ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Директор ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. РябинкинаПротокол №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУПП.04 Иностранный (немецкий) язык

*индекс и наименование дисциплины*

специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

*код и наименование специальности*

Ростов

2022

|  |
| --- |
|  Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по дисциплине Иностранный язык (немецкий), примерной программы учебной дисциплины *Немецкий язык,* одобренной ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *44.02.02 Преподавание в начальных классах.* |

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии

общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 10 от « 20 » июня 2022 г.

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ростовский педагогический колледж

Разработчик: Анисимова Анна Владимировна, преподаватель иностранного языка ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа.

 Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

© ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………………  | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………………………………………… | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………. | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………………………………….. | 16 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ОУПП.04 Иностранный (немецкий) язык

1.1 Область применения рабочей программы (РП)

Рабочая программа по *Иностранному (немецкому) языку* является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения дисциплины | № результата | Формируемый результат  |
| Личностные: | 1.1 | сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; |
| 1.2 | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; |
| 1.3 | развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; |
| 1.4 | осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; |
| 1.5 | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка. |
| 1.6 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| 1.7 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| 1.8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа». |
| 1.9 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| 1.10 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтёрских движениях. |
|  | 1.11 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| 1.12 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| 1.13 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| Предметные: | 2.1 | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| 2.2 | владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; |
| 2.3 | достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
|  | 2.4 | сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |
| Метапредметные: | 3.1 | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |
| 3.2 | владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |
| 3.3 | умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| 3.4 | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица |
| Знать: | 1.1 | значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; |
| 1.2 | значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); |
| 1.3 | страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. |
| Уметь: | 2.1 | заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.; |
| 2.2 | заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); |
| 2.3 | написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону; |
| 2.4 | составить резюме. |

1.4. Освоение содержания учебного предмета *Иностранный (немецкий) язык* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
|  | УУД (ФГОС СОО) |
| Личностные | Коммуникативные | Познавательные | Регулятивные |
| Общие компетенции (ФГОС СПО)  | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развитияОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельностиОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качествоОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственностьОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

При изучении дисциплины в рамках гуманитарного профиля акцент делается на общении в сфере культуры (литература и виды искусства), в том числе масс-медиа, а также в сфере рекламного бизнеса. В рамках освоения профильного курса студенты работают с аутентичными текстами, подготавливают сообщения, участвуют в ролевых играх. Профильно-ориентированный раздел содержит такие темы, как новости и средства массовой информации, виды рекламы, этические аспекты рекламы, виды искусства, декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, языки и литература.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

объем внеаудиторной работы обучающегося 58 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объём часов*** |
| **Максимальный объём учебной нагрузки** | **175** |
| **Объём аудиторной учебной нагрузки** | **117** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *Не предусмотрено* |
| практические занятия | 117 |
| **Объём внеаудиторной работы обучающегося** | **58** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (гуманитарный профиль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия,****самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Изменения в грамматике немецкого языка. Структура курса | **2** | **Л1, Л2, Л12 П3** |
| **Раздел 1.** |  | **6** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  |
| **Тема 1.1.** | Приветствие, прощание, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 2 | Л4, Л8, 12 П1, П3, М3 |
| **Тема 1.2.** | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Склонение прилагательных | 2 | Л1, Л12, 13 П1, П3, М3 |
|  | ***Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся*** | ***2*** |  |
| Выполнение тренировочных упражнений |
| Описание внешности персонажа (по выбору студента) |
| **Раздел 2** |  | **42** |
|  | **Содержание учебного материала** |  | Л1, Л4, Л6 – 8, 11, П1, П3 |
| **Тема 2.1.** | Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Спряжение глаголов в Präsens. Модальные глаголы. Модальные глаголы в Konjunktiv.  | 7 |
| **Тема 2.2** | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Глагол "haben“. Оборот es gibt. Обстоятельства места. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Склонение существительных | 7 | Л1, Л4, Л9, 13, П1, П3 |
| **Тема 2.3.** | Распорядок дня студента колледжа. Präteritum. Сложные имена существительные. Местоимённые наречия. Степени сравнения прилагательных. Порядок слов в придаточном предложении. | 7 | Л1, Л4, Л6 - 7, 13 П1, П3 |
| **Тема 2.4.** | Хобби. Досуг. Употребление инфинитива без частицы *zu* после модальных глаголов. Порядок слов в сложном предложении с союзами *wenn, dass, weil, denn, als.* Глаголы и обороты mögen, gefallen, gern haben. | 5 | Л1, Л3, Л4, Л13, П1, П3 |
|  | Повторение и систематизация материала пройденных тем **Контрольная работа №1** | 2 | Л1-Л8, 11, 13 П1, П3, М3 |
|  | ***Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся*** | ***12*** |  |
|  | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| Создание и защита мультимедийных продуктов |  |
| Подготовка сообщений по теме (на выбор преподавателя) |  |
| **Раздел 3.** |  | **21** |
|  | **Содержание учебного материала** | 7 | Л1, Л5, Л9, 13 П1, П3, М3 |
| **Тема 3.1.** | Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Глаголы sein, liegen, sich befinden и оборот es gibt. Этикетные диалоги. Клишированные фразы типа Könnten Sie bitte … ? Обстоятельства места. Придаточные места |
| **Тема 3.2.** | Магазины, товары, совершение покупок. Сочинительные союзы *bald … bald, sowohl … als auch* Придаточные определительные. Этикетные диалоги. Клишированные фразы | 7 | Л1, Л5, Л9, 13 П1, П2, П3, М3 |
|  | ***Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся*** | ***7*** |  |
|  | Выполнение тренировочных упражнений |  |
|  | Составление этикетных диалогов |  |
| **Раздел 4.** |  | **23** |
| **Тема 4.1** | Физкультура и спорт. Виды спорта. Олимпийские игры. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Модальные глаголы. Passiv. Futurum I | 5 | Л1, Л2, Л5, Л6, 7, 11, 12 П1, П2, П3, М3 |
|  **Тема 4.2** | Экскурсии и путешествия. Страны и люди. Города. Достопримечательности. Инфинитивные обороты. Имена собственные. Условное наклонение | 6 | Л1, Л2, Л5, Л8 – 11, 13 П1, П2, П3, М3 |
| Повторение и систематизация материала пройденных тем **Контрольная работа №2** | 2 | Л1 – Л13, П1, П2, П2, П4, М3 |
|  | ***Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся*** | ***10*** |  |
| Выполнение тренировочных упражнений |  |
| Анализ статистических данных и составление отчёта |  |
| Подготовка и презентация сообщений |  |
| Подготовка презентаций |  |
| Подготовка творческих работ  |  |
| **Раздел 5.** | **Страны** | **21** |
|  | **Содержание учебного материала** | 4 | Л1 – Л9, 12, 13 П1 – П4, М3, М4 |
| **Тема 5.1** | Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Введение лексического материала.Имена собственные. Возвратные глаголы. Придаточные определительные. |
| **Тема 5.2** | Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традицииВведение лексического материалаИмена собственные. Артикль с именами собственными. Склонение имён собственных.Оборот *es gibt*…Придаточные определительные и придаточные местаПовторение и систематизация пройденных тем.**Контрольная работа №3** | 10 | Л1 – Л5, Л11 - 13 П1 – П4, М3, М4 |
|  | ***Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся*** | *7* |  |
| Изучение лексического материала |  |
| Выполнение тренировочных упражнений |  |
| Подготовка презентаций и сообщений по теме «Страны. Города. Достопримечательности» (на выбор студента) |  |
| **Раздел 6.** | **Человек и техника** | **21** |
| **Тема 6.1** | Научно-технический прогресс. Введение лексического материалаРаспространённое определение. Склонение имён существительных. Союзы *entweder … oder, sowohl…als auch, einerseits…andererseits* | 7 | Л1 – Л7, Л11, 13 П1 – П4, М3 |
| **Тема 6.2** | Человек и природа, экологические проблемы. Конструкция *haben\sein + Infinitiv*.Парные союзыPassivПовторение и систематизация материала пройденных тем**Контрольная работа №4** | 7 | Л1 – Л7, Л11, 13 П1 – П4, М3 |
|  | ***Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся*** | ***6*** |  |
| Выполнение тренировочных упражнений |  |
| Написание эссе |  |
| Подготовка доклада, сообщения, презентации |  |
| Изучение нового лексического материала |  |
| **Раздел 7.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **42** |
| **Тема 7.1** | Новости и средства массовой информацииВведение нового лексического материалаРабота с профориентированными текстами | 6 |
| **Тема 7.2** | Виды рекламы. Этические аспекты рекламыВведение нового лексического материалаРабота с профориентированными текстамиРолевая игра «Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу» | 6 | Л1, Л4, Л5, Л6 – 8, 12, 13 П1, П2, П4, М1 – М4 |
| **Тема 7.3** | Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслыВведение нового лексического материалаРабота с профориентированными текстамиРолевая игра «Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства» | 7 | Л1, Л4, Л5, Л9, 12, 13 П1, П2, П4, М1 – М4 |
| **Тема 7.4** | Языки и литератураВведение нового лексического материалаРабота с профориентированными текстамиСистематизация и повторение пройденных тем**Дифференцированный зачёт** | 7 | Л1, Л4, Л5, Л9, 12, 13 П1, П2, П4, М1 – М4 |
|  | ***Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся*** | ***14*** |  |
| Выполнение тренировочных упражнений |  |
| Изучение нового лексического материала |  |
| Работа со статистическими данными |  |
| Написание эссе |  |
| Подготовка сообщений и презентаций |  |
| Проектная деятельность |  |
|  | **Всего:****Аудиторных часов:****Самостоятельная работа:** | **175****117****58** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

* 1. **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
| **Раздел 1.** |
| Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Изучение лексических единиц и клишированных фраз. Аудирование. Говорение. Мини ролевые игры |
| Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). |  Чтение и говорение (работа с текстом). Закрепление новых лексических единиц и грамматического материала. Письмо |
| **Раздел 2.** |
| Тема 2.1 Семья и семейные отношения, домашние обязанности  | Изучение новых лексических единиц. Говорение. Изучение грамматического материала. Аудирование |
| Тема 2.2 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | Изучение новых лексических единиц, грамматического материала. Говорение. Письмо |
| Тема 2.3 Распорядок дня студента колледжа. | Изучение новых лексических единиц, грамматического материала. Говорение. Письмо |
| Тема 2.4 Хобби, досуг | Изучение новых лексических единиц, грамматического материала. Говорение. Письмо. Аудирование |
| **Контрольная работа №1** | Чтение и письмо. Работа с текстом и выполнение тренировочных упражнений |
| **Раздел 3.** |
| Тема 3.1 Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | Чтение и говорение (работа с текстом). Изучение новых лексических единиц, клишированных фраз и грамматического материала. Письмо. Аудирование. Мини ролевые игры |
| Тема 3.2 Магазины, товары, совершение покупок. | Чтение и говорение (работа с текстом). Изучение новых лексических единиц, клишированных фраз и грамматического материала. Письмо. Аудирование. Мини ролевые игры |
| **Раздел 4.** |
| Тема 4.1 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | Изучение новых лексических единиц и грамматического материала. Работа с текстами. Чтение. Говорение. Письмо |
| Тема 4.2 Экскурсии и путешествия. | Изучение новых лексических единиц и грамматического материала. Работа с текстами. Чтение. Говорение. Письмо. Аудирование |
| **Контрольная работа №2** | Чтение и письмо. Работа с текстом и выполнение тренировочных упражнений |
| **Раздел 5.** |
| Тема 5.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Чтение и говорение (работа с текстом). Изучение новых лексических единиц и грамматического материала. Письмо |
| Тема 5.2 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | Чтение и говорение (работа с текстом). Закрепление новых лексических единиц. Аудирование (прослушивание текста) |
| **Контрольная работа №3** | Чтение и письмо. Работа с текстом и выполнение тренировочных упражнений |
| **Раздел 6.** |
| Тема 6.1 Научно-технический прогресс. | Чтение и говорение (работа с текстом). Изучение новых лексических единиц и грамматического материала. Письмо |
| Тема 6.2 Человек и природа, экологические проблемы. | Говорение. Закрепление лексических единиц. Чтение (работа с текстом). Изучение грамматического материала. Аудирование |
| **Контрольная работа №4** | Чтение и письмо. Работа с текстом и выполнение тренировочных упражнений |
| **Раздел 7.** |
| Тема 7.1 Новости и средства массовой информации. | Чтение и говорение (работа с лексическим материалом). Изучение новых лексических единиц. Аудирование |
| Тема 7.2 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы. | Говорение и аудирование. Чтение и говорение (работа с текстом). Ролевые игры |
| Тема 7.3 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. | Закрепление лексических единиц. Говорение (обсуждение проблемы). Письмо (написание эссе). Ролевые игры |
| Тема 7.4 Языки и литература. | Закрепление лексических единиц. Говорение и аудирование (ролевая игра). Написание эссе |
| **Дифференцированный зачёт** | Говорение, чтение, перевод аутентичного текста |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

*Иностранного языка.*

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов;

- информационно-коммуникативные средства;

 - библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основная литература*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch fȕr Colleges: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплёва. – 21-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 352 с.

*Дополнительные источники*

1. Tangram. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch & Arbeitsbuch1B. Max Hueber Verlag, 1998.
2. Em. Brückenkurs. Deutsch als Fremd sprache für die Mittelstufe. Max Hueber Verlag, 1998.
3. Perfilowa G. Deutschland-Russland. Jugendszene. Hefte 1-2, 1998.
4. Конышева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005.
5. Михайлов Л. М. Деловой немецкий язык: бизнес, маркетинг, менеджмент: пособие для вузов / Л. М. Михайлов, Г. Вебер, Ф. Вебер. – М.: Астрель: АСТ, 2009.
6. Сущинский И. И. Деловая корреспонденция на немецком языке: учебное пособие / И. И. Сущинский. – М.: Эксмо, 2007.
7. Грамматические справочники.
8. Немецко-русские и русско-немецкие словари.

*Интернет-ресурсы.*

1. <http://mein-deutsch.com>
2. <http://online-teacher.ru>
3. <http://deutsch-sprechen.ru>
4. <https://deutsch.lingolia.com/ru>
5. <https://multiurok.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(личностные и метапредметные)**  | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| **Личностные результаты** |
| - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка; | ОК 1 - 6 | Текущий контроль, промежуточный контроль, итоговая аттестацияМетоды контроля: тест, контрольная работа, тренировочные упражнения, подготовка презентаций, сообщений, проектов; выполнение письменных работ (эссе, сочинение); декламация стихотворений, ролевые игры. |
| **Метапредметные результаты** |
| - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | ОК 1 -6 | Промежуточный контроль, итоговая аттестацияМетоды контроля: подготовка презентаций, сообщений, проектов; выполнение письменных работ (эссе, сочинение); декламация стихотворений, ролевые игры. |
| **Предметные результаты** |
| - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать немецкийкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | ОК 1 - 6 | Текущий контроль, промежуточный контроль, итоговая аттестацияМетоды контроля: тест, контрольная работа, тренировочные упражнения, подготовка презентаций, сообщений, проектов; выполнение письменных работ (эссе, сочинение); декламация стихотворений, ролевые игры. |

*Примерная тематика индивидуальных проектов*

1. Мировоззрение немецкого народа в пословицах и поговорках.

2. Дорога сказок братьев Гримм.

3. Немецкое кино.

4. Густав Климт – представитель модерна в изобразительном искусстве.

5. Война глазами немцев.

6. Легендарный Рейн.

7. Кёльнский собор: мифы и реальность.

8. Система дошкольного образования в России и Германии.

9. Немецкие бренды на российском рынке.

10. Рождественское меню: сборник рецептов.

11. Мир моей мечты.

12. Немцы: какие они?

13. Немецкие приметы и суеверия.

14. Смузи: сборник рецептов.

15. Немецкие музыкальные проекты 20 – начала 21 веков.

16. Немецкая готика: особенности архитектуры.

17. Немецкие заимствования в русском языке.

18. Актуальность немецкого языка в современном обществе.

19. Основные темы современной немецкой поэзии.

20. Гамельнский крысолов: реальность и мифы.

21. Герои и образы скандинавской мифологии.

22. Немецкий след в русской истории.

23. Персонажи немецких сказок.

24. Замки в долине Рейна.

25. Мюнхен: путеводитель по достопримечательностям.

26. Немецкие религиозные праздники (комплект учебных материалов).

27. Архитектура Германии на денежных купюрах.