ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж  Рябинкина Н.Б.  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПБ.04 Основы безопасности жизнедеятельности

*индекс и наименование дисциплины/предмета*

по гуманитарному профилю

специальности:

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.03. Педагог дополнительного образования

53.02.01 Музыкальное образование

Ростов

2022

|  |
| --- |
| Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования по предмету Основы безопасности жизнедеятельности, примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности одобренной ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.03. Педагог дополнительного образования, 53.02.01 Музыкальное образование.* |

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к утверждению общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_ г .

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фадеичева И.В.

**Организация-разработчик**: Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ростовский педагогический колледж

**Разработчик** Колесникова Юлия Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

© ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 25 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПБ 04. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

индекс и наименование дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.03. Педагог дополнительного образования; укрупненной группы 53.00.00 Музыкальное искусство 53.02.01 Музыкальное образование.*

1.2. Место предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит к группе общеобразовательных учебных предметов:

Общеобразовательный цикл

ОУПБ Общеобразовательные учебные предметы базового уровня

ОУПБ. 04 Основы безопасности жизнедеятельности

1.3. Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов

***Личностных:***

Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Лр7 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

Лр8 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

Лр9 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

Лр10 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

Лр11 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

Лр12 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

***Метапредментых:***

Ml владение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М5 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М11 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М12 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М13 формирование установки на здоровый образ жизни;

М14 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***Предметных:***

П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

* 1. Освоение содержания учебного предмета ОУПБ 04. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УУД (ФГОССОО) | | | |
| Личностные | Коммуникативные | Познавательные | Регулятивные |
| Общие компетенции  (ФГОС СПО) | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,  смены технологий. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их  работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного предмета

1.6. Количество часов на освоение программы предмета:

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

объем внеаудиторной работы обучающегося 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| Максимальная объем учебной нагрузки | 117 |
| Объем аудиторной учебной нагрузки | 78 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 30 |
| из них: |  |
| лабораторные работы | 0 |
| контрольные работы | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре | |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов*

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета «ОБЖ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** |  | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём**  **часов** | **Коды планируемых результатов формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** |  | Введение Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. | **1** | Л1, Л3, Л4, Л5, Лр8, Лр9, Лр10, М1, П6 |
| **Раздел 1** |  |  | **24** |  |
| Тема 1.1.  **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.** | | |  |  |
|  | 1 | Здоровье и здоровый образ жизни.  Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. | 1 | Л1, Л3, Л4, Л5, Лр8, Лр9, Лр10, Лр12, М1-М4, П4, П6 |
|  | 2 | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. | 1 | Л1, Л3, Л4, Лр8, Лр9, М1-М4, П3, П4, П6 |
|  | 3 | Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 1 | Л1, Л3, Л4, Лр8, Лр9, М1-М4, П3, П4, П6 |
|  | 4 | Брак и семья. Основные функции семьи. | 1 | Л1, Л5, Лр8, Лр9, Лр10, Лр12, М3, М4, П3 |
|  | 5 | Основные инфекционные болезни и их классификация. | 2 | Л1, Л3, Л5, Лр8, Лр9, М1-М4, П4, П6 |
|  | 6 | СПИД и его профилактика. | 1 | Л1, Л3, Л5, Лр8, Лр9, Лр12, М1-М4, П3, П4, П6 |
|  | 7 | Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. | 1 | М1-М11, П12 |
|  | 9 | Первая медицинская помощь при переломах, травматическом шоке. | 1 | М1-М11, П12 |
|  | 10 | Первая медицинская помощь при ожогах и поражении электрическим током. | 1 | М1-М11, П12 |
|  | 11 | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте, при остановке сердца. | 1 | М1-М11, П12 |
|  |  | **Практические занятия** | **13** |  |
|  | 1 | Входной контроль | 1 | Л6, Лр9, М1, М2, М3, М8, М9, П1, П3, П6, П7, П9, П12 |
|  | 2 | Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. | 1 | Л1, Л3, Л4, Лр8, Лр9, Лр10, М1-М4, М13, М14, П1, П4, П6 |
|  | 3 | Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. | 1 | Л1, Л3, Л4, Л5, Лр8, Лр9, М1-М10, П1, П3, П4, П6, П9 |
|  | 4 | Профилактика наркомании, токсикомании. | 1 | Л1, Л3, Л4, Л5, Лр8, Лр9, М1-М10, П1, П3, П4, П6, П9 |
|  | 5 | Репродуктивное здоровье. | 1 | Л1, Л3, Л4, Л5, Лр8, Лр9, Лр10, М1-М10, М13, П1, П3, П4, П6 |
|  | 6 | Профилактика инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены и здоровья. | 1 | Л1, Л3, Л5, Лр8, Лр9, М1-М10, М13, П1, П4, П6, П9 |
|  | 7 | Инфекции, передаваемые половым путём, их профилактика. | 1 | Л1, Л3, Л5, Лр8, Лр9, М1-М10, М13, П1, П3, П4, П6, П9 |
|  | 8 | Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. | 1 | Л 6, М1-М12, П9, П12 |
|  | 9 | Первая медицинская помощь при переломах, травматическом шоке. | 1 | Л 6, М1-М12, П9, П12 |
|  | 10 | Первая медицинская помощь при ожогах и поражении электрическим током. | 1 | Л 6, М1-М12, П9, П12 |
|  | 11 | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте, при остановке сердца. | 1 | Л 6, М1-М12, П9, П12 |
|  | 12 | Практическая работа №1. Отработка навыков первой медицинской помощи. | 2 | Л1, М1-М12, П9, П12 |
|  |  | **Самостоятельная работа** | **20** |  |
|  | 1 | Сочинение «Мой здоровый образ жизни» |  | Л3, Л4, Лр8, Лр9, Лр10, М1-М5, П4, П6 |
|  | 2 | Конкурс плакатов на тему: «Здоровый образ жизни в русском народном творчестве» (пословицы и поговорки) |  | Л3, Л4, Лр8, Лр9, Лр10, Лр11, М1-М5, П4, П6 |
|  | 3 | Сообщение: Табачный дым и его составные части |  | Л3, Л4, М1-М5, П4, П6 |
|  | 4 | Тезисы: предложения по борьбе с наркоманией и токсикоманией |  | Л3, Л4, Л5, Лр8, Лр9, Лр12, М1-М6, П1, П3, П4, П6 |
|  | 5 | Подготовить сообщение по теме «СПИД и его профилактика.» |  | Л3, Л5, Лр8, Лр9, М1-М5, П1, П3, П4, П6 |
|  | 6 | Составить таблицу виды ран и их характеристика |  | Л 6, М1, М4, П12 |
|  | 7 | Составить схему последовательности оказания первой медицинской помощи при переломах. |  | Л 6, М1-М10, П9, П12 |
|  | 8 | Составить схему последовательности оказания первой медицинской помощи при ожогах и поражении электрическим током. |  | Л 6, М1-М12, П9, П12 |
|  | 9 | Составить схему последовательности оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте |  | Л 6, М1-М12, П9. П12 |
| **Раздел 2** |  |  | **19** |  |
| **Тема 2.1.** **Государственная система обеспечения безопасности населения**. |  |  |  |  |
|  | 1 | Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 1 | Л1, Л3, Л5 , Л6, Лр7, М1-М5, М7, М9, М10, П1-П3, П5, П7-П9 |
|  | 2 | РСЧС, история создания, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. | 2 | Л5, Лр7,, Лр9, Лр10, М1, М3, М4, П1, П2, П5, П7 |
|  | 3 | Понятие Гражданской обороны. Задачи и структура ГО. Органы управления гражданской обороной. | 2 | Л5, Лр7, Лр10, М1, М3, М4, П1, П2, П5, П7 |
|  | 4 | Современные средства поражения и их поражающие факторы. | 2 | Л1, Л3, Л6, Лр7, М1-М4, М7, М14, П1, П2, П5, П7, П8 |
|  | 5 | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.  Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.  Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. | 1 | Л3, Л6, Лр7, Лр10, Лр12, М1-М4, М7, М12, М14, П1, П2, П5, П7, П8 |
|  | 6 | Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. | 1 | Л1, Л3, Л6, Лр7, Лр8, Лр10, Лр12, М1-М10, М12, П1, Лр8, П2, П5, П7, П8 |
|  |  | **Практические занятия** | **10** |  |
|  | 1 | Правила поведения в условиях ЧС. | 2 | Л1, Л3, Л6, Лр7, Лр9, Лр10, М1-М14, П1, П2, П5, П7, П8, П9 |
|  | 2 | Практическая работа №2. Объектовая тренировка. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения | 2 | Л1, Л3, Л6, Лр7, Лр8, Лр10, Лр12, М1-М14, П1, П2, П5, П7, П8, П9 |
|  | 3 | Практическая работа №3. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения. | 2 | Л1, Л3, Л6, Лр7, Лр8, Лр10, Лр12, М1-М14, П1, П2, П5, П7, П8, П9 |
|  | 4 | Практическая работа №4. Индивидуальные средства защиты. | 2 | Л1, Л3, Л6, М1-М4, М7-М10, М14, П1, П2, П5, П7, П9 |
|  | 5 | Практическая работа №5. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.  Меры безопасности для населения на территории военных действий. | 2 | Л1, Л3, Л6, Лр7, Лр8, Лр9, М1-М10, М14, П1, П2, П3, П5, П7, П8, П9 |
|  |  | **Самостоятельная работа** | **6** |  |
|  | 1 | Плакат или рисунок «Защитные сооружения гражданской обороны» |  | Л3, Л6, Лр10, М1, М3, М4, М8, П5, П7, П9 |
|  | 2 | Сшить ватно-марлевую повязку |  | Л3, Л6, М2, М8, П5, П7, П9 |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность** |  |  | **33** |  |
| **Тема3.1** **История создания Вооруженных Сил России.** | 1 | История создания Вооружённых Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. | 2 | Л2, Лр7, Лр10, Лр11, П1, П2, П10 |
| **Самостоятельная работа** | | **6** |  |
| 1 | Подготовить доклад на тему «Талантливые военачальники» |  | Лр7, Лр10, Лр11, П1, П10 |
|  | 2 | Подготовить презентацию «Роль Ивана Грозного и Петра I в истории создания Вооружённых Сил России» |  | Лр 7, Лр10, Лр11, П1, П2, П10 |
| **Тема 3.2.**  **Организационная**  **структура**  **Вооруженных**  **Сил** |  |  |  |  |
| 1 | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода ВС РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.  Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.  Другие войска, их состав и предназначение. | 2 | Л2, Лр7, Лр9, Лр11, П1, П2, П10, П11 |
| 2 | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. | 2 | Л2, Лр7 Лр9, П1, П2, П10, П11 |
|  |  | **Практические занятия** | **1** |  |
|  | 1 | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода ВС РФ, рода войск. | 1 | Лр7, Лр11, П1, П2, П10, П11 |
|  |  | **Самостоятельная работа** | **3** |  |
|  | 1 | Подготовить презентацию «История создания, предназначение, структура любого вида Вооруженных Сил Российской Федерации» |  | Лр7, Лр11, П1, П2, П10, П11 |
|  | 2 | Составить схему «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода ВС РФ, рода войск» |  | Лр7, П1, П2, П10, П11 |
| **Тема 3.3.**  **Воинская**  **обязанность.** |  |  |  |  |
| 1 | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. | 2 | Л2, Лр8, Лр9, Лр10, П1, П2, П10, П11 |
| 2 | Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | 2 | Л2, Лр9, П1, П2, П10, П11 |
| 3 | Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. | 2 | Л2, Лр7, Лр9, Лр10, П2, П10, П11 |
| 4 | Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части | 2 | Л2, Лр9, Лр10, П1, П2, П10, П11 |
| 5 | Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования | 2 | Л2, Лр8, Лр9, Лр10, П1, П2, П10, П11 |
| **Тема 3.4. Военнослужащий - защитник своего Отечества**. | 1 | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. | 2 | Л2, Лр7, Лр8, Лр9, Лр10, П1, П10, П11 |
| 2 | Основные качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. | 2 | Л2, Лр7, Лр8, Лр9, Лр10, П1, П10, П11 |
| 3 | Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | 2 | Л2, Лр7, Лр9, Лр10, П1, П2, П10, П11 |
| **Практические занятия** | | **2** |  |
| 1 | Заполнить таблицу «Занятия военно-прикладными видами спорта» | 1 | Л2, Лр8, Лр9, Лр10, П2, П10, П11 |
| 2 | Практическая работа №6. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | 1 | Л2, Лр8, Лр9, Лр10, П1, П2, П10, П11 |
| **Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России** |  |  |  |  |
|  | 1 | Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. | 1 | Л2, Лр7, Лр8, Лр9, Лр10, Лр11, П1, П2, П10 |
|  |  | **Самостоятельная работа** | **4** |  |
|  | 1 | Сообщение на тему «Дни воинской славы» |  | Лр7, Лр8, Лр11, Лр12, П1, П2, П10 |
|  | 2 | Плакат или рисунок «Памятники, посвященные дням воинской славы» |  | Лр7, Лр8, Лр9, Лр11, Лр12, П1, П2, П10 |
| **Тема 3.7. Символы воинской чести.** |  |  |  |  |
|  | 1 | Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы | 2 | Лр7, Лр8, Лр11, П1, П2, П10 |
| **Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.** |  |  |  |  |
|  | 1 | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. | 2 | Л2, Лр8, Лр11, Лр12, П1, П2, П10, П11 |
| **Раздел 4. Экстремальные ситуации и безопасность человека.** |  |  |  |  |
| **Тема** **4.1 Безопасность человека** |  | **Практические занятия** | **4** |  |
|  | 1 | Безопасное поведение в быту. Безопасность поведения в ДТП. Как не стать жертвой преступления. | 2 | Л1, Л3, Л6, Лр9, Лр12, М1- М11, П1, П3, П4, П9, П12 |
|  | 2 | Дифференцированный зачет | 2 | Л1-Л6, Лр7, Лр8, Лр9, Лр10,  М1- М3, М6-М13  П1-П12 |
| **Итого** |  |  | **117** |  |

**Тематика индивидуальных проектов**

**по** **общеобразовательному учебному предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

2. Взаимодействие человека и среды обитания.

3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности

в современном обществе.

5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.

9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

11. Табакокурение и его влияние на здоровье.

12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

17. Терроризм как основная социальная опасность современности.

18. Космические опасности: мифы и реальность.

19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

20. Оповещение и информирование населения об опасности.

21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

29. Символы воинской чести.

30. Патриотизм и верность воинскому долгу.

31. Дни воинской славы России.

32. Города-герои Российской Федерации.

33. Города воинской славы Российской Федерации.

34. Профилактика инфекционных заболеваний.

35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

36. СПИД — чума XXI века.

37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.

38. Духовность и здоровье семьи.

39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.

40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.

41. Как стать долгожителем?

42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

43. Политика государства по поддержке семьи.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательного учебного предмета.**

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»

***Оборудование учебного кабинета:***

* комплект учебно-методической документации;
* оборудование (противогазы, респираторы, ОЗК и др.);
* наглядные пособия (плакаты: с Российской символикой, по тактической подготовке, по огневой подготовке, по медико-санитарной подготовке, по гражданской обороне, действиям в ЧС, правила поведения в ЧС, съемные стенды по темам курса, видеофильмы).

***Технические средства обучения:***

Компьютер, проектор, экран, видео материалы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Для студентов:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — 7-е изд, стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 368 с.

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Дополнительные источники:**

Справочники, энциклопедии

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

2. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

3. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

4. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

5. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

**Интернет-ресурсы**

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www. mil. ru (сайт Минобороны).

www. fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Воокs Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www. ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www. simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Коды формируемых**  **общих компетенций** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* | *3* |
| **Личностные:** | | |
| * развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; * готовность к служению Отечеству, его защите; * формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; * исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); * воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; * освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | **ОК 1-11** | Самостоятельная работа,  внеаудиторная самостоятельная работа,  подготовка и защита рефератов,  подготовка мультимедийных презентаций  проектная деятельность |
| **Метапредметные:** | | |
| − владение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  − овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  − формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  − приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  − развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  − формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  − формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  − развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  − формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;  − развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;  − освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;  − приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;  − формирование установки на здоровый образ жизни;  − развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; |  | Практические занятия  внеаудиторная работа  самостоятельная работа  выполнение упражнений  презентации  доклады  рефераты  проектная деятельность |
| ***Предметные:*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; * получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; * сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; * сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; * освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; * развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; * развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; * получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; * освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; * владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. |  | Практические занятия  внеаудиторная самостоятельная работа  выполнение упражнений  презентации  доклады  рефераты  тесты  проектная деятельность |

Аннотация

рабочей программы общеобразовательного учебного предмета

ОУПБ 04. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*индекс и наименование дисциплины*

\_\_44.02.01. Дошкольное образование

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.03. Педагог дополнительного образования

53.02.01 Музыкальное образование

*код и наименование специальности*

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования по предмету Основы безопасности жизнедеятельности, примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности одобренной ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.03. Педагог дополнительного образования, 53.02.01 Музыкальное образование, учебного плана специальности 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.03. Педагог дополнительного образования, 53.02.01 Музыкальное образование, с учетом примерной программы дисциплины, рекомендованной (*указать кем рекомендованной, запись как в документе)* протокол заседания №\_\_от \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года (*при наличии)*.

Общеобразовательный учебный предмет входит в общеобразовательный цикл. По учебному плану ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж изучается на 1 курсе.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета рассчитана на 117 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 78 часов аудиторной учебной нагрузки, предусмотрена внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося в объёме 39часов.

Программа содержит:

I. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета.

II. Структуру и содержание общеобразовательного учебного предмета.

Тематический план отражает наименование разделов, объём часов, выделяемый на изучение теоретической и практической частей, тематику самостоятельной работы обучающихся, тематику индивидуальных проектов (для общеобразовательных дисциплин). Содержание общеобразовательного учебного предмета состоит из разделов (указать в соответствии с рабочей программой):

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

4. Экстремальные ситуации и безопасность человека.

III. Условия реализации рабочей программы общеобразовательного учебного предмета.

IV. Контроль и оценку результатов усвоения общеобразовательного учебного предмета.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

1.Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.