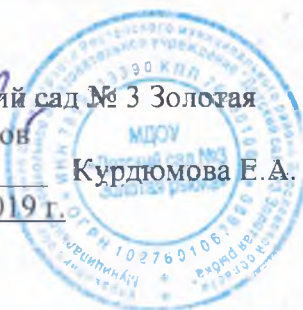


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**СОГЛАСОВАНО
С РАБОТОДАТЕЛЕМ:**

Заведующий
МДОУ «Детский сад № 3 Золотая
рыбка» г. Ростов
_____ Курдюмова Е. А.
«28» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной и производственной
(по профилю специальности) практики
по
ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ
НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

РОСТОВ

2019

Рассмотрена на заседании ЦК профессионально-методических дисциплин ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа
 Протокол № 9 от 02.07.2019
 Председатель ЦК Усова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа
 _____ Н.Б. Рябинкина
 « 02 » сентября 2019

Рабочая программа практики по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

код

наименование специальности

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж**

Разработчики:

Усова Елена Владимировна, преподаватель, председатель ЦК Ростовского педагогического колледжа

Усова Е.В.

подпись

Мареева Ирина Георгиевна, преподаватель Ростовского педагогического колледжа

Мареева И.Г.

подпись

Власова Светлана Александровна, заведующая учебной и производственной практикой

Власова С.А.

подпись

Ильина Лариса Юрьевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» г. Ростова

Ильина Л.Ю.

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	20
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики и практики по профилю специальности (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по ПМ 01_Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом воспитанников.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1.* Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.* Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.* Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.* Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5.* Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В результате проведения практики студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,

закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

В результате проведения практики студент должен знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы организации обучения дошкольников;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы практики:

- учебная практика: 38 часов;

- практика по профилю специальности «Сохранение и укрепление здоровья детей и их физическое развитие» - 36 часов (концентрированно).

<i>Вид практики</i>	<i>Название практики</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Итого</i>
Учебная практика	Ознакомительная	34 Рассредоточенная	34
Производственная практика (по профилю специальности)	Практика по сохранению и укреплению здоровья детей и их физическое развитие	36 Концентрированная	70
		44 Рассредоточенная	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.*	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.*	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.*	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.*	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

* - данные компетенции формируются не полностью

3. Содержание обучения по практике:

3.1.Содержание обучения по учебной практике:

Сроки	Содержание	Объем часов	Уровень освоения	Деятельность студента
1 неделя	Установочная конференция. Знакомство с работой дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Изучение его структуры.	2	1	Оформление записей в дневниках: - цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики; (Приложение 1) - информация о базе практики.(Приложение 2)
2 неделя	Изучение нормативно-правовой документации. Документы по технике безопасности и охране здоровья при оборудовании и эксплуатации спортивных залов и площадок.	2	1	Оформление записей в дневниках: - конспекты документов по технике безопасности и охране здоровья при оборудовании и эксплуатации спортивных залов и площадок
3 неделя	Изучение документов планирования по процессу физического воспитания (программы физического воспитания дошкольников, планы работы, методические комплексы и т.д.).	2	1	Оформление записей в дневниках: содержание календарного плана работы воспитателя в части планирования работы по физическому воспитанию (на период практики). (Приложение 3)
4 неделя 5 неделя	Наблюдение за дошкольниками в ходе посещения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья детей (I и II половина дня).	4	1	Оформление записей в дневниках: - рекомендации к составлению плана работы с детьми в ДОУ по проведению режимных моментов в первой и второй половине дня; - составление схем режима дня для дошкольников (возрастная группа по выбору студента). (Приложения 4-7)

6 неделя	Ознакомление с системой работы дошкольного учреждения с семьей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.	1	2	Оформление записей в дневниках: - анализ консультативной помощи родителям в ДОУ; (Приложение 8,9,10,11,12)) - разработка сценария праздника «День здоровья. (с участием детей и родителей, сотрудников ДОУ).
	Основы детской безопасности и профилактика травматизма среди детей.	1	2	Оформление записей в дневниках: Составление практических рекомендаций по предупреждению детского травматизма и оказанию первой помощи при ожогах, отморожениях, ушибах, растяжениях, укусах насекомых и животных, переломах, отравлениях.
7 неделя	Наблюдение за использованием оборудования физкультурного уголка в самостоятельной деятельности дошкольников в группах раннего и дошкольного возраста	2	2	Оформление записей в дневниках: Рекомендации к использованию оборудования физкультурного уголка в самостоятельной деятельности дошкольников в возрастных группах (по выбору).
8 неделя	Наблюдение и анализ образовательной деятельности в области «Физическая культура» (физкультурное занятие) в разных возрастных группах (в помещении) с комплексным подходом в осуществлении оздоровительных, образовательных и двигательных задач.	2	2	Оформление записей в дневниках: -составить схему воспитательно-образовательных задач, задачи, содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (Приложение 14)
9 неделя 10 неделя	Наблюдение НОД в области «Физическая культура» (физкультурное занятие) с целью выявления средств и методов физического воспитания.	4	2	Оформление записей в дневниках: составить анализ проведения физкультурного занятия с целью выявления средств и методов физического воспитания.

11 неделя	Наблюдение за дошкольниками в ходе посещения физкультурных занятий.	2	2	Оформление записей в дневниках: - конспекты НОД (4 шт.) - анализ проведения. (Приложение 14)
12 неделя	Наблюдение и анализ за организацией подвижных игр на прогулке в разных возрастных группах (II половина дня).	2	2	Оформление записей в дневниках: - оформление картотеки подвижных игр (10 шт.) - анализ организации подвижных игр. (приложение 17)
13 неделя	Наблюдение и анализ утренней гигиенической гимнастики (УГГ) в разных возрастных группах.	2	2	Оформление записей в дневниках: - конспекты утренней гимнастики (4 шт.) - анализ проведения. (Приложение 13)
14 неделя 15 неделя	Наблюдение и анализ за проведением физкультурного досуга в разных возрастных группах (II половина дня).	4	2	Оформление записей в дневниках: - конспект физкультурного досуга (1 шт.) с самоанализом проведения. (Приложение 15)
16 неделя	Наблюдение и анализ гигиенической гимнастики после дневного сна (II половина дня).	2	2	Отчет о проведенной работе. (Приложение 18)
17 неделя	Самоанализ деятельности студента-практиканта. Заключительная конференция.	2	2	Защита портфолио
Итого:		34		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.2. Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности) «Практика по сохранению и укреплению здоровья детей и их физическое развитие»

Основной целью *производственной практики* является формирование у студентов профессиональных умений планирования, организации и проведения, анализа разных мероприятий, направленных на формирование здоровья детей, развитие у практикантов творческого отношения к педагогическому труду, повышения интереса к виду профессиональной деятельности.

№ п/п	Содержание и виды деятельности студентов	Отчетная документация	Примерное кол-во часов	Уровень усвоения
1 неделя	Установочная конференция. Результаты освоения практики. Инструктаж по ТБ и ОТ.	-оформление дневника практики - цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики; (Приложение 1)	2 ч.	2
2 неделя	Знакомство с базой практики, руководителем практики, правила поведения и планом организации практики.	- информация о базе практики. (Приложение 2)	2 ч.	2
3 неделя 4 неделя	Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: утренняя гимнастика, непрерывно организованная образовательная деятельность по «Физическое развитие» (физкультурные занятия), организация двигательной деятельности на прогулке, в режиме дня, подвижные, пальчиковые, спортивные игры, физкультминутки, организация закаливающих процедур.	-содержание календарного плана работы воспитателя в части планирования работы по физическому воспитанию; - анализ работы. (Приложение 3)	4 ч.	2
5 неделя 6 неделя	Наблюдение, анализ организации режимных моментов, умывание, прием пищи, одевание, сон.	- анализ приемов работы воспитателя по воспитанию культурно-гигиенических навыков (Приложения 4-17)	4 ч.	2

7 неделя 8 неделя	Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению адапционно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста в 1-ю половину дня. Наблюдение и анализ режима дня в группах раннего возраста.	- анализ работы воспитателя по проведению адапционно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста в 1-ю половину дня. - анализ режима дня в группах раннего возраста. (Приложение 8)	4ч.	
9-13 недели	Проектирование форм организованной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «физическое развитие»		10 ч.	3
	- составление конспектов утренней гимнастики с использованием разных форм проведения	Конспекты утренней гимнастики (разные форм проведения)	4 ч.	
	- составление конспектов непосредственно организованной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (физкультурные занятия, сюжетная, интегрированная форма проведения	Конспекты физкультурных занятий в соответствии с планом работы воспитателя, тематическим планированием, интеграцией образовательных областей	4 ч.	
	- проектирование организации двигательной части прогулки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, физкультурного досуга	-план организации двигательной части прогулки, -физкультурно-оздоровительных мероприятий на 2-3 дня, -закаливающие мероприятия, -физкультминутки, - пальчиковые игры и др.; - план проведения корректирующей гимнастики, физкультурного досуга.	2 ч.	
14 неделя 15 неделя	Организация работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» воспитание культурно-гигиенических навыков, укрепление здоровья в режимных моментах.	- проведение и самоанализ проведения режимных моментов, двигательной деятельности детей на прогулке, физкультурно-оздоровительных мероприятий (Приложение 14-16) - проведение и анализ проведения утренних гимнастик, физкультурных занятий, физкультурного досуга	4 ч. 2 ч.	3
16 неделя				
17 неделя	Организации и проведения наблюдений за	- описание наблюдений за изменениями в	2 ч.	3

	изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;	самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;		
18 неделя	Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;	-конспект беседы с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;	2 ч.	2
19 неделя	Диагностики результатов физического воспитания и развития;	- результаты диагностики	2 ч.	3
20 неделя	Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.	отчет о проведенной работе, приложение (конспекты в соответствии с содержанием, видами работ по производственной практике). (Приложение 18)	2 ч.	3
21-22 недели	Итоговая конференция по практике	Отчет о проделанной работе	4 ч.	3
		Итого:	44 часа	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Концентрированная практика 36 часов

Календарно-тематическое планирование

Сроки	Тема занятия
1 день	<p>Посещение базы практики. Цель, задачи, результаты освоения практики. Инструктаж по ТБ и ОТ.</p> <p>Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: утренняя гимнастика, непосредственно организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» (физкультурные занятия), организация двигательной деятельности на прогулке, в режиме дня, подвижные, пальчиковые, спортивные игры, физкультминутки.</p>
2 день	<p>Организация режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Самостоятельное проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ деятельности в диалоге с руководителем практики, с воспитателем и руководителем физического воспитания ДОУ, сокурсниками.</p> <p>Самоанализ и самоконтроль при проведении.</p>
3 день	<p>Организация режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Самостоятельное проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проведении физкультурных занятий с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм в разных группах ДОУ.</p> <p>Анализ деятельности в диалоге с руководителем практики, с воспитателем и руководителем физического воспитания ДОУ, сокурсниками.</p> <p>Самоанализ и самоконтроль при проведении.</p>
4 день	<p>Организация режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Самостоятельное проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проведении физкультурных занятий с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм в группах раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ деятельности в диалоге с руководителем практики, с воспитателем и руководителем физического воспитания ДОУ, сокурсниками.</p> <p>Самоанализ и самоконтроль при проведении.</p>
5 день	<p>Организация режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Самостоятельное проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организации прогулки. Проведение подвижных игр на прогулке.</p>

	<p>Проведение физкультурного досуга во II половине дня. Наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Анализ деятельности в диалоге с руководителем практики, с воспитателем и руководителем физического воспитания ДОУ, сокурсниками. Самоанализ и самоконтроль при проведении.</p>
6 день	<p>Проверка отчетной документации. Подведение итогов практики. Круглый стол. Разработка предложений по совершенствованию организации практики.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие базового дошкольного образовательного учреждения, для проведения занятий со студентами, организации наблюдений за дошкольниками, наличие оборудованного спортивного зала в ДОУ.

Оборудование учебного кабинета (методического кабинета ДОУ, спортивного зала, кабинета медицинского работника) и рабочих мест кабинета - нормативно-правовая документация по организации профессиональной деятельности.

Технические средства обучения: компьютер, средства мультимедиа.

Реализация программы практики: рекомендуется проводить рассредоточено при изучении МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

4.2. Информационное обеспечение обучения

Законодательно-нормативное обеспечение практики:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ, ст.38, 41, 42,43.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 г. № 91).
4. Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291,
5. Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14 марта 2000г. №65/23-16.
6. Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» от 04 апреля 2003 года № 1418.

Основные источники:

1. Бениаминова М.В. Воспитание детей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений-М.: Академия, 2010 – 320с.
2. Богдавленский В.Ф. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях.-СПб., Гиппократ, 2009-180с.
3. Буянов В.М. Первая медицинская помощь: учебник.-7-е изд., перераб. и доп.- М.: Медицина, 2009 -224с.
4. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях Кожухова Н.Н. М.: Издательский центр «Академия», 2011 –320с.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Сред. Возраст. – М.: Владос, 2000. – 302 с.

6. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2000. – 175 с.
7. Детские болезни /под ред. Л.А. Исаева и других/. - М.: Академия, 2010-166с.
8. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей под редакцией В.А. Доскина/.-М.: Медицина, 2010 – 250с.
9. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод. рекомендации. - М., 2005.-72 с.
10. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий Горькова Л.Г. М.: Издательский центр «Академия», 2012,-112 с.
11. Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль Рзянина М.Ф. Молочный В.Г. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 376 с.
12. Зebbеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - М., 2006.
13. Зebbеева В.А. Практика в подготовке специалиста дошкольного образования: учебное пособие. - М., 2008.
14. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие/ И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева/.-М.: АНМИ, 2011 – 190с.
15. Кузлинева А.Т., Шарлай Н.В. Детские инфекционные болезни. Учебник.- 3-е издание., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2010 -312с.
16. Мазурин А.В. и другие. Пропедевтика детских болезней, учебное пособие 4-е издание, перераб и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 190с.
17. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. - М., 2005.
18. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. Харченко, Т.Е. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
19. Организация медицинской помощи детям в дошкольных учреждениях / Под ред И.И. Гребешковой –М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 240с.
20. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие для работы с детьми 5-7 лет/ Под ред. М.В. Зацепиной и Т.Е. Антоновой. - М., 2010.
21. Практикум по физическому воспитанию в дошкольном учреждении Шебеко, В.Н. Минск: «Университэцкос», 2011
22. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой... Волгоград: Учитель,2013
23. Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений.-М.: Издательский центр «Академия», 2010– 270с.
24. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений/ Под редакцией Т.И. Ерофеевой. - М. 2000.
25. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет Давыдова, М.А. М.: ВАКО, 2007.
26. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001.
27. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Степаненкова, Э.Я.М.: Издательский центр «Академия», 2008.
28. Физическое воспитание дошкольников Шебеко В.Н. М.: Издательский центр «Академия», 2008 –192с.
29. Физическое воспитание и развитие дошкольников . Филиппова С.О. М.: Академия, 2012. - 198 с
30. Холодов Ж.К. и др. Теория и методика физического воспитания. – М., 2000.
31. Шебеко В.Н. и др. Физическое воспитание дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Гребенев А. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник, 5-е издание, перераб. и доп. – М.: Медицина, 2009 – 592с.
2. Жданов Г.Г. Реанимация: учебное пособие, Саратов: Слово, 2008 – 102с.
3. Окружающая среда и профилактика заболеваний детей и подростков в учебно-воспитательных учреждениях (под редакцией Г.Н. Сердюковской).-М.: Издательский центр «Академия», 2009– 190с.
4. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровлении в условиях детского сада, школы (под редакцией Г.Н. Сердюковской).-М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 270с.
5. Первая медицинская помощь при несчастных случаях м в экстремальных ситуациях / под редакцией М. Шляпцева/. – Кострома, 2009 – 160с.
6. Столяренко Л.Н. Примерное 10-дневное меню для питания детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения./Методические рекомендации/.- Издательский центр «Академия», 2008 – 180с.
7. Тарасов В.В. Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений.- М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 180с.
8. Тополев И.М. Воспитание здорового дошкольника.- М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 280с.
9. Титова Е.Л. Книга для родителей.- М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 280с.
10. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста- учебное пособие для студентов пед. институтов –М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 300с.
11. Шувалова Е.П. Инфекционные болезни.- М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 210с.
12. Фишкин А.В. Неотложная помощь: справочник./М.: -Экзамен, 2008 – 352с.

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/attachmntnt.Aspх?jd=9835 (УМК «Школа России»)
2. <http://standart/edu/ru/catalog/aspх?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. <http://www.shool/tdu/ru> - Российский образовательный портал.
4. <http://www.ptdlib.ru>- библиотека.
5. <http://www:nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится рассрочено в 3,4 семестре в форме посещения группой студентов ДООУ, с целью наблюдения за организацией мероприятий, направленных на формирование здоровья ребенка и его физическое развитие и практических занятий под руководством преподавателей ПМ 01 по составлению конспектов разных форм работы по физическому воспитанию ребенка-дошкольника.

В период учебной практики студенты разрабатывают и заверяют у преподавателей МДК 01.01., 01.02., 01.03, 01.04. план работы, план-конспекты и конспекты зачетных мероприятий, также студенты оформляют наглядные и дидактические пособия, необходимые в ходе производственной практики.

По окончании практики студенты получают зачет, являющийся допуском к производственной практике.

Отчетная документация

1. Дневники наблюдений
2. Методическая папка (портфолио).

Производственная практика проводится после цикла наблюдений воспитательно-образовательной работы в ДООУ на учебной практике.

Во время практики студенты в дневнике педагогической практики составляют анализ деятельности воспитателя, самоанализ деятельности, в дневниках достижений студентов получают баллы за выполненное задание от воспитателя – наставника и методиста - преподавателя.

Анализ выполненной деятельности проводится под руководством руководителя подгруппы практикантов и при участии воспитателей.

Руководство практикой студентов осуществляют руководители групп студентов-практикантов, руководители и воспитатели базовых ДООУ.

В начале практики в базовом ДООУ проводится инструктивно - методическое совещание студентов и воспитателей-наставников, составляется график поведения разных мероприятий.

Сформированность общих и профессиональных компетенций на данной практике подтверждается на основе аттестационного листа практики (приложение 18).

По итогам практики проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют основную отчетную документацию и получают дифференцированный зачет

Отчетная документация

1. Дневник педагогической практики
2. Методическая папка (портфолио)
3. Отчет (самоанализ)

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав:

Руководители практики из числа преподавателей колледжа: преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Руководители практики из числа работников дошкольного образовательного учреждения: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, работники музыкального и физического образования, логопеды – дипломированные специалисты, имеющие первую и высшую квалификационную категорию по специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявлять активность и самостоятельность при прохождении учебной практики	зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности	Презентация дневников и результатов наблюдений Наблюдение и оценка в процессе прохождения ознакомительной практики Наблюдение и оценка в процессе прохождения ознакомительной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Решение ситуативных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе практики. Решение ситуативных задач. Наблюдение и оценка в процессе профессиональной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность	Наблюдение и оценка во время практики Защита сообщения, доклада, реферата.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	Презентация рефератов, докладов. Презентация рефератов, докладов. Наблюдение и анализ эффективности использования ИКТ в процессе практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики. Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья	- владеть принципами планирования, знаниями об особенностях физического развития дошкольника.	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики.

ребенка и его физическое развитие.		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- демонстрировать умение организовать деятельность детей на режимных моментах	Наблюдение и анализ на занятиях в процессе практики.
ПК 5.3.* Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- демонстрировать знание передового педагогического опыта и инновационных образовательных технологий - демонстрировать умение работать с педагогической литературой для систематизации педагогического опыта - владеть методами самоанализа и анализа деятельности других педагогов - демонстрировать умение анализировать и выбирать эффективные образовательные технологии	Представление и защита портфолио Защита рефератов, подготовка докладов, сообщений Отзывы по результатам профессиональной практики Защита портфолио
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- демонстрировать знания об отличительных особенностях различных видов педагогических разработок - представлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Зачет Защита педагогических разработок
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- демонстрировать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности - участвовать в конференциях различного уровня	Тематическое проектирование Защита отчета

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКИ ПО
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физическое развитие**

Оформление дневника-отчета практики**Титульный лист**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ДНЕВНИК -ОТЧЕТ

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПО ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Студента

ФИО

Курс _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Название дошкольного образовательного учреждения

Адрес дошкольного образовательного учреждения

Ф.И.О. заведующей, воспитателей

Ф.И.О. руководителя практики

РОСТОВ
201__

Стр. 2
Цели и задачи практики

Стр. 3
Результаты освоения учебной практики и практики по профилю специальности

Далее фиксируется содержание и анализ работы на каждый день.

Примерная форма дневника

Дата	Содержание работы (берется из плана практики)	Анализ работы (самоанализ)	Оценка	Подпись лица контролирующего практику

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Информация о базе практики

1.	Полное наименование учреждения. _____
2.	Адрес (индекс, телефон). _____
3.	Руководитель учреждения. _____
4.	Направления работы. Виды деятельности. _____
5.	Режим работы. _____
6.	Формы работы. _____
7.	Программа, по которой работает ДОО _____
8.	Схема социального партнерства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**Образец оформления воспитательно-образовательных задач по образовательной области «Физическое развитие»****Воспитательно-образовательные задачи**

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анализ проведения режимных моментов

Дата проведения _____ Возрастная группа _____

Задачи _____

Вывод: _____

№	Содержание	5	4	3	2
1	Условия для бытовой деятельности:				
	материальная среда,				
	единство требований,				
	соблюдение режима.				
2	Методы и приемы:				
	показ,				
	разъяснения,				
	приучение и упражнение,				
	игровые методы,				
	художественная литература,				
	контроль,				
	оценка,				
	дидактические игры,				
	учет индивидуальных особенностей,				
	создание положительного отношения к процессу.				
3	Соблюдение гигиенических требований:				
	учет ростовых показателей детей,				
	наличие полного набора приборов для организации питания детей,				
	наличие индивидуальных салфеток,				
	наличие бумажных салфеток,				
	наличие и маркировка предметов личной гигиены детей,				
	наличие предметов для организации труда детей,				
	взаимоотношения воспитателя и помощника воспитателя,				
	руководство дежурством детей.				
4	Взаимосвязь оздоровительных и воспитательных мероприятий				
5	Культура поведения				
6	Бережное отношение к вещам, оборудованию, игрушкам, пособиям				
7	Активность и самостоятельность детей				

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Определение эффективности проведения непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Дата проведения НОД _____ Возрастная группа _____
 Направление развития _____
 Образовательная область _____
 Тема _____
 Задачи _____ Выполнение санитарно-гигиенических требований _____

Длительность НОД _____
 Структура НОД _____

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Оценка</i>
1.	Оптимальность методов и приемов	
2.	Подбор и дозировка общеразвивающих упражнений	
3.	Подбор и дозировка основных видов движений	
4.	Физическая нагрузка	
5.	Использование инвентаря	
6.	Контроль качества выполнения упражнений	
7.	Показ движений	
8.	Использование терминологии, четкость и краткость команд и инструкций	
9.	Гибкость в управлении учебной деятельностью, исходя из показателей обратной связи	
10.	Учет возрастных возможностей детей	
11.	Учет индивидуальных возможностей	
12.	Моторная плотность НОД	
13.	Общая плотность НОД	
14.	Подведение итога НОД	
15.	Рациональное использование времени, длительность НОД	
16.	Соблюдение техники безопасности при организации НОД	

Выводы:

Рекомендации студенту:

ФИО проверяющего _____

Оценка _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Определение эффективности проведения утренней гимнастики

Дата проведения утренней гимнастики _____

Возрастная группа _____

Цель проведения _____

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Оценка</i>
1.	Соблюдение гигиенических требований	
2.	Физическая нагрузка в вводной части	
3.	Корректирующая гимнастика	
4.	Подбор упражнений	
5.	Дозировка упражнений	
6.	Качество показа упражнений	
7.	Качество выполнения упражнений детьми	
8.	Контроль качества выполнения упражнений	
9.	Использование терминов, четкость и краткость команд и инструкций	
10.	Оптимальность методов и приемов для данной возрастной группы	
11.	Учет индивидуальных особенностей	
12.	Длительность	

Выводы:

Рекомендации студенту:

ФИО проверяющего _____

Оценка _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Анализ занятия по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Гр. _____

Дата набл. « ____ » _____ 201__ г.

Воспитатель _____

№	Мероприятия	Кач-во вып.
1.	<i>Подготовка воспитателя к занятию:</i> наличие плана–конспекта, разработка методических указаний, наличие графического изображения, перемещение воспитателя в процессе занятия, подготовка места, обувь и одежда воспитателя и детей.	
2.	<i>Организация занятия.</i> Своевременное начало, конец занятия, распределение времени на отдельные части занятия, приемы размещения детей на занятии.	
3.	<i>Проведение занятия.</i> Соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения, темп выполнения физических упражнений, плотность, решение задач по воспитанию физических качеств, решение оздоровительных задач, приемы воспитания психических процессов (память, мышление, воображение, внимание), положительных эмоций.	
4.	Поведение и самочувствие детей, дисциплинированность, взаимоотношения, внимание, активность, качество выполнения физических упражнений.	
5.	Удачно ли подобраны основные движения и комплекс упражнений для детей данной группы? Соответствует ли это рекомендациям «Программы»? Материал, используемый воспитателем в работе (его доступность, гигиенические требования, размеры). Как воспитатель организовала работу детей на спортивных снарядах, была ли страховка детей, держала ли воспитатель в поле зрения всех детей.	
6.	Как воспитатель подавала команды, распоряжения, указания. Какие упражнения проводила более успешно, какие нет? Как провела анализ занятия.	

Выводы и

предложения: _____

Зав. ДОУ _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Карточка контроля за проведением профилактических и оздоровительных мероприятий адаптационного периода

Группа _____ Ф.И.О. воспитателя _____
 Количество детей по списку _____ Фактически детей на момент проверки _____
 Цели контроля: _____

№	Показатели и критерии	Оценка, балл		
		1	2	3
1	Наблюдение за ребёнком в период адаптации, определение форм адаптации			
2	Работа по предупреждению неврозов, психологических стрессов, перегрузок в период адаптации			
3	Консультация родителей по вопросам, подготовки ребёнка к дошкольному учреждению			
4	Приближение домашнего распорядка дня и приёма пищи к распорядку дня ДУ			
5	Приобщение ребёнка к взаимодействию с детьми			
6	Проведение с детьми оздоровительных мероприятий с учётом медицинских показаний			
7	Проведение «Дней открытых дверей» для знакомства родителей с принципами деятельности ДУ, возможностями коллективного воспитания			
8	Наличие возможности у родителей оставаться в группе в первые дни посещения ребёнком ДУ			
9	Консультация психолога			
10	Предоставление гибкого графика пребывания ребёнка в ДУ			
11	Организация щадящего режима на период адаптации детей с ослабленным здоровьем и тяжёлой формой адаптации			
12	Оформление адаптационной карты с ежедневной отметкой показателей поведения, невротических реакций, эмоционального и соматического состояния с целью выявления и оказания своевременной медицинской или психологической помощи детям в период адаптации			
13	Исключение проведения в период адаптации медицинских процедур, нарушающих эмоциональное благополучие детей			
14	Адаптация леворуких детей			
15	Повышение адаптационных возможностей часто и длительно болеющих детей (проведение лечебно-оздоровительного комплекса)			
<i>Средний балл</i>				

Выводы (отрицательные и положительные стороны): _____

Рекомендации: _____

Дата _____

Ознакомлена _____ Фамилия И.О. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Карточка контроля за состоянием образовательного процесса и выполнением гигиенических требований к его организации

Группа _____ Ф.И.О. воспитателя _____
 Количество детей по списку _____ Фактически детей на момент проверки _____
 Цели контроля: _____

№	Показатели и критерии	Оценка, балл		
		1	2	3
1	<i>Мероприятия, направленные на охрану нервной системы и психических функций: гуманизация педагогического процесса</i>			
2	дифференциация и индивидуализация			
3	Демократизация			
4	предоставление равных образовательных возможностей для детей			
5	тесное сотрудничество с семьёй			
6	<i>Обеспечение качества образовательного процесса</i> создание атмосферы уверенности, успеха, безопасности, свободы, ответственности			
7	игры и занятия, направленные на развитие коммуникабельности, кругозора, внимания, речи, абстрактного мышления			
8	развитие познавательной активности детей, способностей, воображения и творчества			
9	позитивное эмоциональное настроение ребёнка, позволяющее превращать процесс умственного познания в радостную, интересную для ребёнка деятельность			
10	учёт различных факторов: состояние здоровья, работоспособность, сложность заданий, длительность занятий, формы проведения и интенсивность деятельности			
11	обеспечение образовательного процесса ресурсами обучения (развивающие игры, игрушки, книги, тетради, инструменты, приборы)			
12	активные формы взаимодействия, построенные на создании обратной связи с воспитателем, сверстниками в разновозрастных диадах (диалоги, собеседование, групповая форма общения и др.)			
13	создание развивающей среды, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям			
14	соблюдение гигиенических требований и рекомендаций по продолжительности сна, пребывания на воздухе, длительности занятий			
15	оказание эмоциональной позитивной поддержки детям			
16	благоприятный эмоционально-психологический климат (возможность общаться со взрослыми и сверстниками; уединение с любимой игрушкой, книжкой)			
17	<i>Выполнение требований к организации регламентированных видов деятельности:</i> планировать равномерное распределение педагогической нагрузки на ребёнка в течение дня, недели, года			

	организация каникул, начиная со средней группы: лето, начало января, конец марта (физкультурные и музыкальные занятия, спортивные, музыкальные развлечения, подвижные игры, физические упражнения на свежем воздухе, прогулки, экскурсии, тематические праздники, продуктивные виды деятельности)			
№	Показатели и критерии	Оценка, балл		
		1	2	3
18	<i>Профилактика функциональных нарушений зрения и опорно-двигательной системы</i>			
19	Гигиенические требования к освещённости: соответствие коэффициента естественного освещения требованиям СанПиН			
20	окраска потолка, пола, цветовые решения помещений			
21	искусственное освещение 300 лк на уровне 0,5 м от пола			
22	упражнения для предупреждения зрительного утомления			
23	Гигиенические требования к оборудованию: соответствие мебели росту детей, использование её по назначению			
24	учёт гигиенических требований к освещению рабочей поверхности столов			
25	проведение комплексов упражнений для профилактики нарушений осанки			
26	<i>Организация оздоровления детей с нарушением зрения: обеспечение нормальной зрительной нагрузки</i>			
27	рациональное освещение			
28	сокращение продолжительности занятий, требующих зрительного напряжения: просмотр телепередач, работа на компьютере, рисование, штриховка, конструирование			
29	сохранение правильной позы во время занятий, сидя за столом			
30	упражнения для снятия зрительного утомления, тренировки и расслабления аккомодационных мышц глаз			
31	соблюдение расстояния при просмотре телепередач не менее 3 м от экрана			
32	обогащение рациона ребёнка витаминами А, В1, В2, С			
33	выполнение рекомендаций окулиста воспитателями, родителями			
34	Обеспечение достаточной суточной продолжительности сна и пребывания на свежем воздухе			
<i>Средний балл</i>				

Выводы (отрицательные и положительные стороны): _____

Рекомендации: _____

Дата _____

Ознакомлена _____

Фамилия И.О. _____

Карточка контроля за гигиеническим воспитанием детей

Группа _____ Ф.И.О. воспитателя _____

Количество детей по списку _____ Фактически детей на момент проверки _____

Цели контроля: _____

№	Показатели и критерии	Оценка, балл		
		1	2	3
1	создание условий для гигиенического воспитания, обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей и родителей			
2	изучение опыта семейного воспитания по здоровому образу жизни			
3	повышение осведомлённости родителей по укреплению собственного здоровья и здоровья детей. Организация рационального распорядка дня, питания, суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными потребностями детей			
4	организация и проведение индивидуального консультирования родителей (нарколог, диетолог, терапевт, гинеколог, психолог)			
5	развитие двигательных способностей детей. Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима в дошкольном учреждении			
6	ознакомление детей с правилами безопасного поведения в доме, на природе, на улицах города, гигиенического ухода за своим телом.			
7	закрепление и развитие у детей необходимых в повседневной жизни культурно-гигиенических навыков и привычек			
8	использование активных форм гигиенического воспитания: проектно-тематические игры, мини-занятия, придумывание тематических сказок, беседы, настенные газеты, памятки, буклеты, книги, видеофильмы, выставки, викторины, пешие экскурсии, праздники здоровья, организация «Школы здорового образа жизни»			
<i>Средний балл</i>				

Выводы (отрицательные и положительные стороны): _____

Рекомендации: _____

Дата _____

Ознакомлена _____

Фамилия И.О. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Карточка контроля за выполнением физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательном процессе

Группа _____ Ф.И.О. воспитателя _____
 Количество детей по списку _____ Фактически детей на момент проверки _____
 Цели контроля: _____

№	Показатели и критерии	Оценка, балл		
		1	2	3
1	Формы работы по физическому воспитанию			
	обязательные организованные занятия: количество, длительность в зависимости от возраста			
	физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:			
	утренняя гимнастика			
	подвижные игры на прогулке			
	Физкультминутки			
	организованный отдых:			
	физкультурный досуг; спортивные развлечения (ритмика, танцы, простейший туризм)			
День здоровья, Физкультурный праздник				
2	Оптимизация физкультурных занятий:			
	учёт состояния здоровья детей (медицинские группы – основная, подготовительная, специальная медицинская, лечебной физкультуры)			
	реализация в полном объёме программы в физического воспитания			
	создание на занятиях положительного эмоционального настроения			
	постепенное увеличение продолжительности и интенсивности физической нагрузки			
	структура построения занятия			
	хронометраж физкультурных занятий врачом, медицинской сестрой			
	умение воспитателя косвенно, по внешним признакам определить утомление детей			
	индивидуальная нагрузка детей; учёт двигательной активности ребёнка, состояние здоровья и физического развития, типа высшей нервной системы			
условия проведения занятий – влажная уборка, освещённость зала, облегчённая одежда и обувь детей, соответствие физкультурного оборудования и инвентаря «Типовому перечню физкультурного и спортивного оборудования для ДУ РБ»				
3	Утренняя гимнастика:			
	место проведения			
	соответствие продолжительности гимнастики возрасту детей			
	методы интенсивности, нагрузки			
	элементы дыхательной гимнастики			
4	Подвижные игры. Спортивные развлечения, День здоровья. Физкультурный праздник:			
	отражение данных мероприятий в годовом плане дошкольного учреждения			
	создание условий для обеспечения оптимальной двигательной активности детей			
	стимулирование физической и социальной адаптации к реальным условиям жизнедеятельности			
	создание условий для сотрудничества с семьёй			
<i>Средний балл</i>				

Выводы (отрицательные и положительные стороны): _____

Рекомендации: _____

Ознакомлена _____ Дата _____

Фамилия И.О. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Карточка контроля за организацией закаливания

Группа _____ Ф.И.О. воспитателя _____

Количество детей по списку _____ Фактически детей на момент проверки _____

Цели контроля: _____

№	Показатели и критерии	Оценка, балл		
		1	2	3
1	использование основных природных факторов (воздух, Вода, солнечный свет) для закаливания детского организма			
2	соблюдение основных принципов проведения закаливающих процедур:			
	учёт индивидуальных особенностей ребёнка и состояния его здоровья			
	постепенное увеличение дозировки и силы закаливающего фактора			
	последовательность процедур			
	эффективность закаливающих процедур			
	систематичность закаливания			
	Комплексность			
3	Консультации педиатра перед началом закаливания. Учёт групп здоровья при проведении закаливания			
4	Методика проведения закаливания воздухом, водой, солнечным светом			
<i>Средний балл</i>				

Выводы (отрицательные и положительные стороны): _____

Рекомендации: _____

Дата _____

Ознакомлена _____

Фамилия И.О. _____

Карточка контроля за организацией питания

Группа _____ Ф.И.О. воспитателя _____

Количество детей по списку _____ Фактически детей на момент проверки _____

Цели контроля: _____

№	Показатели и критерии	Оценка, балл		
		1	2	3
1	Выполнение натуральных норм питания			
2	Оптимизация процесса питания детей			
3	Наличие научно обоснованной информации для родителей по организации рационального питания детей дома			
4	Изучение традиций домашнего питания			
5	Организация диетического питания			
6	Соответствие энергетической ценности питания физиологической потребности ребёнка дошкольного возраста			
<i>Средний балл</i>				

Выводы (отрицательные и положительные стороны): _____

Рекомендации: _____

Дата _____

Ознакомлена _____

Фамилия И.О. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Карточка анализа утренней гимнастики

Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Длительность занятия _____ Ф.И.О. воспитателя _____ Дата _____

№	Критерии	Баллы		
		1	2	3
1	Подготовленность помещения, его санитарное состояние			
2	Внешний вид детей			
3	Рациональность размещения детей и взрослого			
4	Правильность подбора и последовательности выполнения общеразвивающих упражнений (для различных групп мышц, из различных исходных положений, с использованием физкультурного инвентаря и без него)			
5	Качество и рациональность показа			
6	Качество словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии)			
7	Исправление ошибок детей во время выполнения упражнений			
8	Оптимальность физической нагрузки			
9	Моторная плотность			
10	Эмоциональное состояние детей			
11	Вариативность формы поведения			
12	Правильность использования музыкального сопровождения			
Количество вопросов -12				
Средний балл				

Результат _____

Выводы (положительные и отрицательные стороны): _____

Рекомендации: _____

Ознакомлена _____ Фамилия И.О. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Карточка анализа деятельности руководителя по физическому воспитанию (физкультурное занятие)

Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Длительность занятия _____ Ф.И.О. воспитателя _____ Дата _____

№	Критерии	Баллы		
		1	2	3
Обеспечение здоровьесберегающих условий проведения занятий				
1	Соблюдение санитарно-гигиенических требований			
2	Воздушно-температурный режим			
3	Одежда детей и педагогов			
4	Качество физкультурного оборудования, пособий, их размещение, безопасность			
5	Эмоциональный фон занятий			
Цели занятия				
6	Соответствие целей требованиям программы, возрасту и уровню подготовленности детей			
7	Степень достижения целей занятия			
Структура занятия				
8	Продуманность выбора типа занятия, его структуры			
9	Соответствие структуры целям занятия			
10	Соответствие структурных частей временным требованиям			
Методика проведения занятия: Вводная часть				
11	Организационный момент, мотивация, создание интереса к занятию			
12	Разнообразие видов движений, упражнений (в том числе корректирующих)			
Основная часть				
13	Разновидность упражнений, их подбор, дозировка			
14	Развитие основных движений детей соответствие выбора методов обучения			
15	Рациональность способов организации основных движений (поточный, фронтальный, подгрупповой и т.д.)			
16	Организация подвижной игры: объяснение и закрепление правил игры, дозировка, нравственный аспект			
17	Четкость, доступность объяснений, указаний детям			
18	Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям с учётом их здоровья			
19	Оценка движений, поведения детей			
20	Взаимодействие с воспитателем			
21	Стиль общения с детьми, умение регулировать их поведение			
Заключительная часть				
22	Обеспечение постепенного снижения нагрузки			
23	Разнообразие упражнений, заданий на восстановление дыхания, расслабление			
24	Общая плотность занятия			
25	Моторная плотность занятия			
Деятельность детей на занятии				
26	Организованность, активность, заинтересованность детей			
27	Качество выполнения движений детьми			
28	Количество детей, усвоивших программное содержание занятий (количество и %)			
29	Физическая нагрузка на занятии (по показателям измерения частоты пульса)			
Средний балл				

Результат _____
 Выводы (положительные и отрицательные стороны): _____

Рекомендации: _____

Ознакомлена _____ Фамилия И.О. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Карточка оценки эффективности физкультурного досуга

Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Длительность занятия _____ Ф.И.О. воспитателя _____ Дата _____

№	Критерии	баллы		
		1	2	3
Деятельность детей				
1	Интерес, увлечённость			
2	Самочувствие, настроение			
3	Соответствие нагрузки уровню физического развития детей и их физической подготовленности			
4	Проявление двигательной инициативы и творчества детей			
5	Навыки детей			
Деятельность руководителя физвоспитания				
6	Эффективность использования оборудования и инвентаря			
7	Соответствие содержания досуга теме, сезону			
8	Динамичность досуга			
9	Разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи			
10	Стиль общения			
Средний балл				

Результат _____

Выводы (положительные и отрицательные стороны): _____

_____ Рекомендации: _____

_____ Ознакомлена _____

Фамилия И.О. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Карта анализа режимных моментов (первая половина дня)

Дата проведения _____
 Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Ф.И.О. воспитателя _____
 Ф.И.О. студента-практиканта _____

№п /п	Критерии и показатели	Баллы			
		4	3	2	1
I. 1.	Прием детей:				
	- создание положительного эмоционального настроения у детей;				
	- воспитание у детей культуры общения;				
	- сопровождение игровой деятельности детей в свободное время.				
2.	Индивидуальная работа с детьми:				
	- целесообразность индивидуальной работы;				
	- умение установить контакт с детьми				
3.	Проведение беседы:				
	- соответствие содержания беседы заявленной теме;				
	- четкость формулировки вопросов;				
	- разнообразие вопросов;				
	- применение наглядности (если предусмотрено);				
	- активизация детей.				
4.	Утренняя гимнастика:				
	- рациональность размещения детей и взрослого;				
	- правильность подбора и последовательности выполнения общеразвивающих упражнений (для различных групп мышц, из различных исходных положений, с использованием физкультурного инвентаря и без него);				
	- качество и рациональность показа;				
	- качество словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии);				
	- исправление ошибок детей во время выполнения упражнений;				
	- оптимальность физической нагрузки.				
5.	Подготовка к завтраку, завтрак:				
	- организация умывания;				
	- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков еды.				
II.	Прогулка:				
1.	- подготовка к прогулке (наведение порядка в группе, установка на предстоящую деятельность, воспитание у детей навыков правильного и самостоятельного одевания и культуры поведения);				
2.	- организация наблюдения (соответствие программного содержания возрасту детей, выбор объекта, приёмы руководства с учётом возраста детей, их доступность, конкретность, правильность и выразительность речи, активность и заинтересованность детей);				
3.	- труд в природе (выбор места, подготовка инструментов, привлечение всех детей к труду, использование индивидуального подхода);				
4.	- проведение подвижных игр (привлечение всех детей к участию, четкое объяснение правил игр, создание положительного настроения).				
	Общий балл I части; II части				

Результат _____

Выводы (положительные и отрицательные стороны): _____

Рекомендации: _____

Ознакомлен _____ Ф. И.О. методиста _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

Подвижная игра

Фиксируйте все: фразы воспитателя, действия детей, приемы руководства и организации игры в определенных колонках таблицы и сделайте анализ согласно предлагаемым вопросам.

Вопросы анализа

1. Сколько детей участвовало в игре?
2. Какие задачи решались? (оздоровительная, образовательная, воспитательная) На развитие каких психофизических качеств направлена игра?
3. Какое оборудование использовано? Качество его изготовления.
4. На каком этапе обучения находится игра? Почему вы так думаете?
5. Какие приемы использованы педагогом для вызова интереса детей к игре?
6. Какие приемы использованы при объяснении игры? Последовательно ли шло объяснение?
7. Все ли дети поняли правила игры? Почему?
8. Насколько заинтересованно дети играли?
9. Насколько кратко и содержательно сделан анализ игры?

Компоненты методики проведения подвижной игры	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Анализ
Сбор детей на игру			
Вызов интереса к игре			
Объяснение игры			
Проведение игры			
Подведение итога и анализ игры с детьми			

Схема самоанализа проведения подвижной игры:

- *Были ли соблюдены все структурные части игры?*
- *С помощью каких приемов был вызван интерес детей к игре, как проходило распределение ролей, руководство в ходе игры, сделан анализ?*
- *Длительность игры, соответствие возрасту детей.*
- *Уровень двигательных навыков детей.*
- *Соблюдение детьми правил игры.*
- *Приемы воспитания у детей нравственных качеств в игре: честности, воли, взаимопомощи и др.*

- Затруднения, возникшие при проведении игры, их причины, пути устранения.

Схема самоанализа проведения утренней гимнастики:

- Количество детей, возраст, группа.
- Гигиенические условия для проведения утренней гимнастики: одежда, обувь детей, проветривание помещения, влажная уборка, одежда воспитателя.
- Длительность утренней гимнастики, ее соответствие возрасту детей.
- Сколько упражнений включено в разные части занятия, соответствует ли это возрасту детей?
- Какие приемы использовал воспитатель? Соответствуют ли приемы обучения упражнениям возрасту детей и почему? Достаточно ли кратки и четки объяснения воспитателя, указания, распоряжения? Как вы оцениваете показ физических упражнений, в чем их особенность?
- Использовались ли пособия? Как производилась раздача и сбор пособий? Для чего использованы пособия на УГ?
- Насколько качественно дети выполняли упражнения, как этого добивался воспитатель? С помощью каких приемов воспитатель реагировала на ошибки детей? Исправляла их?
- Соответствует ли темп утренней гимнастики возрасту детей?
- Какие дыхательные упражнения использованы в заключительной части?
- В чем выразилось внимание воспитателя на формирование правильной осанки и стопы?

Схема самоанализа проведения физкультурного занятия:

1. Подготовка воспитателя к занятию

Есть ли план-конспект? Цели и задачи занятия. Соответствие содержания занятия поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности, условиям проведения. Взаимосвязаны ли части занятия? Одежда детей и воспитателя.

2. Организация занятия

Части занятия. Продолжительность занятия и соответствие возрасту детей. Распределение общего времени на части занятий. Какие использовались приемы размещения детей на занятия, способы их организации для выполнения упражнений. Как использовались помещение и инвентарь?

3. Проведение занятия

- *В какой мере были решены задачи обучения движениям и закрепление умений и навыков у детей?*
- *Какие принципы обучения реализовал воспитатель?*
- *Какие методы и приемы использовал воспитатель? Соответствуют ли они этапу обучения? Как воспитатель ведет контроль за выполнением движений (исправление и предупреждение ошибок в выполнении).*
- *Сообщались ли детям теоретические сведения о физическом воспитании?*
- *Как решались оздоровительные задачи? Темп и дозировка выполнения упражнений, регулировка физической нагрузки. Как решались воспитательные задачи?*

4. Поведение и состояние детей

Организованность, дисциплинированность группы, взаимоотношения со сверстниками. Как проявлялись внимание, активность, настойчивость и инициативность. Самочувствие и настроение детей.

5. Деятельность воспитателя

Качество показа и объяснения упражнений. Умение владеть голосом и культура речи. Умение сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми. Характер ведения занятия, настроение воспитателя.

6. Оценка проведения занятия

7. Предложения к исправлению недостатков, усовершенствование методики проведения, рекомендации.

Схема самоанализа проведения физкультурного досуга:

1. Организация досуга

- наличие у воспитателя конспекта-сценария физкультурного досуга;

- физкультурный руководитель готовит досуг один;

- Соответствует ли содержание досуга возрасту и уровню физической подготовленности детей;

2. Структура досуга

- Из каких структурных частей состоит досуг?*

Руководство досугом

- - На каком этапе обучения находятся физические упражнения в основной части физкультурного досуга, почему вы так думаете?*

- - Доступность приемов проведения, их соответствие возрасту детей.*

- - Имеют ли место наглядные приемы? Какие?*

- - Какие способы организации выполнения физических упражнений использованы на досуге? Их соответствие изучаемому материалу.*

- Непредвиденные ситуации, изобретательность, находчивость педагогов при выходе из них (если возникали).*

3. Оформление зала и атрибуты:

- Специально подготовленные;*

- Изготовленные самим воспитателем.*

4. Длительность развлечения, соответствие его возрасту детей.

5. Настрой воспитателя. Какие использованы приемы повышения настроения детей.

6. Одежда детей и воспитателя (удобная, красивая).

7. Общая оценка развлечения, предложения и рекомендации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 18

Итоги практики

Выводы по практике.

Самоанализ деятельности в период практики.

Трудности, с которыми столкнулись в период практики.

Ваши предложения по проведению и организации практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

Аттестационный лист

Практики по

ПМ 01 Практика по сохранению и укреплению здоровья ребенка и его физическое развитие

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ФИО студента _____ группа _____

Место проведения практики _____

Сроки проведения практики _____

Руководитель практики _____

Компетенции (ПК, ОК)	Признаки проявления компетенций (знания и умения)	Оценка (наличие признаков компетенций в баллах)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- владеть принципами планирования, знаниями об особенностях физического развития дошкольника;	
	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	
	- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения;	
	- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой).	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем;	
	- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей;	
	- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку;	
	- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения;	
	- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	
	- подбор методических приемов организации двигательной активности;	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за	- выявление первых признаков детских заболеваний;	

состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- обоснование мер профилактики детских заболеваний;	
	- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность;	
	- обосновывать выбор методов решения профессиональных задач;	
	- проявлять активность и самостоятельность при прохождении учебной практики.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность в профессиональной деятельности.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	
	- прогнозировать различные варианты развития ситуации.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Общий балл		
Оценка		

Для оценки используется 4-х балльная шкала:

0 баллов – качество отсутствует;

1 балл – качество проявляется слабо;

2 балла – качество проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций;

3 балла – качество проявляется в полном объеме, всегда,

Количество баллов	Уровень овладения компетенциями	Отметка
60-55	Повышенный	Отлично
54-48	Оптимальный	Хорошо
47-36	Достаточный	Удовлетворительно
19 и менее баллов	Низкий	Неудовлетворительно

Рекомендации

студенту _____

« ____ » _____ 201 ____ / _____