***Карцева С.С., ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж,***

***г. Ростов***

***Ромашева В.В., ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж,***

***г Ростов***

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

*Аннотация: в статье рассмотрены возможности и преимущества использования автоматизированной информационной системы для проведения государственной итоговой аттестации студентов колледжа.*

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников колледжа проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации [1].

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков [2].

Организация и проведение ГИА студентов в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) - процесс трудоёмкий, требующий времени, системного подхода, и большой подготовительной работы администрации и педагогического состава колледжа. Защитой дипломной работы деятельность по данному направлению в колледже не заканчивается, а продолжается в виде анализа результатов, выявления проблем и сильных сторон, установления причинно-следственных связей.

Для оптимизации этого многофакторного процесса в Ростовском педагогическом колледже с 2018 года используется автоматизированная информационная система (АИС), созданная для осуществления контроля различных аспектов и направлений деятельности в процессе проведения ГИА.

Под АИС понимается упорядоченный процесс сбора, хранения, обработки и передачи информации в интересах достижения поставленной перед информационной системой цели, использующий компьютерную информационную технологию [3].

Основополагающим элементом информационной системы является база данных. В качестве примера простейшей базы данных может выступать Microsoft Excel, которая представляется пользователю как совокупность таблиц.

АИС «Защита диплома» создана с целью оптимизировать процесс проведения защиты, уменьшить объём ведения бумажной документации, сделать процесс итоговой аттестации более прозрачным и контролируемым.

Использование АИС «Защита диплома» закреплено локальными актами колледжа: Положением о ВКР и программами ГИА по специальностям.

В основу электронной версии легли бумажные варианты документов, которые были разработаны, основываясь на критериальном оценивании, и апробированы ранее. Это отзыв научного руководителя, рецензия, оценочный лист государственной экзаменационной комиссии, матрица (сводная ведомость всех предыдущих компонентов). Данный пакет документов ранее оформлялся вручную на каждого студента [4].

В настоящее время АИС «Защита ВКР» представляет собой электронную книгу, состоящую из семи листов.

Первый лист представляет собой все критерии оценивания, распределенные между 3 субъектами оценивания: научный руководитель, рецензент и комиссия, причём комиссия оценивает 2 компонента защиты – доклад студента с мультимедийной презентацией и ответы на вопросы. Единица в поле субъекта показывает, что данный показатель оценивается им. Таким образом, максимальное количество баллов согласно назначенным критериям составляет 88.

Следующие 4 листа заполняются секретарем ГЭК, причем первые 3 – заранее, а четвертый во время процедуры защиты. В лист «Общие сведения» секретарем комиссии вносится информация о специальности, курсе, форме обучения, дате проведения ГИА, ФИО студента, теме выпускной квалификационной работе, наименовании профессионального модуля, ФИО научного руководителя, данные членов ГЭК. Один раз внесенные данные из общих сведений отображаются далее на листах отзыва, рецензии, в таблице оценок.

В листе «Отзыв» секретарю комиссии необходимо нажать кнопку «Добавить критерии» и внести баллы согласно отзыву научного руководителя, приложенного к выпускной работе студента. Аналогично заполняется и лист электронной книги «Рецензия».

Непосредственно в день проведения защиты секретарь работает с листом «Таблицы оценок», добавив туда критерии нажатием кнопки. Он проставляет баллы, поставленные комиссией, перед которой для удобства лежит бумажная версия таблицы оценок. После заполнения таблицы оценок результаты каждого студента по всем показателям отражаются в индивидуальной оценочной ведомости, в которой количественный показатель суммы баллов автоматически переводится в процент результативности от максимально возможного и трансформируется в итоговую отметку.

По окончанию проведения итоговой аттестации все ведомости готовы к печати и подписи членами ГЭК. Итоговый протокол заседания ГЭК содержит сводную информацию по группе в разрезе каждого студента и субъектов оценивания. Таким образом, во время защиты значительно экономится время работы комиссии, практически исключается субъективность при оценивании дипломных работ.

После защиты данные АИС являются для администрации предметом анализа и инструментом контроля результатов. Информационная система дает возможность сравнить результаты итоговой аттестации по специальностям, по годам, по группам, по студентам, по отдельным критериям, по субъектам оценивания и принимать соответствующие организационно-управленческие решения в зависимости от этих аналитических данных.

Например, выявив, что у большого количества студентов были снижены баллы за качество презентации, было принято решение уделить внимание этому вопросу на заседании методического совета колледжа и внести коррективы в содержание междисциплинарного курса «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса». Так же была выявлена проблема оформления приложений дипломной работы на специальности 39.02.01 Социальная работа, и она была решена через внесение дополнительных практических занятий в учебную дисциплину «Основы учебно-исследовательской деятельности» [5].

Таким образом, можно отметить следующие преимущества, которые дает использование АИС при проведении итоговой аттестации студентов:

1. экономия трудозатрат членов комиссии;
2. визуализация результатов (сравнительные таблицы, диаграммы, графики);
3. повышение объективности оценивания;
4. снижение уровня тревожности студентов (они заранее знают все критерии, которые будут оцениваться);
5. возможность проведения качественного и глубокого анализа результатов;
6. принятие своевременных управленческих и методических решений по улучшению процедуры проведения государственной итоговой аттестации и повышению качества дипломных работ, представляемых студентами на государственной итоговой аттестации.

Библиографический список:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.05.2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 08.11. 2021 г. № 800«Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

3. Горюнов В.С. Информационные системы в образовании / В.С. Горюнов. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2020. - №5 (16). Т. 2. – С. 159 – 161. – URL: <https://moluch.ru/archive/16/1540/> (дата обращения: 22.11.2023).

4. Нурмагамбетова Ж.С., Баяндина З.К. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся и развитие профессиональной компетентности учителя / Ж.С Нурмагамбетова., З.К. Баяндина. – Текст: непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. - №8 (часть 4).– С. 136 – 137. – URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5724 (дата обращения: 22.11.2023).

5. Официальный сайт ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа . — URL: https://rostov-pc.edu.yar.ru/ (дата обращения: 14.12.2023)