



Инновационный образовательный проект
«Структурно-функциональная модель тьюторского
сопровождения будущих и молодых педагогов в системе
непрерывного профессионального образования»



Модель тьюторского сопровождения студентов ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа в процессе практики освоения педагогической деятельности

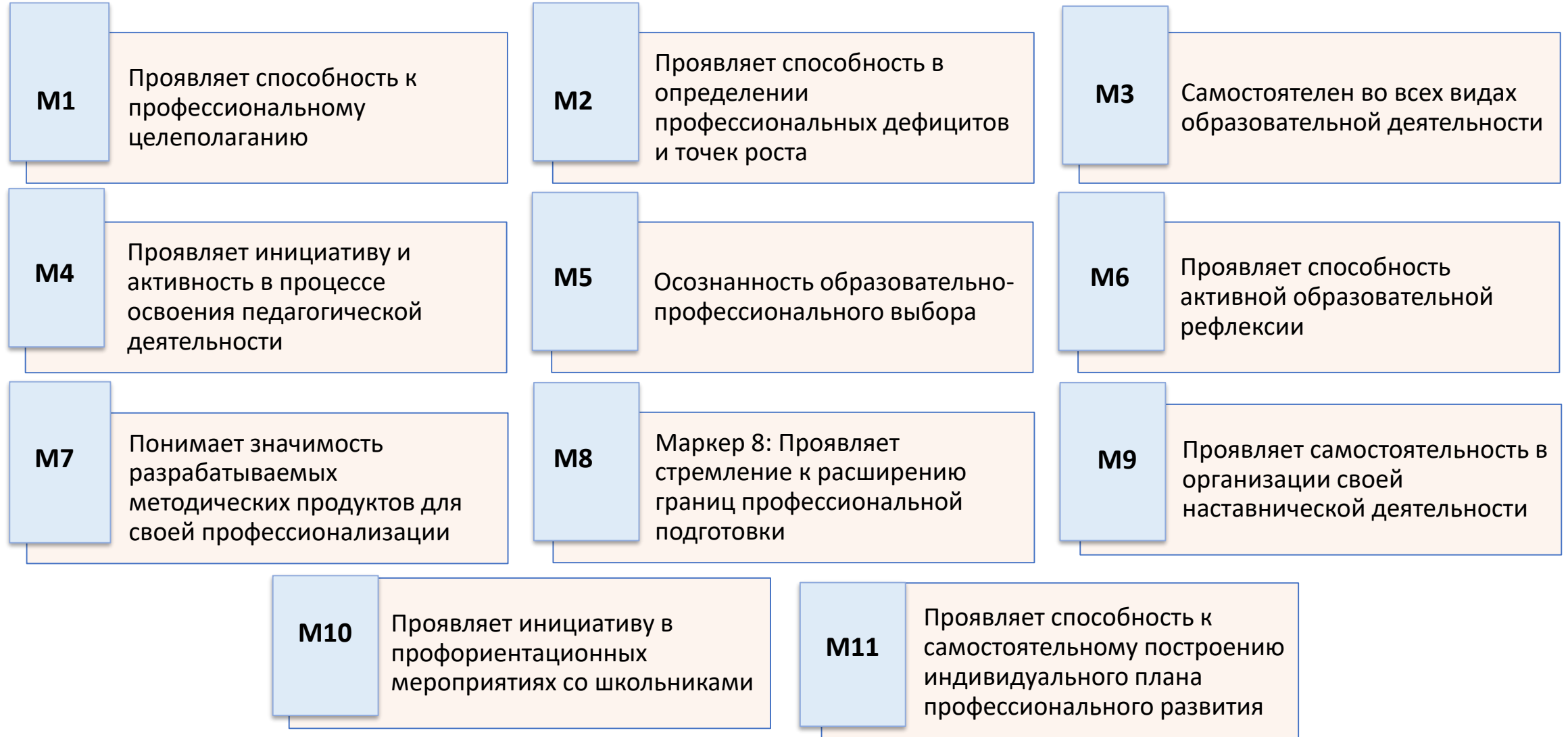
Рябинкина Н.Б., директор
Карцева С.С., заместитель директора по МР
Савченко О.В., старший методист
Егерь В.С., ведущий специалист

ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА МОДЕЛИ





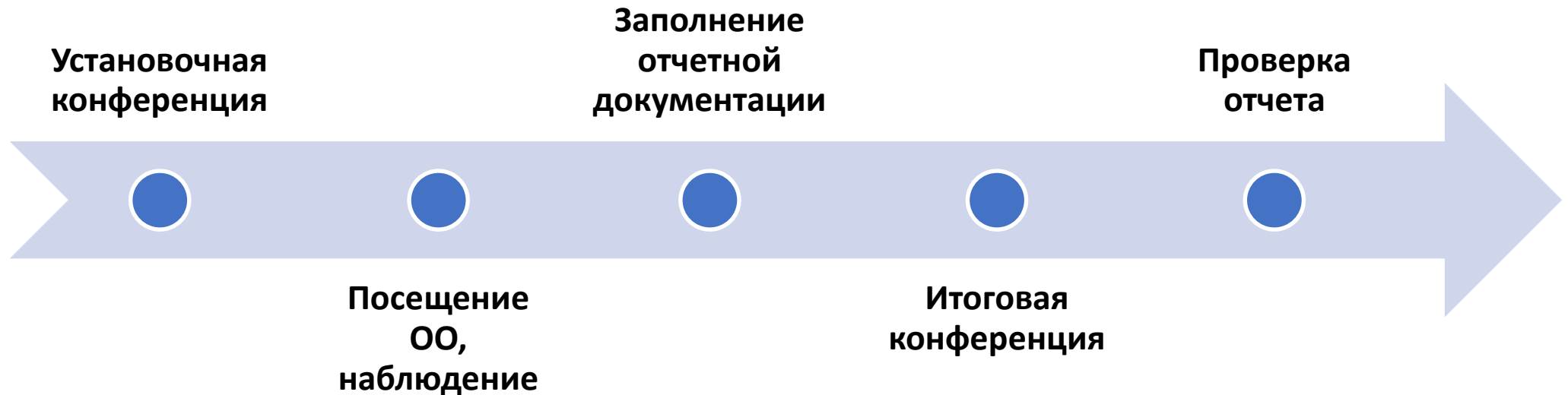
Результаты профессионально-личностного развития субъекта



РАБОЧИЙ ПРОЦЕСС ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



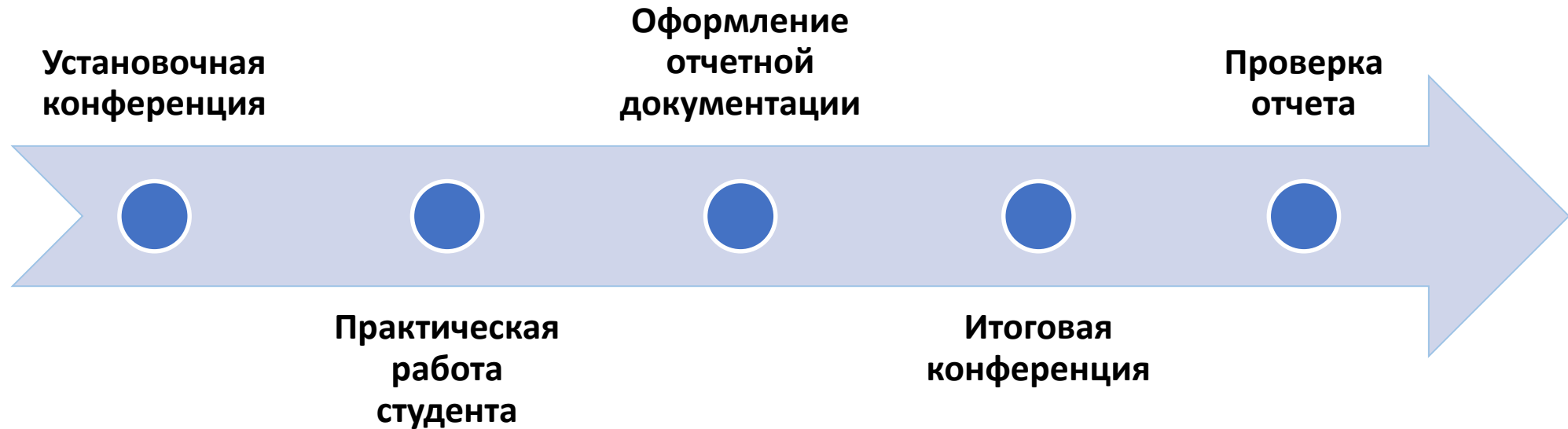
Учебная ознакомительная практика:



РАБОЧИЙ ПРОЦЕСС ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Производственная практика:





РИТМ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Установочная и итоговая конференции практик в новом формате
(проектная сессия, деловая игра, групповой тьюториал)

Установочная конференция

- Диагностический инструментарий
- Картирование
- Тьюториал
- Рабочая тетрадь студента-практиканта
- ИОП

Итоговая конференция

- Рефлексивный дневник
- ИОП
- Диагностический инструментарий
- Рабочая тетрадь
- Тьюториал

Рефлексивная мыслительная деятельность, выявление дефицитов, ресурсов, самоосмысление, мотивация к дальнейшему профессиональному саморазвитию



РИТМ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Непосредственная практическая работа студентов

Индивидуальные и групповые консультации

- Рефлексивный дневник
- Портфолио
- Рабочая тетрадь студента-практиканта
- ИОП

Дополнение процедуры анализа проведенных профессиональных проб рефлексивным компонентом с фокусом на профессионализацию студента-тьютора

Характеристики продукта тьюторанта



Рабочая тетрадь (рефлексивный дневник)



позволяет увидеть способности к профессиональному целеполаганию, повышение уровня самостоятельности, сформированность активной образовательной рефлексии



Портфолио



позволяет увидеть способность в определении профессиональных дефицитов и точек роста, сформированность активной образовательной рефлексии, расширение границ профессиональной подготовки, способность к самостоятельному построению ИП профессионального развития



Ресурсная карта



позволяет увидеть повышение уровня самостоятельности, проявление инициативности и активности, повышение качества методической и отчётной документации, расширение границ профессиональной подготовки



ИОП



позволяет увидеть способность в определении профессиональных дефицитов и точек роста, к самостоятельному построению индивидуального плана профессионального развития, осознанность выбора профессиональной деятельности



ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж
Контакты: rpk.rostov@yarregion.ru

<https://yspu.org>

<https://yspu.online/>

<http://tutorin.ru/>

tutor-in@yandex.ru