

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

ПМ 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

РОСТОВ

2022

Рассмотрена на заседании ЦК
ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа

Протокол № _____ от _____
Председатель ЦК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ ЯО Ростовского
педагогического колледжа


Н.Б. Рябинкина
« 01 » сентября 2022



Рабочая программа практики в форме практической подготовки по профессиональному модулю ПМ 03 Классное руководство разработана согласно Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1353 укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

Разработчики:

Власова Светлана Александровна, заведующий производственной практикой студентов

Анисимова Оксана Викторовна, организатор Ростовского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	11
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПМ 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями
- ПК 3.8. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональная практика студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

1.3. Цели и задачи практики:

Практика по ПМ 03 Классное руководство имеет целью комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию будущего учителя, его самосознание, профессиональную компетентность в роли классного руководителя.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Практика по профилю специальности по ПМ 03 Классное руководство проводится путем чередования с теоретическими занятиями.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

В результате проведения практики студент должен уметь:

– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

– формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– планировать деятельность классного руководителя;

– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

– составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

– изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

– формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– анализировать процесс и результаты работы с родителями;

– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

– анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

1.4. Количество часов на освоение программы практики:

Вид практики	Название практики	Количество часов	Итого
Учебная практика	Ознакомительная	19	19
Производственная практика (по профилю специальности)	Практика по внеучебной воспитательной работе	15/46	61

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики по ПМ 03 Классное руководство является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.3.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ ПО ПМ 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

3.1. План производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Вид практики	Условия реализации практики	Курс (семестр) изучения	Примерная длительность практики
ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1. – ПК 3.8.	Учебная практика	рассредоточено	II курс 3 семестр	19
	Практика по профилю специальности	рассредоточено	II курс 3 семестр 4 семестр	15 46

3.2. Содержание обучения по учебной и производственной (по профилю специальности) практике по ПМ 03 Классное руководство

Этапы профессиональной практики	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
I ПМ 03. Классное руководство	2	3	4
Учебная практика	<p>Содержание с теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с основными направлениями воспитательной работы в школе, в классе; • знакомство с планом воспитательной работы учителя начальных классов; • знакомство с методиками педагогического наблюдения, с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников; • знакомство с основными документами о правах ребенка и обязанностями взрослых по отношению к детям; • знакомство с условиями развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; • знакомство с особенностями работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; • знакомство с методикой планирования внеклассной деятельности и формами проведения внеклассных мероприятий; • знакомство с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации и проведению различных видов внеклассной деятельности; • знакомство с формами и методами работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), с задачами и содержанием семейного воспитания; • знакомство с особенностями организации детского досуга; • знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями в области воспитательной работы в школе на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; • знакомство с предметно-развивающей средой школы, кабинета; 	19	

<p>Практика по профилю специальности</p>	<p>61</p>	<p>2.3</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами; • оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. • знакомство с информационно-коммуникационными технологиями в воспитательной деятельности учителя начальных классов; • знакомство с документацией классного руководителя. • анализ плана работы с классом по организации внеурочной воспитательной работы; • наблюдение, анализ и самонализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. • составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной мероприятий; • планирование деятельности классного руководителя на период практики; • планирование и проведение серии внеклассных мероприятий, их анализ; • организация детского досуга, привлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности; • подбор и использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; • создание условий для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе в период практики; • организация диагностики состояния коллектива учащихся на занимаемом этапе работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; • организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; • организация предметно-развивающей среды кабинета; • использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательной деятельности учителя начальных классов; 	<p>61</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); • формирование благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе; • проведение индивидуальной коррекционной и диагностической работы с учащимися, родителями; • анализ работы классного руководителя в различных видах деятельности; • составление плана работы с родителями; • участие в организации родительских собраний, бесед; • работа с документацией классного руководителя. 		
--	--	--	--

3.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Содержание учебной практики
Содержание работы студентов 3 семестр 17 недель

<u>№ п/п</u>	<u>Содержание работы студентов 3 семестр 17 недель</u>	<u>Кол-во часов</u>
1 неделя	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ и ОТ. Задачи практики. Результаты прохождения практики.	2 часа
2 неделя	Знакомство с базой практики. Сайт учреждения. Беседы. (Приложение 1). Обязанности студента (культура речи, внешний вид) Планирующая документация классного руководителя: план воспитательной работы, личные дела и дневники учащихся, социальный паспорт класса. Результаты работы зафиксировать в дневнике. (Приложение 2). Оформление дневника практики (приложение 3).	2 часа
3 неделя	Планирование воспитательной работы классного руководителя начальной ступени. Методы, средства и формы организации воспитания учащихся начальных классов	2 часа
4 неделя	Уровни (стадии) развития ученического коллектива и воспитательная работа классного руководителя по его формированию. Подбор диагностик по сплочению детского коллектива.	2 часа
5 неделя	Знакомство с условиями развития ученического самоуправления в начальной школе, основы формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.	2 часа
6 неделя	Разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), анализ разнообразия форм работы с семьей.	2 часа
7 неделя	Требования к предметно-развивающей среде кабинета начальных классов. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	2 часа
8 неделя	Методика разработки внеклассного мероприятия и его оформление (приложение 4)	2 часа
9 неделя	Наблюдение и анализ процесса результатов проведения внеклассного мероприятия по плану классного руководителя (приложение 5).	2 часа
10 неделя	Анализ внеклассного мероприятия. Наблюдение за учащимися в процессе внеклассного мероприятия.	1 час
Итого: 19 часов		
Практика по профилю специальности II курс 3 семестр		
10 неделя	Изучение психолого-педагогической характеристики сформированности классного коллектива (приложение 6). Подбор игр по сплочению ученического коллектива.	1 час
11 неделя	Изучение психолого-педагогической характеристики сформированности классного коллектива (приложение 6). Подбор игр по сплочению ученического коллектива.	2 часа

12 неделя	Проведение внеклассного мероприятия с использованием игр по сплочению ученического коллектива	2 часа
13 неделя	Подбор игр по умственному развитию младших школьников. Подготовка внеклассного воспитательного мероприятия по умственному развитию младших школьников. Анализ подготовки мероприятия. Обсуждение в диалоге с руководителем практики и сокурсниками.	2 часа
14 неделя	Проведение внеклассного мероприятия по умственному развитию младших школьников. Анализ подготовки и проведения мероприятия. Обсуждение в диалоге с руководителем практики и сокурсниками.	2 часа
15 неделя	Подготовка внеклассного мероприятия по нравственному развитию младших школьников. Анализ подготовки мероприятия. Обсуждение в диалоге с руководителем практики и сокурсниками.	2 часа
16 неделя	Проведение внеклассного мероприятия по нравственному развитию младших школьников. Анализ подготовки и проведения мероприятия. Обсуждение в диалоге с руководителем практики и сокурсниками.	2 часа
17 неделя	Подготовка и проведения внеклассного мероприятия по трудовому воспитанию «Мастерская Деда Мороза». Анализ подготовки и проведения мероприятия. Обсуждение в диалоге с руководителем практики и сокурсниками.	2 часа
	Итого:	15 часов
	<u>Содержание работы студентов 4 семестр 23 недели</u>	
1 неделя	Планирование деятельности на период практики.	2 часа
2 неделя	Изучение диагностики «Уровень воспитанности» (составление вопросов для учителя и учащихся по блокам) (приложение 7).	2 часа
3 неделя	Проведение диагностики «Уровень воспитанности», обсуждение в диалоге с руководителем практики и сокурсниками.	2 часа
4 неделя	Обработка результатов диагностики «Уровень воспитанности». Обсуждение в диалоге с руководителем практики и сокурсниками.	2 часа
5 неделя	Изучение соотношения самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям. Подбор диагностического материала по выявлению уровня самооценки и уровня притязаний (приложение 8).	2 часа
6 неделя	Проведение диагностики по выявлению уровня самооценки и уровня притязаний. Обсуждение в диалоге с руководителем практики и сокурсниками.	2 часа
7 неделя	Обработка результатов диагностики по выявлению уровня самооценки и уровня притязаний. Обсуждение в диалоге с руководителем практики и сокурсниками.	2 часа
8 неделя	Содержание и формы совместной работы классного руководителя с родителями школьников. Требования к оформлению протокола и конспекта родительского собрания в начальных классах.	2 часа

9 неделя	Разработка конспекта родительского собрания по актуальным вопросам воспитания младших школьников (по выбору классного руководителя).	2 часа
10 неделя	Проведение фрагмента родительского собрания по актуальным вопросам воспитания младших школьников. Обсуждение в диалоге с руководителем практики и сокурсниками.	2 часа
11 неделя	Подготовка внеклассного мероприятия с презентацией (по плану воспитательной работы классного руководителя). Анализ подготовки мероприятия. Обсуждение в диалоге с руководителем практики и сокурсниками.	2 часа
12 неделя	Проведение внеклассного мероприятия (по плану классного руководителя) для младших школьников. Анализ подготовки и проведения мероприятия. Обсуждение в диалоге с руководителем практики и сокурсниками.	2 часа
13 неделя	Подготовка внеклассного мероприятия (по плану классного руководителя) для младших школьников. Анализ подготовки мероприятия. Обсуждение в диалоге с руководителем практики и сокурсниками.	2 часа
14 неделя	Проведение внеклассного мероприятия (по плану классного руководителя) для младших школьников. Анализ подготовки и проведения мероприятия. Обсуждение в диалоге с руководителем практики и сокурсниками.	2 часа
15 неделя	Проведение внеклассного мероприятия (по плану классного руководителя) для младших школьников. Анализ подготовки и проведения мероприятия. Обсуждение в диалоге с руководителем практики и сокурсниками.	2 часа
16 неделя	Подготовка внеклассного мероприятия, посвященного празднованию Дня Победы (виртуальная экскурсия).	2 часа
17 неделя	Проведение виртуальной экскурсии к празднику день Победы в кругу однокурсников. Обсуждение в диалоге с руководителем практики и сокурсниками.	2 часа
18 неделя	Подготовка и проведение игр на свежем воздухе. Анализ подготовки и проведения игр. Обсуждение в диалоге с руководителем практики и сокурсниками.	2 часа
19 неделя	Разработка памятки для учащихся начальной школы «Правила поведения в летний период времени» (буклет, презентация, видеофильм.)	2 часа
20 неделя	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы) (по выбору студента)	
21 неделя	Разработка памятки для родителей «Безопасность летом» (буклет, презентация, видеофильм...)	2 часа
22 неделя	Проведение матрицы: «Анализ деятельности студента на практике внеучебной воспитательной работы».	2 часа
23 неделя	Оценка деятельности студента на практике внеучебной воспитательной работы. Круглый стол. Дифференцированный зачет.	2 часа
	Итого:	46 часов

Отчетная документация по производственной практике

К окончанию производственной практики (к ее защите) студенты педагогического колледжа представляют руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Дневник-отчет педагогической практики (приложение 3).
2. Планы-конспекты и анализ проведенных воспитательных мероприятий с младшими школьниками (приложение 4,5).
3. Разработку родительского собрания.
4. Обработанные диагностические методики (приложения 6-8).
5. Психолого-педагогическую характеристику на учащегося (приложение 9).
6. Психолого-педагогическую характеристику классного коллектива (приложение 10).
7. Психолого-педагогическая характеристика класса (приложение 10).
8. Лист самооценки по итогам практики по ПМ 03 Классное руководство (приложение 11).
9. Аттестационный лист (приложение 12).

Визитная карточка образовательной организации

1.	Полное наименование учреждения. _____
2.	Адрес (индекс, телефон). _____
3.	Руководитель учреждения. _____
4.	Направления работы. Виды деятельности. _____
5.	Режим работы. _____
6.	Формы работы. _____
7.	Схема социального партнерства.

**Примерная схема изучения и анализа планирующей документации
классного руководителя**

1. Название документа.
2. Статус документа.
3. Авторы документа.
4. Структура документа.
5. Оценка соответствия документа требованиям ФГОС НОО, примерной программе и др.

Тематика беседы с учителем.

Тема 1: Современная начальная школа. (На основе личных наблюдений и знакомства с работой своей школы представить собственное видение начальной школы).

1. Во время беседы с администрацией школы обратить внимание на следующие вопросы:

- какие задачи стоят перед школой в этом учебном году;
- по каким направлениям ведется работа школы и педагогического коллектива;
- как осуществляется система управления школой и внутришкольный контроль за качеством усвоения знаний учащимися;
- как прослеживается связь с внешкольными учреждениями (центрами детского и юношеского творчества; станциями юных техников и т.п.)
- каковы школьные традиции;
- как работают вспомогательные службы в школе (штатные психологи, социальные педагоги, врачи).

2. Знакомство с классно-кабинетной системой школы:

- каково расположение классов, кабинетов администрации, учительской, кабинета врача, школьной столовой и т.п.;
- наличие и оформление кабинетов начальной школы;
- оформление рекреаций на этажах;
- содержание стендов в вестибюлях;
- оформление спортивного зала, школьной столовой, раздевалок.

Тема 2: Учитель-воспитатель современной начальной школы

1. Во время беседы и совместной работы с учителем обратить внимание на:

- функции классного руководителя начальной школы;
- особенности планирования воспитательной работы в классе

Содержание воспитательной работы в 3и 4 четвертях:

- совместную работу классного руководителя с родительским комитетом и внешкольными организациями.

2. При посещении внеклассного мероприятия, проводимого учителем, необходимо уточнить:

- тему, цель, задачи внеклассного мероприятия;
- особенности деятельности учителя начальных классов и учащихся во время внеклассного мероприятия.

3. При обсуждении мероприятия с классным руководителем выяснить:

- какова была цель внеклассного мероприятия, достигнута ли она;
- какие средства были избраны для достижения этой цели;
- в чем конкретно состояла подготовка учителя и учащихся к данному внеклассному мероприятию учащихся;

- каковы перспективы работы по этому направлению.

Тема 3: Паспорт школы

1. Информационная справка школы:

- когда основана школа;
- каков профиль обучения, статус школы и т.д.

2. сведения о школе:

- число учащихся, количество смен, количество классов по параллелям, дифференциация классов (гимназические, общеобразовательные, гуманитарные, математические, начальные)

- наличие группы продленного дня.

3. Режим работы школы:

- начало занятий, продолжительность уроков, недельная часовая сетка;
- индивидуальные занятия, работа кружков и секций;

- продолжительность учебной недели.
- 4. *Состояние материально-технической базы начальной и средней школы:*
 - спортивные залы и площадки, актовый зал, столовые;
 - кабинеты их оснащённость;
 - медицинские кабинеты, компьютерные классы и т.д.
- 6. *Внеурочная воспитательная работа:*
 - традиции;
 - предметные недели, олимпиады, конкурсы и т.д.;
 - спортивные секции;
- 7. *Характеристика контингента учащихся.*
- 8. *План работы и развития школы.*

СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА-ОТЧЕТА ПРАКТИКИ

Титульный лист

<p>Дневник-отчет Учебной и производственной (по профилю специальности) практики по ПМ 03 Классное руководство студента ... группы</p> <p>База практики: _____ Директор: _____ Заместитель по воспитательной работе: _____ Классный руководитель: _____</p> <p>Класс _____ Руководитель практики _____</p>

Страница №2

Расписание уроков
 Расписание звонков
 График работы классного руководителя
 Телефон классного руководителя

Страница №3

КАРТА КЛАССА (по схеме)

п/п	Ф.И. ученика	Дата рождения	Медицинские показания	Особые отметки
1				
2				
3				
4				
...				

Страница №4

РАСПОЛОЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПАРТАМ

Страница №5

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА
 (со слов классного руководителя)

- Общественная структура классного коллектива. Состав класса, его актив. Краткая характеристика учащихся пользующихся симпатией коллектива.
- Состояние дисциплины в классе.
- Сплоченность классного коллектива, общественное мнение в коллективе.
- Качественная характеристика межличностных взаимоотношений. Психология взаимоотношений учащихся в микрогруппах.

- Характеристика отдельных школьников, как членов коллектива (ученик-общественник, спортсмен, художественная самодеятельность и т.п.)
- Возрастные психологические особенности коллектива класса. Какие психологические проявления относятся к возрастным особенностям.
- Влияние социального окружения, родителей на коллектив.

Страница №6
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ

(по форме классного руководителя)

Страница №7
СХЕМА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
(заполняется студентом предварительно)

Дата _____
 Класс _____
 ФИО классного руководителя _____
 Тема мероприятия _____

Этапы мероприятия	Положительные моменты	Отрицательные моменты	Оценка	Подпись

(данная таблица заполняется руководителем практики во время мероприятия)

Аналогичная таблица заполняется студентами, которые наблюдают внеклассное мероприятие.

1. Название мероприятия
2. Место, форма проведения. Кто проводит.
3. Возраст детей (состав группы – мальчики, девочки).
4. Цель мероприятия. На формирование каких качеств личности учащихся направлено мероприятие?
5. Основные этапы организации мероприятия.
6. Роль учителя в организации и проведении воспитательного мероприятия.
7. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа. Отметить положительные и отрицательные стороны. Ваши пожелания.
8. Соответствует ли содержание мероприятия возрасту учащихся, их интересам.
9. Участие детей, их активность, интерес к содержанию мероприятия, его организации.
10. Практическая значимость проведенного мероприятия
11. Ваши выводы, предложения.

ВНЕКЛАССНОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Страница №1

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Государственное профессиональное
образовательное учреждение
Ярославской области
Ростовский педагогический колледж

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Форма проведения

Подготовил (а) и провел (а)
студент (ка) _____

_____ группы РПК

Специальность _____

База практики _____

Класс _____

Руководитель практики _____

Ростов
год

Цель
Задачи
Оборудование

Страница №3

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вступительная часть

Назначение вступительной части - мобилизовать внимание учащихся, расположить их к восприятию. Время вступительной части - 5 - 7 минут, иначе внимание рассеивается.

Педагогическая цель - переключить детей с учебной деятельности на другой вид работы, вызвать интерес.

Рекомендации: эффективному переключению способствуют сюрпризность (использование загадок, проблемных вопросов, игрового момента, звукозаписи и др.); изменение условий организации (переход в другое помещение; другое расположение детей).

2. Основная часть

Назначение - реализация основной идеи занятия. (Составляет 3/4 всего времени занятия.) **Рекомендации:**

- Создание особой эмоциональной атмосферы, отличной от урока (детям не стоит поднимать руку, вставать при ответе);
- Внимание к выступлениям учащихся, поддержка и помощь в важных моментах;
- Отсутствие оценочных суждений в речи педагога способствует созданию доброжелательной атмосферы;
- Не допускать назидательности. Необходимо уважительное отношение к любому выступающему;
- Учет психологических особенностей восприятия материала учащимися, наблюдение за их вниманием. Через 20-25 минут использовать активные воздействующие средства (интересный по содержанию материал, смена вида деятельности, музыкальная пауза и др.).

3. Заключительная часть. (1/4 всего времени).

Педагогическая цель - подвести итог; определить, насколько удалось реализовать идею занятия; создать чувство удовлетворения; настроить детей на практическое применение приобретенного опыта в их школьной жизни.

Можно выявить, нуждается ли тема в дальнейшем раскрытии и каким образом это можно делать.

4. Используемая литература

5. Оценка, подпись, печать

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

1. Общие сведения об условиях проведения воспитательного мероприятия:

Школа

Класс

Количество учащихся

Дата проведения

Тема

Цель мероприятия

(Чем мотивировался его выбор)

Входит ли мероприятие в систему традиций, в систему воспитательной работы школы (класса) или является эпизодическим.

2. Анализ процесса подготовки мероприятия:

Кто был инициатором (детские и юношеские общественные организации, администрация школы, учителя). Срок подготовки мероприятия. Насколько оно соответствовало интересам и пожеланиям учащихся. Степень самостоятельности школьников в ходе подготовки мероприятия. В какой мере соблюдался принцип добровольности участия в мероприятии.

3. Ход мероприятия.

Насколько организованным было начало мероприятия (состояние дисциплины?) Соответствовало ли внешнее убранство помещения и внешний вид учащихся цели проведения мероприятия? В какой мере были соблюдены гигиенические требования в ходе подготовки и проведения мероприятия? Степень технической оснащенности занятия. Какими приемами, средствами и методами были доведены до его участников основные цели мероприятия? В какой мере школьники были увлечены занятием: эмоциональные реакции и особенности поведения учащихся в процессе проведения мероприятия? Активность отдельных учеников, высказывания, свидетельствующие о том, что мероприятие вызвало непосредственный интерес, характер высказываемых оценочных суждений.

Какие массовые явления наблюдались в ходе мероприятия (дух соревнования, вдохновения, смена коллективного настроения, подражания, внушение и т.д.).

Роль учителя в процессе проведения занятия (стиль руководства), педагогический такт и др.

Уровень общения и стиль взаимоотношения учителя и учащихся.

4. Общий вывод о целесообразности и ценности мероприятия.

Какова идейная и воспитательная ценность мероприятия? Какие морально-политические, интеллектуальные и эстетические убеждения оно формирует? Какие социальные установки это мероприятие вызвало? Влияние проведенного мероприятия на совершенствование межличностных отношений в коллективе, установление новых контактов и т.д. Какова информационная насыщенность и познавательная значимость подготовленного материала? Насколько затрагиваемые вопросы углубляли знания учащихся и расширяли их кругозор?

В какой мере были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся в подготовке и проведении занятий? Общая оценка воспитательной и познавательной ценности мероприятия.

Пожелания в адрес воспитателей, родителей и самих учащихся, способствующие, по их мнению, повышению воспитательной роли внеклассных занятий.

СХЕМА АНАЛИЗА НАБЛЮДАЕМОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Дата _____
 Класс _____
 ФИО классного руководителя _____
 Тема мероприятия _____

Этапы мероприятия	Ход мероприятия	Анализ мероприятия, пожелания	
		положительное	отрицательное

(данная таблица заполняется во время наблюдения мероприятия)

В ходе наблюдения обратить внимание на следующие вопросы:

1. Название мероприятия
2. Место, форма проведения. Кто проводит.
3. Возраст детей (состав группы – мальчики, девочки).
4. Цель мероприятия. На формирование каких качеств личности учащихся направлено мероприятие?
5. Основные этапы организации мероприятия.
6. Роль учителя в организации и проведении воспитательного мероприятия.
7. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа. Отметить положительные и отрицательные стороны. Ваши пожелания.
8. Соответствует ли содержание мероприятия возрасту учащихся, их интересам.
9. Участие детей, их активность, интерес к содержанию мероприятия, его организации.
10. Практическая значимость проведенного мероприятия
11. Ваши выводы, предложения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Общие сведения о классном коллективе и истории его образования: количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, количество второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.п.

2. Руководство и организация классного коллектива:

1) организующее ядро классного коллектива;

2) авторитет актива в коллективе и способность его самостоятельно организовывать коллектив класса на различные дела (внимательны к их предложению, равнодушны, относятся отрицательно);

3) наличие в коллективе неофициальных лидеров, характер их влияния на класс, причины этого влияния, отношение к ним актива, наличие изолированных, причины изоляции и возможные пути изменения отношения к ним;

4) взаимоотношения внутри коллектива: уровень сплоченности коллектива (низкий, средний, высокий или по методике А.Н. Лутошкина); наличие или отсутствие группировок (имеются ли группы, на которые может опереться классный руководитель, которые препятствуют его работе, безразличны к коллективной деятельности), проявление взаимной требовательности, чуткости, душевной заботы, взаимопомощи и уважения; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;

5) характер взаимоотношений коллектива класса с классным руководителем: насколько авторитетен классный руководитель для большинства учащихся; как выполняют его требования (охотно, по принуждению, не выполняют); каков стиль руководства классного руководителя (авторитарный, демократический, попустительский).

2. Содержание и характер коллективной деятельности:

1) учебная деятельность: общая характеристика успеваемости и дисциплины, отношение к успеваемости (равнодушные, отрицательное, борьба за высокую успеваемость); взаимопомощь, ее формы и организация.

2) дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и при выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе;

3) жизнь коллектива вне учебных заведений: интерес к современным событиям, музыке, искусству, интерес к спорту, коллекционирование и т.д.; формы проявления этого интереса (конференции, экскурсии, посещение театра, кино, "огоньки" и т.д.); участие в общественной жизни: (хотят сами получить поручения, выполняют по принуждению, отказываются выполнять); характер преобладающих умений выполнения общественных дел (умеют самостоятельно, оригинально, необычно подойти к выполнению порученного, умеют самостоятельно выполнять поручения при наличии четких указаний инструкций, не умеют самостоятельно выполнять поручения без непосредственной помощи, не умеют выполнять общественные поручения);

4) общественно-полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива, виды труда и характер его выполнения, отношение к трудовой деятельности.

3. Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего "эмоционального климата" в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности. Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным коллективом (со стороны учителей, родителей, ученических организаций)

ДИАГНОСТИКА «УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ»

СУЩНОСТЬ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

В современных условиях главной целью работы школы стало не столько обучение, сколько воспитание ученика, развитие не столько интеллекта, сколько личности ребенка. Ныне в большей степени от школы, а то и вовсе только от нее зависит, каким человеком станет в будущем ребенок - добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, тружеником или тунеядцем, честным или преступником.

Прежде всего, определим содержание и критерии воспитанности школьника.

При формировании у школьников убеждений и правил нравственного поведения нужно иметь в виду, что ребенок может действовать нравственно или безнравственно, не имея еще осознанного понятия о нравственности. Процесс перехода от неосознаваемой деятельности к ее осознанию длительный. И произойдет он у учащихся лишь тогда, когда взрослые, в первую очередь - учителя, классные руководители, воспитатели, дадут ему нужную информацию и разъяснят все понятия. Мало того, нужно еще, чтобы они не противоречили уже имеющимся у ребенка взглядам и убеждениям. Если же преподносимые ему понятия не совпадут со сложившимися у него представлениями, необходима будет большая работа по переубеждению ученика.

Вот как писал об этом Л. С. Выготский: «Наличие понятия и осознание этого понятия не совпадают ни в моменте появления, ни в функционировании. Первое может появиться раньше и действовать независимо от второго», «осознание не возникает как необходимая высшая ступень развития неосознаваемых понятий, оно приносится извне. Неосознаваемость понятий обусловлена самой природой детской мысли и усваивается ребенком в готовом виде тогда, когда этому не препятствуют антагонистические тенденции его собственного мышления».

Итак, ребенок пришел в школу. Родители и учителя начали совместную работу по формированию его воспитанности, нравственных убеждений, культуры поведения. Но любую работу необходимо время от времени контролировать и, если нужно, корректировать. Так и в воспитании.

Воспитание, как мы знаем, процесс противоречивый и длительный. В нем возникают серьезные трудности, бывают и срывы. Результаты воспитания имеют нередко отдаленный характер, и учитывать их трудно. Оно начинается задолго до школы и продолжается в процессе трудовой жизни. С определенного возраста воспитание сочетается с самовоспитанием. Исправление отрицательных последствий так или иначе поставленного воспитания называется перевоспитанием.

Как узнать, достиг ли цели воспитательный процесс в целом или отдельный его этап? Естественно, для этого нужно сопоставить запроецированные и реальные результаты воспитания. Без знания достигнутых результатов, как промежуточных, так и конечных, ни планирование, ни управление процессом невозможно. Под результатами воспитательного процесса понимается достигнутый личностью или коллективом уровень воспитанности. Он может соответствовать запроецированному, а может и отличаться от него. Выявить степень соответствия помогает **диагностика** - оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации; выявление истинного уровня воспитанности.

Данные диагностического изучения сопоставляются с исходными (начальными) характеристиками воспитанности; разница между начальным и конечным результатами определяет эффективность процесса воспитания.

Наука лишь приближается к разработке надежных "измерителей" результативности воспитания. Сегодня об уровнях воспитанности можно составить лишь весьма

приблизительные представления, используя сложные и трудоемкие процедуры выявления и анализа результатов.

В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии (от лат. «критериум», что значит «сравнение»).

Критерии воспитанности — это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива). Оформляются они обычно в виде шкалы наименований. Если степени проявления качеств присваиваются условные количественные оценки, то можно осуществлять сравнение и производить подсчет, выражая уровни воспитанности числами, подобно тому как это делается при тестировании успехов, достигнутых в обучении. Определение уровней воспитанности представляет собой такое же тестирование, с той, однако, разницей, что тестом служит не теоретическое задание, а практическое поведение воспитанника в определенной ситуации, выполнение им требуемых действий, свидетельствующих о наличии или отсутствии определенных качеств. В нынешних критериях воспитанности выделено немало различных характеристик, определяющих диапазон применения тех или иных показателей.

Критерии воспитанности условно можно подразделить на «жесткие» и «мягкие». *«Жесткие» критерии* в педагогике используются сравнительно мало; в последние десятилетия не принято было говорить о тех проблемах (точнее, невоспитанности), которые обнаруживаются при использовании этих критериев. К ним относятся важные статистические показатели, в комплексе характеризующие общий уровень воспитанности молодежи: число совершаемых правонарушений и тенденции их изменения; число молодых людей, отбывающих наказание за совершенные преступления; число разводов и распавшихся семей; число детей, брошенных молодыми родителями; темпы распространения пьянства, курения, наркомании, проституции среди молодежи и многие другие показатели.

Для характеристики школьного воспитания применяются *«мягкие» облегченные критерии*, которые помогают воспитателям получить общее представление о ходе и результатах воспитательного процесса, но не дают возможности проникать вглубь, надежно диагностировать скрытые качества. К недостаткам применяемых критериев нужно отнести и то, что они разрабатываются обычно не для определения в комплексе всех качеств личности (коллектива), а лишь для отдельных — нравственных, трудовых, эстетических и т. д. качеств, которые в отрыве от других качеств, движущих мотивов и конкретных условий не могут быть ни правильно истолкованы, ни правильно использованы. Личность, как это уже неоднократно подчеркивалось, — целостное образование, и изучать ее необходимо в комплексе всех ее качеств и черт. Разработать критерии, которые охватывали бы все многообразие качеств личности (коллектива) в единстве, еще никому не удалось, это важная проблема для будущих поколений исследователей. Сегодня школьным воспитателям приходится пользоваться «усеченными» методиками.

Среди множества критериев воспитанности можно выделить две группы: *содержательные* и *оценочные*. Первые связаны с выделением адекватных изучаемому качеству показателей, а вторые — с возможностью более или менее точной фиксации интенсивности проявления диагностируемого качества.

Есть еще *общие критерии* для диагностики конечных результатов — достигнутого уровня воспитанности личности или коллектива — и *частные критерии* для анализа промежуточных результатов, связанных с выработкой отдельных свойств, черт и качеств. Первые отражают требования, зафиксированные в формулировке цели, а вторые — конкретные задачи воспитательного процесса. По направленности, способу и месту применения критерии воспитанности условно делятся на две группы: 1) *связанные с проявлением результатов воспитания во внешней форме* — суждениях, оценках, поступках, действиях личности и 2) *связанные с явлениями, скрытыми от глаз воспитателя*, — мотивами, убеждениями, планами, ориентациями.

ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПИТАННОСТИ УЧЕНИКА

1. Поведение в семье

Активное участие в делах и проблемах семьи, старательное выполнение своих постоянных обязанностей по дому, самообслуживание, забота о младших и старших членах семьи, проявление инициативы в подготовке и проведении семейных праздников.

2. Поведение в школе

Дисциплинированность и активность на уроках, повседневное выполнение Правил для учащихся, аккуратность и старательность в выполнении заданий, бережное отношение к школьному и классному имуществу, активное участие в общественных делах класса и школы.

3. Отношение к старшим

Вежливость, соблюдение этикета в общении со старшими, оказание им помощи, разумное выполнение их поручений.

4. Отношения со сверстниками

Отношение к друзьям: инициатива в оказании помощи товарищам, искреннее сопереживание их радостям и горестям, умение держать слово и выполнять обещанное, отсутствие стремления непременно чем-то выделиться, сдержанность в спорах.

5. Поведение на улице и в общественных местах

Соблюдение правил уличного движения, бережное отношение к природе, к животным, соблюдение чистоты и порядка в общественных местах, привычка уступать старшим место в транспорте.

6. Отношение к себе

Постоянная занятость полезным делом, умение заставить себя делать то, что надо, а не то, что хочется, привычка доводить начатое до конца, стремление быть честным и искренним, привычка не брать чужих вещей без разрешения, доброта, способность не завидовать чужим успехам, честность в признании своих проступков и ошибок, стремление их исправить, умение воспринимать критику, нетерпимость к обману, воровству, отсутствие вредных привычек (курение, сквернословие), готовность прийти на помощь с риском для себя, умение отстаивать свое мнение с помощью логической аргументации, а не силой, настойчивость в преодолении трудностей, систематическое и упорное самовоспитание, физическое самосовершенствование, опрятный внешний вид.

Формирование воспитанности учащихся происходит непрерывно, с первого до последнего школьного дня. Учителям, например, начальных классов следует еженедельно проводить с детьми беседы о поведении в семье, на улице, в общественных местах, в школе и в классе. При этом учителя не должны диктовать детям готовые правила. Они вырабатываются в процессе свободного обсуждения, после чего записываются в специальные тетради - «Правила поведения». Дети сами следят за тем, кто и как выполняет эти правила, и обсуждают это на очередных беседах.

В средних и в старших классах осмысление понятий воспитанности и разумного нравственного поведения следует продолжать, используя не только форму беседы, но и дискуссии, доклады, обсуждение кинофильмов, театральных постановок, экскурсии в музеи, заповедные места. Полезно проводить встречи учащихся с писателями, художниками, модельерами, вообще с интересными людьми.

Изучая литературные произведения или историю какой-то страны, географию или национальные особенности того или другого народа, можно более глубоко проникнуть в проблемы нравственного поведения и взаимоотношений людей. При этом события прошлого нужно проектировать в сегодняшнее и будущее время.

Дети неосознанно берут пример со взрослых. Поэтому поведение самих учителей на уроках, на переменах, в общении с учениками и их родителями должно быть нравственным.

Раскроем содержание некоторых *практических методов диагностики*, используемых для оценки проявлений воспитанности. С их помощью изучаются представления воспитанников о нормах и правилах поведения, мнения, суждения, оценки по всем другим

интересующим воспитателя вопросам. Чаще всего в практике используются *прямые вопросы* типа: «Что такое честность?», «Зачем людям нравственность?» и т. п. Ответы на них помогают воспитателю и самому воспитаннику лучше разобраться в различных качествах, осмыслить их. Для определения того, как относятся воспитанники к тем или иным фактам, поступкам, действиям, событиям, применяются специальные вопросы в устной или письменной форме: «Какие профессии ты считаешь самыми престижными?» и т. п. Они могут быть открытыми, требующими свободного аргументированного ответа, или закрытыми, предполагающими выбор одного из альтернативных ответов.

Для диагностики оценочных суждений широко применяются и *сочинения* на заданную тему: «Мой идеал современника», «Милосердие — как я это понимаю» и т. п. Ценность этих работ в том, что они отражают внутренние позиции выпускников, их сомнения, колебания и раздумья. Однако за последнее время усилился разрыв между внутренней позицией молодых людей и ее выражением, меньше стало откровенности в ученических сочинениях, а поэтому их ценность как диагностического средства уменьшилась. Зато откровеннее стала молодежь в своих устных высказываниях — открыто выражает свои взгляды и убеждения.

Диагностическое значение имеет и *позиция «умолчания»*, характеризующая стремление части воспитанников доставаться в тени, уклоняться от прямых ответов на поставленные вопросы, занимать нейтральную или примиренческую позицию. Наблюдения за поведением воспитанников и способами их самовыражения проверяются в личных беседах и обязательно корректируются: применяются другие, в частности социометрические, методы выявления внутренней позиции. Только комплекс диагностических методов позволяет составить представление о степени сформированности необходимых качеств.

Внутренняя позиция личности обнажается в поведении. Как человек воспитан, так он и действует. Педагогика использует эффективный способ диагностики поведения — метод воспитывающих ситуаций. Он позволяет в единстве решать две задачи: 1) диагностировать уровень развития требуемых качеств и 2) воспитывать эти качества. *Воспитывающая ситуация*, как уже отмечалось, это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и в своих действиях обнаружит уровень сформированности у него определенных качеств. Естественными ситуациями полна повседневная жизнь на уроках, в столовой, общественном транспорте и т. д. Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для воспитанников стороны их жизни. Это, например, ситуация распределения обязанностей, поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т. п. В таких ситуациях поведение человека обычно адекватно его внутренней позиции. Эти ситуации могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а поэтому требуют пристального внимания и очень тонкого педагогического руководства.

В последнее десятилетие передовая педагогическая практика тяготеет к созданию проблемных воспитывающих ситуаций. Искусственно создаются ситуации, когда ребята вынуждены решать поставленные проблемы, а воспитатель может оценить, в каком состоянии находится коллектив и каждый из его членов на данном этапе, а, следовательно, правильно построить воспитательный процесс. Выделяются такие виды ситуаций: 1) проверочная; 2) воспитывающая; 3) контролирующая; 4) закрепляющая; 5) не предусмотренная воспитателем, но помогающая; 6) не предусмотренная воспитателем, мешающая или вредная. Пример. Перед девятиклассниками была поставлена задача: чтобы интересно провести летние каникулы, нужно своими руками построить так называемую «водную дачу» (плот с домиком). Описание и рисунок были даны в журнале. Строительные материалы отпускались школой. Постановка именно такой задачи была обусловлена причинами: 1) возрастными особенностями — тягой к романтике; 2) девятый класс должен был изучать столярное и слесарное дело; 3) низкой успеваемостью класса. Ребятам поставили условие: даже при благополучном завершении строительства поездка невозможна без полной успеваемости класса. Такая задача создала проблемную ситуацию, у школьников

ярко проявились их положительные и отрицательные качества, что помогло воспитателю полнее представить себе состояние классного коллектива и каждого из его членов.

Проблемная ситуация в воспитании может создаваться как для целого коллектива, так и для отдельной личности. Но и в том и в другом случае она дает положительные результаты только тогда, когда в ее основе лежат задачи, решение которых представляет большой интерес для воспитанников. Этот интерес дает возможности для воздействия на воспитанников, а следовательно, для воспитания положительных нравственных качеств. В рассмотренном примере заинтересованность школьников помогла преодолеть неуспеваемость, связала учебный процесс с жизнью, а главное — помогла ребятам понять, что без знаний, к которым они относились поверхностно, невозможно решить ни одной задачи, теоретической или практической. Проблемная ситуация сразу же создала относительно устойчивую обратную связь, необходимую для целеустремленного процесса воспитания.

Регистрация результатов диагностики осуществляется в различных формах. Очень осторожно и корректно могут использоваться цифровые индексы, шкалы, различные условные обозначения. Некоторыми педагогами используется шестибальная шкала регистрации моральной воспитанности личности. В ней три положительные оценки (+1, +2, +3) выражают степени моральной воспитанности (готовности) и три отрицательные оценки (-1, -2, -3) — степени моральной невоспитанности (запущенности). Качественным оценкам приписываются количественные эквиваленты по следующим критериям:

- +1 (готовность к положительным проявлениям);
- +2 (устремленность к положительным действиям);
- +3 (устойчивость, активность при совершении положительных действий);
- 1 (готовность к отрицательным проявлениям);
- 2 (устремленность к отрицательным действиям);
- 3 (антиобщественное поведение).

Следует всегда помнить, что в основу оценки воспитанности должна быть положена *общая нравственная направленность личности*, а не отдельные ее качества. Последние следует рассматривать в связи с *мотивами* поведения, поскольку поступок или действие, взятые вне связи с мотивом, их вызвавшим, не могут адекватно характеризовать уровень воспитанности. Известно, что иногда даже гуманные поступки, якобы свидетельствующие о воспитанности человека, на самом деле бывают обусловлены далеко не лучшими побуждениями. В других условиях, при иных обстоятельствах поведение могло бы измениться.

Разными могут быть мотивы отношения школьника к учению. Даже хорошо успевающие ученики руководствуются далеко не лучшими мотивами. По результатам недавних исследований, большинство учится «для оценки» (33%); 22% учится хорошо благодаря интересу к предмету; 12% учеников руководствуются интересом к процессу деятельности; 16% — мотивами самоусовершенствования; 17% — чувством ответственности. Учителям и классным руководителям надо сосредоточить внимание на воспитании положительных социальных мотивов — чувства долга, стремления принести пользу, пытливости. Решающей роли не играют общественно-ориентированные мотивы и в отношении к школьному труду. Около 20% старшеклассников здесь руководствуются такими мотивами, как желание быть отмеченным, получить награду, хорошую характеристику и т. д. Соответственно и здесь требуется серьезная педагогическая корректировка.

Порядок проведения диагностики уровня воспитанности

1 блок работы:

1. Закрепление одного учащегося класса за студентом, с которым он будет работать;

2. Заполнение классным руководителем на данного учащегося анкеты «Шкала воспитанности ученика».
 3. Обработка результатов анкеты «Шкала воспитанности ученика».
- 2 блок работы:
4. Составление и предоставление методисту для оценивания 12 вопросов (3 по каждой сфере: поведение ребенка в семье, поведение в школе, отношения со сверстниками, отношение к старшим);
 5. Разработка подгруппой (совместно с методистом) опросника для беседы с классным руководителем;
 6. Проведение опросника (собирается информация по одному учащемуся, на которого будет писаться характеристика).
- 3 блок работы:
7. Проведение опросника «Уровень воспитанности» с учащимся;
 8. Обработка результатов и выведение итоговой оценки уровня воспитанности учащегося.

Шкала воспитанности ученика

(заполняет учитель на конкретного ученика)

Цель: определить сформированность ведущих качеств личности школьника.

Ф.И. ученика _____

Класс _____

Ведущие качества личности	Оценка в баллах											Ведущие качества личности (ранжирование)
	5	4	3	2	1	0	-1	-2	-3	-4	-5	
1. Коллективизм.	5	4	3	2	1	0	-1	-2	-3	-4	-5	1.
2. Трудолюбие.	5	4	3	2	1	0	-1	-2	-3	-4	-5	2.
3. Честность.	5	4	3	2	1	0	-1	-2	-3	-4	-5	3.
4. Самостоятельность.	5	4	3	2	1	0	-1	-2	-3	-4	-5	4.
5. Организованность.	5	4	3	2	1	0	-1	-2	-3	-4	-5	5.
6. Любознательность.	5	4	3	2	1	0	-1	-2	-3	-4	-5	6.
7. Эмоциональность.	5	4	3	2	1	0	-1	-2	-3	-4	-5	

/(заполняет студент)

Опросник «Уровень воспитанности»

Цель: определить уровень воспитанности школьника

1. Ваша Ф.И.О.
2. Сколько Вам лет?
3. Мама попросила Вас помочь по дому. Вы:
 - а) С удовольствием откликаетесь на её просьбу.
 - б) Отказываетесь, сославшись на усталость или отсутствие времени.
 - в) Помогаете, но позже.
4. В автобусе сидячих мест нет. Заходит пожилая женщина. Никто не уступает ей места. Как бы Вы поступили?
 - а) Я бы тоже не уступил(а), никто же не уступает место.
 - б) Уступил(а) бы место, несмотря на то, что все сидят.
 - в) Уступил(а) бы, все равно скоро моя остановка.
5. В классе не убрано. Ты?

- а) Промолчу, не моя забота.
 - б) Скажу классному руководителю или дежурным, чтобы навели порядок.
 - в) Скажу другому, чтобы он сказал, не выдавая меня.
6. Тебе ответили грубостью? Что в этом случае Ты сделаешь?
- а) Отвечу грубостью, ему можно, а мне нельзя.
 - б) Пронигорирую, но запомню эти слова надолго.
 - в) Промолчу, зачем отвечать грубостью на грубость?
7. Участвуешь ли Ты в каких-нибудь мероприятиях (школьных, внешкольных). Если да, то, в каких? (Напишите)
8. Необходимо с весной убирать территорию (около дома, школы). Твои действия?
- а) Отсижусь дома, уберут и без меня.
 - б) Буду убирать, ведь это создает чистоту.
 - в) Уберусь, так как все убираются.
9. Кто-то рассказал про тебя неправду. Как Ты поступишь?
- а) Найду распространителя сплетен и с ним поговорю на чистоту.
 - б) Умный не поверит неправде обо мне.
 - в) Стану убеждать окружающих в обратном.
10. Преподаватель сделал тебя ответственным за какое-либо поручение. Ты?
- а) Забуду, ведь я неответственный.
 - б) Сделаю все на отлично, на меня можно положиться.
 - в) Постараюсь не брать на себя ответственность, так как сомневаюсь в собственных силах.
11. На перемене вы нечаянно столкнулись с педагогом. Как поступите в этой ситуации?
- а) Извинюсь.
 - б) Побежите дальше, ничего не сказав.
 - в) Сделаете виноватый вид.
12. В магазине стоите в очереди. Вдруг человек встает впереди. Как Вы себя поведете?
- а) Скажу спокойно, что здесь очередь.
 - б) Накричу.
 - в) Промолчу.
13. Вы стали свидетелем спора двух ваших товарищей, который может закончиться дракой. Как Вы поступите в такой ситуации?
- а) Попытаетесь предотвратить драку.
 - б) Встанете на сторону одного из них.
 - в) Просто будете наблюдать.
14. Вы не по своей вине опоздали на урок. Что Вы сделаете?
- а) Пойду на урок и извинюсь за опоздание.
 - б) Пойду на следующий урок.
 - в) Совсем не пойду на занятия.
15. Если Вас в автобусе нечаянно толкнул совершенно незнакомый вам человек. Ваши действия?
- а) Ответите тем же.
 - б) Посмотрю в сторону этого человека.
 - в) Не отреагирую никак.

Обработка и интерпретация результатов

	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	3	0	0	0		0	0	0	3	3	3	3	0
Б	0	3	3	1		3	3	3	0	0	0	1	3
В	1	1	1	3		1	1	1	1	1	1	0	1

Определение морального уровня воспитанности учащихся

Уровни моральной воспитанности	Психолого-педагогическая структура	Проявление в поведении	Задачи, пути формирования
1. <i>Невоспитанность (0-4 баллов)</i>	Смутное представление о нравственных нормах и навыках.	Частое проявление невоспитанности как действий, противоречащих нравственным нормам.	Вооружение знаниями нравственных норм.
2. <i>Плохая воспитанность (5-9 баллов)</i>	Знание нравственных норм, но отсутствие умений их выполнять	Возможно проявление отдельных аморальных действий и поступков	Формирование нравственных умений и навыков
3. <i>Ситуационная воспитанность (10-18 баллов)</i>	Хорошее знание нравственных норм, наличие умений их выполнять, но только произвольное их выполнение в острых ситуациях	Произвольное выполнение действий, соответствующих нравственным нормам, возможность совершения аморальных действий	Укрепление нравственных навыков. Формирование привычек
4. <i>Хорошая (внешняя) воспитанность (19-30 баллов)</i>	Наличие высоко автоматизированных навыков, применение хорошо усвоенных знаний нравственных норм	Непроизвольные действия, соответствующие нравственным нормам	Укрепление нравственных привычек
5. <i>Отличная (внутренняя) воспитанность (31-36 баллов)</i>	Наличие нравственных привычек и моральных чувств как потребности выполнять нравственные нормы и противодействовать их нарушению	Постоянное совершенствование нравственных поступков, активное противодействие аморальным поступкам	Совершенствование имеющихся нравственных привычек и чувств

ДИАГНОСТИКА «УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ»

ЧАСТЬ I. ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ «ПОНЯТИЕ О САМООЦЕНКЕ ЛИЧНОСТИ»

Самооценка определяется чаще всего как отношение человека к себе, своим способностям, чертам и особенностям.

Самооценка может быть адекватной и неадекватной. Адекватная самооценка позволяет субъекту отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих. Неадекватная самооценка препятствует выполнению указанных функций. Различают неадекватную завышенную - переоценку себя субъектом; и неадекватную заниженную самооценку - недооценку себя субъектом. Неадекватная самооценка практически всегда сигнализирует о некоторой проблемности развития.

Самооценка складывается под влиянием оценок окружающих и на основе оценки человеком результатов своей деятельности. На ранних ступенях развития ребенка исключительно большую роль в формировании самооценки играют оценки окружающих, так как анализ собственной деятельности ему еще малодоступен. В дальнейшем, по мере накопления опыта, все большее значение в поведении человека начинает приобретать оценка результатов собственной деятельности. Постепенно формирующаяся устойчивая самооценка отделяется от оценок окружающих и становится самостоятельным регулятором поведения ребенка.

Формирование адекватной самооценки - важнейший фактор развития личности ребенка. Относительно устойчивая самооценка формируется у детей под влиянием оценок со стороны окружающих, прежде всего - ближайших взрослых и сверстников, а также в процессе собственной деятельности ребенка и самостоятельной оценки ее результатов.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного складывания самооценки, что обусловлено включением ребенка в новую общественно значимую и оцениваемую деятельность, существенным расширением круга общения. В этом возрасте, по мере накопления опыта в оценивании результатов собственной деятельности (прежде всего учебной), самооценка ребенка становится более автономной и в меньшей степени зависимой от мнения окружающих.

В самооценке «отражается то, что ребенок узнает о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств» (А. И. Липкина, 1976, с. 10).

Самооценка как важнейший механизм регуляции поведения играет большую роль в овладении ребенком учебной деятельностью, в реализации его возможностей и способностей, в установлении дружеских отношений с одноклассниками.

Адекватная самооценка лежит в основе формирования у ребенка уверенности в себе и своих возможностях, выступает основанием для развития личной полноценности и компетентности. Неадекватная самооценка (как завышенная, так и заниженная), напротив, препятствует раскрытию и реализации возможностей и способностей ребенка, ведет к возникновению внутренних конфликтов, нарушений общения и в целом свидетельствует о неблагоприятном развитии личности ребенка.

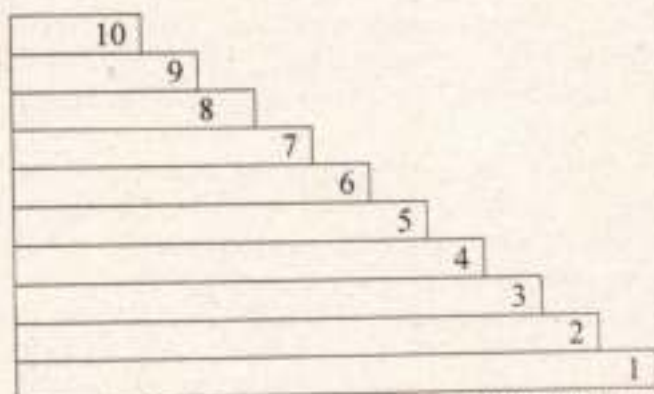
Из числа многообразных методик измерения самооценки у детей младшего школьного возраста наиболее адекватной является методика «Лесенка», которую мы и рассмотрим.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
(выбирается с учетом возраста испытуемых)

ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ «ЛЕСЕНКА»
(методика рассматривается в двух вариантах)

ВАРИАНТ ПЕРВЫЙ

Описание методики: Методика представляет собой 4 лесенки, состоящие из 10 ступенек, обозначающие здоровье, характер, ум, счастье. Задача испытуемого поставить себя на каждую из лесенок на определенную ступеньку. При этом оговаривается, что самая первая ступенька это низкий уровень развития качества, а десятая – высокий уровень.



Обработка и интерпретация результатов. Подсчитывается среднее арифметическое значение по всем лесенкам и соотносится со следующей шкалой:

- 9-10 баллов - завышенная самооценка
- 7-8 баллов - тенденция к завышению
- 5-6 баллов - средняя, адекватная самооценка
- 3 - 4 баллов - тенденция к занижению
- 1-2 баллов - заниженная самооценка

ВАРИАНТ ВТОРОЙ

Описание методики

Данная методика разработана В. Г. Щур и предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: деревянная (или нарисованная) лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования:

Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребенком с использованием определенной шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Беседа с ребенком начинается с непринужденного разговора о составе его семьи, о его близких родственниках, о друзьях и т. д. Затем экспериментатор показывает деревянную лесенку, на которой от центральной площадки идут три ступеньки вверх и три - вниз. (В модифицированном варианте методики аналогичная лесенка рисуется экспериментатором на листе бумаги). При этом ребенку дается инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Если рассадить на ней всех детей, то на самой верхней ступеньке окажутся самые хорошие ребята, ниже просто хорошие, затем средние, но еще хорошие дети. Соответственно распределены и

плохие дети, т. е. на самой нижней ступеньке — самые плохие и т. д.». После этого ребенку дается фигурка человечка (можно использовать фигурки мальчика или девочки, в зависимости от пола ребенка). Экспериментатор просит поставить эту фигурку на ту ступеньку, которой сам ребенок, по его мнению, соответствует: «Куда ты сам (сама) себя поставишь?» При этом обязательно выясняется, почему ребенок выбрал именно данную ступеньку. Затем ребенку предлагают поместить фигурку на ту ступеньку, куда, по его мнению, его поставит мама, а также другие близкие взрослые: «Как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит мама? Почему ты так считаешь?» Далее в зависимости от состава семьи, значимого окружения задаются примерно следующие вопросы: «Куда тебя поставят папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, друг, учительница? Куда мама и папа поставят братика или сестренку?» Во всех случаях психолог просит ребенка дать пояснения своему выбору.

Ребенка также спрашивают о том, кто поставит его на самую верхнюю ступеньку (особенно если он по каким-либо причинам считает, что мама его туда не поставит), и кто — на самую нижнюю ступеньку. Помимо этих основных вопросов с ребенком ведется подробная беседа о том, почему он считает так, а не иначе, и какие у него отношения с разными людьми.

По мере ответов ребенка психолог фиксирует названные позиции (в варианте нарисованной лесенки это можно делать прямо на ее ступеньках).

Обработка и анализ результатов:

Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к своим отношениям с другими людьми и, как правило, с готовностью участвуют в беседе на данную тему.

При оценке результатов необходимо прежде всего установить отношение ребенка к себе. В старшем дошкольном и младшем школьном возрастах подавляющее большинство детей считают себя «хорошими» и помещают себя на верхние ступеньки лесенки. При этом, как показывают данные В. Г. Щур, дети, поставившие себя на самую верхнюю ступеньку (т. е. причислившие себя к самым лучшим), практически никогда не могут обосновать такую самооценку. Дети же, не считающие себя самыми хорошими, подходили к оценке себя более объективно и критично и объясняли свой выбор различными причинами, например: «Я все-таки иногда балуюсь», «Я очень много вопросов задаю» и др.

Как правило, отношение других людей к ребенку воспринимается им достаточно дифференцированно: дети считают, что близкие взрослые (мама, папа, дедушка, бабушка, а также учитель) по-разному относятся к ним.

Наиболее важным для понимания сложившейся у ребенка самооценки является соотношение оценок «за себя» и «за маму». Благополучным является вариант, когда дети считают, что мама поставит их на самый верх лесенки, а сами себя ставят немного ниже на вторую-третью ступеньку сверху. Такие дети, ощущая твердую поддержку со стороны наиболее значимых взрослых, уже выработали способность достаточно критически подходить к оценке себя как личности. Их автор методики называет «самыми благополучными».

Другой вариант — высокое мнение ребенка о себе совпадает с мнением мамы. Такая ситуация может быть характерна для детей:

- действительно благополучных;
- инфантильных (все оценки размещаются на самой верхней ступеньке, но при этом нет обоснованных, развернутых формулировок, поясняющих такое приписывание);
- «компенсирующих» (выдающих желаемое за действительное).

И еще один вариант — дети ставят себя выше, чем, как они полагают, поставила бы их мама. Автор методики считает такую ситуацию неблагоприятной для развития личности ребенка, так как расхождение оценок замечено ребенком и несет для него страшный смысл — его не любят. По данным В. Г. Щур, прогнозируемая ребенком низкая оценка со стороны

Порядок проведения: Перед началом работы дается общая инструкция. «Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: «Я самый умный» или «Я не очень веселый». Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий».

Психолог рисует на доске вертикальную линию, отмечая ее верх и низ горизонтальными черточками, а середину – заметной точкой.

«Например, вот эта линия. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии (ставит крестик на самом верху линии) находятся самые здоровые люди на свете. Они никогда ничем не болели, даже не чихнули ни разу. А в самом низу (ставит крестик) находятся самые больные люди на свете. Они все время болеют и болеют очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывают здоровыми.

Посередине (ставит крестик в середине линии) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну. А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, где он нарисует свой крестик?»

Психолог предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.

«А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. Куда он поставит крестик?»

Психолог предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.

«Все поняли, как можно пользоваться такими линиями, чтобы рассказать о себе?» (Отвечает на вопросы детей.) «А теперь я вам раздам листки, на которых нарисованы такие линии, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились».

Психолог раздает бланки. «Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому рассказать о своем здоровье. Напоминание: наверху находятся самые здоровые, а в самом низу – очень больные. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Где поставит свой крестик?»

Психолог проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на первой линии, подписанной «здоровый – больной». «Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий».

Посмотрите теперь на вторую линию. В самом верху написано «аккуратный», внизу – «неаккуратный». На самом верху этой линии крестик ставят самые аккуратные ребята, у которых в тетради никогда не бывает даже помарки, даже пятнышка. А в самом низу – ужасные неряхи, самые неаккуратные. Где находишься ты? Посмотри внимательно на свой листок и поставь свой крестик».

Психолог вновь проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на второй линии, подписанной «аккуратный – неаккуратный».

Так последовательно заполняются все 8 линий.

После завершения работы психолог собирает листы.

Обработка результатов

Обработке подлежат результаты на шкалах 2-8. Шкала «Здоровье» рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из семи шкал (за исключением шкалы «Здоровье») определяется высота самооценки – от «0» до знака «крестика».

2. Определяется средняя мера самооценки школьника. Ее характеризует медиана показателей по всем анализируемым шкалам.

3. Определяется степень дифференцированности самооценки. Ее получают, соединяя все крестики на бланке испытуемого. Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьника разных сторон своей личности, успешности деятельности.

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса) можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем меньшее значение имеет средняя мера самооценки и поэтому она может использоваться лишь для некоторой ориентировки.

4. Особое внимание обращается на такие случаи, когда пропускаются некоторые шкалы, крестики ставятся за пределами шкалы (выше верхней или ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т. п.

Пояснения к процессу проведения обработки методики измерения самооценки «Дембо-Рубинштейн»

1. Раздайте бланки.
2. Прочтите и объясните инструкцию.
3. Выполните совместно с детьми пробу оценки по шкале «Здоровый – больной».
4. Уточните правильность понимания задания.
5. Попросите испытуемых выполнить подобное на оставшихся шкалах.
6. Соберите бланки.
7. Возьмите линейку и померьте расстояние от нижнего начала «О» шкалы до значка «Х», поставленного ребенком. Запишите длину в миллиметрах.
8. Прделайте аналогичную работу по всем шкалам (0 шкала «Здоровый – больной» не обрабатывается).
9. Подсчитайте среднее арифметическое значение по всем шкалам, исключая шкалу «Здоровый – больной».
10. Соотнесите полученный балл с таблицей уровня самооценки.
11. Сделайте вывод об адекватности самооценки ребенка.
12. Обратите ещё раз внимание на шкалы (исключая шкалу «Здоровый – больной»). Из самого высокого показателя вычтите самый низкий. Полученный результат – степень дифференциации самооценки ребенка.
13. Соотнесите балл с таблицей дифференциации и сделайте вывод.

Оценка и интерпретация результатов

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (табл. 1, 2).

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средняя или высокая при умеренной степени дифференцированности.

Таблица 1 Показатели уровня самооценки

Группа испытуемых	Количественная характеристика самооценки, средний балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
Девочки	0-60	61-80	81-92	92-100 и более
Мальчики	0-52	53-67	68-89	90-100

Таблица 2 Показатели дифференцированности самооценки

Группа испытуемых	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
Девочки	0-6	7-16	более 16
Мальчики	0-9	10-19	более 19

**СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ
УЧАЩЕГОСЯ**

1. Имя учащегося _____
2. Дата рождения _____
3. Школа, класс _____
4. Психолого-педагогическая структура:
 - эрудиция,
 - эстетический вкус,
 - отношение к себе,
 - уровень самооценки.
5. Поведение:
 - прилежание,
 - трудолюбие,
 - Я и природа,
 - Я и общество,
 - поведение в семье,
 - поведение в школе,
 - отношение к старшим,
 - отношения со сверстниками.
6. Уровень воспитанности (по шкале)

Примерная схема характеристики класса

1. Название ОУ, класс.
2. Состав класса по полу: девочки, мальчики.
3. Национальный состав класса.
4. Социальный статус семей класса.
5. Краткая характеристика уровня физического развития и состояния здоровья учащихся класса, их влияние на работоспособность детей.
6. Особенности учебной деятельности:
 - а) общая характеристика успеваемости и дисциплины;
 - б) какие мотивы учения преобладают (широкие социальные, познавательные и т.д. или положительные, отрицательные, нейтральные);
 - в) какие формы и методы уроков вызывают у учащихся наибольшую активность, заинтересованность.
7. Характеристика деятельности класса:
 - а) какие виды деятельности предпочитают в классе: познание, труд, общение (допишите);
 - б) могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности и организовывать себя и других;
 - в) мотивы участия школьников в деятельности класса: подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самоутверждении, самореализации, стремление выделиться, получение поощрения.
8. Место класса в школе:
 - а) осознает ли себя класс единым целым;
 - б) в каких официальных общешкольных и внешкольных объединениях участвуют учащиеся класса (кружки, секции, студии);
 - в) какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные; какие из этих дел, по вашему мнению, более важны для развития коллектива;
 - г) каков характер взаимоотношения класса с параллельными классами, с младшими, со старшими;
 - д) в какие неформальные объединения вне школы входят участники класса.
12. Структура класса, характеристика взаимоотношений:
 - а) каковы традиции класса;
 - б) какие нормы, ценности главенствуют в классе;
 - в) какой тон, настрой преобладает в классе;
 - г) какая характеристика лидеров класса; входят ли они в официальный актив;
 - д) количество и краткая характеристика «отверженных» (в классе);
 - е) количество микрогрупп: из 2 человек, из 3 человек, из 4-5 человек, из 5 и более человек;
 - ж) количество микрогрупп в классе (группе), включающих только девочек (девочек), только мальчиков, тех и других;
 - з) какие основания для объединения в дружеские микрогруппы;
 - и) характер отношений между группами;
 - к) какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешения.

Отчет по практике

по ПМ 03 Классное руководство
студента(ки) _____ группы ГПОУ Ростовского педагогического колледжа

Ф.И.О. (в родительном падеже)

Место прохождения практики: _____

Время прохождения практики: _____

Руководитель практики: _____

За период учебной практики были реализованы следующие виды работ:

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие виды деятельности:

В меньшей степени мне удалось следующая деятельность:

В ходе практики мне удалось узнать:

Мной были приобретены следующие умения:

Предложения и рекомендации по организации практики:

Дата _____ Подписи практиканта(ки) _____

**Лист самооценки по итогам практики
по ПМ 03 Классное руководство**

№ п/п	Компоненты оценки	Баллы
1	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии	
2	Умение работать в команде с руководителем практики, студентами-практикантами	
3	Качество работы с дневником, полнота и своевременность записей	
4	Умение отбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития коллектива, разработке программы педагогического наблюдения и анализа результатов	
5	Умение проектировать деятельность классного руководителя по направлениям (внеурочная деятельность, развитие ученического коллектива, работа с родителями)	
6	Умение проводить внеурочные занятия, родительские собрания	
7	Умение анализировать внеурочное мероприятие с руководителем практики, сокурсниками	
8	Умение определять проблемное поле и пути профессионального и личностного развития	
9	Качество отчета по производственной практике	
Сумма баллов		

Критерии оценки:

- 0 – элемент деятельности не освоен;
- 1 – элемент деятельности освоен частично;
- 2 – элемент деятельности освоен полностью.

**Аттестационный лист учебной и производственной (по профилю специальности)
практики по ПМ 03 Классное руководство**

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

ФИО студента _____ группа 22

База практики _____ Класс _____

ФИО руководителя практики _____

Сроки прохождения практики: _____

Компетенции (ПК, ОК.)	Основные показатели оценки результата	Оценка (5,4,3,2)
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	рациональный подбор методик;	
	правильность оформления протокола и результатов наблюдения	
ПК.3.2. Проводить внеклассные мероприятия.	обоснованная организация и проведение внеклассных мероприятий в начальной школе;	
	рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении внеклассных мероприятий в начальной школе в соответствии с СанПиН и техникой безопасности;	
ПК 3.3. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	выделение структурных компонентов внеклассного мероприятия;	
	соответствие формулировки целей и задач мероприятия современным требованиям;	
	отбор содержания, форм и методов организации мероприятий поставленным целям и задачам и общепедагогическим требованиям начальной школы;	
	соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеклассного мероприятия; рациональность распределения времени по основным этапам мероприятия;	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	проведение анализа и самоанализа внеклассного мероприятия на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания поставленным целям и задачам воспитательной работы начальной школы;	
	обоснованность с точки зрения психолого-педагогических и методических требований предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения и воспитания;	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	соответствие формулировки целей и задач современным требованиям работы с родителями;	
	проведение и оформление протокола родительского собрания;	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	эффективность подбора форм и методов работы с родителями, индивидуальные формы работы;	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	проведения анализа работы с родителями;	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения работающих с классом.	эффективность взаимодействия структур образовательного учреждения;	
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов);	
	наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;	
	проявление интереса к педагогической литературе и	

	педагогическим новациям;	
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования;	
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;	
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы;	
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся;	
	умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся;	
	проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня;	
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения;	
ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах;	
	соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в начальных классах;	
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;	
		Отметка

(должность, Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.

(должность, Ф.И.О. руководителя практики от колледжа)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.