

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики - является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализоваться как концентрировано в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

Задачи практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

В период практики студенты должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

иметь практический опыт:

-планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

-организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

2. Организация различных видов деятельности и общения.

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. иметь практический опыт:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы);
- привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Форма аттестации: учебная практика: зачет

Производственная практика: дифференцированный зачет

**План учебной и производственной практики Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
(2022 год выпуска, 2023 год выпуска)**

| Коды профессиональных компетенций | Наименования профессиональных модулей | Вид практики | Название практики | Условия реализации практики | Курс (семестр) изучения | Длительность практик и | Итого |
|---|---|-----------------------------------|--|------------------------------------|---|------------------------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.8 ПК 4.1 – 4.5 | ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Учебная | Ознакомительная | рассредоточено | Пкурс 3 семестр | 34 | 34 |
| | | Практика по профилю специальности | Практика по сохранению и укреплению здоровья детей | рассредоточено концентрированно | Пкурс 4 семестр | 44 36 | 80 |
| | ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей | Учебная | Подготовка к летней практике | концентрированно | III курс 6 семестр | 36 | 114 |
| | | | Введение в специальность | рассредоточено | Пкурс 3,4 семестр | 34,44 | |
| | | Практика по профилю специальности | Психолого-педагогическая практика | концентрированно | III курс 5 семестр | 36 | 214 |
| | | | Летняя практика | концентрированно | III курс 6 семестр | 108 | |
| | Организация различных видов деятельности в д.с. | рассредоточено | III курс 5,6 семестр IV курс 7 семестр | 30,40 | | | |
| | ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным | Учебная | Практика наблюдений и показательных занятий | рассредоточено | II курс 4 семестр, III курс 5 семестр | 44,30 | 74 |

**План организации учебной и производственной практики Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
(2024 год выпуска)**

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|----------------------------|------------------|---|----------|-----|
| | программам дошкольного образования | Практика по профилю специальности | Пробные занятия | рассредоточено | III курс 6 семестр IV курс 7,8 семестр | 40,30,39 | 145 |
| | | | Первые дни ребенка в школе | концентрированно | IV курс 7 семестр | 36 | |
| | ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения | Учебная | Ознакомительная | рассредоточено | III курс 6 семестр | 40 | 40 |
| | | Практика по профилю специальности | Работа с родителями | рассредоточено | IV курс 7 семестр | 58 | 58 |
| | ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса | Учебная практика | Ознакомительная | рассредоточено | III курс 6 семестр | 30 | 30 |
| | | Практика по профилю специальности | Методическая | рассредоточено | IV курс 7 семестр | 39 | 39 |
| Итого | Учебная практика | 292 (8 недель) | | | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | 536 (15 недель) | | | | | |
| | Производственная практика (преддипломная) | 144 (4 недели) | | | | | |

| Коды профессиональных компетенций | Наименования профессиональных модулей | Вид практики | Название практики | Условия реализации практики | Курс (семестр) изучения | Длительность практик и | Итого |
|---|---|-----------------------------------|--|------------------------------------|---|------------------------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.8 ПК 4.1 – 4.5 | ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Учебная | Ознакомительная | рассредоточено | Пкурс 3 семестр | 28 | 28 |
| | | Практика по профилю специальности | Практика по сохранению и укреплению здоровья детей | рассредоточено концентрированно | Пкурс 3,4 семестр Пкурс 4 семестр | 6 46 36 | 88 |
| | ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей | Учебная | Подготовка к летней практике | концентрированно | III курс 6 семестр | 36 | 116 |
| | | | Введение в специальность | рассредоточено | Пкурс 3,4 семестр | 34/46 | |
| | | Практика по профилю специальности | Психолого-педагогическая практика | концентрированно | III курс 5 семестр | 36 | 212 |
| | | | Летняя практика | концентрированно | III курс 6 семестр | 108 | |
| | Организация различных видов деятельности в д.с. | рассредоточено | III курс 5,6 семестр | 30, 38 | | | |
| | ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | Учебная | Практика наблюдений и показательных занятий | рассредоточено | II курс 4 семестр III курс 5 семестр | 46/30 | 76 |
| | | Практика по профилю специальности | Пробные занятия | рассредоточено | III курс 6 семестр IV курс 7,8 семестр | 38,30,39 | 143 |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|----------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|----|
| | | | Первые дни ребенка в школе | концентрированно | IV курс 7 семестр | 36 | |
| | | | Учебная | Ознакомительная | рассредоточено | III курс 6 семестр | 38 |
| | ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения | Практика по профилю специальности | Работа с родителями | рассредоточено | IV курс 7 семестр | 58 | 58 |
| | | Учебная практика | Ознакомительная | рассредоточено | IV курс 7 семестр | 30 | 30 |
| | ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса | Практика по профилю специальности | Методическая | рассредоточено | IV курс 8 семестр | 39 | 39 |
| | | Учебная практика | 288 (8 недель) | | | | |
| Итого | Производственная практика (по профилю специальности) | 540 (15 недель) | | | | | |
| | Производственная практика (преддипломная) | 144 (4 недели) | | | | | |
| | | | | | | | |