

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

СОГЛАСОВАНО
С РАБОТОДАТЕЛЕМ:


Заведующий
МДОУ «Детский сад № 8»
Ю.В. Таланина
«09» января 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
С РАБОТОДАТЕЛЕМ:


Заведующий
МДОУ «Детский сад № 20»
О.А. Борзова
«10» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РОСТОВ

2020

Рассмотрена на заседании ЦК

ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа

Протокол № 5 от 09.01.2020.

Председатель ЦК Мария Ивановна Сидорова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа

И.Б. Рыбинкина

«13» января 2020 г.



Рабочая программа практики по профессиональному модулю ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

код

наименование специальности

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж**

Разработчики:

Власова Светлана Александровна, заведующая профессиональной практикой

Усина Елена Владимировна, преподаватель педагогики Ростовского педагогического колледжа

Селедцова Наталья Анатольевна, методист Ростовского педагогического колледжа

Королева Татьяна Евгеньевна, преподаватель педагогики Ростовского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	34
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	38
7. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.2. Место практики в структуре ППССЗ:

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профессиональному модулю ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования состоит из учебной практики – практика наблюдений и показательных занятий и практики по профилю специальности – практика «Пробные занятия» и практика «Первые дни ребенка в школе».

1.3. Цели и задачи практики:

Практика по ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования имеет целью комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Учебная практика и практика по профилю специальности по ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования проводится путем чередования с теоретическими занятиями, а практика «Первые дни ребенка в школе» организуется концентрированно в первую неделю 8 семестра.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

В результате проведения практики студент должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

1.4. Количество часов на освоение программы практики:

<i>Вид практики</i>	<i>Название практики</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Итого</i>
Учебная практика	Практика наблюдений и показательных занятий	44/30	74
Производственная практика (по профилю специальности)	Практика «Пробные занятия»	40/30/39	145
	Практика «Первые дни ребенка в школе»	36	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессиональной практики по ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

3.1. Объем практики

Коды профессиональных компетенций	Вид практики	Название практики	Условия реализации практики	Курс (семестр) изучения	Длительность практики (в часах)
ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1. – ПК 3.5.	Учебная	Практика наблюдений и показательных занятий	рассредоточено	II курс 4 семестр III курс 5 семестр	44 30
	Практика по профилю специальности	Практика «Пробные занятия»	рассредоточено	III, IV курс 6 семестр 7 семестр 8 семестр	40 30 39
Практика «Первые дни ребенка в школе»		концентрированно	IV курс 7 семестр	36	

3.2. Содержание обучения по учебной и производственной (по профилю специальности) практике по ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Этапы профессиональной практики	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 03.			
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
Учебная практика			
<i>Практика наблюдений и показательных занятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника; • знакомство с основами организации обучения дошкольников; • знакомство со структурой и содержанием общеобразовательной программы ДОУ; • знакомство с теоретическими и методическими основами воспитания и обучения детей на занятиях; • знакомство с правилами составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; • знакомство с организацией и проведением групповых и индивидуальных занятий в ДОУ; • знакомство с организацией и проведением наблюдений и экскурсий за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; • наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; • обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; • анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического оснащения; • наблюдение за осуществлением педагогического контроля, оцениванием процесса и результатов обучения дошкольников; • оформление документации. 	74	1,2

Производственная практика (практика по профилю специальности)		145	
<i>Практика «Пробные занятия»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; • формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; • составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; • организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; • проведение наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; • использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; • определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • отбор и использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе; • отбор средств определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики; • обсуждение анализ отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; • осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; • учет особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; • использование приемов работы с одаренными детьми; • использование способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • проведение диагностических методик для определения уровня 	40/30/39	2,3

	<p>умственного развития дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление психолого-педагогической характеристики ребенка; • учет педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; • ведение и оформление документации. 		
<i>Первые дни ребенка в школе</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе; • знакомство с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года; • знакомство с порядком приема детей в школу, комплектованием классов; • раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи, школы; • анализ учебно-тематических планов и процесса обучения; • знакомство с ведением учебной документации; • участие в подготовке наглядных пособий, раздаточного материала; • наблюдение за детьми в процессе учебных занятий; • знакомство с планированием работы классного руководителя с учащимися и родителями в первую неделю обучения в школе. 	36	2

3.3. Тематический план и содержание учебной практики по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля
					ОК	ПК	
1.	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<ul style="list-style-type: none"> • Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; • Формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; • Знакомство со структурой и содержанием общеобразовательной программы ДОУ; • Знакомство с теоретическими и методическими основами воспитания и обучения детей на занятиях; • Знакомство с правилами составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; • Знакомство с организацией и проведением групповых и индивидуальных занятий в ДОУ; 	Наблюдение и анализ: Формулировка цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	4	ОК 1-11	ПК 3.1	Обсуждение цели и задач к НОД
				4			
				4			
				4			
				4			

2.	МДК 03.02 Теория и методика развития речи	Наблюдение и анализ реализации задач развития речи в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОО	Наблюдение и анализ: - содержания и организации совместной деятельности воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста в утренний отрезок времени, связи работы по развитию речи с ознакомлением с окружающим; - организации и проведения словесных игр и упражнений в течение дня; - использования художественной литературы в разных видах деятельности в течение дня.	4	ОК1-11	ПК 3.3,3.4,3.5	Проверка тетрадей с анализом режимных моментов, конспектов ООД в группах раннего и дошкольного возраста
		Наблюдение и анализ ООД по развитию речи в группах раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и анализ: - ООД по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах ДОО;	8			
		Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды в ДОО.	Изучение и анализ содержания «Центра речевой активности», наличие наглядных пособий, дидактических	4			

		Планирование целей, задач, средств речевого развития в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОО с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей.	<p>игр по развитию речи, подборка картинок по разным темам, наличие разных видов театра в разных возрастных группах ДОО.</p> <p>Разработка тематики бесед воспитателя с детьми в утренние часы для разных возрастных групп.</p> <p>Составление картотеки дидактических игр и упражнений по активизации словаря или формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп ДОО.</p> <p>Составление алгоритма написания конспекта ООД по развитию речи в разных возрастных группах.</p>	4			<p>План-сетка совместной деятельности воспитателя и детей.</p> <p>Пополнение картотеки речевых игр и упражнений. Анализ конспектов ООД по развитию речи.</p>
			Итого 4 семестр	44			
3.	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	Наблюдение и анализ реализации задач экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОО	Наблюдение и анализ: <ul style="list-style-type: none"> - содержания и организации природоохранительной и познавательной деятельности воспитателя и детей раннего и дошкольного возраста в уголке природы, решение проблемных ситуаций, опыты, 	4	ОК1-11	ПК 3.3,3.4,3.5	Проверка тетрадей с анализом режимных моментов, конспектов ООД в группах раннего и дошкольного возраста

		<p>экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и игры;</p> <p>-организации и проведения разных видов наблюдений;</p> <p>- различных видов прогулок в разных возрастных группах ДОО.</p>				
	<p>Наблюдение и анализ ООД по познавательному циклу природоведческого содержания в группах раннего и дошкольного возраста ДОО</p>	<p>Наблюдение и анализ:</p> <p>- ООД природоведческого содержания в группах раннего и дошкольного возраста ДОО;</p> <p>-различных видов природоведческих экскурсий в разных возрастных группах ДОО.</p>	4			<p>Анализ в дневнике предметно-развивающей среды в ДОО.</p>
	<p>Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды в ДОО.</p>	<p>Изучение и анализ содержания уголка природы в разных возрастных группах ДООУ.</p>	2			<p>Пополнение картотеки игр, наблюдений на прогулке в одной из возрастных групп.</p>
	<p>Планирование целей, задач, средств экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОО</p>	<p>Разработка тематики наблюдений дидактических игр для разных возрастных групп</p> <p>Составление картотеки наблюдений для</p>	4			

		с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей	организации прогулки в одной из возрастных групп ДОУ. Разработка методического сопровождения реализации задач экологического образования. Составление перспективного плана по реализации задач экологического образования дошкольников в группе ДОО.				Анализ перспективных планов.
3.	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	Наблюдение и анализ видов деятельности, форм работы с детьми по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста Наблюдение и анализ ООД по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ организации и проведения совместной и самостоятельной деятельности детей по ФЭМП (дидактические игры и упражнения, подвижные игры с математическим содержанием) в группах раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ организации и проведения непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста;	4 4	ОК1-11	ПК 3.3,3.4,3.5	Проверка тетрадей с анализом режимных моментов, конспектов ООД в группах раннего и дошкольного возраста

		<p>Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды в ДОО.</p> <p>Планирование целей, задач, средств по ФЭМП в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОО с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>- обсуждение непосредственно образовательной деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем ДОО.</p> <p>Анализ содержания уголка занимательной математики;</p> <p>Разработка конспекта ООД по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста в одной из возрастных групп.</p> <p>-планирование дидактических игр, упражнений, подвижных игр с математическим содержанием в группах раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-составление комплектов наглядного демонстрационного материала для использования по ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста в ходе ООД и в самостоятельной деятельности.</p> <p>-составление комплекса</p>	<p>2</p> <p>4</p>			<p>Анализ в дневнике уголков занимательной математики.</p> <p>Анализ конспектов ООД. План-сетка совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах. Пополнение картотеки игр с математическим содержанием. Пополнение папки с практическим материалом.</p>
--	--	---	--	-------------------	--	--	---

			диагностических методик для оценки уровня сенсорного развития детей раннего возраста, математического развития детей дошкольного возраста.				Анализ диагностических методик.
		Подведение итогов учебной практики	Защита дневника практики	2			
			Итого 5 семестр	30			
			Итого	74			

3.4. Тематический план и содержание производственной (по профилю специальности) практики по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

№ п/п	название МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	ОК	Формы и методы контроля	
						ПК	
1	МДК 03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Знакомство с дошкольным образовательным учреждением	-экскурсия по ДОО; -встреча с администрацией; выявить особенности функционирования определенного типа дошкольного учреждения, общие сведения об учреждении, его структуре, об основных направлениях деятельности ДОО, о составе специалистов, их обязанностях; -беседа с воспитателем детей дошкольного возраста, ознакомление со спецификой его деятельности.	2	ОК1-ОК6, ОК8	ПК 3.1, 3.3,	Дневник по практике.
		Ознакомление с документацией ДОО и порядком ее ведения изучение специфики труда воспитателя детей дошкольного возраста	-оформление паспорта учреждения; -изучение образовательной программы ДОО, анализ ее содержания и структуры на соответствие требованиям; изучение и анализ учебного, перспективного планов; изучение и анализ календарно-тематических планов по возрастным группам; -разработка предложений по их коррекции; -ознакомление с планированием работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; коррекционно-развивающей работы с	2			Анализ документов. Заполнение таблицы.

		<p>Изучение и анализ организации дидактического процесса в разных возрастных группах ДОО</p> <p>Анализ непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательным областям</p> <p>Работа с различными источниками информации, изучение педагогической литературы</p>	<p>детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>-изучение и анализ, условий для воспитания и обучения детей: качество санитарно-гигиенических условий оборудование и оформление помещений, обеспеченность педагогическими пособиями и материалами по разделам образовательной программы, ДОУ;</p> <p>-изучение и анализ предметно-развивающей среды ДОУ, групповой комнаты;</p> <p>- участие в пополнении предметно-развивающей среды групповой комнаты по заданию</p> <p>- наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста, с целью установления соответствия содержания, методов, приемов и средств обучения поставленным целям и задачам, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Ведение дневника практиканта, оформление портфолио.</p>	<p>2</p> <p>2</p>			<p>Дневник по практике.</p> <p>Анализ ООД.</p> <p>Карты анализа</p> <p>ДНЕВНИК ПРАКТИКИ</p>
2	МДК 03.02. Теория и методика развития речи	Самостоятельная организация и проведение НОД по развитию речи в группах раннего и дошкольного возраста ДОО	Планирование и проведение НОД по развитию речи в группах раннего и дошкольного возраста ДОО	38	ОК1-11	ПК 3.1 ПК 3.2-3.5	Дневник по практике и Анализ и самоанализ проведения ООД по

		Изучение и анализ благоприятных условий для развития речи детей в ДОО. Ознакомление с документацией по планированию и организации работы по развитию речи в ДОО. Подбор материала по развитию речи дошкольников в уголок для родителей в группах ДОО..	Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста ДОО. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по речевому развитию детей дошкольного возраста.				развитию речи Методическая копилка
3	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования	Самостоятельная организация и проведение наблюдений за объектами природы на прогулке в 1 и 2 половине дня для детей раннего и дошкольного возраста. Самостоятельная организация и проведение ООД, экскурсий. по познавательному циклу природоведческого содержания в группах раннего и дошкольного возраста ДОО	Планирование и проведение разных видов наблюдений за объектами и явлениями природы, прогулок в 1 и 2 половине дня для детей раннего и дошкольного возраста. Планирование и проведение: -содержания и организации природоохранительной и познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в уголке природы, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические игры, в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОО Планирование и проведение ООД, экскурсий. по познавательному циклу	26	ОК1-11	ПК 3.1 ПК 3.2-3.5	Дневник по практике. Анализ организации совместной деятельности воспитателя и детей в ходе практики Методическая копилка Анализ и самоанализ ООД, экскурсий.

		<p>Изучение и анализ условий реализации экологического образования в базовом ДОО.</p> <p>Ознакомление с документацией по планированию и организации процесса экологического образования в ДОО.</p>	<p>природоведческого содержания в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ</p> <p>Изучение и анализ содержания развивающей экологической среды в ДОО, участок.</p> <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста.</p>				
4	МДК 03.04.Теория и методика математического развития	<p>Самостоятельная организация и проведение ООД, дидактических игр и упражнений, подвижных игр с математическим содержанием в группах дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОО</p> <p>Изучение и анализ условий реализации математического образования в базовом ДОО.</p> <p>Ознакомление с документацией по планированию и организации процесса математического образования в ДОО</p>	<p>Планирование и проведение ООД в группах дошкольного возраста;</p> <p>Изучение и анализ содержания развивающей среды по ФЭМП в ДОО.</p> <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по реализации задач ФЭМП</p>	32	ОК1-11	ПК 3.1 ПК 3.2-3.5	<p>Дневник по практике.</p> <p>Анализ и самоанализ проведения студентами ООД, дидактических, подвижных игр, упражнений с математическим содержанием.</p> <p>Методическая копилка</p>
		Дифференцированный зачет. Круглый стол.		5			
		Итого:		109			

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

III курс 6 семестр, IV курс 7, 8 семестры (40/30/39) часов

За время практики необходимо провести 14 пробных занятия, а именно такие как:

- развитие речи у детей (связная речь: рассказ по картинке или серии картин, пересказ, звуковая культура речи и пр.),
- экологическое воспитание,
- математическое развитие

III курс 6 семестр (40 часов)

<i>День недели</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид деятельности</i>
1 неделя	2ч.	Инструктивное совещание по организации и проведению практики. Правила ТБ и ОТ. Режим работы. План практики. Результаты освоения практики.
2-3 недели	4ч.	Наблюдение проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи, по методике математического развития, по экологическому воспитанию. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД
4-16 неделя	26 ч.	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи (каждый студент по 2 занятия). Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ НОД по экологическому воспитанию (каждый студент по 1 занятию). Планирование и проведение: -содержания и организации природоохранительной и познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в уголке природы, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические игры, в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОО Планирование и проведение экскурсий по познавательному циклу природоведческого содержания в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ Изучение и анализ содержания развивающей экологической среды в ДОО, участок. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ НОД по математическому развитию (каждый студент по 2 занятия). Анализ и самоанализ деятельности в кругу сокурсников, воспитателей ДОУ и руководителя практики.
17-18 недели	4 ч.	Подготовка конспектов, схем анализа и самоанализа
19-20 недели	4 ч.	Подведение итогов практики
Итого: 40 часов		

IV курс 7 семестр (60 часов)

<i>День недели</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид деятельности</i>
1 неделя	2ч.	Инструктивное совещание по организации и проведению практики. Правила ТБ и ОТ. Режим работы. План практики. Результаты освоения практики.
2 неделя	2ч.	Изучение и анализ учебного, перспективного планов; изучение и анализ календарно-тематических планов по возрастным группам; Ознакомление с планированием работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
3 недели	2ч.	Наблюдение проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи, по методике математического развития, по экологическому воспитанию. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД
4-14 неделя	22 ч.	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи (каждый студент по 3 занятия). Подбор комплекса диагностических методик на выявление уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики. Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста ДОО. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по речевому развитию детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ НОД по экологическому воспитанию (каждый студент по 1 занятию). Планирование и проведение разных видов наблюдений за объектами и явлениями природы, прогулок в 1 и 2 половине дня для детей раннего и дошкольного возраста. Организация природоохранительной и познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в уголке природы, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические игры, в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОО Изучение и анализ содержания развивающей экологической среды в ДОО, участок. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста.

		<p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ НОД по математическому развитию (каждый студент по 2 занятия).</p> <p>Изучение и анализ условий реализации математического образования в базовом ДОО.</p> <p>Ознакомление с документацией по планированию и организации процесса математического образования в ДОО.</p> <p>Изучение и анализ содержания развивающей среды по ФЭМП в ДОО.</p> <p>Анализ и самоанализ деятельности в кругу сокурсников, воспитателей ДОУ и руководителя практики.</p>
15 неделя	2 ч.	Подведение итогов практики

IV курс 8 семестр (39 час)

<i>День недели</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид деятельности</i>
1 неделя	2ч.	Инструктивное совещание по организации и проведению практики. Правила ТБ и ОТ. Режим работы. План практики. Результаты освоения практики.
2 недели	2ч.	Наблюдение проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи, по методике математического развития, по экологическому воспитанию. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД
3-12 неделя	30 ч.	<p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи (каждый студент по 1 занятию).</p> <p>Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста ДОО.</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ НОД по экологическому воспитанию (каждый студент по 1 занятию).</p> <p>Изучение и анализ содержания развивающей экологической среды в ДОО, участок.</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ НОД по математическому развитию (каждый студент по 1 занятию).</p> <p>Изучение и анализ условий реализации математического образования в базовом ДОО.</p> <p>Изучение и анализ содержания развивающей среды по ФЭМП в ДОО.</p> <p>Анализ и самоанализ деятельности в кругу сокурсников, воспитателей ДОУ и руководителя практики.</p>
13 неделя	5 ч.	Подведение итогов практики

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ
«ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»**

№ п/п	Наименование видов деятельности	Формы отчета, д/з	Кол –во часов
1 день	<p>1. Участие в установочной конференции: - знакомство с распоряжением по организации педагогической практики, групповыми руководителями; - знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики; - знакомство с диагностическими методиками и их проведением.</p>	<p>фиксация в дневнике целей и задач практики; фиксация в дневнике теоретического материала; - подготовить диагностический материал.</p>	бч.
2 день	<p>1. Наблюдение и анализ проведения праздника Дня знаний 2. Вопросы преемственности между ДОО и НОО (беседа с учителем): - взаимодействие школы с дошкольными образовательными организациями по подготовке детей к школе; - взаимодействие школы с семьями будущих первоклассников по подготовке детей к школе.</p>	<p>- фиксация в дневнике анализа праздника Дня знаний; - рефлексия в дневнике. (эмоциональное состояние первоклассников в 1 день нового учебного года); - подготовить диагностический материал.</p>	бч.
3 день	<p>1. Изучение и анализ особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день: - процедура встречи учащихся в начале учебного дня, - размещение учащихся в классе, - подготовка учителя и учащихся к урокам, - работа над усвоением первоклассниками правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадью, учебниками; - организация питания учащихся, - формирование у учащихся соответствующих санитарно-гигиенических навыков; - знакомство и контроль соблюдения учащимися правил поведения в общественных местах, - организация динамических пауз, - процедура окончания учебного дня и проводы детей домой.</p> <p>1. Оказание помощи учителю в приеме детей и подготовке класса к занятиям</p>	<p>1. Оказание помощи учителю в приеме и проходах детей домой (по очереди каждый день). Выполнение заданий учителя. 2. Протоколирование и анализ уроков 3. Комплекс подвижных игр (10), физкультминутки (10-15) . 3. Протоколы исследований и интерпретация результатов 4. Анализ особенностей программы 5. Протоколы беседы № 2, выводы по ней. Анализ особенностей программы 6. Рефлексия в дневнике Рефлексия (анализ своих профессиональных умений, готовности работать в 1 классе)</p>	бч.

	<p>2. Посещение уроков. Наблюдение и анализ содержания, организации и методики проведения уроков</p> <p>3. Проведение динамических перемен и физминуток на уроках</p> <p>4. Проведение исследовательских методик</p> <p>5. Знакомство с особенностями программы и педагогическими технологиями, используемыми учителем</p> <p>6. Анализ проведенного дня с методистом</p> <p>Заполнение дневника</p>		
4 день	<p>1. Оказание помощи учителю в приеме детей и подготовке класса к занятиям. Проведение динамических перемен и физминуток на уроках</p> <p>2. Посещение уроков. Наблюдение и анализ уроков. Анализ особенностей работы по воспитанию культуры поведения, организации учебных мест.</p> <p>3. Проведение исследовательских методик</p> <p>4. Анализ учебного дня методистом. Заполнение дневника</p>	<p>1. Оказание помощи учителю в приеме и проходах детей домой (по очереди каждый день). Выполнение заданий учителя. Организация перемен, проведение физминуток</p> <p>2. Протоколирование и анализ уроков</p> <p>3. Протоколы исследований и интерпретация результатов</p> <p>4. Обработка анкеты</p> <p>5. Рефлексия в дневнике Рефлексия (сравнительный анализ и сопоставление деятельности учителя со своим предполагаемым поведением, сопоставление своих представлений о возрастных особенностях детей с их фактическим поведением)</p>	6ч.
5 день	<p>1. Оказание помощи учителю в приеме детей и подготовке класса к занятиям. Проведение динамических перемен и физминуток на уроках (с учетом очереди)</p> <p>2. Посещение и анализ уроков</p> <p>3. Проведение исследовательских методик</p>	<p>1. Оказание помощи учителю в приеме и проходах детей домой (по очереди каждый день). Выполнение заданий учителя. Организация перемен, проведение физминуток</p> <p>2. Протоколирование и анализ уроков</p> <p>3. Протоколы исследований и интерпретация результатов</p> <p>4. Рефлексия в дневнике Рефлексия (анализ своих знаний и умений по организации и методике проведения уроков, их анализа)</p>	6ч.

6 день	<p>1. Оказание помощи учителю в приеме детей и подготовке класса к занятиям. Проведение динамических перемен и физминуток на уроках (с учетом очереди)</p> <p>2. Посещение и анализ уроков</p> <p>3. Обобщение знаний об особенностях учебно-воспитательного процесса в первую неделю в 1 классе</p> <p>5. Заполнение дневника. Рефлексия (впечатления от практики, анализ собственных «достижений» и недостатков, готовности работать с первоклассниками, перспективы самообразования и самосовершенствования)</p> <p>5. Подведение итогов практики</p> <p>6. Участие в итоговой конференции</p>	<p>1. Оказание помощи учителю в приеме и проходах детей домой (по очереди каждый день). Выполнение заданий учителя. Организация перемен, проведение физминуток</p> <p>2. Протоколирование и анализ уроков</p> <p>3. Таблица «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 1 неделю 1 класса».</p> <p>5. Рефлексия в дневнике</p> <p>6. Презентация работы подгрупп</p> <p>Проверка дневника практики</p>	6ч.
Итого			36 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие баз практики, закрепление которых осуществляется администрацией учебного заведения на основе заключения договоров. Базами учебной и производственной практики могут являться дошкольные образовательные учреждения города и района.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место руководителя практики;
- рабочая программа практики;
- план учебно-воспитательной работы ДОУ;
- должностные обязанности участников образовательного процесса;
- ФГОС СПО;
- ФГТ ООП ДО
- методические рекомендации к организации и проведению профессиональной практики.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога, студента-практиканта.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). С.И.Гуничева. Волгоград «Учитель», 2017.
4. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие.- М.:ТЦСфера, 2007.-208с.
5. Веселые прогулки.\О.В.Антонова, Н.В.Коскова, Е.М. Юрченко.- Новосибирск: Сибирское. универ. издат., 2008.
6. Дошкольная педагогика Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. М.: ОИЦ Академия, 2012
7. Времена года. Зима. Демонстрационные картинки. М.: ТЦ Сфера, 2016.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.-78 с.

12. Дошкольник изучает математику: метод. Пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет Ерофеева, Т.И. М.: Просвещение, 2012.-112с.
13. Зеленая тропинка. Методическое пособие к программе./С.Н.Николаева. Пособие для воспитателей по подготовке детей к школе. -М.: Просвещение, 2001.
14. Игровые задачи для дошкольников Михайлова, З.А СПб. : «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 128 с.
15. Игры- занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет./ С.Н.Теплюк. М.:Мозаика-Синтез, 2014.
16. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности./ Л.П.Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2013.
17. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. - М.:Мозаика-Синтез, 2016.
18. Исследовательская деятельность дошкольников (опыты и эксперименты). Методическое пособие./ Ю.А.Погребницкая, И.В.Горшунова. - Челябинск: «Титул», 2016
19. Исследовательская деятельность дошкольников: учебно- методическое пособие./ С.Д. Кириенко, А.С. Микерина. - Челябинск: «Титул», 2016.
20. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.:Academia, 2006. – 416с.
21. Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа: Методическое пособие/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
22. Комплексное перспективное планирование. Подготовительная к школе группа: Методическое пособие/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
23. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа: Методическое пособие/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
24. Комплексное перспективное планирование. Старшая группа: Методическое пособие/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
25. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). О.П.Власенко, Т.В.КовригинаВ.М.Мезенцева. Волгоград. «Учитель», 2014.
26. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа/авт.-сост. Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2012.
27. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа/авт.-сост. Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2012.
28. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/авт.-сост. Ефанова З.А. – Волгоград: Учитель, 2012.
29. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина – Волгоград: Учитель, 2012.
30. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В.Лободина – Волгоград: Учитель, 2013.

31. Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет Бахарева, К.С. Ростов н/Д: Феникс, 2010.-221с.
32. Математика для дошкольников в играх и упражнениях Баряева Л.Б. СПб.: КАРО, 2011. – 158с.
33. Математика. Подготовительная группа. Занимательные материалы. Бочкарева Волгоград: ИТД «Корифей», 2012. – 128 с
34. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников Алексеева М.М., Яшина В.И. М.: Просвещение, 2012. – 215с.
35. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средних и старших групп детского сада./С.Н.Николаева.-М.: Просвещение, 2002.
36. Методика экологического воспитания дошкольников Николаева, С.Н М.: 2012.-321с
37. Мир вокруг нас: развивающая прогулка, старшая группа./ А.А.Машкова.- Волгоград: «орифей», 2011
38. Николаева, Светлана Николаевна. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду/ С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.-108 с.
39. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа/ О.А.Соломенникова. М.:Мозаика-Синтез, 2016.
40. Ознакомление с природой в детском саду. Стаошая группа./ О.А.Соломенникова. М.:Мозаика-Синтез, 2016.
41. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа./ О.А.Соломенникова. М.:Мозаика-Синтез, 2014.
42. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Ярославль: Академия развития, 2012. – 143с.
43. Познавательнo- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. /Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. М.:Мозаика-Синтез, 2016.
44. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина. - М.:Мозаика-Синтез, 2015.
45. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В.В.Гербова. Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина. М.:Мозаика-Синтез, 2015.
46. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина. М.:Мозаика-Синтез, 2015.
47. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина. М.:Мозаика-Синтез, 2015.
48. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция Микляева Н.В. М.: Айрис – пресс, 2010. – 144 с.
49. Простые опыты с природными материалами для дошкольников./ М.Султанова. М.: «Хатбер- пресс», 2015.
50. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь-февраль/ Н.Н.Гладышева, И.Н.Храмова. -Волгоград:»Учитель», 2015.
51. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Март-май./ Н.Н.Гладышева, И.Н.Храмова.-Волгоград «Учитель», 2016.
52. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики Белошистая, А.В. М.: Гуманит. изд. Центр «МОДЭК», 2010.- 352с.
53. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста./ В.В.Гербова. М.:Мозаика-Синтез, 2016.

54. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.(3-4 года) /В.В.Гербова. М.:Мозаика-Синтез, 2016.
55. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа./ В.В.Гербова. М.:Мозаика-Синтез, 2016.
56. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд. дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
57. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
58. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет./Л.Ю.Павлова.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.
59. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
60. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет./ Р.С.Буре.-М.:Мозаика-Синтез,2016.
61. Сравниваем противоположности. Наглядно- дидактическое пособие.-Ростов-на-Дону:»Проф- пресс», 2015.
62. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста Михайлова, З.А. Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2014. -384с.
63. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста./И.А.Помораева, В.А.Позина. М.:Мозаика-Синтез, 2016.
64. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа./ И.А.Помораева, В.А.Позина.М.:Мозаика-Синтез, 2016.
65. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. /И.А.Помораева, В.А.Позина. М.:Мозаика-Синтез, 2016.
66. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа./ И.А.Помораева, В.А.Позина. М.:Мозаика-Синтез, 2016.
67. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Просвещение, 2001. – 191 с.
68. Энциклопедия. Лесные животные России.- Ростов-на-Дону: Издат. дом «Проф- пресс», 2017.
69. Я ситаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет./ Е.В.Колесникова. Рабочая тетерадь (5).М.: ТЦ Сфера, 2016

Интернет –ресурсы (И-Р)

70. <http://www.academia-moscow.ru/> Издательский центр «Академия»
71. <http://www.academia-moscow.ru/> Издательский центр «Академия»
72. <http://window.edu.ru/window>.
73. <http://mimimotik.ru/metodic/matematika/> Методика математического развития
74. <http://doshkolnik.info/metod/fmat.htm/> Методика математического развития

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Условием освоения практики является изучение учебных дисциплин педагогика, психология, МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования, МДК 03.04 Теория и методика математического развития.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются ДОУ. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе

договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля – ознакомительной практики.

4.4. Кадровое обеспечение профессиональной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач занятия в соответствии с его местом в системе занятий по учебному предмету; - определение цели и задач занятий по всем учебным дисциплинам в соответствии с ФГОС; - соответствие содержания, форм и методов обучения по всем учебным дисциплинам, поставленным целям занятия и учебно-методическому комплексу; - наличие в конспекте занятия фактов учета особенностей возраста, возрастной группы, отдельных детей; - наличие в конспекте занятия заданий для одаренных детей в соответствии с их индивидуальными особенностями; - наличие в конспекте занятия заданий для детей, имеющих трудности в обучении с учетом их индивидуальных особенностей; - демонстрация умения анализировать учебно-тематические планы на предмет их соответствия ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов занятий на педагогической практике; - проверка конспектов занятий на практических занятиях и в ходе педагогической практики; - защита конспекта занятий; - текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий); - коллективное обсуждение на практическом занятии
<p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения организовывать и проводить занятия по всем учебным дисциплинам детского сада в соответствии с требованиями методики преподавания; - демонстрация умения проводить индивидуальную работу с детьми дошкольного возраста по всем учебным дисциплинам ; - использование технических средств обучения в организации и проведении занятий по всем учебным предметам в соответствии с требованиями СанПин и техники безопасности; - демонстрация умения устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися в соответствии с требованиями гуманной педагогики 	<ul style="list-style-type: none"> экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики; - наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения оценивать результаты учебной деятельности дошкольников; - отбор контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка проведения занятий в ходе педагогической практики;

	<p>развития универсальных и предметных компетенций у детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; – разнообразие форм и методов проведения диагностики процесса и результатов обучения дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - защита контрольно-измерительных материалов в ходе педагогической практики; - защита результатов диагностики в ходе педагогической практики; - наблюдение и анализ проведения диагностики в ходе педагогической практики
Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа и самоанализа занятия на предмет соответствия содержания, методов и средств обучения, поставленным целям и задачам, степени их выполнения; - демонстрация умения вносить методически обоснованные предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения в соответствии с результатами наблюдения; - соблюдение режима рабочего времени при проведении занятий в соответствии с его структурой 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка представленного анализа и самоанализа занятия в ходе педагогической практики; - решение педагогических ситуаций на практических занятиях и в ходе педагогической практики
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> - написание плана-конспекта в соответствии с требованиями к его оформлению; – проверка и заполнение дневников анализа в соответствии с требованиями к их оформлению 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка методических разработок на практических занятиях и в ходе педагогической практики; - проверка дневников в ходе педагогической практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитатель детей дошкольного возраста) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> -решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; -защита программы самообразования на практических занятиях
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -решение ситуационных задач
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -презентации к урокам, выступлениям и др.; -представление методических разработок с ИКТ

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации детей; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; -оценка организаторских способностей на основе портфолио
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня	-рефлексивный анализ (личный маршрут студента); -оценка динамики развития
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; -соблюдение техники безопасности при организации учебно-воспитательного процесса в детском саду	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в ходе производственной практики
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий

Отчетная документация учебной и производственной практики

1. Дневник педагогической практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)
2. Конспекты НОД с анализом (учебная практика).
3. Конспекты НОД с анализом, самоанализом (практика по профилю специальности) (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)
4. Отчет (самоанализ) о прохождении практики (в свободной форме, можно фотоотчет) (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)
5. Аттестационный лист (заполняет руководитель практики) (ПРИЛОЖЕНИЕ 8).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей

Тема. Организация занятий по речевому развитию дошкольного возраста

Задание 1. Провести наблюдение за работой воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Цель: Закрепить знания студентов о содержании и методах работы по развитию речи в разных возрастных группах ДОУ. Формировать умения наблюдать и анализировать содержание и особенности методики работы в соответствии с возрастным и речевым развитием детей группы, а также с требованиями программы.

Методические рекомендации

1. Повторите содержание учебного материала по методике развития речи, просмотрите задачи образовательной области «Речевое развитие» и особенности речевого развития детей дошкольного возраста в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
2. Пронаблюдайте за организацией и методикой проведения непрерывной образовательной деятельности (НОД) по решению задач образовательной области «Речевое развитие». Сделайте подробные записи НОД, отмечая тему, задачи приоритетной образовательной области в интеграции с другими образовательными областями, организацию, структуру, ход проведения, методические приемы руководства детьми и их речевые реакции. Результаты наблюдений оформите в виде таблицы:

Дозировка времени проведения (части НОД)	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Выводы (+,-)

3. Проанализируйте итоги своих наблюдений по следующей схеме (проанализировать необходимо две непрерывно образовательные деятельности дошкольников):

1. Четкость определения задач программного содержания;
2. Структура НОД: вводная часть, последовательный ход и конец НОД;
3. Приемы обучения, активизация речи, мышления, внимания детей; применение эмоциональных приемов обучения, их эффективность;
4. Целесообразность использования наглядного материала;
5. Речь воспитателя, четкость указаний детям, установление контактов с ними; приемы исправления ошибок в речи детей;
6. Речь детей во время НОД (правильность, соответствие возрасту, содержательность, выразительность), активность детей во время занятия;
7. Индивидуальный подход к детям;
8. Интеграция образовательных областей для достижения основной цели НОД;
9. Общая оценка НОД по решению задач образовательной области «Речевое развитие»
10. Выявите отличия организации деятельности детей раннего возраста от деятельности детей в подготовительной к школе группе.

МДК 03. 03 Теория и методика экологического образования.

Задание 1. Изучение особенностей работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах.

Цель: Формировать у студентов систему профессиональных компетенций, необходимых для реализации задач экологического воспитания дошкольников.

Методические рекомендации

1. Проанализируйте условия, созданные в ДОУ для экологического воспитания детей: «Уголок природы».
 - составьте перечень объектов уголка природы;
 - оцените подбор растений в соответствии с требованиями к отбору объектов для данной возрастной группы;
 - сделайте выводы и рекомендации к пополнению уголка природы или изменению условий содержания объектов;
2. Отвечает ли подбор объектов общим педагогическим требованиям (дидактическая ценность, безопасность для здоровья, типичность объектов, доступность уходу и т.д.);
3. Учтены ли биологические особенности растений при подборе (возможность осуществления биологического цикла в условиях уголка природы, удовлетворение потребностей и т.д.);
4. В чем проявляется учет возрастных возможностей детей при подборе объектов?
5. Учтены ли при размещении объектов дифференцированные потребности растений?
6. Какие рекомендации сделаны и чем они вызваны.

Задание 2. Наблюдение и анализ непрерывно образовательной деятельности по экологическому образованию.

Цель: Закрепить знания студентов о содержании и методах работы по экологическому образованию в разных возрастных группах ДОУ. Формировать умения наблюдать и анализировать содержание и особенности методики работы в соответствии с возрастным развитием детей группы, а также с требованиями программы.

Методические рекомендации

При анализе просмотренного занятия ответьте на следующие вопросы:

1. К какому этапу работы по воспитанию гуманного отношения к живой природе они относятся?
2. В чем своеобразие форм, методов и приемов экологического воспитания?
3. Как изменяется содержание знаний, сообщаемых детям?
4. Организация обстановки, размещение объектов, размещение детей;
5. Приемы привлечения внимания детей и возбуждения интереса (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация), их действенность;
6. Характер заданий и вопросов, последовательность их постановки (логика занятия), характер и содержание ответов детей.
7. Включение обследовательских действий в ходе наблюдения, их характер, результативность.
8. Использование приемов активизации умственной деятельности (поисковые вопросы и действия, сравнение, использование детского опыта и др.).

9. Проявление интереса детей в ходе наблюдения (эмоции, вопросы, сосредоточенность внимания).
10. Индивидуальные проявления детей на занятиях и индивидуальный подход к ним.
11. Использование на занятиях результатов повседневных наблюдений, проводимых детьми.
12. Как закончилось НОД (рассказ воспитателя, чтение художественного произведения, рассказы детей, загадывание загадок, пение песен, установка на дальнейшее изучение).
Длительность НОД.

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

Задание. Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию

Цель: закрепить знания студентов о методике проведения занятий по математическому развитию, познакомить с разными формами проведения занятий.

Методические рекомендации

1. Пронаблюдайте НОД в разных возрастных группах, сделайте запись по схеме:

Дата:

Возрастная группа:

Воспитатель:

Дозировка времени проведения (части НОД)	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Выводы (+,-)

2. Проанализируйте НОД по схеме:

- 1) Организация детей.
- 2) Соответствие программного содержания задачам приоритетной образовательной области «Познавательное развитие» « (формирование первоначальных математических представлений), а также образовательных областей в интеграции.
- 3) Структура НОД, количество частей, правильно ли они распределены с учетом задач.
- 4) Длительность НОД, правильно ли учтено время на каждую часть занятия.
- 5) Организация смены видов деятельности на НОД.
- 6) Методические приемы обучения детей, обоснованность их выбора.
- 7) Приемы активизации познавательной деятельности детей.
- 8) Использование математической терминологии воспитателем и детьми.
- 9) Проводится ли индивидуальная работа в процессе НОД, ее содержание, эффективность.
- 10) Характеристика наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).
- 11) Вывод об уровне математического развития детей на основе данной НОД.
- 12) Выявите отличия организации деятельности детей раннего возраста от деятельности детей в подготовительной к школе группе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

Организация практики:

Для прохождения практики «Первые дни ребенка в школе» учебная группа делится на подгруппы по 8-10 человек.

Длительность педагогической практики – 36 часов. Практика проводится концентрированно.

Ежедневно студенты наблюдают школьные уроки и проводят исследовательскую работу с детьми, анализируют наблюдаемую и проводимую работу, подводят итоги дня практики, готовятся к следующему рабочему дню, заполняют дневник. Ежедневно учащиеся-практиканты по графику методиста проводят подвижные игры на переменах, участвуют в подготовке наглядного и дидактического материала.

Для проведения исследовательской работы студенту-практиканту определяется несколько учеников в качестве объекта исследования на весь период практики. Результаты исследований фиксируются в тетради протоколов, где указываются цель обследования, подробная запись процедуры и выводы, на основании которых пишется психолого-педагогическая характеристика на ребенка, заполняется карта адаптации.

Педагогическая практика оценивается. Результаты практики и предложения по ее совершенствованию обсуждаются на итоговой конференции.

В конце педагогической практики студенты представляют групповому руководителю следующую документацию:

1. Дневник педагогической практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).
2. Карта адаптации ребенка к школе (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
3. Психолого-педагогическая характеристика ученика (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
4. Оценочный лист по практике (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Обязанности студентов

В период практики подчиняются правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям директора школы, руководителя-методиста, учителя класса;

выполняют все виды работ, касающихся практики, присутствуют на всех школьных уроках и анализе работы;

своевременно проводят психолого-педагогические исследования, заполняют дневники;

по просьбе учителя изготавливают наглядный и дидактический материал к уроку;

проводят подвижные игры на переменах;

участвуют в проведении итоговой конференции;

в случае нарушения дисциплины, порядка в школе практиканты могут быть отстранены от практики.

Обязанности руководителя-методиста

- готовит практикантов к наблюдению уроков;
- организует анализ наблюдаемой и проводимой работы, помогает учащимся сделать выводы;
- оказывает помощь в выполнении заданий по психолого-педагогическому изучению первоклассников;
- составляет график проведения практикантами подвижных игр на переменах; осуществляет контроль за ведением документации учащимся; оценивает работу учащихся на педагогической практике, ведение документации, качество психолого-педагогической характеристики, выставляет итоговую оценку; принимает участие в итоговой конференции.

Пример образца титульного листа

Титульный лист

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
«ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

Студентки 43гр

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ФИО студента

Руководитель практики:

ФИО руководителя

РОСТОВ

20__

Карта адаптации первоклассника

Ф.И. ребёнка _____

Уровень готовности к школе _____

Класс 1 Возраст _____ лет

Симптомы нормальной адаптации.	Степень выраженности			
	Сильно	Средне	Слабо	Нет
Физиологическая адаптация.				
1. Трудоспособность				
2. Уравновешенность				
3. Жизнерадостность, оптимистичность				
4. Внимательность, Сосредоточенность.				
5. Хороший аппетит.				
6. Нормальный сон.				
Социально - психологическая адаптация.				
К учебной деятельности.				
1. В школу ходит с желанием.				
2. Заинтересованность продолжительная.				
3. Старательный усердный.				
4. Адекватная реакция на замечания.				
5. Активный на уроке.				
6. Самостоятельно выполняет задания.				
7. Быстро включается в учебный процесс.				
8. Равномерная успешность в учении.				
9. Прогресс в успешности в учении.				
10. Аккуратный.				
К общению с ровесниками, учителями.				
1. Дружелюбный, отзывчивый.				
2. Вступает в контакт с детьми.				
3. Пользуется симпатией детей.				
4. Активный, эмоциональный в игре.				
5. В совместной учебной деятельности стремится к лидерству.				
6. Стремится к общению с учителем.				
7. Вежливый.				
Физиологическая дезадаптация.				
1. Утомляемость.				
2. Тревожность, неуверенность, заторможенность.				

3. Импульсивность, неадекватность.				
4. Плаксивость, раздражительность, обидчивость.				
5. Неуважительность, неумение сосредоточиться на чём-либо одном.				
6. Жалобы на головную боль.				
7. Жалобы на тошноту, боль в животе.				
8. Отсутствие аппетита.				
9. Плохой сон.				
10. Заикается, запинается.				
11. Грызёт ногти, очень взволнованный.				
12. Засыпает на уроке.				
Социально-психологическая дезадаптация.				
К учебной деятельности.				
1. Отказывается ходить в школу.				
2. Пассивный, быстро теряет интерес к заданию.				
3. Отказывается выполнять задания.				
4. Нестарательный, равнодушный к неудачам.				
5. Негативно относится к неудачам, плачет.				
6. «Присутствует» на уроке.				
7. Нуждается в помощи и контроле.				
8. Медленно включается в учебный процесс.				
9. Наблюдается падение успеваемости.				
10. Неаккуратный, несобранный, расхлябанный.				
К общению с ровесниками, учителями.				
1. Агрессивный к детям (кричит, угрожает, жалуется учителю)				
2. Ссорится, обзывает детей.				
3. Кусается, царапается.				
4. Отказывается от общения с детьми.				
5. Не принимает участие в игре, стремится к одиночеству.				
6. Требуется особого внимания к себе.				
7. Избегает общения с учителем.				
8. Кривляется, стремится обратить на себя внимание.				
9. Ни с кем не здоровается.				
10. Создаёт конфликтные ситуации.				

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка

1. *Анкетные данные:* мальчик или девочка, дата рождения, дата поступления в детский сад, откуда поступил (из семьи, другого детского сада), были ли длительные перерывы в посещении детского сада, по каким причинам.

2. *Факторы развития и жизненные условия:*

- семейное влияние, социальное положение;

- экономическое положение семьи;

- культурный уровень семьи;

- состав семьи (полная - неполная, родители родные/ неродные, взаимоотношения между членами семьи и их отношение к ребенку);

- кто в основном занимается воспитанием ребенка;

- режим дня ребенка, отношение семьи к детскому саду.

3. *Физическое состояние ребенка:*

- изменение в физическом развитии (рост, упитанность и т.д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения), утомляемость.

- сформированность движений, чувства равновесия, нарушения осанки. Ловкость, сила.

- состояние моторики:

- ведущая рука, согласованные действия рук,
- точность движений, лишние движения,
- дифференцированные движения,
- способность к работе на листе бумаги.

4. *Особенности познавательной сферы:*

- познавательные интересы, любознательность;

- особенности внимания (легко ли привлекается внимание, устойчивость внимания, легко ли переключается с одного вида деятельности на другой); степень развития произвольного внимания;

- сформированность восприятия и наглядно-действенного мышления:

- наличие или отсутствие интереса и побуждения к деятельности;
- активность и целеустремленность, наблюдательность;
- продуктивность в работе и обучении;
- точность и осмысленность восприятия, понимания главного в воспринимаемом;
- умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; характерные трудности в дифференциации общего и различного; обобщения строит, опираясь на незначительные признаки; устанавливает с трудом - легко;

- уровень обобщений, абстрагирования;
- наличие общих понятий;
- понимание и толкование ситуаций со скрытым смыслом;
- адекватное использование помощи.

- Особенности памяти:

- преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная);
- быстрота и прочность запоминания;
- что лучше запоминает: цифры, стихи, события.

- Особенности речи (где возможно, подчеркните нужное):

- понимание обращенной речи (не понимает, ориентируется в пределах ситуации, в пределах обихода);
- возможность речевого сотрудничества со взрослым (понимание и выполнение элементарных инструкций);
- самостоятельная речь (особенности звукопроизношения: нарушено или нет);
- состояние фонематического слуха (нарушен или нет);
- особенности словарного запаса (правильно произносимые слова, состоящие из одного-двух слогов, контурные слова, слова-звукоподражания, слова-фрагменты существительных, глаголов, прилагательных и т.д., словесные комбинации из двух слов);
- особенности грамматического изменения слов (использование падежа, числа, рода и т.д., использование предлогов);
- объем и типы предложений;

- умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;

- речевое поведение (многоречивость, молчаливость, речевая готовность, стилистические особенности, содержание и культура речи);
- голос и речь: (громкость, скорость, высота, ритм, интонационная оформленность, артикуляторные особенности).

• Элементарные математические представления:

- механический пересчет в пределах...
- возможность соотнесения каждого последующего числа с предметом;

- счет по речевой инструкции, по образцу;

- восприятие величины, формы цвета;

- возможность соотнесения заданного количества предметов с количеством пальцев рук или других предметов, с цифрой;
- выделение из множества заданного количества предметов;
- пересчет предметов с называнием итогового числа;
- счетные операции с открытым и закрытым результатом;
- доступность понятий: один/много, сколько/столько, большой/маленький, поровну, больше/меньше.

• Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении:

- знания о себе, семье, месте проживания, общественной жизни;
- временные представления.

• Особенности игровой деятельности:

- проявляет ли интерес к новым игрушкам (стойкий, кратковременный, избирательный, адекватно ли использует игрушку);
- характер индивидуальной игры (манипуляции, процессуальная игра, наличие элементов сюжета, сюжетно-ролевая игра, использование предметов-заменителей).
- умение подчиняться игровым правилам.

• Особенности конструктивной и изобразительной деятельности:

- возможность совместной работы по указательному жесту;
- по подражанию, по образцу;
- по словесной инструкции, по замыслу;

- ориентировка в пространстве, в выборе формы и цвета;
- умение обыгрывать постройку. Объяснять рисунок и свои действия.

- Работоспособность.

- скорость ориентировки на новом материале;
- общий темп и целенаправленность деятельности;
- устойчивость интереса;
- отвлекаемость, истощаемость.

5. Особенности личности.

- Основные черты поведения (активность, пассивность, контактность, потребность в общении).
- Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, личным вещам).
- Реакция на одобрение, замечание.
- Склонности, симпатии.
- Поведение по отношению к родителям, братьям, сестрам, сверстникам, старшим, младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта.
- Действие в психологически значимых ситуациях (спокойствие, рассудочность, хаос, сопротивление).

6. Навыки самообслуживания.

Может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы, может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, завязывать и развязывать шнурки, пользоваться ложкой, вилкой, умеет ли убирать свои вещи и постель.

7. Индивидуальная работа с ребенком и ее результативность.

8. Педагогические рекомендации.

Дата составления характеристики:

« _____ » _____ 201 _____

Подпись руководителя учреждения

(руководителя практики):

_____ / _____

Подпись

ФИО

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Практика «Первые дни ребенка в школе»
Сроки прохождения практики: _____
База практики: МОУ гимназия им. А.Л. Кекина

№	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполненных работ (отметка)			
		5	4	3	2
1.	знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики;				
2.	знакомство с системой комплектования 1-х классов;				
3.	изучение взаимодействия школы с дошкольными образовательными учреждениями по подготовке детей к школе;				
4.	педагогическое наблюдение и анализ методики проведения праздника «День Знаний» - 1 сентября				
5.	педагогическое наблюдение и анализ методики проведения встречи учащихся в начале учебного дня,				
6.	педагогическое наблюдение и анализ методики проведения размещения учащихся в классе;				
7.	наблюдение и анализ за организацией работы над усвоением первоклассниками правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадью, учебниками;				
8.	педагогическое наблюдение и анализ методики проведения процедуры окончания учебного дня и проводы детей домой;				
9.	наблюдение и участие в формировании у учащихся соответствующих санитарно-гигиенических навыков;				
10.	посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса в организационный период в 1-х классах;				
11.	- 2 день				
12.	- 3 день				
13.	- 4 день				
14.	- 5 день				
15.	наблюдение за приемами работы учителя, направленными на формирование детского коллектива, навыков сознательной дисциплины и культуры поведения;				
16.	наблюдение за деятельностью учителя по выработке у учащихся навыков обращения с учебными принадлежностями, восприятия и выполнения указаний учителя;				
17.	наблюдение за приемами работы учителя, способствующих формированию у первоклассников познавательного интереса, познавательной активности и развитию познавательных способностей;				
18.	наблюдение за методами и приемами работы учителя по формированию у первоклассников представлений об окружающем				

	мире.				
19.	проведение динамических пауз с воспитанниками: - организация с учащимися динамических пауз на уроках, (по согласованию с учителем);				
20.	- проведение на переменах мини-конкурсов, мини-викторин;				
21.	- организация подвижных и настольных игр с учащимися начальных классов на переменах,				
22.	Изучение личности первоклассника, с целью выявления его готовности к обучению в школе - анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой				
23.	- карта адаптации первоклассника				
24.	- проверка развития внимания				
25.	- Методика А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконина «Определение мотивов учения»				
26.	изготовление, совместно с учащимися, раздаточного дидактического материала или наглядных пособий;				
27.	подготовка материалов к родительскому собранию;				
28.	посещение родительского собрания и анализ взаимодействия учителя начальных классов с родителями.				
Итого:					

Рекомендации студенту:

ДАТА

_____ / _____
подпись (ФИО)

Оформление дневника практики**Титульный лист**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ДНЕВНИК

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПО ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Студента заочного отделения _____

ФИО

Курс _____ Шифр _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Сроки прохождения практики:

с «__» _____ 202__ по «__» _____ 202__

РОСТОВ

202__

Стр. 1

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

Место работы _____

Стаж работы _____

Должность _____

ФИО руководителя учреждения _____

База прохождения практики _____

ФИО руководителя практики _____

Стр. 2

Цели и задачи практики

Стр. 3 и т.д. содержание заданий, каждый вид деятельности оформляется на новой странице

Визитная карточка учреждения

1.	Полное наименование учреждения. _____
2.	Адрес (индекс, телефон). _____
3.	Тип учреждения. _____
4.	Руководитель учреждения. _____
5.	Структура образовательного учреждения. _____
6.	Режим работы.
7.	Формы работы с детьми _____
8.	Предметно-развивающая образовательная среда. _____
9.	Основные задачи дошкольного образовательного учреждения на учебный год. _____
10.	Основные направления развития детей, образовательные области и их задачи. _____
11.	Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями. Схема социального партнерства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

КАРТЫ АНАЛИЗА НОД
Карта анализа непрерывной образовательной деятельности в ДОО
Образовательная область: Речевое развитие
Развитие речи

Дата проведения НОД _____ Возрастная группа _____
 Тема _____
 Ф.И.О. воспитателя _____
 Ф.И.О. студента-практиканта _____

№	Критерии и показатели	Баллы			
		5	4	3	2
1.	Подготовка к НОД: - посещение консультаций; - составление конспекта.				
2.	Соответствие программного содержания возрасту и уровню развития детей				
3.	Соответствие структуры НОД программному содержанию				
4.	Наличие элементов нового содержания, обеспечивающего мыслительную и речевую деятельность детей				
5.	Эстетика НОД, соблюдение гигиенических требований к проведению занятия, внешний вид студента-практиканта				
6.	Использование наглядного материала: - качество, эстетическое оформление; - целесообразность применения.				
7.	Речь студента-практиканта: - грамотность; - доступность; - логичность; - эмоциональность, выразительность.				
8.	Руководство связной речью в соответствии с целью и задачами НОД				
9.	Организация беседы в ходе НОД: - содержание и формулировка вопросов, их логическая последовательность; - учет возрастных особенностей при формулировке вопросов; - приемы активизации (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей); - исправление неправильных ответов.				
10.	Умение направить фронтальную и индивидуальную работу на решение поставленных задач				
11.	Умение правильно проявить гибкость в управлении познавательной деятельностью				
12.	Умение предусмотреть и решать возможные трудности во время НОД				
13.	Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми: - игровые приёмы; - приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей; - приёмы обеспечения эмоциональности, интереса детей; - приёмы активизации самостоятельного мышления детей; - приёмы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания				
14.	Использование физкультминутки (актуальность к тематике НОД, привлечение всех детей, своевременное проведение)				

15.	Этапы НОД и их связь: - оптимальное соотношение этапов НОД; - наличие взаимосвязи между этапами; - длительность НОД				
16.	Усвоение детьми программного материала				
17.	Индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития				
18.	Интерес детей к НОД				
19.	Речевая активность детей				
20.	Поведение детей: - дисциплинированность; - организованность.				
Общий балл					

Результат _____

Выводы (положительные и отрицательные стороны): _____

Рекомендации: _____

Ознакомлен _____ Ф. И. О. руководителя практики _____

Карта анализа непрерывной образовательной деятельности в ДОО
Образовательная область: Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений

Дата проведения НОД _____ Возрастная группа _____
 Тема НОД _____
 ФИО воспитателя _____
 ФИО студента-практиканта _____

№ п/п	Показатели	Отметка			
		5	4	3	2
1.	<i>Подготовка к НОД</i>				
1.1.	Посещение консультации				
1.2.	Составление конспекта				
1.3.	Соблюдение санитарно-гигиенических и эстетических требований к оборудованию и помещению, где организована НОД				
1.4.	Подбор дидактического материала, его качество, целесообразность использования				
1.5.	Рациональное размещение материала и оборудования				
1.6.	Внешний вид студента-практиканта				
2.	<i>Методические аспекты деятельности студента-практиканта</i>				
2.1.	Соответствие программного содержания НОД возрасту и уровню развития детей				
2.2.	Организация начала НОД с целью создания у детей эмоционального настроя, формирования мотивации к деятельности				
2.3.	Использование разнообразных форм организации детей				
2.4.	Использование игровых приемов в непосредственно образовательной деятельности				
2.5.	Развивающий и воспитательный характер обучения, направленность на использование полученных знаний и умений в жизненных ситуациях				
2.6.	Грамотность, чёткость, лаконичность и полнота демонстрации объяснений, заданий, указаний				
2.7.	Логическое завершение непосредственно образовательной деятельности				
2.8.	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности (организация физкультминуток, игровых упражнений)				
2.9.	Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам и требованиям программы				
3.	<i>Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми</i>				
3.1.	Соответствие методики организации НОД возрастным и психологическим особенностям детей				
3.2.	Умение поддержать положительный эмоциональный настрой детей				
3.3.	Поддержание интереса к непосредственно образовательной деятельности				
3.4.	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД				
3.5.	Владение приемами формирования гуманных взаимоотношений между детьми				
3.6.	Умение организовать помощь нуждающемуся ребенку со стороны				

	других или старших детей				
4.	<i>Деятельность детей в непрерывной образовательной деятельности</i>				
4.1.	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
4.2.	Сохранение интереса к деятельности на протяжении всей непосредственно образовательной деятельности				
4.3.	Познавательная активность детей в процессе непосредственно образовательной деятельности				
4.4.	Инициативность, самостоятельность детей в непосредственно образовательной деятельности				
4.5.	Умение слушать и понимать сказанное				
4.6.	Умение подчиняться определенным правилам поведения				
4.7.	Проявление эмпатии, желания помочь друг другу, готовность работать совместно				
4.8.	Усвоение детьми программного содержания непосредственно образовательной деятельности				

Результат _____

Выводы (положительные и отрицательные стороны): _____

Рекомендации: _____

Ознакомлен _____ Ф. И. О. руководителя
 практики _____

Карта анализа непрерывной образовательной деятельности в ДОО
Образовательная область: Познавательное развитие
Ознакомление с миром природы

Дата проведения НОД _____ Возрастная группа _____
 Тема _____
 Ф.И.О. воспитателя _____
 Ф.И.О. студента-практиканта _____

№	Критерии и показатели	Баллы			
		5	4	3	2
1.	Подготовка к НОД: - посещение консультаций; - составление конспекта.				
2.	Соответствие программного содержания возрасту и уровню развития детей				
3.	Соответствие структуры НОД программному содержанию				
4.	Наличие элементов нового содержания, обеспечивающего мыслительную и речевую деятельность детей				
5.	Эстетика НОД, соблюдение гигиенических требований к проведению занятия, внешний вид студента-практиканта				
6.	Использование наглядного материала: - качество, эстетическое оформление; - целесообразность применения.				
7.	Речь студента-практиканта: - грамотность; - доступность; - логичность; - эмоциональность, выразительность.				
8.	Руководство связной речью в соответствии с целью и задачами НОД				
9.	Организация беседы в ходе НОД: - содержание и формулировка вопросов, их логическая последовательность; - учет возрастных особенностей при формулировке вопросов; - приемы активизации (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей); - исправление неправильных ответов.				
10.	Умение направить фронтальную и индивидуальную работу на решение поставленных задач				
11.	Умение правильно проявить гибкость в управлении познавательной деятельностью				
12.	Умение предусмотреть и решать возможные трудности во время НОД				
13.	Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми: - игровые приёмы; - приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей; - приёмы обеспечения эмоциональности, интереса детей; - приёмы активизации самостоятельного мышления детей; - приёмы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания				
14.	Использование физкультминутки (актуальность к тематике НОД, привлечение всех детей, своевременное проведение)				
15.	Этапы НОД и их связь:				

	- оптимальное соотношение этапов НОД; - наличие взаимосвязи между этапами; - длительность НОД				
16.	Усвоение детьми программного материала				
17.	Индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития				
18.	Интерес детей к НОД				
19.	Речевая активность детей				
20.	Поведение детей: - дисциплинированность; - организованность.				
Общий балл					

Результат _____
 Выводы (положительные и отрицательные стороны): _____

Рекомендации: _____

Ознакомлен _____ Ф. И. О. руководителя практики _____

Технологическая карта НОД (схема-образец)

Титульный лист

Конспект непрерывной образовательной деятельности

по (по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по ознакомлению с миром природы - *вставляете своё*)

Тема « ... »

Образовательная область:

Цель:

Задачи

Образовательные:

Воспитательные:

Развивающие:

Материалы и оборудование: (*проектор, ноутбук, экран, картинки с изображением ...*)

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход НОД		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент	<i>Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, либо просто сконцентрировать внимание детей любым способом, например, упражнение на внимание, эмоционально-психологический настрой.</i>	1,5 мин.
2.	Проблемная ситуация (<i>или мотивация</i>) и постановка и принятие детьми цели занятия	<p><u>Мотивация</u> (процесс вовлечения в деятельность):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось; 2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др); 3. Приходит кто-то в гости или вносится игрушка; 4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...); 5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите) или (для детей старшего возраста) <p><u>Проблемная ситуация:</u> Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).</p> <p>Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.</p> <p>В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.</p> <p>Если этого нет, то воспитатель осуществляет <u>постановку и принятие детьми цели занятия.</u></p>	1,5 мин
3.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>	Задачи этого этапа:	

	Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД	***или актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, либо усвоению нового. ***или детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий...	
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	***Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи.	
5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	***Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата; ***Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.		
6.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.	Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому		

		помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».		
7.	Рефлексия	Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).		

ПРИМЕЧАНИЕ: Не все структурные компоненты деятельности (части) использует педагог, это зависит от формы и содержания НОД. В данной колонке «*Структурные компоненты деятельности*» прописывается только то, что педагог выбирает для организации своего занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Самоанализ деятельности в период практики.

Трудности, с которыми столкнулись в период практики.

Ваши предложения по проведению и организации практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
ПО ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ДОУ)

ФИО

обучающийся(аяся) на IV курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
прошел(ла) практику по профилю специальности по ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

в объеме 74 часов учебной практики и 145 часов по профилю специальности

сроки прохождения практики:

в организации МДОУ «Детский сад №17», МДОУ «Детский сад №8»

ВИДЫ И КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

<i>Виды работ</i>	<i>Коды ПК и ОК</i>	<i>Признаки проявления компетенций</i>	<i>Отметка</i>
определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	ПК 3.1 ОК 1-ОК 11	соответствие формулировки целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника формам организации обучения, виду занятия и особенностям возраста;	
формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	ПК 3.1 ОК 1-ОК 11	соответствие формулировки задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями и современными требованиями ФГОС и санитарно-гигиеническими нормами; соответствие формулировки задач обучения, воспитания и развития особенностям психических познавательных процессов и учебно-	

		познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	
составление конспектов занятий	ПК 3.1 ОК 1-ОК 11	четкость и грамотность в составлении конспектов соответствие содержания конспектов особенностям возраста, группы и отдельных воспитанников;	
организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по математическому развитию дошкольников	ПК 3.1-ПК 3.5 ОК 1-ОК 11	адекватный отбор содержания, форм, методов и средств организации деятельности детей; рациональный подбор методической литературы, необходимый для подготовки к занятиям;	
организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию речи дошкольников	ПК 3.1-ПК 3.5 ОК 1-ОК 11	адекватный отбор содержания, форм, методов и средств организации деятельности детей; рациональный подбор методической литературы, необходимый для подготовки к занятиям;	
организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по экологическому образованию дошкольников	ПК 3.1-ПК 3.5 ОК 1-ОК 11	адекватный отбор содержания, форм, методов и средств организации деятельности детей; рациональный подбор методической литературы, необходимый для подготовки к занятиям;	
проведение наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	ПК 3.1-ПК 3.5 ОК 1-ОК 11	адекватный отбор содержания, методов и средств организации деятельности детей в процессе наблюдений и экскурсий; рациональный подбор методической литературы, необходимый для подготовки к занятиям;	
отбор и использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе;	ОК 1-ОК 11	рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении НОД в соответствии с требованиями СанПин и техники безопасности	
отбор средств определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики;	ПК 3.3 ОК 1-ОК 11	рациональное определение объектов педагогического контроля и элементов оценивания при проведении НОД;	
Обсуждение, анализ отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции;	ПК 3.4 ОК 1-ОК 11	адекватность проведения анализа занятия, наблюдений и экскурсий на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств обучения поставленным целям и задачам; обоснованность предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; четкость и грамотность в анализе отдельных занятий, экскурсий, наблюдений	
осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	ПК 3.4	адекватность проведения самоанализа занятия, наблюдений и экскурсий на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств обучения	

