

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**СОГЛАСОВАНО
С РАБОТОДАТЕЛЕМ:**



директор МУ КЦСОН «Радуга»

Кабанова О.В.

«29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПМ 01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

РОСТОВ

2022

Рассмотрена на заседании ЦК
ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа
Протокол № 10 от 22.06.2022
Председатель ЦК Крыж / Королева М. Е.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ ЯО Ростовского
педагогического колледжа
Н.Б. Рябинкина
«21» сентября 2022

Рабочая программа учебной практики и практики по профилю специальности в форме практической подготовки по профессиональному модулю ПМ 01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ разработана согласно Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа

39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж**

Разработчики:

Власова Светлана Александровна, заведующий практикой Ростовского педагогического колледжа

Калиничева Наталья Вячеславовна, преподаватель педагогики и методики Ростовского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	15
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПМ 01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО укрупненной группы специальностей 39.00.00. Социология и социальная работа **39.02.01 Социальная работа** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Социальная работа и соответствующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная и производственная практика студентов является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профессиональному модулю ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами состоит из учебной и производственной практики.

1.3. Цели и задачи практики:

Практика по ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами имеет целью комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности 39.02.01 Социальная работа, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию будущего социального работника, его самосознание, профессиональную компетентность.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Учебная практика и практика по профилю специальности по ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами проводится путем чередования с теоретическими занятиями.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;

- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координирования работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

В результате проведения практики студент должен уметь:

- анализировать медико - социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";

1.4. Количество часов на освоение программы практики:

<i>Вид практики</i>	<i>Название практики</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Итого</i>
Учебная практика	Ознакомительная	34	34
Производственная практика (по профилю специальности)	Основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	48/32	80

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессиональной практики по ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения программы
ПК 1	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

3.1. План практики

Коды профессиональных компетенций	Вид практики	Условия реализации практики	Курс (семестр) изучения	Примерная длительность практики
ОК 1 – ОК 13	Учебная	рассредоточено	II курс 3 семестр	34
ПК 1.1- ПК 1.5	Практика по профилю специальности	рассредоточено	II курс 4 семестр	48
			III курс 5 семестр	32

3.2. Содержание обучения по учебной и производственной практике по ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

Этапы профессиональной практики	Содержание профессиональной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами			
Учебная практика		34	
	• знакомство с нормативно-правовым обеспечением социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормами их правовой защиты; • знакомство с основными медико – социальными, социально-правовыми, социально-психологическими, социально-педагогическими проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов; • знакомство с особенностями оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;		1 1,2

	• знакомство со структурами, способными оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам. • социальная диагностика лиц пожилого возраста и инвалидов; • сотрудничество с партнерскими организациями, разработка совместных планов деятельности.		
Производственная практика			
Практика по профилю специальности		48/32	
	• анализ медико-социальных условия жизни лиц пожилого и старческого возраста; • проведение социологических исследований для групповой диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов; • постановка социального диагноза лиц пожилого возраста и инвалидов; • разработка технологии социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; • использование нормативных документов разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; • выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; • оказание социальной помощи отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; • способствовать активизации потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида; • осуществление профессиональной деятельности с позиции "рядом с клиентом"; • участие в оказании конкретной социальной помощи клиентам учреждения на протяжении всего периода практики • организация проведения мероприятий по социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами • планирование порядка действий при подготовке мероприятий • подготовка отчета о мероприятии и анализ его результата • проведение исследований по оценки потребности в мероприятии, по оценки удовлетворенности от его проведения • установление деловой связи с общественными организациями, предоставляющими интересы лицам пожилого возраста и инвалидам.	48/32	2,3

**3.3. Содержание обучения по учебной и производственной практике по
ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**

**Календарно-тематический план УЧЕБНОЙ практики- 34 ч.
II курс 3 семестр**

Недели	Содержание	Часы
1 неделя	Установочная конференция	2 часа
2 неделя	1. Знакомство с целью, задачами практики. 2. Оформление дневника практики. 3. Знакомство с нормативными документами по практике.	2 часа
3 неделя	Знакомство с базой практики МУ КЦСОН «Радуга» (структурные подразделения направления работы, документация).	2 часа
4 неделя	Знакомство с нормативно-правовыми законами МУ КЦСОН «Радуга» (основные ФЗ, постановления правительства, указы, положения).	2 часа
5 неделя	1. Должностные обязанности специалиста по социальной работе. 2. Обзор одного дня специалиста по социальной работе.	2 часа
6 неделя	Обзор научно-методической литературы по организации деятельности специалиста по социальной работе.	2 часа
7 неделя	Этика и деловая культура специалиста по социальной работе.	2 часа
8 неделя	Изучение специфики межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе с различными службами микросоциума (ССОПИР).	2 часа
9 неделя	Знакомство с особенностями работы специалиста по социальной работе с молодыми инвалидами	2 часа
10 неделя	Знакомство с основными медико – социальными, социально-правовыми, социально-психологическими, социально-педагогическими проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов.	2 часа
11 неделя	Изучение работы по адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	2 часа
12 неделя	Изучение организации работы по социально-бытовому обслуживанию клиентов МУ КЦСОН «Радуга».	2 часа
13 неделя	Знакомство с особенностями оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;	2 часа
14 неделя	Знакомство с нормативно-правовым обеспечением социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормами их правовой защиты	2 часа
15 неделя	Знакомство со структурами, способными оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам. Сотрудничество с партнерскими организациями, разработка совместных планов деятельности.	2 часа
16 неделя	Работа с документацией. Подготовка к итоговой конференции по практике.	2 часа
17 неделя	Итоговая конференция.	2 часа
Всего		34 часа

Календарно-тематический план практики по профилю специальности
(IV семестр - 24 недели * 2 часа = 48 часов; V семестр – 16 недель * 2 часа = 32 часа)

IV семестр		
Неделя	Содержание	Часы
1	Установочная конференция. Знакомство с целями и задачами практики (общими и профессиональными компетенциями). Результаты прохождения производственной практики (по профилю специальности).	2 часа
2	Анализ медико-социальных условия жизни лиц пожилого и старческого возраста.	2 часа
3	Постановка социального диагноза лиц пожилого возраста и инвалидов.	2 часа
4	Разработка технологии социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам.	2 часа
5	Использование нормативных документов разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;	2 часа
6	Анализ медико-социальных условия жизни лиц пожилого и старческого возраста	2 часа
7	Составление и анализ программы обслуживания клиентов МОУ КЦСОН «Радуга». Установление деловой связи с общественными организациями, предоставляющими интересы лицам пожилого возраста и инвалидам.	2 часа
8	Помощь практическому социальному работнику по социальному обслуживанию клиентам учреждения КЦСОН «Радуга».	2 часа
9	Проведение социологических исследований для групповой диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом».	2 часа
10	Проведение акта жилищно-бытовых условий лиц пожилого возраста инвалидов.	2 часа
11	Анализ актов по решению проблем пожилых людей и инвалидов	2 часа
12	Составление алгоритма деятельности социального работника с пожилыми людьми и инвалидами по результатам акта обследования.	2 часа
13	Анализ алгоритма деятельности социального работника с пожилыми людьми и инвалидами по результатам акта обследования.	2 часа
14	Оказание социальной помощи отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;	2 часа
15	Участие в работе социальных служб и учреждений взаимодействующих с лицами пожилого возраста и инвалидами. Установление деловой связи с общественными организациями, предоставляющими интересы лицам пожилого возраста и инвалидам.	2 часа
16	Составить инструктаж по технике безопасности, по санитарно-гигиеническим условиям и безопасности жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.	2 часа
17	Провести инструктаж по технике безопасности, по санитарно-гигиеническим условиям и безопасности жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. Участие в оказании конкретной социальной помощи клиентам	2 часа

	учреждения на протяжении всего периода практики.	
18	Особенности воспитательной работы социального работника с пожилыми и инвалидами. Способствовать активизации потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида.	2 часа
19	Составить культурно-массовое мероприятие для пожилых людей и инвалидов. Помощь социальному работнику в организации мероприятия, посвящённому Дню победы.	2 часа
20	Организация проведения мероприятий по социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами Планирование порядка действий при подготовке мероприятий	2 часа
21	Провести культурно-массовое мероприятие для пожилых людей и инвалидов.	2 часа
22	Подготовить отчет о мероприятии. Сделать анализ результата мероприятия.	2 часа
	Провести исследование по оценки потребности в мероприятии, по оценки удовлетворенности от его проведения	2 часа
23	Анализ работы студентов на практике «Основы социальной работы». Проверка документации по практике «Основы социальной работы»	2 часа
24	Оформление отчётной документации. Анализ работы студентов на практике.	2 часа
V семестр		
25 (1)	Роль социальных диагностик по выявлению психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида, а так же людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.	2 часа
26 (2)	Анкета для лиц пожилого возраста. Анализ и обработка результатов диагностики.	2 часа
27 (3)	Тест «Ваш психологический возраст» автор С.С. Степанов; Анализ и обработка результатов диагностики.	2 часа
28 (4)	А. Меграбян и М. Ш. Магомед-Эминов методика «Мотивация аффилиации». Анализ и обработка результатов диагностики	2 часа
29 (5)	Методика «Склонность к одиночеству». Анализ и обработка результатов диагностики	2 часа
30 (6)	Н. Лехфельд опросник «Активность повседневной жизни». Анализ и обработка результатов диагностики.	2 часа
31 (7)	В. Рейсберг, С. Финкель тест «Индекс жизненной удовлетворенности». Анализ и обработка результатов диагностики.	2 часа
32 (8)	Ч. Спилбергер методика «Шкала самооценки и оценки тревожности». Анализ и обработка результатов диагностики.	2 часа
33 (9)	Знакомства с работой Всероссийского общества инвалидов (ВОИ). Особенности работы с разными категориями инвалидов по слуху.	2 часа
34 (10)	Межведомственное взаимодействие ВОГ с социальными учреждениями города и района (составление схемы взаимодействия).	2 часа
35 (11)	Юридическая помощь инвалидам по слуху.	2 часа
36 (12)	Особенности подготовки и проведения праздников для инвалидов по слуху. Подготовка мероприятия для инвалидов по слуху, с использованием ИКТ технологий.	2 часа
37 (13)	Проведение мероприятия для инвалидов по слуху, с использованием ИКТ технологий.	2 часа
38 (14)	Подготовка отчета о мероприятии. Сделать анализ результата мероприятия	2 часа

39 (15)	Оформление документации по практике «Основы социальной работы».	2 часа
40 (16)	Проверка документации по практике «Основы социальной работы» Анализ работы студентов на практике «Основы социальной работы». Итоговая конференция.	2 часа
Всего		80 часов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие баз практики, закрепление которых осуществляется администрацией учебного заведения на основе заключения договоров. Базами профессиональной практики могут являться социально-реабилитационные центры, дома престарелых и др.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место руководителя практики;
- рабочая программа практики;
- план работы социальных учреждений;
- план работы закрепленного учреждения;
- должностные обязанности участников процесса;
- ФГОС СПО;
- методические рекомендации к организации и проведению профессиональной практики;
- разработки для работников социальных служб.

Технические средства: автоматизированное рабочее место специалиста по социальной работе, студента-практиканта.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506
3. Басов Н.Ф и др. Основы социальной работы – М.: «Академия», 2007. – 288 с.
4. Василькова Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2011. – 356 с.
5. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
6. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов: учебное пособие – Волгоград.: Изд.во Волгоградского государственного университета, 2011. – 88 с.
7. Кузина И.Г. Теория социальной работы. – Владивосток.: «ДВГТУ», Учебное пособие. 2-е изд 2022. – 176 с.
8. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. – Владивосток.: «ДВГТУ», 2012. – 92 с.
9. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике. – Ростов-на-Дону.: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 328 с.
10. Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Колесникова И.А., Марон А.Е., Тонконогая Е.П. и др. – М.: «Академия», 2003. – 240 с.
11. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. Холостова Е.И. Пожилой человек в обществе: В 2 ч. М.: Социально- технологический институт, 1999.-320с.
12. Холостова Е.И., Попов Н.Г. Технологии социального обслуживания населения, М., 2000.
13. Холостова Е.И. Социальная работа: учеб.пособие. – 5-е изд. - М., Юрайт, 2019. – 137 с.
14. Якушев А.В. Социальная работа: конспект лекций. – М.: «А-Приор», 2010. – 144 с.
15. Всемирный Совет по образованию взрослых (ICAE) — www.web.net/icae.
16. Дайджест всемирной периодики по образованию взрослых (Carfax Publishing Company) — www.carfax.co.uk.

17. Европейская Ассоциация образования взрослых (EAEA) — www.vsy.fi/eaea.
18. Национальная организация по образованию взрослых Англии и Уэльса — www.niace.org.uk.
19. Норвежский Институт исследований образования взрослых — www.nvi.no.
20. Скандинавская Народная Академия (NFA) — www.nfa.se.
21. Финская Ассоциация образования взрослых (FAEA) — www.vsy.fi.
22. ЮНЕСКО (UNESCO) — www.unesco.ru/russia
23. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) — www.who.int/ru/
24. Международная организация труда (МОТ) — www.unajds.org/ru
25. www.studentam.net – сайт бесплатных электронных учебников по социальной работе.

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Условием освоения профессиональной практики является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология, МДК «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики является МУ КЦСОН «Радуга». Закрепление базы практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с МУ КЦСОН «Радуга». При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля – ознакомительной практики.

4.4. Кадровое обеспечение профессиональной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	– полнота диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методов диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	- экспертная оценка методов и форм социальной работы в процессе практики по профилю специальности;
Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	- соответствие деятельности социального работника в соответствии с социально-бытовыми потребностями лиц пожилого возраста и инвалидов; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых социальная среда приобретает определенные свойства: – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса	- текущий контроль в процессе учебной (ознакомительной, социально- психологической) и производственной (социально- технологической) практик; - экспертная оценка на учебной и производственной практике
Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико- социального патронажа.	– обоснованность выбора методов, форм и подходов в осуществлении социального патронажа клиента, в том числе содействовать в оказании медико- социального патронажа; – аргументированность выбора способа решения проблем медико- социального характера; – полнота анализа опыта деятельности социальных служб в осуществлении социального патронажа; – соответствие выбранной медико- социальной технологии цели, содержанию, методам и формам социальной работы; – логичность составленной программы самосовершенствования мастерства социального работника	-текущий контроль в форме защиты конспекта мероприятия, устного опроса, письменного творческого отчета. -защита презентации. -экспертная оценка на учебной и производственной практике
Создавать необходимые условия для адаптации и	– актуальность педагогических разработок различных форм адаптации	- отчет по практике; -выступление в

социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных медико-психолого-социальных разработок установленным требованиям адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов; – полнота оформления отчетов достижений специалиста по социальной работе в соответствии с требованиями	различных социальных службах; - презентация и защита отчетов; - взаимонализ разработок в области адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов; - экспертная оценка разработок по исследуемой проблеме
Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	– соответствие результата профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов; – правильность оформления результатов исследования и проектирования по данной проблеме	- аналитическая справка, результаты социологических исследований; - презентация и защита отчетов; - взаимонализ разработок в области профилактики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов; - экспертная оценка разработок по исследуемой проблеме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (специалиста по социальной работе) - наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики - проявление интереса к литературе и новациям в области социальной работы	-экспертное наблюдение и оценка в процессе практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социальной работы; - разработка критериев оценки эффективности собственной	-решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; -защита программы

	учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	самообразования на практических занятиях
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность в профессиональной деятельности.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -решение ситуационных задач
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	- презентации к урокам, выступлениям и др.; -представление разработок в области социальной работы с ИКТ
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с участниками процесса социальной помощи, поддержки и защиты различных категорий граждан, социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации специалистов по социальной работе; - умение планировать организацию и контроль деятельности различных категорий граждан; - проявление ответственности за качество процесса оказания социальных услуг	-оценка разработок по оказанию социальных услуг различным категориям граждан; -оценка организаторских способностей
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования студентами повышения личностного и профессионального уровня	-рефлексивный анализ (личный маршрут студента); -оценка динамики профессионального и личностного развития

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- способность адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом медико-психолого-социальных особенностей различных категорий граждан; - проявление интереса к инновациям в области социальной работы и социальной политики	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– планирование учебно-методических материалов с учетом бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий	-наблюдение и оценка планов, разработок мероприятий в ходе производственной практики
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	-наблюдение и оценка планов, разработок мероприятий в ходе производственной практики
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– планирование учебно-методических материалов с учетом организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-наблюдение и оценка планов, разработок мероприятий в ходе производственной практики
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; -соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в начальных классах	-наблюдение и оценка планов, разработок мероприятий в ходе производственной практики

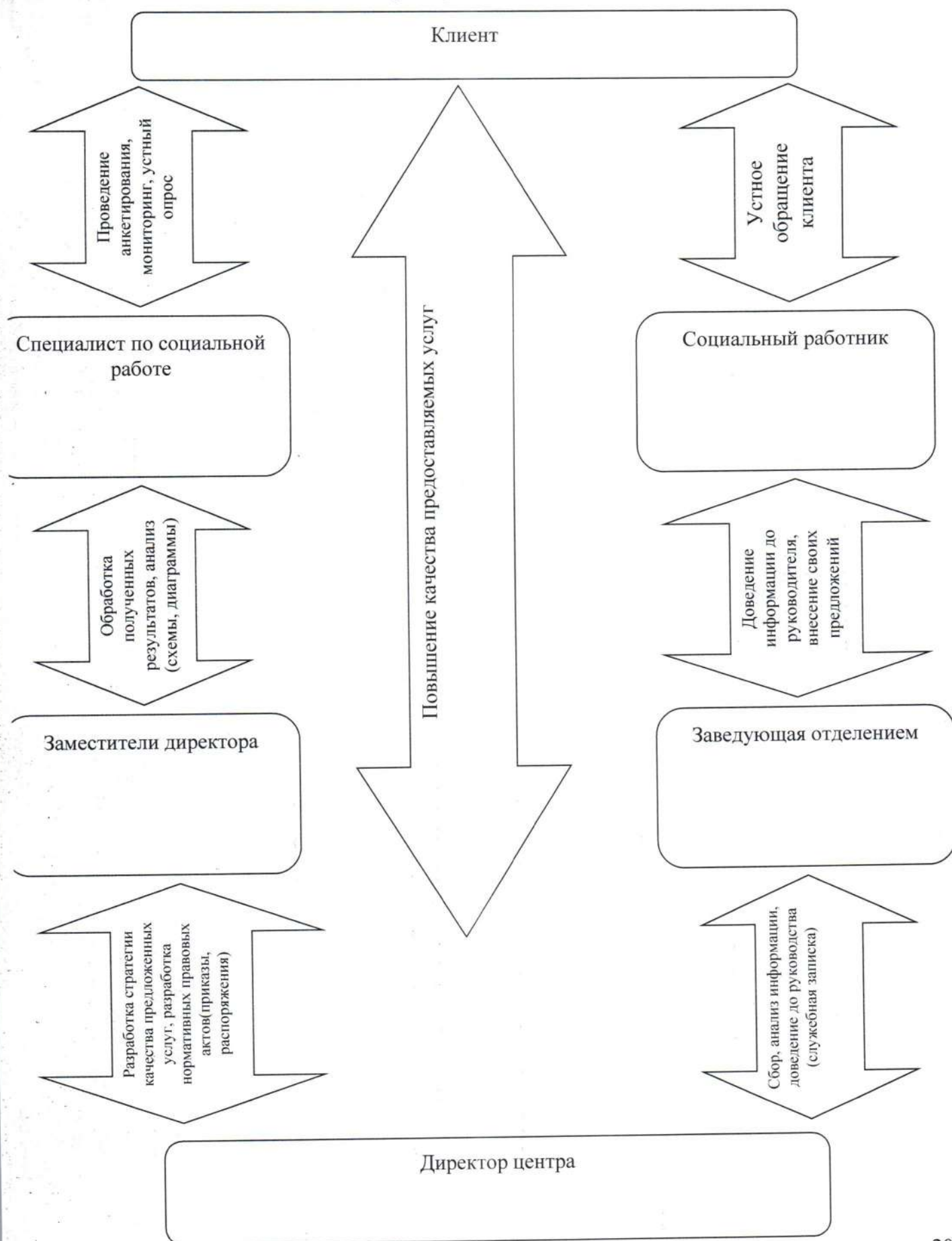
Отчетная документация:

1. Дневник-отчет по учебной практике ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами (Приложение 1)
2. Приложения по учебной практике ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами (Приложения 3-10).
3. Дневник-отчет по практике по профилю специальности ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами (Приложение 2).
4. Приложения по практике по профилю специальности ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами (Приложения 3-10).

Студент в период практики выполняет следующие задания:

1. Проведение социальных диагностик:
 - Анкета для лиц пожилого возраста;
 - Тест «Ваш психологический возраст» автор С.С. Степанов;
 - Методика «Мотивация аффилиации» авторы А. Меграбян и М. Ш. Магомед-Эминов;
 - Методика «Шкала самооценки и оценки тревожности» автор Ч. Спилбергер;
 - Тест «Эгоцентрические ассоциации»;
 - Методика «Склонность к одиночеству»;
 - Опросник «Активность повседневной жизни» авторы Н. Лехфельд, В. Рейсберг, С. Финкель;
 - Тест «Индекс жизненной удовлетворенности».
2. Проведение акта жилищно-бытовых условий лиц пожилого возраста инвалидов.
3. Помощь практическому социальному работнику по социальному обслуживанию клиентам учреждения КЦСОН «Радуга».
4. Участие в работе социальных служб и учреждений взаимодействующих с лицами пожилого возраста и инвалидами.
5. Помощь социальному работнику в организации мероприятия, посвящённому Дню победы.
6. Составление алгоритма деятельности социального работника с пожилыми людьми и инвалидами по результатам акта обследования.
7. Составить инструктаж по технике безопасности, по санитарно-гигиеническим условиям и др.
8. Составить и провести культурно-массовое мероприятие для пожилых людей и инвалидов

Система сбора, обработки и анализа предложений



Аттестационный лист
по производственной практике (по профилю специальности)
Специальность 39.02.01 Социальная работа
ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ФИО студента _____ группа _____
База практики _____
Объем _____ часов практики
Сроки прохождения практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Компетенции (ПК, ОК)	Признаки проявления компетенций (знания и умения)	Оценка (2,3,4,5)
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	– полнота диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи;	
	- полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методов диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- соответствие деятельности социального работника в соответствии с социально-бытовыми потребностями лиц пожилого возраста и инвалидов;	
	- оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых социальная среда приобретает определенные свойства:	
	– гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость;	
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	- установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса	
	– обоснованность выбора методов, форм и подходов в осуществлении социального патронажа клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа;	
	– аргументированность выбора способа решения проблем медико-социального характера;	
	– полнота анализа опыта деятельности социальных служб в осуществлении социального патронажа;	
	– соответствие выбранной медико-социальной технологии цели, содержанию, методам и формам социальной работы;	
	– логичность составленной программы самосовершенствования мастерства социального работника.	
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	– актуальность педагогических разработок различных форм адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
	– соответствие представленных медико-психолого-социальных разработок установленным требованиям адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов;	
	- полнота оформления отчетов достижений специалиста по социальной работе в соответствии с требованиями.	
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц	– соответствие результата профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов поставленным целям;	

пожилого возраста и инвалидов.	- логическая связь в постановке целей, задач планирования профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов;	
	- обоснованность (правильность) выбора методов и методик профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов;	
	- правильность оформления результатов исследования и проектирования по данной проблеме.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (специалиста по социальной работе).	
	- наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики.	
	- проявление интереса к литературе и новациям в области социальной работы.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социальной работы;	
	- разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность в профессиональной деятельности.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Оценка		

 (Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации)

(подпись)

« » 202 г

М.П.

 (Ф.И.О. руководителя практики от колледжа)

(подпись)

« » 202 г

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА-ОТЧЕТА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Титульный лист

Государственное профессиональное
образовательное учреждение
Ярославской области
Ростовский педагогический колледж

Дневник-отчет
учебной практики
студента ... группы

ФИО студента
Специальность 39.02.01 Социальная работа

Ростов
год

Страница №2

ИНФОРМАЦИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

База практики: (название учреждения) _____
Адрес учреждения _____
Руководитель учреждения _____
(ФИО)
Специалист по социальной работе _____
(ФИО)
Руководитель практики _____
(ФИО руководителя практики)

Страница № 3

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ СТУДЕНТА

Страница № 4

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Страницы № 5-6

ПЛАН ПРАКТИКИ

Страница № 7 и далее

ПОНЕДЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата _____
Тема _____
ФИО специалиста _____

Содержание	Примечание

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА –ОТЧЕТА ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Титульный лист

Государственное профессиональное
образовательное учреждение
Ярославской области
Ростовский педагогический колледж
Дневник-отчет
Практики по профилю специальности
ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
студента ... группы

ФИО студента
Специальность 39.02.01 Социальная работа

Ростов
год

**Страница №2
ИНФОРМАЦИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ**

База практики: (название учреждения) _____
Адрес учреждения _____
Руководитель учреждения _____
(ФИО)
Специалист по социальной работе _____
(ФИО)
Руководитель практики _____
(ФИО руководителя практики)

**Страница №3
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Страница № 4
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ СТУДЕНТА**

**Страница № 5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Страницы №6-8
ПЛАН ПРАКТИКИ**

**Страницы №9-10
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

**Страница № 11 и далее
ПОНЕДЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Дата _____
Тема _____
ФИО специалиста _____

Содержание	Примечание

АНКЕТА
для лиц пожилого возраста

Мы хотели бы сегодня обсудить с Вами некоторые вопросы, посвященные Вашей сегодняшней жизни.

Выслушав вопрос, который Вам зададут, и возможные варианты ответа на него, сообщите, пожалуйста, о том варианте, которые наиболее точно отражает Ваше мнение. Ваш ответ будет зафиксирован. Мы так же обратим Ваше внимание на то, в каких случаях Вам необходимо выбрать только какой-то один из предложенных вариантов ответа, а в каких случаях Вы можете воспользоваться сразу несколькими вариантами сразу.

Спасибо за участие в анкетировании! Ваши суждения, взгляды и оценки весьма важны для совершенствования социальной поддержки лиц пожилого возраста.

Блок 1

- 1. Считаете ли Вы, что в современном обществе существует предубежденное, отрицательное отношение к пожилым людям?**

- 1) Да, безусловно, такое предубеждение имеет место.
- 2) Нет, подобного предубеждения, не существует.
- 3) Не могу дать определенный ответ.

- 2. Чем, на Ваш взгляд, определяются ценность и полезность пожилых людей для общества?**

- 1) Они продолжают заниматься общественно полезным трудом.
- 2) Они выполняют домашнюю работу.
- 3) Они помогают молодежи осваивать сферу труда.
- 4) Они передают и поддерживают традиции в семье и своем ближайшем окружении.
- 5) Они занимаются воспитанием внуков и правнуков.
- 6) Они своим примером показывают путь к здоровью и долголетию, к активной жизни.
- 7) другое (указать) _____

- 3. Как Вы оцениваете изменения, произошедшие в последние годы в общественной жизни страны?**

- 1) В целом положительно.
- 2) В целом отрицательно.

- 4. Как Вы оцениваете изменения, произошедшие в последние годы в сфере отечественной культуры и искусства?**

- 1) В целом положительно.
- 2) В целом отрицательно.

Блок 2

Сохранение и укрепление «духовного ядра» личности

- 5. Продолжаете ли Вы интересоваться сферой своей прежней профессиональной деятельности?**

- 1) Да.
- 2) Нет.

- 6. Считаете ли Вы, что Ваши убеждения, нравственные устои и ценности выдержали испытание временем?**

- 1) Да.
- 2) Нет.

7. Что изменилось в Вашем образе жизни после прекращения активной трудовой деятельности?

- 1) Вы стали больше времени уделять физическим упражнениям и поддержанию здоровья.
- 2) Вы стали больше времени уделять творческим занятиям.
- 3) Вы стали больше времени уделять хобби _____ (указать)
- 4) У Вас появились новые привычки, интересы.
- 5) _____ другое (указать)

8. Изменилось ли Ваше отношение к религии после Вашего отхода от активной трудовой деятельности?

- 1) Да.
- 2) Нет.

Если да, то как именно:

- 1) Повысился интерес к проблемам религиозного характера.
- 2) Начал(а) посещать церковь, религиозные учреждения.
- 3) Заинтересовался (лась) деятельностью религиозных объединений.
- 4) _____ другое (указать)

9. Сохранился ли у Вас круг друзей и знакомых по прежней работе?

- 1) Да.
- 2) Нет.

10. Считаете ли Вы себя человеком, обладающим ценным жизненным опытом?

- 1) Да.
- 2) Нет.

Если да, то как бы Вы хотели использовать этот свой ценный духовный опыт (можно указать несколько вариантов ответа):

- 1) Заниматься воспитанием внуков и (или) правнуков.
- 2) Участвовать в мероприятиях с привлечением ветеранов.
- 3) Передавать национальные и религиозные традиции молодежи.
- 4) Выразить свое мировоззрение и понимание жизни в творчестве.
- 5) Оставить мемуары, записки о пережитом.
- 6) _____ другое (указать)

10. Уделяете ли Вы внимание своему внешнему виду, заботитесь ли о сохранении привлекательности?

- 1) Да.
- 2) Нет.

11. Какими каналами Вы пользуетесь для получения свежей информации разного рода?

- 1) Книги.
- 2) Журналы.
- 3) Газеты.
- 4) Радио.
- 5) Телевидение.

6) Общение (беседы) с людьми.

7) _____ другое (указать)

12. Что в сфере искусства вызывает у Вас наибольший интерес?

1) Театральные спектакли.

2) Телеспектакли.

3) Радиоспектакли.

4) Кинофильмы.

5) Телесериалы.

6) Филармонические концерты (концерты классической музыки).

7) Эстрадные концерты.

8) Выставки в музее.

9) _____ другое (указать)

13. Позволяет ли Вам Ваше здоровье и психологическое состояние самостоятельно посещать общественные заведения, учреждения культуры и т.п.?

1) Позволяет.

2) Не позволяет.

14. Много ли времени Вы посвящаете книгам, теле- и радиопередачам, посещению учреждений культуры и искусства?

1) Да, много.

2) Нет, мало.

15. Интересует ли Вас текущая политика:

• *своего государства?*

1) Да.

2) Нет.

• *других государств?*

1) Да.

2) Нет.

16. Интересно ли Вам участвовать в выборах?

1) Да.

2) Нет.

17. Какие праздники Вы отмечаете?

1) Государственные.

2) Церковные.

3) Семейные.

4) _____ другое (указать)

Блок 3

Реализация потребности в новизне, расширении духовного пространства

18. Какого рода впечатлений и жизненных ощущений Вам недостает?

1) Непосредственного общения с искусством (театр, кинотеатр, музей, филармония, цирк – *нужное подчеркнуть*).

2) Общения с природой.

3) Прогулок по городу.

- 4) Поездок в другие города, страны (туризм)
5) _____ другое (указать)

19. Есть ли у Вас желание узнать что-то новое, расширить кругозор, научиться чему-либо еще?

- 1) Да.
2) Нет.

Если да, то отметьте желательные направления и формы образования и самообразования (можно указать несколько вариантов ответа):

- 1) Освоение компьютера
2) Использование сети Интернет
3) Изучение иностранных языков
4) Изучение отдельных областей наук _____ указать
5) Систематические занятия на курсах, обучение в техникуме, вузе
6) _____ другое (указать)

20. Участвовали ли Вы ранее в туристических поездках?

- 1) Да.
2) Нет.

21. Хотели бы Вы участвовать в таких поездках сейчас, если бы была возможность?

- 1) Да.
2) Нет.

Если да, то какая направленность поездки привлекла бы Вас в первую очередь?

- 1) Культурно-познавательная.
2) Оздоровительная.
3) Посещение памятных для Вас мест.
4) _____ другое (указать)

Блок 4

Творческая активность

22. Какие домашние дела, требующие выдумки, творческого подхода, Вы выполняете?

- 1) Занимаетесь кулинарией.
2) Шьете, ремонтируете одежду.
3) Вышиваете.
4) Разводите цветы
5) _____ другое (указать)

23. Каким видом художественного творчества Вы занимаетесь?

- 1) Рисуете.
2) Поете (дома, в хоре, в церкви – указать).
3) Играете на музыкальном инструменте (дома, в клубном коллективе или кружке – указать).
4) Занимаетесь лепкой (дома, в клубном коллективе или кружке – указать).
5) Выжигаете по дереву (дома, в клубном коллективе или кружке – указать).
6) Декламируете стихи, прозу (дома, в клубном коллективе или кружке – указать).
7) Пишете воспоминания.
8) _____ другое (указать)

24. Считаете ли Вы, что такого рода занятия привлекали бы Вас больше, если бы они были специально организованы вблизи места Вашего проживания?

- 1) Да.
- 2) Нет.

25. Что привлекает Вас в творческих и художественных занятиях?

- 1) Возможность реализовать свои способности.
- 2) Желание отвлечься от бытовых забот.
- 3) Возможность испытать радость творчества.
- 4) Возможность нести эту радость другим.
- 5) Возможность завоевать признание молодых членов семьи.
- 6) Возможность общения с людьми, близкими по интересам.
- 7) Желание участвовать в создании нового.
- 8) Возможность дополнительного заработка.
- 9) _____ другое (указать)

Блок 5

Культурное и социальное общение

26. Чувствуете ли Вы себя одиноким человеком?

- 1) Да.
- 2) Нет

27. Разделяют ли Ваши родные и близкие Ваши жизненные взгляды и убеждения?

- 1) Разделяют.
- 2) Не разделяют.

28. Разделяют ли Ваши родные и близкие Ваши пристрастия и увлечения в области искусства и культуры?

- 1) Разделяют.
- 2) Не разделяют.

29. С кем, прежде всего, Вы бы хотели обсуждать просмотренные фильмы, прочитанные книги и т.п.?

- 1) С членами семьи.
- 2) С друзьями.
- 3) _____ другое (указать)

30. Какие формы общения и социальных контактов Вы предпочитаете?

- 1) Совместные праздники, вечеринки с друзьями.
- 2) Объединения по интересам (клубы любителей шахмат, шашек, кроссвордов и..)
- 3) Коллективное посещение культурных мероприятий.
- 4) Обсуждение прочитанного, просмотренного.
- 5) Общение с внуками и (или) правнуками.
- 6) _____ другое (указать)

31. Какие средства и способы общения (помимо личного) Вы предпочитаете?

- 1) Переписка.
- 2) Телефон.
- 3) E- mail.
- 4) _____ другое (указать)

32. В какой обстановке Вы предпочитаете общаться?

- 1) В квартире, в узком кругу друзей, близких.
- 2) В небольшой группе, но на людях (в кафе, клубе и т.д.).
- 3) _____ другое (указать)

33. В чем выражается Ваше участие в делах семьи?

- 1) Вы знаете о делах всех членов семьи.
- 2) Вы обдумываете проблемные ситуации в семье.
- 3) Вы участвуете в семейных советах.
- 4) Вы помогаете материально членам семьи, имеющим проблемы.
- 5) Вы выполняете некоторые бытовые обязанности.
- 6) _____ другое (указать)

Теперь расскажите, пожалуйста, немного о себе.

34. Ваш пол (отмечает анкетер):

- 1) Мужской.
- 2) Женский.

35. Возраст _____ (полных лет)

36. Образование:

- 1) Неполное среднее.
- 2) Общее среднее.
- 3) Среднее специальное.
- 4) Незаконченное высшее.
- 5) Высшее.
- 6) Ученая степень (кандидат наук, доктор наук).

37. Место рождения: _____

38. Работаете ли Вы в настоящее время?

- 1) Да.
- 2) Нет.

Если да, то где и кем _____ (указать)

Если нет, то сколько лет Вы не работаете _____ (полных лет)

39. С кем проживаете в настоящее время?

- 2) С родными.
- 3) С соседями.
- 4) Один (одна)

40. Имеете ли Вы инвалидность?

- 2) Да.
- 3) Нет.

Если да, то укажите, являетесь ли Вы:

- 1) инвалидом войны.
- 2) инвалидом профессионального заболевания (с какого возраста).
- 3) инвалидом детства (с какого возраста).

41. В какой сфере Вы трудились до выхода на пенсию (образование, наука, материальное производство, здравоохранение, торговля и др.)

_____ (указать)

42. Кем и где конкретно Вы работали?

_____ (указать)

Еще раз спасибо за участие в опросе!

Тест «Ваш психологический возраст»

автор С.С. Степанов.

Инструкция. Вам наверняка приходилось встречать людей, сумевших до старости сохранить юношескую энергию, свежесть восприятия жизни. Но бывает, что и сравнительно молодой человек тяготится грузом прожитых лет. Поэтому хронологический возраст оказывается для человека совсем не так важен, как возраст души. Независимо оттого, сколько вам лет, ответьте на вопросы данного теста, и это поможет вам лучше разобраться в своем мироощущении.

Поставьте себе 4 балла, если вы полностью согласны с утверждением, 3 — если частично согласны, 2 — если скорее не согласны, 1 — если категорически не согласны.

1. По-моему, у меня хорошее чувство юмора.
2. У меня неплохая интуиция, и я всегда понимаю, что имеют в виду другие люди.
3. Надеюсь, в будущем меня ожидает много приятного.
4. По-моему, людям нравится общаться со мной.
5. Человек может быть мне симпатичен, даже если он не похож на меня и не во всем разделяет мои взгляды.
6. Я люблю детей.
7. Мне нравится решать разнообразные задачи.
8. Принимаясь за какое-то дело, я стараюсь найти способ сделать его лучше.
9. Меня интересуют причины разных событий.
10. Помимо работы у меня много других увлечений.
11. Любые перемены стараюсь воспринять как перемены к лучшему.
12. Моя работа приносит пользу людям.
13. Я люблю иногда помечтать.
14. Любимая музыка поднимает мне настроение.
15. Я с интересом встречаю новые идеи.
16. Как правило, я не сдаюсь, когда сталкиваюсь с трудностями и препятствиями.
17. Я готов искренне посмеяться удачной шутке.
18. У меня есть хотя бы один близкий человек, с которым я могу поделиться своими сокровенными мыслями.
19. Я получаю удовольствие от физической активности.
20. Мне нравится встречаться с новыми людьми.
21. Мне хотелось бы научиться еще чему-нибудь, чего я пока не умею.
22. Я стремлюсь выглядеть привлекательно и, похоже, это у меня получается.
23. Я не позволяю мелким неприятностям нагонять на меня тоску.
24. Мне нравится время, в которое я живу.
25. Думаю, мне еще представится случай полнее проявить мои способности.

Обработка результатов.

Если вы набрали *свыше 75 баллов*, значит, независимо от года рождения, вы преисполнены жизненных сил и веры в себя. Вы общительны, оптимистичны, доброжелательны. Стариком вы станете нескоро.

50 - 75 баллов. На пути к зрелости вам пришлось принести в жертву некоторые достоинства юности. Заботы и стрессы ослабили вашу способность радоваться, зато научили серьезности и ответственности. Вы «средний» взрослый, не слишком отягощенный проблемами. Но чуть больше бодрости и оптимизма вам не помешают.

Менее 50 баллов. О людях вроде вас говорят, что они много повидали испытали, всему знают цену. Но не рановато ли наступила эта пора? Ведь так много можно еще увидеть, узнать и пережить!

Методика «Шкала самооценки и оценки тревожности»

Автор Ч. Спилбергер.

Методика позволяет определить уровни реактивной и личностной тревожности. Реактивная тревожность - тревожность, возникающая непосредственно перед эмоциогенной ситуацией или в течение нее. Личностная тревожность - тревожность как свойство личности, как ее устойчивая характеристика.

Инструкция. Испытуемому предлагается оценить свое текущее и обычное состояние, отмечая на бланках выбранные ответы по четырехбалльной системе.

Оценка реактивной тревожности

	Утверждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1.	Я спокоен	1	2	3	4
2.	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3.	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4.	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5.	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6.	Я расстроен	1	2	3	4
7.	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8.	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9.	Я встревожен	1	2	3	4
10.	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11.	Я уверен в себе	1	2	3	4
12.	Я нервничаю	1	2	3	4
13.	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14.	Я взвинчен	1	2	3	4
15.	Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16.	Я доволен	1	2	3	4
17.	Я озабочен	1	2	3	4
18.	Я слишком возбужден, и мне не по себе	1	2	3	4
19.	Мне радостно	1	2	3	4
20.	Мне приятно	1	2	3	4

Оценка личностной тревожности

	Утверждение	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1.	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
2.	Я очень быстро устаю	1	2	3	4
3.	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
4.	Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие	1	2	3	4
5.	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
6.	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
7.	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
8.	Ожидание трудности обычно очень тревожит меня	1	2	3	4
9.	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10.	Утверждение	1	2	3	4
11.	Я вполне счастлив	1	2	3	4
12.	Я принимаю все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
13.	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
14.	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
15.	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
16.	У меня бывает хандра	1	2	3	4
17.	Я доволен	1	2	3	4
18.	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
19.	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
20.	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
21.	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Обработка результатов.

Прямые вопросы для оценки *реактивной тревожности* — 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18, для оценки *личностной тревожности* — 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 20.

Методика «Мотивация аффилиации»

Авторы А. Меграбян и М. Ш. Магомед-Эминов.

Методика предназначена для диагностики двух обобщенных устойчивых мотиваторов, входящих в структуру мотивации аффилиации: стремления к принятию (СП) и страха отвержения (СО).

Инструкция. Тест состоит из двух шкал: СП и СО. Он включает ряд утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. При согласии с утверждением рядом с его цифровым обозначением испытуемый ставит на бланке для ответа знак «плюс» («да»), при несогласии — знак «минус» («нет»). После прочтения (или прослушивания) утверждения испытуемые не должны тратить много времени на обдумывание ответов, а должны дать тот ответ, который пришел первым на ум. В тексте нет «хороших» или «плохих» утверждений, поэтому участники обследования не должны стараться произвести своими ответами приятное впечатление, свое мнение им следует выражать искренне.

Шкала СП

1. Я легко схожусь с людьми.
2. Когда я расстроен, то предпочитаю быть на людях, а не оставаться в одиночестве.
3. Лучше бы меня считали способным и сообразительным, чем общительным и дружелюбным.
4. Я меньше, чем большинство людей, нуждаюсь в близких друзьях.
5. О своих переживаниях я говорю людям скорее часто и охотно, чем редко и в особых случаях.
6. От хорошего фильма я получаю больше удовольствия, чем от компании.
7. Мне нравится заводить как можно больше друзей.
8. Я предпочел бы провести свой отдых вдали от людей, а не на оживленном курорте.
9. Я думаю, что большинство людей славу и почет ценят превыше дружбы.
10. Я предпочел бы самостоятельную работу коллективной.
11. Излишняя откровенность с друзьями может мне повредить.
12. Когда я встречаю на улице знакомого, то не только здороваюсь, а стараюсь перекинуться с ним парой слов.
13. Независимость и свободу от других я предпочитаю прочным дружеским узам.
14. Я посещаю компании и вечеринки потому, что это хороший способ завести друзей.
15. Если мне нужно принять важное решение, то я скорее посоветуюсь с друзьями, чем стану обдумывать его один.
16. Я не доверяю слишком открытому проявлению дружеских чувств.
17. У меня очень много близких друзей.
18. Когда я нахожусь в обществе незнакомых людей, мне совсем не важно, нравлюсь я им или нет.
19. Индивидуальные развлечения я предпочитаю групповым.
20. Открытые, эмоциональные люди привлекают меня больше, чем серьезные, сосредоточенные.
21. Я скорее прочту интересную книгу или посмотрю телевизор, чем проведу время на вечеринке.
22. Путешествуя, я больше люблю общаться с людьми, чем наслаждаться видами и посещать

достопримечательности в одиночестве.

23. Мне легче решить трудный вопрос, когда я обдумываю его один, чем когда обсуждаю с другими.
24. Я считаю, что в трудных жизненных ситуациях скорее нужно рассчитывать только на свои силы, чем надеяться на помощь друзей.
25. Даже в компании мне трудно полностью отвлечься от забот и срочных дел.
26. Оказавшись на новом месте, я быстро приобретаю широкий круг знакомых.
27. Вечер, проведенный за любым занятием, привлекает меня больше, чем оживленная вечеринка.
28. Я избегаю слишком близких отношений с людьми, чтобы не потерять личную свободу.
29. Когда у меня плохое настроение, я скорее стараюсь не показывать своих чувств, чем пытаюсь с кем-нибудь поделиться.
30. Я люблю бывать в обществе и всегда рад провести время в веселой компании.

Шкала СО

1. Я стесняюсь идти в малознакомое общество.
2. Если вечеринка мне не нравится, я все равно не уйду первым.
3. Меня бы очень задело, если бы мой близкий друг стал противоречить мне при посторонних людях.
4. Я стараюсь меньше общаться с людьми критического склада ума.
5. Обычно я легко общаюсь с незнакомыми людьми.
6. Я не откажусь пойти в гости из-за того, что там будут люди, которые меня не любят.
7. Когда два моих друга спорят, я предпочитаю не вмешиваться в их спор, даже если с кем-то из них я не согласен.
8. Если я попрошу кого-то пойти со мной, и он мне откажет, то я не решусь попросить его снова.
9. Я осторожен в высказывании своего мнения, пока хорошо не узнаю человека.
10. Если во время разговора я чего-то не понял, то лучше я это пропущу, чем прерву говорящего и попрошу повторить.
11. Я открыто критикую людей и ожидаю от них того же.
12. Мне трудно отказывать людям.
13. Я все же могу получить удовольствие от вечеринки, даже если вижу, что одет не так, как надо.
14. Я болезненно воспринимаю критику в свой адрес.
15. Если я не нравлюсь кому-то, то стараюсь избегать этого человека.
16. Я редко стесняюсь обращаться к людям за помощью.
17. Я редко противоречу людям из-за боязни их задеть.
18. Мне часто кажется, что незнакомые люди смотрят на меня критически.
19. Всякий раз, когда я иду в незнакомое общество, я предпочитаю брать с собой друга.
20. Я часто говорю то, что думаю, даже если это неприятно собеседнику.
21. Я легко осваиваюсь в новом коллективе.
22. Временами я уверен, что никому не нужен.
23. Я долго переживаю, если посторонний человек нелестно отзывается в мой адрес.
24. Я никогда не чувствую себя одиноким в компании.

25. Меня очень легко задеть, даже если это не заметно со стороны.
26. После встречи с новым человеком меня обычно мало волнует, правильно ли я себя вел.
27. Когда я должен за чем-нибудь обращаться к официальному лицу, я почти всегда жду, что мне откажут.
28. Когда нужно попросить продавца показать понравившуюся мне вещь, я чувствую себя неуверенно.
29. Если я недоволен тем, как ведет себя мой знакомый, я обычно прямо указываю ему на это.
30. Если в транспорте я сижу, мне кажется, что люди смотрят на меня с укором.

Обработка результатов.

Шкала СП. Проставляется по одному баллу за ответы «да» по позициям 3, 4, 6, 8 — 11, 13, 16 — 19, 23 — 25, 27 — 29 и за ответы «нет» по позициям 1, 2, 5, 7, 12, 14, 15, 20, 22, 26, 30. Подсчитывается общая сумма баллов за ответы «да» и «нет».

Шкала СО. Проставляется по одному баллу за ответы «да» по позициям 1-4, 8-10, 12, 14, 15, 17-19, 22, 23, 25, 27, 28, 30 и за ответы «нет» по позициям 5 — 7, 11, 13, 16, 20, 21, 24, 26, 29. Подсчитывается общая сумма баллов.

Интерпретация. Если сумма баллов по шкале СП больше таковой по шкале СО, то у испытуемого выражено стремление к аффилиации; если же эта сумма баллов меньше, то у испытуемого выражен мотив «страх отвержения». При равенстве суммарных баллов по обеим шкалам следует учитывать, на каком уровне (высоком или низком) оно проявляется. Если уровни стремления к принятию и страха отвержения высокие, это может свидетельствовать о наличии у данного испытуемого внутреннего дискомфорта, напряженности, так как страх отвержения препятствует удовлетворению потребности быть в обществе других людей.

Тест «Эгоцентрические ассоциации»

Этот тест позволяет определить эгоцентрическую направленность личности.

Инструкция. Тест содержит 40 незаконченных предложений. Необходимо дописать их. Испытуемый должен сделать это быстро, не раздумывая, записывая первую пришедшую в голову мысль.

1. В такой ситуации...
2. Легче всего...
3. Несмотря на то, что...
4. Чем дальше...
5. По сравнению с...
6. Каждый...
7. Жаль, что...
8. В результате...
9. Если...
10. Несколько лет тому назад...
11. Самое важное то, что...
12. На самом деле...
13. Только...
14. Настоящая проблема в том, что...
15. Неправда, что...
16. Придет день, когда...
17. Самое большое...
18. Никогда...
19. В то, что...
20. Вряд ли возможно, что...
21. Главное в том, что...
22. Иногда...
23. Лет эдак через двенадцать...
24. В прошлом...
25. Дело в том, что...
26. В настоящее время...
27. Самое лучшее...
28. Принимая во внимание...
29. Если бы не...
30. Всегда...
31. Возможность...
32. В случае...

- 33. Обычно...
- 34. Если бы даже...
- 35. До сих пор...
- 36. Условие для...
- 37. Более всего...
- 38. Насчет...
- 39. С недавнего...
- 40. Только с тех пор...

Обработка результатов. Цель обработки – получение индекса эгоцентризма, по которому можно судить об эгоцентрической или неэгоцентрической направленности личности испытуемого. Обрабатывать результаты имеет смысл, если испытуемый полностью справился с заданием. Поэтому в процессе тестирования важно добиваться, чтобы закончены были все предложения. В случае, когда более десяти предложений не закончены, обрабатывать тест нецелесообразно. Индекс эгоцентризма определяют по количеству предложений, в которых имеются личные местоимения первого лица единственного числа: *я, мне, мною* и т.д., притяжательные местоимения: *мой, моих* и т.д. Учитываются также начатые, но не законченные испытуемым предложения, содержащие данные местоимения и предложения, в которых имеется глагол первого лица единственного числа. За каждое такое предложение проставляется 1 балл, затем подсчитывается сумма баллов.

Интерпретация. При сумме 0—13 баллов у испытуемого низкий уровень эгоцентризма, при сумме 27 — 40 баллов — высокий.

Методика «Склонность к одиночеству»

Данная методика позволяет изучать склонность к одиночеству, степень ее выраженности.

Инструкция. При согласии с утверждением рядом с его цифровым обозначением на бланке для ответа ставится знак «плюс» («да»), при несогласии — знак «минус» («нет»).

1. Я считаю, что всякий человек не должен отрываться от коллектива.
2. В одиночестве я чувствую себя спокойнее.
3. Я не переношу одиночества и всегда стремлюсь быть среди людей.
4. Временами мне лучше среди людей, временами предпочитаю одиночество.
5. В одиночестве я скучаю по людям.
6. В большинстве случаев я хочу быть на людях, но иногда хочется побыть одному.
7. Я не боюсь одиночества.
8. Я боюсь одиночества, и, тем не менее, получается так, что нередко я оказываюсь в одиночестве.
9. Я люблю одиночество.
10. Одиночество я переношу легко, если только оно не связано с неприятностями.

Обработка результатов. За положительные ответы по позициям 2, 7, 9 и за отрицательные по позициям 1, 3, 8 проставляется по (+3) балла; за положительные ответы по позициям 4, 5, 6, 10 - по (+1) баллу; за положительные ответы по позициям 1, 3, 8 и за отрицательные по позициям 2, 7, 9 - по (-3) балла. Подсчитывается сумма баллов с учетом знака.

Интерпретация. Чем больше сумма положительных баллов, тем больше выражено у обследуемого стремление к одиночеству. При отрицательной сумме баллов такое стремление отсутствует.

Опросник «Активность повседневной жизни»**авторы Н. Лехфельд, В. Рейсберг, С. Финкель.**

Данный опросник универсален для проведения анализа самооценки и внешней оценки разнообразных сфер повседневной жизни индивида. Опросник содержит 25 вопросов.

Два вступительных вопроса (1-й, 2-й) оценивают способность индивида справляться с повседневными делами и заботиться о себе. Оба эти вопроса призваны дать первое впечатление об общей компетентности пациента в решении проблем повседневной жизни.

Другие вопросы позволяют оценить и проанализировать те проблемы, которые пациент испытывает, начиная, выполняя и заканчивая какую-либо деятельность. Отмеченные затруднения не должны быть результатом соматических расстройств.

Вопросы с 3-го по 20-й непосредственно оценивают проблемы, с которыми сталкивается пациент в повседневной жизни. Они затрагивают следующие сферы: прием лекарств (3-й), гигиена (4-й), чтение (6-й), участие в беседе (8-й), пользование телефоном (9-й), покупки (12-й), приготовление пищи (13-й), обращение с деньгами и решение финансовых дел (14-й и 15-й), пользование домашними приборами (17-й), транспортом (19-й), реализация досуговой активности (20-й). Из них три вопроса оценивают успешность решения повседневных задач, требующих сохранной кратковременной и долговременной памяти (5-й, 7-й, 10-й). Другие три — способность к ориентации в знакомом и незнакомом месте (11-й, 16-й, 18-й).

Пять последних вопросов шкалы не затрагивают какой-либо конкретный вид деятельности, а рассматривают когнитивные функции, оказывающие непосредственное влияние на успешность повседневного функционирования пожилого человека. 21-й вопрос оценивает компетентность в выполнении задачи, которую надо продолжить после короткого перерыва, например телефонного разговора или звонка в дверь. 22-й вопрос затрагивает трудности, с которыми пожилой человек сталкивается, выполняя два дела одновременно, т.е. оценивает функцию переключения от произвольного внимания. 23-й вопрос оценивает способность пожилого человека справиться с незнакомой или новой ситуацией или приспособиться к ним, что требует от человека адекватной обработки новой информации. 24-й вопрос связан с аспектом безопасности в процессе выполнения повседневных дел. 25-й (последний) вопрос адресован людям, имеющим затруднения при выполнении какого-либо дела под давлением обстоятельств.

Как известно, стресс в значительной степени оказывает неблагоприятное воздействие на когнитивное функционирование пожилых людей. 25-й вопрос оценивает способность пациента понимать, что нужно предпринять в данной ситуации, в какой последовательности выполнять необходимые действия для того, чтобы успешно довести решение задачи до конца.

Инструкция. В рамках выявления самооценки респондент должен отвечать на вопросы шкалы с помощью следующих градаций: 1 — «никогда», 2 — «иногда», 3 — «часто», 4 — «всегда», 0 — «не подходит» и «неизвестно».

В рамках осуществления внешней оценки на вышеописанные вопросы шкалы ADL должен ответить родственник, знакомый, социальный или медицинский работник, довольно близко знающий пожилого испытуемого и способный дать более объективную оценку.

Самооценка. *Есть ли у вас затруднения в том, чтобы...*

Внешняя оценка. *Есть ли у пожилого человека затруднения в том, чтобы...*

1. Справляться с повседневными делами?

2. Заботиться о себе?
3. Принимать лекарства без постороннего наблюдения?
4. Соблюдать личную гигиену?
5. Помнить о важных датах или событиях?
6. Сосредоточиться при чтении?
7. Описать увиденное или услышанное?
8. Участвовать в беседе?
9. Пользоваться телефоном?
10. Принять сообщение для кого-то?
11. Не заблудиться на прогулке?
12. Делать покупки?
13. Готовить еду?
14. Правильно отсчитать деньги?
15. Самому улаживать свои финансовые дела?
16. Ответить на вопрос, как пройти куда-то?
17. Пользоваться домашними приборами?
18. Находить дорогу в незнакомом месте?
19. Самостоятельно пользоваться транспортом?
20. Активно заниматься чем-либо в свободное время?
21. Продолжить дело после короткого перерыва?
22. Делать два дела одновременно?
23. Справляться с непривычными ситуациями?
24. -Не создавать опасных ситуаций во время занятий повседневными делами?
25. Выполнять задание, когда давят какие-либо обстоятельства?

Обработка результатов. Для подсчета общей суммарной оценки необходимо суммировать оценки, полученные по всем вопросам. Ответы, данные в категориях «не подходит» и «неизвестно», не суммируются. В связи с этим обстоятельством полученная сумма затем делится на число вопросов, ответы на которые даны в рамках градаций от 1 до 4.

Интерпретация. Средняя величина зачетных ответов рассматривается как интегральный показатель тяжести нарушений всего спектра отдельных форм повседневной активности. Эта средняя величина будет находиться между значениями 1 и 4, где 1 означает отсутствие затруднений в процессе выполнения «активностей» повседневной жизни, а 4 выявляет максимальные затруднения в процессе повседневного функционирования пожилого респондента.

Тест «Индекс жизненной удовлетворенности»

Цель теста — определить общее психологическое состояние человека.

Инструкция. Испытуемому предъявляется для заполнения бланк теста, включающий 20 пунктов-суждений. Бланк дается без ключа. Участнику опроса разъясняют, что люди по-разному оценивают различные периоды своей жизни, что на бланке зафиксированы некоторые наиболее частые высказывания людей о своем настроении в разные периоды жизни, и предлагают отметить каждое суждение.

Обработка результатов. Подсчитывается общий суммарный балл, величина которого варьирует от 0 до 40. Это и есть индекс жизненной удовлетворенности.

Интерпретация. Показатель индекса жизненной удовлетворенности (ЖУ) отражает общее психологическое состояние человека, степень его психологического комфорта и социально-психологической адаптированности. Индекс ЖУ — интегративный показатель системы отношений человека к жизни, его общего унастроения. Он может быть использован для дифференцированной оценки особенностей стиля жизни, потребностей, мотивов, установок, ценностных ориентации человека с целью определения, какие из них положительно сказываются на его общем психологическом состоянии, а какие — отрицательно. На показателе ЖУ практически не сказываются демографические факторы (пол, возраст). Эти факторы оказывают влияние в той мере, в какой они определяют вовлеченность человека в различные социально-экономические и социально-психологические особенности его жизнедеятельности.

№ п/п	Суждение			
		Согласен	Не согласен	Не знаю
1	С возрастом многое мне кажется лучше, чем я ожидал раньше	2	0	1
2	Жизнь принесла мне больше разочарований, чем большинству людей, которых я знаю	0	2	1
3	Сейчас самый мрачный период в моей жизни	0	2	1
4	Моя жизнь могла бы быть счастливее, чем есть	0	2	1
5	Сейчас я почти так же счастлив, как и в то время, когда был моложе	2	0	1
6	Большинство дел, которыми мне приходится заниматься, скучные и неинтересные	0	2	1
7	Сейчас я переживаю лучшие годы в моей жизни	2	0	1

8	Я считаю, что в будущем меня ожидают интересные и приятные дела	2	0	1
9	К своим делам и занятиям я испытываю такой же интерес, как и раньше	2	0	1
10	С возрастом я все больше ощущаю какую-то усталость	0	2	1
11	Ощущение возраста не беспокоит меня	2	0	1
12	Когда я оглядываюсь на свою жизнь, я испытываю чувство удовлетворения	2	0	1
13	Я не изменил бы свою прошлую жизнь, даже если бы имел такую возможность	2	0	1
14	По сравнению с другими людьми моего возраста я наделал в своей жизни массу глупостей	0	2	1
15	Я выгляжу лучше, чем большинство других людей моего возраста	2	0	1
16	У меня есть некоторые планы, которые я намереваюсь осуществить в ближайшее время	2	0	1
17	Оглядываясь на прошлое, могу сказать, что многое в своей жизни я упустил	0	2	1
18	Я слишком часто, по сравнению с другими людьми, нахожусь в подавленном настроении	0	2	1
19	Я получил довольно много из того, что ожидал от жизни	2	0	1
20	Что бы ни говорили, а с возрастом большинству людей становится хуже, а не лучше	0	2	1