЭИ.2. - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
УРД ЭИ.3. - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
УРД ЭИ.4. - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
УРД ЭИ.5. - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
г) принятие себя и других людей:	
УРД П.1. - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение
УРД П.2. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
УРД П.3. - признавать свое право и право других людей на ошибки	- признавать свое право и право других людей на ошибки
УРД П.4. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты освоения программы учебного предмета (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
	Уточненный результат и организация (путь) достижения результата (темы учебных занятий, непосредственно связанные с предметными результатами)
Базовый уровень	

ПР.1. - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	Уточненный результат ПР.1. - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития на современном этапе развития общества. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. География как наука», «Тема 2. Природопользование и геоэкология», «Тема 8. Глобальные проблемы человечества».
ПР.2. - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Уточненный результат ПР.2. - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения): - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; - приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 4. Население мира», «Тема 6. География главных отраслей мирового хозяйства», «Тема 7. Регионы и страны мира», «Тема 8. Глобальные проблемы человечества».
ПР.3. - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях	Уточненный результат ПР.3. - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: - различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в

для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; - устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; - формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

	- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Природопользование и геоэкология», «Тема 4. Население мира», «Тема 5. Мировое хозяйство», «Тема 6. География главных отраслей мирового хозяйства».
ПР.4. - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Уточненный результат ПР.4. - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: - применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Природопользование и геоэкология», «Тема 4. Население мира», «Тема 5. Мировое хозяйство», «Тема 6. География главных отраслей мирового хозяйства», «Тема 7. Регионы и страны мира», «Тема 8. Глобальные проблемы человечества».
ПР.5. - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	Уточненный результат ПР.5. - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: - определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); - выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования). Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Природопользование и геоэкология».
ПР.6. - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для	Уточненный результат ПР.6. - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях,

получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: - выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; - определять и сравнивать по географическим картам **<u>различного</u>** содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; - прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 4. Население мира», «Тема 6. География главных отраслей мирового хозяйства», «Тема 7. Регионы и страны мира», «Тема 8. Глобальные проблемы человечества».
ПР.7. - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности	Уточненный результат ПР.7. - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 4. Население мира», «Тема 6. География главных отраслей мирового хозяйства», «Тема 7. Регионы и страны мира».
ПР.8. - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Уточненный результат ПР.8. - сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: - объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; - объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; - особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации.

	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Природопользование и геоэкология», «Тема 5. Мировое хозяйство», «Тема 7. Регионы и страны мира», «Тема 8. Глобальные проблемы человечества».
ПР.9. - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Уточненный результат ПР.9. - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: - оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Природопользование и геоэкология», «Тема 7. Регионы и страны мира», «Тема 8. Глобальные проблемы человечества».
ПР.10. - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	Уточненный результат ПР.10. - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне; - умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Природопользование и геоэкология», «Тема 8. Глобальные проблемы человечества».
Проектная деятельность в учебном предмете	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Природопользование и геоэкология» (Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или)

	глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»).
Профессиональная направленность учебного предмета	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 8. Глобальные проблемы человечества» (Практическая работа «Применение достигнутых результатов при изучении географии в будущей профессиональной деятельности».

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
	Уметь	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные направления изменения климатических условий региона	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	2
в том числе:		
уроки	48	-
практические занятия	30	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета[9]	-	-
Всего	**78**	**2**

2.2. Содержание учебного предмета

1. География как наука

1.1. Стартовая диагностика. Традиционные и новые методы в географии.

Методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

1.2. Географическая культура.

Понятие географической культуры. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

2. Природопользование и геоэкология

2.1. Географическая среда.

Понятие географической среды. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

2.2. Естественный и антропогенный ландшафты.

Виды ландшафтов. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

2.3. Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

2.4. Проблемы взаимодействия человека и природы.

Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

2.5. Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

2.6. Природные ресурсы и их виды.

Понятие природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность

[9] В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

2.7. Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации», «Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

3. Современная политическая карта мира

3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.

Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политике-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.

3.2. Классификации и типология стран мира.

Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

4. Население мира

4.1. Численность и воспроизводство населения.

Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

4.2. Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

4.3. Состав и структура населения.

Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

4.4. Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

4.5. Размещение населения.

Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

4.6. Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

4.7. Качество жизни населения.

Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

4.8. Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

5. Мировое хозяйство

5.1. Состав и структура мирового хозяйства.

Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

5.2. Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

5.3. Международная экономическая интеграция.

Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

6. География главных отраслей мирового хозяйства

6.1. Промышленность мира.

Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

6.2. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

6.3. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте

черных и цветных металлов. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

6.4. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.

Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

6.5. Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».

6.6. Сельское хозяйство мира. Животноводство.

Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

6.7. Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».

6.8. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Международные коммерческие отношения.

Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

7. Регионы и страны мира

7.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

7.2. Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации" (по выбору преподавателя)».

7.3. Зарубежная Азия.

Состав Зарубежной Азии (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

7.4. Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

7.5. Америка.

Состав Америки (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

7.6. Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

7.7. Африка.

Состав Африки (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

7.8. Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

7.9. Австралия и Океания.

Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

7.10. Россия на карте мира.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

7.11. Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».

8. Глобальные проблемы человечества

8.1. Группа глобальных проблем – геополитические проблемы.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

8.2. Группа глобальных проблем – экологические проблемы.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

8.3. Группа глобальных проблем – демографические проблемы.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

8.4. Практическая работа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении».

8.5. Практическая работа «Применение достигнутых результатов при изучении географии в будущей профессиональной деятельности».

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки	В том числе:				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		уроков	практических занятий	лабораторных занятий	семинаров	
Тема 1. География как наука	**2 / 0**	**2**				
Стартовая диагностика. Традиционные и новые методы в географии	**1 / 0**	1				
Географическая культура	**1 / 0**	1				
Тема 2. Природопользование и геоэкология	**9 / 0**	**4**	**5**			
Географическая среда	**1 / 0**	1				
Естественный и антропогенный ландшафты	**1 / 0**	1				
Практическое занятие: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»	**2 / 0**		2			
Проблемы взаимодействия человека и природы	**1 / 0**	1				
Практическое занятие: «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»	**1 / 0**		1			
Природные ресурсы и их виды	**1 / 0**	1				

Практическое занятие: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации»	**1 / 0**		1			
Практическое занятие: «Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	**1 / 0**		1			
Тема 3. Современная политическая карта	**4 / 0**	**4**				
Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика	**2 / 0**	2				
Классификации и типология стран мира	**2 / 0**	2				
Тема 4. Население мира	**12 / 0**	**4**	**8**			
Численность и воспроизводство населения	**1 / 0**	1				
Практическая работа «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»	**1 / 0**		1			
Практическое занятие: «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»	**2 / 0**		2			
Состав и структура населения	**1 / 0**	1				
Практическое занятие: «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	**1 / 0**		1			
Практическое занятие: «Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»	**1 / 0**		1			
Размещение населения	**1 / 0**	1				
Практическое занятие: «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и	**1 / 0**		1			

сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»						
Качество жизни населения	**1 / 0**	1				
Практическое занятие: «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»	**2 / 0**		2			
Тема 5. Мировое хозяйство	**3 / 0**	**2**	**1**			
Состав и структура мирового хозяйства	**1 / 0**	1				
Практическое занятие: «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	**1 / 0**		1			
Международная экономическая интеграция	**1 / 0**	1				
Тема 6. География главных отраслей мирового хозяйства	**11 / 0**	**9**	**2**			
Промышленность мира	**1 / 0**	1				
Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход»	**1 / 0**	1				
Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира	**1 / 0**	1				
Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира	**1 / 0**	1				
Практическое занятие: «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире»	**1 / 0**		1			
Сельское хозяйство мира. Животноводство	**1 / 0**	1				
Практическое занятие: «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия»	**1 / 0**		1			
Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Международные коммерческие отношения	**4 / 0**	4				
Тема 7. Регионы и страны мира	**22 / 0**	**13**	**9**			

Регионы мира. Зарубежная Европа	**2 / 0**	2				
Практическое занятие: «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации" (по выбору преподавателя)»	**2 / 0**		2			
Зарубежная Азия	**4 / 0**	4				
Практическое занятие: «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	**2 / 0**		2			
Америка	**1 / 0**	1				
Практическое занятие: «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	**1 / 0**		1			
Африка	**2 / 0**	2				
Практическое занятие: «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	**2 / 0**		2			
Австралия и Океания	**1 / 0**	1				
Россия на карте мира	**3 / 0**	3				
Практическое занятие: «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»	**2 / 0**		2			
Тема 8. Глобальные проблемы человечества	**12 / 2**	**8**	**4**			
Группа глобальных проблем – геополитические проблемы	**1 / 0**	1				
Группа глобальных проблем – экологические проблемы	**3 / 0**	3				

Группа глобальных проблем – демографические проблемы	**4 / 0**	4				
Практическое занятие: «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении»	**2 / 0**		2			
Профессионально-ориентированное содержание: **Практическое занятие**: «Применение достигнутых результатов при изучении географии в будущей профессиональной деятельности»	**2 / 2**		2			ОК 04, ОК 05, ОК 07
Всего часов:	**76 / 2**	**46**	**30**			
Самостоятельная работа						
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**					
Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации						
Трудоемкость (общая с учетом часов на промежуточную аттестацию, самостоятельную работу)	**78 / 2**					

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Формирование географических представлений как способ познавательной активности дошкольников.
2. Формирование представление дошкольников о топографических особенностях родного края.
3. Основы географических знаний в образовательной программе дошкольников.
4. Возможность развития экологического туризма в нашем городе.
5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
6. География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
7. Демографическая политика и права личности.
8. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
9. Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?
10. Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
11. Мир камня и живое прошлое Земли (на примере горных пород и окаменелостей).
12. Нефть и ее роль в жизни человека.
13. Особо охраняемые территории мира.
14. Что ждет нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).
15. Эволюция климата.
16. Экологические кризисы в истории Земли.
17. Энергетика будущего.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *«Географии» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2024. – 417 с. – Текст : электронный

3.3.2. Дополнительная литература

1. Калуцков, В. Н. География. 10-11 классы : базовый и углубленный уровни : учебник для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 305 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст : электронный

2. География мира. 10-11 классы : базовый и углубленный уровни : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 360 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 8	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Дифференцированный зачет*
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 8	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Дифференцированный зачет*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 8	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Дифференцированный зачет*

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 37
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы..... 37
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... 37
2. Структура и содержание учебного предмета 43
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета 46
2.2. Содержание учебного предмета 46
2.3. Тематическое планирование……
2.4. Примерные темы индивидуального проекта…….
3. Условия реализации учебного предмета 59
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 59
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии……
3.3. Учебно-методическое обеспечение 59
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета 59

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физическая культура»
(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне".

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Учебный предмет «Физическая культура» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФОП СОО, ФГОС СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Предметные результаты освоения программы учебного предмета.

Раздел "Знания о физической культуре":

характеризовать: физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей; оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел "Организация самостоятельных занятий":

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне"; оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях

Раздел "Физическое совершенствование":

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром.

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08 и ПК 1.4, ПК 2.1

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и	-применять интерактивное	- теоретических основ режима дня;	-организация и проведение режимных

обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; -показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; -исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; -соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми	- специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); -организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); -проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

	раннего и дошкольного возраста; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	-планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; -методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	-организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; -осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами

\

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	8
в том числе:		
уроки	78	8
лекции	-	-
практические занятия	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (1 и 2 семестр)[10]	-	-
Всего	**78**	**8**

2.2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16-17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической

[10] В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки

Раздел 3. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры".

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил

игры в условиях игровой и учебной деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль "Атлетические единоборства". Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Раздел 4. Спортивная и физическая подготовка.

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание модуля "Городошный спорт".

1) Знания о городошном спорте.

Официальные органы управления городошным движением (структура) в Европе и мире, роль и функции Общероссийской общественной организации "Федерация городошного спорта России", Международной ассоциации общественных объединений "Международная федерация городошного спорта".

Современные тенденции развития городошного спорта на территории России, региона, Европы и мира.

История отечественных и зарубежных городошных клубов и команд.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в городошном спорте.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях городошным спортом.

Влияние занятий городошным спортом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.

Психологическая подготовка городошников.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по городошному спорту.

Профилактика спортивного травматизма городошников, причины возникновения травм и методы их устранения.

Профилактика пагубных привычек, неприятие асоциального ведомого (отклоняющегося) деструктивного поведения. Антидопинговое поведение.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного ранга по городошному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Взаимосвязь развития физических качеств и специальной физической подготовки городошников в формировании и совершенствовании технического мастерства.

Гигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности (режим труда и отдыха).

2) Способы самостоятельной деятельности.

Планирование самостоятельной тренировки по городошному спорту. Организация и проведение самостоятельных занятий по городкам.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений.

Комплексы городошных упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия.

Комплексы специальных (городошных) упражнений на развитие: скоростносиловых качеств, силовой выносливости, общей выносливости, координации движений.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях городошным спортом и в соревновательной деятельности (массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание).

Тестирование уровня физической подготовленности в городошном спорте. Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Системы (технологии) проведения соревнований по городошному спорту.

Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий городошным спортом, решения спорных и проблемных ситуаций.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Основы анализа собственной игры и игры команды соперников.

Технические требования к инвентарю и оборудованию для занятий городошным спортом.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий городошника.

Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уровне основного общего образования.

Бросок биты с полукона.

Бросок биты с кона.

Выбивание одиночных городков в различных точках "города" и "пригорода". Выбивание комбинаций городков из 2-х, 3-х, 4-х городков в различном расположении. Выбивание штрафного городка и комбинаций с ним.

Выбивание простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры "Колодец" и фигуры "Письмо", добивание комбинаций городков от фигуры "Письмо".

Тактика ведения игры.

Индивидуальные тактические действия. Тактика выбивания одиночных городков, комбинаций городков с полукона.

Тактика выбивания фигур и комбинаций городков от фигуры "Письмо" с кона. Различные варианты выбивания высоких фигур и комбинаций городков от фигуры "Письмо" с кона.

Групповые действия. Взаимодействия с партнерами при выбивании фигур и добивании оставшихся городков с использованием различных тактических вариантов расстановки, основанной на индивидуальных особенностях (сильных и слабых сторонах) спортсменов.

Командные действия. Взаимодействия с партнерами при разных составах команд.

Тактические действия со сменой расстановки в команде для получения или удержания преимущества перед соперником.

Участие в соревновательной деятельности.

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Знания о физической культуре		**2/0**	
Тема 1.1. Техника безопасности на занятиях физической культурой	**Содержание**	**2**	
	Урок 1. Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Поведения в раздевалке, в зале, при переходе до спортивной площадки. Первая помощь при ссадинах, ушибах, порезах, потёртостях, вывихах	2	
Раздел 2 Способы самостоятельной двигательной деятельности		**2/0**	
Тема 2.1. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне".	**Содержание**	**2**	
	Урок 2. Организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне". Способы определения направленности тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.	2	
Раздел 3. Физическое совершенствование		**64/8**	
Тема 3.1. Легкая атлетика	**Содержание**	**8**	
	Урок 3. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Спринтерский бег. Техника бега с высокого и низкого старта. Стартовый разгон, финиширование. Комплекс ОРУ в движении СБУ, специальные упражнения, ОФП	2	
	Урок 4. Бег 30 м, 60 м на результат. Комплекс ОРУ в движении СБУ, специальные упражнения, ОФП	2	
	Урок 5. Бег 100м на результат. СБУ,ОФП	2	
	Урок 6. Бег на средние и длинные дистанции. .Бег 500м (девушки), 1000 м. (юноши) на результат. Комплекс ОРУ в движении СБУ, специальные упражнения.	2	

Тема 3.2. Волейбол	**Содержание**		**6/0**	
	Урок 7. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		2	
	Урок 8. Тактика защиты и нападения. Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности		2	
	Урок 9. Технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с места и в движении)		2	
Тема 3.3. Гимнастика **Тема 3.3.1. Основная гимнастика (обязательный вид)**	**Содержание**		**4/0**	
	Урок 10. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий,поворотов на месте.		2	
	Урок 11. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелаезание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		2	
Тема 3.3.2. Спортивная гимнастика	**Содержание**		**2/0**	
	Урок 12. Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		2	
	Девушки 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия,	**Юноши** 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		

	танцевальные шаги, соскок с конца бревна 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 3.3.3. Акробатика	**Содержание**		**2/0**	
	Урок 13. Акробатические элементы. Комплекс ОРУ с предметами. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		2	
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 3.3.4. Аэробика	**Содержание**		**2/0**	
	Урок 14. Базовые, основные и модифицированные шаги аэробики. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		**2**	
Тема 3.3.5. Атлетическая гимнастика	**Содержание**		**2/0**	

	Урок 15. Упражнения и комплексы упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног. Виды комплексов: с использованием собственного веса. со свободными весами, с использованием новых видов фитнесс оборудования, на силовых кардио тренажерах.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Тема 3.4. Атлетические единоборства	**Содержание**	**2/0**	
	Урок 16. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания. Самостраховка, стойки, захваты, броски.	2	
Тема 3.5. Лыжная подготовка	**Содержание**	**8/0**	
	Урок 17. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Техника одновременных ходов. Равномерное передвижение до 2000 м.	2	
	Урок 18. **Техника попеременных ходов.** Переход с попеременного на одновременный ход. Передвижение по дистанции до 2000 - 5000 м.	2	
	Урок 19. Переход с одновременного на попеременный ход. Прохождение дистанции 3000 (д.), 5000 (ю.) на результат	2	
	Урок 20. Техника спусков и подъемов (высокая, средняя, низкая стойка). Техника торможения и поворотов. Эстафеты на лыжах.	2	
Тема 3.6. Баскетбол	**Содержание**	**6/0**	
	Урок 21. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу	2	
	Урок 22. Техника выполнения игровых действий. Вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков. Совершенствование основных технических приёмов в условиях учебной и игровой деятельности:	2	
	Урок 23. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности	2	
Тема 3.7. Легкая атлетика	**Содержание**	**10/0**	

	Урок 24. Техника кроссового бега. Бег на 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) на результат.	2	
	Урок 25. Техника эстафетного бега 4 *100 м, 4*400 м. Комплекс ОРУ в движении, СБУ, Специальные упражнения.	2	
	Урок 26. Техника прыжка в длину с места и с разбега. Техника прыжка в высоту с разбега Специальные упражнения, ОФП. Подбор разбега	2	
	Урок 27. Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). ОРУ, Специальные упражнения, контроль техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	Урок 28. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Тема 3.8. Футбол	**Содержание**	**4/0**	
	Урок 29. Правила игры в футбол. Соблюдение правил футбола в процессе игровой деятельности.	2	
	Урок 30. Основные технические приёмы и тактические действия в условиях учебной и игровой деятельности. Технические элементы футбола: удары, передачи, ведение, дриблинг. Тактические действия в парах, тройках в защите и нападении.	2	
Тема 3.9. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой, в том числе, оздоровительных для детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**6/6**	**ОК 04, ОК 08, ПК 1.4**
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Урок 31. Методика составления и проведения комплексов для различных форм физкультурно-оздоровительных занятий для детей дошкольного возраста. Упражнения утренней зарядки, комплексы физкультминуток, физкультпауз, Освоение методики составления и проведения подвижных игр	2	
	Урок 32. Методики составления и проведения комплексов упражнений корригирующей направленности для детей дошкольного возраста. Коррекции осанки, органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата.	2	
	Урок 33. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания для детей дошкольного возраста. Упражнения, ориентированные на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности для детей дошкольного возраста.	2	

Тема 3.10. Методы самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2/2**	**ОК 04, ОК 08, ПК 2.1**
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Урок 34. Применение методов самоконтроля в профессиональной деятельности. Способы оценки умственной и физической работоспособности.	2	
Раздел 4. Спортивная и физическая подготовка		**6/0**	
Тема 4.1 Городошный спорт	**Содержание**	**6**	
	Урок 35. Правила техники безопасности при занятиях городошным спортом. Основы городошного спорта. Городошные фигуры. Инвентарь. Площадка для игры. Оборудование площадки. Правила и порядок проведения игры.	2	
	Урок 36. Технические приемы и тактические действия в городошном спорте. Бросок биты с полукона. Бросок биты с кона. Выбивание одиночных городков в различных точках "города" и "пригорода". Выбивание комбинаций городков из 2-х, 3-х, 4-х городков в различном расположении. Выбивание штрафного городка и комбинаций с ним.	2	
	Урок 37. Индивидуальные и групповые тактические действия. Тактика выбивания одиночных городков, комбинаций городков с полукона выбивания высоких фигур и комбинаций городков от фигуры "Письмо" с кона. Взаимодействия с партнерами	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**78 часов**	

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Забытые игры старого двора.
2. Народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.
3. Семейное физическое воспитание как народная традиция.
4. Закаливание — эффективное средство укрепления здоровья ребенка.
5. Мир мячей: занимательные и развивающие игры для детей дошкольного возраста.
6. Весёлая дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста.
7. Занимательная утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста.
8. Формирование здорового образа жизни дошкольников через организацию оздоровительных процедур.
9. Физическое развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
10. Развитие мелкой моторики дошкольников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы): универсальный спортивный зал, оборудованные спортивные площадки.

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные,ворота складные, подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Учеб. для общеобразоват. Организаций базовый уровень / В.И. Лях- 10 –е изд., стер. – Москва : «Просвещение» 2022,-271 с.ил. – Текст : электронный.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Железняк Ю.Д.Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Ю.Д.Железняк, Д.И.Нестеровский, В. А.Иванов и др.] ; под ред. Ю.Д.Железняка. — 8-е изд., перераб. — Москва : Издательский центр «Академия», 2013. — 464 с. — (Сер. Бакалавриат) – URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21690.pdfмодуля (дата обращения: 30.05.2024) – Текст : электронный

2. Кулешова О.В. Теория и методика преподавания лыжного спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / О.В. Кулешова. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 185 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов.– Загл. с экрана. – URL: http://pi.isu.ru/ru/about/depatments/sport/docs/2022-2023/posobiya/Teorija-i-metodika-prepodavanija-lyzhnogo-sporta.pdf (дата обращения: 30.05.2024) – Текст : электронный

2. Лебедихина Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : [учеб. пособие] / Т. М. Лебедихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 112 с – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48978/1/978-5-7996-2054-7_2017.pdf (дата обращения: 30.05.2024) – Текст : электронный

3. Полянский, А. В. Теория и методика легкой атлетики: учебно-методическое пособие для студентов 1–2 курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Физическая культура) очной и заочной формы обучения / А. В. Полянский, С. Б. Полянская. – Славянск-наКубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 76 с. 1 экз. – URL: https://sgpi.ru/user/-85/umk/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1.-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9B%D0%B5%D0%B3%D0%BA

%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5.pdf (дата обращения:30.05.2024) – Текст : электронный

4 Талай В.А., Городки: методические рекомендации / сост. В.А. Талай, М.В. Прохоровская.-Витебск:изд-во УО « ВГУ им. П.М. Машерова», 2010.-49 с. – URL: https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/14703/1/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B8.pdf (дата обращения: 30.05.2024) – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3., Темы 3.9, 3.10	Экспертное наблюдение выполнения комплексов физических упражнений Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 3., Темы 3.9, 3.10	
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Раздел 3., Тема 3.9	Экспертное наблюдение выполнения комплексов физических упражнений Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Раздел 3., Тема 3.10	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.11. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 3
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... 3
2. Структура и содержание учебного предмета 15
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета..... 15
2.2. Содержание учебного предмета 15
2.3. Тематическое планирование…… 22
2.4. Примерные темы индивидуального проекта……..31
3. Условия реализации учебного предмета 32
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 32
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии……...32
3.3. Учебно-методическое обеспечение 34
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета 33

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности и защита Родины»

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФОП СОО, ФГОС СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы (из ФОП СОО).

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального

народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по

совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета.

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;
6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний,

сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого - социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01-04, ОК 06-08 и ПК 2.4.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
	Уметь	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач;	-

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством,	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	

	клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- основы проектной деятельности.	
ОК 06. **Error! Reference source not found.** в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей ***Error! Reference source not found.***; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по ***Error! Reference source not found.***; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по **Error! Reference source not found.**, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни;	

необходимого уровня физической подготовленности	и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной ***Error! Reference source not found.***.	- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для ***Error! Reference source not found.***; - средства профилактики перенапряжения.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; - по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование,	- особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	- наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; - наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - наблюдения и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток

	материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;		и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - наблюдения и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - организации и проведения утренней гимнастики (зарядки); организации и проведения гимнастики после дневного сна; - организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; - изучения особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;

			- проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей; - наиболее распространенных детских болезней и их профилактики; - особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	- понятия, функции, компоненты информационной культуры; - структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятия и компоненты информационной культуры общества; - критериев и качества информационной культуры человека; - положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;	- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	20
в том числе:		
уроки	40	-
практические занятия	38	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета[11]	-	-
Всего	**78**	**20**

2.2. Содержание учебного предмета

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время

[11] В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК -12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно -учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации,
Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово -развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условия; сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования,

предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», ее признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещенный контент;

защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	**Содержание**		ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности Государственная и общественная безопасность	**2**	
	Практическое занятие 1. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**2**	
Раздел 2. Основы военной подготовки		**18**	
Тема 2.1. Основные виды тактических действий войск	**Содержание**		ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08.
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	**2**	
Тема 2.2 Строевая подготовка	**Практическое занятие 2.** Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	**2**	
Тема 2.3 Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов. стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	**2**	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08.
	Практическое занятие 3. Огневая подготовка	**2**	

Тема 2.4 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство в условиях военных действий. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Та Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	**2**	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 08.
	Практическое занятие 4 Свойства местности и их применение в военном деле. Виды укрытий и убежищ	**2**	
Тема 2.5 Оружие массового поражения	Понятие оружия массового поражения Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	**2**	ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 08.
	Практическое занятие 5 Алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения	**2**	
Тема 2.6 Особенности прохождения военной службы. Первая помощь на поле боя	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.	**2**	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ОК 08.
	Практическое занятие 6 Первая помощь на поле боя	**2**	
Раздел 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**4**	
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	**Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное**	**2**	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08.

	поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности		
	Практическое занятие 7 Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства *профессионально-ориентированное содержание*	**2**	ПК 1.3
Раздел 4 Безопасность в быту		**6**	
Тема 4.1 Источники опасности в быту	**Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Основные правила пожарной безопасности в быту.**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3
	Практическая работа 8 Безопасное поведение в местах общего пользования *профессионально-ориентированное содержание*	**2**	
Раздел 5 Безопасность на транспорте		**4**	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 07. ОК 08. ПК 1.3
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	**2**	
	Практическое занятие 9. Безопасное поведение на разных видах транспорта	**2**	

Раздел 6 Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 6.1. Источники опасности и безопасность в общественных местах	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 07
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Опасности криминального характера. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	**2**	
	Практическое занятие 10 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта ***профессионально-ориентированное содержание***	**2**	
Раздел 7 Безопасность в природной среде		**8**	
Тема 7.1. Безопасность в природной среде	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 07
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	**2**	
	Практическое занятие 11 Выживание в автономных условиях	**2**	
Тема 7.2.Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание** Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими, гидрологическими метеорологическими явлениями и процессами.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 07, ПК 1.3

	Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения.		
	Практическое занятие 12. Экологическая грамотность и разумное природопользование ***профессионально-ориентированное содержание***	**2**	
Раздел 8 Безопасность в социуме		**4**	
Тема 8.1.Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	**Содержание**		ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ПК 4.3
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо- психологические технологии	**2**	
	Практическое занятие 13. Конфликты и способы их разрешения ***профессионально-ориентированное содержание***	**2**	
Раздел 9 Безопасность в информационном пространстве		**4**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание**		ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ПК 4.3
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные	**2**	

	сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Защита прав в цифровом пространстве		
	Практическое занятие 14. Безопасная коммуникация в цифровой среде ***профессионально-ориентированное содержание***	**2**	
Раздел 10 Основы противодействия экстремизму и терроризму		**4**	
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание**		ОК 04. ОК 07. ПК 4.3
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Противодействие экстремизму и терроризму. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	**2**	
	Практическое занятие 15. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта ***профессионально-ориентированное содержание***	**2**	
Раздел 11 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**16**	
Тема 11.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	**Содержание**		ОК 04. ОК 07. ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье. и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и	**2**	

	укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
	Практическое занятие 16. Инфекционные и неинфекционные заболевания ***профессионально-ориентированное содержание***	**2**	
Тема 11.2 Первая помощь пострадавшему: оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	**Содержание**		ОК 04. ОК 07. ПК 1.3
	Первая помощь. Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки Особенности оказания первой помощи при травмах головы, глаза и носа, шеи, груди. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок притравме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Травмы живота и таза, позвоночника, конечностей, оказание первой помощи.	**2**	
	Практическое занятие 17. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах ***профессионально-ориентированное содержание***	**2**	
Тема 11.3 Первая помощь пострадавшему: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	**Содержание**		ОК 04. ОК 07. ПК 1.3
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Устойчивое боковое положение. Особенности СЛР у детей Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине, ребёнку.	**2**	
	Практическое занятие 18. Проведение сердечно-легочной реанимации ***профессионально-ориентированное содержание***	**2**	

Тема 11.4 Оказание первой помощи при ожогах, отравлениях, отморожениях	**Содержание**		ОК 04. ОК 7. ОК 08, ПК 1.3
	Виды ожогов, их признаки. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи. Основные проявления переохлаждения, отморожения, оказание первой помощи Отравления, пути попадания ядов в организм. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу. Психологическая поддержка. Общие принципы общения с пострадавшими. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях	**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Итого		**78**	

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста.
2. Личная подготовка по соблюдению мер пожарной безопасности в повседневной жизни, в быту.
3. Правила поведения для соблюдения мер безопасного поведения во время активного отдыха на воде детей дошкольного возраста
4. Безопасность в ДОУ.
5. Личная практическая подготовка в формировании умений в оказании первой помощи при несчастных случаях в ДОУ.
6. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
7. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
8. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
9. Патриотизм и верность воинскому долгу.
10. Терроризм как основная социальная опасность современности.
11. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
12. Компьютерные игры и их влияние на организм детей дошкольного возраста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основы безопасности и защиты Родины и его оснащение:

учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- шкаф для хранения пособий
- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер
- защитный костюм
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия
- видеофильмы
- макеты оружия
- противогазы, респираторы
- аптечка универсальная

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс /под.ред. Егорова С.Н. – АО: Просвещение.
2. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс /под.ред. Егорова С.Н. – АО: Просвещение.

3.3.2. Дополнительная литература

1.Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.-399с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02041-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450781

2.Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 354 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03180-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452122

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая компетенция	Раздел/тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема: 2.5. Тема: 2.6. Тема: 4.1	**Текущий контроль**: -устный и письменный опрос -фронтальный опрос

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема: 1,1. Тема: 2.1, Тема: 2.3, Тема: 2.4, Тема: 2.5., Тема: 4.1, Тема: 5.1, Тема: 6.1, Тема: 7.1, Тема: 7.2, Тема: 8.1	- тестирование; - подготовка презентаций, рефератов по темам разделов - практические работы (оценка результатов -выполнения практических работ); **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.2.Тема 2.5 -2.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема: 1.1. Темы: 2.1. - 2.4., Тема: 3.1., Тема: 5.1., Тема: 6.1., Темы: 7.1. -7.2. Тема 8.1, Тема: 9.1, Тема: 10.1,	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 2.4-2.6, Тема: 8.1, Тема: 9.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, Тема 2.1-2.3, Тема 3.1, Тема 4.1, Тема 5.1, Тема 6.1 Тема 7.1-7.2, Тема 10.1 Тема 11.1-11.4	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 2.1. - 2.6., Тема 3.1. Тема 4.1, Тема: 5.1, Тема: 8.1, 11. Тема: 11.4	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Тема: 3.1, Тема: 4.1, Тема: 5.1, Тема: 11.2, Тема: 11.3, Тема: 11.4	**Текущий контроль**: -устный и письменный опрос -фронтальный опрос - тестирование; - подготовка презентаций, рефератов по темам разделов - практические работы (оценка

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Тема: 8.1, Тема: 9.1, Тема: 10.1	результатов -выполнения практических работ); **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет выполнение заданий на

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа общего учебного предмета

«ОУПу.01. ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 37
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы..... 37
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... 37
2. Структура и содержание учебного предмета 43
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета..... 46
2.2. Содержание учебного предмета 46
2.3. Тематическое планирование……
2.4. Примерные темы индивидуального проекта…….
3. Условия реализации учебного предмета 59
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 59
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии……
3.3. Учебно-методическое обеспечение 59
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета 59

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Литература»: формирование духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, приобщение его к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, таки общечеловеческим. Учебный предмет «Литература» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФОП СОО, ФГОС СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненнымиситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русскойи зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступкиперсонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногои технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народноготворчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работпо литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числепри чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученныеи самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимисяпрограммы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся

материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностина основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;

обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачупри изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыи критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтенияи изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачс соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностейи предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённымв художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьза решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и

возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётомнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета.

К концу 1 курса обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века);

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализахудожественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участиев дискуссии на литературные темы;

свободное владение устной и письменной речью в процессе чтенияи обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатлениями аргументировать своё мнение;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей

обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста)с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнениек изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, мифи литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропови фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массоваялитература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежнойлитературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текстав литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение самостоятельно работать с разными информационными источниками,в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.02, ОК.06 и ПК.1.6

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
	Уметь	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности	-

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в томчисле с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**156**	**2**
в том числе:		
уроки	156	2
лекции	-	-
практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	30	-
Итоговая аттестация в форме в форме экзамена (1 и 2 семестры)	6	-
Всего	**192**	**2**

2.2. Содержание учебного предмета

1 семестр

Обобщающее повторение

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

Литература второй половины XIX века

А.Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся» и другие (одно произведение по выбору).

И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и другие.

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и другие. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах…», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья…», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот,

робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Я тебе ничего не скажу…», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди…», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «На стоге сена ночью южной…» и другие.

А.К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои…», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и другие.

Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и другие.

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и другие.

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и другие.

Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А.В. Дружинина «Обломов». Роман И.А. Гончарова», А.А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н.Н. Страхова «Сочинения гр. Л.Н. Толстого» и другие (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и другие).

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. Де Мопассана «Милый друг» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведения по выбору). Например, пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и другие.

2 семестр

Литература конца XIX – начала XX века

А.И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и другие.

М. Горький. Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и другие.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, А. Белого, В.Я. Брюсова, М.А. Волошина, И. Северянина, В.С. Соловьева, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и другие.

Литература XX века

И.А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…» и другие. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и другие.

Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

А.А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…», «Девушка пела в церковном хоре…», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь…», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути…», «Она пришла с мороза…», «Рождённые в года глухие…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и другие.

Поэма «Двенадцать».

Н.С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору).

Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и другие.

Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Клён ты мой опавший…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тёсаные дроги…», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и другие.

Поэма «Чёрный человек».

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…», «Notre Dame», «Айя-

София», «Невыразимая печаль…», «Золотистого мёда струя из бутылки текла…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Я к губам подношу эту зелень…» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке…»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну…», «Расстояние: вёрсты, мили…», «Красною кистью…», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

Очерк «Мой Пушкин».

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Всё расхищено, предано, продано…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати…», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода…») и другие.

Поэма «Реквием».

Е.И. Замятин. Роман «Мы».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и другие.

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война…», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и другие.

Поэма «По праву памяти».

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад», Ю.В. Бондарев «Горячий снег», В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони», К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость».

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонов «Русские люди» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает…», «Никого не будет в доме...», «Август» и другие.

Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

А.В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

В.М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной…», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «И вечный бой…», «Я памятник себе воздвиг иной…», «Мои слова, я думаю, умрут…», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартобря…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Postscriptum» и другие.

В.С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и другие.

Проза второй половины XX – начала XXI века

Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Аптекарский остров»), А.Н. Варламов (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»), З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»), В.А. Солоухин (произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), Митрополит Тихон (Шевкунов) «Гибель империи. Российский урок» и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и других.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и другие, стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и другие.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р.М. Рильке, Т.С. Элиота и других.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обобщающее повторение		**5 / 1**	
Тема 1.1 Обобщающее повторение	**Содержание**	**5 / 1**	ОК 02. ОК 06. ПК 1.6.
	Урок 1-2. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века. «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)	2	
	Урок 3-4. От Державина – к Пушкину и Лермонтову: развитие русской лирики рубежа веков Сопоставительный анализ стихов Державина, Жуковского, Пушкина, Лермонтова.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Урок 5. Проблемы воспитания и образования в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль» Анализ фрагментов комедии, рисующих систему воспитания и образования русских дворян в 18 веке.	1	
	Самостоятельная работа	**-**	
Раздел 2. Литература второй половины XIX века		**67 /1**	
Тема 2.1. Творчество А.Н. Островского.	**Содержание**	**4 / 0**	
	Урок 6. Краткий очерк жизни и творчества писателя (с обобщением ранее изученного)	1	

	А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра. Тема «горячего» сердца и «темного царства» в пьесах драматурга. Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей. Живописность и красочность языка.		
	Урок 7-9. Анализ пьесы А. Н. Островского «Гроза». Анализ содержания пьесы, композиции, образов, проблематики. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», Д.И. Писарева «Мотивы русской драмы».	3	
	Самостоятельная работа. Сочинение на предложенную тему	1	
Тема 2.2. Творчество И.А. Гончарова.	**Содержание**	**4 / 1**	ОК 02. ОК 06. ПК 1.6.
	Урок 10. Краткий очерк жизни и творчества писателя. Роман «Обломов». Знакомство с биографией писателя. История создания романа и его художественное своеобразие.	1	
	Урок 11-12. Роман И.А. Гончарова «Обломов» Анализ композиции романа; Обломов и Штольц; Обломов и Захар, Обломов и Ольга Ильинская. Статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов». Роман И.А. Гончарова».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Урок 13. Проблемы воспитания и образования в романе «Обломов» Сопоставление взглядов на воспитание и образование в семье Обломова и семье Штольца.	1	
	Самостоятельная работа Выразительное чтение наизусть монолога; тест.	1	
Тема 2.3. Творчество И.С. Тургенева	**Содержание**	**10/0**	
	Урок 14. Краткий очерк жизни и творчества писателя. Роман «Отцы и дети». Повести и романы о любви. Тургенев - критик. Знакомство с биографией писателя. История создания романа и его художественное своеобразие. Обзор повестей о любви. Статья «Гамлет и Дон Кихот».	1	
	Урок 15-21. Анализ романа «Отцы и дети»	7	

	Анализ содержания романа, проблематики, композиции, системы образов, своеобразия главного героя, художественного своеобразия.		
	Урок 22-23. Изложение с творческим заданием. Написание изложения и творческой работой	2	
	Самостоятельная работа Чтение произведений И. С. Тургенева	1	
Тема 2.4. Творчество Ф.И. Тютчева.	**Содержание**	**3/0**	
	Урок 24. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева. Основные биографические сведения о поэте, важнейшие темы творчества, пластичность и символичность поэтических образов.	1	
	Урок 25. Лирика Ф. И. Тютчева. Анализ тихотворений, например: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах…», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья…», «О вещая душа моя!..», «День и ночь».	1	
	Урок 26. Лирика Ф. И. Тютчева. Чтение наизусть с анализом по выбору студента	1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.5. Творчество Н.А. Некрасова.	**Содержание**	**3/0**	
	Урок 27. Краткий очерк жизни и творчества поэта. Развитие пушкинских и лермонтовских традиций в поэзии Некрасова. Исповедь, проповедь, покаяние в лирике поэта.	1	
	Урок 28. Лирика Н.А. Некрасова. Анализ стихотворений, например: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Памяти Добролюбова», «Пророк».	1	
	Урок 29. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Анализ проблематики, композиции, системы образов, художественного своеобразия поэмы.	1	

	Самостоятельная работа	**-**	
Тема 2.6. Творчество А.А. Фета.	**Содержание**	**3/0**	
	Урок 30. Величайший лирик эпохи. Основные биографические сведения о поэте, важнейшие темы творчества, проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком в поэзии А. Фета.	1	
	Урок 31. Лирика А. А. Фета. Анализ стихотворений, например: «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Я тебе ничего не скажу…», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди…», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «На стоге сена ночью южной…».	1	
	Урок 32. Лирика А. А. Фета. Чтение наизусть с анализом по выбору студента	1	
	Самостоятельная работа	**-**	
Тема 2.7. Творчество А.К. Толстого.	**Содержание**	**1/0**	
	Урок 33. Лирика А. К. Толстого. Анализ стихотворений, например, «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои…», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…»	1	
	Самостоятельная работа	**-**	
Тема 2.8. Творчество Н. Г. Чернышевского.	**Содержание**	**2/0**	
	Урок 34. Краткий очерк жизни и творчества писателя. Роман «Что делать?» Знакомство с биографией писателя. История создания романа. Чернышевский – критик: Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».	1	
	Урок 35. Своеобразие романа «Что делать?» Анализ глав по выбору	1	
	Самостоятельная работа	**-**	
	Содержание	**10/0**	

Тема 2.9. Творчество Ф.М. Достоевского.	**Урок 36-37. Краткий очерк жизни и творчества писателя.** Знакомство с биографией писателя. Обзор повестей и романов. Особенности творчества писателя. Мировое значение творчества Достоевского.	2	
	Урок 38-42. Своеобразие романа «Преступление и наказание» Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание». Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Проблема личной ответственности человека за судьбу мира. Своеобразие изображения внутреннего мира героев романа.	5	
	Урок 43. Своеобразие повестей и романов Достоевского. Анализ произведения по выбору, например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток».	1	
	Урок 44-45. Изложение с творческим заданием. Написание изложения и творческой работой	2	
	Самостоятельная работа Чтение произведения по выбору, например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток».	1	
Тема 2.10. Творчество Л.Н. Толстого.	**Содержание**	**15/0**	
	Урок 46-47. Краткий очерк жизни и творчества писателя. Знакомство с биографией писателя. Обзор повестей и романов. Особенности творчества писателя. Мировое значение творчества Толстого.	2	
	Урок 48-57. «Война и мир» - роман-эпопея. «Мысль народная» в романе (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли). Единство в нем картин войны и мира в философских размышлениях писателя. Духовные искания героев романа Толстого. Психологизм романа («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних монологов).	10	
	Урок 58. Принципы изображения войны в «Севастопольских рассказах» Л. Толстого. Анализ рассказов из цикла «Севастопольские рассказы».	1	

	Урок 59-60. Изложение с творческим заданием. Написание изложения и творческой работой.	2	
	Самостоятельная работа Чтение рассказов из цикла «Севастопольские рассказы».	1	
Тема 2.11. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.	**Содержание**	**4/0**	
	Урок 61. Краткий очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее). Знакомство с биографией писателя. Особенности творчества писателя.	1	
	Урок 62. Своеобразие романа «История одного города». Обзорное изучение глав глав «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния».	1	
	Урок 63. Своеобразие сказок Салтыкова-Щедрина. Анализ сказок, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист».	1	
	Урок 64. Жанровое и стилистическое своеобразие произведений писателя. Выполнение тестовых заданий.	1	
	Самостоятельная работа	**-**	
Тема 2.12. Творчество Н.С. Лескова.	**Содержание**	**3/0**	
	Урок 65. Краткий обзор жизни и творчества писателя. Знакомство с биографией писателя. Особенности творчества писателя.	1	
	Урок 66. Повесть «Тупейный художник». Поэтика сказа. Анализ повести. Характер и трагическая судьба талантливого русского человека.	1	
	Урок 67. Своеобразие повести Лескова «Леди Макбет Мценского уезда». Анализ содержания произведения, трагизм образа главной героини, самобытность языка писателя.	1	
	Самостоятельная работа	**-**	
Тема 2.13. Творчество А.П. Чехова.	**Содержание**	**5/0**	
	Урок 68. Краткий обзор жизни и творчества писателя.	1	

	Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и другие. Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры».		
	Урок 69-70. Обычные люди в обычных обстоятельствах в рассказах Чехова. Анализ рассказов «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	2	
	Урок 71-72. Драматургия А. П. Чехова. Анализ пьеса Чехова «Вишневый сад». Реализация принципов «новой драмы »в произведении.	2	
	Самостоятельная работа Домашнее сочинение на предложенную тему.	1	
Раздел 3. Литературная критика второй половины XIX века			
Тема 3.1. Творчество Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.	**Содержание**	**0/0**	
	Самостоятельная работа Знакомство со статьями Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А.В. Дружинина «Обломов». Роман И.А. Гончарова», А.А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н.Н. Страхова «Сочинения гр. Л.Н. Толстого» и другие (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	2	
Раздел 4. Литература конца XIX - начала XX века		**12/0**	
Тема 4.1. Творчество А.И. Куприна.	**Содержание**	**3/0**	
	Урок 73-74. Люди цивилизации и люди природы в рассказах Куприна. Анализ рассказов «Олеся», «Гранатовый браслет».	2	
	Урок 75. Сочинение-миниатюра на заданную тему. Написание сочинения.	1	
	Самостоятельная работа Краткий очерк жизни и творчества. Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет».	2	

Тема 4.2. Творчество Л.Н. Андреева.	**Содержание**	**2/0**	
	Урок 76-77. Рассказы и повести Л. Андреева. Анализ произведений «Иуда Искариот», «Рассказ о семи повешенных»	2	
	Самостоятельная работа	**-**	
Тема 4.3. Творчество М. Горького.	**Содержание**	**3/0**	
	Урок 78. Романтические рассказы Горького. Анализ рассказов «Старуха Изергиль», «Макар Чудра».	1	
	Урок 79-80. Споры о предназначении человека, пафос активного отношения к жизни в пьесе «На дне». Анализ пьесы «На дне».	2	
	Самостоятельная работа Краткий очерк жизни и творчества. Пьеса «На дне». Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра».	2	
Тема 4.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.	**Содержание**	**4/0**	
	Урок 81-82. Поэтические течения Серебряного века. Стихотворения поэтов (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, А. Белого, В.Я. Брюсова, М.А. Волошина, И. Северянина, В.С. Соловьева, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и др.	2	
	Урок 83-84. Творческие индивидуальности Серебряного века. Анализ стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва, О.Э. Мандельштама.	2	
	Самостоятельная работа	**-**	
Раздел 5. Литература XX века.		**62/0**	
Тема 5.1. Творчество И.А. Бунина.	**Содержание**	**5/0**	
	Урок 85. Лирика И. А. Бунина. Анализ стихотворений.	1	
	Урок 86-87. Своеобразие прозы И. Бунина. Анализ рассказов «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи».	2	
	Урок 88-89. Изложение с творческим заданием. Написание изложения и творческой работой.	2	

	Самостоятельная работа Краткий очерк жизни и творчества писателя. Поэзия, проза, публицистика И. Бунина. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…» и другие. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и другие. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты). Сочинение-миниатюра на заданную тему.	2	
Тема 5.2. Творчество А.А. Блока.	**Содержание**	**3/0**	
	Урок 90-91. Лирика А. Блока. Анализ стихотворений. Образ России в поэзии Блока. Трагическое мироощущение лирического героя А.Блока. Реализация принципов символизма в творчестве поэта. Чтение наизусть с анализом выбранного студентом стихотворения.	2	
	Урок 92. Новаторство поэмы А. Блока «Двенадцать». Анализ поэмы.	1	
	Самостоятельная работа: Краткий очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее). Стихотворения, например: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…», «Девушка пела в церковном хоре…», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь…», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути…», «Она пришла с мороза…», «Рождённые в года глухие…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и другие. Поэма «Двенадцать».	1	
Тема 5.3. Творчество В.В. Маяковского.	**Содержание**	**2/0**	
	Урок 93-94. Практическое занятие 75-76. Лирика В. Маяковского.	2	

	Анализ стихотворений. Реализация принципов футуризма в творчестве поэта. Чтение наизусть с анализом выбранного студентом стихотворения.		
	Самостоятельная работа Краткий очерк жизни и творчества. Стихотворения, например: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и другие. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».	1	
Тема 5.4. Творчество С.А. Есенина.	**Содержание**	**2/0**	
	Урок 95-96. Лирика С. Есенина. Поэма «Чёрный человек». Анализ произведений поэта. Тема Родины в лирике Е. Есенина. Трагизм надвигающейся перемен в поэзии Есенина. Чтение наизусть с анализом выбранного студентом стихотворения.	2	
	Самостоятельная работа. Краткий очерк жизни и творчества. Стихотворения, например: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Клён ты мой опавший…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тёсаные дроги…», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и другие. Поэма «Чёрный человек». Тема Родины в лирике Е. Есенина. Трагизм надвигающейся ломки в деревне.	1	
Тема 5.5. Творчество М.И. Цветаевой.	**Содержание**	**2/0**	
	Урок 97-98. Темы, мотивы, образы поэзии М.И. Цветаевой. Анализ стихотворений. Чтение наизусть с анализом выбранного студентом стихотворения.	2	
	Самостоятельная работа.	1	

	Краткий очерк жизни и творчества. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке…»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну…», «Расстояние: вёрсты, мили…», «Красною кистью…», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Очерк «Мой Пушкин».		
Тема 5.6. Творчество А.А. Ахматовой.	**Содержание**	**2/0**	
	Урок 99. Темы, мотивы, образы поэзии А. Ахматовой. Анализ стихотворений. Чтение наизусть с анализом выбранного студентом стихотворения.	1	
	Урок 100. Поэма «Реквием». Анализ поэмы.	1	
	Самостоятельная работа. Краткий очерк жизни и творчества. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Всё расхищено, предано, продано…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати…», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода…») и другие. Поэма «Реквием».	1	
Тема 5.7. Творчество Е.И. Замятина.	**Содержание**	**1/0**	
	Урок 101. Роман «Мы» как роман-антиутопия. Знакомство с жанром антиутопии. Анализ романа.	1	
	Самостоятельная работа. Краткий очерк жизни и творчества писателя. Роман «Мы».	2	
	Содержание	**1/0**	

Тема 5.8. Творчество Н.А. Островского.	**Урок 102. Роман «Как закалялась сталь».** Анализ избранных глав.	1	
	Самостоятельная работа. Очерк жизни и творчества писателя. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	2	
Тема 5.9. Творчество В. В. Набокова.	**Содержание**	**1/0**	
	Урок 103. Рассказ В. Набокова «Облако, озеро, башня». Анализ рассказа.	1	
	Самостоятельная работа. Очерк жизни и творчества писателя. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар».	2	
Тема 5.10. Творчество М.А. Булгакова.	**Содержание**	**7/0**	
	Урок 104. Краткий очерк жизни и творчества писателя. Знакомство с биографией Булгакова. История создания романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие произведений (эпическая широта, трагизм, сатира, лиризм, сочетания реальности и фантастики).	1	
	Урок 105-109. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита». Анализ романа. Тема совести и чести человека. Оригинальная философская трактовка библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита». Любовь героев как высокая духовная ценность. Противостояние трагическим обстоятельствам действительности.	5	
	Урок 110. Сочинение-миниатюра на заданную тему. Написание сочинения.	1	
	Самостоятельная работа Чтение романа, подготовка индивидуальных сообщений.	1	
Тема 5.11. Творчество А.П. Платонова.	**Содержание**	**3/0**	
	Урок 111. Краткий очерк жизни и творчества писателя. Дело жизни и служение ему. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек».	1	
	Урок 112-113. Непростые "простые" герои Платонова.	2	

	Анализ рассказа «В прекрасном и яростном мире» и романа «Котлован». Самобытность языка писателя.		
	Самостоятельная работа Чтение произведений, подготовка индивидуальных сообщений.	1	
Тема 5.11. Творчество А.Т. Твардовского.	**Содержание**	**1/0**	
	Урок 114. Лирика А.Т. Твардовского. Анализ произведений поэта.	1	
	Самостоятельная работа. Краткий очерк жизни и творчества. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война…», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и другие. Поэма «По праву памяти».	1	
Тема 5.12. Проза о Великой Отечественной войне.	**Содержание**	**6/0**	
	Урок 115. Особенности прозы о Великой Отечественной войне. Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад», Ю.В. Бондарев «Горячий снег», В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони», К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость», А.А. Фадеев «Молодая гвардия», В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого» (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору)	1	
	Урок 116-118. Повесть В.П. Некрасова «В окопах Сталинграда», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Астафьева "Пастух и пастушка". Анализ произведений.	3	
	Урок 119-120. Изложение с творческим заданием. Написание изложения и творческой работой.	2	
	Самостоятельная работа	1	

	Чтение произведений, подготовка индивидуальных сообщений.		
Тема 5.13. Поэзия о Великой Отечественной войне.	**Содержание**	**2/0**	
	Урок 121-122. Поэзия о Великой Отечественной войне. Анализ стихотворении (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.	2	
	Самостоятельная работа Чтение произведений, подготовка индивидуальных сообщений.	1	
Тема 5.14. Драматургия о Великой Отечественной войне.	**Содержание**	**2/0**	
	Урок 123. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонов «Русские люди» и другие.	1	
	Урок 124. Пьеса В.С. Розова "Вечно живые". Анализ пьесы.	1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.15. Творчество Б.Л. Пастернака.	**Содержание**	**2/0**	
	Урок 125. Краткий очерк жизни и творчества писателя. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает…», «Никого не будет в доме...», «Август» и другие. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).	1	
	Урок 126. Пастернак – поэт и прозаик. Анализ стихотворений поэта и глав из романа Доктор Живаго».	1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.16. Творчество А.И. Солженицына.	**Содержание**	**5/0**	
	Урок 127. Краткий очерк жизни и творчества. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).	1	
	Урок 128-131. Солженицын – основоположник лагерной прозы.	4	

	Анализ произведений «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ», «Колокол Углича», «Колокольня» (из цикла «Крохотки»)		
	Самостоятельная работа Сочинение-миниатюра на заданную тему.	1	
Тема 5.17. Творчество В.М. Шукшина.	**Содержание**	**2/0**	
	Урок 132-133. Идейно-художественное своеобразие рассказов В.М. Шукшина. Анализ произведений, например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» (не менее четырёх произведений по выбору).	2	
	Самостоятельная работа	**-**	
Тема 5.18. Творчество В.Г. Распутина.	**Содержание**	**2/0**	
	Урок 134-135. Идейно-художественное своеобразие произведений писателя. Анализ произведений «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» (не менее одного произведения по выбору).	2	
	Самостоятельная работа	**-**	
Тема 5.19. Творчество И.А. Бродского.	**Содержание**	**2/0**	
	Урок 136. Краткий очерк жизни и творчества поэта. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «И вечный бой…», «Я памятник себе воздвиг иной…», «Мои слова, я думаю, умрут…», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартобря…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Postscriptum» и др.	1	
	Урок 137. Лирика И.А. Бродского. Анализ стихотворений.	1	
	Самостоятельная работа	**-**	
Тема 5.20. Проза второй половины XX - начала XXI века	**Содержание**	**3/0**	
	Урок 138. Рассказы, повести, романы второй половины XX - начала XXI века.	1	

	Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Аптекарский остров»), А.Н. Варламов (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»), З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»), В.А. Солоухин (произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), Митрополит Тихон (Шевкунов) «Гибель империи. Российский урок» и др. (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору).		
	Урок 139-140. Повести «Пелагея» Ф.А. Абрамова, Ю.В. Трифонова «Обмен», рассказ В.Ф. Тендрякова «Хлеб для собаки». Анализ произведений.	2	
	Самостоятельная работа	**-**	
Тема 5.21. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание**	**3/0**	
	Урок 141. Особенности поэзии второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н. М. Рубцова, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	1	
	Урок 142-143. Лирика В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н. М. Рубцова. Анализ стихотворений.	2	
	Самостоятельная работа	**-**	
	Содержание	**3/0**	

Тема 5.22. Драматургия второй половины XX - начала XXI века	**Урок 144. Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.В. Вампилов «Старший сын», «Утиная охота», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и других.	1	
	Урок 145-146. Пьеса А.В. Вампилова «Старший сын». Анализ пьесы.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 6. Литература народов России		**2/0**	
Тема 6.1. Рассказы, повести, стихотворения.	**Содержание**	**2/0**	
	Урок 147. Своеобразие литературы народов России. Обзор. Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др. (Не менее одного произведения по выбору)	1	
	Урок 148. Лирика Г. Тукая, М. Джалиля, Р. Гамзатова. Анализ стихотворений.	1	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 7. Зарубежная литература		**8/0**	
Тема 7.1. Зарубежная проза второй половины XIX и XX века	**Содержание**	**3/0**	
	Урок 149. Особенности зарубежной проза второй половины XIX и XX века. Обзор. Произведения зарубежной прозы второй половины X1X века, например, Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» ,Э. Золя «Творчество», Г. Де Мопассана «Милый друг» и др. Произведения зарубежной прозы XX , например, произведения произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», Э.М. Ремарка «На западном фронте без	1	

	перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк» и др. (не менее двух произведений по выбору).		
	Урок 150-151. Ч. Диккенс «Дэвид Копперфилд». Э.М. Ремарк «Три товарища». Анализ произведений.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 7.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX и XX века.	**Содержание**	**2/0**	
	Урок 152. Особенности зарубежной поэзия второй половины X1X века зарубежной поэзии XX века. Обзор. Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р.М. Рильке, Т.С. Элиота и др. (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору).	1	
	Урок 153. Лирика Ш. Бодлера и Т.С. Элиота. Анализ стихотворений.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 7.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX и XX века.	**Содержание**	**3/0**	
	Урок 154. Особенности зарубежной драматургии второй половины XIX и зарубежной драматургии XX века. Обзор. Пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и др. (одно произведения по выбору).	1	
	Урок 155-156. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и Б. Шоу «Пигмалион». Анализ произведений.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Итоговая аттестация в форме экзамена (2 семестр)		***6***	
Всего		**192/ 2**	

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Персонажи дошкольного возраста в произведениях русских классиков.
2. Персонажи дошкольного возраста в произведениях зарубежных авторов.
3. Царскосельский лицей и его воспитанники.
4. Писатели-юбиляры, изучаемые в начальной школе.
5. Мой Толстой.
6. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова.
7. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова.
8. «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся).
9. Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока и др.
10. Авангардные поиски в поэзии второй половины XX - начала XXI века.
11. Своеобразие языка А. Платонова, А.И. Солженицына и др.
12. Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов (автор по выбору).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются: Rutube.ru, Postnauka.org, Культура.РФ, Quizziz.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс : базовый уровень : учебник : в 2 ч. / Ю. В. Лебедев. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023.

2. Литература. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : в двух частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. Ч. 2. - 2023. - 431 с.

3. Литература. 10 класс : углублённый уровень : учебник для общеобразовательных организаций : в двух частях : [12+] / [Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Капитанова Л. А. и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. - Москва : Просвещение, 2023. – 317 с.

4. Литература. 11 класс : учебник : углублённый уровень : в двух частях / [В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. – 351 с.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Агеносов, В. В. и др. Русская литература XX в. Учебник ч. 1, 2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2015

2. Васильева, Т. А. Зарубежная литература. Хрестоматия. ч. 1, 2. 11 кл. М.: «Вентана-Граф», 2000.

3. Зинин, С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019. https://russkoe-slovo.ru/catalog/440/51063/ ; https://russkoe-slovo.ru/catalog/440/51064/ (2019)

4. Зинин, С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019. https://russkoe-slovo.ru/catalog/441/51071/ ; https://russkoe-slovo.ru/catalog/441/51070/ (2019)

5. История зарубежных литературы / Под ред. Мулярчика А. С. Учебник для 10-11 кл. – М.: «Русское слово», 2002.

6. Кутузов, А. Г. и др. В мире литературы. Учебник ч. 1, 2. 10 кл. – М.: «Дрофа», 2005

7. Литература: базовый и углублённый уровени: 10 класс: в 2 ч.: учебник / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова; под ред. Б. А. Ланина. – 6-е изд. стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2021.

8. Леонидова, Н. И., Васильева Т. А. Зарубежная литература. Хрестоматия. ч. 1, 2. 10 кл. М.: «Вентана-Граф», 2001.

9. Михайлов, О.Н., Шайтанов, И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

10. Русский язык и литература. Литература.10 класс. Угл. уровень : в 2 ч. Ч. 1,2: А. Н. Архангельский, Д. П. Бак, М. А. Кучерская и др. : под ред. А. Н. Архангельского. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

11. Русская литература XIX века.10 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений: В 2 ч./ Под ред. А.Н. Архангельского. – М.: Дрофа, 2009

12. Русская литература XX в. /Под ред. Ю. И. Лыссого. Учебник практикум. – М.: «Мнемозина», 2001.

13. Русская литература XX в. /Под ред. Журавлева В. П. Учебник для 10 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.2	Экспертное наблюдение выполнения заданий Тестирование Экзамен
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.2	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.2	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета
«ОУПу.02. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 37
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы 37
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... 37
2. Структура и содержание учебного предмета 43
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета..... 46
2.2. Содержание учебного предмета..... 46
2.3. Тематическое планирование……
2.4. Примерные темы индивидуального проекта…….
3. Условия реализации учебного предмета 59
3.1. Материально-техническое обеспечение 59
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии……...
3.3. Учебно-методическое обеспечение 59
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета..... 59

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* **«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Программа учебного предмета разработана в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углубленного уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Учебный предмет «Обществознание» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы, реализуется на углубленном уровне.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФОП СОО, ФГОС СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы. В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы учебного предмета у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах

несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки", включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки";

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой;

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения", включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения";

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 06 и ПК 4.3.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
	Уметь	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального	-

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - определять источники достоверной правовой информации	развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- понятия, функции, компоненты информационной культуры; - структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятия и компоненты информационной культуры общества; - критериев и качества информационной культуры человека	- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ *УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	156	14
в том числе:		
уроки	152	-
практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	30	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**192**	**14**

2.2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Социальные науки и их особенности.

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.

Раздел 2. Введение в философию.

Социальная философия, ее место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие "социальный институт". Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества.

Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины.

Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространенные ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность ученого. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Раздел 3. Введение в социальную психологию.

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие "Я-концепция". Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.

Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, "эффект толпы".

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Раздел 4. Введение в экономическую науку.

Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность.

Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность

в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП.

Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Раздел 5. Введение в социологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, ее структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Государственная молодежная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации.

Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, ее этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы.

Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Раздел 6. Введение в политологию.

Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, ее структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Раздел 7. Введение в правоведение.

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.

Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия - федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание - парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой

договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Социальные науки и их особенности		**8/2**	
Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания	**Содержание**	**4/0**	
	Урок 1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	2	
	Урок 2. Особенности наук, изучающих общество и человека. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания.	2	
	Самостоятельная работа Наука и образование в современном мире: создание интерактивного плаката.	2	
Тема 1.2. Сферы практической деятельности в социальных науках	**Содержание**	**4/2**	
	Урок 3. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.	2	ОК 03, ОК 06, ПК 4.3
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие 1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности: составление схем и таблиц.	2	
Раздел 2. Введение в философию.		**34/2**	
Тема 2.1. Основы социальной философии	**Содержание**	**8/0**	
	Урок 4. Социальная философия, ее место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	2	

	Урок 5. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Типология обществ.	2	
	Урок 6. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса.	2	
	Урок 7. Глобальные проблемы современности. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и ее последствий. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2О	
Тема 2.2. Основы философской антропологии	**Содержание**	**6/0**	
	Урок 8. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека.	2	
	Урок 9. Общественное и индивидуальное сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.	2	
	Самостоятельная работа Свобода и ответственность личности: анализ кейсов.	2	
	Урок 10. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.	2	
	Содержание	**6/0**	

Тема 2.3. Познавательная деятельность. Научное познание	**Урок 11. Проблема познаваемости мира.** Гносеология в структуре философского знания. Познание как деятельность. Знание, его виды. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция	2	
	Урок 12. Основные особенности научного мышления. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространенные ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора.	2	
	Урок 13. Научное знание Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	2	
Тема 2.4. Духовная культура личности и общества	**Содержание**	**14/2**	ОК 03, ОК 06, ПК 4.3
	Урок 14. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.	2	
	Самостоятельная работа Молодежная субкультура: создание интерактивного плаката	2	
	Урок 15. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.	2	
	Урок 16. Религия как феномен культуры.	2	

	Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Религия, ее культурологическое понимание. Мировые религии**.** Влияние религии на развитие культуры.		
	Урок 17. Искусство и его роль в жизни людей. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.	2	
	Самостоятельная работа Мораль, искусство и религии как элементы духовной культуры: создание интерактивного плаката	2	
	Урок 18. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность ученого. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.	2	
	Урок 19. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие 2. Ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста: создание интерактивного плаката.	2	
Раздел 3. Введение в социальную психологию.		**22/2**	
Тема 3.1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.	**Содержание**	**12**	
	Урок 20. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.	2	
	Урок 21. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.	2	

Тема 3.2. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	**Урок 22. Группа как объект исследования социальной психологии**. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».	2	
	Урок 23. Малые группы. Динамические процессы в малой группе.	2	
	Урок 24. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.	2	
	Самостоятельная работа Влияние группы на поведение личности: анализ кейсов	2	
	Урок 25. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	2	
Тема 3.3. Общение как объект социально-психологических исследований.	**Содержание**	**10/2**	ОК 03, ОК 06, ПК 4.3
	Урок 26. Общение Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	2	
	Урок 27. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.	2	
	Урок 28. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.	2	
	Урок 29. Психологическое образование. Особенности профессиональной деятельности социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие 3. Общение детей дошкольного возраста: возрастные, гендерные, социокультурные и другие особенности: анализ кейсов и подготовка мини докладов.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**3**	

Раздел 4. Введение в экономическую науку.		**30/2**	
Тема 4.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	**Содержание**	**6/0**	
	Урок 30. Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки, этапы и основные направления развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества**.**	2	
	Урок 31. Экономическое содержание собственности. Собственность. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации.	2	
	Самостоятельная работа Экономика и экономическая наука. Экономические системы: работа со словарем.	2	
	Урок 32. Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.	2	
Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике	**Содержание**	**6/0**	
	Урок 33. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.	2	

	Урок 34. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.	2	
	Урок 35. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.	2	
Тема 4.3. Предприятие в экономике	**Содержание**	**4/0**	
	Урок 36. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	
	Урок 37. Предприятие как основное звено экономики Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
	Содержание	**14/2**	

Тема 4.4. Государство и экономика	**Урок 38. Государство в экономике.** Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	2	ОК 03, ОК 06 ПК 4.3
	Урок 39. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.	2	
	Урок 40. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.	2	
	Урок 41. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.	2	

	Самостоятельная работа ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги. Банки. Инфляция: работа со словарем.	2	
	Урок 42. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок.	2	
	Урок 43. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	2	
	Самостоятельная работа Экономика семьи. Защита прав потребителей: составление таблиц и схем.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие 4. Дискуссия на тему: «Как применяются экономические знания в моей будущей профессиональной деятельности?»	2	
Раздел 5. Введение в социологию.		**18/2**	
Тема 5.1. Социальная структура общества	**Содержание**	**6/0**	
	Урок 44. Социология. Социальное взаимодействие. Социология в системе социально-гуманитарного знания. Структура и функции социологии. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Социальные интересы.	2	
	Урок 45. Социальная стратификация. Социальный статус, социальная роль. Институты социальной стратификации**.** Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе. Социальный статус и социальная роль. Социализация личности, ее этапы. Социальное поведение. Социальные роли в юношеском	2	

	возрасте. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы.		
	Урок 46. Социальный контроль и социальные конфликты. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.	2	
	Самостоятельная работа Взаимодействие между людьми. Социальные конфликты: анализ кейсов.	2	
Тема 5.2 Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание**	**8/0**	
	Урок 47. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	Урок 48. Молодежь как социальная группа. Социальные и социально-психологические характеристики молодежи. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Государственная молодежная политика Российской Федерации.	2	
	Урок 49. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	2	

	Урок 50. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа Важнейшие социальные общности и группы. Семья. Молодежь: создание интерактивного плаката	2	
Тема 5.3 Образование – важнейший социальный институт	**Содержание**	**4/2**	ОК 03, ОК 06, ПК 4.3
	Урок 51. Социальная и личностная значимость образования. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Социологическое образование. Особенности профессиональной деятельности социолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие 5. Дошкольное образование в системе современного российского образования: составление схем и таблиц.	2	
Раздел 6. Введение в политологию.		**14/2**	
Тема 6.1 Политика и власть. Политическая система.	**Содержание**	**6/0**	
	Урок 52. Политология. Политический процесс. Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.	2	

	Урок 53. Политическая система общества. Политическая система общества, ее структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.	2	
	Самостоятельная работа Политика и власть. Государство в политической системе: составление схем и таблиц.	2	
	Урок 54. Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции исполнительной власти. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.	2	
Тема 6.2 Политическая культура общества и личности.	**Содержание**	**8/2**	ОК 03, ОК 06, ПК 4.3
	Урок 55. Политическая культура общества. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	2	
	Урок 56. Выборы в демократическом обществе. Политические партии и общественные объединения. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).	2	

	Урок 57. Личность и государство. Политический статус личности. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	2	
	Самостоятельная работа Участники политического процесса: составление схем и таблиц по теме	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие 6. Основные принципы образовательной политики современного российского государства: создание интерактивного плаката.		
Раздел 7. Введение в правоведение.		**30/2**	
Тема 7.1 Право в системе социальных норм.	**Содержание**	**4/0**	
	Урок 58. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.	1	
	Урок 59. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.	1	

	Урок 60. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.	2	
	Самостоятельная работа Правовое регулирование общественных отношений: анализ кейсов	2	
7.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание**	**6/0**	
	Урок 61. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Россия - федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.	**2**	
	Урок 62. Конституционно-правовые основы организации и функционирования органов публичной власти РФ. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание - парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.	**2**	

	Урок 63. Система правоохранительных органов РФ. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.	**2**	
7.3 Отрасли российского права	**Содержание**	**20/2**	ОК 03, ОК 06, ПК 4.3
	Урок 64. Гражданское право Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	2	
	Самостоятельная работа Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика: составление таблиц и схем по теме	2	
	Урок 65. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	2	

	Урок 66. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.	2	
	Урок 67. Административное право. Источники административного права. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	2	
	Урок 68. Уголовное право. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	
	Урок 69. Финансовое и налоговое право. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	**2**	
	Самостоятельная работа «Платить налоги - неприятная обязанность или финансовая сознательность?» (эссе)	**2**	
	Урок 70. Международное право.	**2**	

	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.		
	Урок 71. Основы процессуального права. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	**2**	
	Урок 72. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие 7. Закон об образовании Российской Федерации – как правовая основа деятельности образовательной организации: анализ документа.	**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**3**	
Всего		**192 / 14**	

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Муниципальная система дошкольного образования: интерактивная карта.
2. Конфликты в сфере дошкольного образования: анализ исследовательских кейсов.
3. Медиасреда дошкольного общего образования: анализ плюсов и минусов.
4. Права и обязанности участников образовательного процесса дошкольного образования: контент-анализ нормативных документов.
5. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста: мультимедийный лонгрид.
6. Культура общения. Этикет в профессиональной деятельности специалиста дошкольного образования.
7. Образ профессии педагог дошкольного образования в искусстве и литературе.
8. Перспективы развития специальности дошкольное воспитание в информационном обществе.
9. Предпринимательская деятельность в сфере дошкольного образования.
10. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере дошкольного образования.
11. Ценности современных подростков.
12. Роль образования в достижении успеха в жизни.
13. Самые востребованные профессии в России.
14. Молодежь 21 века: ценностные приоритеты.
15. Роль и значимость семьи для современного подростка.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ *УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание 10 класс. Учебное пособие в 2-х частях. Углубленный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, И. А. Лобанов. – Москва : Просвещение, 2023. – 320 с. – IBSN: 978-5-09-112154-4. – Текст : непосредственный.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание 11 класс. Учебное пособие в 2-х частях. Углубленный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, И. А. Лобанов. – Москва : Просвещение, 2023. – 320 с. – ISBN: 978-5-09-112159-9. – Текст : непосредственный.

3. Лазебникова, А. Ю. Обществознание 10 класс. Учебное пособие в 2-х частях. Углубленный уровень / А. Ю. Лазебникова, Л. Н. Боголюбов, В. С. Басюк. – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. – ISBN: 978-5-09-112156-8. – Текст : непосредственный.

4. Лазебникова, А. Ю. Обществознание 11 класс. Учебное пособие в 2-х частях. Углубленный уровень / А. Ю. Лазебникова, Л. Н. Боголюбов, В. С. Басюк. – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. – IBSN: 978-5-09-112160-5. – Текст : непосредственный.

3.3.2. Дополнительная литература

1. ЭСМ : федеральный образовательный портал : сайт. – Москва, 2003 – . – URL: http://www.ecsocman.hse.ru (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ *УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.4. Раздел 3. Тема 3.3. Раздел 4. Тема 4.4. Раздел 5. Тема 5.3. Раздел 6. Тема 6.2. Раздел 7. Тема 7.3.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Тестирование Экзамен
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.4. Раздел 3. Тема 3.3. Раздел 4. Тема 4.4. Раздел 5. Тема 5.3. Раздел 6. Тема 6.2. Раздел 7. Тема 7.3.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Тестирование Экзамен
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Раздел 1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.4. Раздел 3. Тема 3.3. Раздел 4. Тема 4.4. Раздел 5. Тема 5.3. Раздел 6. Тема 6.2. Раздел 7. Тема 7.3.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Тестирование Экзамен

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета
«УПВ.01. РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

_Toc156825287

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 37
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы..... 37
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 37
2. Структура и содержание учебного предмета 43
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета 46
2.2. Содержание учебного предмета 46
2.3. Тематическое планирование……
2.4. Примерные темы индивидуального проекта…….
3. Условия реализации учебного предмета 59
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 59
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии……...
3.3. Учебно-методическое обеспечение..... 59
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета 59

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УПВ.01. Россия – моя история»
(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «УПВ.01. Россия – моя история»: формирование у обучающихся целостного представления об истории родной страны; формирование практического навыка использования исторической информации и различных исторических источников; формирование у обучающихся единой системы понятий, связанных с историей Российской Федерации, особенностями развития государства; развитие универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, а также анализа и синтеза); воспитание чувства патриотизма, гражданственности, уважения к своей Родине в соответствии с идеями согласия, мира, взаимопонимания между людьми и народами страны; развитие чувства личной ответственности за судьбу государства и родного края.

Учебный предмет «УПВ.01. Россия – моя история» включен в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФГОС СОО, ФОП СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
	Уточненный личностный результат
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ.1. - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ.2. - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ.3. - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ.4. - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР ГВ.5. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
ЛР ГВ.6. - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР ГВ.7. - готовность к гуманитарной и	- готовность к гуманитарной и волонтерской

волонтерской деятельности	деятельности
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ.1. - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР ПВ.2. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР ПВ.3. - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ.1. - осознание духовных ценностей российского народа	- осознание духовных ценностей российского народа
ЛР ДНВ.2. - сформированность нравственного сознания, этического поведения	- сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ.3. - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР ДНВ.4. - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры
ЛР ДНВ.5. - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
эстетического воспитания:	
ЛР ЭВ.1. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
физического воспитания:	
ЛР ФВ.1. - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью
трудового воспитания:	
ЛР ТВ.1. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
экологического воспитания:	
ЛР ЭВ.1. - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	экологических проблем и географических особенностей их проявления
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП.1. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП.2. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач
ЛР ЦНП.3. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета. В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат (УУД)	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
	Типовая задача (взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета)
овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
УУПД БЛД.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены в процессе изучения истории, рассматривать их всесторонне
УУПД БЛД.3. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий
УУПД БЛД.5. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, находить способы устранения ошибок
УУПД БЛД.6. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, на практике – с помощью анализа исторических сведений
б) базовые исследовательские действия:	
УУПД БИД.2. - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания в области исторического знания

УУПД БИД.5. - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- формулировать собственные задачи в процессе исторического познания
УУПД БИД.6. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	- строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию на собственные действия, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения
УУПД БИД.10. - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
УУПД БИД.14. - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, находить эффективные способы достижения результата
в) работа с информацией:	
УУПД РИ.1. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- отбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, связанных с развитием государства, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
УУПД РИ.2. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- выбирать оптимальную форму представления и визуализации исторической информации
УУПД РИ.4. - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
УКД О.1. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	- осуществлять коммуникации в процессе проектной деятельности
УКД О.2. - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты в процессе межличностного взаимодействия
УКД О.3. - владеть различными способами общения и взаимодействия	- владеть различными способами общения и взаимодействия в рамках межличностного общения
УКД О.5. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- развернуто и логично излагать свою точку зрения по различным вопросам истории России с использованием языковых средств
б) совместная деятельность:	
УКД СД.1. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы
УКД СД.3. - принимать цели совместной	- принимать цели совместной деятельности,

деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
УКД СД.6. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
УКД СД.7. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
УРД С.1. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УРД С.5. - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение на себя
УРД С.7. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в процессе знакомства с особенностями исторического развития страны, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
б) самоконтроль:	
УРД С.1. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям в рамках учебной деятельности
УРД С.2. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
УРД С.3. - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
УРД С.4. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
УРД ЭИ.1. - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
УРД ЭИ.2. - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
УРД ЭИ.4. - эмпатии, включающей	- эмпатии, включающей способность понимать

способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию тем мили иным историческим деятелям родной страны
г) принятие себя и других людей:	
УРД П.1. - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение
УРД П.2. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов образовательной деятельности
УРД П.3. - признавать свое право и право других людей на ошибки	- признавать свое право и право других на ошибки
УРД П.4. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты освоения программы учебного предмета (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
	Уточненный результат и организация (путь) достижения результата (темы учебных занятий, непосредственно связанные с предметными результатами)
Базовый уровень	
ПР.1. - сформированность представлений о процессе исторического развития государства	Уточненный результат ПР.1. - сформированность представлений об истории Российского государства, понимание необходимости знания истории Родины каждым гражданином: - иметь представление об истории возникновения Русского государства; - иметь представления о вкладе русского народа в мировую историю и культуру; - знать основные вехи исторического развития страны. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. Россия – наша великая держава», «Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси», «Тема 3. Смута и её преодоление», «Тема 4. Волим под царя восточного, православного», «Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи», «Тема 6. Отторженная возвратих», «Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа» Европы», «Тема 8. Гибель империи», «Тема 9. От великих потрясений к Великой победе», «Тема 10. Вставай, страна огромная», «Тема 11. В буднях великих строек», «Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению», «Тема 13. Россия. XXI век», «Тема 14. История антироссийской пропаганды», «15. Слава русского оружия», «Тема 16. Россия в деле».
ПР.2. - владение исторической терминологией	Уточненный результат ПР.2. - владение основными терминами и понятиями в рамках истории России: - знать термины, специфические для средневековой, новой и новейшей истории страны; - владеть важными историческими понятиями из области археологии, культуры, юриспруденции, науки, искусства, экономики, военного дела.

	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. Россия – наша великая держава», «Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси», «Тема 3. Смута и её преодоление», «Тема 4. Волим под царя восточного, православного», «Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи», «Тема 6. Отторженная возвратих», «Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа» Европы», «Тема 8. Гибель империи», «Тема 9. От великих потрясений к Великой победе», «Тема 10. Вставай, страна огромная», «Тема 11. В буднях великих строек», «Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению», «Тема 13. Россия. XXI век», «Тема 14. История антироссийской пропаганды», «15. Слава русского оружия», «Тема 16. Россия в деле».
ПР.3. - умение использовать исторические источники	Уточненный результат ПР.3. - умение находить информацию в исторических источниках, проводить анализ содержания и критику материала: - обладать приёмами исторической критики; - определять наличие искажения информации в исторических документах; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, карт, схем, графиков, иллюстраций и т.д.; - знать принципы ранжирования ценности исторических источников. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси», «Тема 3. Смута и её преодоление», «Тема 4. Волим под царя восточного, православного», «Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи», «Тема 6. Отторженная возвратих», «Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа» Европы», «Тема 8. Гибель империи», «Тема 9. От великих потрясений к Великой победе», «Тема 10. Вставай, страна огромная», «Тема 11. В буднях великих строек», «Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению», «Тема 13. Россия. XXI век», «Тема 14. История антироссийской пропаганды», «15. Слава русского оружия».
ПР.4. - понимание необходимости защиты исторической памяти народа	Уточненный результат ПР.4. - понимание особенностей межгосударственного взаимодействия в современном мире на основе текущего опыта Российского государства: - понимать механизм воздействия одних стран на другие; - уметь разделять информацию и пропаганду в СМИ; - представлять в позицию государства в отношении сохранения культуры и исторической памяти народов РФ. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. Россия – наша великая держава», «Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси», «Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению», «Тема 13. Россия. XXI век», «Тема 14. История антироссийской пропаганды».
Проектная деятельность в учебном предмете	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 8. Гибель империи», «Тема 9. От великих потрясений к Великой победе».
Профессиональная направленность учебного предмета	Организация достижения результата в следующих темах: Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 16. Россия в деле» (Практическая работа «Применение достигнутых результатов при изучении предмета «Россия – моя история» в будущей профессиональной деятельности»).

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 06.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Уметь	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	46	2
в том числе:		
уроки	32	-
практические занятия	14	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета[12]	-	-
Всего	**46**	**2**

2.2. Содержание учебного предмета

1. Россия – наша великая держава

1.1. Место и роль России в мировом сообществе

Гимн России. Становление духовных основ России. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремлённость в будущее.

1.2. Наш регион – Ярославия

Ярославский регион: история формирования. Природно-географические особенности Ярославской области, их влияние на историческое развитие региона. Демография. Экономика. Административное деление.

2. Александр Невский как спаситель Руси

[12] В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

2.1. Выбор союзников русскими князьями

Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд.

2.2. Русь и Орда

Отношения Александра с Ордой. Александр Невский и Ярославская земля.

2.3. Практическая работа «Определение направлений политики Александра Невского».

3. Смута и её преодоление

3.1. Династический кризис и причины Смутного времени

Пресечение Рюриковичей. Избрание государей посредством народного голосования. Самозванцы и русский престол.

3.2. Интервенция во время Смуты

Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе первого и второго народного ополчений. Ярославль как столица второго ополчения.

4. Волим под царя восточного, православного

4.1. Взаимоотношения России и Польши

Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси. Запорожское казачество.

4.2. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого

Поддержка Московским царством дела запорожцев. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

4.3. Практическая работа «Выявление предпосылок воссоединения Украины с Россией».

5. Пётр Великий. Строитель великой империи

5.1. Формирование нового курса развития России

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Западноориентированый подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

5.2. Ярославская земля в петровское время

Ярославская большая мануфактура. Запрет каменного строительства в Ярославле.

6. Отторженная возвратих

6.1. Просвещённый абсолютизм в России

Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

6.2. Ярославль екатерининских времён

Визит императрицы. Регулярное строительство в городе. Сохранившиеся элементы городской застройки.

6.3. Практическая работа «Определение влияния личности Ф.Ф. Ушакова на внешнюю политику Российской империи».

7. Крымская война – «Пиррова победа» Европы

7.1. «Восточный вопрос»

Положение держав в Восточной Европе. Курс императора Николая I.

7.2. Крымская война

Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

8. Гибель империи

8.1. Причины кризиса

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий. Брусиловский прорыв.

8.2. 1917 год

Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причин и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Ярославль в эпоху революций.

8.3. Практическая работа «Рассмотрение значения Ярославского восстания 1918 г.».

9. От великих потрясений к Великой победе

9.1. Установление новой государственности

Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация.

9.2. Жизнь предвоенных лет

Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. Ярославский регион как один из примеров индустриализации.

9.3. Практическая работа «Определение ключевых проявлений советской индустриализации в Ярославле».

10. Вставай, страна огромная

10.1. Мировой конфликт

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъём народы в годы войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.

10.2. Война в памяти поколений

Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Ярославль – город трудовой доблести.

11. В буднях великих строек

11.1. Время восстановления

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР. Идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.

11.2. Промышленность после войны

Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

11.1. Практическая работа «Составление единого списка промышленных предприятий Ярославской области».

12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

12.1. Перестройка

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.

12.2. Постсоветское общество

Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Русские олигархи. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

13. Россия. XXI век

13.1. Россия и международная арена

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.

13.2. Российская современность

Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

14. История антироссийской пропаганды

14.1. Истоки русофобской мифологии

Ливонская война. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная российская пропаганда в XIX столетии и роль в ней российско-революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.

14.2. Холодная война и современный мир

Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

15. Слава русского оружия

15.1. Оружие России до революции

Ранние этапы российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.

15.2. От модернизации к современности

Сталинская индустриализация. ВПК в эпоху ВОВ – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Ярославль и Рыбинск на защите страны. ЯВВУПВО.

16. Россия в деле

16.1. Текущие вызовы

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

16.2. Современное развитие ярославского региона

Современные тенденции развития города. Инфраструктура. Дороги. Социальное строительство.

16.3. Практическая работа «Применение достигнутых результатов при изучении дисциплины Россия – моя история в будущей профессиональной деятельности».

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки	В том числе:				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		уроков	практических занятий	лабораторных занятий	семинаров	
Тема 1. Россия – наша великая держава	**2 / 0**	**2**				
Место и роль России в мировом сообществе	**1 / 0**	1				
Наш регион – Ярославия	**1 / 0**	1				
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**4 / 0**	**2**	**2**			
Выбор союзников русскими князьями	**1 / 0**	1				
Русь и Орда	**1 / 0**	1				
Практическое занятие: «Практическая работа «Определение направлений политики Александра Невского»»	**2 / 0**		2			
Тема 3. Смута и её преодоление	**2 / 0**	**2**				
Династический кризис и причины Смутного времени	**1 / 0**	1				
Интервенция во время Смуты	**1 / 0**	1				
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**4 / 0**	**2**	**2**			
Взаимоотношения России и Польши	**1 / 0**	1				
Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого	**1 / 0**	1				

Практическое занятие: «Выявление предпосылок воссоединения Украины с Россией»	**2 / 0**		2			
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**2 / 0**	**2**				
Формирование нового курса развития России	**1 / 0**	1				
Ярославская земля в петровское время	**1 / 0**	1				
Тема 6. Отторженная возвратих	**4 / 0**	**2**	**2**			
Просвещённый абсолютизм в России	**1 / 0**	1				
Ярославль екатерининских времён	**1 / 0**	1				
Практическое занятие: «Определение влияния личности Ф.Ф. Ушакова на внешнюю политику Российской империи»	**2 / 0**		2			
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа» Европы	**2 / 0**	**2**				
«Восточный вопрос»	**1 / 0**	1				
Крымская война	**1 / 0**	1				
Тема 8. Гибель империи	**3 / 0**	**2**	**1**			
Причины кризиса	**1 / 0**	1				
1917 год	**1 / 0**	1				
Практическое занятие: «Рассмотрение значения Ярославского восстания 1918 г.»	**1 / 0**		1			
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**4 / 0**	**2**	**2**			
Установление новой государственности	**1 / 0**	1				
Жизнь предвоенных лет	**1 / 0**	1				
Практическое занятие: «Определение ключевых проявлений советской индустриализации в Ярославле»	**2 / 0**		2			
Тема 10. Вставай, страна огромная	**2 / 0**	**2**				
Мировой конфликт	**1 / 0**	1				
Война в памяти поколений	**1 / 0**	1				
Тема 11. В буднях великих строек	**3 / 0**	**2**	**1**			
Время восстановления	**1 / 0**	1				
Промышленность после войны	**1 / 0**	1				

Практическое занятие: «Составление единого списка промышленных предприятий Ярославской области»	**1 / 0**		1			
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**2 / 0**	**2**				
Перестройка	**1 / 0**	1				
Постсоветское общество	**1 / 0**	1				
Тема 13. Россия. XXI век	**2 / 0**	**2**				
Россия и международная арена	**1 / 0**	1				
Российская современность	**1 / 0**	1				
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**2 / 0**	**2**				
Истоки русофобской мифологии	**1 / 0**	1				
Холодная война и современный мир	**1 / 0**	1				
Тема 15. Слава русского оружия	**2 / 0**	**2**				
Оружие России до революции	**1 / 0**	1				
От модернизации к современности	**1 / 0**	1				
Тема 16. Россия в деле	**4 / 2**	**2**	**2**			
Текущие вызовы	**1 / 0**	1				ОК 06
Современное развитие ярославского региона	**1 / 0**	1				
Профессионально-ориентированное содержание: **Практическое занятие:** «Применение достигнутых результатов при изучении дисциплины «Россия – моя история» в будущей профессиональной деятельности»	**2 / 2**		2			
Всего часов:	**44 / 2**	**32**	**12**			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**					
Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации						
Трудоемкость (общая с учетом часов на промежуточную аттестацию, самостоятельную работу)	**46**					

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

16. Формирование интереса к истории России у дошкольников посредством игровой деятельности.
17. Формирование ценностного отношения к Родине у дошкольников посредством виртуальных экскурсий.
18. Великие педагоги России.
19. История становления и развития дошкольного образования в России.
20. История моей семьи в истории России.
21. Ярославль в годы Великой отечественной войны.
22. История письменности. Возникновение и развитие.
23. История советской игрушки.
24. Происхождение фамилий.
25. Мой родственник в Великой Отечественной Войне.
26. Царь Иван Грозный: личность и судьба.
27. Георгиевская лента – символ Победы.
28. История герба России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *«Истории» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 1914 – 1945. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2024. – Текст : электронный

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – Текст : непосредственный

3.3.2. Дополнительная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 299 с. – Текст : электронный

2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 311 с. – Текст : электронный

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для 5. среднего профессионального образования /В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – Текст : электронный

4. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 335 с. – Текст : электронный

5. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 255 с. – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 16	*Устный опрос* *Дифференцированный зачет*

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета
«ДУП.02. ОСНОВЫ ШАХМАТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 37
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы....37
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....37
2. Структура и содержание учебного предмета 43
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета 46
2.2. Содержание учебного предмета 46
2.3. Тематическое планирование……..……
2.4. Примерные темы индивидуального проекта…….
3. Условия реализации учебного предмета 59
3.1. Материально-техническое обеспечение.....59
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии……...
3.3. Учебно-методическое обеспечение 59
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета 59

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

«ДУП.02. ОСНОВЫ ШАХМАТ»

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета: создание условий для гармоничного когнитивного развития обучающихся посредством массового их вовлечения в шахматную игру, приобщение обучающихся к шахматной культуре, открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в студенческий спортивный клуб, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

— приобретению знаний из истории развития шахмат;

— углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;

— освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

— изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

— формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

— формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;

— воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

— приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

— воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

— формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;

— развитию выдержки, собранности, внимательности;

— развитию эстетического восприятия действительности;

— формированию уважения к чужому мнению.

Учебный предмет «Основы шахматной игры» является дополнительным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФОП СОО, ФГОС СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
	Уточненный личностный результат
гражданского воспитания:	

ЛР ГВ.3. - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ.3. - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
эстетического воспитания:	
ЛР ЭВ.4. - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
физического воспитания:	
ЛР ФВ.1. - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения при игре в шахматы, ответственного отношения к своему здоровью
трудового воспитания:	
ЛР ТВ.2. - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР ТВ.3. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области интеллектуально-мыслительной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ.4. - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП.1. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития педагогической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП.2. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников информации в решении задач проектной деятельности

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета. В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат (УУД)	**Уточнение и конкретизация общего понимания**

	Типовая задача (взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета)
овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
УУПД БЛД.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены в процессе работы над проектом, рассматривать их всесторонне
УУПД БЛД.2. - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	- устанавливать существенный признак решения проблемы или основания для сравнения, классификации фактов и обобщения педагогического опыта в ходе работы над индивидуальным проектом
УУПД БЛД.3. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами проектной деятельности, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий
УУПД БЛД.4. - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	- определять и формулировать проблему на основе выявленных закономерностей и противоречия в рассматриваемых явлениях
УУПД БЛД.5. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе проектной деятельности, находить способы устранения ошибок
УУПД БЛД.6. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, творческого применения имеющихся знаний и умений на практике
б) базовые исследовательские действия:	
УУПД БИД.3. - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
УУПД БИД.5. - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- формулировать собственные задачи в процессе работы над индивидуальным проектом
УУПД БИД.8. - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	- давать оценку новым ситуациям, инновационному опыту, оценивать и использовать приобретенный опыт в решении задач индивидуального проекта
УУПД БИД.10. - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
УУПД БИД.11. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности в соответствии с темой и/или проблемой проекта, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
УУПД БИД.12. - уметь интегрировать знания из разных предметных областей	- уметь интегрировать знания и свои интересы из разных предметных областей при формулировке темы индивидуального проекта

УУПД БИД.14. - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, находить эффективные способы достижения результата проектной деятельности
в) работа с информацией:	
УУПД РИ.1. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- отбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, связанных с проблемой или темой индивидуального проекта, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления по вопросам темы или проблемы индивидуального проекта
УУПД РИ.4. - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, связанных со спецификой проектной деятельности
УУПД РИ.5. - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть навыками распознавания уникальности собственных проектных разработок, защиты информации и обеспечения информационной безопасности личности
овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
УКД О.1. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	- осуществлять коммуникации в процессе работы над индивидуальным проектом
УКД О.2. - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты в процессе работы над индивидуальным проектом
УКД О.3. - владеть различными способами общения и взаимодействия	- владеть различными способами общения и взаимодействия в процессе работы над индивидуальным проектом
УКД О.4. - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	- выстраивать профессиональную коммуникацию на основе аргументированного ведения диалога, смягчения конфликтов, находить компромиссные решения в ситуациях недопонимания и разногласий
УКД О.5. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- развернуто и логично излагать свою точку зрения по различным вопросам анализа содержательных аспектов проектной деятельности с использованием языковых средств
б) совместная деятельность:	
УКД СД.1. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы
УКД СД.2. - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	- выбирать тематику проектной деятельности и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива учебной группы

УКД СД.3. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы в проектной деятельности
УКД СД.4. - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	- оценивать качество своего вклада (результата индивидуального проекта) и каждого участника учебной группы в общий результат – развитие системы образования по разработанным критериям
УКД СД.5. - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	- предлагать новые проекты для дальнейшего исследования темы и/или проблемы, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
УКД СД.6. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
УКД СД.7. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным в процессе работы над индивидуальным проектом и взаимодействии с научным руководителем
овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
УРД С.1. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УРД С.2. - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
УРД С.3. - давать оценку новым ситуациям	- давать оценку новым ситуациям, связанным с современными инновациями будущей профессиональной деятельности
УРД С.4. - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	- в ходе работы над индивидуальным проектом расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, в том числе и профессиональных
УРД С.5. - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение на себя в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД С.6. - оценивать приобретенный опыт	- оценивать опыт, приобретенный в процессе работы над индивидуальным проектом, выявлять перспективы профессионального развития
УРД С.7. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в процессе работы над индивидуальным проектом, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
б) самоконтроль:	

УРД С.1. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям в работы над индивидуальным проектом и при решении его задач
УРД С.2. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
УРД С.3. - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения задач индивидуального проекта
УРД С.4. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению в процессе работы над индивидуальным проектом
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
УРД ЭИ.1. - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе, независимо от результатов проектной деятельности
УРД ЭИ.2. - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
УРД ЭИ.3. - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху проектной деятельности, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей и интересов
УРД ЭИ.4. - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД ЭИ.5. - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- социальных навыков, включающих способность выстраивать профессиональные отношения с другими людьми, заботиться, проявлять профессиональный интерес и разрешать конфликты
г) принятие себя и других людей:	
УРД П.1. - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД П.2. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов проектной деятельности
УРД П.3. - признавать свое право и право других людей на ошибки	- признавать свое право и право других на ошибки в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД П.4. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в процессе работы над индивидуальным проектом

1.2.2. Особое значение дополнительный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 4, ОК 8.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
	Уметь	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности	-

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**32**	**2**
в том числе:		
уроки	32	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета[13]	-	-
Всего	**32**	**2**

2.2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.
Тема 1.1. Шахматная игра: история и основные понятия.
Тема 1.2. Правила расстановки шахматных фигур. Правила ходов в шахматах.
Тема 1.3. Правила записи шахматной партии. Дебюты в шахматах.
Раздел 2. Тактические приемы и комбинации в шахматах.
Тема 2.1. Тактические основы шаха, мата и пата в шахматах.
Тема 2.2. Связки, приемы и тактические комбинации в шахматах.
Тема 2.3. Системы проведения шахматных соревнований.
Профессионально ориентированный модуль
Раздел 3. Особенности шахматного образования детей дошкольного возраста.
Тема 3.1. Шахматы как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.
Тема 3.2. Основы шахматной игры для дошкольников.

[13] В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		**8 / 0**	
Тема 1.1. Шахматная игра: история и основные понятия	**Содержание**	**1 /0**	
	Урок 1. История развития шахмат в России и в мире. Базовые понятия шахматной игры.	1	
Тема 1.2. Правила расстановки шахматных фигур. Правила ходов в шахматах	**Содержание**	**2 / 0**	
	Урок 2. Правила расстановки шахматных фигур. Правила ходов в шахматах.	1	
	Урок 3. Освоение правил расстановки шахматных фигур на доске и ходов в процессе игры.	1	
Тема 1.3. Правила записи шахматной партии. Дебюты в шахматах	**Содержание**	**5 /0**	
	Урок 4. Правила записи шахматной партии. Дебюты в шахматах.	1	
	Урок 5. Воспроизведение игровых ситуаций на основе записанных ходов в шахматах.	2	
	Урок 6. Разновидности дебютов в шахматах (атаки, зашиты, гамбиты, партии).	2	
Раздел 2. Тактические приемы и комбинации в шахматах		**20 / 0**	
Тема 2.1. Тактические основы шаха, мата и пата в шахматах	**Содержание**	**6 / 0**	
	Урок 7. Тактические основы шаха, мата и пата в шахматах.	1	
	Урок 8. Анализ шахматной партии: выбери ход и найди план.	2	
	Урок 9. Освоение основ пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	1	
	Урок 10. Апробирование различных вариантов постановки шаха и мата. Борьба за инициативу.	2	

Тема 2.2. Связки, приемы и тактические комбинации в шахматах	**Содержание**	**10 / 0**	
	Урок 11. Связки, приемы и тактические комбинации в шахматах.	1	
	Урок 12. Использование тактических приемов в игре. Сочетание тактических приемов.	2	
	Урок 13. Использование различных тактических комбинаций в игре.	1	
	Урок 14. Использование различных вариантов защиты в шахматной партии.	2	
	Урок 15. Использование различных вариантов нападения в шахматной партии.	2	
	Урок 16. Анализ шахматной партии: поиск грубых ошибок и сомнительных ходов.	2	
Тема 2.3. Системы проведения шахматных соревнований	**Содержание**	**4 / 0**	
	Урок 17. Системы проведения шахматных соревнований.	1	
	Урок 18. Конкурс решения позиций. Выбери правильный ход.	2	
	Урок 19. Шахматный турнир. Использование приобретенных знаний и умений в игре.	1	
Профессионально ориентированный модуль **Раздел 3. Особенности шахматного образования детей дошкольного возраста**		**2 / 2**	
Тема 3.1. Шахматы как средство познавательного развития детей дошкольного возраста	**Содержание**	**1 / 1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Урок 20. Роль шахмат в познавательном развитии детей дошкольного возраста.	1	
Тема 3.2. Основы шахматной игры для дошкольников	**Содержание**	**1 / 1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Урок 21. Базовые знания о шахматной игре для разного возраста детей дошкольного возраста.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**32 / 2**	

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Шахматы как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.
2. Занимательные шахматы для дошкольников.
3. Особенности российского шахматного образования детей дошкольного возраста.
4. Известные шахматисты России.
5. Роль шахмат в интеллектуальном развитии личности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *«Основ научного познания и саморазвития» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Прудникова, Е. А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2017. – 87 с. – Текст : непосредственный.
2. Прудникова, Е. А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2017. – 80 с. – Текст : непосредственный.
3. Прудникова, Е. А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2017. – 93 с. – Текст : непосредственный.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Кети, Д. Шахматы для малышей / Д. Кети. – Москва : Изд-во «Росмэн», 2022. – 40 с. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 3. Тема 3.1, Тема 3.2	Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Тема 3.1, Тема 3.2	Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 3. Тема 3.1, Тема 3.2	Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета
«ДУП.03. ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 37
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы..... 37
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 37
2. Структура и содержание учебного предмета 43
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета 46
2.2. Содержание учебного предмета 46
2.3. Тематическое планирование……
2.4. Примерные темы индивидуального проекта…….
3. Условия реализации учебного предмета 59
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 59
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии……...
3.3. Учебно-методическое обеспечение..... 59
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета 59

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ДУП.03. Основы научного познания и саморазвития»

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «ДУП.02. Основы научного познания и саморазвития»: формирование готовности обучающихся к сотрудничеству, способности осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Учебный предмет «УПВ.01. Россия – моя история» включен в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФГОС СОО, ФОП СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
	Уточненный личностный результат
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ.3. - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ.6. - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ.1. - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР ПВ.2. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ.2. - сформированность нравственного сознания, этического поведения	- сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ.3. - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности

ЛР ДНВ.4. - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
эстетического воспитания:	
ЛР ЭВ.1. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР ЭВ.4. - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
физического воспитания:	
ЛР ФВ.1. - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения при игре в шахматы, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР ФВ.3. - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
трудового воспитания:	
ЛР ТВ.1. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- готовность к умственному труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР ТВ.2. - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР ТВ.3. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области интеллектуально-мыслительной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ.4. - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
экологического воспитания:	
ЛР ЭВ.1. - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭВ.2. - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР ЭВ.3. - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР ЭВ.4. - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	- умение прогнозировать, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. На основе применения умения предугадывать и прогнозировать результаты проектной деятельности
ценности научного познания:	

ЛР ЦНП.1. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития педагогической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП.2. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников информации в решении задач проектной деятельности
ЛР ЦНП.3. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета. В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат (УУД)	**Уточнение и конкретизация общего понимания** **Типовая задача (взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета)**
овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
УУПД БЛД.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены в процессе работы над проектом, рассматривать их всесторонне
УУПД БЛД.2. - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	- устанавливать существенный признак решения проблемы или основания для сравнения, классификации фактов и обобщения педагогического опыта в ходе работы над индивидуальным проектом
УУПД БЛД.3. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами проектной деятельности, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий
УУПД БЛД.4. - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	- определять и формулировать проблему на основе выявленных закономерностей и противоречия в рассматриваемых явлениях
УУПД БЛД.5. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе проектной деятельности, находить способы устранения ошибок
УУПД БЛД.6. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, творческого применения имеющихся знаний и умений на практике
б) базовые исследовательские действия:	

УУПД БИД.1. - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
УУПД БИД.2. - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов научного познания в ходе работы над индивидуальным проектом
УУПД БИД.3. - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
УУПД БИД.4. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в ходе работы над индивидуальным проектом
УУПД БИД.5. - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- формулировать собственные задачи в процессе работы над индивидуальным проектом
УУПД БИД.6. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	- строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий в ходе работы над проектом, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть результативность проектной деятельности, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения
УУПД БИД.7. - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	- анализировать полученные в ходе решения задачи проекта результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
УУПД БИД.8. - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	- давать оценку новым ситуациям, инновационному опыту, оценивать и использовать приобретенный опыт в решении задач индивидуального проекта
УУПД БИД.9. - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	- разрабатывать план решения проблемы индивидуального проекта с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
УУПД БИД.10. - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
УУПД БИД.11. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности в соответствии с темой и/или проблемой проекта, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
УУПД БИД.12. - уметь интегрировать знания из разных предметных областей	- уметь интегрировать знания и свои интересы из разных предметных областей при формулировке темы индивидуального проекта

УУПД БИД.13. - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	- выдвигать новые идеи при формулировке темы индивидуального проекта, предлагать оригинальные подходы и решения
УУПД БИД.14. - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, находить эффективные способы достижения результата проектной деятельности
в) работа с информацией:	
УУПД РИ.1. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- отбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, связанных с проблемой или темой индивидуального проекта, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления по вопросам темы или проблемы индивидуального проекта
УУПД РИ.2. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о содержании и результатах проектной деятельности с учетом ее назначения (аннотация, графики, схемы, и другие)
УУПД РИ.3. - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам в ходе поиска и отбора информации для раскрытия содержания индивидуального проекта
УУПД РИ.4. - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, связанных со спецификой проектной деятельности
УУПД РИ.5. - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть навыками распознавания уникальности собственных проектных разработок, защиты информации и обеспечения информационной безопасности личности
овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
УКД О.1. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	- осуществлять коммуникации в процессе работы над индивидуальным проектом
УКД О.2. - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты в процессе работы над индивидуальным проектом
УКД О.3. - владеть различными способами общения и взаимодействия	- владеть различными способами общения и взаимодействия в процессе работы над индивидуальным проектом

УКД О.4. - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	- выстраивать профессиональную коммуникацию на основе аргументированного ведения диалога, смягчения конфликтов, находить компромиссные решения в ситуациях недопонимания и разногласий
УКД О.5. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- развернуто и логично излагать свою точку зрения по различным вопросам анализа содержательных аспектов проектной деятельности с использованием языковых средств
б) совместная деятельность:	
УКД СД.1. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы
УКД СД.2. - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	- выбирать тематику проектной деятельности и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива учебной группы
УКД СД.3. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы в проектной деятельности
УКД СД.4. - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	- оценивать качество своего вклада (результата индивидуального проекта) и каждого участника учебной группы в общий результат – развитие системы образования по разработанным критериям
УКД СД.5. - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	- предлагать новые проекты для дальнейшего исследования темы и/или проблемы, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
УКД СД.6. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
УКД СД.7. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным в процессе работы над индивидуальным проектом и взаимодействии с научным руководителем
овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
УРД С.1. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УРД С.2. - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
УРД С.3. - давать оценку новым ситуациям	- давать оценку новым ситуациям, связанным с современными инновациями будущей профессиональной деятельности

УРД С.4. - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	- в ходе работы над индивидуальным проектом расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, в том числе и профессиональных
УРД С.5. - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение на себя в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД С.6. - оценивать приобретенный опыт	- оценивать опыт, приобретенный в процессе работы над индивидуальным проектом, выявлять перспективы профессионального развития
УРД С.7. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в процессе работы над индивидуальным проектом, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
б) самоконтроль:	
УРД С.1. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям в работы над индивидуальным проектом и при решении его задач
УРД С.2. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
УРД С.3. - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения задач индивидуального проекта
УРД С.4. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению в процессе работы над индивидуальным проектом
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
УРД ЭИ.1. - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе, независимо от результатов проектной деятельности
УРД ЭИ.2. - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
УРД ЭИ.3. - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху проектной деятельности, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей и интересов
УРД ЭИ.4. - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД ЭИ.5. - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- социальных навыков, включающих способность выстраивать профессиональные отношения с другими людьми, заботиться, проявлять профессиональный интерес и разрешать конфликты
г) принятие себя и других людей:	

УРД П.1. - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД П.2. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов проектной деятельности
УРД П.3. - признавать свое право и право других людей на ошибки	- признавать свое право и право других на ошибки в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД П.4. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в процессе работы над индивидуальным проектом

Предметные результаты освоения программы учебного предмета (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат	**Уточнение и конкретизация общего понимания**
	Уточненный результат и организация (путь) достижения результата (темы учебных занятий, непосредственно связанные с предметными результатами)
Базовый уровень	
ПР.1. - сформированность представлений об основах научного познания как средства профессионального саморазвития	Уточненный результат ПР.1. - сформированность представлений об основах научного познания как средства профессионального саморазвития: - знание терминологии понятий «знание», «научное познание», «методы научного познания», «саморазвитие», «профессиональное саморазвитие»; - умение составлять комплекс способов научного познания для своего профессионального саморазвития. Организация достижения результата в следующих темах: Тема 1. «Основы научного познания»
ПР.2. - сформированность представлений об индивидуальном проекте как особой форме организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)	Уточненный результат ПР.2. - сформированность первоначальных представлений об индивидуальном проекте как особой форме организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект): - знание определения «проект», «проектная деятельность», «учебный проект», «учебное исследование»; - сформированность представлений о классификациях и разновидностях проектов, их характеристике; - сформированность начальных представлений о специфике организации деятельности обучающихся в форме индивидуального проекта. Организация достижения результата в следующих темах: Тема 3. «Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся»
ПР.3. - умение самостоятельно формулировать предпроектную идею,	Уточненный результат ПР.3. - умение самостоятельно формулировать предпроектную

ставить цель, описывать необходимые ресурсы и другое	идею, ставить цель, описывать необходимые ресурсы и другое: - сформированность представлений о функции исследования и проекта как инструментов профессионального саморазвития; - сформированность представлений о функции исследования и проекта как инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры; - сформированность представлений об основных ресурсах, необходимых для разработки индивидуального проекта; - умение самостоятельно формулировать предпроектную идею и ставить цель проектной деятельности на основе характеристики продукта; - умение определять направление и тему индивидуального проекта на основе личных интересов и имеющегося опыта, устанавливать их связь с будущей педагогической деятельностью; - умение определять и формулировать актуальность темы проекта. Организация достижения результата в следующих темах: Тема 5. «Особенности целеполагания в проектной деятельности»
ПР.4. - умение определять проблематику и методологию индивидуального проекта на основе интеграции знаний и использования методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей	Уточненный результат ПР.4. - умение определять проблематику и методологию индивидуального проекта на основе интеграции знаний и использования методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей: - знание определения терминов «методология», «методы исследования», «интеграция», «проблема проекта», «проблемный вопрос»; - умение самостоятельно определять проблему индивидуального проекта, формулировать проблемный вопрос; - умение самостоятельно определять методологию относительно темы индивидуального проекта, основываясь на полученные ранее предметные знания и опыт использования методов различных предметных областей. Организация достижения результата в следующих темах: Тема 4. «Проблематика и методология проектирования»
ПР.5. - умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиска и обработки информации, формулировки выводов и (или) обоснование и реализации принятого решения	Уточненный результат ПР.5. - умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиска и обработки информации, формулировки выводов и (или) обоснование и реализации принятого решения: - знание и умение применять способы поиска и обработки необходимой для проектирования информации; - умение формулировать актуальность и проблему проекта, прогнозировать риски;

	- умение осуществлять подбор способов решения проблемы адекватно её содержанию, обосновывать свой выбор; - умение самостоятельно формулировать выводы на основе выделения главных теоретических положений. Организация достижения результата в следующих темах: Тема 6. «Способы решения педагогических проблем и результаты проектной деятельности»
ПР.6. - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	Уточненный результат ПР.6. - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления: - сформированность представлений о значении профессиональной коммуникации; - умение выстраивать план коммуникативной деятельности в рамках темы индивидуального проекта; - сформированность представлений о значении исследовательской деятельности в сфере образования, для личного профессионального саморазвития; - умение анализировать результаты проектной деятельности с критической точки зрения с формулированием обоснованных выводов и оценок. Организация достижения результата в следующих темах: Тема 8. «Профессиональная коммуникация в проектной деятельности»
ПР.7. - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Уточненный результат ПР.7. - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности: - сформированность представлений об особенностях проектной деятельности как комплексе реализации способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - умение определять направления инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для профессионального саморазвития; - сформированность представлений об основных инновационных направлениях развития системы образования. Организация достижения результата в следующих темах: Тема 2. «Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности»
ПР.8. - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации	Уточненный результат ПР.8. - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации: - умение ставить цель проекта, определять пути (задачи) её достижения; - умение формулировать гипотезу исследования, связывать её с темой и целью проекта; - умение планировать проектную деятельность в соответствии с темой, логикой решения задач и имеющейся информации;

	- умение осуществлять отбор необходимой информации и интерпретировать её. Организация достижения результата в следующих темах: Тема 7. «Планирование проектной деятельности»
ПР.9. - сформированность умения математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования	Уточненный результат ПР.9. - сформированность умения математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования: - сформированность представлений о сущности метода математического моделирования и анализа; - сформированность представлений о применении метода математического моделирования и анализа в проектной деятельности; - умение осуществлять простейшее математическое моделирование и анализ в рамках работы над индивидуальным проектом. Организация достижения результата в следующих темах: Тема 9. «Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности»
ПР.10. - умение обосновать и создать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и другое	Уточненный результат ПР.10. - умение обосновать и создать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и другое: - сформированность представлений о продукте как о результате проектной деятельности; - сформированность представлений о вариантах продукта (модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и другое); - умение определять продукт своего индивидуального проекта. Организация достижения результата в следующих темах: Тема 3. «Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся»
ПР.11. - умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой, использовать имеющиеся знания и способы действий	Уточненный результат ПР.11. - умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой, использовать имеющиеся знания и способы действий: - сформированность представлений о способах поиска и отбора информации; - сформированность представлений о способах поиска и отбора информации по работе над теоретической частью проекта в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой; - сформированность представлений о способах поиска и отбора информации по работе над практической частью проекта в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой и планируемым продуктом; - сформированность представлений о способах действий раскрытия содержания на основе имеющихся знаний. Организация достижения результата в следующих темах: Тема 6. «Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности», Тема 7.

	«Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта»
ПР.12. - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	Уточненный результат ПР.12. - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей: - умение выявлять задачи проекта, соотносить их со знаниями одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - умение самостоятельно применять знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей при решении задач проекта; - умение самостоятельно подбирать и применять способы действий одного или нескольких учебных предметов или предметных областей при решении задач проекта. Организация достижения результата в следующих темах: Тема 6. «Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности»
ПР.13. - способность структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Уточненный результат ПР.13. - способность структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов: - сформированность представлений о структуре результатов исследования на основе собранных данных; - умение определять логическую взаимосвязь элементов структуры результатов исследования и аргументировать её; - сформированность представлений о презентации результатов проекта как этапа проектной деятельности; - знание требований к оформлению проекта; - знание требований к защите проекта; - умение составлять защитную речь и компьютерную презентацию проекта и его результатов; - сформированность представлений об условиях успешной защиты индивидуального проекта. Организация достижения результата в следующих темах: Тема 10. «Результаты исследования и их презентация»
Профессиональная направленность учебного предмета	Организация достижения результата в следующих темах: Тема 1. «Основы научного познания»; Тема 2. «Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности»; Тема 3. «Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся»; Тема 4. «Проблематика и методология проектирования»; Тема 5. «Особенности целеполагания в проектной деятельности»; Тема 6. «Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности»; Тема 7. «Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта»; Тема 8. «Профессиональная коммуникация в проектной

	деятельности»; Тема 9. «Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности»; Тема 10. «Результаты исследования и их презентация»

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
	Уметь	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые	- номенклатура информационных источников, применяемых в	-

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации; - планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности	-

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов и построения устных сообщений	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	28
в том числе:		
уроки	32	-
практические занятия	46	28
Самостоятельная работа	39	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета[14]	-	-
Всего	**117**	**60**

2.2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Основы научного познания

1.1. Стартовая диагностика. Основные термины и технология научного познания

Основные понятия темы: «знание», «научное познание», «методы научного познания», «саморазвитие», «профессиональное саморазвитие». Понятие технологии научного познания. Закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

1.2. Научное познание и профессиональное саморазвитие личности.

Педагогическая профессия как непрерывное самообразование и саморазвитие. Влияние научного познания на профессиональное саморазвитие. Способы профессионального саморазвития личности в процессе научного познания.

1.3. Практическая работа «Составление комплекса способов научного познания для своего профессионального саморазвития»

Самостоятельная работа «Составление идеального образа педагога» (формат по выбору студента)

Самостоятельная работа «Определение степени развития имеющихся личных педагогических способностей по сравнению с идеалом педагога»

Самостоятельная работа «Составление программы саморазвития»

Тема 2. Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности

2.1. Инновационная деятельность в системе образования.

Понятия «инновация», «инновационная деятельность». Особенности инновационной деятельности в педагогической профессии. Диагностика готовности к инновационной деятельности.

2.2. Проектная деятельность как комплекс реализации способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Стратегическое поведение в проектной деятельности, проявление творчества, воображения и инициативы.

2.3. Практическая работа «Определение направлений инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для профессионального саморазвития»

Самостоятельная работа «Описание компонентов инновационной деятельности из опыта работы над индивидуальным проектом»

[14] В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

Самостоятельная работа «Описание компонентов аналитической деятельности из опыта работы над индивидуальным проектом»

Самостоятельная работа «Описание компонентов творческой деятельности из опыта работы над индивидуальным проектом»

Тема 3. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся

3.1. Основные термины и технология проектов в системе образования.

Сущность проектной технологии, её структура и этапы. Условия успешной реализации индивидуального проекта: наличие внутренней мотивации к проектной деятельности, стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей и интересов.

3.2. Классификация и разновидности проектов, их характеристика.

Продукт как результат проектной деятельности. Варианты продуктов (модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и другое).

3.3. Практическая работа «Подготовка сообщения о собственном опыте проектной деятельности» (формат по выбору студента)

Самостоятельная работа «Определение предметной области темы индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Определение взаимосвязи предметной области темы индивидуального проекта с будущей профессиональной деятельностью»

Самостоятельная работа «Определение вариантов продукта индивидуального проекта»

Тема 4. Проблематика и методология проектирования

4.1. Теоретические основы определения проблем педагогической направленности.

Проблема, её актуализация и всестороннее рассмотрение. Особенности определения проблем педагогической направленности

4.2. Теоретические основы методологии исследовательской деятельности и проектирования.

Гипотеза, параметры и критерии ее опровержения или подтверждения, аргументация доказательств утверждений. Методы проектной и исследовательской деятельности.

4.3. Практическая работа «Составление схемы методов, используемых в различных предметных областях общеобразовательного цикла»

Самостоятельная работа «Формулировка проблемы и гипотезы проекта»

Самостоятельная работа «Формулировка темы проекта»

Самостоятельная работа «Определение основных методов исследования темы и проблемы индивидуального проекта»

Тема 5. Особенности целеполагания в проектной деятельности

5.1. Функции исследования и проекта как инструменты профессионального саморазвития.

Новизна темы, проектные действия по её исследованию. Потенциал темы для дальнейшего исследования в период получения профессионального образования и профессиональной деятельности.

5.2. Ресурсы проекта, их виды.

Информационные, человеческие, материально-технические, трудовые, материальные, временные и др. ресурсы. Особенности их использования при выполнении задач и реализации цели.

5.3. Теоретические основы поиска предпроектной идеи, постановки цели, обоснования актуальности темы проекта.

Понятие «предпроектная идея». Постановка цели в виде образовательного продукта (внешнего или внутреннего), описание его потенциала в процессе решения педагогических проблем. Понятие актуальности темы / проблемы, её обоснование требованиями нормативных документов, состоянием проблемы в современной практике образования и др.

5.4. Практическая работа «Защита предпроектной идеи. Определение этапов проекта и составление шаблона дорожной карты работы над индивидуальным проектом»

Самостоятельная работа «Формулировка цели индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Обоснование актуальности темы проекта»

Самостоятельная работа «Определение этапов работы над индивидуальным проектом, их содержанием»

Самостоятельная работа «Составление дорожной карты работы над индивидуальным проектом»

Тема 6. Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности

6.1. Особенности формулировки задач проекта

Направленность на результат проектной деятельности, определение возможных рисков. Учет ресурсов и характера проектной деятельности на различных этапах проекта. Определение путей избежание последствий рисков.

6.2. Способы поиска и обработки необходимой для проектирования информации.

Изучение нормативных документов, научной литературы, информации сайтов и электронных библиотек. Поиск информации посредством поисковых систем и команд.

6.3. Практическая работа «Составление алгоритма формулировки задач проекта» (формат по выбору группы студентов)

6.4. Практическая работа «Составление перечня возможных рисков на основе анализа индивидуальных проектов, имеющихся в различных источниках информации» (формат по выбору группы студентов)

Самостоятельная работа «Формулировка задач индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Определение возможных рисков индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Составление паспорта индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Составление аннотированного списка источников и литературы для раскрытия содержания проекта»

Тема 7. Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта

7.1. Теоретическое описание и обоснование состояния изучаемой проблемы.

Научное обоснование проблемы, изучение практического опыта её решения. Определение критериев и показателей успешности опыта решения изучаемой проблемы.

7.2. Исследование проблемы в практической части работы.

Анкетирование, опрос, интервьюирование как способы сбора статистических данных о состоянии проблемы. Описание и возможная апробация новых подходов к решению проблемы.

7.3. Особенности формулировки выводов на основе выделения главных теоретических положений.

Соответствие выводов поставленным задачам. Конкретика, лаконичность выводов. Клише для начала выводов.

7.4. Практическая работа «Составление подробного алгоритма работы над теоретической частью проекта»

7.5. Практическая работа «Составление подробного алгоритма работы над практической частью проекта»

7.6. Практическая работа «Отработка навыков формулировки выводов на основе выделения главных теоретических положений»

7.7. Практическая работа «Промежуточные обсуждения полученных данных в ходе проектного исследования»

Самостоятельная работа «Планирование описания и обоснование состояния изучаемой проблемы»

Самостоятельная работа «Планирование этапов исследования проблемы в практической части работы»

Самостоятельная работа «Формулировка выводов на основе выделения главных теоретических положений индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Формулировка выводов на основе данных, полученных в ходе практической работы»

Самостоятельная работа «Подготовка отчета о промежуточных результатах проектного исследования» (формат по выбору студента)

Самостоятельная работа «Составление варианта рефлексивного листа работы над раскрытием содержания проекта»

Самостоятельная работа «Заполнение рефлексивного листа работы над раскрытием содержания проекта»

Тема 8. Профессиональная коммуникация в проектной деятельности

8.1. Понятие профессиональной коммуникации, её место и значение в исследовательской деятельности в сфере образования.

Профессиональная коммуникация как информационный и человеческий ресурс проектного исследования. Цели, способы и содержание профессиональной коммуникации. Условия успешности профессиональной коммуникации.

8.2. Профессиональная коммуникация как средство личного профессионального саморазвития.

Выявление профессиональных интересов в ходе профессиональной коммуникации. Выстраивание реверсивного наставничества. Определение перспектив профессионального взаимодействия.

8.3. Практическая работа «Анализ результатов проектной деятельности с критической точки зрения с формулированием обоснованных выводов и оценок»

8.4. Практическая работа «Определение возможных источников профессиональной коммуникации в работе над индивидуальным проектом»

Самостоятельная работа «Определение представителей будущей профессии, обладающих опытом деятельности в области темы и проблемы индивидуального проекта» (формат по выбору студента)

Самостоятельная работа «Составление перечня вопросов в области темы и проблемы индивидуального проекта для обсуждения в ходе профессиональной коммуникации»

Самостоятельная работа «Составление выводов по результатам профессиональной коммуникации по теме и проблеме индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Составление отчета о результатах профессиональной коммуникации по теме и проблеме индивидуального проекта» (формат по выбору студента)

Тема 9. Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности

9.1. Сущность метода математического моделирования и анализа.

Количественные показатели исследования – обязательный компонент объективных данных о результатах педагогической деятельности. Регистрация. Ранжирование. Шкалирование. Математическая интерпретация данных в виде таблиц, графиков, диаграмм.

9.2. Особенности применения метода математического моделирования и анализа.

Принципы построения моделей. Преимущества и ограничения использования математического моделирования и анализа.

9.3. Практическая работа «Определение вариантов применения метода математического моделирования и анализа в проектной деятельности»

Самостоятельная работа «Составление перечня результатов проектного исследования для интерпретации с помощью математического моделирования и анализа»

Самостоятельная работа «Определение видов математических моделей и анализа результатов работы над индивидуальным проектом»

Самостоятельная работа «Интерпретация результатов проектного исследования с помощью математического моделирования и анализа»

Тема 10. Результаты исследования и их презентация

10.1. Структура результатов исследования на основе собранных данных, их логическая взаимосвязь.

Обобщение теоретических и практических выводов и предложений, которые были сделаны и внесены в результате проведенного исследования. Представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

10.2. Требования к защите проекта, критерии оценки защиты проекта.

Требования к оформлению структурных элементов индивидуального проекта. Требования к оформлению компьютерной презентации.

Самостоятельная работа «Окончательное оформление структурных элементов индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Корректировка оформления структурных элементов индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Подготовка текста защиты индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Подготовка компьютерной презентации к защите индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Определение перспектив исследования темы индивидуального проекта» (формат по выбору студента)

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Объем, ак. ч. / в том числе практической подготовки	В том числе:				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		уроков	практических занятий	лабораторных занятий	семинаров	
Тема 1. Основы научного познания	**6 / 0**	**4**	**2**			
Стартовая диагностика. Основные термины и технология научного познания	**2 / 0**	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Самостоятельная работа «Составление идеального образа педагога» (формат по выбору студента)	*1 / 0*					
Научное познание и профессиональное саморазвитие личности	**2 / 0**	2				
Самостоятельная работа «Определение степени развития имеющихся личных педагогических способностей по сравнению с идеалом педагога»	*1 / 0*					
Практическая работа «Составление комплекса способов научного познания для своего профессионального саморазвития»	**2 / 0**		2			
Самостоятельная работа «Составление программы саморазвития»	*1 / 1*					
Тема 2. Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности	**6 / 2**	**4**	**2**			
Инновационная деятельность в системе образования	**2 / 0**	2				

Самостоятельная работа «Описание компонентов инновационной деятельности из опыта работы над индивидуальным проектом»	*1 / 0*					ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Проектная деятельность как комплекс реализации способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	**2 / 0**	2				
Самостоятельная работа «Описание компонентов аналитической деятельности из опыта работы над индивидуальным проектом»	*1 / 0*					
Практическая работа «Определение направлений инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для профессионального саморазвития»	**2 / 2**		2			
Самостоятельная работа «Описание компонентов творческой деятельности из опыта работы над индивидуальным проектом»	*1 / 0*					
Тема 3. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся	**6 / 2**	**4**	**2**			
Основные термины и технология проектов в системе образования	**2 / 0**	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Самостоятельная работа «Определение предметной области темы индивидуального проекта»	*1 / 0*					
Классификация и разновидности проектов, их характеристика	**2 / 0**	2				
Самостоятельная работа «Определение взаимосвязи предметной области темы индивидуального проекта с будущей профессиональной деятельностью»	*1 / 0*					

Практическая работа «Подготовка сообщения о собственном опыте проектной деятельности» (формат по выбору студента). Защита предпроектной идеи	**2 / 2**		2			
Самостоятельная работа «Определение вариантов продукта индивидуального проекта»	*1 / 1*					
Тема 4. Проблематика и методология проектирования	**6 / 0**	**4**	**2**			
Теоретические основы определения проблем педагогической направленности	**2 / 0**	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Самостоятельная работа «Формулировка проблемы и гипотезы проекта»	*1 / 1*					
Теоретические основы методологии исследовательской деятельности и проектирования	**2 / 0**	2				
Самостоятельная работа «Формулировка темы проекта»	*1 / 1*					
Практическая работа «Составление схемы методов, используемых в различных предметных областях общеобразовательного цикла»	**2 / 0**		2			
Самостоятельная работа «Определение основных методов исследования темы и проблемы индивидуального проекта»	*1 / 1*					
Тема 5. Особенности целеполагания в проектной деятельности	**8 / 2**	**6**	**2**			
Функции исследования и проекта как инструменты профессионального саморазвития	**2 / 0**	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Самостоятельная работа «Формулировка цели индивидуального проекта»	*1 / 1*					
Ресурсы проекта, их виды	**2 / 0**	2				
Самостоятельная работа «Обоснование актуальности темы проекта»	*1 / 1*					

Теоретические основы поиска предпроектной идеи, постановки цели, обоснования актуальности темы проекта	**2 / 0**	2				
Самостоятельная работа «Определение этапов работы над индивидуальным проектом, их содержанием»	*1 / 1*					
Практическая работа «Защита предпроектной идеи. Определение этапов проекта и составление шаблона дорожной карты работы над индивидуальным проектом»	**2 / 2**		2			
Самостоятельная работа «Составление дорожной карты работы над индивидуальным проектом»	*1 / 1*					
Тема 6. Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности	**8 / 4**	**4**	**4**			
Особенности формулировки задач проекта, их направленность на результат проектной деятельности, определение возможных рисков	**2 / 0**	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Самостоятельная работа «Формулировка задач индивидуального проекта»	*1 / 1*					
Способы поиска и обработки необходимой для проектирования информации	**2 / 0**	2				
Самостоятельная работа «Определение возможных рисков индивидуального проекта»	*1 / 1*					
Практическая работа «Составление алгоритма формулировки задач проекта»	**2 / 2**		2			
Самостоятельная работа «Составление паспорта индивидуального проекта»	*1 / 1*					
Практическая работа «Составление перечня возможных рисков на основе анализа индивидуальных проектов, имеющихся в различных источниках информации»	**2 / 2**		2			

Самостоятельная работа «Составление аннотированного списка источников и литературы для раскрытия содержания проекта»	*1 / 1*					
Тема 7. Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта	**14 / 6**	**6**	**8**			
Теоретическое описание и обоснование состояния изучаемой проблемы	**2 / 0**	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Самостоятельная работа «Планирование описания и обоснование состояния изучаемой проблемы»	*1 / 1*					
Исследование проблемы в практической части работы	**2 / 0**	2				
Самостоятельная работа «Планирование этапов исследования проблемы в практической части работы»	*1 / 1*					
Особенности формулировки выводов на основе выделения главных теоретических положений и данных, полученных в ходе практической работы	**2 / 0**	2				
Самостоятельная работа «Формулировка выводов на основе выделения главных теоретических положений индивидуального проекта»	*1 / 1*					
Практическая работа «Составление подробного алгоритма работы над теоретической частью проекта» (формат по выбору группы студентов)	**2 / 2**		2			
Самостоятельная работа «Формулировка выводов на основе данных, полученных в ходе практической работы»	*1 / 1*					
Практическая работа «Составление подробного алгоритма работы над практической частью проекта» (формат по выбору группы студентов)	**2 / 2**		2			
Самостоятельная работа «Подготовка отчета о промежуточных результатах проектного исследования» (формат по выбору студента)	*1 / 1*					

Практическая работа «Отработка навыков формулировки выводов на основе выделения главных теоретических положений»	**2 / 0**		2			
Самостоятельная работа «Составление варианта рефлексивного листа работы над раскрытием содержания проекта»	*1 / 1*					
Практическая работа «Промежуточные обсуждения полученных данных в ходе проектного исследования»	**2 / 2**		2			
Самостоятельная работа «Заполнение рефлексивного листа работы над раскрытием содержания проекта»	*1 / 1*					
Тема 8. Профессиональная коммуникация в проектной деятельности	**8 / 4**	**4**	**4**			
Понятие профессиональной коммуникации, её место и значение в исследовательской деятельности в сфере образования	**2 / 0**	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Самостоятельная работа «Определение представителей будущей профессии, обладающих опытом деятельности в области темы и проблемы индивидуального проекта» (формат по выбору студента)	*1 / 1*					
Профессиональная коммуникация как средство личного профессионального саморазвития	**2 / 0**	2				
Самостоятельная работа «Составление перечня вопросов в области темы и проблемы индивидуального проекта для обсуждения в ходе профессиональной коммуникации»	*1 / 1*					
Практическая работа «Анализ результатов проектной деятельности с критической точки зрения с формулированием обоснованных выводов и оценок»	**2 / 2**		2			

Самостоятельная работа «Составление выводов по результатам профессиональной коммуникации по теме и проблеме индивидуального проекта»	*1 / 1*					
Практическая работа «Определение возможных источников профессиональной коммуникации в работе над индивидуальным проектом»	**2 / 2**		2			
Самостоятельная работа «Составление отчета о результатах профессиональной коммуникации по теме и проблеме индивидуального проекта» (формат по выбору студента)	*1 / 1*					
Тема 9. Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности	**6 / 2**	**4**	**2**			
Сущность метода математического моделирования и анализа	**2 / 0**	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Самостоятельная работа «Составление перечня результатов проектного исследования для интерпретации с помощью математического моделирования и анализа»	*1 / 1*					
Особенности применения метода математического моделирования и анализа	**2 / 0**	2				
Самостоятельная работа «Определение видов математических моделей и анализа результатов работы над индивидуальным проектом»	*1 / 1*					
Практическая работа «Определение вариантов применения метода математического моделирования и анализа в проектной деятельности»	**2 / 2**		2			
Самостоятельная работа «Интерпретация результатов проектного исследования с помощью математического моделирования и анализа»	*1 / 1*					
Тема 10. Результаты исследования и их презентация	**4 / 0**	**4**				

Структура результатов исследования на основе собранных данных, их логическая взаимосвязь	**2 / 0**	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Самостоятельная работа «Окончательное оформление структурных элементов индивидуального проекта»	*1 / 1*					
Требования к защите проекта, критерии оценки	**2 / 0**	2				
Самостоятельная работа «Корректировка оформления структурных элементов индивидуального проекта»	*1 / 1*					
Самостоятельная работа «Подготовка текста защиты индивидуального проекта»	*1 / 1*					
Самостоятельная работа «Подготовка компьютерной презентации к защите индивидуального проекта»	*1 / 1*					
Самостоятельная работа «Определение перспектив исследования темы индивидуального проекта»	*1 / 1*					
Всего часов:	**72 + *39 (с/р)***	**44**	**28**			
Самостоятельная работа						
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета[15]	**6 / 6**					ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации						
Трудоемкость (общая с учетом часов на промежуточную аттестацию, самостоятельную работу)	**117**					

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

Указаны в рабочих программах учебных предметов общеобразовательного цикла.

[15] Дифференцированный зачет в виде защиты проектов, взаимооценки и взаимоанализа проектов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *«Основ научного познания и саморазвития» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Резанкина, Г. В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера : учебник для 8-9 класса / Г. В. Резанкина. – Москва : Просвещение, 2024. – Текст : электронный

2. Обществознание : учебник для 10 класса / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова, А. И. Матвеев и др; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2024. – Текст : электронный

3. Обществознание : учебник для 11 класса / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лабезникова; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2024. – Текст: электронный

3.1.1. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 163 с. – Текст : электронный

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 204 с. – Текст : электронный

3. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник / В. А. Дрещинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 349 с. – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Профессионально-ориентированное содержание:** Тема 1. Основы научного познания Тема 2. Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности Тема 3. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся Тема 4. Проблематика и методология проектирования Тема 5. Особенности целеполагания в проектной деятельности Тема 6. Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности Тема 7. Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта Тема 8. Профессиональная коммуникация в проектной деятельности в сфере образования Тема 9. Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности Тема 10. Результаты исследования и их презентация	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Дифференцированный зачет*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Профессионально-ориентированное содержание:** Тема 1. Основы научного познания Тема 2. Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности Тема 3. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся Тема 4. Проблематика и методология проектирования Тема 5. Особенности целеполагания в проектной деятельности Тема 6. Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности Тема 7. Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта Тема 8. Профессиональная коммуникация в проектной деятельности в сфере образования Тема 9. Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Дифференцированный зачет*

	Тема 10. Результаты исследования и их презентация	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Профессионально-ориентированное содержание:** Тема 1. Основы научного познания Тема 2. Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности Тема 3. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся Тема 4. Проблематика и методология проектирования Тема 5. Особенности целеполагания в проектной деятельности Тема 6. Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности Тема 7. Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта Тема 8. Профессиональная коммуникация в проектной деятельности в сфере образования Тема 9. Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности Тема 10. Результаты исследования и их презентация	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Дифференцированный зачет*
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Профессионально-ориентированное содержание:** Тема 1. Основы научного познания Тема 2. Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности Тема 3. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся Тема 4. Проблематика и методология проектирования Тема 5. Особенности целеполагания в проектной деятельности Тема 6. Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности Тема 7. Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта Тема 8. Профессиональная коммуникация в проектной деятельности в сфере образования Тема 9. Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности Тема 10. Результаты исследования и их презентация	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Дифференцированный зачет*
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	**Профессионально-ориентированное содержание:** Тема 1. Основы научного познания	*Устный опрос*

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 2. Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности Тема 3. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся Тема 4. Проблематика и методология проектирования Тема 5. Особенности целеполагания в проектной деятельности Тема 6. Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности Тема 7. Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта Тема 8. Профессиональная коммуникация в проектной деятельности в сфере образования Тема 9. Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности Тема 10. Результаты исследования и их презентация	*Письменный опрос* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Дифференцированный зачет*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 16
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 28
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 41
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 56
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» 66
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» 80
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» 95
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» 113
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» 128
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» 148
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 166
«ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» 184
«ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» 217
«ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 232
«ОП.11 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ» 245
«ОП.12 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» 256
«ОП.13 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 268
«ОП.14 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА» 281

2024 г.

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История России»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX — начале XXI веков.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**78**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. **Место и роль России в мировом сообществе.** Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. «Откуда есть пошла русская земля»	**Содержание**	**4**	ОК 06
	2.1 Образование государства Русь и его первые князья Славянский этногенез. Дискуссии «норманистов» и «антинорманистов». Причины и историческое значение принятие христианства на Руси.	**2**	
	2.2 Культурное пространство Древней Руси: религия, просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. Древняя Русь – эпоха становления национальной культуры.	**2**	
Тема 3. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**4**	ОК 06
	3.1 Столкновение двух христианских течений в XIII в.: православие и католичество. Александр Ярославович: Невская битва и Ледовое побоище.	**2**	
	3.2 Русь и Орда в XIII в. Даниил Галицкий: проблема выбора союзников в борьбе с Ордой. Отношение Александра Ярославовича с Ордой.	**2**	
	Содержание	**4**	ОК 06

Тема 4. Москва – центр объединения русских земель	**4.1 Политика московских князей по объединению русских земель вокруг Москвы.** Образование Московского княжества. Роль Куликовской битвы в духовном возрождении Руси и формировании национального самосознания. Роль православной церкви в объединении русских земель вокруг Москвы.	**2**	
	4.2 Иван III – создатель единого Российского государства. Свержение ордынского ига. Борьба с Литвой. Государственные реформы Ивана III.	**2**	
Тема 5. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4**	ОК 06
	5.1 Династический кризис и причины Смутного времени. Причины Смутного времени. Избрание государей посредством Земских соборов. Правление Бориса Годунова и появление самозванцев. Народные восстания начала XVII вв.	**2**	
	5.2 Преодоление Смуты на Руси Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Начало династии Романовых.	**2**	
Тема 6. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**	**4**	ОК 06
	6.1 Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Южное направление внешней политики России в первой половине XVII в. «Азовское сидение». Взаимоотношения России и Польши. Взаимоотношение Запорожской Сечи и России.	**2**	
	6.2 Переход под власть России земель Войска Запорожского Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	**2**	
Тема 7. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**4**	ОК 06
	7.1 Внешняя политика Петра I на европейской арене. Северный союз. Северная война. Прутский поход. Россия – империя.	**2**	
	7.2 Преобразовательная деятельность Петра I. Формирование нового курса развития России: западная ориентация реформ Петра I. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	**2**	

Тема 8. «Отторженная возвратих»	**Содержание**	**4**	ОК 06
	8.1 Внешняя политика Екатерины II. Положение Российской империи в мировом порядке. русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	**2**	
	8.2 Расцвет культуры Российской империи во второй половине XVIII в. Просвещённый абсолютизм в России. Образование и наука. Литература. Изобразительное искусство. Строительство городов в Северном Причерноморье.	**2**	
Тема 9. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**4**	ОК 06
	9.1 Восточный вопрос во внешней политике Николая I. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Внешнеполитический курс императора Николая I.	**2**	
	9.2 Крымская война (1853-1856 гг.). Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	**2**	
Тема 10. Первая русская революция – «компромисс между обществом и властью»	**Содержание**	**4**	ОК 06
	10.1 Первая русская революция: причины, предпосылки, ход событий. «Кровавое воскресенье». Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Крестьянские волнения.	**2**	
	10.2 Последствия первой русской революции. Изменения в политической системе России. Деятельность I-III Государственной Думы. Реформы Столыпина, как следствие первой русской революции.	**2**	
Тема 11. Первая мировая война - пролог к гибели империи	**Содержание**	**4**	ОК 06
	11.1 Первая мировая война: причины, предпосылки, расстановка сил, ход военных действий. Патриотический подъем начала войны. Упущенные возможности 1914 г. «Великое отступление» 1915 г. «Брусиловский прорыв».	**2**	
	11.2 Итоги Первой Мировой войны для России. Демократизация и развал армии. Брестский мир. Первая Мировой война: повседневность фронта, тыла, жизни в плену.	**2**	

Тема 12. В огне революции и Гражданской войны	**Содержание**	**4**	ОК 06
	12.1 Первые этапы Великой российской революции (февраль 1917 – май 1918 гг.) Падение монархии. Политика Временного правительства. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	**2**	
	12.2 Гражданская война в России: причины, основные этапы, итоги. Политика военного коммунизма. Государственное строительство большевиков. Культура. Повседневная жизнь населения в условиях революции и Гражданской войны.	**2**	
Тема 13. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**4**	ОК 06
	13.1 СССР в 1920-1930-е гг. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	**2**	
	13.2 Внешняя политика советского государства 20-30-е гг. XX в.: угрозы безопасности СССР. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	**2**	
Тема 14. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**4**	ОК 06
	14.1 Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	**2**	
	14.2 Патриотический подъем советского народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	**2**	
Тема 15. В буднях великих строек	**Содержание**	**4**	ОК 06
	15.1 Экономика и общество СССР после Победы в Великой отечественной 1войне. Геополитические результаты Второй мировой войны. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.	**2**	
	15.2 Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	**2**	
Тема 16. От перестройки к	**Содержание**	**4**	ОК 06
	16.1 Идеология и действующие лица «перестройки» в СССР.	**2**	

кризису, от кризиса к возрождению	Кризис экономики – цена реформ.		
	16.2 Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	**2**	
Тема 17. Россия. XXI век	**Содержание**	**4**	ОК 06
	17.1 Политическое развитие России 2000 – 2018 гг. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	**2**	
	17.2 Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.	**2**	
Тема 18. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**4**	ОК 06
	18.1 Антироссийская пропаганда XVI-XIX вв. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	**2**	
	18.2 Антисоветская и современная антироссийская пропаганда. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	**2**	
Тема 19. Слава русского оружия	**Содержание**	**4**	ОК 06
	19.1 Развитие оружейного дела в России XVI-XIX вв. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	**2**	

	19.2 Важнейшие этапы развития отечественного военно-промышленного комплекса в XX - начале XXI вв. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	**2**	
Тема 20. Россия в деле	**Содержание**	**2**	ОК 06
	20.1 Перспективы экономического развития России в XXI вв. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Даудов, А. Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

4. Чуракова, Д. О. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

2. Даудов, А. Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437. – Режим доступа: по подписке.

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927.

5. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

3. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

4. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

5. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

7. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

9. Самыгин, П. С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

10. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

11. Семенникова, Л. И. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	Знает - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России; - об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; - о приемах структурирования информации; - о формате оформления результатов поиска информации; - о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - о психологии коллектива, психологии личности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - о сущности гражданско-патриотической позиции; - об общечеловеческих ценностях;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

	- о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; - о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
Умеет: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умеет - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; - оценивать результат и последствия исторических событий; - определять задачи поиска исторической информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска; - выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;	

	- организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; - излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - осознавать личную ответственность за судьбу России; - проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; - применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; - анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Приложение 3.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: заложить основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нем в личной и профессиональной сферах.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	144	144
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**146**	**144**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Система образования в России и странах изучаемого языка		***46/46***	
Тема 1.1 Система образования в России	**Содержание учебного материала**	***22/22***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России.	2	
	Практическое занятие 2. Детские стихи и считалки на иностранном языке. Изучение материала с использованием мобильного лингафонного кабинета.	2	
	Практическое занятие 3. Детские песни на иностранном языке. Изучение материала с использованием мобильного лингафонного кабинета.	2	
	Практическое занятие 4. Детские игры на иностранном языке. Изучение материала с использованием мобильного лингафонного кабинета.	2	
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета.	2	
	Практическое занятие 6. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family».	2	
	Практическое занятие 7. Система школьного образования в России.	2	
	Практическое занятие 8. Система среднего профессионального образования в России.	2	
	Практическое занятие 9. Система высшего образования в России. Лучшие ВУЗы России.	2	
	Практическое занятие 10. Поисковое чтение «Education in Russia».	2	
	Практическое занятие 11. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты.	2	
Тема 1.2 Система образования в странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***24/24***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	Практическое занятие 12. Система дошкольного образования в англоговорящих странах. Изучение с использованием интерактивного электрифицированного трехсекционного комплекта «Англоязычные страны».	2	

	Практическое занятие 13. Система школьного образования в англоговорящих странах. Изучение с использованием интерактивного электрифицированного трехсекционного комплекта «Англоязычные страны».	2	
	Практическое занятие 14. Система среднего профессионального образования в англоговорящих странах. Изучение с использованием интерактивного электрифицированного трехсекционного комплекта «Англоязычные страны».	2	
	Практическое занятие 15. Система высшего образования в англоговорящих странах. Изучение с использованием интерактивного электрифицированного трехсекционного комплекта «Англоязычные страны».	2	
	Практическое занятие 16. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom».	2	
	Практическое занятие 17. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America».	2	
	Практическое занятие 18. Известные колледжи англоговорящих стран. Изучение с использованием интерактивного электрифицированного трехсекционного комплекта «Англоязычные страны».	2	
	Практическое занятие 19. Рейтинг самых престижных вузов мира.	2	
	Практическое занятие 20. Составление аннотации к тексту профессиональной направленности «Education for different children».	2	
	Практическое занятие 21. Сравнительная характеристика систем дошкольного и школьного образования в России и в англоговорящих странах.	2	
	Практическое занятие 22. Сравнительная характеристика систем среднего профессионального и высшего образования в России и в англоговорящих странах.	2	
	Практическое занятие 23. Изучающее чтение текста: «The Convention on the Rights of the Children».	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность воспитателя		***58/58***	
Тема 2.1 Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	***38/38***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**38**	
	Практическое занятие 24. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия».	2	
	Практическое занятие 25. Портрет современного воспитателя детского сада.	2	
	Практическое занятие 26. День в современном детском саду. Работа с англоязычной терминологией.	2	

	Практическое занятие 27. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией.	2	
	Практическое занятие 28. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 29. Job interview. Диалоги на профессиональную тему.	2	
	Практическое занятие 30. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания.	2	
	Практическое занятие 31. Условия выполнения задания. Критерии оценивания перевода профессионального текста.	2	
	Практическое занятие 32. Техника работы со словарем. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие 33. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие 34. Ответы на вопросы к профессиональному тексту. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие 35. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air».	2	
	Практическое занятие 36. Постановка вопросов и ответы на них к тексту «Learning in a fresh air».	2	
	Практическое занятие 37. Перевод аутентичного текста «The importance of the game».	2	
	Практическое занятие 38. Постановка вопросов и ответы на них к тексту «The importance of the game».	2	
	Практическое занятие 39. Перевод аутентичного текста «First memories».	2	
	Практическое занятие 40. Постановка вопросов и ответы на них к тексту «First memories».	2	
	Практическое занятие 41. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort».	2	
	Практическое занятие 42. Постановка вопросов и ответы на них к тексту «Welcome to Fantasy Kids Resort».	2	
Тема 2.2 Конкурсы профессионального мастерства	**Содержание учебного материала**	***20/20***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие 43. Глоссарий. Виды и функции.	2	
	Практическое занятие 44. Конкурсы профессионального мастерства для воспитателей. Цели и требования к отбору участников.	2	

	Практическое занятие 45. Изучение профессиональной лексики по компетенции «Дошкольное воспитание».	2	
	Практическое занятие 46. Составление глоссария по компетенции «Дошкольное воспитание».	2	
	Практическое занятие 47. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel.	2	
	Практическое занятие 48. Изучение интерфейса англоязычной версии программы SMART Notebook 16.	2	
	Практическое занятие 49. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker.	2	
	Практическое занятие 50. Изучение интерфейса англоязычной версии программы MAGIX Movie Edit Pro.	2	
	Практическое занятие 51. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard.	2	
	Практическое занятие 52. Изучение интерфейса англоязычной версии программы iTable.	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		***40/40***	ОК 09
Тема 3.1 Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	***16/16***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 53. Правила оформления личного письма. Примеры оформления.	2	
	Практическое занятие 54. Составление личных писем.	2	
	Практическое занятие 55. Правила оформления делового письма. Примеры оформления.	2	
	Практическое занятие 56. Составление различных видов деловых писем: Enquiry letter, Refusal.	2	
	Практическое занятие 57. Составление различных видов деловых писем: Application, Thank you letter.	2	
	Практическое занятие 58. Составление различных видов деловых писем: Acceptance, Commercial Offer, Reply.	2	
	Практическое занятие 59. Составление писем-приглашения и ответов на них. Letters of invitations and replies.	2	
	Практическое занятие 60. Составление писем-пожеланий и ответов на них. Wishes and replies.	2	
Тема 3.2 Оформление документов и	**Содержание учебного материала**	***24/24***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	Практическое занятие 61. Структура резюме. Анализ кейсов.	2	

заполнение бланков	**Практическое занятие 62. Составление резюме.**	2	
	Практическое занятие 63. Правила оформления сопроводительного письма (Covering letter). Анализ кейсов.	2	
	Практическое занятие 64. Составление сопроводительных писем.	2	
	Практическое занятие 65. Заявление. Виды заявлений. Анализ кейсов.	2	
	Практическое занятие 66. Заполнение типовых заявлений.	2	
	Практическое занятие 67. Автобиография. Анализ кейсов.	2	
	Практическое занятие 68. Написание автобиографии.	2	
	Практическое занятие 69. Виды анкетирования при приеме на работу. Анализ кейсов.	2	
	Практическое занятие 70. Заполнение типовых анкет.	2	
	Практическое занятие 71. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства. Анализ кейсов.	2	
	Практическое занятие 72. Заполнение типовых заявок на конкурсы педагогического мастерства.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***	
Всего		**146**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Филология и развитие речи», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 10.08.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653. — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008. — Текст : электронный.

4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87787

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525 (дата обращения: 10.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	Знает: - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения на иностранном языке.	- дискуссия; - участие в диалогах, ролевых играх; - практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой; - дифференцированный зачет
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;	

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; - применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; - самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

Приложение 3.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся знаний, необходимых для принятия осознанных решений в ситуациях, связанных с безопасностью и предотвращением опасностей, умения как правильно реагировать в экстремальных ситуация и при возникновении различных опасностей и рисков в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	76	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**78**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		**26/8**	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	**2**	
	Чрезвычайные ситуации военного характера: основные источники (современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические). **Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.**	**2**	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. **Прогнозирование природных и техногенных катастроф.** Порядок выявления и оценки обстановки.	**2**	
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. **Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	2	
Тема 2.	**Содержание учебного материала**	**10/4**	

Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения с использованием тренажера виртуальной реальности VRШкола»**.**	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания с использованием тренажера виртуальной реальности VRШкола»**».**	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. **Расследование травм на производстве.** Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	2	

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**50/18**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**50/18**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации.	2	
	2. Нормативно-правовая база функционирования Вооруженных Сил и военной службы граждан Российской Федерации.	2	
	3. Организация обороны Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи.	2	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка. Использование учебно-тренировочного комплекса огневой подготовки.	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил.	2	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи.	2	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка. Использование учебно-тренировочного комплекса огневой подготовки.	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.	2	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	2	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	2	

традиции Вооруженных Сил России	**2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.** Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка. Использование учебно-тренировочного комплекса огневой подготовки.	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.	2	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.	2	
	3. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	2	
	4. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка. Использование учебно-тренировочного комплекса огневой подготовки.	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**50/18**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**24/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего.	2	
	2. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	2	
	3. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	
	4. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.	2	
	5. Оказание первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях.	2	
	6. Оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.	2	
	7. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	2	
	В том числе практических занятий	**10**	

	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи с использованием тренажера виртуальной реальности VRШкола»**.**	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.	2	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.	2	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**12/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний.	2	
	2. Общие признаки инфекционных заболеваний.	2	
	3. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции.	2	
	4. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	2	
	5. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных.	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**14/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. **Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие**	2	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	2	
	3. Вредные привычки. Факторы риска.	2	
	4. Понятие об иммунитете и его видах.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие.	2	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания.	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Окружающий мир и экспериментирование», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия» – Текст : электронный – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/413492/.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996).
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ.
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ.
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ.
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ.
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации").
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm.
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/.

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org.

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - http://0bj.ru/.

11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru.

12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru.

13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-extreme.ru.

14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru.

15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru.

16. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./.

17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	Знает - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах)	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
Уметь: – соблюдать нормы экологической безопасности;	– соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках	– оценка выполнения практических заданий (работ).

– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – составлять алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составлять алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составлять перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составлять структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использовать СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определять виды огнетушителей и	

	перечислять алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывать повязки, шины, жгут, проводить сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; - выходить из строя и возвращаться обратно, знать форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение 3.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизическая подготовка к профессиональной деятельности, предупреждение профессиональных заболеваний.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	142
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-

Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**146**	**142**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**22/20**	
Тема 1. Средства физической культуры	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 08
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. Зоны риска физического здоровья воспитателя. Средства профилактики перенапряжения, стресса	2	
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. **Совершенствование техники специально беговых упражнений.**	2 2	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	2	
	Содержание учебного материала	**2/2**	ОК 08

Тема 6. Спортивная ходьба	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. **Организация и проведение подвижных игр**	2 2	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		**18/18**	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. **Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.**	2 2	
Тема 12. Ведения мяча	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости. **Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением и без сопротивления защитника**, с изменением высоты отскока.	2 2	
	Содержание учебного материала	**4/4**	ОК 08

Тема 13. Бросок в корзину	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения.	2	
	Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите.	2	
	Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	
Раздел 3. Лыжная подготовка		**10/10**	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с хода на ход в классических ходах: попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно - одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
	Содержание учебного материала	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	**Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5 км.**	1	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		**12/12**	
Тема 20. Физические упражнения	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики. **Освоение комплексов атлетической гимнастики** с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2 2	
Тема 22. Акробатика	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	2	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		**14/14**	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 26. Выполнение специальных беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000 м	2	
Тема 25. Прыжки в длину.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Овладение техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров».	2	
	Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	2	
Раздел 6. Гимнастика		**22/22**	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	2	
Тема 29. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

развитие силой выносливости	**Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики.** **Освоение комплексов степ-аэробики**.	2 2	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. **Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.**	2 2	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки. **Освоение комплексов с использованием резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.**	2 2	
Тема 33. Фитнес аэробика	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. **Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.**	2 2	
Раздел 7. Лыжная подготовка		**10/10**	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Попеременный двухшажный ход. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
	Содержание учебного материала	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	**Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход** и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км.	2	
	Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		**12/12**	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений волейболиста. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач мяча: верхняя и нижняя передача мяча и прием.	2	
	Подготовительные упражнения: подводящие, специальные. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Подача мяча	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники подачи мяча и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 41. Техника игры в волейбол	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
	Содержание учебного материала	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Тема 42. Двухсторонняя игра.	**Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.**	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	2	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2	
Раздел 9. Легкая атлетика		**12/12**	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. **Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту**, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2 2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. **Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук.** Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта.	2 2	
Тема 46. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами легкой атлетики	2	
Раздел 10. Гимнастика		**14/14**	
	Содержание учебного материала	**2/2**	ОК 08

Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 49. Базовая аэробика	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитбол аэробика	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики. Развитие физических качеств с помощью фитбол аэробики.	2	
Дифференцированный зачет		**4**	
Всего:		**146**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 20.06.2022).

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734 (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru//., (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.	- Демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – знает основы здорового образа жизни, формы и содержание физических упражнений; – знает условия профессиональной деятельности воспитателя и зоны риска физического здоровья для специальности; – знает средства профилактики перенапряжения.	Тестирование;
Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	– использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирование физических качеств; дифференцированный зачет.

Приложение 3.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.	-

	дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	39	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в *форме аттестационной контрольной работы*	-	-
Всего	**39**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 03
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	
	2. **Определение и основные функции денег. История возникновения денег.** Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	2	
	3. **Анализ современных банкнот России. Мошенничество**: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.	2	
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 03
	1. **Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи**	2	
	2. **Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан**	2	
	3. **Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.**	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 03
	1. **Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ.** Характеристика банковской организации	2	
	2. Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	
	3. **Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере**. Финансовые пирамиды	2	
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 03
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги.	2	
	2. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 03
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов.	2 2	

	2. **Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации**		
Тема 6. Основы страхования	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 03
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования.	2	
	2. Виды страхования. Договор страхования	2	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 03
	1. **Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства.** Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2	
	2. **Бизнес-планирование. Стартап: основные положения.** Предпринимательские риски	2	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 03
	1. **Право на пенсионное обеспечение в России.**	2	
	2. **Пенсионный фонд России: понятие, виды.**	1	
	3. Основы формирования пенсии	1	
Самостоятельная работа ***- Выполнение аттестационной контрольной работы***		***3***	
Промежуточная аттестация в форме аттестационной контрольной работы		**-**	
Всего:		**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 c. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия». – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/477930/.

3. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).

4. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14991-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511586 (дата обращения: 10.08.2023).

5. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518858 (дата обращения: 10.08.2023)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

4. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта.	Знает – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – аттестационная контрольная работа
Уметь: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать	Умеет – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – аттестационная контрольная работа

траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования.	

Приложение 3.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 Основы педагогики»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование представлений о педагогической науке и методах педагогического исследования, знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;	-

	(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	78	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	7	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	1	-
Всего	**86**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общие основы педагогики		**40/20**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. **Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.** Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Этапы возникновения и развития педагогики	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Профессионально-личностные качества и способности педагога. Возникновение и развитие педагогической профессии. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	
	Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования),	2	

	(воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 4. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 5. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 6. Ознакомление с образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация.	2	
	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 7. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	
	Самостоятельная работа	7	
	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Содержание	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 1.5 Педагогическое исследование	Понятие, этапы и методы педагогического исследования.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность и закономерности целостного педагогического процесса, принципы его построения.	2	
	Структура и этапы педагогического процесса.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность, функции и компоненты образовательной среды.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**14/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2/-**	
	Сущность дидактики как науки об обучении, закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**12/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цели, содержание, средства, методы и формы обучения.	2	
	Понятие контроля процесса обучения, виды и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	

	Практическое занятие 11. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. Анализ таксономии Б. Блума.	2	
	Практическое занятие 12. Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО	2	
	Практическое занятие 13. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 14. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**14/10**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность, закономерности, принципы и структура процесса воспитания	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**12/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цель, задачи, содержание, средства, методы и формы воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**10**	
	Практическое занятие 15. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 16. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 17. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 18. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей.	2	
	Практическое занятие 19. Разработка рекомендаций по воспитанию детей.	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**10/4**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики	2	

принцип государственной политики.	**Права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников** в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 20. Анализ положений Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 21. Анализ программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
Промежуточная аттестация		1	
Всего		**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Психолого-педагогический практикум», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 10.08.2023).

3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

4. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4855/680793/.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	Знает - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания; - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание ФОП ДО; - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка ответов в устной/письменной форме; - экзамен

- формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила чтения текстов профессиональной направленности.		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс	Умеет -ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	

поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.		

Приложение 3.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное воспитание

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Основы психологии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование системы психологических знаний, необходимых для профессиональной деятельности, формирование представления о предмете методах и задачах психологии, основных категориях, месте среди других наук о человеке. Формирование представлений об основных теоретических направлениях психологии, закономерностях психической деятельности и т.д.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	78	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	-
Всего	**88**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в психологию		**12/2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. **Отрасли психологии.** Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Понятие о методе научного познания в психологии. **Основные методы психологических исследований**. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. **Эволюция психики.** Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	2	
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	
	Содержание	**4/2**	

Тема 1.5. Деятельность	**Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности.** Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**36/24**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции и физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога». Изучение набора психолога Пертра.	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	2	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. **Классификация видов восприятия.**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Изучение иллюзии зрительного восприятия, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога» и методики диагностики и коррекции конструктивной деятельности» (зрительная координация и внимание по движению глаз).	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции и свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания.	2	
	Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. **Развитие внимания.**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога»**.**	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание».	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. **Процессы, свойства и виды памяти.**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога»**.** Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении. Функции, виды и приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение».	2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога»**,** методики диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	Подготовка сообщения на тему «Развитие мышления».	***2***	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**4/2**	

	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**30/20**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Создание блок-схемы» Направленность личности, формы ее проявления».	***2***	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика и физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. **Воля: понятие, значение.** Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога».	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога».	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент».	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся «Заполнение таблицы «Типологии темперамента».	***2***	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога»**.**	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер».	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы **«**Виды способностей. Развитие способностей».	***2***	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Психолого-педагогический практикум», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
3. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

2.Козловская, Т. Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517661 (дата обращения: 10.08.2023).

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;	– оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме; -Итоговое тестирование по всем темам; -Итоговая контрольная работа по всем темам.

общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	– знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека;	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	– Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – использует знания психологии при решении психологических задач; – осуществляет поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	

структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «ОП 03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	(самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	

	или интересующие профессиональные темы;		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	-	Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	4 ч	Увеличение количества часов на практическую подготовку по запросу работодателя
2.	-	Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	4 ч	
3.	-	Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	1 ч	
4.	-	Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	1 ч	
5.	-	Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	2 ч	
6.	-	Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу	9 ч	

		(нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)		
7.	-	Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	4 ч	
8.	-	Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	3 ч	
9.	-	Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	3 ч	
10.	-	Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	2 ч	Увеличение количества часов на теоретическую подготовку по запросу работодателя
11.	-	Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	2 ч	
12.	-	Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	2 ч	
13.	-	Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	2 ч	

		здоровья и особыми образовательными потребностями		
14.	-	Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	2 ч	
15.	-	Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	4 ч	
16.	-	Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	1 ч	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**82**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**26/14**	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**10/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	2	
	Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов).	2	
	Практическое занятие 3. Составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.	2	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**10/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	2	
	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 4. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2	

	Практическое занятие 5. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 6. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**6/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**54/34**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**6/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим	**Содержание**	**8/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	

развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.** Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 10. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) **для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.**	2	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**20/12**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. **Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей**. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	2. **Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.** Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	
	3. **Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).** Структура двигательного дефекта. **Детский церебральный паралич:** классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.	2	
	4. **Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.** Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 11. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения. Набор для визуальной стимуляции, слабовидящих и слабослышащих, аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия детский, слухоречевой тренажер.	2	
	Практическое занятие 11. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением НОДА, нарушением речи. Логопедический комплекс, комплекс БОС, многофункциональный комплекс 3 В 1 для людей с нарушениями ОДА (ДЦП), умное зеркало логопеда со встроенным компьютером, логопедический куб, мультисенсорный речевой тренажер,	2	
	Практическое занятие 13. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	

	Практическое занятие 14. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	Практическое занятие 15. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением НОДА.	2	
	Практическое занятие 16. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).	2	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**8/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. **Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 17. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Освоение комплекта специалиста для работы с детьми с нарушением аутистического спектра и специализированного стола для детей с аутизмом.	2	
	Практическое занятие 18. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	2	
	Практическое занятие 19. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**	**8/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 20. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	Практическое занятие 21. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 22. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с	2	

	ограниченными возможностями здоровья. Использование инклюзивного куба для коррекционно-развивающей деятельности.		
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 23. Анализ требований профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны под вид работ «Филология и развитие речи», «Психолого-педагогический практикум», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86149

8. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

9. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150

10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Знает - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	

	- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства	Умеет - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	оценка выполнения практических заданий (работ).

информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	(самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по	-

		специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	15	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	-
Всего	**50**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**10/4**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации и её функции. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. **Специфика профессиональных коммуникаций.** Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий	2	

	коммуникации и общения. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		**22/16**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики.	2	

	Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	Практическое занятие 10. Построение некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	1	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Подготовка публичного выступления. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему.	1	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**6/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности официально-делового стиля речи. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 13. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение).	1	
	Практическое занятие 14. Составление частных деловых бумаг (заявление, доверенность).	2	
	Практическое занятие 15. Составление автобиографии. Резюме.	2	

	Самостоятельная работа 1. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. 2. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. 3. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. 4. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	**15** 4 4 4 3	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**3**	
Всего		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. http://www.gramota.ru
6. http://www.slovari.ru
7. http://www.sokr.ru
8. http://www.megakm.ru/ojigov

9. http://www.redactor.ru
10. http://www.ruscenter.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -психологические основы деятельности коллектива,	Знает - знает основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения, правила речевого поведения этические правила, нормы и принципы межличностного и межкультурного общения, в том числе в билингвальной образовательной среде; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	-тестовые задания различных видов; -письменные и устные ответы; -домашняя работа (упражнения) по темам курса; -контрольные письменные работы; -написание сочинений рассуждений; -участие в обсуждении тем патриотической направленности; -наблюдение за умением вести дискуссию; -подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.

психологические особенности личности; -основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности;		
Умеет -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Умеет - ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации;	-публичное выступление по заданной теме; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -презентация сообщения; -защита проектов;

-определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	- следовать этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении, соблюдать языковые нормы русского языка как государственного языка России; - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач -применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; -находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	-публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); -понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 3.10
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование знаний о строении и функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами населения и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	**78**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**8/5**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Анатомия и физиология как науки** о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2**. Органы и системы органов**. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 1. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле с использованием интерактивного анатомического атласа «Пирогов» и др.	1	
	Содержание	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	1. **Онтогенез. Периоды онтогенеза**: пренатальный, натальный, постнатальный. **Возрастная периодизация**. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2. **Понятие роста и развития**. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 2. Характеристика возрастных периодов с использованием интерактивного анатомического атласа «Пирогов» и др.	1	
	Практическое занятие 3. **Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.**	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4. **Определение антропометрических показателей** для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**55/33**	
	Содержание	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	1. **Общая характеристика нервной системы.** Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** 2. **Понятие рефлекса**. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. **Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.**	1	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Центральная нервная система. Спинной мозг:** строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. **Головной мозг**: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. **Асимметрия полушарий головного мозга.**	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. **Исследование основных видов рефлексов человека** с использованием интерактивного анатомического атласа «Пирогов» и др.	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1**. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах**. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	2. **Зрительный и слуховой анализатор.** Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение.	1	

	Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. **Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов с использованием интерактивного анатомического атласа «Пирогов» и др. **Взаимодействие анализаторов.**	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы**. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Общая характеристика опорно-двигательной системы.** Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. **Возрастные особенности.** 2. **Мышечная система**. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. **Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8.	2	

	Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала, интерактивного анатомического атласа «Пирогов» и др.		
	Практическое занятие 9. Определение мышечного утомления.	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Осанка, её нарушения.** Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. **Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.**	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 10. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.	1	
	Практическое занятие 11. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки с помощью интерактивного физкультурного комплекса и др.	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. **Внутренняя среда организма, ее компоненты.** Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. **Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.**	2	
	Содержание	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 08

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца.** Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. **2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 12. Определение артериального дваления (АД) и пульса.	2	
	Практическое занятие 13. Анализ опыта Данини – Ашнера.	2	
	Практическое занятие 14. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.	2	
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Понятие иммунитета. Виды иммунитета:** специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. **Проявления сниженного иммунитета.**	1	
	Содержание	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	1**. Общая характеристика дыхательной системы.** Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. 2. **Акты вдоха и выдоха.** Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 15. Определение топографии органов дыхательной системы с помощью интерактивного анатомического атласа «Пирогов» и др.	2	
	Практическое занятие 16. Методы определения показателей дыхательной системы.	2	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1.Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 17. Анализ микроклимата учебного кабинета.	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1**. Общая характеристика пищеварительной системы.** Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. 2. **Строение органов пищеварения.** Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	1	
	3. **Процесс пищеварения.** механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и	1	

	режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. **Возрастные особенности пищеварения.**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 18. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием интерактивного анатомического атласа «Пирогов» и др.	2	
	Практическое занятие 19. Характеристика возрастных особенностей пищеварения.	2	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Понятие обмена веществ.** Возрастные особенности, виды обмена веществ. **Витамины:** классификация, роль в организме. **Ассимиляция и диссимиляция**. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 20. Вычисление основного обмена веществ по таблицам и по формуле Рида.	1	
	Практическое занятие 21. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности.	2	
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. **Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей** дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 22. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. **Мочеобразование.**	1	

выделительной системы. Почки.	Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Общая характеристика кожи.** Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. **Возрастные особенности кожи.** Особенности терморегуляции у детей. 2. **Личная гигиена детей и подростков**. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. **Закаливание. Принципы закаливания.**	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 23. Исследование кожной рецепции с помощью интерактивного анатомического атласа «Пирогов» и др. **Адаптация рецепторов.**	1	
	Практическое занятие 24. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. **Половое созревание.** Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**9/5**	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. **Возрастные особенности эндокринной системы.** Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. **Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение.** Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов.	1	

	Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 25. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков.	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Физиологические основы психических процессов человека.** Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. 2. **Физиологические основы утомления и переутомления.** Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 26. Выявление межполушарной асимметрии.	1	
	Практическое занятие 27. Определение школьной зрелости по тесту Керна – Ирасека.	2	

Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		**4/3**	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Предмет и задачи гигиены детей.** История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. 2. **Нормативные документы**, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. 3. **Работоспособность.** Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 28. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий**.**	1	
	Практическое занятие 29. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.	1	
	Практическое занятие 30. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Окружающий мир и экспериментирование», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496
5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803
6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.

4. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

5. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

6. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

7. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

8. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

9. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

10. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	- знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - индикаторы, индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека;	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
Умеет - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;	- организовывает учебную и воспитательную деятельность с учетом санитарно-гигиенических требований в образовательном процессе, половозрастных и индивидуальных особенностей; - точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; - согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; - определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; - проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; - анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;	оценка результатов выполнения практической работы

- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; - демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; - предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; - составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей; - обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

Приложение 3.11
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Error! Bookmark not defined.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование представления, умений и навыков проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	-

	профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 2.1 Уметь: - организовывать исследовательскую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать проектную коллективную деятельность детей раннего и дошкольного возраста Знать: - особенности исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - способы организации проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста Владеть навыками: - планирования исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - оценивания результатов исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 3.1. Проектирование в деятельности педагога дошкольной образовательной организации	12 ч	Запрос работодателя
2	ПК 2.1 Уметь:	Тема 3.2. Организация проектно-	16 ч	Запрос работодателя

	- организовывать исследовательскую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать проектную коллективную деятельность детей раннего и дошкольного возраста Знать: - особенности исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - способы организации проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста Владеть навыками: - планирования исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - оценивания результатов исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации		
3	ПК 2.1 Уметь: - организовывать исследовательскую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать проектную коллективную деятельность детей раннего и дошкольного возраста Знать: - особенности исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - способы организации проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста Владеть навыками: - планирования исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 3.3. Оценка проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	8 ч	Запрос работодателя

	- реализации исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - оценивания результатов исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	40
Курсовая работа (проект)	38	38
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**106**	**78**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности		**14/8**	
Тема 1.1. Теоретические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**7/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований.	1	
	Методологический аппарат научного исследования: понятие, основные структурные компоненты.	1	
	Методы научного исследования: понятие, виды общетеоретических и эмпирических методов исследования.	1	
	В том числе практических занятий		
	Изучение педагогических исследовательских практик на основе анализа научных статей.	2	
	Создание интерактивного плаката «Методы научного исследования в педагогике и психологии».	2	
Тема 1.2. Теоретические основы проектной деятельности	**Содержание**	**7/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятия проектной деятельности. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности.	1	
	Виды проектов. Особенности и виды учебных проектов: досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.	1	
	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.	1	
	В том числе практических занятий		

	Проведение баттла «Эффективные инструменты реализации проектной деятельности».	2	
	Создание ментальной карты «Проектирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере».	2	
Раздел 2. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся		**18/12**	
Тема 2.1. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся	**Содержание**	**9/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Особенности и виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся (курсовая и выпускная квалификационная работа).	1	
	Структура и этапы написания курсовой и выпускной квалификационной работы.	1	
	Основные требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.	1	
	В том числе практических занятий		
	Выбор темы курсовой работы и ее вида. Обоснование актуальности проблематики. Формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования.	2	
	Определение структуры курсовой работы.	2	
	Анализ и подбор научной литературы для написания теоретической части курсовой работы.	2	
Тема 2.2. Процедура защиты результатов учебно-исследовательской работы: подготовка, презентация, критерии оценки	**Содержание**	**9/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Подготовка презентации и публичного выступления по результатам учебно-исследовательской работы студентов.	2	
	Защита и критерии оценки курсовой и выпускной квалификационной работы.	1	
	В том числе практических занятий		
	Анализ видеоматериалов защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.	2	
	Составление дорожной карты подготовки презентации по результатам учебно-исследовательской работы.	2	
	Составление алгоритма публичного выступления и защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.	2	

Раздел 3. Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации		**36/20**	
Тема 3.1. Проектирование в деятельности педагога дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**12/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.1
	Понятие, цели, значение проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования. Компетенции педагога.	2	
	Проектно-исследовательская деятельность как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	2	
	Виды проектов по доминирующей (ведущей) деятельности: исследовательские, ролево-игровые, творческие, информационные, практико-ориентированные, нормативные.	2	
	В том числе практических занятий		
	Создание ментальной карты «Проектирование в деятельности педагога дошкольной образовательной организации».	2	
	Проведение интерактивного семинара: «Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: значение и перспективы развития в российском дошкольном образовании».	2	
	Подбор кейсов и их анализ с точки зрения видов реализуемых проектов.	2	
Тема 3.2. Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**16/10**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.1
	Исследовательская деятельность дошкольников: методы и этапы организации.	2	
	Алгоритм реализации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации: нормативные аспекты, этапы, результаты.	2	
	Основные требования к оформлению и презентации результатов проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования.	2	
	В том числе практических занятий		
	Составление таблицы «Особенности исследовательской деятельности дошкольников разных возрастных групп».	2	
	Составление алгоритма создания концептуальной части проекта.	2	

	Изучение опыта организации проектно-исследовательской деятельности в российских дошкольных образовательных организациях на основе анализа научных статей.	2	
	Проведение интерактивного семинара: «Командная и индивидуальная работа дошкольников в исследовательской и проектной деятельности».	2	
	Составление памятки по основным требованиям оформления и презентации результатов проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования.	2	
Тема 3.3. Оценка проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**8/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.1
	Ошибки организации проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.	2	
	Анализ проектно-исследовательской деятельности: значение, подходы, методы.	2	
	В том числе практических занятий		
	Составление таблицы «Ошибки организации проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации и их профилактика».	2	
	Проведение баттла на тему «Значение анализа и оценки проектно-исследовательской деятельности в профессиональной практике».	2	
Курсовая работа (проект)		**38**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.1
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**106**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) является обязательным для обучающихся.

Примерная тематика курсовых проектов (работ):

1. Организация проектной деятельности в условиях современной дошкольной организации.
2. Опытно-экспериментальное исследование возможности использования устного народного творчества в рамках патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование у дошкольников экологических представлений через проектно-исследовательскую деятельность.
4. Роль проектной деятельности в развитии познавательной активности дошкольников.
5. Роль воспитателя в реализации проектно-исследовательской деятельности дошкольников.
6. Развитие коммуникативных навыков дошкольников через проектную деятельность.
7. Методические основы организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
8. Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации: особенности разных возрастных групп детей.
9. Метод проектов в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
10. Воспитание социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность.
11. Формирование количественных представлений дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность.
12. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352

5. Гулидова, Т. В. Проектная деятельность в детском саду : организация проектирования, конспекты проектов / Т. В. Гулидова. — Волгоград : Издательство «Учитель», 2024. — 134 с.

6. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

8. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С. В. Смирнова. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 173 с. - ISBN 978-5-4499-3596-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2148598 (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

9. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ***Знает:*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;	- производит декомпозицию задач и проблем на основе знаний об актуальном профессиональном и социальном контексте; - соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; - на основе знания структурных элементов составляет планы и определяет этапы решения задач; - определяет необходимые ресурсы и использует оптимальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка решений ситуативных задач

- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ***Умеет:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- на основе знаний основных источников информации осуществляет ее эффективный поиск для решения профессиональных задачи и проблем; - на основе знаний порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности оценивает последствия своих действий	
ОК 02 ***Знает:*** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности,	- определяет задачи для поиска необходимой информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска необходимой информации согласно шаблонам и правилам,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка решений ситуативных задач

в том числе с использованием цифровых средств **Умеет:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	принятым в профессиональной сфере; - применяет современные средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03 ***Знает:*** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет траектории профессионального развития и самообразования; - на основе знаний порядка выстраивания презентаций создает и публично представляет новые идеи и решения задач и проблем в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка решений ситуативных задач

Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования		
ОК 04 ***Знает:*** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности ***Умеет:*** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- на основе знаний психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности эффективно взаимодействует с коллективом для решения учебных и профессиональных задач; - на основе знаний принципов проектной деятельности решает актуальные учебные и профессиональные задачи	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка решений ситуативных задач
ПК 2.1 ***Знает:***	- планирует исследовательскую и проектную деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

- особенности исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - способы организации проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста ***Умеет:*** - организовывать исследовательскую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать проектную коллективную деятельность детей раннего и дошкольного возраста ***Владеет навыками:*** - планирования исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - оценивания результатов исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	детей раннего и дошкольного возраста; - предлагает эффективные способы организации исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	практической работы. Оценка решений ситуативных задач. Экспертное наблюдение за ходом выполнения курсовой работы. Оценка результатов курсовой работы.

Приложение 3.12
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **167**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **168**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *168*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *168*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **172**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *172*

2.2. Содержание дисциплины *173*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **179**

3.1. Материально-техническое обеспечение *179*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *179*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **180**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»*:* содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли ИКТ в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	решения профессиональных задач		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 3.4. Умеет: - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования; Знает: - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; Владеет навыками: - ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде.	Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе ДОУ Тема 1.2. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент эффективной педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста Тема 2.4. Программное обеспечение SmartNotebook для создания интерактивных уроков и дидактических игр для воспитанников дошкольного возраста Тема 4.1. Интерактивная доска/панель в профессиональной деятельности педагога ДОУ Тема 4.2.	4 ч 4 ч 6 ч 4 ч 8 ч	Теоретические и практические занятия по запросу работодателей
2	ПК 3.5. Умеет: владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей			

	раннего и дошкольного возраста; Знает: основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; Владеет навыками: определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.	Использование робототехнических наборов и игрового оборудования в процессе обучения и развития воспитанников дошкольного возраста		
3	ПК 5.3. Умеет: создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. Знает: -сущность и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия»; - преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; - назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-	Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации Тема 2.3. Технология мультимедиа	8 ч 12 ч	Теоретические и практические занятия по запросу работодателей

	аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы. Владеет навыками: оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	76	54
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	**78**	**54**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя		**8/4**	
Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе ДОУ	**Содержание**	**4/2**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5.**
	Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ в ДОУ. Организация и проведение занятий в ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Техника безопасности для воспитателя и воспитанников старшего дошкольного возраста при работе с ИКТ оборудованием.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ для воспитанников дошкольного возраста.	2	
Тема 1.2. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент эффективной педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5.**
	Технические средства обучения (ТСО): классификация и назначение. Интерактивное обучение. Основы интерактивных технологий и перспективы их использования в образовательном процессе. Использование интерактивных технологий в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДОО. **Применение современных средств ТСО и ИКТ технологий в профессиональной деятельности воспитателя.**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Технические средства обучения (ТСО)**: классификация и назначение.** Интерактивное обучение.	2	
Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью программных средств		**36/28**	
	Содержание	**8/6**	**ОК 02, ПК 3.4,**

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	**Разработка и оформление документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности** детей дошкольного возраста. Правила создания и оформления комплексных текстовых документов, необходимых в работе воспитателя. Функциональные возможности программы обработки текстов. Программа для создания публикаций. Быстрые публикации.	2	**ПК 3.5, ПК 5.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 3. Получение навыков работы при оформлении основных текстовых документов воспитателя (программы, КТП, отчеты, графики и планы работы, документы для аттестации, протоколы родительского собрания и т.д.). **Подготовка и печать многостраничного документа**.	2	
	Практическое занятие 4. Создание дидактических материалов к занятию. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов.	2	
	Практическое занятие 5. Создание публикаций, необходимых в деятельности воспитателя (газеты, листовки, памятки, инструкции, буклеты, письма, грамоты и т.д.)	2	
Тема 2.2. Технология обработки числовой информации	**Содержание**	**6/4**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.3**
	Возможности применения табличного процессора в деятельности воспитателя. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. **Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.** Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Создание электронного журнала с возможностью графического представления результатов обучения.	2	
	Практическое занятие 7. Статистическая обработка числовой информации. Условное форматирование.	2	
Тема 2.3. Технология мультимедиа	**Содержание**	**14/12**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.3**
	Технология и правила создания динамических презентаций. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание графических изображений и возможности их использования в деятельности воспитателя. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука и видео.	**2**	

	Системы управления базами данных, их роль в деятельности воспитателя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие 8. Создание динамической презентации. Эргономические требования к дизайну	2	
	Практическое занятие 9. Гиперссылки. Создание интерактивного теста-презентации	2	
	Практическое занятие 10. Триггеры. Создание дидактической игры-презентации	2	
	Практическое занятие 11. Аудиомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения для подготовки материалов к мероприятию/занятию (аудиоклип на актуальную тему).	2	
	Практическое занятие 12. Видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения для подготовки материалов к мероприятию/занятию (видеоролик на актуальную тему).	2	
	Практическое занятие 13. Создание, редактирование и сохранение базы данных для ведения документации в профессиональной деятельности воспитателя.	2	
Тема 2.4. Программное обеспечение SmartNotebook для создания интерактивных уроков и дидактических игр для воспитанников дошкольного возраста	**Содержание**	**8/6**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5.**
	Возможности программы SmartNotebook в деятельности воспитателя. Интерфейс программы. Панель инструментов. Создание объектов на странице. Создание и использование таблиц. Функциональные возможности. Приемы работы с коллекцией. Примеры интерактивных заданий для воспитанников дошкольного возраста, разработанных с помощью инструментов SmartNotebook.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 14. Разработка комплекта интерактивных заданий для воспитанников дошкольного возраста **средствами** программы **SmartNotebook.**	2	
	Практическое занятие 15. Разработка дидактической игры для воспитанников дошкольного возраста по художественному произведению **с помощью программы SmartNotebook** (мемори, ходилки, судоку).	2	

	Практическое занятие 16. Разработка дидактической игры для воспитанников дошкольного возраста по художественному произведению **с помощью программы SmartNotebook** (крестики-нолики, найди лишнее, установи соответствие и т.д.).	2	
Раздел 3. Ресурсы сети Интернет для профессионального и личностного развития воспитателя		**16/12**	
Тема 3.1. Интернет технологии в профессиональной деятельности педагога	**Содержание**	**4/2**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5.**
	Возможности сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности. Критерии отбора учебно-методических материалов. **Информационная безопасность. Законы поведения в виртуальной среде**. Эффективный поиск и систематизация материала. Скачивание прикладных программ, обновлений. Скачивание и сохранение рисунков, музыки, видео. Конвертирование файлов. Электронная почта, телеконференции, электронные библиотеки. Сетевые профессиональные сообщества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 17. Анализ образовательных порталов и форумов для профессионального общения **педагогов**. Поиск материала к мероприятиям/занятиям.	2	
Тема 3.2. Ресурсы и сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности педагога	**Содержание**	**12/10**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.3**
	Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. **Совместная обработка файлов и папок, Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи**, онлайн-тестирований и опросов. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 18. Размещение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске.	2	

	Практическое занятие 19. Использование онлайн-сервисов для организации взаимодействия с родителями. Создание формы и связывание ее с таблицей ответов.	2	
	Практическое занятие 20. Онлайн-сервисы для создания интерактивных упражнений для организации мероприятий/занятий с воспитанниками дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 21. Конструктор сайтов. Создание тематического сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта контентом.	2	
	Практическое занятие 22. Интерактивные элементы сайта: организация меню, гиперссылки.	2	
Раздел 4. Использование современного оборудования для организации учебно-воспитательного процесса воспитанников дошкольного возраста		**16/10**	
Тема 4.1. Интерактивная доска/панель в профессиональной деятельности педагога ДОУ	**Содержание**	**4/2**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5.**
	Принципы работы интерактивной доски/панели. Правила эксплуатации для воспитанников дошкольного возраста. Установка программного обеспечения. Калибровка доски. **Панель инструментов** (маркеры, ластик, функциональные кнопки). Виртуальная экранная клавиатура. Работа с электронными чернилами. Основные принципы работы: касание, написание, сохранение элементов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 23. Создание упражнений для интерактивной доски с использованием различных технологических приемов: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2	
Тема 4.2.Использование робототехнических наборов и игрового оборудования в процессе обучения и развития воспитанников дошкольного возраста	**Содержание**	**12/8**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5.**
	Оборудование для развития конструкторских навыков и основ программирования у воспитанников дошкольного возраста Описание конструктора LEGO WeDo 2.0. **Состав базового набора LEGO WeDo 2.0.** Основные элементы конструктора: кирпичики, балки, оси. Электронные компоненты. Соединительные элементы. Назначение и обзор робототехнического набора **MatataLab**. Основные и дополнительные блоки. Управляющая башня и панель управления. Описание карты. Препятствия и флаги. Основы	4	

	программирования. **Документ-камера. Современное игровое оборудование в ДОУ.**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 24. Лего-конструирование как средство развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 25. Использование робототехнического набора для формирования основ начального программирования	2	
	Практическое занятие 26. Эффективное использование документ-камеры как инструмента реализации основных принципов ФГОС ДОО. Организация учебного сотрудничества и проектной деятельности	2	
	Практическое занятие 27. Обзор современного игрового оборудования в ДОУ (интерактивная песочница, роботы-пчелы, интерактивные кубы и т.д.).	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Математика, информатика и конструирование», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/111182

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86070

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия»; преимущества использования	- владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - использует технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - создает презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создает и проводит дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ; - знает и соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; - назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы. *Умеет* - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для	- определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; - соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; - использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	

решения профессиональных задач; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. *Владеет навыками* - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий		

с детьми дошкольного возраста; - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.		

Приложение 3.13
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Дошкольная педагогика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 167

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 168

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 168

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 168

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 172

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 172

2.2. Содержание дисциплины 173

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 179

3.1. Материально-техническое обеспечение 179

3.2. Учебно-методическое обеспечение 179

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 180

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Дошкольная педагогика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 08 Дошкольная педагогика»*:* формирование у обучающихся системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Дисциплина «ОП. 08 Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;	-

	(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	-
Всего	**85**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Дошкольная педагогика		**28/14**	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность и категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как наука. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	2	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. **Современные проблемы отечественного дошкольного образования.**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	2	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в Российской Федерации. Формы дошкольного образования в Российской Федерации**. Нормативно-правовые основы дошкольного образования**	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.	2	
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 4. Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО).	1	
	Практическое занятие 5. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации).	2	
Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Характеристика федеральной образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Анализ структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования.	2	
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 7. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций.	1	
	Практическое занятие 8. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2	
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность, функции и компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Принципы построения и способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	2	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		**22/14**	
	Содержание учебного материала	**4/2**	ОК 01; ОК 02;

Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе.** Принципы и типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении».	2	
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам.	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 12. Подбор методов для реализации целей и задач обучения дошкольников на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).	2	
	Практическое занятие 13. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2	
	Содержание учебного материала	**8/6**	ОК 01; ОК 02;

Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	**Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении.** Организация развивающего обучения дошкольников. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 14. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 15. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников.	2	
	Практическое занятие 16. Разработка исследовательского проекта для дошкольников (возраст и тема – по выбору студента).	2	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		**12/9**	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность, закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 17. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	2	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание учебного материала**	**6/5**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства, методы и формы организации воспитательного процесса дошкольников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 18. Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников.	1	
	Практическое занятие 19. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».	2	

	Практическое занятие 20. Разработка проекта воспитательного события для дошкольников по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	2	
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	**Содержание материала**	**3/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	2	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		**6/4**	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01; ОК 02
	Значение, виды и требования к планированию образовательного процесса в ДОО.	1	
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01; ОК 02
	Технология перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента).	2	
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).	2	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		**4/2**	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность и принципы преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».	1	

Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность и виды готовности детей к школьному обучению. Сущность и направления подготовки к обучению в школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой.	1	
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		**6/3**	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Возрастная периодизация раннего возраста. **Особенности детей раннего возраста.** Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье.	1	
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание обучения детей раннего возраста. Организация и виды занятий с детьми раннего возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста.	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста.		
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.). Контроль за развитием детей раннего возраста	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни).	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**3**	
Всего:		**85**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Психолого-педагогический практикум», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/32080
4.
5. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
6. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

8. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

9. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

10. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

11. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н,А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

12. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С,А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

13. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

16. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

17. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

18. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

19. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

20. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

21. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

22. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

23. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

25. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

26. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -	

	образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге;	

	– дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения	

	(учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;	

	– описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения	

	дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;	

	– систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности	

	детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе ФОП ДО; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует ФОП ДО как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования	

	образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); – определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;	

	– устанавливает связи на разных ступенях системы образования; – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; – обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; – описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; – дает понятие «готовность к школьному обучению»; – перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; – дает понятие «подготовка к обучению в школе»; – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;	

	– перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста; – подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возрастав соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического	

	развития детей раннего возраста; – перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
Умеет Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики;	

- оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	– демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа федеральной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом	

	принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;	

	– разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;	

	– формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к	

	школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего	

	возраста в соответствии с конкретным содержанием; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»: формирование представлений о психологических особенностях и закономерностях интеллектуального и личностного развития человека на разных возрастных этапах своего развития в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.

Дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	44	26
Курсовая работа (проект)		-
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**46**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		**28/15**	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание**	**1**	ОК 01; ОК 02
	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет и задачи. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02

деятельности, развития и обучения	Движущие силы развития психики. **Деятельность как фактор психического развития.** Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
Тема 1.5. Младенчество	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02
	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. **Психическое развитие в младенчестве**: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Решение педагогических задач об особенностях психического развития в младенчестве.	2	
Тема 1.6. Раннее детство	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02

	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 5. Решение педагогических задач об особенностях психического развития в раннем детстве.	1	
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание**	**3/3**	ОК 01; ОК 02
	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Решение педагогических задач об особенностях психического развития в дошкольном детстве.	1	
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога» и диагностическим комплектом Семаго.	1	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Решение педагогических задач об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте.	2	

Тема 1.9. Подростковый возраст	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. **Подростковый кризис и детско-родительские отношения**: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Решение педагогических задач об особенностях психического развития в подростковом возрасте.	2	
Тема 1.10. Юношеский возраст	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. Решение педагогических задач об особенностях психического развития в юношеском возрасте.	2	
Тема 1.11. Психология зрелости	**Содержание**	**1/-**	ОК 01; ОК 02
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.	1	
	Содержание	**1/-**	ОК 01; ОК 02

Тема 1.12. Психология пожилого возраста	**Психологическая характеристика процесса старения.** Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	1	
Раздел 2. Педагогическая психология		**16/11**	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2	
Тема 2.2. Психология обучения	**Содержание**	**5/4**	ОК 01; ОК 02
	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников. (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	2	

	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов, в том числе с использованием набора психолога Пертра.	2	
Тема 2.3. Психология воспитания	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Социально-психологические аспекты воспитания. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
	Практическое занятие 15. **Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.**		
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	**Содержание**	**5/3**	ОК 01; ОК 02
	Психологические требования к личности педагога. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.) Использование диагностического комплекта Семаго, набора психолога Пертра.	1	
	Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	1	

	Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Психолого-педагогический практикум», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8.
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144
4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	– Демонстрирует знания предмета, задач, методов возрастной психологии; – понимает предпосылки и условия психического развития; – анализирует социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза; – понимает взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; – понимает значения зоны ближайшего развития для психического развития человека; – демонстрирует знания различных подходов к периодизации психического развития; – понимает значения критических и литических периодов для психического развития; – демонстрирует знания особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – сравнивает различные концепции обучения; – демонстрирует знания целей, средств, методов,	- анализ и оценка решения тестовых заданий - анализ и оценка решения ситуационных задач - анализ и оценка презентации по выбранной теме - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка ответов в устной/письменной форме.

современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	инструментов, социально-психологических аспектов воспитания;	
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации,	- осуществляет поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - использует знания возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	

структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		

Приложение 3.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 Детская психология»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Детская психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Детская психология»: формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Дисциплина «ОП.10 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	3	-
Всего	**83**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		**4/2**	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01; ОК 02
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Решение педагогических задач с учетом знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач.	2	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		**12/8**	ОК 01; ОК 02
Тема 3.	**Содержание учебного материала**	**6/4**	

Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.** Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. **Сюжетно-ролевая игра** – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.	**2**	
	Самостоятельная работа	**3**	
	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.	**3**	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01; ОК 02
	Развитие различных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста, в том числе с использованием ПО «Профиль психолога».	2	
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	**2**	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		**26/18**	ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Набор психолога Пертра.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое задание 7. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Содержание учебного материала	**6/4**	ОК 01; ОК 02

Тема 6. Развитие речи	**Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое задание 8. Применение знаний о развитии речи в раннем возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое задание 9. Применение знаний о развитии речи в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 7. Развитие мышления	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01; ОК 02
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии мышления в раннем возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое задание 11. Применение знаний о развитии мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 01; ОК 02
	Развитие внимания, памяти и воображения в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 12. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей раннего возраста, в том числе с использованием ПО «Профиль психолога».	2	
	Практическое занятие 13. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием ПО «Профиль психолога»**.**	2	
	Практическое задание 14. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	**2**	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		**26/14**	ОК 01; ОК 02
Тема 9. Условия развития личности	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников, в том числе с использованием ПО «Профиль психолога»**.**	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	3	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание 16. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 11. Нравственное развитие	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание 17. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач.	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости.	3	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание 18. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач.	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование.	3	

Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01; ОК 02
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 19. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием ПО «Профиль психолога»**.**	2	
	Практическое задание 20. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач.	2	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 21. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе, в том числе с использованием ПО «Профиль психолога».	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**3**	
Всего:		**83**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Психолого-педагогический практикум», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8.

4. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

5. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619

6. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

8. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

3.2.3. Дополнительные источники

5. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

6. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

7. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

8. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	– Демонстрирует знания предмета, задач, методов возрастной психологии; – понимает предпосылки и условия психического развития; – анализирует социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза; – понимает взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; – понимает значения зоны ближайшего развития для психического развития человека; – демонстрирует знания различных подходов к периодизации психического развития; – понимает значения критических и литических периодов для психического развития; – демонстрирует знания особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – сравнивает различные концепции обучения; – демонстрирует знания целей, средств, методов,	- анализ и оценка решения тестовых заданий - анализ и оценка решения ситуационных задач - анализ и оценка презентации по выбранной теме - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка ответов в устной/письменной форме.

современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	инструментов, социально-психологических аспектов воспитания;	
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации,	- осуществляет поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - использует знания возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	

структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		

Приложение 3.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 Математика в профессиональной деятельности воспитателя»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Математика в профессиональной деятельности воспитателя»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Математика в профессиональной деятельности воспитателя»: формирование у студентов представлений об определенных разделах математики, необходимых для обработки информации, ведения педагогической и психологической диагностической деятельности.

Дисциплина «ОП.11 Математика в профессиональной деятельности воспитателя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	31	21
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	1	-
Всего	**32**	**21**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики.		**21/16**	
Тема 1.1. Множества и операциинад ними	**Содержание учебного материала.**	**6/4**	ОК 01 ОК 02
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.	1	
	Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Упражнения «Отношения между множествами».	2	
	Практическое занятие 2. Упражнения «Операции над множествами».	2	
Тема 1.2. Математические понятия	**Содержание учебного материала.**	**5/4**	ОК 01 ОК 02
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2	
	Практическое занятие 4. Определение понятий.	2	
Тема 1.3. Математические предложения	**Содержание учебного материала.**	**5/4**	

	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	1	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 5. Высказывания и высказывательные формы.	1	
	Практическое занятие 6. Элементарные высказывания. Составные высказывания. Логические связки.	1	
	Практическое занятие 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	1	
	Практическое занятие 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	**Содержание учебного материала.**	**5/4**	ОК 01 ОК 02
	Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Полная индукция.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Умозаключения и их виды.	2	
	Практическое занятие 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	2	
Раздел 2. Математическая статистика.		**10/6**	ОК 01 ОК 02
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработкии интерпретации информации	**Содержание учебного материала.**	**4/2**	
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Элементы математической статистики.	**Содержание учебного материала.**	**6/4**	ОК 01 ОК 02

Статистическое распределение выборки	**Понятия: случайная величина, значение случайной величины**, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.	1	
	Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа 12. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности.	**2**	
	Практическая работа 13. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	**2**	
Дифференцированный зачет		**1**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики и физики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Математика, информатика и конструирование», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490885 (дата обращения: 08.07.2024).
2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/ (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный.
3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232306 (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

9. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619

10. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

11. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

12. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

3.2.3. Дополнительные источники

1. Материалы по математике в Единой коллекции и цифровых образовательных ресурсов. - URL: htth://schooloUection.edu.ni/collection/matematika/. - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ . - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru. - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru /. - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru /.- Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm /. - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ . - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ . - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru /. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения	Знает - понятия множества и элемента множества; - математические понятия и предложения; - математические доказательства; - методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации; - элементы математической статистики;	- Анализ и оценка решения тестовых заданий - Устный опрос - Математический диктант - Представление результатов практических работ - Дифференцированный зачет.

задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;		
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих	- владеет современными методами классификации и обработки полученной информации; - работает с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов; - владеет построением моделей, вероятностным прогнозированием.	

действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 Психология общения»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Психология общения»: формирование умений по применению техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и использованию приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Дисциплина «ОП.12 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	-

	профессиональные темы;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	54	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**56**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы психологии общения		**38/22**	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**Содержание**	**14/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	4. Средства и стили общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 1. Социально-психологические механизмы общения».	2	
	Практическое занятие 2. Письменная работа «Стили общения»	2	
	Практическое занятие 3. Средства общения, механизмы общения	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 4. Упражнения: способы построения «Я-высказываний». Получение обратной связи.	2	
	Практическое занятие 5. Самодиагностика коммуникативной стороны общения («Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении») **и её анализ**.	2	

	Практическое занятие 6. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. **Атрибуция как базовый механизм межличностного познания.** Понятие аттракции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 7. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 8. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 9. Теории межличностного взаимодействия.	**2**	
	Практическое занятие 10. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	**2**	
	Практическое занятие 11. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		**16/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1. Культура педагогического общения	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 12. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	Практическое занятие 13. Разработка этических норм будущей профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие 14. Разработка презентации на тему: Культура общения педагога.	2	
	Содержание	**8/6**	

Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста.	**Развитие общения у детей дошкольного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 13. Решение ситуативных задач «Особенности общения в дошкольном возрасте».	2	
	Практическое занятие 14. Разработка памятки для воспитателей об особенностях общения детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 15. Разработка памятки для родителей (законных представителей) об особенностях общения детей дошкольного возраста.	2	
Дифференцированный зачет		***2***	
Всего:		***56***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Психолого-педагогический практикум», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489728 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494394 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	Знает - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов;	- Анализ и оценка решения тестовых заданий - Устный опрос - Решение ситуативных задач - Представление результатов практических работ - Дифференцированный зачет.

деятельности, в том числе цифровые средства; - правила чтения текстов профессиональной направленности.		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	- владеет техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; - владеет приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	

оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.		

Приложение 3.18
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование у студентов знаний и основных понятий в области предпринимательского, трудового и административного права, навыков самостоятельного анализирования, понимания юридического языка.

Дисциплина «ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	(самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста;	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности;	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	

	применять стандарты антикоррупционного поведения;	межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	54	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме аттестационной контрольной работы*	2	-
Всего	**56**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Образовательное право		**28/16**	
Тема 1.1. Основы права	**Содержание**	**6/4**	
	Основные понятия теории права: источники права, формы права, законы.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Заполнение таблицы: "Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция".	**2**	
	Практическое занятие 2. Создание комментированного перечня "Основные отрасли российского права.	**2**	
Тема 1.2. Общая характеристика образовательного права	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Типы и виды образовательных учреждений. Специфика и автономия образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	**2**	
Тема 1.2. Государственная политика	**Содержание**	**16/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

в области образования	**1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.** Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования.	2	
	2. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.	2	
	3. Аккредитация и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 4. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2	
	Практическое занятие 5. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	Практическое занятие 6. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ.	2	
	Практическое занятие 7. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
	Практическое занятие 8. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		**26/18**	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	**Содержание**	**20/14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников.	2	
	3. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. **Система оплаты труда.** Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 5. Подготовка интерактивной презентации "Образовательные организации: понятие, признаки, типология".	2	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 5. Договорные отношения в сфере образования. Особенности соглашений между субъектами образовательного процесса.	2	
	Практическое занятие 5. Дисциплина и охрана труда педагогических работников. Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	2	
	Практическое занятие 7. Определение прав, обязанностей и ответственность работников образования. Система социальных гарантий для работников образования.	2	
	Содержание	**6/4**	

Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
Аттестационная контрольная работа		**2**	
Всего:		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494801 (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	Знает - основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - понятие и основы правового регулирования в области образования	- Анализ и оценка решения тестовых заданий - Устный опрос - Решение ситуативных задач - Представление результатов практических работ - Аттестационная контрольная работа.

профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования - социально-правовой статус учителя - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения - правила оплаты труда педагогических работников - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника - виды административных правонарушений и административной ответственности;	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	Умеет - применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским,	

- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в	гражданским процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения.	

профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.		

Приложение 3.19
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 Эффективное поведение на рынке труда»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Эффективное поведение на рынке труда»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Эффективное поведение на рынке труда»: формирование у студентов навыков и способов эффективного поведения на различных рынках.

Дисциплина «ОП.14 Эффективное поведение на рынке труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;	-

	источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста;	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности;	-

		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные	-

	(профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	37	27
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме аттестационной контрольной работы*	2	-
Всего	**39**	**27**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Анализ современного рынка труда	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональныеособенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Оценка степени востребованности специальности на региональном рынке труда.	1	
	Практическое занятие 2. Разработка творческого коллажа по теме: «Я и моя будущая профессия».	1	
Тема 2. Тенденции развития мира профессий	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, предложенная Е.А.Климовым. Основные типы профессий, их характеристика.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 3. Обсуждение и анализ профессиональной пригодности в контексте психологии (**по Е. А.Климову).**	1	
	Практическое занятие 4. Определение готовности к профессиональной деятельности с использованием методик «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова) и «Дифференциально-диагностический опросник» (Е. А. Климов).	1	
Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальна, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**3**	

	Практическое занятие 5. Обсуждение причин, побуждающих работника к построению карьеры. Обсуждение афоризмов и высказываний о жизни, карьере, успехе в жизни и профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Просмотр и обсуждение видеофильма «От мечты к реальности».	2	
Тема 4. Проектирование карьеры	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятия «проект» и «проектирование». Карьерный рост. Личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**3**	
	Практическое занятие 7. Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей.	1	
	Практическое занятие 8. Определение вариантов построения своей карьеры. Упражнение «Мои достижения» (на фактический момент времени)». Упражнение «Цели карьеры».	2	
Тема 5. Принятие решения о поиске работы	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**3**	
	Практическое занятие 9. Составление своей характеристики.	1	
	Практическое занятие 10. Просмотр и обсуждение видеофильмов «Как найти работу», «Трудоустройство молодежи».	2	
Тема 6. Правила составления резюме	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**3**	
	Практическое занятие 11. Анализ готовых резюме.	1	
	Практическое занятие 12. Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя. **Телефонные переговоры с потенциальным работодателем**.	2	

Тема 7. Посредники на рынке труда	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Государственные службы занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявления о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**3**	
	Практическое занятие 13. Составление аналитической таблицы по систематизации информации **об источниках информации о работе и потенциальных работодателях**.	1	
	Практическое занятие 14. Подбор критериев для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу.	2	
Тема 8. Прохождение собеседования	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика собеседований и виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**3**	
	Практическое занятие 15. Просмотр и обсуждение видеофильма «Как пройти собеседование».	1	
	Практическое занятие 16. Деловая игра «Самопрезентация» - диалог с работодателем в модельных условиях (ответы на «неудобные вопросы»).	2	
Тема 9. Правовые аспекты трудоустройства иувольнения	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**3**	
	Практическое занятие 17. Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.	1	
	Практическое занятие 18. Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении (решение ситуативных задач). Анализ типичных	2	

	ошибок при ведении кадровой документации.		
Тема 10. Адаптация на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудниковк трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии. Организационная культура и деловой этикет. Деловое общение. Язык мимики и жестов. Техники активного слушания. Конфликты и способы их разрешения.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 19. Тренинг «Уверенное поведение. Деловое общение. Эффективное взаимодействие».	1	
	Практическое занятие 20. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей по методике «КСО». Обсуждение стратегий поведения в различных конфликтных ситуациях.	1	
Аттестационная контрольная работа		**2**	
Всего:		**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кязимов К.Г. Рынок труда и занятость населения: учебник для среднего профессионального образования – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 214с.

2. Корягин А. М. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие / Т384, (А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, И. В. Грибенюкова, А. И. Колпаков) – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 112с. ISBN 978-5-4468-9014-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	Знает - источники информации о состоянии рынка труда; - процессы получения, преобразования и передачи информации о состоянии рынка труда; - возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации; - принципы организации и способы поиска работы; - источники информации о вакансиях; - правовые аспекты трудоустройства;	- Анализ и оценка решения тестовых заданий - Устный опрос - Решение ситуативных задач - Представление результатов практических работ - Аттестационная контрольная работа.

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих		

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения;		

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности;		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих	Умеет - ориентироваться на региональном рынке труда; - давать аргументированную оценку степени востребованности специалиста на рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; - задавать критерии для сравнительного анализа информации с целью принятия решения о поступлении на работу; - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; - составлять резюме, автобиографию с учетом специфики работодателя; - применять основные правила ведения диалога с работодателем в моделируемых условиях;	

действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- оперировать понятиями «горизонтальная» и «вертикальная» карьера; - анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; - оценивать законность действий работодателя и работника на основе использования Трудового кодекса РФ.	

- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;		

- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 4
к ОПОП-П по *специальности*
44.02.01 Дошкольное образование

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет *гуманитарных и социально-экономических дисциплин*

№	Наименовани	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место обучающегося	Мебель	Основное	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев	ОУП.08, ОУПу.01, СГ.01, СГ.05, ОП.13, ОП.14
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 рабочий стол, 1 стул	ОУП.08, ОУПу.01, СГ.01, СГ.05, ОП.13, ОП.14
3	Демонстрационное оборудование	ТС	Основное	Проектор, экран для проектора	ОУП.08, ОУПу.01, СГ.01, СГ.05, ОП.13, ОП.14
4	Компьютер преподавателя	ТС	Основное	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет	ОУП.08, ОУПу.01, СГ.01, СГ.05, ОП.13, ОП.14

Кабинет *педагогики и психологии*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место обучающегося	Мебель	Основное	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев	ОП.01, ОП.02, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.12
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 рабочий стол, 1 стул	ОП.01, ОП.02, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.12
3	Демонстрационное оборудование	ТС	Основное	Проектор, экран для проектора	ОП.01, ОП.02, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.12
4	Компьютер преподавателя	ТС	Основное	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет	ОП.01, ОП.02, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.12

Кабинет *физиологии, анатомии и гигиены*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место обучающегося	Мебель	Основное	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев	ОП.05
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 рабочий стол, 1 стул	ОП.05
3	Демонстрационное оборудование	ТС	Основное	Проектор, экран для проектора	ОП.05
4	Компьютер преподавателя	ТС	Основное	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет	ОП.05

Кабинет *иностранного языка*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место обучающегося	Мебель	Основное	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев	ОУП.04, СГ.02
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 рабочий стол, 1 стул	ОУП.04, СГ.02
3	Демонстрационное оборудование	ТС	Основное	Проектор, экран для проектора	ОУП.04, СГ.02
4	Компьютер преподавателя	ТС	Основное	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет	ОУП.04, СГ.02

Кабинет *теории и методики физического воспитания*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место обучающегося	Мебель	Основное	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев	ПМ.01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 рабочий стол, 1 стул	ПМ.01
3	Демонстрационное оборудование	ТС	Основное	Проектор, экран для проектора	ПМ.01
4	Компьютер преподавателя	ТС	Основное	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет	ПМ.01

Кабинет *теоретических и методических основ дошкольного образования*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место обучающегося	Мебель	Основное	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев	ОП.08, ПМ.02
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 рабочий стол, 1 стул	ОП.08, ПМ.02
3	Демонстрационное оборудование	ТС	Основное	Проектор, экран для проектора	ОП.08, ПМ.02
4	Компьютер преподавателя	ТС	Основное	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет	ОП.08, ПМ.02

Кабинет *изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место обучающегося	Мебель	Основное	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев	ПМ.02
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 рабочий стол, 1 стул	ПМ.02
3	Демонстрационное оборудование	ТС	Основное	Проектор, экран для проектора	ПМ.02
4	Компьютер преподавателя	ТС	Основное	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет	ПМ.02

Кабинет *музыки и методики музыкального воспитания*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место обучающегося	Мебель	Основное	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев	ПМ.02
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 рабочий стол, 1 стул	ПМ.02
3	Демонстрационное оборудование	ТС	Основное	Проектор, экран для проектора	ПМ.02
4	Компьютер преподавателя	ТС	Основное	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет	ПМ.02

Кабинет *безопасности жизнедеятельности*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место обучающегося	Мебель	Основное	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев	ОУП.11, СГ.03
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 рабочий стол, 1 стул	ОУП.11, СГ.03
3	Демонстрационное оборудование	ТС	Основное	Проектор, экран для проектора	ОУП.11, СГ.03
4	Компьютер преподавателя	ТС	Основное	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет	ОУП.11, СГ.03

Лаборатория *информатики и информационно-коммуникационных технологий*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место обучающегося	Мебель	Основное	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев	ОУП.03, ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 рабочий стол, 1 стул	ОУП.03, ОП.07
3	Компьютер обучающегося	ТС	Основное	10 компьютеров с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет	ОУП.03, ОП.07
4	Демонстрационное оборудование	ТС	Основное	Проектор, экран для проектора	ОУП.03, ОП.07
5	Компьютер преподавателя	ТС	Основное	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет	ОУП.03, ОП.07

1.2. Оснащение зон по видам работ

Зона по видам работ «*Филология и развитие речи*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол одноместный модульный регулируемый	Мебель	Основное	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран, 25 штук	СГ.02, ОП.04, ОП.03, ПМ.03
2	Стул одноместный регулируемый	Мебель	Основное	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке отверстие для руки для переноски стула, 25 штук	СГ.02, ОП.04, ОП.03, ПМ.03
3	Шкаф	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 х 1000 х 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте, 4 штуки	СГ.02, ОП.04, ОП.03, ПМ.03
4	Ноутбук	ТС	Основное	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ. 25 штук	СГ.02, ОП.04, ОП.03, ПМ.03
5	Мышь компьютерная беспроводная	Оборудование	Основное	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки, 25 штук	СГ.02, ОП.04, ОП.03, ПМ.03
6	Гарнитура для ноутбуков с микрофоном	Оборудование	Основное	Тип: накладные; крепление: оголовье; соединение гарнитуры:	СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				проводное USB; микрофон поворотный; чувствительность динамика не менее 100 дБ, 25 штук	
7	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком	СГ.02, ОП.04, ОП.03, ПМ.03
8	Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	ТС	Основное	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками	СГ.02, ОП.04, ОП.03, ПМ.03
9	Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	ТС	Основное	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	СГ.02, ОП.04, ОП.03, ПМ.03
10	Документ-камера	ТС	Основное	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто	СГ.02, ОП.04, ОП.03, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				/ ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	
11	Аудиоцентр	ТС	Основное	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	СГ.02, ОП.04, ОП.03, ПМ.03
12	Логопедический комплекс	ТС	Основное	Рабочее место коррекционного педагога (логопеда) - ноутбук с микрофоном, фронтальной камерой, воспроизведением видео, поддержкой подключения к Wi-Fi, графическим редактором; 2 интерактивные парты для учеников (встроенная сенсорная панель диагональю 560 мм, с экранной клавиатурой, воспроизведением аудио и видео, фронтальной камерой, чтением флеш-накопителей, разрешением 1024x768 / 1280x1024), развивающее ПО для детей 2-9 лет: программа для тестирования, генератор логопедических заданий, набор логопедических игр и упражнений, комплекс для подготовки к школе, игровой пакет.	ОП.03, ПМ.03
13	Интерактивный электрифицированный трехсекционный комплект	Оборудование	Основное	Информационная панель из трех стендов с раздельной световой индикацией, на панелях размещена краткая информация об истории,	СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	«Англоязычные страны» (многоязычный)			культуре, ландшафте, городах, достопримечательностях, флагах, территории, населении англоязычных стран	
14	Мобильный лингафонный кабинет	Оборудование	Основное	Подключение до 16 рабочих мест учеников (включительно), пульт управления классом, источник обучающих программ - портативный DVD/CD/MP3-проигрыватель с ЖК экраном, настольные пульты управления и наушники с микрофоном	СГ.02
15	Умное зеркало логопеда со встроенным компьютером	ТС	Специализированное	Зеркальная интерактивная панель с диагональю 25 дюймов, ПО интерактивная настольная игра-квест с заданиями для подготовки к школе «5 Островов», раскраска «Оживариум», Программное обеспечение для логопеда «Звукоречье», Акустическая система, Клавиатура и мышь, Камера для записи занятий, Микрофон	ОП.03, ПМ.03
16	Логопедический куб	Оборудование	Специализированное	Профессиональный набор инструментов для логопедических занятий с детьми. Программное обеспечение для логопедов «Звукоречье»; «АЛМА Дошкольное образование»; Игра-квест для подготовки к школе «5 Островов»;	ОП.03, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Интерактивная раскраска «Оживариум»; Мобильный короб с двумя ящиками плавного хода; Безопасное акриловое зеркало; Встроенный отсек для песочной терапии; Настольная пошаговая игра; Беспроводная музыкальная система; Логопедические зонды из медицинской стали; Методические пособия: Нищева Н.В., тетради Азова, Чернова (8 шт.); Набор для логомассажа; Логопедические карточки, ордена и мотивационные наклейки (более 420 шт.)	
17	Портативное устройство для чтения	Оборудование	Специализированное	Устройство делает возможным конвертировать любой печатный текст различных форматов в голосовой текст в течение нескольких секунд. Состоит из складной подставки с цифровой камерой.	ОП.03
18	Видеоувеличитель	Оборудование	Специализированное	Технические характеристики: не менее 4.3 дюймовый (10 см), цветной ЖК – дисплей, Увеличение размера изображения от 5 до 15 раз, Цветовые режимы: цвет, негатив, позитивные, искусственные цвета, Авто-фокус 0-10 см, Функция стоп-кадр	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19	Универсальное цифровое устройство для чтения, прослушивания и управления различными компонентами информационного пространства	Оборудование	Специализированное	Поддерживаемые форматы DAISY: 2.0, 2.0.2, и ANSI / NISO Z39.86 2002/2005 (DAISY 3), аудио форматы: MP4 -AAC, AMR -WB +, FLAC, MP3, Ogg Vorbis, Speex , WAV, Преобразование текста в речь: Acapela (2 голоса) для прослушивания форматов BRF , TXT, HTML, XML, DOCX, EPUB	ОП.03
20	Тактильный принтер с набором специальной бумаги для тактильной печати	Оборудование	Специализированное	Используется для создания тактильных диаграмм, карт, изображений. Устройство для печати тактильной графики оснащено температурным контролем с возможностью ручной настройки. Используемый тип бумаги А3, А4.	ОП.03
21	Портативный видеоувеличитель	Оборудование	Специализированное	Комплектация: Портативный видеоувеличитель, Зарядное устройство, Видеокабель (для подключения к монитору через разъем видео), Переносной чехол с наплечным ремнем, Салфетка для экрана и камеры, Руководство по эксплуатации	ОП.03
22	Набор письменных принадлежностей для лиц с нарушениями зрения	Оборудование	Специализированное	Тетрадь для слабовидящих в линейку – 10 шт., тетрадь для слабовидящих в клетку – 10 шт., тетрадь для письма по Брайлю – 10 шт., грифель для письма по Брайлю	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				детский – 2 шт., прибор для письма по Брайлю 18 строк – 2 шт., линейка тактильная – 2 шт., треугольник тактильный – 2 шт., кубик-буква брайлевский – 2 шт., бумага для письма и печати по Брайлю – 1 кг	
23	Тактильно-речевая обучающая система для инвалида по зрению	Оборудование	Специализированное	Комплект включает: планшет, программное обеспечение и печатные учебные образцы	ОП.03
24	Брайлевская пишущая машинка	Оборудование	Специализированное	Эргономичная клавиатура с регулируемым расстоянием между клавишами, предназначена специально для детей. Предназначена для обеих рук. Ширина рулона 275 мм, размер бумаги 25 х 30 см, 40 символов в строке.	ОП.03
25	Специальный электроакустический аппарат коллективного пользования для обучающихся с нарушениями слуха и речи	Оборудование	Специализированное	Комплектация: аппарат - 1 шт.; мононаушники (импеданс 50 Ом) - 6 шт.; динамический микрофон - 1 шт.; микрофон с приспособлением для работы - 1 шт.; распределительная коробка на 6-10 человек с 10 выходами для наушников или вибраторов с индивидуальной регулировкой уровня - 1 шт.; вибратор с сопротивлением 50 Ом - 2 шт.; методические рекомендации.	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
26	Слухоречевой тренажер	Оборудование	Специализированное	Проводная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, способствует формированию четкой ритмической структуры речи, исправлению дикции как у детей с пониженным слухом, так и при коррекционной работе с детьми, имеющими различные дефекты речи	ОП.03
27	Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия детский	Оборудование	Специализированное	Предназначен для лиц с тяжелыми формами снижения слуха (тугоухость III и IV степени, глухота). Технические характеристики (не менее): Максимальный уровень звукового давления: 136 дБ. Количество телефонных каналов: 2. Границы полосы пропускания каждого канала: со стороны нижних частот 50 Гц, со стороны верхних частот 10 кГц. Диапазон ступенчатого регулирования частотной характеристики каждого канала: со стороны нижних частот 50, 100, 250,500 Гц; со стороны верхних частот 1, 2, 5, 10 кГц. Глубина ступенчатой регулировки уровня звукового давления (УЗД) 80-130 дБ	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
28	Мультисенсорный речевой тренажер	Оборудование	Специализированное	Глубина регулировки чувствительности микрофона от 34 дБ до 6 дБ	ОП.03
29	Многофункциональный комплекс 3 В 1 для людей с нарушениями ОДА (ДЦП), слабовидящих и слабослышащих	Оборудование	Специализированное	Тренажер позволяет контролировать результат речевой деятельности с помощью объективной «опоры» на зрение, слух и тактильную чувствительность. Тренажер состоит из электронного блока со световыми шкалами и индикаторами, к которому подключаются микрофоны, наушники, датчик назальности и тактильный вибратор.	ОП.03
30	Радиокласс	Оборудование	Специализированное	Комплект из передатчика и 6-ти приемников (1+6)	ОП.03

Зона по видам работ «*Психолого-педагогический практикум*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком. Режимы: 100% зарядка, режим быстрой подзарядки, режим "Авария"	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.12
2	Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	ТС	Основное	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками.	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.12
3	Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	ТС	Основное	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.12
4	Документ-камера	ТС	Основное	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	
5	Аудиоцентр	ТС	Основное	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.12
6	Стол для рисования песком с подсветкой	Оборудование	Специализированное	Каркас: МДФ или ЛДСП, оргстекло, цветная светодиодная подсветка, пульт д/у. В комплекте 2 кг песка. Габариты: не менее 500 х 700 х 100 мм (без учета ножек). Ножки металлические с регулировкой по высоте.	ОП.02, ОП.09, ОП.10
7	Развивающий набор психолога	Оборудование	Специализированное	7 блоков с наполнением из разнообразного дидактического инвентаря: «Движение на плоскости», 150 деталей; «Геометрические фигуры», 100 деталей; «Схожее и различное», 200 деталей; «Пространственные объекты»., 125 деталей; «Навыки письма»., 100 деталей; «Хватательные движения» 1000 деталей; «Математические навыки», 270 деталей	ОП.02, ОП.09, ОП.10
8	Мебель бескаркасная	Мебель	Специализированное	Набор мягких пуфов трапецеидальной формы (6 штук), материал: винилискожа, поролон.	ОП.02, ОП.09, ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габариты: не более 1200 х 450 х 250 мм.	
9	Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом	Оборудование	Специализированное	Мольберт из массива дерева, с прозрачной небьющейся акриловой поверхностью, размер не более 800 х 600 х 400 мм. Набор пальчиковых красок, набор кистей, валиков, губок для рисования, методическое руководство по развивающей и арт-терапевтической работе с прозрачным мольбертом.	ОП.02, ОП.09, ОП.10
10	Диагностический комплект Семаго (чемодан психолога)	Оборудование	Специализированное	Цветные матрицы Дж. Равена, методика Выготского-Сахарова, методика «Предметная классификация», методика опосредованного запоминания по А. Леонтьеву, методика В.М. Когана, методика «Исключение предметов», «Кубики Коса», методика «Установление последовательности событий», тест «Рука», методика Н. Семаго «Эмоциональные лица», методика «СОМОР», «Цветовой тест отношений»	ОП.02, ОП.09, ОП.10
11	Дидактические материалы Монтессори (сенсорика)	Оборудование	Специализированное	Комплект материалов: неокрашенная башня, лестница, геометрические тела, блоки с цилиндрами-вкладышами, цветные цилиндры, цветные таблички, доски для ощупывания, весовые таблички,	ОП.02, ОП.09, ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				цилиндры с пружинками, геометрический комод, конструктивные треугольники, шумовые коробочки, тепловые таблички, вкусовые баночки	
12	Программное обеспечение «Профиль психолога»	ТС	Специализированное	Не менее 50 тестов, включая: графическая методика «Кактус», детский апперцептивный тест, зрительно-моторный гештальт-тест Лоретты Бендер, «Изучение зрительной непроизвольной памяти», «Изучение зрительной произвольной памяти», «Корректурная проба для дошкольников», методика «Волшебная страна чувств», методика «Домик», методика «Запоминание 10 слов», методика «Запомни и расставь точки», методика «Отгадывание загадок», методика диагностики детских страхов. Опросники: диагностика астении Шаца, «Личностная агрессивность и конфликтность» Ильина-Ковалева, опросник Басса-Дарки, опросник Ефремцева, опросник «Характер проявления эмпатии», опросник Шмишека-Леонгарда, тест Айзенка детский, шкала тревожности Спилбергера.	ОП.02, ОП.09, ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Анкеты: анкета «Критерии агрессивности», анкета особенностей эмоционального развития детей (для родителей), анкета «Признаки тревожности», анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, «Признаки психического напряжения»	
13	Комплекс БОС	ТС	Специализированное	Программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции методом БОС, программно-индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по периферической температуре методом БОС, психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет (Е. А. Стребелевой), тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет, базовый пакет автоматизированной психодиагностики, развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Возьми и сделай»	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	ТС	Специализированное	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080p 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.12
15	Комплект специалиста для работы с детьми с нарушением аутистического спектра	Оборудование	Специализированное	Набор тренажёров, коррекционных инструментов, методических пособий и другого полезного инвентаря для продуктивной работы с речевыми дисфункциями, эмоциональными, психическими и когнитивными нарушениями	ОП.03
16	Шумовой набор для работы психолога-дефектолога	Оборудование	Специализированное	Шумовой набор состоит из ящика и 16 деревянных парных коробочек с 8 видами наполнения. Каждая коробочка имеет удобную ручку с парными метками, которые помогают контролировать точность выполненного задания.	ОП.02, ОП.09, ОП.10
17	Специализированный стол для детей с аутизмом	Мебель	Специализированное	Специализированный детский стол, спроектированный под нужды детей с аутизмом (расстройством аутистического спектра). Комплектация: Стол детский, Стул детский-2шт, Настенная панель с рядами липучки-велкро, 2 шт.	ОП.03
18	Комплект межполушарных лабиринтов (6 коробок)	Оборудование	Специализированное	Нейроигра для развития межполушарного взаимодействия. Состоит из коробки-основания и цветных лабиринтов-вкладышей.	ОП.02, ОП.09, ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Комплектация: 6 коробок-оснований с отсеком для хранения, 48 парных карточек-лабиринтов разных цветов и тематик, 12 фишек, Методическое пособие	
19	Коммуникативный планшет	ТС	Специализированное	Планшет с сенсорным экраном и специализированным программным обеспечением для альтернативной коммуникации и развития социальных навыков у детей, имеющих трудности с вербальным общением. Комплектация: Коммуникативный планшет с ПО «АЛПЭКС+», Защитный чехол, ПО «АЛПЭКС+», Плечевой ремень с регулировкой длины, Зарядное устройство USB Type-C, Электронное руководство пользователя	ОП.03
20	Инклюзивный куб для коррекционно-развивающей деятельности	Оборудование	Специализированное	Комплектация: Световой стол, Песок для рисования, Шумовой набор «Шумотрон», Трафаретки АЛМА, Нейротренажёр «Геоборд 3 в 1», Сенсорные пластины АЛМА, Мягкий магнитный конструктор «МАККИ 37», Комплект ручных балансиров для детей «Балу» (4 шт.), Первая книга АЛМА, Шахматы/шашки, Беспроводная	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				музыкальная система, Набор методических пособий и заданий	
21	Набор для визуальной стимуляции	Оборудование	Специализированное	Набор предназначен для визуальной стимуляции у детей с особенностями развития. Игрушки с различными световыми эффектами, находящиеся в комплекте, способны воздействовать на зрительное восприятие детей	ОП.03
22	Набор психолога Пертра. Минимальный комплект	Оборудование	Специализированное	Предназначен для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в образовательной, коррекционной и психолого-педагогической практике. Комплект состоит из: - 5 ящиков с наборами элементов и материалов для игр, - Доски – основы с 25 отверстиями, - Карточек-схем с образцами заданий 30 штук, - Методических рекомендаций	ОП.02, ОП.09, ОП.10
23	Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей	Оборудование	Специализированное	Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности с использованием специально разработанного программного обеспечения и стимульного материала в виде деревянного конструктора может быть	ОП.02, ОП.09, ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				использована как для диагностики, так и для развития и коррекции конструктивной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста от 5 до 11 лет.	
24	Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности	Оборудование	Специализированное	Комплект поставки: Руководство пользователя, Методические рекомендации, «Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности», Комплект стимульного материала для проведения диагностики, Комплект методического материала для коррекционно-развивающих занятий, Фирменная сумка	ОП.02, ОП.09, ОП.10
25	Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет (методика Е. А. Стребелевой)	Оборудование	Специализированное	Комплектация: методическое руководство, бланк фиксации результатов, желобок, три коробочки четырехугольной формы, три шарика одинакового цвета, две матрешки, две пирамидки, восемь цветных кубиков, тележка (машинка), две тесемки, шарик-погремушка, набор счетных палочек, набор цветных фломастеров, набор парных картинок, набор разрезных картинок, карандаш, фирменная сумка.	ОП.02, ОП.09, ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
26	Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия»	Оборудование	Специализированное	Комплект поставки: Специальная модульная система для видеорегистрации, Руководство пользователя, Методические рекомендации «Диагностика в песочной терапии», Методические рекомендации «Развивающие игры на песке», Поднос для песочной терапии, Песок, Базовый методический набор фигур	ОП.02, ОП.09, ОП.10
27	Методический материал «Сенсорный ящик»	Оборудование	Специализированное	Комплект: Деревянный ящик с крышкой, внутренние перегородки которого, позволяют разделить его на 2 или 4 зоны, отверстия в боковых стенках имеют текстильные рукава, 24 шара (6 видов по 4 штуки), методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста», методическое руководство по использованию набора.	ОП.02, ОП.09, ОП.10
28	Нейротренажёр	Оборудование	Специализированное	Комплектация: Набор из 5 геобордов с тяговыми заклепками, 200 цветных резинок для творчества, 48 карточек, 96 заданий, Методическое пособие, Короб/подставка	ОП.02, ОП.09, ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
29	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 х 1000 х 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте, 5 штук	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.12
30	Ноутбук	ТС	Основное	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ, 25 штук	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.12
31	Мышь компьютерная беспроводная	Оборудование	Основное	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки, 25 штук	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.12
32	Стол одноместный модульный регулируемый	Мебель	Основное	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран, 25 штук	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.12
33	Стул одноместный регулируемый	Мебель	Основное	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке отверстие для руки для переноски стула, 25 штук	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.12

Зона по видам работ «*Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-профилактическая деятельность*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком	ПМ.01
2	Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	ТС	Основное	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	ПМ.01
3	Документ-камера	ТС	Основное	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	ПМ.01
4	Аудиоцентр	ТС	Основное	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Гимнастический коврик	Оборудование	Специализированное	Материал: бутадиен-нитрильный каучук, размер: не менее 180 х 60 х 1 см, ремешок-лямка для переноски	ПМ.01
6	Степ-платформа	Оборудование	Специализированное	Материал: ABS- пластик, количество уровней: 2, высота уровней: 10/15 см, габариты: не менее 65х25х10-15 см	ПМ.01
7	Спортивный модуль-конструктор	Оборудование	Специализированное	Мягкие модули из поролона, обтянутого винилискожей. Комплект состоит из: горка 90 х 50 (10) х 40 см - 1 шт, ступень 60 х 50 х 30 см - 1 шт, куб 50 х 50 х 50 см - 1 шт, сектор R 30 х 10 см - 1шт., угловой бортик 90 х 90 х 15 (15) см - 1шт, скруглённый брус 50 х 30 х 45 (40) см - 1шт, полотно 140 х 140 см - 1шт.	ПМ.01
8	Сухой бассейн круглый с шариками	Оборудование	Специализированное	Диаметр от 100 до 150 см, высота 40-50 см, с мягким дном. Шарики для сухих бассейнов в сетке 500 штук.	ПМ.01
9	Тактильная дорожка (комплект)	Оборудование	Специализированное	Семь панелей, выполненных из дерева, с различным тактильным наполнением. Поверхность содержит следующие покрытия: мелкие камни; ковровое покрытие; ковролин «искусственная травка»; металлическое покрытие с рифленой поверхностью; гладкий	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ковролин; "гимнастический коврик"; щетинистое покрытие	
10	Дорожка массажная	Оборудование	Специализированное	Деревянная дорожка, состоящая из продольных палочек, соединённых между собой прочной верёвкой, размер: не менее 1300 х 300 мм	ПМ.01
11	Фитбол	Оборудование	Специализированное	Форма круглая, поверхность гладкая, диаметр 60-70 см, антивзрыв, материал ПВХ, насос в комплекте	ПМ.01
12	Комплект дисков для переступания	Оборудование	Специализированное	Комплект 8 шт. Размер одного диска 250 х 250 х 12 мм. Материал: фанера, краска.	ПМ.01
13	Комплект для гимнастики и занятий физической культурой	Оборудование	Специализированное	Состав комплекта: фишки разметочные – 50 шт., эстафетные палочки – 5 шт., скакалка гимнастическая – 10 шт., палка гимнастическая – 10 шт., ленты гимнастические разной длины – 30 шт., парашют Ø2,5-3 м – 1 шт., мешочки для метания различного веса – 20 шт., волшебные платочки – 20 шт., мячи гимнастические – 15 шт., мячи игровые – 15 шт., мячи массажные – 15 шт., обручи – 10 шт., туннель (длиной 3 м) – 1 шт., насос ручной – 1 шт., методические пособия.	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Тумба для комплекта для гимнастики и занятий физической культурой	Мебель	Специализированное	Материал: ЛДСП, габариты: не более 1500 х 900 х 400 мм. Полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	ПМ.01
15	Набор дисков балансировочных	Оборудование	Специализированное	Набор балансировочных досок-лабиринтов для стимуляции деятельности вестибулярного аппарата (5 шт.), материал: дерево, размер каждого диска: 60 х 45 см	ПМ.01
16	Фортепиано цифровое	ТС	Основное	Вид корпусной классический, количество клавиш: 88, 3 уровня чувствительности; механика клавиш: молоточковая, полифония: 192, дополнительные возможности Метроном, Режим «Дуэт», Октавный перенос, Транспонирование, Звукоряды; USB порт: 1; 3 встроенных педали (демпфер, софт, состенуто); кол-во тембров: 22	ПМ.01
17	Банкетка для фортепиано	Мебель	Основное	Банкетка деревянная, подъемный механизм регулировки высоты, прямые ножки, гладкое сидение, обивка - кожзаменитель	ПМ.01
18	Интерактивный физкультурный комплекс «Интерактивная физкультура УМКА»	ТС	Специализированное	Проектор 3200 Лм с креплением, проекционный экран не менее 250×200 см, кабель HDMI, аудио колонки 16 Вт, полка для оборудования, управляющий компьютер, беспроводная	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				клавиатура и мышь, сенсор движения, программное обеспечение «Интерактивная физкультура УМКА»	
19	Портативный анализатор состава тела человека	ТС	Специализированное	Интерфейс на русском языке; передача данных на ПК через Bluetooth или Wi-Fi; мультичастотный сегментный анализ по принципу BIA, 8 электродов; время проведения измерения – 15 сек; программное обеспечение	ПМ.01
20	Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	ТС	Основное	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080p 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	ПМ.01
21	Спортивно-игровой комплекс для сенсомоторной интеграции и нейрокоррекции	Оборудование	Специализированное	Комплект спортивного игрового оборудования для детей с нарушениями обработки сенсорной информации от органов чувств (нарушениями сенсомоторной интеграции). Комплектация: Модульный скалодром с зацепами и возможностью смены их положения/дополнения (панель из фанеры 15мм с заготовленными отверстиями), Канатная сетка, Напольные маты, 8 шт., Мягкая модульная стенка	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Подвесы: Подвесной сенсорный тренажер "Туннель", Подвесные балансировочные качели "Платформа", Подвесной обнимающий гамак "Кокон", Подвесные балансировочные качели "Брус", Подвесные качели "Лента", Подвесная балансировочная платформа "Круг"	
22	Доска Бильгоу «Макси»	Оборудование	Специализированное	Балансировочная доска-тренажёр с нанесёнными разметками и противоскользящим покрытием по методике Бильгоу для мозжечковой стимуляции у детей. Комплектация: Доска-балансир Бильгоу, Мяч-маятник подвесной, Планка для отбивания с цифрами, Мешочки с крупой разного веса, Комплект кинезиологических мячей-прыгунов (1 простой + 1 с креплением на шнурке к поясу), Напольная мишень с цветными флажками, Стойка с 5 мишенями, Большая нейровосьмёрка, 3D-восьмёрка, Методическое пособие	ПМ.01
23	Нейротренажёр «Ногоборд»	Оборудование	Специализированное	Комплектация: Набор из 5 платформ-лабиринтов, Система хранения, Методическое пособие. Материал: фанера	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
24	Стол для механотерапии	Оборудование	Специализированное	Стол для механотерапии предназначен для реабилитации верхних конечностей у пациентов от 3-х лет. Столешница изделия оборудована специальными тренажерами, которые обеспечивают восстановление движений верхних конечностей от пястно-фаланговых до плечевых суставов и развитие силы мышц.	ПМ.01
25	Кресло многофункциональное для детей с ДЦП (опора для сидения)	Оборудование	Специализированное	Для роста 125-135 см. Голени и стопы, таз, грудь и голова ребенка поддерживаются для создания симметричного положения. К подлокотникам сиденья присоединяется стол. Опора дополняется колесами. Угол наклона подножия и спинки регулируется в пределах 45 градусов.	ПМ.01
26	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 х 1500 х 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	ПМ.01
27	Ноутбук	ТС	Основное	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ, 25 штук	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
28	Мышь компьютерная беспроводная	Оборудование	Основное	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки, 25 штук	ПМ.01
29	Стол одноместный модульный регулируемый	Мебель	Основное	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран, 25 штук	ПМ.01
30	Стул одноместный регулируемый	Мебель	Основное	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке отверстие для руки для переноски стула, 25 штук	ПМ.01

Зона по видам работ «*Игровая деятельность*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	ТС	Основное	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками.	ПМ.02, ПМ.03
2	Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	ТС	Основное	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	ПМ.02, ПМ.03
3	Документ-камера	ТС	Основное	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	ПМ.02, ПМ.03
4	Аудиоцентр	ТС	Основное	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Интерактивный сенсорный стол	ТС	Специализированное	Диагональ экрана: 50-60 дюймов, разрешение: 4k UltraHD, сенсор не менее 10 одновременных касаний, жесткий диск: не менее 120 Гб, оперативная память: не менее 4 Гб, аудиосистема встроенная, разъемы: USB 3.0/USB 2.0/RJ-45/AUX, операционная система, пакет офисных приложений	ПМ.02, ПМ.03
6	Интерактивный комплекс "Мастерская мультипликации"	ТС	Специализированное	Технологическое рабочее место анимационной студии, антивандальный монитор не менее 21”, система видеоотображения 43” (антивандальная, сенсорная), беспроводная клавиатура, мышь, встроенный ПК, пакет ПО (лицензионная операционная система, ПО «Мультипликатор» или аналог, ПО «Мультипульт» или аналог, пакет развивающих и обучающих программ «IT Гувернер» или аналог), осветительные приборы, приборы оптической фото- и видеоустановки, материалы для создания анимационных фильмов, методические указания	ПМ.02, ПМ.03
7	Проецирующая интерактивная тумба	ТС	Специализированное	Матрица встроенного проектора: светодиодная, яркость проектора: 4000Lm (Full HD 1920x1080),	ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				контрастность проектора: 16000:1, максимальное разрешение проецируемого изображения: 1600 x 1200, оперативная память: 4 Гб, жесткий диск: 120 Гб	
8	Стол игровой передвижной для занятий с водой или песком	Оборудование	Специализированное	Центр воды и песка, состоящий из большого круглого поддона со сливным отверстием и металлической подставки, с крышкой. Диаметр 70-80 см, высота 55-60 см	ПМ.02, ПМ.03
9	Набор "Дары Фребеля"	Оборудование	Специализированное	14 комплектов, каждый в отдельной деревянной коробке с крышкой. Комплекты: Текстильные мячики, Основные тела, Куб из кубиков, Куб из брусков, Кубики и призмы, Кубики, столбики, кирпичики, Цветные фигуры, Палочки, Кольца и полукольца, Фишки, Цветные тела, Мозаика. Шнуровка, Башенки, Арки и цифры. В комплекте методическое пособие – 1 штука с описанием игр	ПМ.02, ПМ.03
10	Развивающая среда «Фиолетовый лес» В. Воскобовича	Оборудование	Специализированное	Развивающая среда (пособие) на стену на основе ковролина с различными фигурками леса, цветов, травы и животных. Методическое пособие в комплекте. Размер: длина 250 см, высота 150 см	ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Блоки Дьенеша с игровыми пособиями	Оборудование	Специализированное	Набор логических блоков из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру и толщине. Материал: полиэтилен. Альбомы с заданиями: Маленькие логики, Праздник в стране блоков, Спасатели приходят на помощь, Поиск затонувшего клада, Лепим нелепицы	ПМ.02, ПМ.03
12	Кубики "Сложи узор" с игровым материалом	Оборудование	Специализированное	Игра из 16 кубиков, грани которых окрашены в четыре цвета (красный, желтый, синий, белый) определенным образом. Материал: полистирол или дерево. Альбомы с заданиями: Разноцветный мир, Сложи узор для малышей, Чудо-кубики, Чудо-кубики-2	ПМ.02, ПМ.03
13	Развивающие игры Никитиных. Комплект для ДОУ	Оборудование	Специализированное	Материал: дерево. Состав комплекта: Сложи узор, Уникуб, Кубики для всех, Кирпичики, Дроби, Сложи квадрат, Точечки, Внимание и Внимание-Угадай-ка, Таблица сотни, Полигон животных, Инструментальный полигон, Города России, Цветной полигон, Полигон следы, Книга Б.П. Никитин «Ступеньки творчества. Развивающие игры»	ПМ.02, ПМ.03
14	Коврограф "Ларчик"	Оборудование	Специализированное	Игровое поле из ковролина серого цвета с делением на клеточки (100	ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шт.), 18 дополнительных элементов (конструктивных, образных, знаковых и вспомогательных) крепятся на игровом поле, методические рекомендации. Размеры: игровое поле не менее 1,25 х 1,25 м	
15	Программно-дидактический комплекс с играми и упражнениями для общеразвивающих занятий в детском саду и начальной школе	ТС	Специализированное	Не менее 100 интерактивных игр и 100 пособий, программ для создания дидактических материалов и контроля динамики развития детей 3-8 лет по направлениям: знакомство с окружающим миром, лексика, логическое мышление, внимание и память, физкультминутки, знакомство с грамотой, звуко-буквенный анализ, чтение, развитие речи, математика	ПМ.02, ПМ.03
16	Программно-дидактический комплекс с кооперативными и соревновательными развивающими играми для интерактивных столов и панелей с функцией «Мультитач»	ТС	Специализированное	Не менее 40 совместных, соревновательных, соревновательно-последовательных и индивидуальных интерактивных игр для детей от 4 до 10 лет на разные педагогические задачи	ПМ.02, ПМ.03
17	Программное обеспечение «Дошкольное образование»	ТС	Специализированное	Комплекс развивающих игр и тестов для детей от 3 до 8 лет, не менее 80 обучающих игр и 110 тестов, направленных на развитие памяти, внимания, логики, изучение счета и английского языка,	ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				приложения: рисование, раскраски, шахматы и шашки	
18	Комплекты для сюжетно-ролевых игр	Оборудование	Специализированное	Костюмы, спецодежда, ширмы из труб диаметром 25 мм из 4-х секций, комплекты чехлов, каркасный автомобиль, бумажная атрибутика	ПМ.02, ПМ.03
19	Конструктор Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 4-5 лет	Оборудование	Специализированное	АБС пластик, 9 типов деталей, 6 цветов, защелки и скрепки, упакован в 4 пластиковых контейнера 9 литров. Набор конструктора на 8 человек, парциальная программа интеллектуально-творческого развития для детей дошкольного возраста д.п.н. Лыковой И.А., сценарии планов-конспектов на 36 занятий, схемы сборки моделей к каждому занятию	ПМ.02, ПМ.03
20	Конструктор Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 5-6 лет	Оборудование	Специализированное	АБС пластик, 18 типов деталей,6 цветов, защелки и скрепки, упакован в 5 пластиковых контейнеров 9 литров. Набор конструктора на 8 человек, парциальная программа интеллектуально-творческого развития для детей дошкольного возраста д.п.н. Лыковой И.А., сценарии планов-конспектов на 36	ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				занятий, схемы сборки моделей к каждому занятию	
21	Конструктор Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 6-7 лет	Оборудование	Специализированное	АБС пластик, 22 типа деталей, 7 цветов, защелки и скрепки, упакован в 6 пластиковых контейнеров 9 литров. Набор конструктора на 8 человек, парциальная программа интеллектуально-творческого развития для детей дошкольного возраста д.п.н. Лыковой И.А., сценарии планов-конспектов на 36 занятий, схемы сборки моделей к каждому занятию	ПМ.02, ПМ.03
22	Конструктор Morphun «ПРОектирование Радуга» 600 деталей	Оборудование	Специализированное	В комплекте конструктора 600 деталей 7 цветов, упакованы в пластиковый короб с крышкой для переноски и хранения комплектующих.	ПМ.02, ПМ.03
23	Конструктор Morphun "Шестеренки" 300 деталей	Оборудование	Специализированное	300 пластмассовых деталей: квадраты, треугольники, колеса, соединительные и направляющие элементы, упакованы в пластиковый короб с крышкой для переноски и хранения комплектующих.	ПМ.02, ПМ.03
24	Набор Полидрон Гигант	Оборудование	Специализированное	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Материал: высококачественный	ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				прочный пластик, окрашенный в яркие цвета.	
25	Мобильный интерактивный пол	Оборудование	Специализированное	Металлическая тумба, моторизованная регулировка высоты проектора, лазерный сканер движения, проектор ультракороткофокусный, световой поток проектора: 5000 Лм, ПО "Интерактивный пол": комплект развивающих игр	ПМ.02, ПМ.03
26	Интерактивный мультимедиа кубик "Антошка"	Оборудование	Специализированное	Размеры (ДхШхВ): не менее 500x500x430 мм. Материалы: МДФ, металл, стекло. Диагональ экрана: 500-600 мм. В комплекте: корпус, развивающее ПО (свыше 4000 заданий, 270 игр), мультимедиамодуль: фронтальная камера, встроенные колонки, микрофон, 9 дополнительных блоков заданий, документация.	ПМ.02, ПМ.03
27	Образовательная система EduQuest	ТС	Специализированное	Интерактивный рабочий стол EduQuest оснащен 2 пультами управления для групповой работы, программное обеспечение EduQuest из 10 тематических модулей, включающих более 200 заданий на развитие важных когнитивных компетенций, мышления, моторики. Дидактические материалы: кубики, блоки, пазлы и фигуры. Пакет	ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				преподавателя: рабочие листы, материалы для раскрашивания, 10 книг руководства	
28	Ноутбук для образовательной системы EduQuest	ТС	Специализированное	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	ПМ.02, ПМ.03
29	Модульный ПДД стол для моделирования и проектирования	Оборудование	Специализированное	Материал стола: ЛДСП, фанера, дерево. 390 игровых деревянных фигурок в контейнерах, дорожные знаки, машинки, методическое пособие	ПМ.02, ПМ.03
30	Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании	Оборудование	Специализированное	Светофорная секция (транспортный и пешеходный светофоры) со светофорной стойкой в сборе, основание для светофорной стойки, блок питания, пульт. Основание, короб: АБС-поливинилхлорид, антибликовые козырьки: АБС пластик, стойка: металлическая труба, окрашенная методом порошковой покраски	ПМ.02, ПМ.03
31	Обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода»	Оборудование	Специализированное	Комплект из макетов технических средств организации дорожного движения: дорожных знаков (24 шт.), светофоров с держателями (2 шт.), жезла, свистка, методических рекомендаций.	ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
32	Четырехсторонний перекресток	Оборудование	Специализированное	Демонстрационная модель перекрестка из пяти секций, на которых изображена проезжая часть с линиями дорожной разметки и пешеходными переходами. Комплект поставки: секция проезжей части (5 шт.), разметочные наклейки. Материал основы: поливинилхлорид	ПМ.02, ПМ.03
33	Конструктор UARO	Оборудование	Специализированное	Компоненты: рамы разных форм и размеров; колеса; набор гаек и болтов с отверткой; светодиодные индикаторы; электромоторы; корпус с батарейным отсеком. Материал: ABC-пластик, количество деталей 135 шт., возраст 4-7 лет, количество детей: 1-6	ПМ.02, ПМ.03
34	Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	ТС	Основное	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080p 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	ПМ.02, ПМ.03
35	Комплект методических материалов для детей раннего возраста	УМК	Специализированное	Методические рекомендации для педагогов по организации работы с детьми раннего возраста	ПМ.02, ПМ.03
36	Стол двухместный	Мебель	Основное	Материал: каркас - металл, столешница - ЛДСП, Габариты: не более 1200 x 500 x 760 мм, 2 штуки	ПМ.02, ПМ.03
37	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 x 1000 x 600 мм. Двери	ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте, 3 штуки	
38	Планшет	ТС	Основное	Диагональ экрана: не менее 10", разрешение экрана: 1920x1200, количество ядер: 8, объем оперативной памяти: не менее 3 ГБ, объем встроенной памяти: не менее 32 ГБ, слот для карты памяти, Wi-Fi, интерфейс: USB Type-C, разъем для наушников, 25 штук	ПМ.02, ПМ.03
39	Пуф каркасный	Мебель	Основное	Пуф круглый, материалы: ДСП, ДВП, древесина (хвойные породы), металл, пенополиуретан, экокожа, пластик. Размеры: не менее 40 x 40 x 40 см, 25 штук	ПМ.02, ПМ.03

Зона по видам работ «*Художественно-эстетическое развитие*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком.	ПМ.02, ПМн.06
2	Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	ТС	Основное	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками.	ПМ.02, ПМн.06
3	Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	ТС	Основное	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	ПМ.02, ПМн.06
4	Документ-камера	ТС	Основное	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто	ПМ.02, ПМн.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				/ ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	
5	Аудиоцентр	ТС	Основное	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	ПМ.02, ПМн.06
6	Фортепиано цифровое	ТС	Основное	Вид корпусной классический, количество клавиш: 88, число октав: 7,5, механика клавиш: молоточковая, полифония: 256, возможность записи аудио, суммарная мощность аудиосистемы: 40 (20+20) Вт, выходы на наушники: 2, интерфейс: USB	ПМ.02, ПМн.06
7	Банкетка для фортепиано	Мебель	Основное	Банкетка деревянная, подъемный механизм регулировки высоты, прямые ножки, гладкое сидение, обивка - кожзаменитель	ПМ.02, ПМн.06
8	Мольберт двусторонний маркерный	Оборудование	Специализированное	Мольберт двухсторонний с рабочими поверхностями для маркера (фломастера), складной. Размеры рабочего полотна: не менее 500 х 720 мм, высота: не менее 1400 мм.	ПМ.02, ПМн.06
9	Набор музыкальных инструментов	Оборудование	Специализированное	Набор из 25 видов (не менее 80 шт.) инструментов: клавес, тон-блок малый, гуиро, бубенцы на руку/ногу, джингл-стик одинарный, румба, бубенцы, кокорико,	ПМ.02, ПМн.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				треугольник, кастаньеты, маракасы, шейкеры, тарелки, тамбурины, блокфлейты	
10	Творческая мастерская	Оборудование	Специализированное	Стол из МДФ с системой хранения принадлежностей, материалы для проведения песочной терапии, комплект для водной анимации, оборудование для проведения спектаклей театра теней, модуль для рисования светом, модуль «Мультипликационная студия», устройство для записи и воспроизведения сообщений с набором звуковых эффектов, дидактические материалы, модуль «Развивайка»	ПМ.02, ПМн.06
11	3D-принтер	Оборудование	Специализированное	Технология печати: FDM, Количество экструдеров: 1, максимальная рабочая температура экструдера 410 С, минимальная высота слоя 0,015 мм (15 микрон), максимальная скорость печати: 50 см3 в час, тип пластика для печати: 1,75мм (ABS, PLA, PVA, HIPS, Flex Нейлон), подключение и периферия: USB, WiFi, Ethernet (RJ-45), SD-карта, USB-stick	ПМ.02, ПМн.06
12	Тумба для 3D-принтера	Мебель	Специализированное	Жесткий стальной каркас, направляющие для установки принтера, колеса со стопорами.	ПМ.02, ПМн.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Внутри тумбы полка для хранения расходных материалов, кронштейны для катушек пластика весом до 5 кг и направляющие для печати напрямую из тумбы. Внутренняя часть тумбы закрывается дверцами на магнитах. Габариты: не менее 600*500*700 мм	
13	Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	ТС	Основное	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080p 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	ПМ.02, ПМн.06
14	Планшет для рисования песком	Оборудование	Специализированное	Материал: натуральное дерево, оргстекло, цветная светодиодная подсветка, пульт д/у, 2 кг песка. Размеры: не менее 50 x 70 x 10 см	ПМ.02, ПМн.06
15	Готовая студия для аквааниматии	Оборудование	Специализированное	Комплектация: стол с подсветкой - 5 шт., набор кистей, комплект бумаги 100 л., краски 8 цветов + палочки, веб-камера (с инструкцией по установке)	ПМ.02, ПМн.06
16	Печь для обжига керамики	Оборудование	Специализированное	Печь вертикальной загрузки. Внутренняя поверхность и крышка изготовлены из легкого огнеупорного кирпича увеличенной толщины 7,5 см. Материал спиралей (кантал 2,0 мм в сечении) позволяет обеспечивать высокую	ПМ.02, ПМн.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				теплоотдачу при низком энергопотреблении. Для защиты от механических повреждений спирали расположены в пазах огнеупорного кирпича. Для отвода влаги на начальной стадии обжига в крышке имеется вентиляционное отверстие. Температура обжига -до 1310 С.	
17	Гончарный круг	Оборудование	Специализированное	Магнитная фиксация диска Диаметр диска мм: 260/ 310 Скорость вращения: 0-250 об/мин (плавная регулировка) Переключаемое направление вращения (реверс)	ПМ.02, ПМн.06
18	Раскатчик глины настольный	Оборудование	Специализированное	Комплектация: 1) Лист фанеры, 2 шт, 2) Бельтинг, 1 шт. Технические характеристики (не менее): Диаметр вала (мм): 30, Размер пласта глины (мм): 460х400, Толщина пласта глины (мм): 8, 12, 15	ПМ.02, ПМн.06
19	Проекционный комплекс для создания анимации	Оборудование	Специализированное	Комплектация: ПО «Дошкольное Образование», «Творческая студия», «5 Островов», «Оживариум», Компьютер на базе процессора Intel, Проектор, Документ-камера, Клавиатура и мышь, Куб на подвижной платформе, Карандаши цветные, Макеты для печати, более 30 шт.	ПМ.02, ПМн.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20	3D Ручка с OLED дисплеем	Оборудование	Специализированное	Использует пластики ABS и PLA. OLED-Дисплей - регулировка температуры до 1 градуса. Меню на русском языке. Цифровая регулировка скоростями рисования - 6 степеней. Диаметр сопла 0,5 мм.	ПМ.02, ПМн.06
21	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 х 1000 х 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	ПМ.02, ПМн.06
22	Ноутбук	ТС	Основное	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ, 25 штук	ПМ.02, ПМн.06
23	Мышь компьютерная беспроводная	Оборудование	Основное	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки, 25 штук	ПМ.02, ПМн.06
24	Стол одноместный модульный регулируемый	Мебель	Основное	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран, 25 штук	ПМ.02, ПМн.06
25	Стул одноместный регулируемый	Мебель	Основное	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке	ПМ.02, ПМн.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отверстие для руки для переноски стула, 25 штук	

Зона по видам работ «*Математика, информатика и конструирование*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком	СГ.05, ОП.07, ОП.11, ПМ.03
2	Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	ТС	Основное	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками.	СГ.05, ОП.07, ОП.11, ПМ.03
3	Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	ТС	Основное	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер	СГ.05, ОП.07, ОП.11, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	
4	Документ-камера	ТС	Основное	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	СГ.05, ОП.07, ОП.11, ПМ.03
5	Аудиоцентр	ТС	Основное	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	СГ.05, ОП.07, ОП.11, ПМ.03
6	Набор для занятий робототехникой Ведушка	Оборудование	Специализированное	Количество элементов в наборе: 280, смартхаб, датчик расстояния, датчик наклона, зарядное устройство, 4 аккумулятора, 2 средних электромотора, ПО для программирования: Scratch 3.0, WEDO 2.0, тип связи с ПК/планшетом: Bluetooth 4.0 и выше, короб для хранения	ПМ.03
7	Счетные палочки Кюизенера с игровыми пособиями	Оборудование	Специализированное	В комплекте 250 пластмассовых призм, которые отличаются по трем признакам: цвету, длине и числу, которое они обозначают (белые 100 шт., красные 30 шт., серые 20 шт., розовые 20 шт., желтые 20 шт., зеленые 15 шт., черные 12 шт., коричневые 12 шт., синие 11 шт.,	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оранжевые 10 шт.). Материал: полипропилен. Альбомы заданий: Вместе весело играть, На золотом крыльце, Дом с колокольчиком, Посудная лавка, Волшебные дорожки	
8	Игровой комплект Learning Resources «РобоМышь»	Оборудование	Специализированное	РобоМышь - 4 шт., 30 двусторонних карточек для программирования - 4 комплекта, 16 пластиковых полей - 2 комплекта, 22 пластиковые стены для создания собственной тропинки-лабиринта - 2 комплекта, 3 арки для создания туннеля - 2 комплекта, 10 карточек с заданиями лабиринтами - 2 комплекта, 1 кубик с математическими символами, 11 карточек двухсторонних с цифрами (от 1 до 20), 1 линейка, 1 игровое двустороннее поле	ПМ.03
9	Робот «Робот Botley. Делюкс»	Оборудование	Специализированное	Робот Ботли 2.0 + 2 насадки для лица Ботли 2.0, руки робота, пульт дистанционного управления, 40 карточек направления движения, 6 панелей для программирования, набор наклеек, светящихся в темноте, 27 аксессуаров для создания препятствий на пути робота: 8 палочек, 12 кубов, 2 конуса, 2 флажка, 2 мяча и ворота,	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				инструкция с заданиями на программирование	
10	Комплект "Первые шаги в математике"	Оборудование	Специализированное	Набор "Радужные камешки"; малый набор "Счёт и сортировка"; набор "Гайки и болтики"; карточки для набора "Гайки и болтики"; набор чашек и пинцетов для сортировки; мозаика "Геометрические фигуры" с карточками заданий; набор соединяющихся звеньев с карточками заданий; мешочки с цифрами; набор для конструирования в классе; материал счётный "Фрукты"; материал счётный "Питомцы"; набор счетных палочек Геостикс "Юниор" с заданиями; гео-планшеты (23 см); кольца для фиксации предметов большие; блоки логические; материал счётный "Пуговицы"; материал счётный "Мишки с рюкзаками"; материал счётный "Домашние животные"; весы детские. Материалы: пластик, картон, текстиль	ПМ.03
11	Набор Академия Наураши "Математика"	Оборудование	Специализированное	В набор включён комплект игровых материалов для детей: объёмные и плоскостные геометрические фигуры, игровые полотна, карточки с игровыми заданиями (более 80	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шт.), а также методические рекомендации для педагогов по использованию набора в работе	
12	Система интерактивного голосования и оценки знаний	Оборудование	Специализированное	Нетбук, 25 пультов ученика, 1 пульт учителя, 1 радио-ресивер, сумка для переноски и хранения системы (с ложементом), DVD с программным обеспечением, документацией и базой тестовых заданий для VOTUM	ПМ.03
13	Комплект для группы «Лаборатория STEAM»	Оборудование	Специализированное	Модуль "Плавание или погружение", модуль "Свойства Магнитов", модуль "Простые механизмы", модуль "Сила и движение", методические рекомендации к комплекту	ПМ.03
14	3D-принтер	Оборудование	Специализированное	Технология печати: FDM, Количество экструдеров: 1, максимальная рабочая температура экструдера 410 С, минимальная высота слоя 0,015 мм (15 микрон), максимальная скорость печати: 50 см3 в час, тип пластика для печати: 1,75мм (ABS, PLA, PVA, HIPS, Flex Нейлон), подключение и периферия: USB, WiFi, Ethernet (RJ-45), SD-карта, USB-stick	СГ.05, ОП.07, ОП.11, ПМ.03
15	Тумба для 3D-принтера	Мебель	Специализированное	Жесткий стальной каркас, направляющие для установки принтера, колеса со стопорами.	СГ.05, ОП.07, ОП.11, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Внутри тумбы полка для хранения расходных материалов, кронштейны для катушек пластика весом до 5 кг и направляющие для печати напрямую из тумбы. Внутренняя часть тумбы закрывается дверцами на магнитах. Габариты: не менее 600*500*700 мм	
16	Программно-методические комплексы по робототехнике	Оборудование	Специализированное	Комплект из 4 модулей: модуль "ТехноФантазеры" (3-4 года), модуль "Винтики и шпунтики" (4-5 лет), модуль "ИКаРенок" (5-6 лет), модуль "ИКаРенок+" (6-7 лет)	ПМ.03
17	Образовательный модуль «Робототехника и новые технологии» Gigo	Оборудование	Специализированное	Модуль состоит из набора деталей, для конструирования, моделирования, экспериментирования и исследований, комплекта рабочих тетрадей - 3 штуки (одна рабочая тетрадь на каждый раздел), методических рекомендаций для педагога, набора карточек для детей (13 одинаковых карточек для одного урока, всего карточек для проведения 48 уроков, со схемами сборки и заданиями), 3D Smart Manual - интерактивная система, демонстрирующая пошаговую сборку каждой модели,	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				предложенной в уроке-кейсе, с выводом на интерактивную доску, панель, планшет или смартфон, система хранения (контейнеры и стойки)	
18	Учебно-методический комплект «Академия математики с соединяющимися кубиками в детском саду»	УМК	Специализированное	Состав комплекта: "Соединяющиеся кубики" ("Академия математики" от 3 лет, 115 элементов с карточками) - 10 шт, папка "Пиши и стирай" (5 элементов) - 2 шт, рабочая тетрадь" Наглядная математика с кубиками MathLink® Cubes в детском саду" - 10 шт, методические рекомендации "Наглядная математика с кубиками MathLink® Cubes в детском саду" - 1 шт	ПМ.03
19	Учебно-методический комплект для измерений	УМК	Специализированное	Пособия для изучения понятий вес, объем, дроби, определения времени. Материал: пластик, упаковка: контейнер	ПМ.03
20	Учебно-методический комплект для группы «Математические лабиринты в детском саду»	УМК	Специализированное	Пособия для овладения элементарными математическими знаниями и умениями, знакомства со счетом, определением времени, сортировкой, арифметическими действиями, закрепления знаний о цветах, формах и др. Материал: пластик, упаковка: контейнер	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21	Учебно-методический комплект для группы «Объем и формы»	УМК	Специализированное	Пособия для изучения геометрических тел и их взаимосвязи с двухмерными фигурами-основаниями, знакомства с понятиями «форма» и «объем». Материал: пластик, упаковка: контейнер	ПМ.03
22	НУМИКОН Базовый набор для занятий с детьми от 3 до 11 лет	Оборудование	Специализированное	Квадратное игровое поле – 6 шт., накладка на игровое поле – 2 набора, комплект числовых форм – 3 шт., дополнительный комплект числовых форм «единица» – 2 шт., набор цветных пластиковых столбиков – 2 шт., набор счетных палочек – 1 шт., набор лотков для счетных палочек – 1 шт., тканевый мешок на завязке – 2 шт., магнитная полоса – 3 шт., большая числовая прямая с числами от 0 до 41 – 1 шт., большая числовая прямая с числами от 0 до 21 – 1 шт., спиннер – 4 шт., накладки на спиннер – 2 комплекта.	ПМ.03
23	Многофункциональный комплекс по финансовой грамотности	Оборудование	Специализированное	Модуль "Банк": антивандальный сенсорный экран с диагональю 32”, поддержка 10 одновременных касаний, встроенный управляющий ПК, единый блок управления интеллектуальной системой, монолитный пульт управления интерактивным комплексом (USB	СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				разъем, кнопка включения/отключения подачи питания, кнопка запуска ПК), встроенная акустическая система. Модуль "Магазин": витрина, встроенные счеты, прилавок, весы, дидактические компоненты «Товары», касса-калькулятор, колесная база модуля с фиксаторами. Пакет специализированного программного обеспечения (лицензионная операционная система, предустановленное специализированное ПО «Азбука финансов», предустановленный программный комплекс «IT Гувернер»)	
24	STEAM стол: Математика	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик, дерево. Состав: Игровые карточки с числами и математическими заданиями, Математические пазлы и головоломки, Абакус и счетные палочки, Геометрические фигуры и конструкторы, Математические игры и активности	ПМ.03
25	Робототехнический набор	Оборудование	Специализированное	В состав набора входит модуль со специальным полем, на котором располагаются управляющая башня с встроенной камерой и большая	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кнопка запуска программы. Программа составляется с помощью пластмассовых блоков, на которые нанесены интуитивно понятные символы. Управляющая башня и робот оснащены аккумуляторами, которые заряжаются через интерфейс USB (5 Вольт). Кабели для зарядки входят в комплект поставки.	
26	Подвижная развивающая система	Оборудование	Специализированное	Состав комплекта: Подвижная система 166 х 125 см, Колышки - 512 шт., Винты - 512 шт., Сокровища - 72 шт., Колышки и шнуровка, Комплект шестеренок с цепью - 39 шт., Набор из труб -119 шт., Набор электрического инструмента	ПМ.03
27	IQ кубики: Комплект для групповых занятий	Оборудование	Специализированное	Комплект для групповых занятий состоит из 1000 деталей.	ПМ.03
28	Конструктор, набор для группы 5-6 лет	Оборудование	Специализированное	Игровой набор состоит из 1300 деталей. Набор упакован в лоток-конструктор с крышкой. Материал: пластик	ПМ.03
29	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Игровой набор состоит из 652 деталей, упакован в кейс, материал: пластик	ПМ.03
30	Конструктор детский настольный деревянный	Оборудование	Специализированное	Строительный набор Агаповой (150 элементов). Детский настольный	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				конструктор выполнен из древесины и покрыт водным лаком.	
31	Набор Каркасы	Оборудование	Специализированное	Предназначен для изучения фигур и геометрических тел в игровой форме. Состав набора: комплектация различных конструкторских деталей каркасного типа красного, синего, зеленого, желтого цветов. Комплектация: 20 шестиугольников, 80 квадратов, 160 равносторонних треугольников (тип 1 малый), 20 равносторонних треугольников (тип 2 большой), 40 пятиугольников, 80 прямоугольных треугольников, 40 равнобедренных треугольников, 20 прямоугольников.	ПМ.03
32	Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	ТС	Основное	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080p 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	СГ.05, ОП.07, ОП.11, ПМ.03
33	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 x 1000 x 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте, 5 штук	СГ.05, ОП.07, ОП.11, ПМ.03
34	Ноутбук	ТС	Основное	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4	СГ.05, ОП.07, ОП.11, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ, 25 штук	
35	Мышь компьютерная беспроводная	Оборудование	Основное	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки, 25 штук	СГ.05, ОП.07, ОП.11, ПМ.03
36	Стол одноместный модульный регулируемый	Мебель	Основное	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран, 25 штук	СГ.05, ОП.07, ОП.11, ПМ.03
37	Стул одноместный регулируемый	Мебель	Основное	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке отверстие для руки для переноски стула, 25 штук	СГ.05, ОП.07, ОП.11, ПМ.03

Зона по видам работ «*Окружающий мир и экспериментирование*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком	СГ.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.03
2	Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	ТС	Основное	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками.	СГ.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.03
3	Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	ТС	Основное	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	СГ.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.03
4	Документ-камера	ТС	Основное	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто	СГ.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				/ ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	
5	Аудиоцентр	ТС	Основное	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	СГ.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.03
6	Учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки	ТС	Специализированное	Системный блок и лицензионное ПО; драйверы и программы на электронном носителе; беспроводная мышь и клавиатура; монитор ЖК 24"; мультимедийное учебное пособие (по АК-74 и ПМ, интерактивное); учебный фильм о правилах стрельбы; 2 активных грудных мишени (по 116х116х20 мм) из ПВХ (толщина 3 мм) с имитацией удаления (25 на 5 м и 100 на 5 м); 2 треножных штатива; 3 макета АК массогабаритных (металл, встроенные оптические насадки), 3 макета ПМ массогабаритных (металл, встроенные оптические насадки), акустическая система 2.0; 6 кабелей сигнальных; источник бесперебойного питания; сетевой фильтр; блок управления (интегрирован в системный блок); 4 элемента питания типа АА; магнитно-маркерная доска	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(1200x1000 мм) 2-сторонняя, из ПВХ; очищающая жидкость для доски; 2 стойки для доски; крепеж; 11 цветных магнитов (5 больших, 6 малых); комплект маркеров; руководство по эксплуатации	
7	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	Оборудование	Специализированное	8 модулей: модуль для изучения понятия "Температура", модуль для изучения понятия "Освещенность", модуль для изучения понятия "Электричество", модуль для изучения понятия "Кислотность", модуль для изучения понятия "Магнитное поле", Модуль для изучения понятия "Сила", модуль для изучения понятия "Звук", модуль для изучения понятия "Пульс". ПО, методическое пособие, стойка	ПМ.03
8	Микроскоп цифровой монокулярный	Оборудование	Специализированное	Тип: биологический, оптическая система: прямая, метод исследования: светлое поле, увеличение микроскопа: 40 - 1024 крат, окуляры WF10x, объективы не менее: 4x, 10x, 40x, материал корпуса: металл, пластик; подсветка, ПО	ОП.05
9	Тренажер виртуальной реальности VRШкола	Оборудование	Специализированное	Комплект для 8-ми учащихся (минимальный): HTC Focus 3 – 1 шт., сценарии естественно-научной	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				направленности (химия, физика, биология) – 8 шт., сценарии по детской безопасности (ОБЖ) – 8 шт., методические материалы – 16 шт. Угол обзора 120 градусов, разрешение 2448 x 2448 пикселей на глаз (4896 x 2448 на оба глаза), датчики 4 камеры для трекинга, акселерометр, гироскоп, датчик приближения, подключение: 2 разъёма USB 3.2 Gen-1 Type C для периферии (внешний USB-C порт поддерживает USB OTG), Bluetooth 5.2 + BLE, Wi-Fi 6	
10	Интерактивный анатомический стол "Пирогов"	ТС	Специализированное	Высококачественный аппаратно-программный комплекс, состоящий из плазменной панели FULL HD/4K со встроенным персональным компьютером в прочном корпусе из композитного материала, укомплектованного светодиодной подсветкой. Стол включает в себя современное программное обеспечение, которое включает 3D-модели анатомических объектов, 3D-атлас мужского и женского тел с обозначением всех нормальных анатомических структур, а также интерактивное оборудование для обучения анатомии с сенсорным	ОП.05, ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				управлением, передающим мультимедийный образовательный контент.	
11	Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	ТС	Специализированное	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080p 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	СГ.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.03
12	Набор микропрепаратов 100 шт., в кейсе	Оборудование	Специализированное	100 готовых микропрепаратов в одном наборе. Каждый из них подписан, размещен на предметном стекле и защищен покровным стеклом. Все микропрепараты помещены в деревянный кейс, который защищает хрупкие образцы от случайных повреждений и пыли.	ОП.05
13	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 x 1000 x 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте, 5 штук	СГ.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.03
14	Ноутбук	ТС	Основное	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ, 25 штук	СГ.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.03
15	Мышь компьютерная беспроводная	Оборудование	Основное	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB,	СГ.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				количество кнопок: 2, колесо прокрутки, 25 штук	
16	Стол одноместный модульный регулируемый	Мебель	Основное	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран, 25 штук	СГ.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.03
17	Стул одноместный регулируемый	Мебель	Основное	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке отверстие для руки для переноски стула, 25 штук	СГ.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.03

Зона по видам работ «*Мобильное медиапроектирование*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Видеостена	Оборудование	Специализированное	Характеристики не менее: 3 x 3 55" LCD дисплеев, разрешение 1920x1080; цветность 1.07 млрд; яркость 500 кд/м2; контрастность 1400:1, с управляющим компьютером 8Gb/ SSD256Gb/ UHDG 630 GbitEth WiFi BT и откидным настенным кронштейном для видеостены 3×3, диагональ панелей до 65 дюймов	ПМ.07
2	Фортепиано цифровое	Оборудование	Специализированное	Цифровое фортепиано, 88 клавиш рояльного типа, 5 уровней чувствительности клавиатуры, полифония 192 ноты, 18 тембров, 6 эффектов, метроном. Линейный вход, USB Type B, выход на наушники x 2, линейный выход x 2, цвет черный. Стойка мобильная из натурального дерева, черная. Тройная педаль с полным функционалом: soft (приглушение), sostenuto (сдерживание темпа), педаль экспрессии (sustain).	ПМ.07
3	Акустическая система	Оборудование	Специализированное	Номинальная мощность не менее 20 Вт, входное напряжение не менее 100 В, частотный диапазон 70 Гц – 20 кГц, чувствительность не менее 90 дБ	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Трансляционный музыкальный усилитель	Оборудование	Специализированное	Номинальная выходная мощность не менее 240 Вт, встроенный источник аудиосигнала: MP3/WMA, USB/SD, Bluetooth, Тюнер (FM), регулировки: громкость (общая/поканальная), темброблок (НЧ/ВЧ). Приоритетный аудиовход, пульт ДУ. Выходной сигнал: высоковольтный 100 В, 70 В, низкоомный 8 Ом. Аудиовходы: линейные 4×RCA, микрофонные 3×TRS 6,35 мм	ПМ.07
5	Беспроводная микрофонная система	Оборудование	Специализированное	Профессиональная беспроводная микрофонная система UHF-диапазона многоканальная с 2 головными микрофонами и 2 карманными передатчиками в алюминиевом кейсе. Диапазон передачи - UHF (470-638 МГц), радиус действия системы до 90 метров	ПМ.07
6	Дискуссионная радиосистема	Оборудование	Специализированное	Профессиональная 8-канальная беспроводная дискуссионная радиосистема с конденсаторными настольными микрофонами, расширение до 16 каналов. Частота: от 60 до 18000 Гц, мощность передатчика: 20 мВт, радиус устойчивого приема: до 100 метров	ПМ.05, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Система для видеоконференций	Оборудование	Специализированное	Дистанционное управление, распознавание голосовой активности, автоматическое видеослежение, разрешение видео: 3840x2160, порт LAN, интерфейс HDMI x 4, интерфейс Ethernet	ПМ.05, ПМ.07
8	Система голосования	Оборудование	Специализированное	100 пультов ученика, 1 пульт учителя, 1 радио-ресивер, сумка для переноски и хранения системы (с ложементом), DVD с программным обеспечением, документацией	ПМ.05, ПМ.07
9	Шкаф коммутационный	Оборудование	Специализированное	Шкаф настенный не менее 19 дюймов (19"), 15U, не менее 70x600x600мм, стеклянная дверь с перфорацией по бокам, ручка с замком, с возможностью установки на ножки (в комплекте)	ПМ.07
10	Микрофонная радиосистема	Оборудование	Специализированное	Приёмник системы и 4 ручных передатчика (микрофона), держатели и чехлы микрофонов, тестовые микрофонные батарейки, несимметричный кабель Jack Jack и блок питания. Диапазон несущей частоты передачи аудиосигнала 470-700 МГц, мощность передатчика- 5 мВ, гарантированный радиус действия системы до 90 метров	ПМ.07
11	Школьная теле- и видеостудия	Оборудование	Специализированное	Минимальная комплектация: рабочий инструмент для	ПМ.05, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				деятельности оператора (видеокамера или фотоаппарат с функцией видеозаписи), компьютер для монтажа сюжетов, экран для демонстрации готовых видеороликов, штатив для видеокамеры, микрофоны, наушники, хромакей, переносная рабочая станция для видеопроизводства, система освещения, методические рекомендации	
12	Интерактивная трибуна	Оборудование	Специализированное	Дисплей до 32", разрешениене менее 1920x1080, сенсор до 10 касаний. Оперативная память: до 64 Гб, жесткий диск: SSD до 1 ТБ, предустановленная операционная система. Конденсаторный микрофон на "гусиной шее" с функцией ветрозащиты и подавления внешних шумов. Интерфейсы подключения: HDMI; USB-Type-A; LAN RJ-45; XLR-F; аудиовыход Jack 3,5 мм. Корпус: сталь.	ПМ.05, ПМ.07
13	Банкетка для фортепиано	Мебель	Специализированное	Банкетка деревянная, подъемный механизм регулировки высоты, прямые ножки, гладкое сидение, обивка - кожзаменитель	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Фотоаппарат	Оборудование	Специализированное	Число мегапикселей матрицы: не менее 25, максимальное разрешение: 6000 x 4000, фокусировка: по лицу, подсветка автофокуса, ручная, режимы съемки: HDR, Time-lapse, запись видео, серийная съемка, экран: поворотный, работа в режиме видоискателя, сенсорный, интерфейсы подключения: Bluetooth, HDMI, USB, Wi-Fi, выход на наушники, микрофонный вход, поддержка форматов изображения: MPEG4, RAW, RAW+JPEG, формат 16:9, формат 1:1, формат 3:2, формат 4:3	ПМ.07
15	Стул-кресло одноместное	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл, цвет: хром/металлик, тип опоры: ножки, материал: обивки экокожа, 60 штук	ПМ.07
16	Ноутбук	ТС	Основное	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ, 24 штуки	ПМ.07
17	Мышь компьютерная беспроводная	Оборудование	Основное	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки, 24 штуки	ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18	Стол	Мебель	Основное	Столешница: ламинированная ДСП или МДФ; опора/опоры: металл: габариты: не более 1200 х 1200 х 800 мм, 6 штук	ПМ.07

Зона по видам работ «*Музыкально-ритмическая и хореографическая деятельность*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивная система с настенным креплением	ТС	Основное	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	ПМ.01
2	Беспроводной танцевальный коврик	Оборудование	Специализированное	Рельефный двухместный танцевальный коврик с нескользящей подложкой, HDMI приставка для ТВ и ПК, карта памяти 8ГБ, HDMI кабель для ТВ, кабель USB, адаптер питания 220В, 2 беспроводных джойстика для игр	ПМ.01
3	Мобильный интерактивный пол	Оборудование	Специализированное	Металлическая тумба, моторизованная регулировка высоты проектора, лазерный сканер	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				движения, проектор ультракороткофокусный, световой поток проектора: 5000 Лм, ПО "Интерактивный пол": комплект развивающих игр	
4	Интерактивный комплекс "Оздоровительная физкультура"	Оборудование	Специализированное	Проектор: не менее 3800 Лм, крепление к потолку в комплекте, разрешение не менее 1024×768; ПО "Оздоровительная физкультура" для занятия с детьми физическими упражнениями с элементами ЛФК, сенсор Kinect, мягкое белое напольное покрытие, беспроводные клавиатура и мышь	ПМ.01
5	Программно-аппаратный комплекс для работы с ритмом	Оборудование	Специализированное	Программное обеспечение, устройство ввода информации с двумя кнопками (+ USB шнур), инструкция и методические рекомендации по работе с программным комплексом	ПМ.01, ОП.03
6	Фортепиано цифровое	Оборудование	Специализированное	Вид корпусной классический, количество клавиш: 88, число октав: 7,5, механика клавиш: молоточковая, полифония: 256, возможность записи аудио, суммарная мощность аудиосистемы: 40 (20+20) Вт, выходы на наушники: 2, интерфейс: USB	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Банкетка для фортепиано	Мебель	Специализированное	Банкетка деревянная, подъемный механизм регулировки высоты, прямые ножки, гладкое сидение, обивка - кожзаменитель	ПМ.01
8	Банкетка	Мебель	Основное	Форма: овал. Материалы: сухая древесина, фанера, поролон, винилискожа. Габариты: не менее 1000 х 400 х 350 мм	ПМ.01
9	Станок хореографический	Оборудование	Специализированное	Двухрядный, опоры напольные, материал: металл, дерево	ПМ.01
10	Планшет	ТС	Основное	Диагональ экрана: не менее 10", разрешение экрана: 1920x1200, количество ядер: 8, объем оперативной памяти: не менее 3 ГБ, объем встроенной памяти: не менее 32 ГБ, слот для карты памяти, Wi-Fi, интерфейс: USB Type-C, разъем для наушников, 25 штук	ПМ.01

1.3. Оснащение спортивного зала

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	Основное	1 рабочий стол, 1 стул	ОУП.10, СГ.04
2.	Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта	**Оборудование**	Основное	легкая атлетика – стойки для прыжков в высоту, сектора для приземления, маты, мячи для метания, гранаты; спортивные игры – мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, сетки, щиты; лыжная подготовка – лыжи, палки, ботинки; коньки; гимнастика – канаты, гимнастическое бревно, брусья, перекладины, обручи, скакалки, набивные мячи, гимнастические палки	ОУП.10, СГ.04
3.	Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта)	**Оборудование**	Основное	тренажеры, гири, гантели, гимнастические скамейки, мячи универсальные	ОУП.10, СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека/Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Читальный зал	**Мебель**	Специализированное	Набор мебели - 1 Стеллаж А-306 - 1 Стеллаж библиотечный выставочный – 2 Стойка-перегородка – 1 Столы для чит. зала (разборные) – 4 Стол-кафедра – 1 Стол угловой – 1 Стулья для чит. зала - 20 Шкаф – 2 Шкаф широкий (со стеклом) - 2	ОУП.01 – ОУП.11 ОУПу.01, ОУПу.02 УПВ.01, ДУП.02 СГ.01 – СГ.05 ОП.01 – ОП.14 ПМ.01 – ПМ.07
	Библиотека (абонемент)	**Мебель**	Специализированное	Стеллажи односторонние – 4 Стеллажи двухсторонние – 29 Стулья (компьютерные) – 4 Тумба орех к столу – 2 Шкаф (узкий) - 2	ОУП.01 – ОУП.11 ОУПу.01, ОУПу.02 УПВ.01, ДУП.02 СГ.01 – СГ.05 ОП.01 – ОП.14 ПМ.01 – ПМ.07
3	Читальный зал и абонемент	**ТС**	Основное	Компьютер – 1 Клавиатура – 1 Монитор - 1 Манипулятор «Мышь» – 1	ОУП.01 – ОУП.11 ОУПу.01, ОУПу.02 УПВ.01, ДУП.02 СГ.01 – СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мышь для компьютера – 1 Системный блок - 1 МФУ HP Laser Jet Pro MFP M132a – 1 Принтер Brother HL-L2300DR – 1	ОП.01 – ОП.14 ПМ.01 – ПМ.07
4	Читальный зал	**УМК**	Основное	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции); - Конституция Российской Федерации (в новой редакции) с учетом образования в составе РФ новых субъектов; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП); - Федеральная адоптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП);	ОУП.01 – ОУП.11 ОУПу.01, ОУПу.02 УПВ.01, ДУП.02 СГ.01 – СГ.05 ОП.01 – ОП.14 ПМ.01 – ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3

2. Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена .....1 Error! Bookmark not defined.

3. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) 22

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 62 от 01.02.2024, N 171 от 19.03.2024;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;
6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
7. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
8. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
9. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности специальности и соответствующих компетенций.

В Программе государственной итоговой аттестации определяются:

1) форма государственной итоговой аттестации;
2) объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
3) сроки проведения государственной итоговой аттестации;
4) требования к дипломным работам;
5) методика оценивания дипломной работы.

Программа ГИА доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности специальности и соответствующих компетенций (общие и профессиональные):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.5. Организовывать деятельность по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов.

ВПД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 2.5 Организовывать различные виды деятельности детей в дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов.

ВПД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.6. Организовывать процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с использованием цифровых образовательных ресурсов.

ВПД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.5 Организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО с использованием цифровых образовательных ресурсов.

ВПД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

ПК 5.4. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей с использованием цифровых образовательных ресурсов.

ВПД 6. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность)

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно- эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.5. Организовывать процесс разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) с использованием цифровых образовательных ресурсов.

ВПД 7. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде.

ПК 7.1. Понимать и анализировать особенности современной образовательной медиасреды.

ПК 7.2. Создавать медиаконтент для образовательной медиасреды.

ПК 7.3. Использовать различные виды медиаконтента в образовательном процессе.

ПК 7.4. Владеть различными типами социального взаимодействия в образовательной медиасреде.

Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Задачи государственной итоговой аттестации: ориентировать каждого преподавателя и обучающегося на конечный результат; позволить в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников; систематизировать знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики; расширить полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

1.3 Форма государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен ПРОФИЛЬНОГО уровня проводится по решению Колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации- партнеры).

Дипломный проект (работа) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Защита дипломного проекта (работы) является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию выпускников Колледжа, завершающих обучение по программе среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Дипломный проект (работа) – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончанию обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Цель защиты дипломного проекта (работы) – установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Перечень примерных тем разрабатывается преподавателями колледжа в соответствии с присваиваемой выпускниками квалификацией и рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Перечень тем согласовывается с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Колледжа.

Подготовка и защита дипломной работы способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

1.4 Содержание государственной итоговой аттестации

Темы дипломного проекта (работы) должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Перечень примерных тем разрабатывается преподавателями колледжа в соответствии с присваиваемой выпускниками квалификацией и рассматривается на заседании предметно-

цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование с участием председателя Государственной экзаменационной комиссии.

Целесообразно перечень тем согласовывать с представителями социальных партнеров по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)

ПМ.07 Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде:

1. Обогащение активного словаря детей дошкольного возраста (4-5 лет) в процессе сюжетно-ролевой игры.
2. Развитие монологической речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) посредством мнемотехники.
3. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста (4-5 лет) посредством игровых упражнений математического содержания.
4. Обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста посредством художественной литературы.
5. Формирование эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста (3-4 лет) в процессе знакомства с детской литературой.
6. Детская литература как средство ознакомления детей дошкольного возраста (4-5 лет) с профессиями.
7. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста (5-6 лет).
8. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста (4-5 лет) в процессе создания многофункционального пособия в совместной продуктивной деятельности.
9. Формирования умения определять время на часах в совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста (6-7 лет).
10. Развитие монологической речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) посредством мнемотаблиц.
11. Воспитание безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста (5-6 лет) с использованием детской книги.
12. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста (6-7 лет) в процессе коллекционирования.

13. Музыкально-дидактические игры и упражнения как средство развития тембрового слуха у детей дошкольного возраста (5-6 лет).
14. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста (5-6 лет) посредством игровых упражнений.
15. Организация совместной продуктивной деятельности педагога и детей дошкольного возраста (6-7 лет) в процессе создания Детского журнала.

В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы дипломной работы.

Окончательное утверждение темы дипломного проекта (работы) осуществляется распорядительным актом образовательной организации до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Дипломный проект (работа) должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям образовательных организаций.

Выполненная дипломная работа должна:

1) соответствовать разработанному заданию;

2) включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

3) демонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

2.3 Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Этапы ГИА	Количество недель	Сроки ГИА
Подготовка дипломного проекта (работы)	4	С 18.05.2028 по 14.06.2028
Защита дипломного проекта (работы)	4	С 15.06.2028 по 28.06.2028

2.4 Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: с 15.06.2027 по 28.06.2027.

1.5 Состав и организация работы государственной экзаменационной комиссии

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего

профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), которая создается образовательной организацией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Численность ГЭК не может быть менее 5 человек.

Состав ГЭК утверждается приказом директора Колледжа.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии возглавляет работу, организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

1) руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

2) представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

На заседания Государственной экзаменационной комиссии колледжем представляются документы:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

2) программа государственной итоговой аттестации специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

3) рабочий учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

4) приказ директора о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;

5) зачетные книжки студентов;

6) дипломные проекты (работы) с отзывами руководителей и внешними рецензиями;

7) протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Решение Государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколы вносятся результаты. Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации. Ведение протоколов осуществляется на прошнурованных и пронумерованных листах. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии хранятся в архиве 75 лет.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании закрепляется приказом директора Колледжа.

Директор Колледжа является заместителем председателя Государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей

председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Экспертная группа создается по каждой специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

1.6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации (подготовке и защите дипломной работы) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА утверждается Колледжем после обсуждения на заседании Педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего сама программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводится до сведения выпускников заведующим отделением не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Для документационного обеспечения данной процедуры заведующий отделением оформляет лист ознакомления выпускников с программой государственной итоговой аттестации и передает его на хранение заместителю директора.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются действующими учебными планами по специальностям и устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса Колледже.

Расписание проведения ГИА составляется заместителем директора, курирующего учебную работу, утверждается директором Колледжа не позднее, чем за 2 недели до начала работы Государственной экзаменационной комиссии. Сроки и место проведения итоговых аттестационных испытаний сообщаются Государственной экзаменационной комиссии и аттестуемым также за 2 недели до начала проведения государственной итоговой аттестации.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после

оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине. Студент, не прошедший государственную итоговую аттестацию, отчисляется из колледжа и получает академическую справку установленного образца. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Студенту, имеющему оценку «отлично» не менее, чем по 75 процентам дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации воспитатель детей дошкольного возраста (художественно-эстетическое развитие).

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения

обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы; в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент);

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Положения, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Положения, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками необходимых требований.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Оценочные материалы демоэкзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации воспитатель детей дошкольного возраста (художественно-эстетическое развитие) содержат комплект оценочной документации, предусматривающий задания с максимально возможным баллом 100.

Задание для проведения демонстрационного экзамена включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия.
2. Модули задания и необходимое время.
3. Критерии оценки.

Форма участия – индивидуальная.

Модули задания

Таблица 1.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	24,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
2	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	20,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4,00

3	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	14,00
		Планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	11,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	5,00
ИТОГО (инвариантная часть)			80,00
ВСЕГО (вариативная часть)			20,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

Образцы задания

Модуль 1: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Задание модуля 1:

Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной/познавательно-исследовательской деятельностями или дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему.

Время на выполнение задания: 80 минут (1 час 20 минут).

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя шаблон к образцам задания оценочных материалов разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностями и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему.
2. Разработать интерактивную дидактическую игру на основе содержания составленной технологической карты.
3. Распечатать заполненную технологическую карту интегрированного занятия. По необходимости скрепить листы между собой степлером.
4. Сохранить интерактивную дидактическую игру на запоминающее устройство (флэш-карту) указав в названии документа свое Ф.И.О полностью.
5. Положить заполненную и распечатанную технологическую карту интегрированного занятия вместе с сохраненной на запоминающем устройстве (флэш-карте) интерактивную дидактическую игру в файл- вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 1.

Модуль 2: Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Задание модуля 2:

Разработать паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей (законных представителей) на заданную тему.

Время на выполнение задания: 60 минут (1 час).

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя шаблон к образцам задания оценочных материалов разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Распечатать паспорт совместного проекта. По необходимости скрепить листы между собой степлером.

Положить распечатанный проект в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 2.

Модуль 3: Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно- эстетического развития (изобразительное искусство)

Задание модуля 3:

Разработать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития для детей раннего или дошкольного возраста с учетом заданной темы и продолжительности.

Время на выполнение задания: 70 минут (1 час 10 минут).

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания.

1. Используя алгоритм (шаблон) к образцам задания оценочных материалов разработать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития для детей раннего или дошкольного возраста с учетом заданной темы и продолжительности.
2. Распечатать парциальную образовательную программу. По необходимости скрепить листы между собой степлером.

Положить распечатанную парциальную образовательную программу в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 3.

Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ представлено в таблице № 2.

Таблица 2

Количество постов-рабочих мест / Количество участников	1-5	6-15
От 1 до 5	3	

От 6 до 15		3

3.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Колледжем без отчисления такого выпускника из Колледжа в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

3. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы)

3.1. Руководство дипломным проектом (работой)

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных проектов (работ) осуществляют заместители директора, курирующие учебную и учебно-методическую работу,

заведующие отделениями, председатели предметно-цикловых комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

Назначение непосредственных руководителей дипломных проектов (работ) и при необходимости консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации в начале учебного года.

В обязанности руководителя проекта (работы) входит:

1) разработка задания на подготовку проекта (работы);

2) разработка совместно с обучающимися индивидуального плана выполнения дипломного проекта (работы);

3) оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломного проекта (работы);

4) консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);

5) оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;

6) контроль хода выполнения дипломной работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;

7) оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта (работы);

8) предоставление письменного отзыва на дипломный проект (работу).

Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой. Задание на дипломный проект (работу) рассматривается предметно-цикловыми комиссиями, подписывается руководителем дипломного проекта (работы) и утверждается заместителем директора. Задание на дипломный проект (работу) выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

Задания на дипломный проект (работу) сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломного проекта (работы).

По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта (работы) руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим отзывом передает заместителю директора, курирующему учебную работу.

В отзыве руководителя дипломного проекта (работы) указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломного проекта (работы), проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта (работы), а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта (работы) к защите.

В обязанности консультанта дипломного проекта (работы) входит:

1) руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломной работы в части содержания консультируемого вопроса;

2) оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

3) контроль хода выполнения дипломной работы в части содержания консультируемого вопроса.

Оплата руководства, консультирования и рецензирования ВКР осуществляется сверх сетки часов учебного плана в размере:

- не более 20 академических часов на все виды консультаций руководителю на каждого студента;
- не более 5 академических часов на работу всех консультантов одной ВКР;
- не более 5 академических часов на рецензирование одной ВКР.

3.2 Требования к структуре и оформлению дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненный дипломный проект (работа) в целом должен:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Содержание дипломного проекта (работы) может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий, проектов.

Структура и содержание, а также объем дипломного проекта (работы) определяются в зависимости от профиля специальности. Дипломный проект (работа) выпускника Колледжа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный характер или проектный характер.

Дипломный проект (работа) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из пяти частей: введения, основной части, заключения, библиографического списка и приложений.

Общий объем введения, основной части и заключения должен составлять 30-50 страниц текста, выполненного шрифтом Times New Roman 14 размера с полуторным интервалом, автоматическим переносом и выравниванием по ширине. Введение составляет 10-20% от объема названных частей; заключение – 10%. При выполнении дипломного проекта (работы) в форме опытных образцов изделий, продуктов и пр., а также при творческих работах количество листов расчетно-пояснительной записки может быть уменьшено без снижения общего качества дипломного проекта (работы).

Требования к оформлению дипломного проекта (работы):

1. Дипломный проект (работа) представляется в печатном сброшюрованном виде. Оформление дипломного проекта (работы) производится в следующем порядке: титульный лист; отзыв научного руководителя; рецензия; оглавление; введение; основная часть, разбитая на главы и параграфы; заключение; библиографический список; приложения. Каждая часть начинается с новой страницы.

2. Текст ВКР оформляется на одной стороне формата А4 (210х297 мм) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30-40 мм (для подшивки и заметок); правое

– не менее 10 мм; нижнее – не менее 20мм; верхнее – не менее 15 мм. Абзацный отступ составляет 12 мм.

3. Таблицы, схемы, графики, имеющиеся в тексте, а также в приложениях, выполняются черными чернилами или тушью и нумеруются каждое в отдельности. Они должны иметь название и ссылки на источник данных, а при необходимости и указание на масштабные единицы.

4. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, должны быть исправлены чернилами соответствующего цвета после аккуратной подчистки или закрашивания штрихом.

5. Нумерация страниц выполняется арабскими цифрами в середине нижней строки без точки в конце с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы (1) на нем не проставляется.

6. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

3.3. Рецензирование дипломных проектов (работ)

Дипломные проекты (работы) подлежат обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование дипломной работы проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные дипломные проекты (работы) рецензируются специалистами по тематике дипломной работы из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензенты дипломных проектов (работ) назначаются приказом директора Колледжа не позднее, чем за месяц до защиты.

На рецензирование одного дипломного проекта (работы) предусмотрено 5 часов. Рецензия должна включать:

1) заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заявленной теме и заданию на нее;

2) оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);

3) оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости дипломного проекта (работы);

4) общую оценку качества выполнения дипломного проекта (работы).

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы. Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора, курирующий учебную работу, после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией передает дипломную работу в Государственную экзаменационную комиссию.

3.4. Защита дипломных проектов (работ)

К защите дипломных проектов (работ) допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Вопрос о допуске дипломных проектов (работ) к защите решается на заседании предметно-цикловой комиссии, готовность к защите определяется заместителем директора, курирующего учебную работу, и оформляется приказом директора.

При необходимости можно проводить предварительную защиту дипломного проекта (работы).

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК протоколируется. Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации.

На защиту дипломного проекта (работы) отводится 1 академический час на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

При определении оценки по защите дипломной работы учитываются:

1) качество устного доклада выпускника;
2) свободное владение материалом дипломного проекта (работы);
3) глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) обсуждаются на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите дипломного проекта (работы), выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом дипломного проекта (работы).

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

3.5 Методика оценивания дипломных проектов (работ)

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК. Руководитель и рецензент дипломной работы выставляют отметку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или неудовлетворительно», опираясь на следующие критерии:

Критерии	Показатели			
	«2 »	«3»	«4»	«5»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.

Содержание работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы.
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст).	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.

Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Изучено менее 5 источников.	Изучено менее 20 источников.	Изучено не менее 20 источников.	Изучено не менее 20 источников. Все они использованы в работе.

Определение окончательной отметки за защиту дипломной работы определяется следующим образом:

I. Выставляется количество баллов от 2 до 5 за следующие показатели:
1. Отзыв.
2. Рецензия.
3. Устный доклад.
4. Презентация.
5. Ответы на вопросы.

II. Полученные баллы за 5 показателей суммируются, высчитывается средний балл.

III. Выставляется итоговая отметка за защиту дипломного проекта (работы).

3.6. Хранение дипломных проектов (работ)

Выполненные студентами дипломные проекты (работы) хранятся после их защиты в архиве колледжа пять лет.

По истечении указанного срока списание дипломных проектов (работ) оформляется соответствующим актом.

Лучшие дипломные проекты (работы), представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в учебных кабинетах Колледжа.

По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии дипломных проектов (работ).

Изделия и продукты творческой деятельности по решению государственной экзаменационной комиссии могут не подлежать хранению в течение пяти лет. Они могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки - продажи и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры результатов воспитания выпускников, отражающие специфику специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Гражданское воспитание
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание
- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Гражданское воспитание

– понимающий профессиональное значение специальности 44.02.01 Дошкольное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ярославской области;

Патриотическое воспитание

– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Духовно-нравственное воспитание

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.01 Дошкольное образование, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Профессионально-трудовое воспитание

– применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.01 Дошкольное образование, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;

– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;

– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Экологическое воспитание

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

Ценности научного познания

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п., связанные с профессиональной направленностью.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.01 Дошкольное образование, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

– размещение, поддержание, обновление на территориях образовательного кластера СПО ЯО «Педагогика» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, чествование трудовых династий специальности;

– совместные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательном кластере СПО ЯО «Педагогика»и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 44.02.01 Дошкольное образование;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательном кластере СПО ЯО «Педагогика», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.01 Дошкольное образование;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.01 Дошкольное образование: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню воспитателя и всех дошкольных работников

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– проведение фестиваля «Профессионального мастерства» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

– в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

– в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

– в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

– в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательного кластера СПО ЯО «Педагогика», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательного кластера СПО ЯО «Педагогика».

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

№№	Наименование должности	Функционал
1	Заместитель директора по ВР	Отвечает за организацию воспитательной деятельности, взаимодействие с социальными партнерами
2	Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Координирует участие студентов в деятельности детских общественных объединений, деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», оказывает содействие в формировании актива колледжа; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся.
3	Педагог-психолог	Координирует взаимодействие педагогов, родителей, руководителей групп, представителей субъектов профилактики для оказания помощи студентам, проводит индивидуальную профилактическую работу со студентами, состоящими на общеколледжном учете, на учете ОДН и КДН
4	Педагог-организатор	Педагог-организатор в соответствии с Рабочими программами воспитания и годовым календарным планом воспитательной работы, «Положением о студенческом совете» осуществляет организационно-массовую работу со студентами
5	Заведующий библиотекой	Организует работу библиотеки колледжа, формирование, обработку и систематизированное хранение библиотечного фонда, проводиттематические мероприятия по популяризации книги ичтения
6	Руководитель ЦМК Физической культуры	Руководит работой преподавателей физической культуры. Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, следит за проведением профессионально-прикладной физической подготовки. Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий
7	Руководители групп	Обеспечивают проведение работы по реализации системы воспитательной деятельности колледжа, организацию участия студентов в общественной деятельности, а также систематическое оказание помощи в обретении знаний, социальной адаптации студентов в колледже и их подготовке к профессиональной деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)

Документы регионального уровня:

- Постановление Правительства Ярославской области от 28 июля 2021 г. № 501-п «Об утверждении Программы развития воспитания в Ярославской области на 2021 - 2025 годы»

- Постановление Правительства Ярославской области от 30.05.2022 № 404-п Об утверждении Программы развития детско-юношеского спорта в Ярославской области -Закон Ярославской области от 1 октября 2006 года № 65-з «О молодежной политике в Ярославской области»

- Постановление правительства Ярославской области от 9 июня 2011 г. № 424-п «О добровольческой (волонтерской) деятельности»

- Паспорт регионального проекта Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Ярославская область)

- Концепция семейной политики Ярославской области на период до 2025 года (Утверждена постановлением Правительства области от 29.12.2014 № 1408-n)

Подпрограмма «Семья и дети Ярославии» на 2021 – 2025 годы государственной программы «Социальная поддержка населения Ярославской области» на 2021 - 2025 годы (утв. постановлением Правительства ЯО от 22.03.2021 № 128-п)

- Комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав в Ярославской области на 2021-2025 год (утв. постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области от 29.12.2020 № 7/5)

-Устав колледжа.

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненнойпозиции обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется за:

– участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивныхсостязаниях, мероприятиях;

– поднятие престижа образовательного кластера СПО ЯО «Педагогика» на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;

– общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжей образовательного кластера СПО ЯО «Педагогика» и социума;

– благородные высоконравственные поступки.

Колледжи образовательного кластера СПО ЯО «Педагогика» применяют следующие виды поощрений:

– поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;

– поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах,мероприятиях в техникуме и за его пределами;

– поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

– ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы

– премирование обучающихся

3.3 Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

— описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов,прохождение курсов повышения квалификации);

— наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации,которые могут посещать обучающиеся;

— взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности(базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

— оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

— проводимые в образовательной организации образовательного кластера СПО ЯО «Педагогика» мероприятия и реализованные проекты;

— уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятияна региональном и федеральном уровнях;

— включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

— участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

— снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы,затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора повоспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, иэффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

Показатели качества и эффективности реализации программы	**Единица измерения**	**Значение показателя учебной группы**			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					

Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количеств воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовало более половины обучающихсяучебной группы	Ед.				
Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	Чел.				
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.				

Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней, зимней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших квалификационный экзамен на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично» при сдаче квалификационного экзамена от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдававших ГИА от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	Чел.				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно - оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывовработодателей в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	Чел.				
Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	Чел.				
Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	Чел.				
Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	Чел.				
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	Чел.				

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже образовательного кластера СПО ЯО «Педагогика», являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ируководителями воспитательных структур техникума;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подборавидов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа воспитания	Способ получения информации о результатах	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур педагогического колледжа
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур педагогического колледжа	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур педагогического колледжа	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур педагогического колледжа, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Федеральный просветительский марафон	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа
2	Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели
3	Диктант «Будь грамотным - будь успешным!» в рамках Международного дня распространения грамотности	1 курсы	06.09.	Преподаватели, кураторы учебных групп
4	Интерактивное занятие «Интернет в истории…» ко Дню Интернета в России	1-4 курсы	30.09	Преподаватели, кураторы учебных групп
5	Урок литературы «Репрессированные поэты серебряного века» в рамках Дня памяти жертв политических репрессий	1-2 курсы	30.10	Преподаватели, кураторы учебных групп
6	VIII Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант» в рамках Международного десятилетия языков коренных народов России в 2022-2032 гг.	1-4 курсы	05-08.11	Преподаватели, кураторы учебных групп
7	Правовой урок «Конституционные обязанности граждан России»	1-4 курсы	06.12	Преподаватели, кураторы учебных групп
8	Урок литературы «Художественное осмысление Холокоста» в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста	1-2 курсы	27.01	Преподаватели, кураторы учебных групп
9	Конкурс сочинений «Мой родной язык – моя гордость» в рамках Международного дня родного языка	1-4 курсы	17-21.02	Преподаватели, кураторы учебных групп
10	Час интересных сообщений «Достижения современной науки в повседневной жизни человека» в рамках технологии Всемирный день науки	1-4 курсы	10- 14.02	Преподаватели, кураторы учебных групп
11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» в рамках Всемирного дня гражданской обороны	1-4 курсы	03.03	Преподаватели, кураторы учебных групп
12	Познавательный час «Космическое путешествие по Солнечной системе» в рамках Дня авиации и космонавтики	1-4 курсы	11.04	Преподаватели, кураторы учебных групп

13	Встреча поколений «О тех, кто приближал Победу»	1-3 курсы	Апрель-май	Преподаватели, кураторы учебных групп
14	Урок орфографии «Говори и пиши правильно» в рамках Дня русского языка	1-2 курсы	06.06	Преподаватели, кураторы учебных групп
	2. Кураторство			
1	Выборы членов студенческого совета учебной группе, старост групп для нового набора студентов	1-4 курсы	06.09	Студенческий совет колледжа, педагог-организатор, руководители групп
2	Корректировка состав студенческих активов в группах старших курсов (2-4 курсы).	1-4 курсы	06.09	Студенческий совет колледжа, педагог-организатор
3	Диагностика уровня адаптации студентов первого курса.	1-4 курсы	07.10	Педагог-психолог
4	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	1-4 курсы	Ежемесячно до 05 числа	Старосты групп, кураторы учебных групп
5	Проведение заседаний стипендиальной комиссии	1-4 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе, члены стипендиальной комиссии, руководители групп
6	Проведение тематических классных часов «Разговоры о важном»:	1-4 курсы	В течение года еженедельно по понедельникам	Руководители учебных групп
7	Проведение классных часов проекта «Россия – твои горизонты»	1-4 курсы	В течение года по четвергам	Руководители учебных групп
8	Индивидуальные беседы со студентами куратором учебной группы, преподавателями-предметниками по результатам контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения	1-4 курсы	В течение года	Руководители учебных групп
9	Организация и проведение экскурсий в музеи, выставки г. Ярославля и других городов России	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп
10	Посещение театральных спектаклей, концертов	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных

				групп
11	Индивидуальные беседы куратора с обучающимися по предупреждению асоциальных проявлений, по формированию здорового образа жизни и экологической культуры	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности 44.02.01 Дошкольное образование «Мастерская наставника»	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
2	«ДисКавери» для первокурсников (посвящение в студенты колледжа)	1курсы	09.09	Педагог-организатор
3	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели истории, студенческий совет колледжа
4	Акселератор студенческих проектных инициатив	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа
5	Международная акция «Огненные картины войны»	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
6	Международная акция «Свеча памяти»	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
7	Всероссийский фестиваль поддержки студенческого творчества «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа
8	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
9	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели
10	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа
11	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели
12	Участие в волонтерских акциях различного уровня	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
13	Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	1-4 курсы	В течение года	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры
14	Сдача норм ГТО, проведение фестиваля ГТО	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный

				клуб
15	Подготовка и участие в областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб
16	Участие в региональных и межрегиональных соревнованиях по мини-футболу	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб
17	Участие в областной комплексной программе «Спорт-как образ жизни!»	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб
	4.Основные воспитательные мероприятия			
1	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. «Разговоры о важном» по утвержденной тематике	1-4 курсы	В течение года еженедельно по понедельникам	Руководители групп
2	Участие в акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп
3	Праздничная линейка, посвященная началу 2024 - 2025 учебного года	1-4 курсы	02.09	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп
4	День знаний	1-4 курсы	02.09	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, студенческий совет колледжа, преподаватели, руководители групп
5	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час.	1-4 курсы	02.09	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, преподаватели, руководители групп
6	Тематические беседы, направленные на разъяснения сущности радикализма и формирования у молодежи критического отношения к распространяемым в их среде идеям радикального характера с учетом проводимой Вооруженными Силами РФ специальной военной операции	1-4 курсы	05.09	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ
7	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	09.09	Студенческий совет колледжа
8	Спортивно-развлекательное мероприятие для учебных групп	1 курс	20.09	Спортивный клуб колледжа, студенческий

	первого курса «Посвящение в студенты»			совет колледжа
9	Всемирный день туризма. Турслет, День здоровья.	1-4 курсы	26.09	Студенческий совет колледжа, преподаватели физической культуры
10	День работника дошкольного образования	1-4 курсы	27.09	Студенческий совет колледжа
11	Международный день пожилых людей	1-4 курсы	01.10.	Студенческий совет колледжа
12	Международный день музыки	1-4 курсы	01.10	Студенческий совет колледжа
13	День СПО	1-4 курсы	02.10	Студенческий совет колледжа, педагог-организатор
14	День защиты животных. Посещение приюта бездомных животных	1-4 курсы	04.10	Педагог-организатор
15	День Учителя	1-4 курсы	05.10	Студенческий совет колледжа, педагог-организатор
16	День отца в России	1-4 курсы	15.10	Студенческий совет колледжа
17	День памяти жертв политических репрессий	1-2 курсы	30.10	Преподаватели истории, студенческий совет колледжа
18	Час – реквием «Не может быть забвенья», посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	3 курс	30.10	Преподаватели истории, студенческий совет колледжа
19	Исторический час «Без вины виноватые», посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	4 курс	30.10	Преподаватели истории, студенческий совет колледжа
20	День народного единства	1-4 курсы	04.11	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
21	Познавательная игра «От Руси к России» в рамках Дня народного единства	1-4 курсы	03.11	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
22	Танцевальный флешмоб «Россия – это Мы»	1-4 курсы	03.11	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
23	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курсы	08.11	Педагог-организатор
24	Проведение недели здорового образа жизни	1-4 курсы	11-15.11	Студенческий совет колледжа, преподаватели физической культуры
25	Международный день толерантности	1-4 курсы	15.11	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
26	Час толерантности «Все мы дети большой России» к Международному	1-4 курсы	15.11	

	дню толерантности			
27	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курсы	20.11	Студенческий совет колледжа, преподаватели истории
28	Поэтический час «Материнское сердце согрею любовью», посвященный Дню матери России	1-4 курсы	26.11	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
29	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы	29.11	Кураторы учебных групп
30	Международный день инвалидов	1-4 курсы	02.12	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
31	День неизвестного солдата	1-4 курсы	03.12	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
32	День добровольца (волонтера) в России	1-4 курсы	05.12	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
33	Международный день художника	1-4 курсы	06.12	Студенческий совет колледжа
34	День Героев Отечества	1-4 курсы	09.12	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
35	День прав человека	1-4 курсы	10.12	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
36	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	12.12	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
37	Познавательно – развлекательное занятие «Все про семью и о семье» в рамках года Семьи в России	1-4 курсы	19.12	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
38	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4 курсы	25.12	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
39	День российского студенчества	1-4 курсы	25.01	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
40	Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4 курсы	27.01	Студенческий совет колледжа, преподаватели истории
41	День полного освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Беркинау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	1-4 курсы	27.01	Студенческий совет колледжа, преподаватели истории
42	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 курсы	03.02	Студенческий совет колледжа, преподаватели истории
43	День Российской науки (год основания Российской Академии наук (1724)	1-4 курсы	10.02	Кураторы учебных групп

44	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4 курсы	14.02	Студенческий совет колледжа
45	Международный день родного языка	1-4 курсы	20.02	Студенческий совет колледжа, преподаватели русского языка
46	День защитников Отечества	1-4 курсы	23.02	Студенческий совет колледжа
47	Международный женский день	1-4 курсы	08.03	Педагог-организатор
48	День выхода (451-летие) первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4 курсы	14.03	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
49	Ко дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	17.03	Кураторы учебных групп
50	Всемирный день театра	1-4 курсы	27.03	Преподаватель сценической речи
51	Дни Единых Действий в рамках Всемирного дня здоровья	1-4 курсы	03.04	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
52	День космонавтики	1-4 курсы	11.04.	Кураторы учебных групп
53	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	18.04	Кураторы учебных групп
54	Всемирный день Земли	1-4 курсы	22.04.	Кураторы учебных групп
55	День российского парламентаризма	1-4 курсы	28.04	Кураторы учебных групп
56	Праздник весны и труда	1-4 курсы	01.05	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
57	День Победы	1-4 курсы	09.05	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
58	Флешмоб «Студентов дружная семья» в рамках Международного дня семьи	1-3 курсы	15.05	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
59	Дни Единых Действий Мероприятия в рамках Международного дня музеев	1-3 курсы	16.05	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
60	День детских общественных организаций России	1-4 курсы	19.05.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-

				организатор
61	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24.05	Студенческий совет колледжа
62	День защиты детей	1-4 курсы	01.06	Студенческий совет колледжа
63	День русского языка	1-4 курсы	06.06	Студенческий совет колледжа
64	День России	1-4 курсы	12.06	Кураторы учебных групп
65	День памяти и скорби	1-4 курсы	22.06	Кураторы учебных групп
66	День молодежи	1-4 курсы	27.06	Студенческий совет колледжа
67	День семьи, любви и верности	1-4 курсы	08.07	Студенческий совет колледжа
68	День Военно-морского флота	1-4 курсы	30.07	Студенческий совет колледжа
69	День физкультурника	1-4 курсы	12.08	Студенческий совет колледжа
70	День Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	22.08	Студенческий совет колледжа
71	День российского кино	1-4 курсы	27.08	Студенческий совет колледжа
	5.Организация предметно-пространственной среды			
1	Размещение информации о памятные датах военной истории в соцсетях ОО	1-4 курсы	ежемесячно	Студенческий совет колледжа
2	Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
3	Тематический стенд «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»	1-4 курсы	04.09	Студенческий совет колледжа
4	Информационный стенд «Вечной памятью живы» в рамках международного дня памяти жертв фашизма	1-4 курсы	06.09	Студенческий совет колледжа
5	Информационный стенд «Алкоголь - медленный убийца» в рамках Всероссийского дня трезвости	1-4 курсы	11.09	Студенческий совет колледжа
6	Выпуск поздравительной газеты ко Дню работника дошкольного учреждения	1-4 курсы	27.09	Студенческий совет колледжа
7	Оформление «Календаря памятных дат истории Отечества» в официальной группе «ВКонтакте», на сайте, информационном стенде.	1-4 курсы	01-31.10	Студенческий совет колледжа
8	Выпуск праздничной газеты ко Дню дошкольного работника, Дню учителя, Дню работника дополнительного	1-4 курсы	01.10	Студенческий совет колледжа

	образования			
9	Информационный стенд «Здоровым быть модно!»	1-4 курсы	07.10	Студенческий совет колледжа
10	Ознакомление студентов 1 курса с ИКТ ресурсами колледжа (по заявкам руководителей групп)	1-4 курсы	11.10	Начальник ЛНИТ, руководители групп
11	Конкурс информационных буклетов «В чем залог здоровья?»	1-4 курсы	08-11.10	Студенческий совет колледжа
12	Поздравительная газета «Папе посвящается…» в рамках международного Дня отца	1-4 курсы	11.10	Студенческий совет колледжа
13	Информационный стенд «Суровая драма народа», посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	1-4 курсы	30.10	Студенческий совет колледжа
14	Тематическая газета «Славный день в истории России» в рамках Дня народного единства	1-4 курсы	02.11	Студенческий совет колледжа
15	Тематическая газета «Слагаемые толерантности» ко Дню толерантности	1-4 курсы	15.11	Студенческий совет колледжа
16	Поздравительная газета «Молодежь планеты нашей» в рамках Международного Дня студентов	1-4 курсы	15.11	Студенческий совет колледжа
17	Выпуск праздничной газеты, посвященной Дню матери России «Подарок любимой маме»	1-4 курсы	25.11	Студенческий совет колледжа
18	Тематическая газета к Дню утверждения Государственного Герба РФ «Важнейшая эмблема государства»	1-4 курсы	29.11	Студенческий совет колледжа
19	Месячник борьбы с курением - информационная газета «Одна затяжка – и это у нас в легких» - выпуск буклета «Мир без табачного дыма»	1-4 курсы	01-29.11	Студенческий совет колледжа
20	Информационная газета «Территория здравого смысла» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-4 курсы	02.12	Студенческий совет колледжа
21	Поздравительная газета к международному Дню добровольца в России	1-4 курсы	05.12	Студенческий совет колледжа
22	Создание тематической презентации «Что такое права человека, и что мы о них знаем»	1-4 курсы	05.12	Студенческий совет колледжа
22	Конкурс рисунков «Наши права в рисунках»	1 курс	06.12	Студенческий совет колледжа
23	Создание стены «Спасибо» с добрыми	1-4	27.12	Студенческий совет

	пожеланиями своим родным, в Год семьи	курсы		колледжа
24	Конкурс поздравлений к Дню студента	1-4 курсы	24.01	Студенческий совет колледжа
25	Историко – познавательный стенд «Кольцо бессмертия» в рамках полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курсы	23.01	Студенческий совет колледжа
26	Международный День памяти жертв Холокоста	1-4 курсы	27.01	Студенческий совет колледжа
27	Информационный стенд «Несгибаемый Сталинград», посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 курсы	03.02	Студенческий совет колледжа
28	Информационный стенд «Нобелевские лауреаты из России» в рамках Дня российской науки	1-4 курсы	07.02	Студенческий совет колледжа
29	Информационный стенд «Афганистан к нам тянется сквозь годы» в рамках Дня памяти воинов-интернационалистов.	1-4 курсы	14.02	Студенческий совет колледжа
30	Поздравительная газета ко Дню защитников Отечества «Слава тебе, защитник!»	1-4 курсы	22.02	Студенческий совет колледжа
31	Информационный стенд к Дню рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1744)	1-4 курсы	24.02	Студенческий совет колледжа
32	Историко – биографический стенд «Основатель российской педагогики» к Дню рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1970)	1-4 курсы	03.03	Студенческий совет колледжа
33	Поздравительная газета к 8 Марта	1-4 курсы	07.03	Студенческий совет колледжа
34	Информационный стенд «Правовой уголок» в рамках повышения правовой грамотности студентов	1-4 курсы	19.03	Студенческий совет колледжа
35	Информационный стенд «Слагаемые здоровья» в рамках Всемирного дня здоровья	1-4 курсы	04.04	Студенческий совет колледжа
36	Исторический стенд памяти «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» к Международному дню освобождения	1-4 курсы	11.04	Студенческий совет колледжа

	узников фашистских концлагерей.			
37	Тематическая выставка рисунков «Человек. Космос. Вселенная» в рамках дня авиации и космонавтики	1-3 курсы	08-11.04	Студенческий совет колледжа
38	Памятная дата истории России: День участников ликвидации последствий аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	1-4 курсы	25.04	Студенческий совет колледжа
39	Всероссийская акция «Окна Победы» в рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-3 курсы	02-09.05	Студенческий совет колледжа
40	Праздничная газета ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-3 курсы	03.05	Студенческий совет колледжа
41	Тематический стенд «Оплот земного бытия…» в рамках Международного дня семьи	1-3 курсы	14.05	Студенческий совет колледжа
42	Информационный стенд «Азбука изменившая жизнь» в рамках Дня славянской письменности	1-3 курсы	23.05	Студенческий совет колледжа
43	Праздничная газета «Пусть детство звонкое смеется» в рамках Международного дня защиты детей	1-2 курсы	30.05	Студенческий совет колледжа
44	Тематическая газета «Высокое звание – «Отец» в рамках Международного дня отца	1-2 курсы	19.06	Студенческий совет колледжа
45	Всероссийский день семьи, любви и верности	1-4 курсы	08.07	Студенческий совет колледжа
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Родительский всеобуч «Угрозы в сети Интернет»	Родители	21.09	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители групп
2	Организация и проведение родительского собрания для 1 курса	Родители	12.11	Заместитель директора по воспитательной работе
3	Взаимодействие с родителями в чатах учебных групп на платформе Сферум	Родители	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители групп
	7. Самоуправление			
1	Организация участия студентов в федеральных и региональных мероприятиях (акциях, конкурсах, фестивалях…)	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
2	Заседание студенческого совета	1-4 курсы	Ежеквартально	Заместитель директора по воспитательной работе,

				педагог-организатор
3	Заседание Совета старост	1-4 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
4	Межрегиональный слет молодежных организаций профилактической направленности	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа
5	Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа
6	Конкурс лучших практик студенческих организаций СПО «Команда ПРОФИ» (региональные этапы)	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа
7	Образовательный интенсив в рамках проекта «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа
8	Окружные форумы и школы студенческого самоуправления СПО «Команда ПРОФИ»	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа
9	Всероссийская перепись студенческих советов СПО	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа
10	Акция «Улица Героев»	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа, преподаватели истории
11	Всероссийский конкурс на лучшую организацию деятельности студенческого самоуправления в СПО «Команда ПРОФИ»	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
12	Всероссийская акция «Звёзды Героев»	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
13	Международная акция «Сад памяти»	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
14	Региональные этапы Всероссийского фестиваля поддержки студенческого творчества «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
15	Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
16	Слет региональных ресурсных центров «Команда ПРОФИ»	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
17	Всероссийский фестиваль «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа
18	Всероссийский проект «Лига вожатых»	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа

19	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа
20	Всероссийский проект «Я познаю Россию»	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа
21	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа
22	Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа
23	Конференция по итогам работы студенческого совета и планирование его деятельности на новый учебный год	1-4 курсы	24.06	Студенческий совет колледжа
	8. Профилактика и безопасность			
1	Проведение заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов	1-4 курсы	1 раз в месяц	Члены Совета профилактики, кураторы учебных групп
2	Месячник по ГО и ЧС	1-4 курсы	В течение года	Руководители групп
3	Проведение мероприятий, классных часов, бесед по вопросам межнациональной толерантности, борьбы с терроризмом и экстремизмом, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
4	Проведение мероприятий, классных часов, бесед со студентами по вопросам борьбы с коррупцией, профилактике коррупционных проявлений, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
5	Организация встреч и совместной работы с органами ОВД, ОПДН, отделами опеки и попечительства	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
6	Организация диспансеризации студентов	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
7	Психологическое диагностирование, консультации тренинги по заказу студентов, преподавателей, кураторов учебных групп, администрации. Проведение индивидуальных консультаций со студентами с психологом (при необходимости) по различным вопросам.	1-4 курсы	В течение года	Педагог-психолог
8	Работа со студентами из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе,

	родителей.			кураторы учебных групп
9	Организация индивидуальной работы со студентами оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
10	Организация работы с военкоматами города и области по плану	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
11	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу учебного года	1-4 курсы	02.09	Кураторы учебных групп
12	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию террористической (экстремистской) деятельности.	1-4 курсы	05.09	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
13	Всероссийская неделя безопасности. Единый урок по безопасности дорожного движения.	1-4 курсы	23-27.09	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
14	Проведение тренировки по срочной эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации	1-4 курсы	30.09	Заместитель директора по безопасности, кураторы учебных групп
15	День здоровья	1-4 курсы	Сентябрь, январь, март	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры
16	Мероприятия в рамках Областной акции «Наша жизнь в наших руках!», направленная на популяризацию ЗОЖ, профилактику аддиктивного поведения среди несовершеннолетних	1-4 курсы	01-31.10	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
17	Информационные минуты на занятиях по информатике «Уроки кибербезопасности»	1-4 курсы	21-25.10	Преподаватели, кураторы учебных групп
18	Проведение профилактических 6мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед в целях формирования стойкого неприятия идеологии терроризма и привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей	1-4 курсы	21-25.10	Кураторы учебных групп
19	Проведение психолого-педагогического консилиума	Преподаватели	06.11	Педагог-психолог
20	Мероприятия в рамках Международного дня прав человека	1-4 курсы	04-09.12	Преподаватели, кураторы учебных групп
21	Тематическая неделя, посвященная Международному дню борьбы с	1-4 курсы	09-13.12	Педагог-организатор, студенческий совет

	коррупцией			колледжа
22	Правовой урок «Как не стать жертвой преступления»	1-4 курсы	09.12	Преподаватели, кураторы учебных групп
23	Проведение профилактических акций СПИД/ВИЧ	1-4 курсы	11.12	Заместитель директора по воспитательной работе
24	Проведение тренировки по срочной эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации	1-4 курсы	20.12	Заместитель директора по безопасности
25	Проведение профилактических мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед в целях формирования стойкого неприятия идеологии терроризма и привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей	1-4 курсы	20-24.01	Заместитель директора по воспитательной работе
26	Проведение тренировки по срочной эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации	1-4 курсы	28.03	Заместитель директора по безопасности
27	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» в рамках Дня пожарной охраны	1-4 курсы	30.04	Заместитель директора по безопасности, кураторы учебных групп
28	Мероприятия в рамках оперативно-профилактической операции «Дети России»	1-4 курсы	Апрель-август	Заместитель директора по безопасности, кураторы учебных групп
29	Шок-урок «Табачный туман обмана» в рамках всемирного дня без табака	1-4 курсы	30.05	Преподаватели, кураторы учебных групп
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Встреча с работодателями	4 курс	30.09	заместитель директора по учебно-производственной работе
2	Проведение мероприятий Единого дня открытых дверей	1-4 курсы	Октябрь Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, студенческий совет колледжа
3	Организация и проведение мероприятий Плана популяризации профессионалитета	1-4 курсы	По графику	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Акция «Будь ПРОФИ!»	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа
2	Российская национальная премия «Студент года» для обучающихся профессиональных образовательных организаций, студентов образовательных организаций высшего	1-4 курсы	В течение года	Студенческий совет колледжа

	образования			
3	Региональный этап национальной премии «Студент года – 2024» профессиональных образовательных организаций	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор
4	Фестиваль профессионального мастерства студентов	1-4 курсы	16.02	Заведующий производственной (педагогической) практикой
5	Диагностика готовности к профессиональной деятельности	1-4 курсы	12.03	Педагог-психолог
6	Проведение церемонии торжественного вручения дипломов выпускным группам	1-4 курсы	27.06.	Заместить директора по воспитательной работе, педагог – организатор

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 44.02.01. Дошкольное образование:
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;