

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

СОГЛАСОВАНО
С РАБОТОДАТЕЛЕМ:



Заведующий
МДОУ «Детский сад № 7»
О.Н. Блохина

«27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
С РАБОТОДАТЕЛЕМ:



Заведующий
МДОУ «Детский сад № 8»
Ю.В. Таланина

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ
ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РОСТОВ

2020

Рассмотрена на заседании ЦК
ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа
Протокол № 10 от 06.06.2020
Председатель ЦК Александр Иванович

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ ЯО Ростовского
педагогического колледжа
Н.Б. Рябинкина
«31» Август 2020

Рабочая программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики по профессиональному модулю ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей, МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

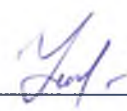
Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

Разработчики:

Власова Светлана Александровна, заведующий практикой



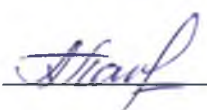
Усина Елена Владимировна, преподаватель педагогики Ростовского педагогического колледжа



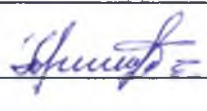
Селедцова Наталья Анатольевна, преподаватель педагогики Ростовского педагогического колледжа



Панова Любовь Михайловна, преподаватель педагогики Ростовского педагогического колледжа



Прокопенко Нина Петровна, преподаватель педагогики Ростовского педагогического колледжа



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	26
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1.* Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.* Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4.* Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5.* Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональная практика студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

1.3. Цели и задачи практики:

Практика по ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей имеет целью комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,
- организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

В результате проведения практики студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

1.4. Количество часов на освоение программы практики по МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

<i>Вид практики</i>	<i>Название практики</i>	<i>Курс семестр</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Итого</i>
Учебная практика	Введение в специальность	II курс 3 семестр	34	114
		II курс 4 семестр	44	
	Подготовка к летней практике	III курс 6 семестр	36	

<i>Вид практики</i>	<i>Название практики</i>	<i>Курс семестр</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Итого</i>
Производственная практика (по профилю специальности)	Организация различных видов деятельности в ДОУ (пробные занятия)	III курс 5,6 семестр	30/40	214
		Летняя практика	108	
		Психолого-педагогическая	36	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессиональной практики по ПМ 02 является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.*	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.*	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.*	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.*	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.*	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

3.1. План организации учебной и производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Вид практики	Название практики	Условия реализации практики	Курс (семестр) изучения	Примерная длительность практики
ОК 1 – ОК 11	Учебная практика	Ознакомительная	Рассредоточено	II курс 3,4 семестры	78
		Летняя практика	Непрерывно	III курс 6 семестр	36/108
ПК 2.1. – ПК 2.7. ПК 5.1. – ПК 5.5.	Практика по профилю специальности	Организация различных видов деятельности в ДОУ	Рассредоточено	III курс 5,6 семестр	70
		Психолого-педагогическая	Непрерывно	III курс 5 семестр	36

**3.2. Содержание обучения по учебной практике по
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Этапы профессиональной практики	№	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей				
<i>Введение в специальность</i>		<i>3 семестр</i>	34	2
	1.	Установочная конференция. Знакомство с целью и задачами практики. Инструктаж по ТБ и ОТ	2	
	2.	Основные направления работы ДОУ. Содержание программы практики.	2	
	3.	Знакомство с базой практики и участниками практики по профилю специальности.	2	
	4.	Планирование игровой деятельности дошкольников.	2	
	5.	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских). Обсуждение в кругу руководителя практики и однокурсников.	2	
	6.	Организация и проведение игр с правилами (подвижные и дидактические). Обсуждение в кругу руководителя практики и однокурсников.	2	
	7.	Игра с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей. Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Обсуждение в кругу руководителя практики и однокурсников.	2	
	8.	Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Обсуждение в кругу руководителя практики и однокурсников.	2	
	9.	Планирование трудовой деятельности дошкольников. Обсуждение в кругу руководителя практики и однокурсников.	2	
	10.	Организация и проведение посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Обсуждение в кругу руководителя практики и однокурсников.	2	
	11.	Организация и проведение посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Обсуждение в кругу руководителя практики и однокурсников.	2	
	12.	Уход за растениями и животными. Обсуждение в кругу руководителя практики и однокурсников.	2	
	13.	Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей. Обсуждение в кругу руководителя практики и однокурсников.	2	
14.	Планирование продуктивной деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных	2		

	особенностей детей. Обсуждение в кругу руководителя практики и однокурсников.		
15.	Организация и проведение различных видах продуктивной деятельности дошкольников. Изготовление поделок из различных материалов, рисование, лепка, конструирование. Обсуждение в кругу руководителя практики и однокурсников.	2	
16.	Организация и проведение различных видах продуктивной деятельности дошкольников. Изготовление поделок из различных материалов, рисование, лепка, конструирование. Обсуждение в кругу руководителя практики и однокурсников.	2	
17.	Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизическим развитием детей.	2	
	4 семестр	44	2
1.	Инструктивное совещание. Правила ТБ и ОТ. Результаты освоения практики.	2	
2.	Видео наблюдение за организацией общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.	2	
3.	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей при организации общения. Демонстрация в кругу однокурсников, анализ и самоанализ деятельности.	2	
4.	Особенности работы с детьми, испытывающими затруднения в общении. Подбор упражнений для работы с детьми, демонстрация в кругу однокурсников.	2	
5.	Особенности работы с детьми, испытывающими затруднения в общении. Подбор упражнений для работы с детьми, демонстрация в кругу однокурсников.	2	
6.	Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции. Обсуждение в кругу руководителя практики и однокурсников.	2	
7.	Подбор материалов, оформление конспекта и методическое сопровождение проведения праздников и развлечений для дошкольников. Обсуждение в кругу руководителя практики и однокурсников.	2	
8.	Проведении праздников и развлечений для дошкольников. Анализ проведения праздника с руководителем практики и однокурсниками.	2	
9.	Организация детского досуга в кругу однокурсников. Анализ проведения досуговых мероприятий с руководителем практики и однокурсниками.	2	
10.	Организация детского досуга в кругу однокурсников. Анализ проведения досуговых мероприятий с руководителем практики и однокурсниками.	2	
11.	Анализ подготовки и проведения праздников, развлечений и детского досуга. Анализ проведения досуговых мероприятий с руководителем практики и однокурсниками.	2	
12.	Организация музыкально-эстетического развития дошкольников.	2	
13.	Видеонаблюдение занятий, направленных на музыкально-эстетическое развитие детей.	2	
14.	Видеонаблюдение и участие в проведении занятий, направленных на музыкально-эстетическое развитие детей.	2	

	15.	Анализ проведенных занятий, направленных на музыкально-эстетическое развитие детей.	2	
	16.	Теоретические и методические основы организации патриотического и духовно-нравственного развития детей.	2	
	17.	Видеонаблюдение занятий, направленных на патриотическое и духовно-нравственное развитие дошкольников.	2	
	18.	Анализ проведенных занятий по патриотическому и духовно-нравственному развитию детей.	2	
	19.	Видеонаблюдение организации театрализованной деятельности в ДОУ.	2	
	20.	Участие в организации театрализованной деятельности в кругу однокурсников. Обсуждение в кругу руководителя практики и однокурсников.	2	
	21.	Оформление дневника практики, отчета. Портфолио по практике	2	
	22.	Итоговая конференция. Подведение итогов практики	2	
ОК 1-ОК 11		Подготовка к летней практике	36	
	1.	Планирование целей, задач, средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей.		
	2.	Поиск и изучение литературы, интернет - ресурсов по организации продуктивных видов деятельности детей в летний период.		
	3.	Анализ методических материалов, комплектов, рабочих программ, тематических планов, образовательных стандартов дошкольного образования по продуктивным видам деятельности.		
	4.	Выполнение изделий из природного, пластического и других видов художественного материала.		
	5.	Знакомство с педагогической литературой, методическими пособиями по организации различных форм и видов культурно - досуговой деятельности в ДОО.		

3.3. Содержание обучения по практике по профилю специальности по ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей (Пробные занятия)

ОК ПК	№	Содержание профессиональной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Организация различных видов деятельности в ДОУ (пробные занятия)			70	
Игровая деятельность			18	2,3
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1-ПК 2.2.	1.	Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
	2.	Проведение диагностики по изучению игровых интересов и предпочтений дошкольников в играх-драматизациях. Разработка предложений по коррекции.	2	
	3.	Проведение дидактических игр (настольно-печатных, с предметами, словесные), анализ и самоанализ	2	

		деятельности		
	4.	Проведение театрализованной игры (на выбор), анализ и самоанализ деятельности	2	
	5.	Проведение игр на развитие навыков общения у детей, анализ и самоанализ деятельности	2	
	6.	Проведение строительной игры, анализ и самоанализ деятельности	2	
	7.	Проведение сюжетно-дидактической игры, анализ и самоанализ деятельности	2	
	8.	Проведение сюжетно-ролевой игры, анализ и самоанализ деятельности	2	
	9.	Организация и проведение пальчиковых игр в смоделированной ситуации.	2	
Трудовая деятельность			12	
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1, ПК 2.3.	10.	Отбор диагностических методик для определения результатов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	
	11.	Проведение диагностики по изучению интересов и предпочтений дошкольников в совместной трудовой деятельности. Разработка предложений по коррекции.	3	
	12.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).	3	
	13.	Уход за растениями и животными.	3	
Продуктивные виды деятельности			12	
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1, ПК 2.5	14.	Анализ развивающей среды. Анализ планов воспитателей по организации продуктивных видов деятельности. Проведение диагностических заданий по выявлению уровня развития технических умений и навыков, проявлений творчества. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности	4	
	15.	Проведение художественно-развивающих игр, индивидуальной работы по аппликации, анализ деятельности	2	
	16.	Проведение лепки; анализ и самоанализ деятельности	2	
	17.	Проведение конструирования, анализ и самоанализ деятельности	2	
	18.	Проведение рисования, анализ и самоанализ деятельности	2	
Досуговая деятельность			10	
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1., ПК 2.6, ПК2.7	19.	Анализ планов по организации досуговых мероприятий. Анализ развивающей среды группы и музыкального зала для организации досуговых мероприятий.	2	
	20.	Подбор и проведение упражнений для развития речевого дыхания, мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций. Подготовка к проведению кукольного спектакля и изготовлению афиши	2	
	21.	Проведение разных видов кукольного спектакля в группе. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия	2	
	22.	Проведение одного из видов драматизации в группе (на выбор студентов). Анализ и самоанализ	2	

		проведенного мероприятия		
	23.	Подготовка и проведение развлечения в группе	2	
Музыкально-эстетическая деятельность			8	
ОК 1-ОК 11	24.	Анализ развивающей среды. Анализ планов воспитателей по организации музыкально-эстетической деятельности	2	
ПК 2.1., ПК 2.6, ПК2.7	25.	Проведение диагностических заданий по выявлению уровня музыкального развития. Разработка предложений по коррекции организации музыкальных видов деятельности	2	
	26.	Проведение музыкальных занятий, индивидуальной работы по организации музыкально-эстетических видов деятельности, анализ деятельности	2	
	27.	Проведение занятий, направленных на музыкально-эстетическое развитие дошкольников	2	
Духовно-нравственная деятельность			6	
ПК 2.1., ПК 2.6, ПК2.7 ОК 1-ОК11	28.	Основы организации патриотического и духовно-нравственного развития дошкольников	2	
	29.	Проведение занятий, направленных на патриотическое и духовно-нравственное развитие дошкольников.	2	
	30.	Анализ проведенных занятий по патриотическому и духовно-нравственному развитию детей.	2	
	31.	Составление отчетов.	2	
	32.	Защита портфолио студента. Подведение итогов	2	
Психолого-педагогическая			36	
ПК 2.1.2.4 ОК 1-ОК11	1.	знакомство с различными типами дошкольных учреждений, с особенностями организации их работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением воспитательно-образовательного процесса, педагогическим процессом;		
	2.	выявляют в процессе наблюдения за общением ребенка со взрослыми и сверстниками:		
		- влияние общения ребенка со взрослыми на формирование его интереса к окружающему;		
		- направленность отношения к другим людям и к самому себе;		
		- стиль и формы общения взрослого с ребенком;		
		- роль общения со сверстниками в становлении личности ребенка;		
		- опыт общения и совместной деятельности;		
- потребность в общении, ее признаки, формы общения, избирательность в общении и ее мотивы.				
Летняя практика			108	
ОК 1 – ОК 11	1.	Самостоятельная организация и руководство разными видами детских игр в педпроцессе ДОО.		
ПК 2.1. – ПК 2.7.	2.	Самостоятельная организация и руководство разными видами продуктивной деятельности детей в ДОО в летний период.		

ПК 5.1.*– ПК 5.5.*	3.	Организация предметно – развивающей среды в ДОО в летний период.		
	4.	Знакомство с дошкольным образовательным учреждением, группой, тематическим планом работы воспитателя на летний период.		
	5.	Планирование культурно - досуговых мероприятий, организация их подготовки и проведения.		
	6.	Организация собственной педагогической деятельности.		
	7.	Учебно-исследовательская деятельность.		
	8.	Организация бесконфликтного общения.		
	9.	Диагностика и анализ конфликтной ситуации.		

Виды работ в период практики

МДК	Виды работ	ОК ПК
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры, театрализованной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста во вторую половину дня Комментирующее наблюдение: сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей дошкольного возраста. Наблюдение за формированием игровых умений детей в сюжетно-ролевых играх в дошкольном возрасте.	ОК 1-11 ПК 2.1-2.4
МДК.02.02. Теоретические и методические основы трудовой деятельности	Наблюдение и анализ организации и проведения дидактических и развивающих игр детей раннего и дошкольного возраста в первую половину дня (методика организации и проведения игры, анализ игровых умений детей). Проведение хронометража деятельности детей в течение дня для выявления видов игр, организуемых воспитателем или возникающих по инициативе детей, их содержания, количества участников. В процессе наблюдения фиксировать использование игровой формы организации бытовой деятельности, обучения, использование отдельных игровых приемов на занятиях, в труде, при переходе от одних режимных процессов к другим. Отметить наиболее удачные приемы руководства играми разного вида. Анализ практики использования компьютерных игр в образовательно-воспитательном процессе ДОО. Изучение и анализ, условий для развития игровой деятельности детей: качество санитарно-гигиенических условий оборудование и оформление помещений, обеспеченность педагогическими пособиями и материалами (зоны для сюжетных игр, сюжетные игрушки, театры, дидактические игры);	

	<p>- участие в пополнении предметно-развивающей среды групповой комнаты по заданию воспитателя Изучение санитарно – гигиенических норм и требований к использованию различных строительных материалов в группах ДОО Изучение тематики и содержания детских построек в строительно-творческих играх в дошкольном возрасте.</p> <p>Подбор комплекса диагностических методик на выявление уровня сформированности игровой деятельности Анализ результатов диагностики</p> <p>Планирование трудовой деятельности дошкольников. Участие в организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Участие в организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Уход за растениями и животными. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.</p>	
<p>МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов МДК.02.04. Практикум по ХОМ и изобразительной деятельности</p>	<p>Знакомство с методической литературой, наглядными средствами обучения детей по продуктивным видам деятельности в группе и методическом кабинете детского сада.</p> <p>Обсуждение ООД в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем, методистом ДОО, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Выявление и сравнение применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида дошкольного образовательного учреждения, особенностей возраста детей и использования их на занятиях по изобразительной деятельности.</p> <p>Изучение методических материалов, комплектов, рабочих программ, тематических планов, образовательных стандартов дошкольного образования по продуктивным видам деятельности.</p>	<p>ОК 1-11 ПК 2.5-2.7</p>
<p>МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>Наблюдение и анализ ООД по музыкальному воспитанию; - реализация основных задач музыкального воспитания в содержании ООД; - наблюдение методов и приемов организации разных видов музыкальной деятельности, структуры занятия, соотношение всех видов музыкальной деятельности, их чередование, взаимосвязь, слитность; - наблюдение за формированием исполнительских навыков детей (певческих, слушательских,</p>	<p>ОК 1-11 ПК 2.6-2.7</p>

	<p>музыкально-двигательных) в разных видах музыкальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за развитием музыкальных и творческих способностей детей разных возрастных групп; - выделить задачи музыкального руководителя и воспитателя по музыкальному воспитанию детей и их взаимосвязь в каждой части занятия; - проанализировать роль воспитателя в каждой части музыкального занятия; - обследование музыкального зала для проведения музыкальных занятий, развлечений, наличие и размещение специального оборудования (музыкальный инструмент, магнитофон, DVD- проигрыватель, аудиотека, дидактические игры на развития муз способностей и т.д.) - анализ и обсуждение организации и проведения ООД по музыкальному воспитанию с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами ДОО, разработка предложений по ее совершенствованию и коррекции; <p>Наблюдение и анализ развлечения (праздника);</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных задач музыкального воспитания в содержании развлечения; - наблюдение методических приемов руководства музыкальной деятельностью детей; - анализ качества музыкально-литературного материала, его художественная ценность, доступность, объем; - определение направленности педагогического руководства на развитие активности, любознательности, музыкально-творческих проявлений, инициативы дошкольников. <p>Выявить содержательность самостоятельной музыкальной деятельности детей (виды, формы организации, инициативность, музыкальные интересы, соотношение воспроизводящих и творческих действий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды для музыкального воспитания детей в разных возрастных группах ДОО. - изучение и анализ, условий для развития самостоятельной музыкальной деятельности детей: качество оборудования музыкального уголка, обеспеченность педагогическими пособиями и материалами (образные материалы, музыкальные инструменты, дидактические игры и т.д.); - проанализировать участие взрослого в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей, приемы и методы, используемые воспитателем с целью побуждения детей к музыкальной деятельности; - отметить источники самостоятельной музыкальной деятельности, связь с обучением на занятиях; - участие в пополнении предметно-развивающей среды групповой комнаты по заданию воспитателя. 	
--	---	--

3.3. ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

1. Цель производственной практики: сформировать умения и практический опыт самостоятельной работы с детьми в летний оздоровительный период.

Задачи:

1. Принимать участие в создании условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников;

3. Выполнять совместно с воспитателем все функции педагога.

4. Овладеть основными методическими подходами к работе с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период.

2. Содержание летней практики

2.1. В период практики студенты организуют следующие виды работ:

Учебная практика – 1 неделя

1. Знакомство с базой практики (визитная карточка учреждения).

2. Знакомство с воспитателем и группой воспитанников.

3. Подбор материалов для режимных моментов, прогулок, проведения досуговых мероприятий.

4. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в летний период с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (на период практики по профилю специальности – 3 недели).

Практика по профилю специальности – 3 недели

5. Проведение воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в летний период с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

6. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

7. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

8. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

9. Организация посильного труда и самообслуживания.

10. Организация общения детей.

11. Организация и проведение культурно - досуговых мероприятий с детьми.

12. Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата различных видов деятельности дошкольников в летний период.

13. Создание психологического комфорта для детей, посещающих дошкольное учреждение летом.

14. Ведение документации, обеспечивающей организацию культурно - досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста в летний период.

15. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их совершенствованию.

16. Осуществления самоанализа различных видов мероприятий с детьми в летний период.

2.2. Методические рекомендации по организации деятельности

Практиканты приступают к самостоятельной работе в любые месяцы лета. В течение 20 дней студенты должны активно включаться во все виды образовательно-воспитательных процессов.

Студенты самостоятельно руководят формированием культурно-гигиенических навыков детей и культурой поведения. Проводят все режимные моменты, прогулку, индивидуальную работу с детьми по обучению основным движениям, используют малые фольклорные жанры, стихи, рассказывают сказки.

Практиканты проводят утреннюю и бодрящую гимнастику. Ежедневно проводят спортивные игры, знакомясь с их содержанием, поют вместе с детьми, читают стихи. Работают над формированием социально-нравственных качеств у детей, знакомят детей с родным краем, трудом взрослых. Организуют рассматривание живого объекта и растений (лугов, полей, болот, водоемов); физкультурные занятия; экскурсии на природу; работу с детьми на огороде, в цветнике, создание летнего уголка природы на участке.

Практиканты изготавливают для прогулки с детьми вертушки, стрелы, парашюты и другие поделки из бумаги. Для творческих игр - маски животных, птиц, цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр на разнообразные темы. Создают с детьми и для детей игрушки из природного и бросового материала.

Студенты могут принять посильное участие в общественной жизни ДООУ, а так же включиться в работу ДООУ с родителями.

Работники ДООУ помогают практикантам наилучшим образом провести практику, ежедневно наблюдают и оценивают их работу, выставляют оценки в дневник. Очень важен ежедневный учет, самоанализ проведенной работы, отзывы и оценки воспитателя-наставника и руководителя практики.

По окончании практики студенты готовят портфолио педагогических достижений, самоотчет о результатах практики, предоставляют характеристику работодателя с оценкой за летнюю практику и рекомендациями по дальнейшему освоению профессиональных компетенций.

Все эти материалы будут представлены на экзамене по профессиональному модулю. Именно результаты практики позволят оценить наличие практического опыта, умение использовать знания, а так же уровень сформированности умений студентов по организации летнего отдыха детей дошкольного возраста.

3. Отчетная документация:

1. Характеристика о прохождении практики, заверенная подписью и печатью администрации (Приложение 1);
2. Педагогический дневник практики (Приложение 2).
3. План воспитательно-образовательной работы с детьми (3 недели);
4. Конспект организации режимных моментов (утро, вечер) – 2 шт., заверенные подписью и печатью администрации;
5. Разработка прогулки (2 шт.), заверенные подписью и печатью администрации
6. Методическая разработка досугового занятия (праздник), заверенная подписью и печатью администрации;
7. Разработка экскурсии, заверенная подписью и печатью администрации
8. Самоанализ деятельности студента;
9. Мини-эссе «Мой самый продуктивный день на практике»;

Примерная схема характеристики на студента-практиканта

1. Фамилия, имя и отчество студента.
2. Сроки прохождения практики.
3. Отношение к практике. Степень дисциплинированности и ответственности студента.
4. Самостоятельность и инициативность.
5. Уровень отношения с детьми, умение сочетать коллективную и индивидуальную работу.
6. Умение планировать свою деятельность и деятельность детей в период практики.
7. Умение отбирать целесообразные методы, приемы и средства воспитания детей.
8. Сформированность педагогических умений и навыков.
9. Сформированность профессиональных компетенций.
10. Силь работы с детьми, развитие познавательных интересов, ценностных ориентаций и активизация детей в период практики.
11. Отношение детей к студенту-практиканту.
12. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства студента-практиканта.
13. Рекомендации по организации и совершенствованию летней практики Ростовского педагогического колледжа.
14. Оценочная характеристика педагогической деятельности студента-практиканта по пятибалльной системе.

Дата составления
характеристики

М.П.

Подпись администрации _____

Образец оформления дневника

Государственное профессиональное
образовательное учреждение
Ярославской области
Ростовский педагогический колледж

**ДНЕВНИК-ОТЧЕТ
ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ**

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Студента _____

ФИО

Курс _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Сроки прохождения практики:

с «__» _____ 202__ по «__» _____ 202__

Ростов
год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

База прохождения практики _____
(полное название учреждения)

ФИО руководителя практики профильной организации

Дата предоставления отчета:

« _____ » _____ 202 _____

Подпись руководителя учреждения
(руководителя практики):

_____ / _____

Подпись

ФИО

М.П.

3 страница

Цель и задачи практики

4 страница и т.д.

Содержание практики

1. Знакомство с учреждением (визитная карточка учреждения);
2. План воспитательно-образовательной работы с детьми (3 недели);
3. Ежедневные мероприятия, проведенные в период практики;

Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня, а также фиксируйте собственные впечатления, мысли, идеи, касающиеся этих событий.

<i>Дата</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Вывод о проделанной работе</i>	<i>Оценка дня. Подпись руководителя практики</i>
		Размышления, связанные с событиями дня. Оценка дня, его полезности и познавательности. Оценка своего участия в событиях. Описание встретившихся затруднений, открытий, трудностей дня.	Руководитель оценивает работу студента по пятибалльной системе оценивания, фиксирует замечания и

			пожелания по деятельности студента.

!!! Вывод не должен содержать пересказ событий дня, должен быть представлен самоанализ деятельности.

4. Конспект организации режимных моментов (утро, вечер) – 2 шт., заверенные подписью и печатью администрации;
5. Разработка прогулки (2 шт.), заверенные подписью и печатью администрации
6. Методическая разработка досугового занятия (праздник), заверенная подписью и печатью администрации;
7. Разработка экскурсии, заверенная подписью и печатью администрации;
8. Каждодневное содержание деятельности в виде таблицы

Самоанализ деятельности студента

Выводы по практике.

Самоанализ деятельности в период практики.

Трудности, с которыми столкнулись в период практики.

Ваши предложения по проведению и организации практики.

Мини-эссе «Мой самый продуктивный день на практике»

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие баз практики, закрепление которых осуществляется администрацией учебного заведения на основе заключения договоров. Базами учебной и производственной практики могут являться дошкольные образовательные учреждения города и района.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место руководителя практики;
- рабочая программа практики;
- план учебно-воспитательной работы ДОУ;
- должностные обязанности участников образовательного процесса;
- ФГОС СПО;
- ФГОС ДО
- методические рекомендации к организации и проведению профессиональной практики.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога, студента-практиканта.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks» Педагогическая психология
3. [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks»
4. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks»
5. Комарова О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»
6. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — М. -ЭБС «IPRbooks»
7. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks»
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
9. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks»

10. ФГОС ДО
11. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"
12. ФЗ об образовании в РФ

Интернет-ресурсы:

<http://dohcolonos.ru/> Дошколёнок.ру.
<http://babymusic.jimdo.com/> Музыкальный руководитель
 Дошкольник. Младший школьник. Форма доступа: <http://www.schoolpress.ru/>
 Журнал «Обруч» [электронный ресурс] <http://www.obruch.ru/>
 Издательский дом «Дошкольное воспитание», журнал «Ребёнок в детском саду»
 [электронный ресурс] <http://www.dovosp.ru/>
 Журнал «Дошкольное образование» [электронный ресурс]
<http://dob.1september.ru/>
 Журнал «Детский сад: теория и практика» [электронный ресурс]
<http://www.editionpress.ru/detsad>
 Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» [электронный ресурс]
<http://www.doshped.ru/>
 Журнал «Вопросы психологии» [электронный ресурс] <http://www.voppsy.ru/>
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Работа с дошкольниками
 [электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/preschool/>
 Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [электронный
 ресурс] <http://doshvoznrast.ru/>
 Социальная сеть работников образования [электронный ресурс]
<http://nsportal.ru/>
 Детсадклуб.ру [электронный ресурс] <http://www.detsadclub.ru/>

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Условием освоения профессиональной практики является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология, МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля – практики наблюдений и показательных занятий.

4.4. Кадровое обеспечение профессиональной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

4.5. Права и обязанности студентов в период прохождения практики

В период прохождения профессиональной практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдать нормы педагогической этики;
- активно участвовать в анализе занятий и других видов деятельности, вести дневник практики по установленной колледжем форме.
- приходить на педагогическую практику вовремя (согласно расписанию)
- каждый студент должен иметь и хорошо знать план практики, должна вести дневник наблюдений педагогической практики, в котором записывать свои наблюдения, анализировать работу других студенток в разных возрастных группах. На день практики предшествующая работа должна быть записана полностью, подписана и проанализирована руководителем практики.
- студентка, которая дает пробные занятия, должна иметь конспект занятия или организуемой деятельности, подписанный руководителем практики. Без утвержденного конспекта студентка к работе не допускается, ей ставится неудовлетворительная оценка.
- конспект студентка согласовывает с воспитателем группы. Перед пробным занятием студентка подбирает материал, готовит необходимые для проведения пробного занятия пособия и материалы.
- подготовка к следующему дню практики проходит как в детском саду, так и вне образовательной организации.
- студенты должны активно участвовать в жизни детского сада, где проходят практику. Они организуют деятельность детей по другим видам деятельности, изготавливают атрибуты, игрушки и пособия. Принимают участие в оформлении группы, собирают природный материал для пополнения природных уголков. Принимают участие в работе педагогических совещаний, в проведении родительских собраний, в оформлении родительских уголков, выпускают стенгазету.
- в день практики студенты должны иметь деловую форму одежды, обязательно иметь сменную обувь.
- пропущенный день практики учащийся должен отработать полностью.

Студенты имеют право:

- по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации профессиональной практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задания на производственную практику по ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Задание 1. Изучить тематическое планирование и организацию деятельности детей дошкольного возраста в период практики

Форма представления результатов задания: план на период практики

МДК.02.01 Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Задание 2. Организовать и провести:

- наблюдение и анализ структуры и особенностей игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, проведенные сокурсниками;

Форма представления результатов задания: протоколы наблюдения и анализа

Задание 3. Разработать конспекты, организовать и провести различные игры с детьми (сюжетно-ролевые, строительные, подвижные, театрализованные, дидактические)

Форма представления результатов задания: сценарии игр

Задание 3. Провести диагностику развития игровой деятельности детей дошкольного возраста

Форма представления результатов задания: результаты диагностики, бланки диагностические.

МДК. 02.02 Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников

Задание 4. Организовать и провести:

наблюдение за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников наблюдение и анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников. наблюдение процесса трудовой деятельности в дошкольном возрасте освоение практических навыков ухода за растениями и животными наблюдение посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности наблюдение посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (ручной труд).

Форма представления результатов задания: протоколы наблюдения и анализа

Задание 5. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, труд в природе, ручной труд).

Форма представления результатов задания: описание трудовой деятельности по видам работ с фотопримерами.

Задание 6. Провести диагностику развития трудовой деятельности дошкольника.

Форма представления результатов задания: результаты диагностики, бланки диагностические.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Задание 7. Наблюдение организации и анализ продуктивной деятельности дошкольников по следующим видам работ:

Конструирование, лепка, рисование, аппликация

Форма представления результатов задания: протоколы наблюдения и анализа

Задание 8. Организовать продуктивную деятельность дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей по конструированию, аппликации, лепки и рисованию.

Форма представления результатов задания: конспекты занятий по видам продуктивной деятельности

Задание 9. Провести анализ творческих работ детей по видам деятельности

Форма представления результатов задания: анализ 2-3 работ с реальными результатами работ детей

МДК 02.05 Теория и методика музыкального развития с практикумом

Задание 10. Наблюдение организации и анализ предметно - развивающей музыкальной среды

Задание 11. Наблюдение организации и проведения праздников в дошкольном учреждении

Форма представления результатов заданий 1 и 2: протоколы наблюдения

Задание 12. Участие в подготовке и проведении праздников, развлечений и досуга в образовательном учреждении

Форма представления результатов задания: сценарий 1 мероприятия

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-воспитательная целесообразность целей и задач в планировании различных видов деятельности в течение дня во время педагогической практики; -выбор форм, методов работы с детьми, их сочетание при составлении план –конспектов к занятиям по практике и соответствие разработанных форм работы требованиям нормативных документов	-проверка конспектов занятий на педагогической практике; -проверка конспектов занятий на практических занятиях и в ходе педагогической практики;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-владение способами отбора содержания, сюжета и игровых действий при подготовке к практике; -подбор дидактического материала, дидактических игрушек, игрового оборудования для организации игровой деятельности во время педагогической практики; -поддержание интереса к игре, заинтересованность детей, эмоциональный отклик во время организации игровой деятельности на практике; -новизна методических приемов, качество организации и проведения игр с детьми на практике	-защита конспекта занятий; -текущий контроль в процессе практики
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	-владение способами отбора содержания, форм организации трудовой деятельности при планировании занятий; экспертная оценка на практических, лабораторных занятиях и учет нагрузки и индивидуальных интересов детей при работе с детьми во время практики; -воспитательная целесообразность методических приемов организации труда детей на практике	- коллективное обсуждение на практическом занятии
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	-использование методов активизации детей на практике; -использование нетрадиционных форм	

	<p>организации общения на практике; -заинтересованность, активность детей в группе во время организации общения на практике; -владение способами речевой культуры, установление эмоционально -доверительных отношений с детьми во время практической деятельности</p>	
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>-планирование и организация продуктивных видов деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на практике; -выбор целей, задач, содержания, методов руководства продуктивной деятельности детей при составлении план –конспектов во время практических занятий; -разработка методических материалов с учетом возраста, группы, особенностей отдельных воспитанников на практике; -владение способами оценки продуктов детской деятельности на практике; -установление эмоционального и делового контакта в процессе продуктивных видов деятельности; -анализ и оценка условий приемов организации и руководства, продуктивной деятельности дошкольников на практике</p>	
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-воспитательная целесообразность целей и задач организации праздника и развлечения на практике; -защита лабораторных и практических БЗразвлечения для детей раннего и дошкольного возраста. -учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста при составлении план –конспекта на практике; -выбор методов, приёмов, средств по организации предварительной подготовке к празднику и развлечению на практике; -определение роли музыки и детей на мероприятии во время практических занятий;- использование новых технологий при составлении план –конспекта на практике</p>	
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>диагностирование результатов работы с детьми по развитию общения, установлению контактов на практике; -осуществление самоанализа при проведении различных форм работы с детьми на практике; -планирование работы по сотрудничеству с психологической службой ДОУ на основе результатов анализа на практических занятиях</p>	

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-владение возрастными особенностями дошкольников на практике; -целесообразность выбора средств, методов, форм разработки методических материалов по проблеме на практике; -содержание методической копилки во время прохождения педагогической практики</p>	<p>-текущий контроль в процессе практики - наблюдение в период прохождения практики - коллективное обсуждение на практическом занятии -защита методической копилки</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в предметно-развивающую среду.</p>	<p>-умелый, целесообразный подбор игрового материала на практике; -владение типами игрового материала для сюжетной игры, игры с правилами во время практических занятий; -владение общими принципами размещения материалов в групповом помещении во время практических занятий; -выбор материалов и оборудование для двигательной активности дошкольников соответственно требованиям на практике</p>	<p>-защита методической копилки; -наблюдение в период практики; Проверка конспектов НОД;</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- активная работа по поиску дополнительного материала по проблемам дошкольного образования; -умелое использование средств, методов и приемов работы с литературой при планировании и оформлении педагогических разработок, портфолио ; -эстетичность, грамотность оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>-проверка конспектов НОД; Анализ и самоанализ деятельности в период практики; -проверка и защита дневника практики; -выступление на итоговой конференции</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитатель детей дошкольного возраста) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> -решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; -защита программы самообразования на практических занятиях
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -решение ситуационных задач
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и

		проектной работы студента
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	-презентации к урокам, выступлениям и др.; -представление методических разработок с ИКТ
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации детей; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; -оценка организаторских способностей на основе портфолио
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня	-рефлексивный анализ (личный маршрут студента); -оценка динамики развития
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; -соблюдение техники безопасности при организации учебно-воспитательного процесса в детском саду	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в ходе производственной практики
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий

Отчетная документация:

1. Дневник производственной (по профилю специальности) практики по ПМ 02 (Приложение 1)
2. Карты анализа наблюдаемых занятий, проведенные сокурсниками (Приложение 2)
3. Карты анализа проведенных занятий в период практики (Приложение 3)
4. Конспекты проведенных занятий, оформленные в соответствии с требованиями.
5. Самоанализ деятельности, характеристика на студента (летняя практика) (Приложение 4)
6. Аттестационный лист, заполненный руководителем практики и заверенный руководителем профильной организации. (Приложение 5)

Визитная карточка учреждения

1.	Полное наименование учреждения. _____
2.	Адрес (индекс, телефон). _____
3.	Тип учреждения. _____
4.	Руководитель учреждения. _____
5.	Структура образовательного учреждения. _____
6.	Режим работы.
7.	Формы работы с детьми _____
8.	Предметно-развивающая образовательная среда. _____
9.	Основные задачи дошкольного образовательного учреждения на учебный год. _____
10.	Основные направления развития детей, образовательные области и их задачи. _____
11.	Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями. Схема социального партнерства.

Оформление документации

Титульный лист

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

по ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения
детей

студентки _____ группы
Ф.И.О. _____
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2 страница

База практики _____
ФИО заведующей ДОУ _____
ФИО старшего воспитателя _____
Руководитель практики _____
Сроки прохождения практики _____

3 страница

Содержание практики

Дата проведения вида деятельности детей _____
Возрастная группа _____
Вид деятельности _____
ФИО воспитателя _____
Тема _____
Цель _____
Оборудование _____

Этапы	Ход проведения	Примечания

Титульный лист

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (НАБЛЮДЕНИЯ)

по ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения
детей

студентки 33 группы

Ф.И.О. _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2 страница

*(заполняется студентом во время наблюдения различных видов
деятельности детей)*

Дата проведения вида деятельности детей _____

Возрастная группа _____

Вид деятельности _____

ФИО студента-практиканта _____

Тема _____

Этапы	Ход проведения	Положительные моменты	Отрицательные моменты

Подпись руководителя практика (воспитателя ДОУ):

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СХЕМЫ АНАЛИЗА РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
Схема анализа игровой деятельности дошкольников

Определение эффективности руководства игровой деятельностью дошкольников

Дата организации игровой деятельности _____

Возрастная группа _____

Тема НОД _____

Цель организации _____

ФИО воспитателя _____

№	Критерии и показатели	Баллы			
		4	3	2	1
1.	Организация начала игры, побуждение детей к игре: - подготовка оборудования к игре; - внесение игрового оборудования, целесообразность его размещения; - привлечение внимания детей к игре; - предварительная беседа.				
2.	Действия воспитателя: - распределяет роли; - осуществляет соответствующий подбор игровых ролей; - играет вместе с детьми; - участник, партнер в игре; - принимает часто наблюдательную позицию; - регулирует взаимоотношения детей в игре; - активизирует словарь детей.				
3.	Методы и приемы: - создание игровой ситуации; - непосредственное участие воспитателя в игре; - понимание детьми игровой задачи; - соответствие игровых действий возрасту детей, их возможностям				
4.	Создание педагогически целесообразного микроклимата для включения в игру застенчивых, неуверенных и малоактивных детей				
5.	Умение предусмотреть и решать возможные трудности во время НОД				
6.	Педагогический такт воспитателя				
7.	Интерес детей к НОД				
8.	Эстетика НОД, соблюдение гигиенических требований к проведению НОД				
9.	Освоение игры: - обсуждение результата игровых действий детей; - достижение цели игры.				
Общий балл					

Выводы:

Пожелания:

Подпись руководителя практики _____

Определение эффективности руководства игровой деятельностью дошкольников

Дата организации игровой деятельности _____
 Возрастная группа _____
 Направление развития _____
 Образовательная область _____
 Тема НОД _____
 Цель организации _____
 ФИО воспитателя _____

№	Критерии и показатели	Баллы			
		4	3	2	1
1.	Организация начала игры, побуждение детей к игре: - подготовка оборудования к игре; - внесение игрового оборудования, целесообразность его размещения; - привлечение внимания детей к игре; - предварительная беседа.				
2.	Действия воспитателя: - распределяет роли; - осуществляет соответствующий подбор игровых ролей; - играет вместе с детьми; - участник, партнер в игре; - принимает часто наблюдательную позицию; - регулирует взаимоотношения детей в игре; - активизирует словарь детей.				
3.	Методы и приемы: - создание игровой ситуации; - непосредственное участие воспитателя в игре; - понимание детьми игровой задачи; - соответствие игровых действий возрасту детей, их возможностям				
4.	Создание педагогически целесообразного микроклимата для включения в игру застенчивых, неуверенных и малоактивных детей				
5.	Умение предусмотреть и решать возможные трудности во время НОД				
6.	Педагогический такт воспитателя				
7.	Интерес детей к НОД				
8.	Эстетика НОД, соблюдение гигиенических требований к проведению НОД				
9.	Освоение игры: - обсуждение результата игровых действий детей; - достижение цели игры.				
Общий балл					

Выводы:

Пожелания:

Подпись руководителя практики _____

Карта анализа трудовой деятельности дошкольников

Дата проведения _____
 Возрастная группа _____
 Направление развития _____
 Образовательная область _____
 Тема НОД _____
 Цель организации _____
 Ф.И.О. воспитателя _____

№	Критерии и показатели	Баллы			
		4	3	2	1
1.	Создание условий для трудовой деятельности: - подбор необходимого материала и продуктивное размещение его; - соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям; - соответствие возрасту детей.				
2.	Беседа с детьми о предстоящей деятельности: - содержание и формулировка вопросов, их логическая последовательность; - учет возрастных особенностей при формулировке вопросов; - приемы активизации (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей).				
3.	Приемы педагогического воздействия для привлечения детей к трудовой деятельности: - сообщение детям содержания предстоящего труда; - установление связи трудовой деятельности с интересами, отношением ребят.				
4.	Приемы, используемые в ходе трудовой деятельности: - показ; - контроль; - напоминание; - обсуждение; - совет; - не предоставление помощи.				
5.	Умение направить фронтальную и индивидуальную работу на решение поставленных задач				
6.	Степень формирования активного, творческого, положительного отношения к труду				
7.	Создание в процессе руководства трудовой деятельностью атмосферы сотрудничества в личностно-деловом общении				
8.	Проявление гибкости в ходе руководства трудовой деятельностью исходя из показателей «обратной связи»				
9.	Умение предусмотреть и решать возможные трудности во время НОД				
10.	Педагогический такт воспитателя				
11.	Интерес детей к НОД				
12.	Эстетика НОД, соблюдение гигиенических требований к проведению НОД				
13.	Оценка деятельности детей в процессе труда				
Общий балл					

Выводы:

Пожелания:

Подпись руководителя практики _____

Карта анализа трудовой деятельности дошкольников

Дата проведения _____
 Возрастная группа _____
 Направление развития _____
 Образовательная область _____
 Тема НОД _____
 Цель организации _____
 Ф.И.О. воспитателя _____

№	Критерии и показатели	Баллы			
		4	3	2	1
1.	Создание условий для трудовой деятельности: - подбор необходимого материала и продуктивное размещение его; - соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям; - соответствие возрасту детей.				
2.	Беседа с детьми о предстоящей деятельности: - содержание и формулировка вопросов, их логическая последовательность; - учет возрастных особенностей при формулировке вопросов; - приемы активизации (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей).				
3.	Приемы педагогического воздействия для привлечения детей к трудовой деятельности: - сообщение детям содержания предстоящего труда; - установление связи трудовой деятельности с интересами, отношением ребят.				
4.	Приемы, используемые в ходе трудовой деятельности: - показ; - контроль; - напоминание; - обсуждение; - совет; - не предоставление помощи.				
5.	Умение направить фронтальную и индивидуальную работу на решение поставленных задач				
6.	Степень формирования активного, творческого, положительного отношения к труду				
7.	Создание в процессе руководства трудовой деятельностью атмосферы сотрудничества в личностно-деловом общении				
8.	Проявление гибкости в ходе руководства трудовой деятельностью исходя из показателей «обратной связи»				
9.	Умение предусмотреть и решать возможные трудности во время НОД				
10.	Педагогический такт воспитателя				
11.	Интерес детей к НОД				
12.	Эстетика НОД, соблюдение гигиенических требований к проведению НОД				
13.	Оценка деятельности детей в процессе труда				
Общий балл					

Выводы:

Пожелания:

Подпись руководителя практики _____

Карта анализа занятия по аппликации.

Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Длительность занятия _____ Ф.И.О. воспитателя _____ Дата _____

№п /п	Критерии и показатели	Баллы			Примечание
		1	2	3	
1.	Знают ли дети с каким материалом они работают на занятии?				
2.	Умеют ли дети пользоваться необходимыми материалами для аппликации (клей, кисточка, ножницы и т.д.)				
3.	Владеют ли различными техническими навыками: - складывание бумаги пополам - гармошкой - по диагонали.				
4.	Соблюдают ли последовательность в работе.				
5.	Проявляют ли самостоятельность в поиске творческого подхода к аппликации (имеются ли элементы фантазии).				
6.	Заинтересованы ли дети аппликацией?				
7.	Умеют ли работать в коллективе: рядом или с группой детей.				
8.	Активность детей на занятии.				
9.	Дети выполнили задание: -самостоятельно -после вторичного объяснения -не приступают, а ждут подсказки, копируют соседа.				
10.	Усвоение детьми программного содержания.				
Количество вопросов: 15					
Средний балл:					

Результаты _____

Выводы _____

Рекомендации _____

Фамилия И.О. _____

Ознакомлена

Карта анализа НОД по изобразительной деятельности.

Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Длительность занятия _____ Ф.И.О. воспитателя _____ Дата _____

№п/п	Критерии и показатели	Баллы			Примечание
		1	2	3	
1.	Умение составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры.				
2.	При использовании готовых конспектов: умение вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей, уровнем их развития.				
3.	Грамотный подбор материала.				
4.	Рациональное размещение материала.				
5.	Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм.				
6.	Методы и приёмы работы с детьми: -игровые приёмы -приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей -приёмы обеспечения эмоциональности, интереса детей. -приёмы активизации самостоятельного мышления детей.				
7.	Умение правильно показать способ изображения деталей (чёткость, краткость, обобщаемость).				
8.	Умение грамотно сочетать показ с доступным объяснением.				
9.	Продуманность и целесообразность вопросов.				
10	Использование физкультминуток (актуальность к тематике занятия)				
11	Дифференцированный и индивидуальный подход.				
12	Приёмы исправления ошибок детей.				
13	Умение стимулировать детское художественное творчество на занятии.				
14	Умение вызывать эстетическое переживание к изображаемому предмету.				
15	Умение обогащать впечатления, представления детей с целью развития изобразительной деятельности.				
16	Оценка педагогом работы детей на занятии.				
17	Усвоение детьми программного содержания.				
Количество вопросов: 19					
Средний балл:					

Результаты _____

Выводы _____

Рекомендации _____

Ознакомлена _____

_____ Фамилия И.О. _____

Карта анализа занятия по лепке.

Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Длительность занятия _____ Ф.И.О. воспитателя _____ Дата _____

№п/п	Критерии и показатели	Баллы			Примечание
		1	2	3	
1.	Знают ли дети с каким материалом они работают на занятии?				
2.	Умеют ли дети пользоваться различными материалами для лепки (пластилин, стеки и т.д.)				
3.	Владеют ли различными приёмами лепки: - скатывание - раскатывание - защипывание - сплющивание				
4.	Могут ли дети передавать в лепке: -форму -объём -пропорции.				
5.	Соблюдают ли последовательность в работе.				
6.	Проявляют ли самостоятельность в поиске творческого подхода к лепке (имеются ли элементы фантазии).				
7.	Заинтересованы ли дети лепкой?				
8.	Умеют ли работать в коллективе, рядом или с группой детей.				
9.	Активность детей на занятии.				
10	Дети выполнили задание: -самостоятельно -после вторичного объяснения -не приступают, а ждут подсказки, копируют соседа				
11	Усвоение детьми программного содержания				
Количество вопросов: 18					
Средний балл:					

Результаты _____

Выводы _____

Рекомендации _____

Ознакомлена _____

Фамилия И.О. _____

Карта анализа занятия по рисованию.

Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Длительность занятия _____ Ф.И.О. воспитателя _____ Дата _____

№ п/ п	Критерии и показатели	Баллы			Примечание
		1	2	3	
1.	Знают ли дети с каким материалом они работают на занятии?				
2.	Умеют ли дети пользоваться материалами для рисования на данном занятии (краски, гуашь, карандаши, сангина и т.д.)				
3.	Владеют ли различными техническими навыками (мазок, тычком, штриховка и др.)				
4.	Умеют ли самостоятельно выбирать материалы (нужные цвета для рисования).				
5.	Умеют ли дети передавать сюжетную композицию (линейная, фризловая, по всей поверхности листа).				
6.	Могут ли перенести содержание в рисунок.				
7.	Соблюдают ли последовательность в рисовании.				
8.	Проявляют ли самостоятельность в поиске творческого подхода изображения (вариант изображения).				
9.	Заинтересованы ли дети рисованием.				
10.	Умеют ли работать в коллективе, рядом или с группой детей.				
11.	Активность детей на занятии.				
12.	Усвоение детьми программного содержания				
Средний балл:					

Результаты _____

Выводы _____

Рекомендации _____

Ознакомлена

Фамилия И.О. _____

Карта анализа непосредственной образовательной деятельности

Дата проведения НОД _____

Возрастная группа _____

Направление развития: художественно-эстетическое развитие

Образовательная область МУЗЫКА

Тема _____

ФИО музыкального руководителя _____

ФИО студента-практиканта _____

№	Критерии и показатели	Баллы			
		5	4	3	2
1.	Подготовка к НОД: - посещение консультаций; - составление конспекта.				
2	Соответствие программного содержания возрасту и уровню развития детей				
3	Соответствие структуры НОД программному содержанию				
4	Наличие элементов нового содержания, обеспечивающего мыслительную и речевую деятельность детей				
5	Эстетика НОД, соблюдение гигиенических требований к проведению занятия, внешний вид студента-практиканта				
6	Использование наглядного материала: - качество, эстетическое оформление; - целесообразность применения.				
7	Речь студента-практиканта: - грамотность; - доступность; - логичность; -эмоциональность, выразительность.				
8	Руководство связной речью в соответствии с программой				
9	Организация беседы в ходе слушания музыкальных произведений: - содержание беседы; - формулировка вопросов, их логическая последовательность; - учет возрастных особенностей при формулировке вопросов; - приемы активизации внимания (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей); - исправление неправильных ответов.				
10	Детское музыкальное исполнительство: пение - умение настроить детей на исполнение песен (применение микробеседы, посадка перед пением); - знание текста исполняемых детьми песен; - наблюдение и контроль во время исполнения песен детьми; -умение следить за качеством исполнения песен (эмоциональность, ансамблевое исполнение)				
11	Детское музыкальное исполнительство: музыкально-ритмические движения - умение четко, ритмично показать упражнение (танец); - координировать собственное исполнение со звучанием музыки; - уметь объяснить движение словами кратко и доступно; - умение видеть и исправлять возможные трудности исполнение музыкально-ритмических движений детьми; -тактичность замечаний в работе с детьми; - использование методов стимулирования качества исполнения движений детьми				

12	<p>Детское музыкальное исполнительство: игра на ДМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение показать исполнительские приемы в соответствии с характером музыки; - объяснить приемы звукоизвлечения кратко и доступно; - контролировать исполнение музыкального произведения детьми 				
13	<p>Использование на музыкальном занятии детского музыкального творчества и музыкально-образовательной деятельности (при наличии):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать ситуацию успеха; - поощрение исполнения детей; - умение ясно и образно объяснять музыкальную терминологию 				
14	<p>Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые приёмы; - приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей; - приёмы обеспечения эмоциональности, интереса детей 				
15	<p>Сотрудничество с музыкальным руководителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реагировать на указания музыкального руководителя; - взаимодействие с музыкальным руководителем 				
16	<p>Этапы НОД и их связь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное соотношение этапов НОД; - наличие взаимосвязи между этапами; - длительность НОД 				
17	Усвоение детьми программного материала				
18	Индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития				
19	Педагогический такт студента-практиканта				
20	Интерес детей к НОД				
21	<p>Поведение детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дисциплинированность; - организованность 				
Общий балл					

Рекомендации: _____

_____ Отметка

ФИО руководителя _____ подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КАРТЫ АНАЛИЗА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Карта анализа трудовой деятельности

Дата проведения _____ Возрастная группа _____
 Направление
 развития _____
 Образовательная область _____
 Тема _____
 Ф.И.О. воспитателя _____
 Ф.И.О. студента-практиканта _____

№	Критерии и показатели	Баллы			
		4	3	2	1
1.	Подготовка к НОД: - посещение консультаций; - составление конспекта.				
2	Создание условий для трудовой деятельности: - подбор необходимого материала и продуктивное размещение его; - соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям; - соответствие возрасту детей.				
3	Беседа с детьми о предстоящей деятельности: - содержание и формулировка вопросов, их логическая последовательность; - учет возрастных особенностей при формулировке вопросов; - приемы активизации (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей).				
4	Приемы педагогического воздействия для привлечения детей к трудовой деятельности: - сообщение детям содержания предстоящего труда; - установление связи трудовой деятельности с интересами, отношением ребят.				
5	Приемы, используемые в ходе трудовой деятельности: - показ - контроль; - напоминание; - обсуждение; - совет; - не предоставление помощи.				
6	Умение направить фронтальную и индивидуальную работу на решение поставленных задач				
7	Умение предусмотреть и решать возможные трудности во время НОД				
8	Педагогический такт студента-практиканта				
9	Интерес детей к НОД				
10	Эстетика НОД, соблюдение гигиенических требований к проведению НОД, внешний вид студента-практиканта				
11	Оценка деятельности детей в процессе труда				
Общий балл					

Результат _____

Выводы (положительные и отрицательные стороны): _____

Рекомендации: _____

Ознакомлен _____ Ф. И.О. руководителя
 практики _____

Карта анализа игровой деятельности

Дата проведения _____ Возрастная группа _____
 Направление развития _____
 Образовательная область _____
 Тема _____
 Ф.И.О. воспитателя _____
 Ф.И.О. студента-практиканта _____

№	Критерии и показатели	Баллы			
		4	3	2	1
1.	Подготовка к НОД: - посещение консультаций; - составление конспекта.				
2	Организация начала игры, побуждение детей к игре: - подготовка оборудования к игре; - внесение игрового оборудования, целесообразность его размещения; - привлечение внимания детей к игре; - предварительная беседа.				
3	Действия студента-практиканта: - распределяет роли; - осуществляет соответствующий подбор игровых ролей; - играет вместе с детьми; - участник, партнер в игре; - принимает часто наблюдательную позицию; - регулирует взаимоотношения детей в игре; - активизирует словарь детей.				
4	Методы и приемы: - создание игровой ситуации; - непосредственное участие студента-практиканта в игре; - понимание детьми игровой задачи; - соответствие игровых действий возрасту детей, их возможностям				
5	Умение предусмотреть и решать возможные трудности во время НОД				
6	Педагогический такт студента-практиканта				
7	Интерес детей к НОД				
8	Эстетика НОД, соблюдение гигиенических требований к проведению НОД, внешний вид студента-практиканта				
9	Освоение игры: - обсуждение результата игровых действий детей; - достижение цели игры.				
Общий балл					

Результат _____

Выводы (положительные и отрицательные стороны): _____

Рекомендации: _____

Ознакомлен _____ Ф. И.О. руководителя практики _____

Карта анализа непосредственной образовательной деятельности по музыке

Дата проведения НОД _____

Возрастная группа _____

Направление развития: _____

Образовательная область _____

Тема _____

ФИО музыкального руководителя _____

ФИО студента-практиканта _____

№	Критерии и показатели	Баллы			
		5	4	3	2
1.	Подготовка к НОД: - посещение консультаций; - составление конспекта.				
2	Соответствие программного содержания возрасту и уровню развития детей				
3	Соответствие структуры НОД программному содержанию				
4	Наличие элементов нового содержания, обеспечивающего мыслительную и речевую деятельность детей				
5	Эстетика НОД, соблюдение гигиенических требований к проведению занятия, внешний вид студента-практиканта				
6	Использование наглядного материала: - качество, эстетическое оформление; - целесообразность применения.				
7	Речь студента-практиканта: - грамотность; - доступность; - логичность; -эмоциональность, выразительность.				
8	Руководство связной речью в соответствии с программой				
9	Организация беседы в ходе слушания музыкальных произведений: - содержание беседы; - формулировка вопросов, их логическая последовательность; - учет возрастных особенностей при формулировке вопросов; - приемы активизации внимания (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей); - исправление неправильных ответов.				
10	Детское музыкальное исполнительство: пение - умение настроить детей на исполнение песен (применение микробеседы, посадка перед пением); - знание текста исполняемых детьми песен; - наблюдение и контроль во время исполнения песен детьми; -умение следить за качеством исполнения песен (эмоциональность, ансамблевое исполнение)				
11	Детское музыкальное исполнительство: музыкально-ритмические движения - умение четко, ритмично показать упражнение (танец); - координировать собственное исполнение со звучанием музыки; - уметь объяснить движение словами кратко и доступно; - умение видеть и исправлять возможные трудности исполнение музыкально-ритмических движений детьми; -тактичность замечаний в работе с детьми; - использование методов стимулирования качества исполнения движений детьми				
12	Детское музыкальное исполнительство: игра на ДМИ - умение показать исполнительские приемы в соответствии с характером музыки; - объяснить приемы звукоизвлечения кратко и доступно; - контролировать исполнение музыкального произведения детьми				
13	Использование на музыкальном занятии детского музыкального творчества и музыкально-образовательной деятельности (при наличии): - умение создавать ситуацию успеха; - поощрение исполнения детей; - умение ясно и образно объяснять музыкальную терминологию				

14	Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми: - игровые приёмы; - приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей; - приёмы обеспечения эмоциональности, интереса детей				
15	Сотрудничество с музыкальным руководителем: - умение реагировать на указания музыкального руководителя; - взаимодействие с музыкальным руководителем				
16	Этапы НОД и их связь: - оптимальное соотношение этапов НОД; - наличие взаимосвязи между этапами; - длительность НОД				
17	Усвоение детьми программного материала				
18	Индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития				
19	Педагогический такт студента-практиканта				
20	Интерес детей к НОД				
21	Поведение детей: - дисциплинированность; - организованность				
Общий балл					

Рекомендации: _____

Отметка _____

ФИО руководителя _____ подпись _____

Карта анализа непрерывной образовательной деятельности в ДОО
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Дата проведения НОД _____ Возрастная группа _____
 Тема _____

Ф.И.О. воспитателя _____ Ф.И.О. студента-практиканта _____

№	Критерий	Показатель	5	4	3	2
Подготовка к НОД						
1	Подготовка к НОД	посещение консультаций				
		составление конспекта				
		подбор демонстрационного материала				
		соответствие раздаточного материала				
		рациональность размещения наглядных пособий				
Организационный момент						
2	Формы взаимного приветствия, приготовление к работе	эмоциональный настрой				
		связь с темой НОД				
Основная часть						
3	Предъявление нового дидактического материала (выразительные средства изобразительного искусства)	содержательность				
		соответствие основным дидактическим принципам				
		посильность объема предложенного ребенку для усвоения дидактического материала				
		учет возрастных и личностных особенностей и возможностей детей				
		учет принципа многообразия изображений				
		владение студентом-практикантом дидактическим материалом, умение донести содержание до каждого ребенка				
4	Постановка практического задания перед ребенком	четкость, ясность постановки задания				
		доступность и посильность				
		связь с теоретическим дидактическим материалом и вводной частью занятия				
		речь студента-практиканта: грамотность, доступность изложения, логичность, краткость				
5	Практическая работа детей	соответствует запланированному виду познавательной деятельности				
		умение студента-практиканта ненавязчиво и своевременно прийти на помощь, напомнить и уточнить смысл задания				
		результативность работы детей				
6	Характер индивидуальной работы с ребенком	способность студента-практиканта видеть каждого ребенка				
		способность поддерживать активность каждого ребенка в процессе занятия				
		способность чувствовать каждого ребенка				
		характер взаимодействия - сотрудничество, сотворчество				
Заключительная часть						
7	Результаты работы с детьми	взаимосвязь с целью и задачами занятия, основной проблемой				
		динамичность				
		нетрадиционность подхода к анализу детских работ				
		характер общения студента-практиканта с детьми				
		характер требований студента-практиканта к поведению детей в ходе НОД				
		динамика НОД, характер смены видов деятельности ребенка				
		итоги:				

Результат _____

Выводы (положительные и отрицательные стороны): _____

Рекомендации _____

Отметка _____ Ознакомлен _____

ФИО руководителя практики _____

Аттестационный лист по учебной и производственной практике

ПО ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

ФИО студента _____

Группа 43

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Объем практики: учебная практики ____ ч., практика по профилю специальности ____ ч.

База практики (организация) _____

Сроки прохождения практики: _____

Компетенции (ПК, ОК)	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ			
		5	4	3	2
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	планирование различных видов деятельности и общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;				
	планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности;				
	планирование диагностической деятельности с воспитанниками;				
	составление программы педагогического наблюдения;				
	соблюдение потребностей и интересов детей при планировании;				
	связь запланированного воспитательного процесса с практической деятельностью детей;				
	включение детей в активную деятельность;				
	конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий;				
	определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей;				
	выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий;				
	оформление планов мероприятий;				
планирование различных видов деятельности и общения в соответствии с методикой.					
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	обоснование специфики проведения игровой деятельности в группах детей разного возраста;				
	подготовка материально – технического обеспечения для проведения игровой деятельности;				
	обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации игровой деятельности;				
	проведение игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;				
	анализ и оценивание уровня сформированности игровых умений детей;				
	подбор адекватных способов диагностики игровой деятельности детей;				
	стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей в ходе игры;				
	владение прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей.				

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по трудовому, воспитанию детей разного возраста;				
	создание условий для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей;				
	проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту;				
	учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию;				
	анализ и оценивание уровня сформированности трудовых умений детей;				
	учет возраста и вида трудовой деятельности детей при организации посильного труда.				
	адекватный подбор способов организации трудовой деятельности детей.				
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	наблюдение за организацией общения детей в разных видах деятельности				
	выделение признаков изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими.				
	организация общения с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни.				
	анализ и оценивание уровня сформированности навыков общения детей.				
	создание психолого-педагогических условий организации общения детей, их корректировка.				
	адекватное использование вербальных и невербальных средств общения стимулирования и поддержки детей.				
	использование методов, приемов и средств помощи детям, испытывающим трудности в общении.				
	мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации.				
	владение способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов.				
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста;				
	создание условий (материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей;				
	проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту;				
	учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности;				
	анализ и оценивание уровня сформированности изобразительных умений у детей;				
	адекватное оценивание продуктов детской деятельности;				
	изготовление поделок из различных материалов соблюдением технологии обработки художественных материалов;				
	умение рисовать, лепить, конструировать из различных материалов.				
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для	выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей разного возраста;				
	создание условий для проведения мероприятий (материально-технических, дидактических) по музыкальному воспитанию детей;				

детей раннего и дошкольного возраста.	проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту;				
	учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;				
	участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОО.				
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	анализ проведения игровой деятельности; проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы;				
	анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в ДОО;				
	анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей группы;				
	анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.				
	анализ проведения игровой деятельности; проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы;				
	анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.				
ПК 5.1.* Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	подбор и проведение психолого-педагогических методик, направленных изучение уровня развития детей дошкольного возраста;				
	разработка приемов и средств, направленных на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОО.				
ПК 5.2.* Создавать в группе предметно-развивающую среду.	подбор приёмов и средств развития познавательной и личностной сфер воспитанников;				
	подбор приёмов активизации познавательной активности воспитанников на занятиях;				
	осуществление помощи воспитанникам в предотвращении и разрешении конфликтов;				
ПК 5.3.* Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	интерпретация полученных результатов психолого-педагогического наблюдения и диагностики воспитанников;				
	систематизация результатов, полученных в ходе беседы, наблюдения и диагностики воспитанников.				
ПК 5.4.* Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформление результатов исследования познавательной и личностной сфер детей дошкольного возраста;				
ПК 5.5.* Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	участие в проведении исследования познавательной и личностной сфер воспитанников;				
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	проявление интереса к осуществлению психолого-педагогической диагностики и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ДОО				
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	подготовка необходимых материалов к наблюдению, проведению психолого-педагогической диагностики воспитанников; оценка эффективности реализованных действий по достижению цели практики				

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях				
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	осуществление поиска, подбора и анализа психолого-педагогических методик, направленных на исследование развития воспитанников; поиск эффективных методов и приёмов оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ				
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	использование информационно-коммуникационных технологий для систематизации и представления результатов психолого-педагогической диагностики				
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	постановка цели наблюдения и психолого-педагогической диагностики воспитанников; мотивирование воспитанников для участия в психолого-педагогической диагностике; организация и контроль деятельности воспитанников в процессе психолого-педагогической диагностики				
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	фиксация результатов наблюдения реализации здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе; выработка рекомендаций по оптимизации сохранения здоровья воспитанников.				
		Отметка			

(должность, Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации)

(подпись)
« ____ » _____ 20__ г.
М.П.

(должность, Ф.И.О. руководителя практики от колледжа)

(подпись)
« ____ » _____ 20__ г.