**аннотация**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики - является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализоваться как концентрировано в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

• последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

• целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

• связь практики с теоретическим обучением.

**Задачи практики:**

* организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
* формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
* создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
* проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
* осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
* развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
* ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
* ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
* психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
* ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

В период практики студенты должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

**1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**2. Организация различных видов деятельности и общения.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

**5. Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

**1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

**иметь практический опыт:**

-планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

-организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;

-организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

-организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

-взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

-диагностики результатов физического воспитания и развития;

-наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

-разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

-планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

-создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

-проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

-использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

-показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

-определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

-определять способы педагогической поддержки воспитанников;

-анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**2. Организация различных видов деятельности и общения.**

**иметь практический опыт:**

* планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
* организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
* организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
* организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
* организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
* организации и проведения развлечений;
* участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
* наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
* наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
* оценки продуктов детской деятельности;
* разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
* определять педагогические условия организации общения детей;
* играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
* использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
* организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
* ухаживать за растениями и животными;
* общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
* руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
* оценивать продукты детской деятельности;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* организовывать детский досуг;
* осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
* анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
* анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
* анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
* анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты

диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**4.Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

**иметь практический опыт:**

***иметь практический опыт:***

* планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
* определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
* взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
* руководства работой помощника воспитателя;

***уметь:***

* планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
* формулировать цели и задачи работы с семьей;
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы);
* привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
* консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
* анализировать процесс и результаты работы с родителями;
* взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
* руководить работой помощника воспитателя;

**5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

**иметь практический опыт:**

* анализа иразработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
* участия в создании предметно-развивающей среды;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

* анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
* определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
* осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
* адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
* создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**Форма аттестации:**  учебная практика: зачет

Производственная практика: дифференцированный зачет

**План учебной и производственной практики Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**(2021 год выпуска)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды  профессиональных  компетенций** | **Наименования**  **профессиональных модулей** | **Вид практики** | **Название практики** | **Условия реализации практики** | **Курс (семестр) изучения** | **Длительность практики** | **Итого** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| ОК 1 – 11  ПК 1.1 – 1.5  ПК 2.1 – 2.5  ПК 3.1 – 3.8  ПК 4.1 – 4.5 | ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Учебная | Ознакомительная | рассредоточено | IIкурс  3 семестр | 20 | 20 |
| Практика по профилю специальности | Практика по сохранению и укреплению здоровья детей | рассредоточено концентрированно | IIкурс  4 семестр | 38  36 | 74 |
| ПМ 02.  Организация различных видов деятельности и общения детей | Учебная | Подготовка к летней практике | концентрированно | III курс  6 семестр | 36 | 114 |
| Введение в специальность | рассредоточено | IIкурс  3,4 семестр | 78 |
| Практика по профилю специальности | Психолого-педагогическая практика | концентрированно | III курс  5 семестр | 36 | 259 |
| Летняя практика | концентрированно | III курс  6 семестр | 108 |
| Организация различных видов деятельности в д.с. | рассредоточено | III курс 5,6  семестр  IV курс  7 семестр | 30,40,45 |
| ПМ 03.  Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | Учебная | Практика наблюдений и показательных занятий | рассредоточено | III курс  5 семестр | 30 | 30 |
| Практика по профилю специальности | Пробные занятия | рассредоточено | III курс  6 семестр  IV курс  7,8 семестр | 40,60,29 | 165 |
| Первые дни ребенка в школе | концентрированно | IV курс  7 семестр | 36 |
| ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения | Учебная | Ознакомительная | рассредоточено | III курс  6 семестр | 40 | 40 |
| Практика по профилю специальности | Работа с родителями | рассредоточено | IV курс  7,8 семестр | 30,26 | 56 |
| ПМ 05.  Методическое обеспечение  образовательного процесса | Учебная практика | Ознакомительная | рассредоточено | III курс  6 семестр | 40 | 40 |
| Практика по профилю специальности | Методическая | рассредоточено | IV курс  7 семестр | 30 | 30 |
| Итого | Учебная практика | 244 (7 недель) | | | | |  |
| Производственная практика (по профилю специальности)  Производственная практика (преддипломная) | 584 (16 недель)  144 (4 недели) | | | | |  |

**План учебной и производственной практики Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**(2022 год выпуска, 2023, 2024 год выпуска)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды  профессиональных  компетенций** | **Наименования**  **профессиональных модулей** | **Вид практики** | **Название практики** | **Условия реализации практики** | **Курс (семестр) изучения** | **Длительность практики** | **Итого** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| ОК 1 – 11  ПК 1.1 – 1.5  ПК 2.1 – 2.5  ПК 3.1 – 3.8  ПК 4.1 – 4.5 | ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Учебная | Ознакомительная | рассредоточено | IIкурс  3 семестр | 34 | 34 |
| Практика по профилю специальности | Практика по сохранению и укреплению здоровья детей | рассредоточено концентрированно | IIкурс  4 семестр | 44  36 | 80 |
| ПМ 02.  Организация различных видов деятельности и общения детей | Учебная | Подготовка к летней практике | концентрированно | III курс  6 семестр | 36 | 114 |
| Введение в специальность | рассредоточено | IIкурс  3,4 семестр | 34,44 |
| Практика по профилю специальности | Психолого-педагогическая практика | концентрированно | III курс  5 семестр | 36 | 214 |
| Летняя практика | концентрированно | III курс  6 семестр | 108 |
| Организация различных видов деятельности в д.с. | рассредоточено | III курс 5,6  семестр  IV курс  7 семестр | 30,40 |
| ПМ 03.  Организация занятий по основным общеобразовательным  программам дошкольного образования | Учебная | Практика наблюдений и показательных занятий | рассредоточено | II курс 4 семестр,  III курс  5 семестр | 44,30 | 74 |
| Практика по профилю специальности | Пробные занятия | рассредоточено | III курс  6 семестр  IV курс  7,8 семестр | 40,30,39 | 145 |
| Первые дни ребенка в школе | концентрированно | IV курс  7 семестр | 36 |
| ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения | Учебная | Ознакомительная | рассредоточено | III курс  6 семестр | 40 | 40 |
| Практика по профилю специальности | Работа с родителями | рассредоточено | IV курс  7 семестр | 58 | 58 |
| ПМ 05.  Методическое обеспечение  образовательного процесса | Учебная практика | Ознакомительная | рассредоточено | III курс  6 семестр | 30 | 30 |
| Практика по профилю специальности | Методическая | рассредоточено | IV курс  7 семестр | 39 | 39 |
| Итого | Учебная практика | 292 (8 недель) | | | | |  |
| Производственная практика (по профилю специальности)  Производственная практика (преддипломная) | 536 (15 недель)  144 (4 недели) | | | | |  |