

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**СОГЛАСОВАНО
РАБОТОДАТЕЛЕМ:**
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 20» г. Ростов
Борзова О.А.
29 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ
НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

РОСТОВ

2022

Рассмотрена на заседании ЦК
ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа
Протокол № 10 от 22.06.2022
Председатель ЦК Крыж / Корашва Т. Е.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ ЯО Ростовского
педагогического колледжа
Н.Б. Рябинкина
«24» сентября 2022

Рабочая программа практики в форме практической подготовки по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие разработана согласно Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

код

наименование специальности

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

Разработчики:

Власова Светлана Александровна, заведующий учебной и производственной практикой

Мареева Ирина Георгиевна, преподаватель Ростовского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики и практики по профилю специальности (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по ПМ 01_Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом воспитанников.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В результате проведения практики студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

1.3. Количество часов на освоение программы практики:

<i>Вид практики</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Курс, семестр</i>	<i>Итого</i>
Учебная практика	28 Рассредоточенная	II курс 3 семестр	28
Производственная практика (по профилю специальности)	36 Концентрированная	II курс 4 семестр	88
	6/46 Рассредоточенная	II курс 3,4 семестр	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Содержание обучения по практике:
3.1. Содержание обучения по учебной практике:
II курс 3 семестр

Сроки	Содержание	Объем часов	Уровень освоения	Деятельность студента
1 неделя	<p>Установочная конференция. Знакомство с работой дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Изучение его структуры. Техника безопасности и охрана труда Изучение нормативно-правовой документации. Документы по технике безопасности и охране здоровья при оборудовании и эксплуатации спортивных залов и площадок.</p>	2	1	<p>Оформление записей в дневниках: - цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики; (Приложение 1) - информация о базе практики. (Приложение 2) - комплекты документов по технике безопасности и охране здоровья при оборудовании и эксплуатации спортивных залов и площадок</p>
2 неделя	<p>Изучение документов планирования по процессу физического воспитания (программы физического воспитания дошкольников, планы работы, методические комплексы и т.д.). Основы детской безопасности и профилактика травматизма среди детей.</p>	2	1	<p>Оформление записей в дневниках: содержание календарного плана работы воспитателя в части планирования работы по физическому воспитанию (на период практики). (Приложение 3) Составление практических рекомендаций по предупреждению детского травматизма и оказанию первой помощи при ожогах, отморожениях, ушибах, растяжениях, укусах насекомых и животных, переломах, отравлениях.</p>
3 неделя 4 неделя 5 неделя	<p>Наблюдение за дошкольниками в ходе посещения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья детей (I и II половина дня).</p>	6	1,2	<p>Оформление записей в дневниках: - рекомендации к составлению плана работы с детьми в ДОУ по проведению режимных моментов в первой и второй половине дня; - составление схем режима дня для</p>

6 неделя	Наблюдение за использованием оборудования физкультурного уголка в самостоятельной деятельности дошкольников в группах раннего и дошкольного возраста	2	2	2	дошкольников (возрастная группа по выбору студента). (Приложение 4-6) Оформление записей в дневниках: Рекомендации к использованию оборудования физкультурного уголка в самостоятельной деятельности дошкольников в возрастных группах (по выбору).
7 неделя	Наблюдение НОД в области «Физическая культура»	4	2	2	Оформление записей в дневниках: - конспекты НОД (2 шт.) - анализ проведения. (Приложение 7)
8 неделя	(физкультурное занятие) в группах раннего и дошкольного возраста				
9 неделя	Наблюдение и анализ за организацией подвижных игр на прогулке в разных возрастных группах (II половина дня).	2	2	2	Оформление записей в дневниках: - оформление карточки подвижных игр (10 шт.) - анализ организации подвижных игр. (приложение 8)
10 неделя	Наблюдение и анализ утренней гигиенической гимнастики (УГГ) в разных возрастных группах.	2	2	2	Оформление записей в дневниках: - конспекты утренней гимнастики (2 шт.) - анализ проведения. (Приложение 9)
11 неделя	Наблюдение и анализ за проведением физкультурного досуга в разных возрастных группах (II половина дня).	4	2	2	Оформление записей в дневниках: - конспект физкультурного досуга (1 шт.) - анализ проведения (Приложение 10)
12 неделя	Наблюдение и анализ гигиенической гимнастики после дневного сна (II половина дня).	2	2	2	Оформление записей в дневниках: - конспект гигиенической гимнастики после дневного сна (II половина дня). (1 шт.)
13 неделя	Самоанализ деятельности студента-практиканта. Подведение итогов учебной практики	2	2	2	Отчет о проведенной работе. Рекомендации по совершенствованию организации практики
Итого:		28			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.2. Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности)

Основной целью *производственной практики* является формирование у студентов профессиональных умений планирования, организации и проведения, анализа разных мероприятий, направленных на формирование здоровья детей, развитие у практикантов творческого отношения к педагогическому труду, повышения интереса к виду профессиональной деятельности.

№ п/п	Содержание и виды деятельности студентов	Отчетная документация	Примерное кол-во часов	Уровень усвоения
II курс 3 семестр				
15 неделя	Ознакомление с системой работы дошкольного учреждения с семьей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.	- фиксировать в дневнике практики беседу с воспитателем, руководителем физического воспитания, заведующей, старшего воспитателя	2	2
16 неделя 17 неделя	Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению адапционно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста в 1-ю половину дня. Наблюдение и анализ режима дня в группах раннего возраста.	- анализ работы воспитателя по проведению адапционно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста в 1-ю половину дня. - анализ режима дня в группах раннего возраста. (Приложение 11)	4	2
II курс 4 семестр				
1-3 недели	Организация работы по проведению умывания, одевания, питания, организация сна в соответствии с возрастом	Материалы бесед, игр, конспектов в дневнике практики Подбор занимательного материала для дошкольников	6	2,3
4-15 неделя	- составление конспектов утренней гимнастики с использованием разных форм проведения	Конспекты утренней гимнастики (разные формы проведения) Анализ и самоанализ деятельности в кругу однокурсников и руководителя практики	6	3
	- составление конспектов непосредственно	Конспекты физкультурных занятий	8	3

	<p>организованной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (физкультурные занятия)</p> <p>- проектирование организации двигательной части прогулки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, физкультурного досуга</p>	<p>соответствии с планом работы воспитателя, тематическим планированием, интеграцией образовательных областей</p> <p>Анализ и самоанализ деятельности в кругу однокурсников и руководителя практики</p> <p>- план организации двигательной части прогулки, физкультурно-оздоровительных мероприятий на 2-3 дня,</p> <p>- закаливающие мероприятия,</p> <p>- физкультминутки,</p> <p>- пальчиковые игры и др.;</p> <p>- план проведения коррегирующей гимнастики, физкультурного досуга.</p>	8	3
16 неделя 17 неделя	<p>Организация работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» воспитание культурно-гигиенических навыков, укрепление здоровья в режимных моментах.</p>	<p>- проведение и самоанализ проведения режимных моментов, двигательной деятельности детей на прогулке, физкультурно-оздоровительных мероприятий, формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>- Анализ и самоанализ деятельности в кругу однокурсников и руководителя практики (Приложение 12)</p>	4	3
18 неделя	<p>Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p>	<p>- описание наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p>	2	3
19 неделя	<p>Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</p>	<p>-конспект беседы с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</p>	2	2
20 неделя	<p>Диагностики результатов физического воспитания и развития;</p>	<p>- подбор и результаты диагностики</p>	2	3
21 неделя	<p>Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>	<p>отчет о проведенной работе, приложение (конспекты в соответствии с содержанием, видами работ по производственной практике). (Приложение 13)</p>	2	3

22-23 недели	Итоговая конференция по практике	Отчет о проделанной работе	4	3
			44	
		Итого практика по профилю специальности:	52 часа	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Концентрированная практика 36 часов

Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	
1 день	<p>Посещение базы практики. Цель, задачи, результаты освоения практики. Инструктаж по ТБ и ОТ.</p> <p>Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: утренняя гимнастика, непосредственно организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» (физкультурные занятия), организация двигательной деятельности на прогулке, в режиме дня, подвижные, пальчиковые, спортивные игры, физкультминутки.</p> <p>Организация режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Самостоятельное проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ деятельности в диалоге с руководителем практики, с воспитателем и руководителем физического воспитания ДОУ, сокурсниками.</p> <p>Самоанализ и самоконтроль при проведении.</p>
2 день	<p>Организация режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Самостоятельное проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проведении физкультурных занятий с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм в разных группах ДОУ.</p> <p>Анализ деятельности в диалоге с руководителем практики, с воспитателем и руководителем физического воспитания ДОУ, сокурсниками.</p> <p>Самоанализ и самоконтроль при проведении.</p>
3 день	<p>Организация режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Самостоятельное проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проведении физкультурных занятий с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм в разных группах ДОУ.</p> <p>Анализ деятельности в диалоге с руководителем практики, с воспитателем и руководителем физического воспитания ДОУ, сокурсниками.</p> <p>Самоанализ и самоконтроль при проведении.</p>

4 день	<p>Организация режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах ДОУ. Самостоятельное проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. Проведении физкультурных занятий с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм в группах раннего и дошкольного возраста. Анализ деятельности в диалоге с руководителем практики, с воспитателем и руководителем физического воспитания ДОУ, сокурсниками. Самоанализ и самоконтроль при проведении.</p>
5 день	<p>Организация режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах ДОУ. Самостоятельное проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. Организации прогулки. Проведение подвижных игр на прогулке. Проведение физкультурного досуга во II половине дня. Наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Анализ деятельности в диалоге с руководителем практики, с воспитателем и руководителем физического воспитания ДОУ, сокурсниками. Самоанализ и самоконтроль при проведении.</p>
6 день	<p>Проверка отчетной документации. Подведение итогов практики. Круглый стол. Разработка предложений по совершенствованию организации практики.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие базового дошкольного образовательного учреждения, для проведения занятий со студентами, организации наблюдений за дошкольниками, наличие оборудованного спортивного зала в ДОУ.

Оборудование учебного кабинета (методического кабинета ДОУ, спортивного зала, кабинета медицинского работника) и рабочих мест кабинета - нормативно-правовая документация по организации профессиональной деятельности.

Технические средства обучения: компьютер, средства мультимедиа.

Реализация программы практики: рекомендуется проводить рассредоточено при изучении МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

4.2. Информационное обеспечение обучения

Законодательно-нормативное обеспечение практики:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция РФ, ст.38, 41, 42,43.
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
- 9.
10. Инструктивно-методическое письмо МО и Н РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2002г. №65/23-16.
11. СанПиН от 15.05.2013г. №3049-13.

Основные источники:

1. Агаджанова С. Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»», 2013.-144 с.
2. Бабенкова Е. А. Растим здорового ребенка. Новые стандарты/Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. — М.: УЦ «Перспектива», 2012.-160 с.
3. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. / Т. Л. Богина — М.: Мозаика — Синтез, 2016. — 112 с.

4. Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы. / Е. Н. Вавилова. – М.: 2012. – 48 с.
5. Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет: Система работы. / Вавилова Е. Н. – М.: 2012. – 160 с. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
6. Картушева М. Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы. / М. Ю. Картушева. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 112 с.
7. Качанова И. А., Ляпина Л. А. Традиционные игры в детском саду. /И. А. Качанова, Л. А. Ляпина – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 112 с. (Новый детский сад с любовью)
8. Рунова М. А. – Движение день за днем: комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет (с использованием вариативной физкультурно-игровой среды): [методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей] / М. А. Рунова. – М.: Линка – Пресс, 2012. – 93 с.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660-10): С комментариями специалистов/ Комментарии М. И. Степановой. – М.: Мозаика синтез, 2014. – 144 с. – (Нормативно-правовая библиотека ДОУ)
10. Харченко Т. Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. /Т. Е. Харченко – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012. – 176 с., ил.

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/attachmntnt.aspx?jd=9835 (УМК «Школа России»)
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. <http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
4. <http://www.ptdlib.ru>- библиотека.
5. <http://www/nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится рассредоточено в 3 семестре в форме посещения ДОУ или просмотра видео-фрагментов физкультурно-оздоровительной деятельности, с целью наблюдения за организацией мероприятий, направленных на формирование здоровья ребенка и его физическое развитие и практических занятий под руководством преподавателей ПМ 01 по составлению конспектов разных форм работы по физическому воспитанию ребенка-дошкольника.

В период учебной практики студенты разрабатывают и заверяют у преподавателей МДК 01.01., 01.02., 01.03, 01.04. план работы, план-конспекты и конспекты зачетных мероприятий, также студенты оформляют наглядные и дидактические пособия, необходимые в ходе производственной практики.

По окончании практики студенты получают зачет, являющийся допуском к производственной практике. На производственной практике студенты проводят мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и анализируют их в кругу однокурсников.

Сформированность общих и профессиональных компетенций на данной практике подтверждается на основе аттестационного листа практики (приложение 14).

По итогам практики проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют основную отчетную документацию и получают дифференцированный зачет

Отчетная документация

1. Дневник-отчет учебной и производственной (по профилю специальности) практики
2. Конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
3. Карты анализа и самоанализа деятельности
4. Отчет (самоанализ)
5. Аттестационный лист

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Руководители практики из числа преподавателей колледжа: преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Руководители практики из числа работников дошкольного образовательного учреждения: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, работники физического образования – дипломированные специалисты, имеющие первую и высшую квалификационную категорию по специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей; - демонстрация умений планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей; - ориентация в диагностических материалах результатов физического воспитания и развития 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка деятельности практиканта, - фронтальный контроль, - индивидуальный контроль, -комбинированный контроль, - анализ дневника практики
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация способности к анализу проведения режимных моментов; - ориентация в современных требованиях по организации процесса адаптации детей к условиям образовательной организации - демонстрация умений определения способов педагогической поддержки воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль, - индивидуальный контроль, -комбинированный контроль, - анализ дневника практики
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> - практическое использование методов организации мероприятий двигательного характера; - демонстрация способности к показу детям физических упражнений, ритмических движений под музыку; -ориентация в современных требованиях по использованию спортивного инвентаря и оборудования в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль, - индивидуальный контроль, -комбинированный контроль, - анализ дневника практики

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- демонстрация способности к проведению работы по предупреждению детского травматизма; - демонстрация умений определения способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в	экспертная оценка деятельности практиканта, - фронтальный контроль, - индивидуальный контроль, - комбинированный контроль, - анализ дневника практики
	самочувствии каждого ребенка; - демонстрация результативности поиска и эффективного выполнения использования информации для профессиональных задач	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявлять активность и самостоятельность при прохождении учебной практики	зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности	Презентация дневников и результатов наблюдений Наблюдение и оценка в процессе прохождения учебной практики Наблюдение и оценка в процессе прохождения учебной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Решение ситуативных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе практики. Решение ситуативных задач. Наблюдение и оценка в процессе профессиональной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи	Наблюдение и оценка во время практики

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность	Защита сообщения, доклада, реферата.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	Презентация рефератов, докладов. Презентация рефератов, докладов. Наблюдение и анализ эффективности использования ИКТ в процессе практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики. Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации обучающихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, воспитательных дел)	-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; -оценка организаторских способностей на основе портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня	-рефлексивный анализ (личный маршрут студента); -оценка динамики развития
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	-наблюдение и оценка в процессе производственной практики

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; -соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в ДОО	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в ходе производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКИ ПО
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физическое развитие**

Оформление дневника-отчета практики**Титульный лист**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ДНЕВНИК -ОТЧЕТ**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПО ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Студента

ФИО

Курс _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Название дошкольного образовательного учреждения

Адрес дошкольного образовательного учреждения

Ф.И.О. заведующей, воспитателей

Ф.И.О. руководителя практики

РОСТОВ

202__

Стр. 2
Цели и задачи практики

Стр. 3
Результаты освоения учебной практики и практики по профилю специальности

Далее фиксируется содержание и анализ работы на каждый день.

Примерная форма дневника

Дата	Содержание работы (берется из плана практики)	Анализ работы (самоанализ)	Оценка	Подпись лица контролирующего практику

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Информация о базе практики

1.	Полное наименование учреждения. _____
2.	Адрес (индекс, телефон). _____
3.	Руководитель учреждения. _____
4.	Направления работы. Виды деятельности. _____
5.	Режим работы. _____
6.	Формы работы. _____
7.	Программа, по которой работает ДОУ _____
8.	Схема социального партнерства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец оформления воспитательно-образовательных задач по образовательной области «Физическое развитие»

Воспитательно-образовательные задачи

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анализ проведения режимных моментов

Дата проведения _____ Возрастная группа _____

Задачи _____

Вывод: _____

№	Содержание	5	4	3	2
1	Условия для бытовой деятельности:				
	материальная среда,				
	единство требований,				
	соблюдение режима.				
2	Методы и приемы:				
	показ,				
	разъяснения,				
	приучение и упражнение,				
	игровые методы,				
	художественная литература,				
	контроль,				
	оценка,				
	дидактические игры,				
	учет индивидуальных особенностей,				
	создание положительного отношения к процессу.				
3	Соблюдение гигиенических требований:				
	учет ростовых показателей детей,				
	наличие полного набора приборов для организации питания детей,				
	наличие индивидуальных салфеток,				
	наличие бумажных салфеток,				
	наличие и маркировка предметов личной гигиены детей,				
	наличие предметов для организации труда детей,				
	взаимоотношения воспитателя и помощника воспитателя,				
	руководство дежурством детей.				
4	Взаимосвязь оздоровительных и воспитательных мероприятий				
5	Культура поведения				
6	Бережное отношение к вещам, оборудованию, игрушкам, пособиям				
7	Активность и самостоятельность детей				

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Карточка контроля за организацией питания

Группа _____ Ф.И.О. воспитателя _____
 Количество детей по списку _____ Фактически детей на момент наблюдения _____

№	Показатели и критерии	Оценка, балл		
		1	2	3
1	Выполнение натуральных норм питания			
2	Оптимизация процесса питания детей			
3	Наличие научно обоснованной информации для родителей по организации рационального питания детей дома			
4	Изучение традиций домашнего питания			
5	Организация диетического питания			
6	Соответствие энергетической ценности питания физиологической потребности ребёнка дошкольного возраста			
<i>Средний балл</i>				

Выводы (отрицательные и положительные стороны): _____

Рекомендации: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Карта анализа режимных моментов (первая половина дня)

Дата проведения _____
 Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Ф.И.О. воспитателя _____
 Ф.И.О. студента-практиканта _____

№п /п	Критерии и показатели	Баллы			
		4	3	2	1
1.	Прием детей:				
	- создание положительного эмоционального настроя у детей;				
	- воспитание у детей культуры общения;				
	- сопровождение игровой деятельности детей в свободное время.				
2.	Индивидуальная работа с детьми:				
	- целесообразность индивидуальной работы;				
	- умение установить контакт с детьми				
3.	Проведение беседы:				
	- соответствие содержания беседы заявленной теме;				
	- четкость формулировки вопросов;				
	- разнообразие вопросов;				
	- применение наглядности (если предусмотрено);				
	- активизация детей.				
4.	Утренняя гимнастика:				
	- рациональность размещения детей и взрослого;				
	- правильность подбора и последовательности выполнения общеразвивающих упражнений (для различных групп мышц, из различных исходных положений, с использованием физкультурного инвентаря и без него);				
	- качество и рациональность показа;				
	- качество словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии);				
	- исправление ошибок детей во время выполнения упражнений;				
	- оптимальность физической нагрузки.				
5.	Подготовка к завтраку, завтрак:				
	- организация умывания;				
	- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков еды.				
II.	Прогулка:				
1.	- подготовка к прогулке (наведение порядка в группе, установка на предстоящую деятельность, воспитание у детей навыков правильного и самостоятельного одевания и культуры поведения);				
2.	- организация наблюдения (соответствие программного содержания возрасту детей, выбор объекта, приёмы руководства с учётом возраста детей, их доступность, конкретность, правильность и выразительность речи, активность и заинтересованность детей);				
3.	- труд в природе (выбор места, подготовка инструментов, привлечение всех детей к труду, использование индивидуального подхода);				
4.	- проведение подвижных игр (привлечение всех детей к участию, четкое объяснение правил игр, создание положительного настроения).				
	Общий балл I части; II части				

Выводы (положительные и отрицательные стороны)

Рекомендации:

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Карточка анализа деятельности руководителя по физическому воспитанию
(физкультурное занятие)**

Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Длительность занятия _____ Ф.И.О. воспитателя _____ Дата _____

№	Критерии	Баллы		
		1	2	3
Обеспечение здоровьесберегающих условий проведения занятий				
1	Соблюдение санитарно-гигиенических требований			
2	Воздушно-температурный режим			
3	Одежда детей и педагогов			
4	Качество физкультурного оборудования, пособий, их размещение, безопасность			
5	Эмоциональный фон занятий			
Цели занятия				
6	Соответствие целей требованиям программы, возрасту и уровню подготовленности детей			
7	Степень достижения целей занятия			
Структура занятия				
8	Продуманность выбора типа занятия, его структуры			
9	Соответствие структуры целям занятия			
10	Соответствие структурных частей временным требованиям			
Методика проведения занятия: Вводная часть				
11	Организационный момент, мотивация, создание интереса к занятию			
12	Разнообразие видов движений, упражнений (в том числе корректирующих)			
Основная часть				
13	Разновидность упражнений, их подбор, дозировка			
14	Развитие основных движений детей соответствие выбора методов обучения			
15	Рациональность способов организации основных движений (поточный, фронтальный, подгрупповой и т.д.)			
16	Организация подвижной игры: объяснение и закрепление правил игры, дозировка, нравственный аспект			
17	Четкость, доступность объяснений, указаний детям			
18	Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям с учётом их здоровья			
19	Оценка движений, поведения детей			
20	Взаимодействие с воспитателем			
21	Стиль общения с детьми, умение регулировать их поведение			
Заключительная часть				
22	Обеспечение постепенного снижения нагрузки			
23	Разнообразие упражнений, заданий на восстановление дыхания, расслабление			
24	Общая плотность занятия			
25	Моторная плотность занятия			
Деятельность детей на занятии				
26	Организованность, активность, заинтересованность детей			
27	Качество выполнения движений детьми			
28	Количество детей, усвоивших программное содержание занятий (количество и %)			
29	Физическая нагрузка на занятии (по показателям измерения частоты пульса)			
Средний балл				

Результат _____

Выводы (положительные и отрицательные стороны): _____

Рекомендации: _____

Ознакомлена _____ Фамилия И.О. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Подвижная игра

Фиксируйте все: фразы воспитателя, действия детей, приемы руководства и организации игры в определенных колонках таблицы и сделайте анализ согласно предлагаемым вопросам.

Вопросы анализа

1. Сколько детей участвовало в игре?
2. Какие задачи решались? (оздоровительная, образовательная, воспитательная) На развитие каких психофизических качеств направлена игра?
3. Какое оборудование использовано? Качество его изготовления.
4. На каком этапе обучения находится игра? Почему вы так думаете?
5. Какие приемы использованы педагогом для вызова интереса детей к игре?
6. Какие приемы использованы при объяснении игры? Последовательно ли шло объяснение?
7. Все ли дети поняли правила игры? Почему?
8. Насколько заинтересованно дети играли?
9. Насколько кратко и содержательно сделан анализ игры?

Компоненты методики проведения подвижной игры	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Анализ
Сбор детей на игру			
Вызов интереса к игре			
Объяснение игры			
Проведение игры			
Подведение итога и анализ игры с детьми			

Схема самоанализа проведения подвижной игры:

- Были ли соблюдены все структурные части игры?
- С помощью каких приемов был вызван интерес детей к игре, как проходило распределение ролей, руководство в ходе игры, сделан анализ?
- Длительность игры, соответствие возрасту детей.
- Уровень двигательных навыков детей.
- Соблюдение детьми правил игры.
- Приемы воспитания у детей нравственных качеств в игре: честности, воли, взаимопомощи и др.
- Затруднения, возникшие при проведении игры, их причины, пути устранения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Определение эффективности проведения утренней гимнастики

Дата проведения утренней гимнастики _____

Возрастная группа _____

Цель проведения _____

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Оценка</i>
1.	Соблюдение гигиенических требований	
2.	Физическая нагрузка в вводной части	
3.	Корригирующая гимнастика	
4.	Подбор упражнений	
5.	Дозировка упражнений	
6.	Качество показа упражнений	
7.	Качество выполнения упражнений детьми	
8.	Контроль качества выполнения упражнений	
9.	Использование терминов, четкость и краткость команд и инструкций	
10.	Оптимальность методов и приемов для данной возрастной группы	
11.	Учет индивидуальных особенностей	
12.	Длительность	

Выводы:

Рекомендации:

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Карточка оценки эффективности физкультурного досуга

Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Длительность занятия _____ Ф.И.О. воспитателя _____
 Дата _____

№	Критерии	баллы		
		1	2	3
Деятельность детей				
1	Интерес, увлечённость			
2	Самочувствие, настроение			
3	Соответствие нагрузки уровню физического развития детей и их физической подготовленности			
4	Проявление двигательной инициативы и творчества детей			
5	Навыки детей			
Деятельность руководителя физвоспитания				
6	Эффективность использования оборудования и инвентаря			
7	Соответствие содержания досуга теме, сезону			
8	Динамичность досуга			
9	Разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи			
10	Стиль общения			
Средний балл				

Результат _____
 Выводы (положительные и отрицательные стороны): _____

Рекомендации: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

**Карточка анализа проведения профилактических и оздоровительных мероприятий
адаптационного периода**

Группа _____ Ф.И.О. воспитателя _____
Количество детей в группе _____

№	Вопросы для обсуждения и анализа
1	Наблюдение за ребёнком в период адаптации, определение форм адаптации
2	Работа по предупреждению неврозов, психологических стрессов, перегрузок в период адаптации
3	Консультация родителей по вопросам, подготовки ребёнка к дошкольному учреждению
4	Приближение домашнего распорядка дня и приёма пищи к распорядку дня ДУ
5	Приобщение ребёнка к взаимодействию с детьми
6	Проведение с детьми оздоровительных мероприятий с учётом медицинских показаний
7	Проведение «Дней открытых дверей» для знакомства родителей с принципами деятельности ДУ, возможностями коллективного воспитания
8	Наличие возможности у родителей оставаться в группе в первые дни посещения ребёнком ДУ
9	Консультация психолога
10	Предоставление гибкого графика пребывания ребёнка в ДУ
11	Организация щадящего режима на период адаптации детей с ослабленным здоровьем и тяжёлой формой адаптации
12	Оформление адаптационной карты с ежедневной отметкой показателей поведения, невротических реакций, эмоционального и соматического состояния с целью выявления и оказания своевременной медицинской или психологической помощи детям в период адаптации
13	Исключение проведения в период адаптации медицинских процедур, нарушающих эмоциональное благополучие детей
14	Адаптация леворуких детей
15	Повышение адаптационных возможностей часто и длительно болеющих детей (проведение лечебно-оздоровительного комплекса)

Выводы (отрицательные и положительные стороны): _____

Рекомендации: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

СХЕМЫ САМОАНАЛИЗА ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Схема самоанализа проведения утренней гимнастики:

- *Количество детей, возраст, группа.*
- *Гигиенические условия для проведения утренней гимнастики: одежда, обувь детей, проветривание помещения, влажная уборка, одежда воспитателя.*
- *Длительность утренней гимнастики, ее соответствие возрасту детей.*
- *Сколько упражнений включено в разные части занятия, соответствует ли это возрасту детей?*
- *Какие приемы использовал воспитатель? Соответствуют ли приемы обучения упражнениям возрасту детей и почему? Достаточно ли кратки и четки объяснения воспитателя, указания, распоряжения? Как вы оцениваете показ физических упражнений, в чем их особенность?*
- *Использовались ли пособия? Как производилась раздача и сбор пособий? Для чего использованы пособия на УГ?*
- *Насколько качественно дети выполняли упражнения, как этого добивался воспитатель? С помощью каких приемов воспитатель реагировала на ошибки детей? Исправляла их?*
- *Соответствует ли темп утренней гимнастики возрасту детей?*
- *Какие дыхательные упражнения использованы в заключительной части?*
- *В чем выразилось внимание воспитателя на формирование правильной осанки и стопы?*

Схема самоанализа проведения физкультурного занятия:

1. Подготовка воспитателя к занятию

Есть ли план-конспект? Цели и задачи занятия. Соответствие содержания занятия поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности, условиям проведения. Взаимосвязаны ли части занятия? Одежда детей и воспитателя.

2. Организация занятия

Части занятия. Продолжительность занятия и соответствие возрасту детей. Распределение общего времени на части занятий. Какие использовались приемы размещения детей на занятия, способы их организации для выполнения упражнений. Как использовались помещение и инвентарь?

3. Проведение занятия

- *В какой мере были решены задачи обучения движениям и закрепление умений и навыков у детей?*
- *Какие принципы обучения реализовал воспитатель?*
- *Какие методы и приемы использовал воспитатель? Соответствуют ли они этапу обучения? Как воспитатель ведет контроль за выполнением движений (исправление и предупреждение ошибок в выполнении).*
- *Сообщались ли детям теоретические сведения о физическом воспитании?*
- *Как решались оздоровительные задачи? Темп и дозировка выполнения упражнений, регулировка физической нагрузки. Как решались воспитательные задачи?*

4. Поведение и состояние детей

Организованность, дисциплинированность группы, взаимоотношения со сверстниками. Как проявлялись внимание, активность, настойчивость и инициативность. Самочувствие и настроение детей.

5. Деятельность воспитателя

Качество показа и объяснения упражнений. Умение владеть голосом и культура речи. Умение сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми. Характер ведения занятия, настроение воспитателя.

6. Оценка проведения занятия

7. Предложения к исправлению недостатков, усовершенствование методики проведения, рекомендации.

Схема самоанализа проведения физкультурного досуга:

1. Организация досуга

- наличие у воспитателя конспекта-сценария физкультурного досуга;
- физкультурный руководитель готовит досуг один;
- Соответствует ли содержание досуга возрасту и уровню физической подготовленности детей;

2. Структура досуга

- Из каких структурных частей состоит досуг?
Руководство досугом
- - На каком этапе обучения находятся физические упражнения в основной части физкультурного досуга, почему вы так думаете?
- - Доступность приемов проведения, их соответствие возрасту детей.
- - Имеют ли место наглядные приемы? Какие?
- - Какие способы организации выполнения физических упражнений использованы на досуге? Их соответствие изучаемому материалу.
- Непредвиденные ситуации, изобретательность, находчивость педагогов при выходе из них (если возникали).

3. Оформление зала и атрибуты:

- Специально подготовленные;
- Изготовленные самим воспитателем.

4. Длительность развлечения, соответствие его возрасту детей.

5. Настрой воспитателя. Какие использованы приемы повышения настроения детей.

6. Одежда детей и воспитателя (удобная, красивая).

7. Общая оценка развлечения, предложения и рекомендации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Итоги практики

Выводы по практике.

Самоанализ деятельности в период практики.

Трудности, с которыми столкнулись в период практики.

Ваши предложения по проведению и организации практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Аттестационный лист

по учебной и производственной практике (по профилю специальности)

ПМ 01 Практика по сохранению и укреплению здоровья ребенка и его физическое развитие

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ФИО студента _____

Группа 23 _____ База практики: _____

Сроки проведения практики: _____ Руководитель практики: _____

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося.

Во время прохождения практики сформировал (а) умения для освоения общих и профессиональных компетенций:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

Во время прохождения практики сформировал (а) практический опыт для освоения общих и профессиональных компетенций:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию, разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Компетенции (ПК, ОК)	Виды работ, выполненных обучающимися во время практики	Оценка выполнения работ			
		5	4	3	2
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- планирование мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,				
	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;				
	- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения;				
	- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой).				
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем;				

возрастом.	- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей;				
	- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.				
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку;				
	- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики) в условиях дошкольного образовательного учреждения;				
	- анализ проведения физкультурного занятия в условиях дошкольного образовательного учреждения;				
	- анализ проведения прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников в условиях дошкольного образовательного учреждения;				
	- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;				
	- подбор методических приемов организации двигательной активности;				
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков детских заболеваний;				
	- обоснование мер профилактики детских заболеваний;				
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность;				
	- обосновывать выбор методов решения профессиональных задач;				
	- проявлять активность и самостоятельность при прохождении учебной практики.				
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность в профессиональной деятельности.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;				
	- прогнозировать различные варианты развития ситуации.				
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития				
		Оценка			

(Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации)

(подпись)

« » 202 г
М.П.

(Ф.И.О. руководителя практики от колледжа)

(подпись)

« » 202 г

