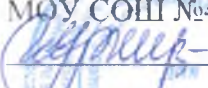


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО
С РАБОТОДАТЕЛЕМ:

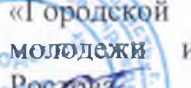
Директор
МОУ СОШ №4 г. Ростов

Е.А. Архирева
«18» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
С РАБОТОДАТЕЛЕМ:

МОУ ДО ДЮСШ г. Ростова

А.А. Новиков
«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
С РАБОТОДАТЕЛЕМ:

Старший методист МАУ
«Городской центр
молодежи и спорта» г.
Ростова

О.В. Полозова
«30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
С РАБОТОДАТЕЛЕМ:

Заведующий МДОУ
«Детский сад
«Детский сад №5
СЕРПАНТИН»

Н.В. Антонова
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ
В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

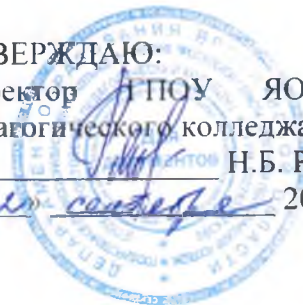
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВ

2019

Рассмотрена на заседании ЦК
ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа
Протокол № 9 от 02.07.2019
Председатель ЦК Камчат / Каминичев В.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ ЯО Ростовского
педагогического колледжа
Н.Б. Рябинкина
« 02 » сентября 2019 г.



Рабочая программа практики по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998 укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

код

наименование специальности

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж**

Разработчики:

Власова Светлана Александровна, зав. производственной практикой Ростовского педагогического колледжа

Соловьева Мария Владимировна, преподаватель Ростовского педагогического колледжа

Мухин Михаил Андреевич, преподаватель Ростовского педагогического колледжа

Гадайко Наталья Анатольевна, преподаватель Ростовского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	26
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ ПО ПМ.01

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики **ПМ.01 «Преподавание в области физкультурно-образовательной деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности **ПМ.01 «Преподавание в области физкультурно-образовательной деятельности»** на основе овладения следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

А также овладения общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Требования к результатам освоения программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики ПМ.01

Деятельность студента в ходе практики по модулю ПМ.01 соответствует МДК01.01. «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности» и МДК 01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности», в результате изучения которого студент должен **знать:**

-технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

-психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности;

-особенности дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности;

-теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

-принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности;

-методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

-основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

-способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

-педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области физкультурно-оздоровительной деятельности;

-специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

-основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

-инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности;

-педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

-логику анализа занятий;

-методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности;

-виды документации, требования к ее оформлению

По результатам освоения программы практики студент должен **иметь практический опыт:**

-деятельности в избранной области дополнительного образования детей; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

-определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности;

-наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Вид практики	Название практики	Количество часов	Итог
Учебная практика	Ознакомительная практика	51	51 час
Производственная практика (по профилю специальности)	Практика «Пробные занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности»	92	383 часа
		60	
		80	
		60	
		91	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики по ПМ.01 «Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности» является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение преподаванием в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. План учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Коды профессиональных компетенций	Вид практики	Название практики	Условия реализации практики	Курс (семестр) изучения	Примерная длительность практики
ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1. – ПК 1.6.	Учебная	Ознакомительная практика	рассредоточено	II курс 3 семестр	51 часов
	Производственная (по профилю специальности)	Практика «Пробные занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности»	рассредоточено	II курс 4 семестр	92 часов
				III курс 5 семестр	60 часа
				III курс 6 семестр	80 часов
				IV курс 7 семестр	60 часов
				IV курс 8 семестр	91 часа
					Всего: 383 часа

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

2 курс 3 семестр

Профессиональный модуль		ПМ.01.Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности
Вид практики		УП 01.Ознакомительная практика наблюдения
Сроки проведения		2 курс, 3 семестр (17 недель *2 часа=51 час)
Программное содержание практики		
№п\п	Количество часов	
1.	3	Установочная конференция. Цель и задачи практики. Оформление дневника практики. Знакомство с отчетной документацией по практике. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с результатами освоения практики (общие и профессиональные компетенции)
2.	3	Знакомство с теоретическими и методическими основами деятельности педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
3.	3	Знакомство с деятельностью педагога по взаимодействию с педагогическим коллективом, общеобразовательными организациями и учреждениями дополнительного образования, с родителями (лицами их заменяющими) в подготовке и проведении мероприятий.
4.	3	Коллективный выезд в ДОО. Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.
5.	3	Коллективный выезд в МОУ гимназия им. А.Л. Кекина. Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.
6.	3	Коллективный выезд в МАУ «Городской центр молодежи и спорта». Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.
7.	3	Коллективный выезд в МАУ Ростовского МР Ярославской области Молодежный центр «Ростов Великий» Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.

8.	3	Коллективный выезд в МОУ ДО Центр внешкольной работы. Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.
9.	3	Наблюдение и анализ структуры, содержания физкультурных занятий с дошкольниками, школьниками и подростками с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей.
10.	3	Наблюдение и анализ выбора педагогом методов и приемов работы с дошкольниками, школьниками и подростками с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей.
11.	3	Наблюдение и анализ значения различных форм и видов физкультурно-оздоровительной деятельности в развитии интереса детей к спорту.
12.	3	Анализ взаимосвязи воспитания, обучения и развития в деятельности педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ эффективности использования принципов, средств, методов физического воспитания, осуществления воспитательной работы в ходе занятия.
13.	3	Наблюдение и анализ методов и приемов активизации физкультурно-оздоровительной деятельности, эмоционального отклика, заинтересованного общения.
14.	3	Наблюдение занятий по теме, подготовленной педагогом, обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
15.	3	Наблюдение занятий по теме, подготовленной педагогом, обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
16.	3	Наблюдение и анализ здоровьесберегающей направленности в организации занятий. Анализ документации по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
17.	3	Круглый стол. Подведение итогов практики.

2 курс, 4 семестр

Профессиональный модуль		ПМ.01.Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности
Вид практики		ПП 01.Практика пробных занятий
Сроки проведения		2 курс, 4 семестр (23неделя*4 часа = 92 часа)
№п/п	Количество часов	Программное содержание практики
1.	4	Анализ условий физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МДОУ «Детский сад №3 «Золотая рыбка» г. Ростов
2.	4	Анализ условий физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» г. Ростов
3.	4	Анализ условий физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МДОУ «Детский сад №23 п. Шурскол»
4.	4	Анализ условий физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МДОУ «Детский сад №23» г. Ростов
5.	4	Подбор подвижных игр для детей дошкольного возраста. Защита среди студентов группы.
6.	4	Проведение игр на знакомство и подвижных игр с детьми в группе ДОУ.
7.	4	Участие в проведении утренней гимнастики детей ДОУ.
8.	4	Составление конспектов занятий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
9.	2	Участие в проведении занятий совместно с педагогом дополнительного образования.
	2	Анализ занятия. Обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, с инструктором по физической культуре.
10.	2	Участие в проведении занятий совместно с педагогом дополнительного образования.
	2	Анализ занятия. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.
11.	2	Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы.
	2	Подготовка и проведение интервью для родителей по вопросам воспитания и развития ребенка дошкольного возраста
12.	4	Работа с медкартами в ОУ (беседа с медицинской сестрой) с целью определения состояния здоровья, уровня физического развития, проведении санитарно-гигиенических мероприятиях в ДОУ и наличии детей с отклонениями в физическом развитии.
13.	2	Составить план беседы на тему (старший дошкольный возраст) «Зачем нужно быть здоровым?»

	2	Проведение с детьми бесед на основе занимательного научно-познавательного материала по физическому воспитанию, в том числе с использованием ТСО.
14.	4	Оформление материалов по гигиене и санитарии в уголке для родителей
15.	4	Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в выполнении заданий на занятиях по физическому развитию
16.	4	Подбор и проведение физических упражнений на развитие разных физических качеств
17.	4	Подбор и проведение подвижных игр на развитие разных физических качеств
18.	4	Составление плана – конспекта и самостоятельное проведение круговой тренировки для развития физических качеств
19.	4	Самостоятельное проектирование и проведение занятий. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с инструктором по физической культуре.
20.	4	Самостоятельное проектирование и проведение занятий. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с инструктором по физической культуре.
21.	4	Самостоятельное проектирование и проведение занятий. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с инструктором по физической культуре.
22.	2	Ознакомление с современными образовательными технологиями, используемыми педагогами в деятельности.
	2	Анализ любой образовательной технологии (на выбор)
23.	4	Самоанализ итогов прохождения практики, написание отчета. Круглый стол по итогам практики.

3 курс 5 семестр

Профессиональный модуль	ПМ.01.Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	
Вид практики	ПП.01 Практика пробных занятий	
Сроки проведения	3 курс, 5 семестр (15 НЕДЕЛЬ*4 ЧАСА =60 часов)	
Программное содержание практики		
№п/п	Количество часов	
1.	2	Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.
	2	Инструктаж по ТБ. Знакомство с результатами освоения практики.
2.	4	Знакомство с образовательным учреждением, местом прохождения практики. Знакомство с особенностями организации физкультурно-оздоровительной работы.
3.	4	Самостоятельная работа по планированию физкультурно - оздоровительных занятий по разным направлениям физического воспитания. Составление индивидуального плана прохождения практики.
4.	4	Требования к разработке конспектов непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ. Анализ конспектов, выявление типичных ошибок.
5.	2	Характеристика и анализ форм и методов работы педагога дополнительного образования, используемых при работе с детьми
	2	Использование ИКТ и ТСО в организации образовательного процесса в ДОУ.
6.	2	Наблюдение и анализ показательных занятий в ДОУ.
	2	Анализ занятия. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.
7.	4	Самостоятельное проектирование и проведение занятия в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с инструктором по физической культуре.
8.	4	Самостоятельное проектирование и проведение занятия в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с инструктором по физической культуре.
9.	4	Самостоятельное проектирование и проведение занятия в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с инструктором по физической культуре.

10.	4	Самостоятельное проектирование и проведение занятия в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с инструктором по физической культуре.
11.	4	Самостоятельное проектирование и проведение занятия в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с инструктором по физической культуре.
12.	4	Самостоятельное проектирование и проведение занятия в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с инструктором по физической культуре.
13.	4	Самостоятельное проектирование и проведение занятия в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с инструктором по физической культуре.
14.	4	Подведение итогов практики. Оформление дневника практики.
15.	4	Круглый стол по итогам практики
3 курс 6 семестр		
Профессиональный модуль	ПМ.01.Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	
Вид практики	ПП.01 Практика пробных занятий по модулю	
Сроки проведения	3 курс, 6 семестр (20 недель *4 часа=80 часов)	
Программное содержание практики		
№п/п	Количество часов	
1.	2	Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.
	2	Инструктаж по ТБ. Знакомство с результатами освоения практики.
2.	4	Знакомство с образовательным учреждением, местом прохождения практики. Знакомство с особенностями организации физкультурно-оздоровительной работы в ОО.
3.	2	Знакомство с программами внеурочной деятельности в ОО.

	2	Изучение опыта реализации программ дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) в условиях организаций дополнительного образования. Наблюдение и анализа проведения внеурочной деятельности в ОО.
4.	2	Знакомство с функциональными обязанностями педагога дополнительного образования, наблюдение за его деятельностью.
	2	Изучение специфики работы педагога по реализации программ дополнительного образования в общеобразовательной организации.
5.	2	Наблюдение и анализ проведения внеурочной деятельности в ОО.
	2	Характеристика и анализ форм и методов работы педагога дополнительного образования, используемых при работе с детьми
6.	4	Знакомство с документацией педагога дополнительного образования: программой, тематическим планированием, журналом и т.д.
7.	4	Составление конспекта занятия по любому направлению внеурочной деятельности. Анализ конспектов. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.
8.	4	Составление конспекта занятия по любому направлению внеурочной деятельности. Анализ конспектов. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.
9.	4	Активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности;
10.	4	Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области физкультурно-оздоровительной деятельности
11.	4	Самостоятельное проведение занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.
12.	4	Самостоятельное проведение занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.
13.	4	Самостоятельное проведение занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.
14.	4	Самостоятельное проведение занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.

15.	4	Самостоятельное проведение занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.
16.	4	Самостоятельное проведение занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.
17.	4	Самостоятельное проведение занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.
18.	4	Самостоятельное проведение занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.
19.	4	Подведение итогов практики. Оформление дневника практики.
20.	4	Круглый стол по итогам практики

4 курс 7 семестр

Профессиональный модуль	ПМ.01.Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	
Вид практики	ПП.01 Практика пробных занятий по модулю	
Сроки проведения	4 курс, 7 семестр (15 недель*4 часа=60 часов)	
№п\п	Количество часов	Программное содержание практики
1.	2	Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.
	2	Инструктаж по ТБ. Знакомство с результатами освоения практики.
2.	2	Знакомство с образовательным учреждением, местом прохождения практики. Знакомство с особенностями организации физкультурно-оздоровительной работы в ОО.
	2	Знакомство с программами внеурочной деятельности в ОО.

3.	2	Знакомство с функциональными обязанностями педагога дополнительного образования, наблюдение за его деятельностью.
	2	Изучение специфики работы педагога по реализации программ дополнительного образования в общеобразовательной организации.
4.	2	Наблюдение и анализ проведения внеурочной деятельности в ОО.
	2	Характеристика и анализ форм и методов работы педагога дополнительного образования, используемых при работе с детьми 5-9 классов
5.	4	Составление конспекта занятия по любому направлению внеурочной деятельности. Анализ конспектов. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.
6.	4	Самостоятельное проведение занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.
7.	4	Самостоятельное проведение занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.
8.	4	Самостоятельное проведение занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.
9.	4	Самостоятельное проведение занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.
10.	4	Самостоятельное проведение занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.
11.	4	Самостоятельное проведение занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.
12.	4	Самостоятельное проведение занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.
13.	4	Самостоятельное проведение занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.
14.	4	Подведение итогов практики. Оформление дневника практики.
15.	4	Круглый стол по итогам практики

4 курс 8 семестр

Профессиональный модуль	ПМ.01.Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	
Вид практики	ПП.01 Практика пробных занятий по модулю	
Сроки проведения	4 курс, 7 семестр (13 недель*7 часов =91 часов)	
№п/п	Количество часов	Программное содержание практики
1.	2	Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.
	3	Инструктаж по ТБ. Знакомство с результатами освоения практики.
	2	Знакомство и корректировка плана работы на период практики.
2.	1	Знакомство с особенностями организации физкультурно-оздоровительной работы в спортивных школах.
	4	Экскурсия на базу практики. Знакомство с образовательным учреждением (МОУ ДО ДЮСШ г. Ростова). Нормативно-правовая документация. Отделения школы, их руководство и преподавательский состав.
	2	Знакомство и анализ предметно-развивающей среды для осуществления физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дополнительного образования
3.	1	Знакомство с функциональными обязанностями тренера, знакомство с тренерским составом базы практики.
	4	Знакомство с отделениями волейбола, футбола в МОУ ДО ДЮСШ. Нормативно-правовая документация. Анализ рабочих программ.
	2	Знакомство с отделениями волейбола, футбола в МОУ ДО ДЮСШ. Анализ рабочих программ.
4.	1	Анализ рабочих программ легкой атлетики, спортивной аэробики и пауэрлифтинга. Знакомство с тематикой, формами и методами работы.
	4	Знакомство с отделениями легкой атлетики, спортивной аэробики и пауэрлифтинга в МОУ ДО ДЮСШ. Нормативно-правовая документация. Рабочие программы.

	2	Знакомство с отделениями легкой атлетики, спортивной аэробики и пауэрлифтинга в МОУ ДО ДЮСШ. Нормативно-правовая документация. Рабочие программы.
5.	1	Анализ рабочих программ по волейболу, футболу. Знакомство с тематикой, формами и методами работы.
	4	Наблюдение за работой тренеров по волейболу и футболу. Наблюдение и анализ организации тренировки.
	2	Наблюдение за работой тренеров по волейболу и футболу. Наблюдение и анализ организации тренировки.
6.	1	Анализ учебно-тренировочных занятий, разбор конспектов учебно-тренировочных занятий.
	4	Наблюдение за работой тренеров по легкой атлетики, спортивной аэробики и пауэрлифтинга. Наблюдение и анализ организации тренировки.
	2	Наблюдение за работой тренеров по легкой атлетики, спортивной аэробики и пауэрлифтинга. Наблюдение и анализ организации тренировки.
7.	1	Анализ учебно-тренировочных занятий, разбор конспектов учебно-тренировочных занятий.
	4	Участие в учебно-тренировочных занятиях в качестве помощника тренера по футболу и волейболу.
	2	Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.
8.	1	Анализ учебно-тренировочных занятий, разбор конспектов учебно-тренировочных занятий.
	4	Участие в учебно-тренировочных занятиях в качестве помощника тренера по легкой атлетике и спортивной аэробики
	2	Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с педагогом дополнительного образования.
9.	1	Подготовка к проведению учебно-тренировочных занятий.
	4	Самостоятельное проведение занятий совместно с тренером-преподавателем, совместно с другими практикантами.
	2	Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с тренером.
10.	1	Подготовка к проведению учебно-тренировочных занятий.
	4	Самостоятельное проведение занятий совместно с тренером-преподавателем, совместно с другими практикантами.
	2	Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с тренером.
11.	1	Подготовка к проведению учебно-тренировочных занятий.

	4	Самостоятельное проведение занятий совместно с тренером-преподавателем, совместно с другими практикантами.
	2	Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с тренером.
12.	1	Подготовка к проведению учебно-тренировочных занятий.
	4	Проведение занятий совместно с тренером-преподавателем, совместно с другими практикантами.
	2	Анализ занятий. Обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, с тренером.
13.	2	Оформление отчета по практике (дневник, самоанализ деятельности, протоколы, характеристика, аттестационный лист)
	5	Круглый стол по итогам практики. Дифференцированный зачет. Защита отчета.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие баз практики, закрепление которых осуществляется администрацией учебного заведения на основе заключения договоров. Базами производственной практики могут являться общеобразовательные организации и учреждения дополнительного образования детей города и района.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место руководителя практики;
- рабочее место студента-практиканта;
- рабочая программа практики;
- программа дополнительного образования ОУ;
- программы дополнительного образования детей в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- перспективный и календарно-тематический план педагога базы практики;
- должностные обязанности участников образовательного процесса;
- ФГОС СПО;
- ФГОС дополнительного образования детей;
- методические рекомендации по организации и проведению занятий;
- технические средства обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности:
- спортивные залы, оборудованные по требованиям;
- наглядные и дидактические материалы.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения:

магнитофон, компьютер, софиты.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе учреждений дополнительного образования детей, летних оздоровительных лагерей, учреждений культуры, общеобразовательных школ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291, с изменениями приказом Министерства образования и науки России от 18.08.2016 г. № 1061;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998

3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден 05.05.2018
4. СанПин 04.07.2014 №2.4.1251-03.
5. Апшева А.М.. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. М: МД ЭБЦ, 2011.
6. Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб. Детство-Пресс. – 2013.
7. Барчуков, и методика физического воспитания и спорта учебник: / . – Москва: Издательство «КНОРУС», 2015. – 368с.
8. Баршай В.М. / В.М Баршай - Москва: «КноРус, 2013-312с.
9. Булгакова и методика плавания. Учебник: / - Москва: «Академия», 2014.-320с.
10. Жилкин и методика легкой атлетики.: / . – Москва: Академия, 2013.- 464с.
11. Киселев, П. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время : /П Киселев – Москва: «Планета», 2015.- 272с.
12. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011
13. Лях, культура 1-11 классы комплексная программа физического воспитания / , – Москва: Издательство центр «Учитель», 2016- 172с
14. Скрипка, Т. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт. Т. Скрипка - Москва: «Академия», 2013.- 176с.
15. Сысоев, А. Теория и методика обучения базовым видам спорта Подвижные игры/А. Сысоев - Москва: «Академия», 2013.- 272с.
16. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. . – Москва: «Академия», 2015. – 272 с.
17. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2013.

Дополнительная литература:

1. . Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. М: МД ЭБЦ, 2011.
2. Биомеханика двигательной деятельности. – М.: Академия. – 2013.
3. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной современной России. М.: ООО «Новое образование», 2013. - 104 с.
4. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России. М.: образование», 2013. - 104 с.
5. Примерная основная программа «Детство». – СПб.: Детство-пресс, 2013 г.
6. Сергеева Т.Ф., Пронина Н.А. Система работы с одаренными детьми: теория и практика. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011
7. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб. Детство-Пресс. – 2013.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. «Прспект», Москва, 2010
9. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2013.\
10. Теория и методика спортивных игр. /Под ред. (8-е изд., перераб.) учебник. – М.: Академия. – 2013.
11. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника, М. - Академия, 2012
12. Учебное пособие. Физическое воспитание и развитие дошкольников Филиппова С.О. редактор Академия 2010 Допущено Министерством образования

13. Учебное пособие: Практикум Физическое воспитание и развитие дошкольников Филиппова С.О. редактор Академия2010 Допущено Министерством образования

Интернет – ресурсы:

6. <http://standart.edu.ru//catalog/asp?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).

1. <http://standart.edu.ru/>

7. <http://www.infosport.ru/>- Государственный комитет по физической культуре, спорту и туризму России

8. <http://www.infosport.ru/press/tpfk/>- журнал теория и практика физической культуры

9. [http://www.infosport.ru/press-физическая культура: воспитание, образование тренировка](http://www.infosport.ru/press-физическая%20культура%3A%20воспитание,%20образование%20тренировка/)

10. <http://www.sciedu.city.ru/>- наука и образование в России

11. <http://www.shkola-press.ru/>- физическая культура в школе

12. <http://www.nfer-pedagogika.ru/> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

13. <http://www.ptdlib.ru/>- библиотека.

14. <http://www.shool/tdu.ru/> - Российский образовательный портал.

15. [www.prosv.ru/attachmnt.Aspx?jd=9835](http://www.prosv.ru/attachmnt/Aspx?jd=9835) (УМК «Школа России»)

2. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>

3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

5. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» -<http://www.vidod.edu.ru>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

16. Электронный учебник <http://academy.cross-kpk.ru/bank/9/003/index.html> 13. Сайт «Фестиваль педагогических идей» <http://festival.1september.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса в условиях производственной (по профилю специальности) практики

Производственная практика проводится в образовательных организациях при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающегося.

4.4. Кадровое обеспечение производственной (по профилю специальности) практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих практику: реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к руководителям практики: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой.

Требования к методистам: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ
ПМ.01**

Результаты (освоенные профессиональны е компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности. 2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся. 4. Разработка перспективных и календарных планов работы по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности. 5. Планирование групповых и индивидуальных занятий с занимающимися по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности. 6. Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением. 	<p>Анализ конспектов педагогической практики; оценка объективности выбора целей и задач экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных заданий Экспертная оценка составления конспектов.</p>
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование специфики проведения занятий с детьми разного возраста. 2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями занимающихся в разновозрастных и (или) разновозрастных объединениях детей. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. 4. Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий. 5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану, конспекту, сценарию занятия. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д. 7. Оказание помощи детям в ходе занятия. 8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной деятельности в процессе занятий. 10. Проведение занятий с одарёнными детьми и 	<p>Предварительное обсуждение в ходе консультаций; Наблюдение и оценка занятий в ходе производственной педпрактики</p> <p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования и т.д.) Экспертная оценка проведения мероприятий</p>

	детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области физкультурно-оздоровительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение изобразительными средствами, материалами и техникой выполнения элементов различных видов и жанров физкультурно-оздоровительной деятельности. 2. Владение способами демонстрации различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности. 3. Доступность объяснения техники выполнения элементов различных видов и жанров физкультурно-оздоровительной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии при освоения дополнительной образовательной программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности. 2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения детей. 3. Проведение оценивания процесса и результатов обучения и воспитания занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения. 	Экспертная оценка проведения мероприятий Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования)
ПК 1.5. Анализировать занятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. 2. Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме. 3. Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности. 4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий. 5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий. 6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий. 7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. 8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия. 	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования)
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление планов работы по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности. 2. Оформление конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности. 3. Оформление документации по результатам 	Экспертная оценка проведения мероприятий Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования)

	проведённого педагогического контроля. 4. Грамотное, методически правильное оформление результатов педагогического анализа.	
3.4.* Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов, выступлений)
3.5.* Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании. 2. Анализ эффективности методов дополнительного образования, применяемых в ОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм	Самоанализ, внешняя оценка

эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем. 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. 	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности 	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Наблюдение
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Наблюдение в период практики

7

Формы и методы контроля освоения ПК

Требования к отчетной документации студента

Отчетная документация, которую студент представляет по итогам производственной (по профилю специальности) практики ПП.01, включает следующие документы:

1. Дневник практики,
 - титульный лист
 - сведения о базе практики
 - сведения о руководстве и педагогическом составе базы практики;
 - календарно-тематическое (календарное) планирование (план-сетка) практики;
 - расписание занятий (уроков, кружка, секции и др.);
 - содержание практики с включением даты, содержания деятельности, колонки руководителя практики от организации;
 - отчет студента-практиканта о практике (за весь период по всему модулю в свободной форме);
 - отзыв руководителя практики (характеристика) от организации;
 - аттестационный лист.

2. Портфолио профессиональной деятельности.

Студент оформляет графические, аудио-, видео-, фотоматериалы, наглядные образцы изделий и другие материалы (по указанию руководителей практики), подтверждающие профессиональный опыт, полученный на практике.

Подведение итогов производственной (по профилю специальности) практики ПМ.01

Виды работ и формы отчетности в период прохождения практики:

Виды работ	Форма итоговой отчетности
2 курс 3, 4 семестр	
Составление картотеки игр для детей дошкольного возраста	Предъявление картотеки игр
Наблюдение занятий и составление протокола наблюдения. Составление конспектов занятий	Предъявление протокола наблюдения и его результатов. Оформленные конспекты занятий Предъявление конспектов занятий
Консультация родителей	Материалы для проведения консультации
Аннотированный список литературы	Предъявление аннотированного списка
Изучение медицинских документов	Предъявление анализа изученных документов
Составление планов индивидуальной работы с детьми	Предъявление планирования, проведение работы и представление анализа проведенной работы
Подбор физических упражнений	Реализация занятий с использованием, подобранного материала, составление анализ
Оформление материалов по гигиене	Материалы в портфолио
3 курс, 5, 6 семестры	
1. Составление конспектов занятий 2. Материал для анализа образовательно-воспитательной среды ОУ 3. Подготовка рекомендации для родителей 4. Контроль за состоянием образовательного процесса и выполнением гигиенических требований к его организации 5. Контроль за организацией закаливания детей ДОО 6. организация питания детей ДОО	Предъявление конспектов за период прохождения практики Предъявление результатов проведенной работы по анализу образовательно-воспитательной среды Предъявление плана беседы и ее анализ Представление составленного списка рекомендаций Карточка контроля за состоянием образовательного процесса и выполнением гигиенических требований к его организации Карточка контроля за организацией закаливания Диагностическая карта по формированию навыков у детей культуры еды

4 курс, 7, 8 семестры

<p>1. Составление конспектов занятий</p> <p>2. Подготовка и реализации проекта</p> <p>3. Анализ документации образовательного учреждения</p> <p>4. Составление комплексов по ритмической гимнастике</p> <p>5. Подготовка комплексов гимнастики на профилактику нарушений осанки и плоскостопия</p> <p>6. Разработка планов классных часов и бесед</p> <p>7. Подготовка материалов для консультации</p> <p>8. Проведение подвижных игр</p> <p>9. Подборка элементов упражнений с использованием самомассажа</p> <p>10. Должностные обязанности тренера</p>	<p>Предъявление конспектов занятий</p> <p>Представление проекта и его результативности</p> <p>Материалы анализа документации</p> <p>Представление комплекса и проведение с детьми</p> <p>Предъявление комплекса упражнений и фото и видео отчетов о проведении</p> <p>Предъявление планов классных часов и бесед, с анализом проделанной работы</p> <p>Представление материалов для консультации</p> <p>Предъявление материалов (конспектов и фото видео фрагментов проведения с последующим анализом</p> <p>Составление картотеки подвижных игр</p> <p>Предъявление упражнений с элементами самомассажа</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Государственное профессиональное
образовательное учреждение
Ярославской области
Ростовский педагогический колледж**

**ДНЕВНИК
ПО УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКЕ**

по профессиональному модулю _____

специальность _____

студента(ки) группы _____

ФИО

Место прохождения практики _____

Сроки практики: _____

Руководитель практики от организации: _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от колледжа:

ФИО полностью, должность

**Ростов
201 ____**

**Государственное профессиональное
образовательное учреждение
Ярославской области
Ростовский педагогический колледж**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель базы практики:

_____/_____
подпись / расшифровка подписи
М.П.

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ (И/ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

по профессиональному модулю _____

специальность _____

студента(ки) _____

(ФИО полностью)

группы _____

база практики _____

(наименование организации)

с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики от ГПОУ ЯО
Ростовского педагогического колледжа

_____/_____
подпись / расшифровка подписи

Руководитель практики от
базовой организации

Ф.И.О. руководителя практики, должность

М.П.

подпись

Ростов
20__

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Название практики _____

2. Цель практики _____

3. Задачи практики _____

4. Результаты практики (формируемые ОК и ПК) _____

4. Сроки проведения практики _____

5. Базовое учреждение (название учреждения) _____

6. Выполнил(а) следующие виды работ:

Дата	Виды работ	Оценка (зачет)	Подпись руководителя практики

Заключение специалиста _____

_____ / _____
оценка подпись

7. Разработано: _____

8. Изготовлено, оформлено: _____

9. Выполнение плана практики: _____

10. Успехи: _____

11. Какие трудности возникли в период прохождения практики: _____

12. Выводы и предложения: _____

13. Приложение (дневник практики, аттестационный лист, характеристика)

Подпись студента (ки) – практиканта (ки) _____

Дата предоставления отчета: _____

Заключение руководителя практики _____

Оценка _____

Подпись _____ / _____ /
расшифровка подписи

Требования к оформлению дневника и обязанности студента-практиканта**1. Пояснительная записка 1.1. Требования к дневнику практики**

Требования к дневнику практики разработаны на основании методических рекомендаций, предъявляемых к студентам педагогических колледжей, осваивающим основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по ФГОС СПО.

1. Дневник практики является обязательным документом, который студент ведет и сдает по итогам учебной и производственной (по профилю специальности) практики по каждому виду профессиональной деятельности (профессиональному модулю) руководителю практики от колледжа.

2. Обязательными структурными элементами дневника практики являются: – титульный лист

– сведения о базе практики

– календарно-тематическое (календарное) планирование (план-сетка) практики;

– расписание занятий (уроков, кружка, секции и др.);

– содержание практики с включением даты, содержания деятельности, колонки руководителя практики от организации;

– отчет студента-практиканта о практике (за весь период по всему модулю в свободной форме); – отзыв руководителя практики от организации; – аттестационный лист.

3. Записи в дневнике производственной (педагогической) практики студент-практикант ведет регулярно, аккуратно, понятно, с учетом предъявляемых требований.

4. Студент по итогам каждого дня практики предъявляет дневник руководителю практики от организации (базы практики) для выставления отметки о выполнении данного вида работ.

5. В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, видео-, фотоматериалы, наглядные материалы (по указанию руководителей практики), подтверждающие профессиональный опыт, полученный на практике, которые накапливает в портфолио и сдает вместе с дневником практики руководителю практики от колледжа для формирования дифференцированной зачетной оценки по итогам практики.

6. По окончании практики (учебной и производственной (по профилю специальности) по ПМ дневники студентов-практикантов сдаются руководителями практики от колледжа заведующим педагогической практикой. Дневники практики проверяются руководителем практики и возвращаются студенту-практиканту для дальнейшей его работы.

1.2. Обязанности студента-практиканта

В период прохождения педагогической практики студенты обязаны:

– выполнять правила внутреннего распорядка организации, распоряжения администрации организации и педагогов (руководителей) практики, строго соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, охранять жизнь и здоровье детей; соблюдать нормы педагогической этики;

– присутствовать на практике в соответствии с расписанием;

– не опаздывать на практику;

– в случае исключительных обстоятельств, по которым невозможно присутствовать на практике, своевременно оповещать об этом руководителя практики от колледжа;

– отрабатывать пропуски в сроки, указанные руководителями практики от колледжа и от организации;

– выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

– составлять конспекты или развернутые планы уроков, ООД, различных мероприятий, согласовывать их с руководителями практики от организации и утверждать у руководителя практики от колледжа;

– вести дневник практики, активно участвовать во всех видах деятельности, предусмотренных практикой.

Сведения о базе практики

Полное наименование организации _____

Адрес организации _____

Контактная информация: телефон _____ e-mail _____

Руководитель организации _____

Заместитель руководителя, ответственный за практику _____

Руководитель практики от организации _____

Дополнительные сведения _____

Расписание занятий (ООД, уроков, кружка, секции и др.)

№ п/п	Дата, День недели	Время	Название

Образцы анализа организации физкультурно-оздоровительной деятельности

Анализ проведения режимных моментов

Дата проведения _____ Возрастная группа _____

Задачи _____

Вывод: _____

№	Содержание	5	4	3	2
1	Условия для бытовой деятельности:				
	материальная среда,				
	единство требований,				
	соблюдение режима.				
2	Методы и приемы:				
	показ,				
	разъяснения,				
	приучение и упражнение,				
	игровые методы,				
	художественная литература,				
	контроль,				
	оценка,				
	дидактические игры,				
	учет индивидуальных особенностей,				
	создание положительного отношения к процессу.				
3	Соблюдение гигиенических требований:				
	учет ростовых показателей детей,				
	наличие полного набора приборов для организации питания детей,				
	наличие индивидуальных салфеток,				
	наличие бумажных салфеток,				
	наличие и маркировка предметов личной гигиены детей,				
	наличие предметов для организации труда детей,				
	взаимоотношения воспитателя и помощника воспитателя,				
	руководство дежурством детей.				
4	Взаимосвязь оздоровительных и воспитательных мероприятий				
5	Культура поведения				
6	Бережное отношение к вещам, оборудованию, игрушкам, пособиям				
7	Активность и самостоятельность детей				

Определение эффективности проведения непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Дата проведения НОД _____ Возрастная группа _____
 Направление развития _____
 Образовательная область _____
 Тема _____
 Задачи _____ Выполнение
 санитарно-гигиенических требований _____

Длительность НОД _____
 Структура НОД _____

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Оценка</i>
1.	Оптимальность методов и приемов	
2.	Подбор и дозировка общеразвивающих упражнений	
3.	Подбор и дозировка основных видов движений	
4.	Физическая нагрузка	
5.	Использование инвентаря	
6.	Контроль качества выполнения упражнений	
7.	Показ движений	
8.	Использование терминологии, четкость и краткость команд и инструкций	
9.	Гибкость в управлении учебной деятельностью, исходя из показателей обратной связи	
10.	Учет возрастных возможностей детей	
11.	Учет индивидуальных возможностей	
12.	Моторная плотность НОД	
13.	Общая плотность НОД	
14.	Подведение итога НОД	
15.	Рациональное использование времени, длительность НОД	
16.	Соблюдение техники безопасности при организации НОД	

Выводы:

Рекомендации студенту:

ФИО проверяющего _____
 Оценка _____

Определение эффективности проведения утренней гимнастики

Дата проведения утренней гимнастики _____ Возрастная группа _____
Цель проведения _____

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Оценка</i>
1.	Соблюдение гигиенических требований	
2.	Физическая нагрузка в вводной части	
3.	Корректирующая гимнастика	
4.	Подбор упражнений	
5.	Дозировка упражнений	
6.	Качество показа упражнений	
7.	Качество выполнения упражнений детьми	
8.	Контроль качества выполнения упражнений	
9.	Использование терминов, четкость и краткость команд и инструкций	
10.	Оптимальность методов и приемов для данной возрастной группы	
11.	Учет индивидуальных особенностей	
12.	Длительность	

Выводы:

Рекомендации студенту:

ФИО проверяющего _____

Оценка _____

Анализ занятия по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Гр. _____

Дата набл. « _____ » _____ 201__ г.

Воспитатель _____

№	Мероприятия	Кач-во вып.
1.	<i>Подготовка воспитателя к занятию:</i> наличие плана–конспекта, разработка методических указаний, наличие графического изображения, перемещение воспитателя в процессе занятия, подготовка места, обувь и одежда воспитателя и детей.	
2.	<i>Организация занятия.</i> Своевременное начало, конец занятия, распределение времени на отдельные части занятия, приемы размещения детей на занятии.	
3.	<i>Проведение занятия.</i> Соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения, темп выполнения физических упражнений, плотность, решение задач по воспитанию физических качеств, решение оздоровительных задач, приемы воспитания психических процессов (память, мышление, воображение, внимание), положительных эмоций.	
4.	Поведение и самочувствие детей, дисциплинированность, взаимоотношения, внимание, активность, качество выполнения физических упражнений.	
5.	Удачно ли подобраны основные движения и комплекс упражнений для детей данной группы? Соответствует ли это рекомендациям «Программы»? Материал, используемый воспитателем в работе (его доступность, гигиенические требования, размеры). Как воспитатель организовала работу детей на спортивных снарядах, была ли страховка детей, держала ли воспитатель в поле зрения всех детей.	
6.	Как воспитатель подавала команды, распоряжения, указания. Какие упражнения проводила более успешно, какие нет? Как провела анализ занятия.	

Выводы и предложения: _____

Зав. ДОУ _____

Карточка контроля за проведением профилактических и оздоровительных мероприятий адаптационного периода

Группа _____ Ф.И.О. воспитателя _____
 Количество детей по списку _____ Фактически детей на момент проверки _____
 Цели контроля: _____

№	Показатели и критерии	Оценка, балл		
		1	2	3
1	Наблюдение за ребёнком в период адаптации, определение форм адаптации			
2	Работа по предупреждению неврозов, психологических стрессов, перегрузок в период адаптации			
3	Консультация родителей по вопросам, подготовки ребёнка к дошкольному учреждению			
4	Приближение домашнего распорядка дня и приёма пищи к распорядку дня ДУ			
5	Приобщение ребёнка к взаимодействию с детьми			
6	Проведение с детьми оздоровительных мероприятий с учётом медицинских показаний			
7	Проведение «Дней открытых дверей» для знакомства родителей с принципами деятельности ДУ, возможностями коллективного воспитания			
8	Наличие возможности у родителей оставаться в группе в первые дни посещения ребёнком ДУ			
9	Консультация психолога			
10	Предоставление гибкого графика пребывания ребёнка в ДУ			
11	Организация щадящего режима на период адаптации детей с ослабленным здоровьем и тяжёлой формой адаптации			
12	Оформление адаптационной карты с ежедневной отметкой показателей поведения, невротических реакций, эмоционального и соматического состояния с целью выявления и оказания своевременной медицинской или психологической помощи детям в период адаптации			
13	Исключение проведения в период адаптации медицинских процедур, нарушающих эмоциональное благополучие детей			
14	Адаптация леворуких детей			
15	Повышение адаптационных возможностей часто и длительно болеющих детей (проведение лечебно-оздоровительного комплекса)			
<i>Средний балл</i>				

Выводы (отрицательные и положительные стороны): _____

Рекомендации: _____

Дата _____
 Ознакомлена _____ Фамилия И.О. _____

Карточка контроля за состоянием образовательного процесса и выполнением гигиенических требований к его организации

Группа _____ Ф.И.О. воспитателя _____
 Количество детей по списку _____ Фактически детей на момент проверки _____
 Цели контроля: _____

№	Показатели и критерии	Оценка, балл		
		1	2	3
1	<i>Мероприятия, направленные на охрану нервной системы и психических функций:</i> гуманизация педагогического процесса			
2	дифференциация и индивидуализация			
3	Демократизация			
4	предоставление равных образовательных возможностей для детей			
5	тесное сотрудничество с семьёй			
6	<i>Обеспечение качества образовательного процесса</i> создание атмосферы уверенности, успеха, безопасности, свободы, ответственности			
7	игры и занятия, направленные на развитие коммуникабельности, кругозора, внимания, речи, абстрактного мышления			
8	развитие познавательной активности детей, способностей, воображения и творчества			
9	позитивное эмоциональное настроение ребёнка, позволяющее превращать процесс умственного познания в радостную, интересную для ребёнка деятельность			
10	учёт различных факторов: состояние здоровья, работоспособность, сложность заданий, длительность занятий, формы проведения и интенсивность деятельности			
11	обеспечение образовательного процесса ресурсами обучения (развивающие игры, игрушки, книги, тетради, инструменты, приборы)			
12	активные формы взаимодействия, построенные на создании обратной связи с воспитателем, сверстниками в разновозрастных диадах (диалоги, собеседование, групповая форма общения и др.)			
13	создание развивающей среды, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям			
14	соблюдение гигиенических требований и рекомендаций по продолжительности сна, пребывания на воздухе, длительности занятий			
15	оказание эмоциональной позитивной поддержки детям			
16	благоприятный эмоционально-психологический климат (возможность общаться со взрослыми и сверстниками; уединение с любимой игрушкой, книжкой)			
17	<i>Выполнение требований к организации регламентированных видов деятельности:</i> планировать равномерное распределение педагогической нагрузки на ребёнка в течение дня, недели, года			
	организация каникул, начиная со средней группы: лето, начало января, конец марта (физкультурные и музыкальные занятия, спортивные, музыкальные развлечения, подвижные игры, физические упражнения на свежем воздухе, прогулки, экскурсии, тематические праздники, продуктивные виды деятельности)			
№	Показатели и критерии	Оценка, балл		

		1	2	3
18	Профилактика функциональных нарушений зрения и опорно-двигательной системы			
19	Гигиенические требования к освещённости: соответствие коэффициента естественного освещения требованиям СанПиН			
20	окраска потолка, пола, цветовые решения помещений			
21	искусственное освещение 300 лк на уровне 0,5 м от пола			
22	упражнения для предупреждения зрительного утомления			
23	Гигиенические требования к оборудованию: соответствие мебели росту детей, использование её по назначению			
24	учёт гигиенических требований к освещению рабочей поверхности столов			
25	проведение комплексов упражнений для профилактики нарушений осанки			
26	Организация оздоровления детей с нарушением зрения: обеспечение нормальной зрительной нагрузки			
27	рациональное освещение			
28	сокращение продолжительности занятий, требующих зрительного напряжения: просмотр телепередач, работа на компьютере, рисование, штриховка, конструирование			
29	сохранение правильной позы во время занятий, сидя за столом			
30	упражнения для снятия зрительного утомления, тренировки и расслабления аккомодационных мышц глаз			
31	соблюдение расстояния при просмотре телепередач не менее 3 м от экрана			
32	обогащение рациона ребёнка витаминами А,В1,В2,С			
33	выполнение рекомендаций окулиста воспитателями, родителями			
34	Обеспечение достаточной суточной продолжительности сна и пребывания на свежем воздухе			
<i>Средний балл</i>				

Выводы (отрицательные и положительные стороны): _____

Рекомендации: _____

Дата _____

Ознакомлена _____

Фамилия И.О. _____

Карточка контроля за выполнением физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательном процессе

Группа _____ Ф.И.О. воспитателя _____
 Количество детей по списку _____ Фактически детей на момент проверки _____
 Цели контроля: _____

№	Показатели и критерии	Оценка, балл		
		1	2	3
1	Формы работы по физическому воспитанию			
	обязательные организованные занятия: количество, длительность в зависимости от возраста			
	физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:			
	утренняя гимнастика			
	подвижные игры на прогулке			
	Физкультминутки			
	организованный отдых:			
	физкультурный досуг; спортивные развлечения (ритмика, танцы, простейший туризм)			
2	Оптимизация физкультурных занятий:			
	учёт состояния здоровья детей (медицинские группы – основная, подготовительная, специальная медицинская, лечебной физкультуры)			
	реализация в полном объёме программы в физического воспитания			
	создание на занятиях положительного эмоционального настроения			
	постепенное увеличение продолжительности и интенсивности физической нагрузки			
	структура построения занятия			
	хронометраж физкультурных занятий врачом, медицинской сестрой			
	умение воспитателя косвенно, по внешним признакам определить утомление детей			
	индивидуальная нагрузка детей; учёт двигательной активности ребёнка, состояние здоровья и физического развития, типа высшей нервной системы			
	условия проведения занятий – влажная уборка, освещённость зала, облегчённая одежда и обувь детей, соответствие физкультурного оборудования и инвентаря «Типовому перечню физкультурного и спортивного оборудования для ДУ РБ»			
3	Утренняя гимнастика:			
	место проведения			
	соответствие продолжительности гимнастики возрасту детей			
	методы интенсивности, нагрузки			
	элементы дыхательной гимнастики			
4	Подвижные игры. Спортивные развлечения, День здоровья. Физкультурный праздник:			
	отражение данных мероприятий в годовом плане дошкольного учреждения			
	создание условий для обеспечения оптимальной двигательной активности детей			
	стимулирование физической и социальной адаптации к реальным условиям жизнедеятельности			
	создание условий для сотрудничества с семьёй			
<i>Средний балл</i>				

Выводы (отрицательные и положительные стороны): _____

Рекомендации: _____

Дата _____

Ознакомлена _____

Фамилия И.О. _____

Карточка контроля за организацией закаливания

Группа _____ Ф.И.О. воспитателя _____

Количество детей по списку _____ Фактически детей на момент проверки _____

Цели контроля: _____

№	Показатели и критерии	Оценка, балл		
		1	2	3
1	использование основных природных факторов (воздух. Вода, солнечный свет) для закаливания детского организма			
2	соблюдение основных принципов проведения закаливающих процедур:			
	учёт индивидуальных особенностей ребёнка и состояния его здоровья			
	постепенное увеличение дозировки и силы закаливающего фактора			
	последовательность процедур			
	эффективность закаливающих процедур			
	систематичность закаливания			
	Комплексность			
3	Консультации педиатра перед началом закаливания. Учёт групп здоровья при проведении закаливания			
4	Методика проведения закаливания воздухом, водой, солнечным светом			
<i>Средний балл</i>				

Выводы (отрицательные и положительные стороны): _____

Рекомендации: _____

Дата _____

Ознакомлена _____

Фамилия И.О. _____

Карточка контроля за организацией питания

Группа _____ Ф.И.О. воспитателя _____

Количество детей по списку _____ Фактически детей на момент проверки _____

Цели контроля: _____

№	Показатели и критерии	Оценка, балл		
		1	2	3
1	Выполнение натуральных норм питания			
2	Оптимизация процесса питания детей			
3	Наличие научно обоснованной информации для родителей по организации рационального питания детей дома			
4	Изучение традиций домашнего питания			
5	Организация диетического питания			
6	Соответствие энергетической ценности питания физиологической потребности ребёнка дошкольного возраста			
<i>Средний балл</i>				

Выводы (отрицательные и положительные стороны): _____

Рекомендации: _____

Дата _____

Ознакомлена _____

Фамилия И.О. _____

Карточка контроля за гигиеническим воспитанием детей

Группа _____ Ф.И.О. воспитателя _____

Количество детей по списку _____ Фактически детей на момент проверки _____

Цели контроля: _____

№	Показатели и критерии	Оценка, балл		
		1	2	3
1	создание условий для гигиенического воспитания, обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей и родителей			
2	изучение опыта семейного воспитания по здоровому образу жизни			
3	повышение осведомлённости родителей по укреплению собственного здоровья и здоровья детей. Организация рационального распорядка дня, питания, суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными потребностями детей			
4	организация и проведение индивидуального консультирования родителей (нарколог, диетолог, терапевт, гинеколог, психолог)			
5	развитие двигательных способностей детей. Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима в дошкольном учреждении			
6	ознакомление детей с правилами безопасного поведения в доме, на природе, на улицах города, гигиенического ухода за своим телом.			
7	закрепление и развитие у детей необходимых в повседневной жизни культурно-гигиенических навыков и привычек			
8	использование активных форм гигиенического воспитания: проектно-тематические игры, мини-занятия, придумывание тематических сказок, беседы, настенные газеты, памятки, буклеты, книги, видеофильмы, выставки, викторины, пешие экскурсии, праздники здоровья, организация «Школы здорового образа жизни»			
<i>Средний балл</i>				

Выводы (отрицательные и положительные стороны): _____

Рекомендации: _____

Дата _____

Ознакомлена _____

Фамилия И.О. _____

Карточка контроля за использованием оздоровительных методов нетрадиционной медицины и нетрадиционной физической культуры

Группа _____ Ф.И.О. воспитателя _____

Количество детей по списку _____ Фактически детей на момент проверки _____

Цели контроля: _____

№	Показатели и критерии	Оценка, балл		
		1	2	3
1	Наличие допуска к проведению нетрадиционных методов оздоровления, прохождение курсов повышения квалификации медицинскими работниками, воспитателями, руководителями физического воспитания			
2	Методы нетрадиционной медицины и нетрадиционной физической культуры:			
	рефлексотерапия (А.А. Уманская. Пальцевой точечный массаж, 1987)			
	Музыкотерапия			
	Арттерапия			
	организация физической культуры с элементами ушу, карате, йоги, хатха-йоги			
	Фитотерапия			
	лечебные ванны с травами			
	ароматерапия (Г. Лавренова, 2000)			
тренинг ощущений				
<i>Средний балл</i>				

Выводы (отрицательные и положительные стороны): _____

Рекомендации: _____

Дата _____

Ознакомлена _____

Фамилия И.О. _____

Диагностическая карта по формированию навыков у детей культуры еды

умение не крошить хлеб	умение не проливать пищу	умение пережевывать пищу	умение пользоваться столовыми приборами				умение полоскать рот
			ложкой	Вилкой	ножом	салфеткой	

Примечание. Слева пишется список детей и баллы: 5 – отлично; 4 – хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 – плохо сформированы навыки.

Карточка анализа утренней гимнастики

Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Длительность занятия _____ Ф.И.О. воспитателя _____ Дата _____

№	Критерии	Баллы		
		1	2	3
1	Подготовленность помещения, его санитарное состояние			
2	Внешний вид детей			
3	Рациональность размещения детей и взрослого			
4	Правильность подбора и последовательности выполнения общеразвивающих упражнений (для различных групп мышц, из различных исходных положений, с использованием физкультурного инвентаря и без него)			
5	Качество и рациональность показа			
6	Качество словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии)			
7	Исправление ошибок детей во время выполнения упражнений			
8	Оптимальность физической нагрузки			
9	Моторная плотность			
10	Эмоциональное состояние детей			
11	Вариативность формы поведения			
12	Правильность использования музыкального сопровождения			
Количество вопросов -12				
Средний балл				

Результат _____

Выводы (положительные и отрицательные стороны): _____

Рекомендации: _____

Ознакомлена _____ Фамилия И.О. _____

Карточка анализа деятельности руководителя по физическому воспитанию (физкультурное занятие)

Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Длительность занятия _____ Ф.И.О. воспитателя _____ Дата _____

№	Критерии	Баллы		
		1	2	3
Обеспечение здоровьесберегающих условий проведения занятий				
1	Соблюдение санитарно-гигиенических требований			
2	Воздушно-температурный режим			
3	Одежда детей и педагогов			
4	Качество физкультурного оборудования, пособий, их размещение, безопасность			
5	Эмоциональный фон занятий			
Цели занятия				
6	Соответствие целей требованиям программы, возрасту и уровню подготовленности детей			
7	Степень достижения целей занятия			
Структура занятия				
8	Продуманность выбора типа занятия, его структуры			
9	Соответствие структуры целям занятия			
10	Соответствие структурных частей временным требованиям			
Методика проведения занятия: Вводная часть				
11	Организационный момент, мотивация, создание интереса к занятию			
12	Разнообразии видов движений, упражнений (в том числе корректирующих)			
Основная часть				
13	Разновидность упражнений, их подбор, дозировка			
14	Развитие основных движений детей соответствие выбора методов обучения			
15	Рациональность способов организации основных движений (поточный, фронтальный, подгрупповой и т.д.)			
16	Организация подвижной игры: объяснение и закрепление правил игры, дозировка, нравственный аспект			
17	Четкость, доступность объяснений, указаний детям			
18	Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям с учётом их здоровья			
19	Оценка движений, поведения детей			
20	Взаимодействие с воспитателем			
21	Стиль общения с детьми, умение регулировать их поведение			
Заключительная часть				
22	Обеспечение постепенного снижения нагрузки			
23	Разнообразие упражнений, заданий на восстановление дыхания, расслабление			
24	Общая плотность занятия			
25	Моторная плотность занятия			
Деятельность детей на занятии				
26	Организованность, активность, заинтересованность детей			
27	Качество выполнения движений детьми			
28	Количество детей, усвоивших программное содержание занятий (количество и %)			
29	Физическая нагрузка на занятии (по показателям измерения частоты пульса)			
Средний балл				

Результат _____

Выводы (положительные и отрицательные стороны): _____

Рекомендации: _____

Ознакомлена _____ Фамилия И.О. _____

Карточка оценки эффективности физкультурного досуга

Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Длительность занятия _____ Ф.И.О. воспитателя _____ Дата _____

№	Критерии	баллы		
		1	2	3
Деятельность детей				
1	Интерес, увлечённость			
2	Самочувствие, настроение			
3	Соответствие нагрузки уровню физического развития детей и их физической подготовленности			
4	Проявление двигательной инициативы и творчества детей			
5	Навыки детей			
Деятельность руководителя физвоспитания				
6	Эффективность использования оборудования и инвентаря			
7	Соответствие содержания досуга теме, сезону			
8	Динамичность досуга			
9	Разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи			
10	Стиль общения			
Средний балл				

Результат _____

Выводы (положительные и отрицательные стороны): _____

_____ Рекомендации: _____

_____ Ознакомлена _____ Фамилия _____

И.О. _____

Карта анализа режимных моментов (первая половина дня)

Дата проведения _____
 Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Ф.И.О. воспитателя _____
 Ф.И.О. студента-практиканта _____

№п /п	Критерии и показатели	Баллы			
		4	3	2	1
I. 1.	Прием детей:				
	- создание положительного эмоционального настроения у детей;				
	- воспитание у детей культуры общения;				
	- сопровождение игровой деятельности детей в свободное время.				
2.	Индивидуальная работа с детьми:				
	- целесообразность индивидуальной работы;				
	- умение установить контакт с детьми				
3.	Проведение беседы:				
	- соответствие содержания беседы заявленной теме;				
	- четкость формулировки вопросов;				
	- разнообразие вопросов;				
	- применение наглядности (если предусмотрено);				
	- активизация детей.				
4.	Утренняя гимнастика:				
	- рациональность размещения детей и взрослого;				
	- правильность подбора и последовательности выполнения общеразвивающих упражнений (для различных групп мышц, из различных исходных положений, с использованием физкультурного инвентаря и без него);				
	- качество и рациональность показа;				
	- качество словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии);				
	- исправление ошибок детей во время выполнения упражнений;				
	- оптимальность физической нагрузки.				
5.	Подготовка к завтраку, завтрак:				
	- организация умывания;				
	- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков еды.				
II.	Прогулка:				
1.	- подготовка к прогулке (наведение порядка в группе, установка на предстоящую деятельность, воспитание у детей навыков правильного и самостоятельного одевания и культуры поведения);				
2.	- организация наблюдения (соответствие программного содержания возрасту детей, выбор объекта, приёмы руководства с учётом возраста детей, их доступность, конкретность, правильность и выразительность речи, активность и заинтересованность детей);				
3.	- труд в природе (выбор места, подготовка инструментов, привлечение всех детей к труду, использование индивидуального подхода);				
4.	- проведение подвижных игр (привлечение всех детей к участию, четкое объяснение правил игр, создание положительного настроения).				
	Общий балл I части; II части				

Результат _____

Выводы (положительные и отрицательные стороны): _____

Рекомендации:

Ознакомлен _____ Ф. И. О. методиста _____

Анализ пробного ЗАНЯТИЯ ПО ФОД _____

ФИО студента _____

Дата « ____ » _____ 20---- г.

Класс _____

Тема занятия _____

Критерии и показатели оценки			Оценка				
			5	4	3	2	
Методическая компетентность	1.	Подготовка к уроку:					
		• посещение консультации					
		• самостоятельная работа над конспектом					
			• своевременное оформление конспекта				
	2.	Пунктуальность начала и окончания занятия					
	3.	Развитие двигательных качеств					
	4.	Проведение подвижной игры					
	5.	Наличие руководящей роли учителя					
	6.	Соответствие содержания учебного материала теме занятия					
7.	Соблюдение структуры занятия, физиологической последовательности при проведении общеразвивающих упражнений, дозирование нагрузки						
8.	Выбор места учителем для объяснения задания						
9.	Обеспечение техники безопасности: подготовка мест занятий, инвентаря, наличие у детей формы и сменной обуви, дисциплина						
Коммуникативная компетентность	1.	Краткое, доступное изложение материала, владение специальной терминологией, исправление ошибок.					
	2.	Организация сотрудничества обучающихся.					
	3.	Создание психологически комфортных условий на занятии. Педагогический такт.					
Личностные качества	1.	Внешний вид (сменная обувь; мимика, жесты, общение)					
	2.	Культура речи, дикция, эмоциональность					
	3.	Качество показа упражнений					
Самоанализ урока	1.	Анализ и оценка собственной деятельности.					

Выводы (положительные и отрицательные стороны):

Рекомендации:

Ознакомлен _____ Ф. И. О. методиста _____

Составление таблицы материально технического обеспечения:

Наименование объектов и средств материально технического оснащения/наличие (есть нет)

1. ФГОС.
2. Примерные программы по физической культуре.
3. Рабочие программы.
4. Дидактические карточки.
5. Учебно-методические пособия и рекомендации
6. Журнал «Физическая культура в школе»
7. Журнал «Спорт в школе»
8. Таблицы, схемы.
9. Технические средства обучения
10. Учебно- практическое оборудование
11. Бревно напольное.
12. Козел гимнастический
13. Перекладина гимнастическая (пристеночная)
14. Стенка гимнастическая.
15. Скамейки гимнастические.
16. Мишени для метания.
17. Мячи баскетбольные.
18. Мячи волейбольные.
19. Мячи футбольные
20. Мячи теннисные.
21. Палки гимнастические.
22. Скакалки.
23. Обручи.
24. Кегли.
25. Маты гимнастические.
26. Гимнастический подкидной мостик.
27. Стойки для прыжков.
28. Планки для прыжков.
29. Стойки волейбольные.
30. Сетка волейбольная.
31. Щиты баскетбольные.
32. Сетка для хранения и переноски мячей.
33. Лыжи с креплением и палками.
34. Жилеты игровые с номерами.
35. Стол для игры в настольный теннис.
36. Сетки и ракетки для игры в настольный теннис.
37. Рулетка измерительная.
38. Секундомер.
39. Аптечка.

Оформление конспекта занятия

Конспект занятия

для занимающихся _____ (указать группу)

Тема _____

Цель: _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Место проведения: _____ Время

проведения: _____

Инвентарь: _____

Части	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4

Конспект проверил: _____

Схема анализа/самоанализа занятия

1. Подготовка к занятию. Санитарно-гигиеническое состояние места занятий, снаряды, инвентаря. Наличие инвентаря в соответствии с количеством учащихся. Готовность занимающихся к занятию, их одежда, обувь.
2. Проведение занятия. Начало: приход занимающихся, их готовность к занятию, эстетика внешнего вида, организованность при построении, сдача рапорта. Четкость постановки задач. Подбор упражнений и методических приемов в процессе обучения и мобилизации внимания учащихся в подготовительной части занятия. Соответствует ли содержание занятия поставленным задачам. Объяснение и качество показа упражнений. Правильность применения терминологии. Умение регулировать нагрузку. Взаимосвязь подготовительной части с основной. Реализация основных педагогических принципов обучения. Использование разнообразных методов организации учащихся. Применение методических приемов для активизации деятельности занимающихся. Педагогический контроль. Заключительная часть занятия (соответствие упражнений ее задачам). Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на занятии. Домашнее задание (что оригинального внес студент в его содержание). Уход занимающихся с занятия (организованный или нет).
3. Поведение занимающихся. Отношение учащихся друг к другу на занятии. Внимание учащихся, заинтересованность, прилежание, дисциплина. Работа помощников. Оценка коллектива (дружный или нет). Поведение на занятии, отношение к педагогу.
4. Поведение практиканта. Как он владеет аудиторией, умеет ли организовать ее для работы, вызвать интерес, активность и какими приемами он этого достигает. Педагогический такт, тон, умение управлять группой. Командный голос, внешний вид, культура речи, показа. Пользуется ли авторитетом у занимающихся.
5. Результаты занятия. Выполнение поставленных задач. Качество знаний и умений, полученных на занятии. Воспитательная, образовательная и оздоровительные стороны занятия.
6. Выводы и предложения. Положительные и отрицательные стороны занятия. Предложения по усовершенствованию положительных сторон занятия и ликвидации отрицательных моментов. Общая оценка.

Схема самоанализа проведения подвижной игры:

- Были ли соблюдены все структурные части игры?
- С помощью каких приемов был вызван интерес детей к игре, как проходило распределение ролей, руководство в ходе игры, сделан анализ?
- Длительность игры, соответствие возрасту детей.
- Уровень двигательных навыков детей.
- Соблюдение детьми правил игры.
- Приемы воспитания у детей нравственных качеств в игре: честности, воли, взаимопомощи и др.
- Затруднения, возникшие при проведении игры, их причины, пути устранения.

Схема самоанализа проведения утренней гимнастики:

- Количество детей, возраст, группа.
- Гигиенические условия для проведения утренней гимнастики: одежда, обувь детей, проветривание помещения, влажная уборка, одежда воспитателя.
- Длительность утренней гимнастики, ее соответствие возрасту детей.
- Сколько упражнений включено в разные части занятия, соответствует ли это возрасту детей?
- Какие приемы использовал воспитатель? Соответствуют ли приемы обучения упражнениям возрасту детей и почему? Достаточно ли кратки и четки объяснения воспитателя, указания, распоряжения? Как вы оцениваете показ физических упражнений, в чем их особенность?
- Использовались ли пособия? Как производилась раздача и сбор пособий? Для чего использованы пособия на УГ?
- Насколько качественно дети выполняли упражнения, как этого добивался воспитатель? С помощью каких приемов воспитатель реагировала на ошибки детей? Исправляла их?
- Соответствует ли темп утренней гимнастики возрасту детей?
- Какие дыхательные упражнения использованы в заключительной части?
- В чем выразилось внимание воспитателя на формирование правильной осанки и стопы?

Схема самоанализа проведения физкультурного занятия:

1. Подготовка воспитателя к занятию

Есть ли план-конспект? Цели и задачи занятия. Соответствие содержания занятия поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности, условиям проведения. Взаимосвязаны ли части занятия? Одежда детей и воспитателя.

2. Организация занятия

Части занятия. Продолжительность занятия и соответствие возрасту детей. Распределение общего времени на части занятий. Какие использовались приемы размещения детей на занятия, способы их организации для выполнения упражнений. Как использовались помещение и инвентарь?

3. Проведение занятия

- В какой мере были решены задачи обучения движениям и закрепление умений и навыков у детей?
- Какие принципы обучения реализовал воспитатель?

- *Какие методы и приемы использовал воспитатель? Соответствуют ли они этапу обучения? Как воспитатель ведет контроль за выполнением движений (исправление и предупреждение ошибок в выполнении).*
- *Сообщались ли детям теоретические сведения о физическом воспитании?*
- *Как решались оздоровительные задачи? Темп и дозировка выполнения упражнений, регулировка физической нагрузки. Как решались воспитательные задачи?*

4. Поведение и состояние детей

Организованность, дисциплинированность группы, взаимоотношения со сверстниками. Как проявлялись внимание, активность, настойчивость и инициативность. Самочувствие и настроение детей.

5. Деятельность воспитателя

Качество показа и объяснения упражнений. Умение владеть голосом и культура речи. Умение сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми. Характер ведения занятия, настроение воспитателя.

6. Оценка проведения занятия

7. Предложения к исправлению недостатков, усовершенствование методики проведения, рекомендации.

Схема самоанализа проведения физкультурного досуга:

1. Организация досуга

- *наличие у воспитателя конспекта-сценария физкультурного досуга;*
- *физкультурный руководитель готовит досуг один;*
- *Соответствует ли содержание досуга возрасту и уровню физической подготовленности детей;*

2. Структура досуга

- *Из каких структурных частей состоит досуг?*
Руководство досугом
- *- На каком этапе обучения находятся физические упражнения в основной части физкультурного досуга, почему вы так думаете?*
- *- Доступность приемов проведения, их соответствие возрасту детей.*
- *- Имеют ли место наглядные приемы? Какие?*
- *- Какие способы организации выполнения физических упражнений использованы на досуге? Их соответствие изучаемому материалу.*
- *Непредвиденные ситуации, изобретательность, находчивость педагогов при выходе из них (если возникали).*

3. Оформление зала и атрибуты:

- *Специально подготовленные;*
- *Изготовленные самим воспитателем.*

4. Длительность развлечения, соответствие его возрасту детей.

5. Настрой воспитателя. Какие использованы приемы повышения настроения детей.

6. Одежда детей и воспитателя (удобная, красивая).

7. Общая оценка развлечения, предложения и рекомендации.

Портфолио за период практики – это портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений в части освоения производственной практики по профессиональному модулю. Подобная модель предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио.

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования с использованием портфолио **должен содержать:**

- дневник производственной практики;
- лист оценки пробных уроков;
- аттестационный лист по производственной практике;
- сертификаты, благодарственные письма образовательного учреждения за высокие учебные достижения, отражающие сформированность ПК и ОК по профессиональному модулю;
- отзывы и характеристики методистов и руководителей производственной практики по ПМ, представителей администрации образовательного учреждения, в котором студент проходил практику, подтверждающие уровень освоения студентом профессиональных компетенций, принятие ценностей педагогической профессии, высокий уровень развития значимых профессионально-личностных качеств (при наличии);
- конспекты, технологические карты пробных уроков и занятий;
- электронные презентации к урокам;
- схемы анализа/самоанализа урока;
- отчет по практике;
- приложения (дидактические разработки, визуальные свидетельства, подтверждающие готовность студента к осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности (фото, видеоматериалы, работы школьников и т.п.).

Отзыв руководителя практики от организации

1. Мотивация студента: интерес к данному виду практики и его соответствие желанию студента, интерес к работе образовательной организации – базы практики

- Высокий уровень**
- Средний уровень**
- Низкий уровень**

2. Организация собственной деятельности, выбор педагогических методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества

- Высокий уровень**
- Средний уровень**
- Низкий уровень**

3. Принятие решений в различных педагогических ситуациях и ответственность за них **Высокий уровень**

- Средний уровень**
- Низкий уровень**

4. Уровень исследовательской культуры

- Высокий уровень**
- Средний уровень**
- Низкий уровень**

5. Уровень методической грамотности

- Высокий уровень**
- Средний уровень**
- Низкий уровень**

6. Сформированность профессиональных умений в соответствии с профессиональными компетенциями

- Высокий уровень**
- Средний уровень**
- Низкий уровень**

Оценка по производственной (по профилю специальности) практике ПП.01 «Преподавание в области деятельности» _____

«5»(отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно),

Руководитель практики от организации

подпись

фамилия имя отчество

« _____ » _____ 20 _____ года

Критерии выставления оценки

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности (преимущественно высокий уровень владения компетенциями);
- продемонстрировал высокое качество занятий, - показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении различных учебно-воспитательных задач;
- провел последовательный и разносторонний самоанализ практической деятельности;
- проявил положительное отношение к занимающимся и членам педагогического коллектива, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности (преимущественно средний уровень владения компетенциями);
- продемонстрировал хорошее качество проведения занятий, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
- провел недостаточно глубокий самоанализ педагогической деятельности;
- проявил положительное отношение к занимающимся, выполняемой деятельности, уважение к обучающимся и членам педагогического коллектива, но недостаточную заинтересованность к профессии педагога;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но неполную или некачественно оформленную.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности (преимущественно низкий уровень владения компетенциями);
- показал низкое качество проведения занятий, - продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил безразличное отношение к занимающимся, незаинтересованность к педагогической профессии;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, либо предоставил неполную или некачественно оформленную.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал образовательное учреждение, не проводил занятия, уклонялся от поручений);
- проявлял неуважение к обучающимся и педагогическим работникам;
- не предоставил отчётную документацию.

Аттестационный лист
по учебной и производственной (по профилю специальности) практике
ПМ.01 «Преподавание в области деятельности»
Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

ФИО студента _____ группа _____
 База практики _____
 Сроки проведения практики:
 « ____ » _____ 20 ____ г. - « ____ » _____ 20 ____ г.
 Объем практики: учебная практика – _____ часов, практика по профилю специальности – _____ часов
 Руководитель практики _____

Оценка уровня освоения компетенций

Осваиваемая компетенция (шифр и содержание деятельности)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена/ освоена частично/ не освоена)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	
ПК 1.5. Анализировать занятия.	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
ИТОГОВАЯ (ЗАЧЕТНАЯ) ОТМЕТКА _____	

Руководитель практики от колледжа

подпись

ФИО

Руководитель практики от организации

подпись

ФИО

М.П.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Методические рекомендации

Схема дидактического анализа урока физкультуры

I. Общие сведения

Школа, класс, дата проведения урока.

Тема урока: цели, их реализация в ходе урока.

II. Анализ учебного содержания и процесса усвоения

Предмет усвоения – знания о способе выполнения двигательного действия и умения его выполнять.

Средства усвоения – техника того двигательного действия, которое подлежит усвоению (общепедагогические: беседа, показ, объяснение и специальные: физические упражнения, игры).

Анализ учебного содержания подлежащего усвоению (знания, действия):

- элементы техники, подлежащие усвоению двигательного действия (назвать элементы двигательного действия, технического приёма, изучаемого на уроке);

- этапы формирования двигательного действия: первичное разучивание, закрепление, совершенствование;

- этапы усвоения двигательного действия:

Подготовка к восприятию	Подготовительные и подводящие упражнения Назвать что, где, когда используется? В какой части урока? Почему именно в этой части урока?
Восприятие	Показ, объяснение двигательного действия Охарактеризовать каков был показ учителем (идеальный, образцовый), объяснение (краткое, доступное, чёткое)
Осмысление	Упражнения при обучении двигательному действию Качество выполнения учащимися двигательного действия
Закрепление	Выполнение двигательного действия учащимися в игровых заданиях или в играх, приближённых к основному разделу программы, виду спорта
Применение	Выполнение нормативов, зачётов, участие учащихся в соревнованиях на освоение двигательного действия

III. Тип и структура урока

Место урока в системе уроков по данному разделу: разучивание, закрепление, совершенствование, комбинированный, зачётный или контрольный.

Тип урока, его соответствие теме, целям

Этапы урока, их соответствие этапам усвоения:

Структура урока	Этапы усвоения
1 ч. Вводно-подготовительная	Сообщение целей, задач, подготовка к восприятию
2 ч. Основная	Восприятие, осмысление, закрепление, применение
3 ч. Заключительная	Подведение итогов, домашнее задание

Виды учебных заданий на каждом этапе урока, их соответствие этапам формирования действий:

Этапы формирования действий	Учебные задания
Показ	Наблюдение Как выполнен показ двигательного действия?
Объяснение	Анализ двигательного действия. Каким было объяснение? Указывал ли учитель при объяснении на типичные ошибки? Выделял главное?
Организация деятельности детей	Практическое выполнение двигательного действия

	Как было выполнено двигательное действие? Были ли допущены ошибки при выполнении?
Подведение итогов. Оценка.	Анализ выполнения двигательного действия. Оценка учителя и учащихся

Структура взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся

Компоненты	Реализация в ходе урока
Целевой	Как сообщены ли цели и задачи в начале урока (кратко, доступно, с учётом с возрастных особенностей класса)?
Стимулирующе-мотивационный	Какое значение имеет двигательное действие для здоровья, дальнейшей жизни и каких результатов можно достигнуть? Каковы сведения о спортсменах и спорте? Использование игрового метода в начальной школе
Содержательный	Наличие в объяснении названия движений, элементов техники, их взаимосвязь, последовательность действий, образцовый показ
Операционно-деятельностный	Какие методы организации детей использовались на уроке? (посменный, поточный, фронтальный, игровой, соревновательный, круговой) Правильно ли были подобраны методы организации детей на уроке?
Контрольно-регулирующий	Наличие общих и индивидуальных указаний при выполнении двигательного действия, исправление ошибок типичных и индивидуальных, повторный показ, совместные действия с ребёнком.
Оценочно-результативный	Наличие оценки в ходе всего урока, подведение итогов урока, привлечение учащихся к самооценке и самоанализу. Разнообразие оценочных суждений, выставление оценок

IV. Методы обучения

Общепедагогические	Виды методов
Словесные	Рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, лекция, инструктирование, комментарии и замечания распоряжения, команды, указания
Наглядные	Непосредственная наглядность (образцовый показ); Опосредованная наглядность (демонстрация учебных видеофильмов, кинограмм двигательных действий, схем, таблиц, карт, памяток и других); Направленного прочувствования двигательного действия (направляющая помощь учителя, выполнение упражнений в замедленном темпе, фиксация положения тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия, использование специальных тренажёрных устройств);

Специфические	Виды методов
Строго регламентированного упражнения (каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой)	<p>Обучения двигательным действиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. целостно-конструктивного упр. (освоение двигательного действия в целостной структуре без расчленения на части, например, бег, прыжки, общеразвивающие упражнения); 2. расчлененно-конструктивного упр. (расчленение двигательного действия на отдельные фазы или элементы с поочерёдным их разучиванием и последующим соединением в целое, например, кувырок); 3. сопряжённого воздействия (техника двигательного действия совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических сил) <p>Воспитания физических качеств:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. стандартного упражнения: <ol style="list-style-type: none"> а) стандартно-непрерывного упр. (непрерывная мышечная деятельность без изменения интенсивности, например, длительный бег, плавание, бег на лыжах, непрерывное выполнение гимнастических упражнений); б) стандартно-интервального упр. (многократное повторение упражнений одной и той же нагрузки); 2. переменного упражнения: <ol style="list-style-type: none"> а) переменного-непрерывного упр. (мышечная деятельность, осуществляемая в режиме с изменяющейся интенсивностью, например, переменный бег, плавание с меняющейся скоростью, серийное выполнение гимнастических упр. различных по интенсивности нагрузок); б) переменного-интервального упр. (наличие различных интервалов отдыха между нагрузками, например, поднятие штанги с полными интервалами отдыха между подходами, пробегание отрезков с жесткими интервалами отдыха между ними); 3. круговой (последовательное выполнение специально подобранных упражнений по типу интервальной и непрерывной работы)
Игровой	Двигательная деятельность организуется на основе содержания, условий и правил игры
Соревновательный	Способ выполнения упражнений в форме соревнований

Какова эффективность и обусловленность используемых методов обучения на уроке?

V. Результаты урока

1. Объем выполненных заданий;
2. Оптимальность нагрузки, степень восстановления организма детей после нагрузки,
3. Настроение и самочувствие учащихся и учителя;
4. Анализ отметок и качественных результатов двигательного действия.
5. Выводы. Рекомендации.