УДК 378.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ**

© Киселева Т.Г., Карцева С.С., 2018

***Киселева Татьяна Геннадьевна*** *1****,*** кандидат психологических наук, доцент

***Карцева Светлана Сергеевна*** *2*

***1*** *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль*

***2*** *Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ростовский педагогический колледж, г. Ростов Ярославской области*

*1 kisseleva2108@mail.ru, 2 svetlana.kartsewa@yandex.ru*

**Аннотация**

Опираясь на результаты опроса работодателей относительно требований к выпускникам, авторы статьи показали разрывы, существующие между образовательным стандартом по педагогическим специальностям, профессиональным стандартом педагога и требованиями работодателей. Для преодоления этих разрывов авторским коллективом была разработана и апробирована модель формирования ИКТ-компетенций. В данной статье представлен инновационный подход к формированию ИКТ-компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами, который прошел экспертизу и получил высокую оценку коллег, работающих в системе профессионального образования. Разработанные в ходе экспериментально-исследовательской работы продукты, инструменты формирования и мониторинга ИКТ-компетенций носят универсальный характер, поэтому могут быть адаптированы к условиям любой профессиональной образовательной организации.

**Ключевые слова:** ИКТ-компетенции, профессиональный стандарт, модель формирования ИКТ-компетенций, дорожная карта, мониторинг.

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью. Для успешного образования и в первую очередь самообразования, человек должен владеть целым рядом компетенций, ключевой среди которых можно считать информационную компетенцию.

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью образования становится развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Для того чтобы формировать ИКТ-компетенции у своих учеников педагог должен сам обладать соответствующими компетенциями. На это же нас нацеливает и профессиональный стандарт педагога, утвержденный Министерством труда и социальной защиты 18 октября 2013 г. [1]. Достижение данной цели становится возможным благодаря системной работе по формированию ИКТ-компетенций у студентов.

*ИКТ-технологии прочно вошли в образовательный процесс организаций любого уровня, начиная от дошкольных образовательных организаций и заканчивая высшим образованием, поэтому готовить высоко квалифицированных специалистов возможно, только если в самом учреждении профессионального образования учебный процесс будет пронизан ИКТ-технологиями, они должны быть неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.*

Сегодня студенты «живут» в соцсетях, они считают себя продвинутыми ИКТ-пользователями, хотя по факту далеко не каждый студент может решать свои учебные и профессиональные задачи и проблемы с использованием ИКТ. Перед педагогами, работающими в системе профессионального образования, стоит задача «окультурить», «социализировать» те ИКТ-навыки, которыми спонтанно обладают современные студенты.

В период с 2014 по 2017 годы творческий коллектив ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа совместно с ФГБОУ ВО Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского в рамках региональной инновационной площадки разработал и апробировал модель формирования ИКТ-компетенций у студентов учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога [1]. Актуальность представляемого инновационного проекта была обусловлена необходимостью разрешения противоречий между*:*

**-** требованиями работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов в сфере образования и уровнем сформированности ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования;

- практическими запросами на формирование ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования и степенью проработанности механизмов её формирования в учреждениях профессионального образования.

Как любая исследовательская деятельность, работа в данном направлении проходила четыре основных этапа – исследовательский, проектно-проектировочный, содержательно-разработческий и внедренческий (исполнительский) этапы. На первом этапе было проведено исследование запроса работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов в сфере образования. Для этого авторами были разработаны инструментарий, технология обработки результатов, проведены анализ и интерпретация полученных результатов работодателей, выполнена первичная оценка сформированности ИКТ-компетенций студентов педагогических специальностей Ростовского педагогического колледжа, для чего был разработан собственный инструментарий и технология обработки результатов. При анализе профессионального стандарта педагога нами были выделены следующие компоненты ИКТ-компетенций и их проявления:

- общепользовательский,

- общепедагогический,

- предметно-педагогический.

Полученные результаты заставили о многом задуматься. 97% работодателей считают необходимым и крайне важным владение работником-выпускником педагогического колледжа *общепользователъским компонентом ИКТ,* тогда как актуальный уровень владения студентами составляет около 70%, Таким образом, дефицит составляет 27%. В отношении общепедагогического компонента ИКТ 96% работодателей считают его необходимым, актуальный уровень владения студентами составляет около 80%. По этому компоненту разрыв составляет 16%. *По предметно-*педагогическому компоненту ИКТ98% работодателей указали на его значимость в профессиональной деятельности, тогда как актуальный уровень владения студентами не превышает 84%, дефицит составляет 14 %. Вывод, который напрашивается на основе полученных данных ‑ требования работодателя к ИКТ-компетенциям работника-выпускника значительно выше, чем актуальный уровень их сформированности у студентов, работодатели хотят видеть более компетентных, более грамотных выпускников педагогических специальностей? чем это предусмотрено соответствующим образовательным стандартом [2, 3], что ставит по угрозу востребованность выпускников на рынке труда. Данное рассогласование определило необходимость разработки организационных, педагогических, методических и управленческих механизмов формирования ИКТ-компетенций студентов в учреждениях профессионального образования с ориентацией на Профессиональный стандарт педагога.

Каждая профессиональная образовательная организация заинтересована в том, чтобы её выпускники были конкурентоспособными и востребованными на рынке труда, поэтому запрос работодателей не может быть просто проигнорирован. Один в поле не воин, чтобы достичь желаемого результата, необходимо чтобы все педагоги работали на его достижение. Чтобы вовлечь в экспериментальную и исследовательскую работу весь педагогический коллектив колледжа, на втором этапе были спланированы проектные семинары по разработке концептуальных основ, структуры модели и содержания деятельности по формированию ИКТ-компетенций студентов (внутрифирменное обучение).

Разрабатываемая модель проходила публичную экспертизу и была неоднократно представлена на конференциях и семинарах, благодаря чему были выкристаллизованы модель формирования ИКТ-компетенций, критерии и показатели её эффективности, а также условия реализации. Эти действия составили третий разработческий этап описываемого нами проекта. На основе созданной модели как образа желаемого будущего педагогами колледжа были внесены изменения и дополнения в структуру и содержание рабочих учебных планов, УМКД и т.п.

Экспериментальная и исследовательская деятельность всегда сопряжена с риском неопределенности, непредсказуемости, поэтому, чтобы не навредить, не ухудшить ситуацию, а также обеспечить движение в заданном направлении к поставленной цели, предполагался систематический мониторинг сформированности ИКТ-компетенций обучающихся. Для этого был специально разработан инструментарий, а именно АИС «Мониторинг» на основе электронной дорожной карты формирования ИКТ-компетенций студентов, в которой отражены:

* проявление ИКТ-компетенций;
* где они формируются;
* формы и методы контроля и оценки сформированности;
* фиксация результата на аналитическом этапе мониторинга.

В ходе создания и реализации модели формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога [1] командой РИП был разработан ряд продуктов инновационной деятельности:

* модель формирования ИКТ-компетенций выпускников
* компоненты ИКТ-компетенций
* условия формирования ИКТ-компетенций
* учебные планы с изменениями
* рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
* дорожные карты
* программа внутрифирменного обучения коллектива в процессе разработки и апробации модели формирования ИКТ-компетенций
* диагностический инструментарий:
1. АИС «Мониторинг формирования ИКТ-компетенций»,
2. АИС «Мониторинг реализации модели».

Инновационность разработанных продуктов состоит в том, что они выполнены в парадигме опережающего образования и позволяют соединить в единое целое требования профессиональных стандартов, требования работодателей и требования образовательных стандартов. Поскольку разрывы между этими тремя группами требований существуют практически в любом направлении профессиональной подготовки, то предлагаемые продукты, инструменты формирования и мониторинга ИКТ-компетенций носят универсальный характер и легко адаптируются под условия и ресурсы профессиональной образовательной организации.

В 2017-18 годах в Ярославской области осуществляется апробация (внедрение) механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов на базе четырех профессиональных образовательных организаций различной профессиональной направленности, через обучение и сопровождение профессиональных команд учреждений-соисполнителей региональной инновационной площадки. Это позволит амплифицировать (обогатить) модель через выделение инвариантной и вариативной части, отражающей специфику профессиональной подготовки студентов, а также повысить конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда.

Конфуций много веков назад в пожеланиях врагам сказал: «Чтоб ты жил в эпоху перемен!». Нам повезло, мы живем в эпоху очень резких перемен, которые затронули все стороны жизни – и политику, и экономику, и быт. Не осталась в стороне от изменений и система образования. Уже несколько поколений образовательных стандартов сменили друг друга и это ещё не предел. Ученые, педагоги-практики ищут оптимальную систему образования. Мы стоим на пороге принятия новых стандартов в системе профессионального образования. К ним можно относиться по-разному: кто-то ругает, кто-то восхваляет, кто-то скептически посмеивается. Авторы инновационного проекта «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» руководствуются другой китайской мудростью: «Человек, который почувствовал ветер перемен, должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу».

Любая новая ситуация создает условия для педагогического творчества, для инноваций, поэтому в данной статье мы хотели особо обратить внимание на логику и процесс создания инновационного продукта, поскольку изменения и нововведения в образовании продолжаются. Наш опыт показал, что вокруг этой работы можно сплотить усилия всего педагогического коллектива, сделать инновации объединяющей идеей. Надеемся, что наш опыт будет полезен и интересен коллегам из других образовательных организаций.

**Литература**

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ ps284767 (дата обращения: 20.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал (дата обращения: 20.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353: [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал (дата обращения: 20.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.