***Рябинкина Н.Б., ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж,***

 ***г. Ростов***

***Согомонян И.Э., ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж,***

***г. Ростов***

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В УПРАВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

*Аннотация: в статье рассмотрены возможности и преимущества использования цифровых инструментов в управлении профессиональной образовательной организацией, описан опыт практического применения автоматизированных информационных систем в управлении, представлен анонс инновационного проекта по разработке модели цифрового управления профессиональной образовательной организацией.*

На новом этапе развития страны к системе образования предъявляются принципиально новые требования. Переход к цифровой экономике, закрепленный в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» и в одноименном региональном проекте, определяет необходимость применения новых подходов в управлении образовательными организациями, использование цифровых инструментов и механизмов управления с учетом специфики деятельности учреждений образования [1].

Актуальность внедрения цифровых инструментов управления в учреждениях СПО обусловлена необходимостью разрешения противоречий между:

- практическими запросами на цифровую трансформацию управления и степенью проработанности механизмов и инструментов её осуществления в учреждениях профессионального образования;

- большим потоком отчетной и статистической информации и недостаточной возможностью её использования в управлении профессиональной образовательной организацией.

Кроме того, такие особенности учреждений СПО, как большой спектр направлений подготовки, разные виды учебных единиц, демонстрационные экзамены, постоянно меняющееся правовое поле, предполагают использование инструментов управления с учетом специфики данного уровня образования.

Использование цифровых инструментов позволит усовершенствовать такие аспекты управления профессиональной образовательной организацией, как анализ, планирование, контроль и координация деятельности [2].

Организация и осуществление управления колледжем – это процесс, требующий времени, системного подхода, умения анализировать большие объемы информации, видеть причинно-следственные связи. Для оптимизации этого процесса в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже с 2018 года используется несколько автоматизированных информационных систем (АИС), разработанных для осуществления управления в различных аспектах и направлениях деятельности [4].

1. АИС «Эффективность преподавателя» разработана с целью фиксации и анализа результативности деятельности преподавателей колледжа по пяти направлениям:
* Квалификация педагога;
* Ведение документации;
* Результативность работы преподавателя;
* Методическая и инновационная деятельность;
* Воспитательная работа.

Данная информационная система представляет собой связанные электронные книги, 1-ая из которых – это список преподавателей, где они расположены согласно принадлежности к цикловой комиссии и по определенному порядковому номеру. Порядковый номер соответствует номеру электронной книги для работы в ней конкретного педагога. Электронная книга представляет собой таблицу с показателями по пяти указанным выше направлениям. Все показатели обсуждались и принимались коллегиально на педагогическом совете колледжа и разработаны с ориентацией на показатели эффективности организации.

По каждому показателю предложен набор метрик, согласно которым педагог осуществляет самооценку эффективности деятельности за определенный период (например, за один семестр) с обязательными пояснениями.

Электронная таблица суммирует баллы, как по каждому направлению, так и в целом по самооценке преподавателя. По завершению работы преподаватель сохраняет и закрывает отчет, далее он ему недоступен. Наступает этап работы с ним экспертов-администраторов, закрепленных за конкретными показателями и направлениями. Эксперты соотносят самооценку педагога с фактическими результатами работы, тем самым подтверждая её или корректируя как в сторону увеличения, так и уменьшения.

Сумма баллов экспертов по каждому преподавателю отражается в электронной книге «Сводный отчет», доступ к которой зашифрован паролем и доступен только директору и членам администрации. В сводном отчете отражены результаты всех преподавателей по 5 направлениям в сравнении преподаватель-эксперт и общий итог. Данные результаты визуализированы с помощью графиков, что позволяет более оперативно проанализировать информацию и принимать на ее основе управленческие решения.

АИС «Эффективность преподавателя» позволяет увидеть и проанализировать следующие позиции:

1. Соотношение самоанализа педагога и экспертной оценки.
2. Выявить дефициты в работе конкретного преподавателя или в разрезе цикловой комиссии. Это сигнал к тому, чтобы уделить внимание проработке данного вопроса, как в индивидуальном порядке, так и на заседаниях цикловых комиссий или методическом совете колледжа. Если проблема выявлена в масштабах колледжа – это повод для организации корпоративного обучения педагогических работников или рассмотрения вопроса на педагогическом совете.
3. Сводная ведомость данной электронной книги позволяет трансформировать итоговые баллы экспертов в денежный эквивалент премии. Простым математическим действием высчитывается стоимость одного балла и умножается на количество баллов, набранных преподавателем, что позволяет исключить субъективность оценки работы.
4. Лист электронной книги «сравнительный анализ по среднему значению показателей» по каждому направлению с помощью цветного кластера показывает результаты выше среднего и ниже среднего. Наглядно виден педагогический авангард и педагогический арьергард. И это тоже – отдельные направления работы для членов администрации.

Таким образом, данная информационная система позволяет административной команде своевременно контролировать и влиять на результаты работы преподавателей в сторону повышения эффективности их деятельности.

Вторая автоматизированная система «Защита ВКР» создана с целью оптимизировать процесс проведения государственной итоговой аттестации, уменьшить объем ведения бумажной документации, сделать процесс более прозрачным и контролируемым. Таким образом, во время защиты значительно экономится время работы комиссии, практически исключается субъективность при оценивании ВРК. После защиты данные АИС являются предметом анализа и инструментом контроля результатов для администрации колледжа.

Для того чтобы осуществлять управление длительным процессом, состоящим из нескольких направлений, проектов, специалистами колледжа была разработана АИС «Программа развития», которая представляет собой электронную книгу, состоящую из 5 листов. Первые 3 – это три проекта, входящие в программу развития колледжа, 4-ый – это программа в целом, 5-ый - это итоговый результат за отчетный календарный год. В основе данной АИС лежат целевые показатели реализации проектов развития колледжа и степень их выполнения. Работа в информационной системе позволяет увидеть степень реализации проектов и программы в целом в цветовом кластере. Такой подход к мониторингу позволяет не только контролировать процесс реализации проектов, но и управлять им, мобильно реагировать на ситуацию, привлекать дополнительные или перераспределять имеющиеся ресурсы, принимать управленческие решения адекватно ситуации.

Цифровая трансформация – это применении цифровых технологий во всех процессах в образовании. В ходе цифровой трансформации обновляется все: образовательные результаты и содержание образования, педагогические технологии, организация образовательной деятельности. Трансформация невозможна без цифровизации процесса управления. Цифровизация управления образовательным процессом в ПОО направлена не только на его автоматизацию, но и на совершенствование образовательного процесса через изменение модели управления посредством цифровых инструментов [5].

С 2023 года в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже в рамках региональной инновационной площадки реализуется инновационный проект «Разработка модели цифрового управления (МЦУ) профессиональной образовательной организацией на основе автоматизированных информационных систем» [6].

Реализация инновационной Модели цифрового управления даст возможность систематизировать потоки информации и статистических данных о результатах деятельности ПОО, интегрировать и интерпретировать их, основываясь на показателях мотивирующего мониторинга, и смоделировать варианты принятия эффективных управленческих решений.

Внедрение Модели цифрового управления профессиональной образовательной организацией (МЦУ) на основе автоматизированных информационных систем в ПОО позволит:

- повысить качество принятия управленческих решений при использовании МЦУ;

- увеличить число педагогических и руководящих работников ПОО, использующих цифровые инструменты в профессиональной деятельности;

- повысить эффективность деятельности ПОО на основе мотивирующего мониторинга;

- систематизировать информационные потоки и массивы статистических данных ПОО.

Инновационность разрабатываемой модели состоит в том, что она будет выполнена в парадигме опережающего цифрового образования и позволит усовершенствовать осуществление различных аспектов управления в учреждениях профессионального образования с помощью цифровых инструментов. Разработанные цифровые продукты будут носить универсальный характер и легко адаптироваться под условия и ресурсы профессиональных образовательных организаций различной направленности [3].

Библиографический список:

1. [Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»](https://rostov-pc.edu.yar.ru/nats_proekt_obrazovanie/nats_proekt_tsos/prikaz_ministerstva_prosveshcheniya_rf_ot_2_dekabrya_2019_g.docx)
2. [Методические рекомендации по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской федерации](https://rostov-pc.edu.yar.ru/nats_proekt_obrazovanie/nats_proekt_tsos/metodrekom_po_vnedreniyu.pdf) (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года N Р-44)
3. [Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий](https://rostov-pc.edu.yar.ru/nats_proekt_obrazovanie/nats_proekt_tsos/metodrekom_po_povisheniyu_kvalifikatsii.pdf) (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года N Р-44)
4. Положение о цифровой образовательной среде [(Утвержден директором ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа от 01.09.2020 № 51/01-06)](https://rostov-pc.edu.yar.ru/nats_proekt_obrazovanie/nats_proekt_tsos/np4_pasport_region_cos_e4-76-2021_001_01-02-2021.pdf)
5. Зверева, Ю. С. Информатизация образования / Ю. С. Зверева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6.3 (110.3). — С. 23-26. — URL: https://moluch.ru/archive/110/27234/ (дата обращения: 15.12.2023)
6. Официальный сайт ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа . — URL: https://rostov-pc.edu.yar.ru/ (дата обращения: 15.12.2023)