**аннотация**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ учебной дисциплины**

**ОП.03.ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Педагогика дополнительного образования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.03.Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
* проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
* учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* строение и функции систем органов здорового человека;
* физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
* влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей и подростков;
* гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
* основы профилактики инфекционных заболеваний;
* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

В процессе освоения дисциплины педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код Наименование результата обучения

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 120 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 80 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 40 часов

**1.5. Форма промежуточной аттестации:** в форме дифференцированного зачета

**1.6. Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков

Тема 1.1 Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности

Тема 1.2 Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков

Тема 1.3 Физическое развитие детей и подростков

Раздел 2. Гигиена учебно-воспитательного процесса

Тема 2.1 Физиология деятельности и адаптации

Тема 2.2 Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях

Раздел 3. Развитие систем регуляции организма

Тема 3.1 Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция функций

Тема 3.2 Анатомия и физиология центральной и вегетативных нервных систем

Раздел 4. Возрастная анатомия и физиология сенсорных систем организма человека

Тема 4.1 Общая анатомия и физиология сенсорных систем

Тема 4.2 Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем

Раздел 5.Интегративная деятельность мозга человека

Тема 5.1 Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности

Раздел 6.Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата детей

Тема 6.1 Возрастная анатомия и физиология скелета человека

Тема 6.2 Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека

Раздел 7. Морфофункциональные особенности вегетативных систем

Тема 7.1 Система кислородного обеспечения организма человека

Тема 7.2. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма

Тема 7.3 Возрастные особенности организации мочеполовой системы