ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

«Утверждаю»

Директор ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. Рябинкина

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательного учебного предмета**

**ОУПБ. 05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**44.02.03. Педагог дополнительного образования**

**44.02.02. Преподавание в начальных классах**

**44.02.01. Дошкольное образование**

РОСТОВ

2022

Рабочая программа разработана на основе ФГОС общего образования по дисциплине «Обществознание», примерной программы учебной дисциплины «Обществознание», одобренной ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образованияпо гуманитарному профилю

44.02.03. Педагог дополнительного образования,

44.02.02. Преподавание в начальных классах,

44.02.01. Дошкольное образование.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

социально-педагогических дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № \_\_7\_\_ от «\_30\_\_»\_\_июня\_\_\_20\_22\_ г .

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чуркина Н.А.

Организация–разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ростовский педагогический колледж

Разработчик: Чуркина Н.А., преподаватель ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины |  4 стр. |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины |  8 стр. |
| 3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины |  16 стр. |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины |  21 стр. |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»**

**1.1. Область применения рабочей программы:** Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  **гуманитарного профиля:**

**44.02.03. Педагог дополнительного образования,**

**44.02.02. Преподавание в начальных классах,**

**44.02.01. Дошкольное образование.**

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Обществознание» принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования, входит в цикл общеобразовательных дисциплин, основу которого составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

**1.3 Освоение содержания учебной дисциплины** «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

Л1-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**Метапредметных:**

М1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

М3-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М7-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**Предметных:**

П1-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4-сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7-сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

* 1. Освоение содержания учебного предмета обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
|  | УУД (ФГОС СОО) |
| Личностные | Коммуникативные | Познавательные | Регулятивные |
| Общие компетенции (ФГОС СПО)  | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развитияОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельностиОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качествоОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственностьОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |

**1.4. Освоение содержания учебного предмета** Обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ОК 11**. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:**

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля в СПО дисциплина «Обществознание» изучается как базовая учебная дисциплина. В связи с этим профильная направленность для данной специальности учитывается:

* при отборе дидактических единиц внутри тем дисциплины;
* при использовании межпредметных связей с профессиональными дисциплинами, а также с междисциплинарными курсами профессиональных модулей;
* при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов (подготовка презентаций, докладов, сообщений, других творческих заданий, решение практико-ориентированных расчетных задач, работе студентов в малых группах);
* в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя.

**1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины «Обществознание»:**

максимальный объём учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, в том числе:

объём аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

объём внеаудиторной работы обучающегося – 59 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальный объём учебной нагрузка  | 176 |
| Объём аудиторной учебной нагрузки | 117 |
| в том числе:  |  |
| практические занятия | 50 |
| из них: |  |
| контрольные работы  | 5 |
| тест | 3 |
| защита проектов  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | 59 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**  | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** | **Коды планируемых результатов****формированию которых способствует элемент программы** |
|  1 |  2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Входной контроль. Обществознание как учебный курс Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессии. | 1 | Л1, Л3, М2,М3,М4,М7П1, П2, П4, П5 |
| **Практические занятия 1** | 1 |
| Выполнение теста |  |
| **Раздел 1.** | **Человек**. **Человек в системе общественных отношений** | 23 | Л1, Л4, Л6, М1, М3, М8, П1, П7 |
| Тема 1.1 | Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Выбор и формулировка темы, постановка целей и задач.  | 1 |
|  | Человек, индивид, личность.Социализация личности.Деятельность и мышление. Виды деятельности | 1 |
| **Практические занятия 2** | 1 |
| Подготовка сообщения «Человек. Индивид. Личность» |  |
|  | Человек в учебной и трудовой деятельностиОсновные виды профессиональной деятельности. Источники информации и работа с ними. | 1 |
| **Практические занятия 3** | 1 |
| Заполнение таблицы «Основные виды профессиональной деятельности» |  |
|  | Цель и смысл человеческой жизни | 1 |
| **Практические занятия 4** | 1 |
| Выполнение тестовых заданий |  |
|  | Свобода как условие самореализации личности.Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. | 1 |
|  | Гражданские качества личности. | 1 |  |
| Тема 1.2 | Духовная культура личности и обществаКультура и духовная жизньФормы и разновидности культурыИскусство и его роль в жизни людей Виды искусствПроблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной средеВзаимодействие и взаимосвязь различных культур | 1 | Л1, Л2, Л3, Л5, М3, М6, М8, П1, П4  |
| **Практические занятия 5** | 1 |
| Работа в группах. Подготовка сообщений на тему» «Современные виды искусства» |  |
| Тема 1.3 | Наука и образование в современном мире | 1 | Л1, Л5, Л6,М1, М2, М3, М4; М8, П1, П6 |
|  | Наука. Различие естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда учёного. | 1 |
| **Практические занятия 6** | 1 |
| Просмотр видео материала по теме |  |
|  | Роль образования в жизни современного человека и общества. | 1 |
| **Практические занятия 7** | 1 |
| Работа с учебником. Конспектирование. |  |
|  | Мировоззрение Типы мировоззрения. Уровни научного исследования. | 1 |
| **Практические занятия 8** | 1 |
| Составление таблицы по теме |  |
| Тема 1.4. | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культурыМораль, основные ценности и нормы. | 1 | Л2, Л3, Л4, М3, М4, М5, М7, М8, П1, П4, П6, П7 |
| **Практические занятия 9** | 1 |
| Работа с учебным пособием |  |
|  | Религия. Религия в современном миреЧеловек в группе. Многообразие мира общения. | 1 |
| **Практические занятия 10** | 1 |
| Выполнение тестовых заданий. |  |
| **Практические занятия 11****Итоговый тест по теме**  | 1 |
| **Раздел 2.** | **Общество как сложная динамическая система** | 15 | Л1, Л2, М8, П1, П4, П7 |
|  | Общество как сложная динамическая система. Подсистемы и элементы обществаОсновные институты общества, их функции | 1 |
| **Практические занятия 12** | 1 |
| Конспектирование по теме |  |
|  | Взаимодействие общества и природы | 1 |
| **Практические занятия 13** | 1 |
| Просмотр видео материала по теме |  |
|  | Сферы общества | 1 |
| **Практические занятия 14**  | 1 |
| Составление таблицы |  |
|  | Развитие обществаМноговариантивность общественного развития  | 2 |
|  | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Типология обществ. | 1 |
| **Практические занятия 15** | 1 |
| Работа с текстом учебника. Составление конспекта. |  |
|  | Особенности современного мира.Глобализация. | 1 |
| **Практические занятия 16** | 1 |
| Работа в группах. Подготовка сообщений по теме |  |
|  | Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации | 1 |
| **Практические занятия 17** |
| Презентация сообщений по теме | 1 |
| **Практические занятия** **18**Контрольная работа «Общество» | 1 |
| **Раздел 3.** | **Экономика** | 21 | Л1, Л3, М1, М3, М4, М6, М7, М8, П1, П4, П6, П7 |
| Тема 3.1 | 3.1.Экономика и экономическая наука.Главные вопросы экономики. Материальные и духовные потребности. Современная рыночная экономика.Роль государства в экономике. Основы налоговой политики государства. Финансовые институты. | 1 |
| **Практические занятия 19** | 1 |
| Составление таблицы «Финансовые институры» |  |
|  | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 2 |
| Тема 3.2 | Рынок. Фирма.Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. | 1 |
| **Практические занятия 20** | 1 |
| Составление таблицы «Типы экономических систем» |  |
|  | Функции государства в экономике. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг | 1 |
| **Практические занятия 23** | 3 |
| Подготовка сообщений « Типы денег», « Денежные отношения» |  |
|  | Основы налоговой политики государства.Виды налогов.Семинар «Виды налогов» |  |
|  | Понятие ВВП, его структура и динамика. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 1 |
|  | Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. | 1 |
|  | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства | 1 |
| Тема 3.3 | Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Безработица и ее причины. | 1 |
| **Практические занятия 24** | 1 |
| **Семинар «Направления деятельности службы занятости»** |  |
| Тема 3.4 | Основные проблемы экономики России.Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | 1 |
| **Практические занятия 25** | 1 |
| **Подготовить сообщения из СМИ «**Основные проблемы экономики России и ее регионов». |  |
| Тема 3.5 | Элементы международной экономики.Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.  | 1 |
|  | **Практические занятия 28** | 1 |
| Защита презентаций «Глобальные экономические проблемы» |  |
|  | Контрольная работа по теме «Экономика» | 2 |
| **Раздел 4.** | **Социальные отношения**  | 19 | Л3, М3, М6, М8, П1, П2, П5, П7 |
| Тема 4.1 | Социальные отношения. | 1 |
| **Практические занятия 29** | 1 |
| Подборка интернет-ресурсов и литературы по теме «Где грань между богатством и бедностью?» |  |
|  | Социальная роль человека в обществе. Определение социальных ролей. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 2 |
|  | Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России. | 1 |
| **Практические занятия 30** | 1 |
| Подготовка сообщений по теме |  |
|  | Социальное поведениеСоциальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 1 |
| **Практические занятия 31** | 1 |
| Семинар «Социальное поведение» |  |
| Тема 4.2 | Социальные нормы и конфликты . Пути разрешения социальных конфликтов. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. | 1 | Л5, Л7, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, П1, П2, П3,П5, П6, П7 |
| **Практические занятия 32** | 1 |
| Разработка мини-проектов «Социальные нормы в моей жизни». |  |
|  | Отклоняющееся поведение, его формы и проявленияМежличностные конфликты. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.Причины и истоки конфликтов в среде молодёжи. | 1 |
| **Практические занятия 33** | 1 |
| Подготовка сообщений на тему «Мировые рекорды как пример позитивного отклоняющегося поведения» |  |
| Тема 4.3 | Важнейшие социальные общности и группы Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в РФ | 1 | Л3, М3, М6, М8, П1, П2, П5, П7 |
| **Практические занятия 34** | 1 |
| Конспектирование по теме «Социальные общности» |  |
|  | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ | 1 |
| **Практические занятия 35** | 1 |
| Анализ СМИ по теме «Межнациональные отношения в современном мире – причины и последствия». |  |
|  | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Понятия семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительствоСемья в современной России | 1 |
| **Практические занятия 36** | 1 |
| Анализ статей Семейного Кодекса РФ |  |
|  | **Практические занятия 37** | 1 |
|  | Контрольная работа по разделу «Социальные отношения» |  |
| **Раздел 5.** | **Политика** | 16 | Л1, Л2, Л3, Л4, М4, М5, М6, М8, П1, П6, П7 |
| Тема 5.1 | Политика и власть.Понятие власти. Типы общественной власти.  | 1 |
| **Практические занятия 38** | 1 |
| Просмотр видео урока «Государство и политическая система общества» |  |
|  | Государство в политической системе.Политическая система. Государственный суверенитет.Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. | 1 |
| **Практические занятия 39** | 1 |
| Конспектирование по теме |  |
|  | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.  | 1 |  |
| **Практические занятия 40** | 1 |
| Составление таблицы |  |
|  | Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. | 1 |
| **Практические занятия 41** | 1 |
| Конспектирование на тему «Формы гос.устройства» |  |
|  | Правовое государство, понятие и признаки. | 1 |
| **Практические занятия 42** | 1 |
| Подготовка сообщений из СМИ о политической жизни РФ |  |
| Тема 5.2 | Участники политического процессаЛичность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. | 1 |
| **Практические занятия 43** | 1 |
| Работа в группах. Подготовка презентаций на тему «Личность и политика» |  |
|  | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Политические партии России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Выборы | 1 |
| **Практические занятия 44** | 1 |
| Составление таблицы |  |
|  | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 |
| **Практические занятия 45** | 1 |
|  Дискуссия на тему «Роль средств массовой информации в политической жизни общества». |  |
|  | Итоговый тест по теме «Политика» |  |
|  |  |
| Раздел 6 | **Право** | 17 | Л1, Л2, Л3, Л5, Л7, М1, М4, М5, М6, М8, П5, П6, П7 |
| Тема 6.1 | Правовое регулирование общественных отношенийЮриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Правовые акты. Публичное и частное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика | 1 |
|  | **Практические занятия 46** | 1 |
|  | Конспектирование по теме |  |
|  | Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лицВиды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 1 |
| Тема 6.2 | Основы конституционного права РФКонституционное права как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Институт президентства. Местное самоуправление. | 1 |
| **Практические занятия 47** | 1 |
| Дискуссия на тему «Конституционные права и обязанности» |  |
|  | Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. | 2 |
|  | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика. | 1 |
| Тема 6.3 | Отрасли российского праваГражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Защита прав потребителей.Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2 |
|  | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.Права собственности: на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Экологическое право | 1 |
|  | Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Правовое регулирование образования. профессионального образования. Понятия семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. | 1 |
| **Практические занятия 48** | 1 |
| Подготовка сообщений на тему «Права и обязанности супругов» |  |
|  | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. | 1 |
|  | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина | 1 |
|  |  |  |  |
|  | **Практические занятия 49,50 Дифференцированный зачет** | 2 |  |
| **Всего часов:** |  | **117** |  |

# Тематика индивидуальных проектов

Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.

Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
Влияние русского права на формирование российской правовой системы..
Внешний государственный долг России и его погашение.
Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
Государственная власть в истории России.
Государство и гражданское общество.
Доблесть и честь русского воинства.
Дружба – центр межличностных отношений.
Знания и умения в информационную эпоху.
Значение технического прогресса в жизни общества.
Идеальная форма правления современного российского государства.
Институты гражданского общества в современной России.
Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
История герба России
История появления Конституции РФ
Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
Конфессии в России.
Международный терроризм – глобальная проблема современности.
Место отдельного человека в жизни общества.
Место традиций в жизни современного человека.
Мировая урбанизация в XXI веке.
Мировое сообщество и его влияние на Россию.

Мировой экономический кризис: причины и последствия.
Мое здоровье принадлежит только мне.
Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)

Нанотехнологии – трамплин в великое будущее человечества.
Органы местного самоуправления в моём регионе.
Основные направления политики государства в области культуры.
Основные направления социальной политики российского государства.
Основные теории зарождения жизни на земле.
Особенности развития института государственной власти в советский период.

Причины и формы девиантного поведения среди подростков.
Подростковая преступность.
Политика государства в области охраны окружающей среды
Политические партии в современной России.
Политический терроризм в истории России.
Построение правового государства в современной России.
Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
Пропаганда здорового образа жизни.
Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
Развитие парламентаризма в России.
Развитие самосознания в подростковом возрасте.
Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
Роль образования для достижения успеха в жизни.
Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
Россия унитарная: миф или реальность.
Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
Самые вредные достижения цивилизации.
Свобода совести.

Человек, индивид, личность.

# 3. условия реализации ПроГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1.** **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» входят:

* + - многофункциональный комплекс преподавателя;
		- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
		- информационно-коммуникационные средства;
		- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
		- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Основная литература:

1. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.

2. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2020.

Дополнительная литература

1. *Конституция Российской Федерации* 1993 г. (последняя редакция).
2. *Водный кодекс РФ* (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. *Гражданский кодекс РФ.* Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. *Гражданский кодекс РФ.* Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. *Гражданский кодекс РФ.* Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. *Гражданский кодекс РФ.* Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. *Земельный кодекс РФ* (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. *Кодекс РФ об административных правонарушениях* (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. *Трудовой кодекс РФ* (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. *Уголовный кодекс РФ* (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. *Закон РФ* от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766.
12. *Закон РФ* от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. *Закон РФ* от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. *Закон РФ* от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. *Закон РФ* от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. *Федеральный закон* от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. *Федеральный закон* от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. *Федеральный закон* от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. *Федеральный закон* от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. *Федеральный закон* от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. *Указ Президента РФ* от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. *Указ Президента РФ* от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. *Приказ Министерства образования и науки РФ* от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. *Приказ Минобрнауки России* от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
26. *Письмо Департамента государственной политики* в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

27. *Баранов П. А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

28. *Баранов П. А., Шевченко С. В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

29. *Боголюбов Л. Н. и др*. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

30. *Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

31. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

32. *Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

33. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.

34. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

35. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

36. *Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С*. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

37. *Северинов К. М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

38. *Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**4.Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(личностные, метапредметные, предметные)**  | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| **Личностные результаты** |
| **Л1**-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | - сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и практики, | Практикум №2, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 19, 20, 21, 22, 31,33, 34, 35, 39, 40, 41, 43, 46Контрольная работа №1,2Тест №1, 2 |
| **Л2**- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | - сформировать проявление гражданственности, патриотизма; воспитанности и тактичности;  | Практикум №5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 31, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, Контрольная работа №1, 2Тест №1, 2 |
| **Л3**- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | - сформировать проявление активной жизненной позиции;- воспитать уважение к национальным и культурным традициям народов РФ; уважение общечеловеческих и демократических ценностей | Практикум №5, 6, 7, 8, 9, 10, 19, 20, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 39, 40, 41, 44, 45Контрольная работа №1,3 Тест №1, 2 |
| **Л4**- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты | - научить взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; сотрудничать со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Практикум №9, 10, 26, 2728, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 39, 40, 41, 42, 43, 44Контрольная №3Тест №2 |
| **Л5**- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | - сформировать готовность к самостоятельной и творческой деятельности, к непрерывному образованию | Практикум №5, 6, 7, 27, 28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46Контрольная работа№3Тест№2 |
| **Л6**- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | -осознанно относиться к профессиональной деятельности | Практикум №3, 6, 7Тест №1 |
| **Л7**-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | - сформировать ответственное отношение к семейным ценностям | Практическая работа №29, 43Контрольная работа №3 |
| **метапредметные**  |
| **М1**-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организовать самостоятельные занятия в ходе изучения общеобразовательной дисциплины;- способствовать умению планировать собственную деятельность;- научить осуществление контроля и корректировки своей деятельности; использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей | Практикум № 5, 6. 7. 19, 20, 21, 22, 23, 39, 40, 41, 42, 46 Контрольная работа №2 |
| **М2**-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; | - научитьдемонстрировать способности к учебно-исследовательской и проектной деятельности | Практикум №1, 6, 7Контрольная работа№3 |
| **М3**-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Научить использовать различных методов решения практических задач | Практическая работа №1, 2, 3, 45, 6, 7, 19, 20, 21Контрольная работа№2Тест №1 |
| **М4**-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - научить эффективно искать необходимую информацию, использовать её для выполнения поставленных учебных задач;. | Практикум №1, 6, 9, 26, 27, 28, 29Контрольная работа №3Тест №1 |
| **М5**-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - сформировать убеждение о соблюдени техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Практическая работа№8, 9, 26, 27, 29, 39, 40, 41, 42, 45Контрольная работа №3Тест №1 |
| **М6**-умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | - сформировать представление о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте [семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F), институте [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [здравоохранения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [государственной власти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), институте [парламентаризма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), институте [частной собственности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), институте [религии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и т. д.) | Практическая работа №19, 20, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 31, 33, 39, 40, 42, 44, 46Контрольная работа №2, 3Тест №2 |
| **М7**-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - научить самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё, анализировать и корректировать результаты собственной работы | Практическая работа №9, 10, 27, 28, 29Контрольная работа №3Тест №1 |
| **М8**-владение языковыми средствами: умение ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | - научить владеть языковыми средствами | Практическая работа №5, 6, 9, 29, 34Защита проектов, презентаций, разработка мини-проектов |
| **Предметные** |
| **П1**-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов  | - сформировать знания об обществе | Практическая работа №1, 2, 4, 5, 6, 12, 13, 19, 21, 23, 26, 31Контрольная работа №1, 2, 3Тест №1, 2 |
| **П2**- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | - научить владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук | Практическая работа №26, 27, 28, 29Контрольная работа №3 |
| **П3**-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | - научить выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | Практическая работа №26, 27, 28, 29Контрольная работа №3Защита проектов |
| **П4**-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | - сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | Практическая работа №1, 6, 7, 9, 17, 19, 20, 21, 23Контрольная работа №2 |
| **П5**-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | -сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов | Практическая работа №26, 27, 28, 29, 31, 33, 39, 40Контрольная работа №3Тест №2 |
| **П6**-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | - научить владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | Практическая работа №1, 6, 9, 10, 20, 28, 34Контрольная работа №2. 3Тест №1, 2 |
| **П7**-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | - сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Практическая работа №2, 4, 5, 7, 9, 10, 15, 19, 27, 44Контрольная работа №1, 2Тест №1, 2Подготовка сообщений, разработка мини-проектов, презентаций |

Аннотация

рабочей программы дисциплины

 ОУПП. 04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 гуманитарного профиля

 44.02.03. Педагог дополнительного образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.01. Дошкольное образование

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО (*для общеобразовательных дисциплин)*, ФГОС СПО специальности гуманитарного профиля 44.02.03. Педагог дополнительного образования, 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.01. Дошкольное образование с учетом примерной программы дисциплины, рекомендованной (*указать кем рекомендованной, запись как в документе)* протокол заседания №\_\_от \_\_\_\_\_\_ 201\_ года (*при наличии)*.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл. По учебному плану ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж изучается на 1 курсе.

Рабочая программа дисциплины рассчитана на 176 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 117 часов аудиторной учебной нагрузки, предусмотрена внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося в объёме 59часов.

Программа содержит:

I. Паспорт рабочей программы дисциплины.

II. Структуру и содержание дисциплины.

Тематический план отражает наименование разделов, объём часов, выделяемый на изучение теоретической и практической частей, тематику самостоятельной работы обучающихся, тематику индивидуальных проектов (для общеобразовательных дисциплин). Содержание дисциплины состоит из разделов (указать в соответствии с рабочей программой):

 Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

 Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

 Раздел 3. Социальные отношения

Раздел 4. Экономика

Раздел 5. Политика как общественное явление

Раздел 6. Право Раздел

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

1.Общие компетенции

 **ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.