

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО
С РАБОТОДАТЕЛЕМ:



Ю.В. Таланина

«08» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РОСТОВ

2020

Рассмотрена на заседании ЦК

ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа

Протокол № 4 от 16.12.2019г.

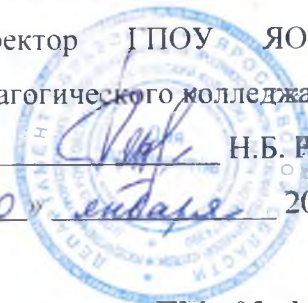
Председатель ЦК Анна П. В. Карпова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа

Н.Б. Рябинкина

«10» января 2020



Рабочая программа практики по профессиональному модулю ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

код

наименование специальности

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж**

Разработчики:

Следцова Наталья Анатольевна. методист учебно-методического отдела Ростовского педагогического колледжа

Ладонина Юлия Александровна. старший воспитатель МДОУ «Детский сад №8»

Ладонина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	16
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПМ 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профессиональному модулю ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса состоит из учебной практики – ознакомительной и производственной (по профилю специальности) – методической.

1.3. Цели и задачи практики:

Практика по ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса имеет целью комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение

необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию будущего воспитателя, его самосознание, профессиональную компетентность педагога.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Учебная практика и практика по профилю специальности по ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса проводится путем чередования с теоретическими занятиями.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате проведения практики студент должен уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате проведения практики студент должен знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Количество часов на освоение программы практики:

Вид практики	Название практики	Количество часов	Итог
Учебная практика	Ознакомительная	40	40
Производственная практика (по профилю специальности)	Методическая	30	30

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики по ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПМ 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Тематический план практики

Коды профессиональных компетенций	Вид практики	Название практики	Условия реализации практики	Курс (семестр) изучения	Примерная длительность практики
ОК 1 – ОК 11	Учебная	Ознакомительная	рассредоточено	III курс 6 семестр	40
ПК 5.1. – ПК 5.5.	Практика по профилю специальности	Методическая	рассредоточено	IV курс 7 семестр	30

3.2. Содержание обучения по учебной и производственной практике по ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Этапы профессиональной практики	Содержание профессиональной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса			
Учебная практика			
<i>Ознакомительная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с примерными и вариативными программами дошкольного образования; • знакомство с учебно-методическими материалами (рабочими программами, учебно-тематическими планами); • знакомство с теоретическими основами методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; • знакомство с педагогической и методической литературой по проблемам дошкольного образования; • знакомство с теоретическими основами планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; • знакомство с целями и задачами, содержанием, формами, методами и средствами при планировании дошкольного образования воспитанников; • знакомство с современными подходами и педагогическими технологиями дошкольного образования; • знакомство с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ; • оформление документации; • Разработка игр для развития памяти, воображения, мышления и др. • Разработка простейших программ по обучению чтению, математике и др 	40	1,2

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка сайта воспитателя ДООУ в конструкторе сайтов. • Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов • Формирование личного электронного портфолио • Создание и рассылка онлайн-опросника для родителей. Сбор и анализ результатов с помощью Google – технологий. 		
Производственная практика			
Практика по профилю специальности		30	
<i>Методическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ примерных и вариативных программы дошкольного образования; • анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных; • изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; • определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников; • осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; • создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования; • подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов; • с помощью руководителя определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; • оформление результатов исследовательской и проектной работы; • оформление презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	30	2,3

	<ul style="list-style-type: none">• Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми• Оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности• Разработка компьютерных презентационных тематических слайд-фильмов• Разработка игр, направленных на профилактику нарушений зрения.		
--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие баз практики, закрепление которых осуществляется администрацией учебного заведения на основе заключения договоров. Базами профессиональной практики могут являться дошкольные образовательные учреждения города и района.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место руководителя практики;
- рабочая программа практики;
- план учебно-воспитательной работы ДОУ;
- должностные обязанности участников образовательного процесса;
- ФГОС СПО;
- ФГОС ДО;
- методические рекомендации к организации и проведению профессиональной практики.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога, студента-практиканта.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
4. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
5. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124с.

7. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128с.
8. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
9. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208с.
10. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 160с.
11. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 95с.
12. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128с.
13. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 95с.
14. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.

Дополнительные источники:

1. Борицова Л. В. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, – 2000.,– 128с.
2. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.- 104с.
3. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении - Изд.5-е – Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 264с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999.–384 с.
5. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.-сост. Л.В. Шмоница, О.И. Зайцева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 215с.
6. Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2001. – 132 с.
7. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
8. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Н. М. Борытко –2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.

9. Молчанова, Т. К., Виноградова, Н. К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. – 116 с.

10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С.Полат – М., 2000 – 272с.

11. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта. – М.: Аркти, 2003–112 с.

12. Профессионализм методиста / сост. Т.А. Сергеева и др. –М.: ПрофОбрИздат, 2012. – 224 с.

13. Семушина Л. Г., Ярошенко, Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Издательство Мастерство, 2001. – 272 с.

14. Сибирская М. П. Педагогические технологии. – М.: УМЦ по ПО, 2002. – 126 с.

15. Федоров В. Д., Семушина Л. Г., Подвойский В. А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. – М., НПЦ «Профессионал-Ф», 2005. – 200 с.

16. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

Электронные ресурсы:

Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

<http://www.academia-moscow.ru/> Издательский центр «Академия»

Бим-Бад, Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды [Электронный ресурс] / Б.М.Бим-Бад. – Режим доступа: <http://bim-bad.Ru/biblioteka>

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Условием освоения профессиональной практики является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология, МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются ДОУ. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на

подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля – ознакомительной практики.

4.4. Кадровое обеспечение профессиональной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО</p>	<p>- экспертная оценка на педагогической практике; наблюдение педагогической деятельности в ходе практики</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий); - экспертная оценка на учебной и производственной практике,</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и</p>	<p>– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</p>	<p>-текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного творческого отчета. -экспертная оценка на практическом занятии. -защита реферата.</p>

анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа опыта воспитателя детей дошкольного возраста; – соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	-экспертная оценка на учебной и производственной практике
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; – полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> -отчет по практике; -выступление в ДОУ; -презентация и защита портфолио; -взаимоанализ педагогических разработок; -экспертная оценка педагогических разработок
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; - курсовая и выпускная квалификационная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя детей дошкольного возраста) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> -решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике; -защита программы самообразования на практических занятиях
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -решение ситуационных задач
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и

		проектной работы студента
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	-презентации к занятиям, выступлениям и др.; -представление методических разработок с ИКТ
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитателями ДОУ, с родителями воспитанников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации обучающихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, воспитательных дел)	-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; -оценка организаторских способностей на основе портфолио
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня	-рефлексивный анализ (личный маршрут студента); -оценка динамики развития
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики

<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; -соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в ДОО</p>	<p>-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в ходе производственной практики</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</p>	<p>-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий</p>

Пример оформления дневника практики

Титульный лист

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И
ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПО ПМ 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Студентки _____ гр

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ФИО студента

Руководитель практики:

ФИО руководителя

РОСТОВ
201 _____

1. Основные сведения

Страница 2

ИНФОРМАЦИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

База практики: (название учреждения) _____

Адрес учреждения _____

Руководитель учреждения _____

(ФИО)

Старший воспитатель _____

(ФИО)

Руководитель практики _____

(ФИО руководителя практики)

Страница 3

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Страница 4

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ, ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ СТУДЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Цели и задачи практики:

Цель практики по ПМ 05 - комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», формирование общих и профессиональных компетенций, а также необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Задачами практики является приобретение практического опыта, в результате которого *студент должен иметь опыт в:*

-анализе и разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

-участии в создании предметно - развивающей среды;

-изучении и анализе педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

-использовании современных образовательных технологий в обучении и воспитании дошкольников;

-оформлении портфолио педагогических достижений;

-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;

-участии в исследовательской и проектной деятельности.

Студент должен уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Студент должен знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в процессе практики, а также анализ отчетных документов. Анализ отчетных

документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

Страницы 6-7

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ III курс (6 семестр) 20 недель*2 часа=40 часов

<i>№ недели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы отчета, д/з</i>
1 неделя	Установочная конференция. Знакомство с целями, задачами практики. Результаты освоения практики. Правила ТБ и ОТ.	Дневник практики (Приложение 1)
2 неделя	Знакомство с базой практики. Руководителем практики	Основные сведения о базе практики
3 неделя	Методическая служба ДОУ. Основные направления ее деятельности.	Записи в дневнике практики. (Приложение 2-4)
4 неделя	Структура методической службы.	Записи в дневнике практики.
5 неделя	Компоненты методической службы. Роль компонентов в деятельности учреждения.	Записи в дневнике практики.
6 неделя	Сайт ДОУ. Анализ сайта. Работа с разделами сайта.	Изучение сайта ДОУ. Сравнение сайтов ДОУ города (по выбору)
7 неделя	Планирование работы ДОУ. Виды планирования.	Записи в дневнике практики. (Приложение 5)
8 неделя	Обзор образовательных программ. Содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	Записи в дневнике практики.
9 неделя	Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	Записи в дневнике практики.
10-13 неделя	Формы методической работы. Характеристика форм методической работы.	Записи в дневнике практики.
14 неделя	Анализ опыта работы воспитателя ДОО по использованию современных технологий с точки зрения их соответствия образовательной программе ДОО.	Записи в дневнике практики. (Приложение 6)
15-16 неделя	Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей с использованием современных образовательных технологий.	Карты анализа
17-18 неделя	Планирование воспитателем режимных моментов и образовательной деятельности в ДОУ.	Записи в дневнике практики.
19-20 неделя	Подведение итогов учебной практики.	Дневник практики. Портфолио (Приложение 7)

**Тематический план производственной (по профилю специальности)
практики по ПМ.05 15 недель*2 часа=30 часов**

<i>№ недели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы отчета, д/з</i>
1 неделя	Установочная конференция. Знакомство с целями, задачами практики. Результаты освоения практики. Правила ТБ и ОТ.	Дневник практики (Приложение 1-5)
2 неделя	Знакомство с базой практики. Основные задачи и функции методической службы. Знакомство с требованиями к обобщению педагогического опыта, банком обобщения опыта воспитателей ДОО.	Информация о базе практики. Должностные инструкции.
3 неделя	Знакомство и анализ локальных актов ДОО по организации методической работы(положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио)	Изучение положений и методические рекомендации по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя
4 неделя	Структура методической службы в ДОУ.	Зафиксировать в дневнике структуру методической службы в ДОУ
5 неделя	Обзор образовательных программ: основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования	Анализ программ
6 неделя	Планирование методической работы. Годовой план работы МДОУ	Составление плана методической работы на месяц
7 неделя	Формы методической работы. Анализ форм методической работы в МДОУ	
8 неделя	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	Обзор педагогического опыта в виде выступлений, публикаций, методических разработок педагогов МДОУ.
9 неделя	Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в дошкольном образовательном учреждении. Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей с использованием современных образовательных технологий.	Анализ опыта работы воспитателя ДОО по использованию современных технологий. с точки зрения их соответствия образовательной программе ДОО. (Приложение 6)
10 неделя	Методический кабинет. Организация работы, основные задачи методического кабинета.	Анализ деятельности методического кабинета. Презентация методического кабинета

11 неделя	РППС. Основные требования, принципы построения, элементы РППС. Анализ РППС группы на соответствие требованиям ФГОС ДО.	Разработка и оформление проекта предметно развивающей среды. Видеоролик «РППС в группе детского сада»
12 неделя	Участие в создании предметно-развивающей среды в базовом ДОО (оформление интерьера одной из возрастных групп творческими работами детей, воспитателей и родителей, информационных стендов в методическом кабинете базового ДОО).	Фотоотчет
13 неделя	Проведение УМС «Образовательная среда ПОО условие формирования профессиональной компетенции студента»	Участие в УМС
14 неделя	Проведение педсовета «Фестиваль педагогических идей»	Подготовка и демонстрация дидактического ресурса
15 неделя	Подведение итогов практики. Защита портфолио	Портфолио (Приложение 7)

**Страница № 7 и далее
ПОНЕДЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Дата:
Тема:
Цель:

Содержание	Примечание

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методическая работа в ДОУ

- назначение методической службы,
- ведущие задачи,
- основные направления,
- формы и методы организации методической работы в ДОУ,
- модель методической службы ДОУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Организация работы методического кабинета ДОУ

- должностные обязанности старшего воспитателя;
- содержание методической работы старшего воспитателя;
- требования к оснащению методического кабинета ДОУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ ПО ПРОБЛЕМАМ ДО
МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА**

ЦЕЛЬ _____
ЗАДАЧИ РАБОТЫ _____

Картотека психолого-педагогической и методической литературы

- 1.
- 2.
- 3.
-

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Планирование дошкольного образования воспитанников

**Примерная схема планирования воспитательно-образовательного процесса
(по О. Скоролуповой, Н. Фединой)**

<i>День недел и/ дата</i>	<i>Образова тельные области</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>		<i>Организа ция развивающе й среды для самостояте льной деятельнос ти детей</i>	<i>Взаимодейс твие с родителями / социальным и партнерами</i>
		<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>			
		<i>Групповая подгрупповая</i>	<i>индивиду альная</i>	<i>Образовател ьная деятельност ь в режимных моментах</i>	

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Конспект непрерывной образовательной деятельности

Дата проведения НОД _____ Возрастная группа _____

Образовательная область _____

Тема _____

Задачи _____

Интеграция образовательных областей _____

Оборудование _____

Структура НОД

Современные образовательные технологии

Требования к структуре портфолио:

Основные разделы портфолио:

1. *Паспорт портфолио* (общие сведения: ФИО студента, специальность).
2. *Информация о базе практики* (база практики: (название учреждения, адрес учреждения, руководитель учреждения, старший воспитатель, руководитель практики)
3. *Цель и задачи практики.*
4. *Тематический план практики.*
5. *Психолого-педагогические основы методической работы дошкольного образовательного учреждения* (модель методической службы ДОО, ее назначение, ведущие задачи, основные направления, формы и методы организации методической работы в ДОО).
6. *Организация работы методического кабинета* (Должностные обязанности старшего воспитателя, содержание методической работы старшего воспитателя, требования к оснащению методического кабинета ДОО, презентация оснащения методического кабинета).
7. *Каталог методической литературы по проблемам дошкольного образования* (картотека психолого-педагогической и методической литературы по методической теме: 5 методических пособий и источников периодической печати; 5 интернет-источников - Скриншот).
8. *Планирование в дошкольном образовательном учреждении* (цель, задачи, содержание и виды планирования дошкольного образования воспитанников; анализ годового плана).
9. *Развивающая предметно-пространственная среда* (построение РППС в ДОО в соответствии с ФГОС ДО: разработка дидактической игры; презентация «Оснащение РППС по ФГОС ДО).
10. *Педагогические технологии в дошкольном образовании* (представление методических разработок (по выбору студента).

Требования к презентации и защите портфолио

Портфолио должно быть представлено к защите в полном объеме на бумажном и электронном носителях. Защита портфолио проводится в устной форме и включает в себя представление его структуры и содержания, а также ответы на вопросы комиссии.

**Аттестационный лист по производственной практике
ПО ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ФИО студента _____

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

База практики (организация) _____

Сроки прохождения практики: _____

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Виды работ, выполненные студентом в период практики	Оценка выполнения работ		
			3	2	1
ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- полнота анализа учебно-методических материалов; - полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО; - соответствие методической работы воспитателя требованиям ФГОС ДО.	Анализ ФГОС ДО			
		Анализ организационных документов ДОУ			
		Составление модели методической службы ДОУ			
		Анализ организации методической работы в ДОУ			
		Защита интерактивных форм методической работы воспитателя по выбранной теме			
		Анализ деятельности методического кабинета			
ПК. 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	-соответствие созданных развивающих зон (тематических уголков развития) в ДОУ возрастной группе детей; -рациональность расположения развивающих зон в помещении группы; -соблюдение СанПиН; -правильность подбора игрового материала в разных возрастных группах	Анализ требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО			
		Анализ организации образовательного пространства в разных возрастных группах			
		Анализ в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и т.д.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования			
		Разработка проекта предметно-развивающей среды ДОУ (возрастная группа на выбор)			
ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования	– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; – соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;	Составление тематической картотеки периодической печати и интернет-ресурсов по заявленной проблеме			
		Анализ опыта работы воспитателей ДОУ			
		Выбор и обоснование образовательной технологии, применяемой в ДОУ			

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта воспитателей ДООУ; – соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения. 	Анализ технологии на соответствие цели, задачам, методам обучения			
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их написанию и оформлению; – полнота оформления портфолио по практике в соответствии с требованиями 	Разработка выступления на МО			
		Подготовка презентации			
		Презентация выступления на МО			
		Портфолио по практике (полнота, разнообразие материалов, представленных в дневнике)			
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	Представление педагогических материалов по теме ВКР (тема, научный аппарат, этапы работы, материалы практической части ВКР)			
		Работа по плану проектной деятельности воспитателя (возрастная группа на выбор)			
		Разработка Проекта образовательной деятельности с обоснованием выбора проекта.			
		Защита Проекта проектной образовательной деятельности			
		Итог			

Для оценки используется 3 –балльная шкала:

1 балл - качество проявляется слабо

2 балла - качество проявляется в достаточной мере, но не в каждой ситуации

3 балла – качество проявляется в полном объеме, всегда

Количество баллов	Уровень овладения компетенциями	Отметка
69-58	Повышенный	Отлично
57-46	Оптимальный	Хорошо
45-24	Достаточный	Удовлетворительно
23 и менее баллов	Низкий	Неудовлетворительно

Отметка _____

М.П.

ФИО руководителя практики _____