

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**СОГЛАСОВАНО
С РАБОТОДАТЕЛЕМ:**

Старший методист МАУ

«Городской центр молодежи и спорта» г. Ростова

О.В. Полозова

«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.03. ПЕДАГОГИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РОСТОВ

2019

Рассмотрена на заседании ЦК
ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа
Протокол № 1 от 04.09.2019
Председатель ЦК Колесникова
Н.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ ЯО Ростовского
педагогического колледжа
Н.Б. Рябинкина
«04» сентября 2019



Рабочая программа практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

код

наименование специальности

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж**

Разработчики:

Мироненко И.В., преподаватель ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

Морсова Л.А., преподаватель ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

Власова С.А., заведующий профессиональной практикой студентов

Панова Л.М., преподаватель ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО укрупненной группы специальностей 44.00.00 образование и педагогические науки **44.02.03. Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация досуговых мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональная практика студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика.

Практика по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» состоит из учебной практики - практики наблюдений и производственной (по профилю специальности) – практики проведения досуговых мероприятий.

1.3. Цели и задачи практики

Практика по ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» имеет целью комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию будущего педагога, его самосознание, профессиональную компетентность в роли педагога дополнительного образования.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Учебная практика и практика по профилю специальности по ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» проводится путем чередования с теоретическими занятиями.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

В результате проведения практики студент должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

В результате проведения практики студент должен знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
- методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики

Вид практики	Название практики	Количество часов	Итог
Учебная практика	Ознакомительная практика	38	74 часа
	Инструктивно-методический лагерь	36	
Производственная практика (по профилю специальности)	Летняя практика	108	214 часов
	Практика «Организация досуговых мероприятий»	70	
	Практика «Концентрированная»	36	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессиональной практики по ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

3.1. Тематический план профессиональной практики

Коды профессиональных компетенций	Вид практики	Название практики	Условия реализации практики	Курс (семестр) изучения	Примерная длительность практики
ОК 1 – ОК 11 ПК 2.1. – ПК 2.5.	Учебная	Ознакомительная практика	рассредоточено	II курс 4 семестр	38 часов
		ИМЛ	концентрированно	III курс 6 семестр	36 часов
					Всего: 74 часов
	Производственная (по профилю специальности)	Летняя практика	концентрированно	III курс 6 семестр	108 часов
		Практика «Организация досуговых мероприятий»	рассредоточено	III курс 5,6 семестр	70 часов
		Практика «Концентрированная»	концентрированно	IV курс 7 семестр	36 часов
					Всего: 214 часов

3.2. Содержание обучения по учебной и производственной практике по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Этапы профессиональной практики	Содержание профессиональной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий			
Учебная практика		74	
<i>Ознакомительная практика</i>	<p>Знакомство с теоретическими и методическими основами деятельности педагога дополнительного образования в разных областях деятельности. Знакомство с требованиями к составлению перспективного и календарно-тематического планирования дополнительного образования школьников с учетом ФГОС.</p> <p>Знакомство с методиками педагогического наблюдения.</p> <p>Наблюдение и анализ структуры, содержания досуговых мероприятий в ОУ.</p> <p>Наблюдение и анализ роли педагога дополнительного образования в создании на занятии атмосферы заинтересованного, художественного общения с различными видами искусства.</p> <p>Анализ диалогической и личностно-ориентированной направленности занятий в системе дополнительного образования.</p> <p>Наблюдение и анализ методов и приемов работы с младшими школьниками и подростками.</p> <p>Анализ взаимосвязи воспитания, обучения и развития в деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p>Наблюдение и анализ методов и приемов активизации восприятия различных видов искусства, эмоционального отклика, заинтересованного общения с художественными произведениями.</p> <p>Наблюдение и анализ здоровьесберегающей направленности в организации дополнительного образования учащихся (смена видов деятельности, переключение внимания, учет психолого-возрастных особенностей, качество звуковоспроизводящей аппаратуры, формирование позитивного мировосприятия).</p>	38	1,2

	<p>Наблюдение и анализ структуры и содержания досуговых мероприятий.</p> <p>Наблюдение и анализ учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в досуговой деятельности.</p> <p>Знакомство с деятельностью педагога по взаимодействию с педагогическим коллективом, учреждениями дополнительного образования, родителями в подготовке и проведении досуговых мероприятий.</p> <p>Знакомство с коллективами объединений дополнительного образования, наблюдение и анализ работы объединений.</p> <p>Знакомство с техникой безопасности в работе с ТСО, аудио и видеоаппаратурой.</p>		
<i>Инструктивно-методический лагерь</i>	<p>Знакомство с целями и задачами деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Знакомство с формами оздоровительной и досуговой деятельности</p> <p>Организационные вопросы деятельности вожатого</p> <p>Составление плана-сетки на смену</p> <p>Практическая работа по оформлению отрядного уголка</p> <p>Практическая работа по проведению игр на свежем воздухе</p> <p>Составление плана подготовки и проведения воспитательных мероприятий</p> <p>Составление плана подготовки и проведения конкурсов и игровых программ</p> <p>Особенности взаимодействия с детским коллективом в условиях летнего оздоровительного лагеря</p> <p>Требования к ведению документации вожатого, отчетная документация по летней практике</p>	36	2,3
Производственная практика (по профилю специальности)		214	
<i>Летняя практика</i>	<p>Осуществление физкультурно-оздоровительной работы по укреплению здоровья детей</p> <p>Организация работы по приобщению детей к здоровому образу жизни</p> <p>Выбор и применение различных методов, приемов, средств и форм организации досуговой деятельности</p> <p>Планирование и проведение деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря в соответствии с возрастными особенностями детей</p> <p>Использование различных методов, форм, средств воспитания при организации досуга</p>	108	3

	<p>Организация различных видов общественно-полезной деятельности и деятельности детских творческих объединений</p> <p>Составление конспектов досуговых мероприятий</p> <p>Составление конспектов игр на свежем воздухе</p> <p>Составление комплекса утренней гимнастики</p> <p>Составление конспекта беседы «Правила безопасного поведения в условиях летнего оздоровительного лагеря»</p>		
<p><i>Практика «Организация досуговых мероприятий»</i></p>	<p>Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки досуговых мероприятий.</p> <p>Анализ проведения досуговых мероприятий.</p> <p>Подготовка и проведение досуговых мероприятий.</p> <p>Составление сценариев досуговых мероприятий.</p> <p>Анализ и самоанализ досуговых мероприятий, обсуждение проведенных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогом-организатором.</p> <p>Осуществление самоконтроля в ходе досуговой деятельности.</p> <p>Использование различных методов и приемов, средств организации деятельности школьников на досуговых мероприятиях с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Взаимодействие с педагогом-организатором, педагогическим коллективом, учреждениями дополнительного образования, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам организации и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>Использование ИКТ и технических средств в досуговой деятельности.</p> <p>Ведение документации</p>	70	2,3
<p><i>Практика «Концентрированная»</i></p>	<p>Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>Анализ программы педагога дополнительного образования в разных областях деятельности.</p> <p>Планирование досуговых мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС, определение целей и задач мероприятий в соответствии с программой.</p> <p>Составление конспектов досуговых мероприятий.</p> <p>Подготовка и проведение досуговых мероприятий в ОУ.</p> <p>Анализ и самоанализ досуговых мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики педагогом-организатором, разработка предложений по совершенствованию и коррекции.</p>	36	2,3

	<p>Осуществление самоконтроля при проведении досуговых мероприятий.</p> <p>Использование различных методов и приемов, средств организации деятельности школьников на досуговых мероприятиях с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Взаимодействие с педагогом-организатором, педагогическим коллективом, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам дополнительного образования учащихся.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в дополнительном образовании школьников.</p> <p>Ведение учебной документации</p>		
--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала предполагается использовать три уровня освоения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие баз практики, закрепление которых осуществляется администрацией учебного заведения на основе заключения договоров. Базами производственной практики могут являться общеобразовательные учреждения города и района.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место руководителя практики;
 - рабочая программа практики;
 - основная общеобразовательная программа ОУ;
 - программа по организации досуговой деятельности для общеобразовательной школы;
 - перспективный и календарно-тематический план педагога-организатора;
 - должностные обязанности участников образовательного процесса;
 - ФГОС СПО;
 - ФГОС начального и общего среднего образования;
 - методические пособия с разработками досуговых мероприятий;
 - технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога организатора, студента-практиканта;
- наглядные и дидактические материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291, с изменениями приказом Министерства образования и науки России от 18.08.2016 г. № 1061;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998
3. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность. – М.: Аспект Пресс, 2016.
4. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М.: Топикал, 2009.
5. Байбородова Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие- Ярославль.: и-во ЯГПУ, 2014
5. Белкин А.С. Педагогика детства // Основы возрастной педагогики. – Екатеринбург, 2011.
6. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: учебник. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный ин-т, 1998.
7. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая российская энциклопедия, 2013.

8. Заикин В.В. Свободное время и проблемы воспитания. – М.: Профиздат, 2011.
9. Культурно-досуговая деятельность / Под ред. Т.Г. Васильевой, Ю.Г. Волкова. – М., 1998.
10. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник- М.: ИЦ «Академия», 2019
11. Никитин Б. Н. Развивающие игры. – М.: Педагогика, 2000.

Дополнительные источники:

1. Байбородова Л.В. Современные проблемы дополнительного образования: учебное пособие- Ярославль: и-во ЯГПУ, 2014
2. Байбородова Л.В., Белкина В.В и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие-Ярославль и-во ЯГПУ, 2014
3. Гагин В.Н. Национальные праздники и обряды, или Праздничность как феномен русской культуры. – М., 2005.
4. Григоренко Ю.Н. Кипарис-2: учеб. пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
5. Дедов А. Конкурсные программы на любой случай: метод. рекомендации в помощь организаторам досуга детей и юношества. – Курган: Информационное молодежное агентство, 2010.
6. Золотарева А.В. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования, 2017
7. Игры (деловые и организационно-деятельностные, картотека коллективных познавательных и ролевых игр школьников) / Сост. В.К. Шишкаренков, А.Д. Богомольная, З.В. Баякина. – Челябинск, 2010
8. Игры для робинзонов. Кипарис-14: метод. пособие для вожатых / Сост. С.А. Куватов, Л.И. Дорогова, А.А. Ефремов. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
9. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие-М.: ИЦ «Академия», 2010
10. Крылова Н.Г. О летнем отдыхе // Народное образование. – 1999. – № 5. – С. 18 – 22.
11. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007.
12. Локалов М.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия Холдинг, 2000.
13. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, [и др.]; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002.
14. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей в школьном и загородном лагере / О.Г. Красношлыкова, Н.А. Ложникова // Методист. – 2014. – С. 53 – 55.
15. Сергеев В.П. Основы семейного воспитания: учебник-М.: ИЦ «Академия», 2011

Интернет - ресурсы:

1. Брусницына Г.Г. Система организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в г. Екатеринбурге. Екатеринбург: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр «Одаренность и технологии» (Центр «Одаренность и технологии»). URL: <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/1/2/1-2-5085.html>
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе (методическое пособие) [Электронный ресурс] // Gendocs.ru: [сайт]. [2013]. URL: <http://gendocs.ru/v36811/?cc=1#841817>

3. Издательство Витязь-М: журнал по дополнительному образованию и воспитанию: сайт. URL: <http://www.vipress.ru/?action=anounse&cat=206>
4. Изучение отношения спортсменов к конкретному соревнованию [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00271.htm>
5. Изучение уровня притязаний детей в разных видах деятельности: тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/pretdet.htm>
6. Карта одаренности (для родителей): тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00212.htm>
7. Культурно-свободный тест на интеллект [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/cfit.htm>
8. Менеджмент в культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] // O-dosuge.ru: [сайт]. [2013]. URL: <http://o-dosuge.ru/menedzhment-v-kulturno-dosugovoi-devyatelnosti.html>
9. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/24.htm>
10. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/23.htm>
11. Опросник для родителей для определения склонностей ребенка [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00188.htm>
12. Организация социального партнерства учреждениями дополнительного образования [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/516076/>
13. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: [сайт]. URL: <http://vch.narod.ru/file.htm>
14. Psylist.net: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/>
15. Способность к генерированию идей: тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00452.htm>

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Условием освоения профессиональной практики является предварительное изучение учебных дисциплин: педагогика, психология, ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий».

Учебная и производственная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные учреждения. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с ОУ. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

Обязательным условием допуска к практике по профилю специальности в рамках профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий» является освоение учебной практики наблюдений для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение профессиональной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие целей и задач основным принципам дополнительного образования детей школьного возраста, теме досугового мероприятия, возрастным особенностям детей, уровню общего развития класса; - аргументация выбора целей и задач студентом 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ конспектов педагогической практики; - оценка объективности выбора целей и задач
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность, методическая грамотность в выборе содержания, форм и методов дополнительного образования школьников в соответствии с поставленными целями и задачами; - результативность проведения досугового мероприятия; - уровень владения методикой дополнительного образования, навыками коммуникации с классом, отдельными детьми; - обоснованность применения наглядности, дополнительного материала; -соответствие структуры досугового мероприятия предъявляемым требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> - предварительное обсуждение в ходе консультаций; - наблюдение и оценка досуговых мероприятий в ходе производственной педпрактики
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> -уровень владения методикой организации и проведения досуговых мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка досуговых мероприятий в ходе производственной педпрактики
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> -владение навыками анализа и самоанализа занятий и досуговых мероприятий в плане соответствия содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания целям и задачам дополнительного образования детей школьного возраста, психолого-возрастным особенностям, тематическому и программному содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка анализа и самоанализа студентом уроков и мероприятий

<p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>- составление конспектов занятий и досуговых мероприятий в соответствии с современными требованиями</p>	<p>- оценка конспектов производственной педпрактики</p>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к практической профессиональной деятельности</p>	<p>- наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики;</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области педагогической практики; - оценка эффективности собственной учебной и профессиональной деятельности в соответствии с программой педагогической практики</p>	<p>-наблюдение и оценка в процессе педагогической практики; -анализ и оценка ведения документации по педагогической практике</p>
<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях</p>	<p>-наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- эффективность отбора и использования необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -результативность использования различных источников, включая электронные</p>	<p>-наблюдение и оценка в процессе педагогической практики; - контроль в ходе консультационной работы</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в ходе подготовки и проведения досуговых мероприятий</p>	<p>-наблюдение и оценка</p>

<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- степень сформированности навыка взаимодействия с участниками педагогического процесса в ходе педагогической практики и его эффективность</p>	<p>-наблюдение и оценка на консультациях, в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации школьников; - умение планировать организацию и контроль деятельности школьников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса; - реализация целей и задач дополнительного образования;</p>	<p>- анализ в ходе консультаций, наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня для повышения результатов педагогической практики</p>	<p>-рефлексивный анализ (личный маршрут студента); -оценка динамики развития в ходе индивидуальной консультационной деятельности и педагогической практики</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- способность адаптироваться к процессу обновления методических материалов, к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявление интереса к инновациям в области дополнительного образования</p>	<p>-наблюдение и оценка в процессе производственной практики использования инновационных технологий</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в конспектах досуговых мероприятий; -соблюдение техники безопасности на досуговых мероприятиях</p>	<p>-наблюдение и оценка включения здоровье - сберегающих технологий в содержание досуговых мероприятий</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и проведении досуговых мероприятий</p>	<p>-анализ правовой составляющей конспектов досуговых мероприятий</p>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оформление документации по учебной практике

Титульный лист

<p>Дневник учебной практики Практика наблюдений досуговых мероприятий по ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» студента _____ группы РПК База практики: _____ Педагог-организатор: _____ Руководитель практики: _____</p>
--

Страница №2

Содержание практики

№ п/п	Дата	Тема занятия Класс	Содержание занятия

Оформление документации по практике по профилю специальности

Титульный лист

<p>Дневник практики по профилю специальности по ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» студента _____ группы РПК База практики: _____ Педагог-организатор: _____ Руководитель практики: _____</p>

Страница №2
 Содержание практики

№ п/п	Дата	Тема занятия	Замечания и рекомендации	Оценка

<p>Конспекты производственной практики по ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» студента _____ группы РПК База практики: _____ Педагог-организатор: _____ Руководитель практики: _____</p>

Схема анализа досугового мероприятия в системе дополнительного образования детей

I. Обоснование досугового мероприятия

- место мероприятия в образовательном процессе;
- количество участников мероприятия;
- характеристика возраста, личностных особенностей детей, для которых проводится мероприятие;
- возможность участия педагогов, родителей;
- актуальность и соответствие темы мероприятия современной социальной ситуации, событиям, традициям.

II. Целевой компонент досугового мероприятия

- грамотность постановки цели мероприятия;
- понятность цели участникам мероприятия;
- способы донесения цели до детей;
- соответствие цели теме мероприятия;
- соответствие цели возрастным особенностям детей.

III. Содержательный компонент досугового мероприятия

- соответствие содержания мероприятия цели и задачам;
- связь с предыдущим мероприятием, с жизненным опытом детей;
- соответствие содержания возрастным особенностям детей;
- вариативность, логичность содержания.

IV. Организационный компонент досугового мероприятия

- соответствие форм и методов организации мероприятия его цели, содержанию, особенностям контингента;
- соблюдение логики проведения мероприятия, этапов деятельности, временных норм;
- использование новых педагогических технологий, инновационный потенциал мероприятия;
- степень использования наглядных средств, красочность оформления мероприятия;
- культура речи педагога, стиль общения, организаторские способности, внешний вид и др.

V. Результативный компонент досугового мероприятия

- соответствие результата мероприятия его цели;
- способы представления результата;
- продуктивность мероприятия - степень создания запланированного продукта;
- активность, заинтересованность детей, степень включения их в деятельность;
- удовлетворенность детей мероприятием, степень использования рефлексии педагога и ребенка.

Календарно-тематическое планирование ознакомительной практики

4 семестр (19 недель*2=38 часов)

Сроки	Тема занятия
1 неделя	Установочная конференция. Цель и задачи практики Инструктаж по ТБ и ОТ
2 неделя	Посещение базы практики. Встреча с педагогом-организатором. Знакомство с планом работы педагога-организатора.
3 неделя	Изучение методов педагогического наблюдения.
4 неделя	Наблюдение и анализ структуры, содержания досуговых мероприятий в начальной школе.
5 неделя	Наблюдение и анализ структуры, содержания досуговых мероприятий для старших школьников.
6 неделя	Наблюдение и анализ роли педагога-организатора в создании на занятии атмосферы заинтересованности.
7 неделя	Анализ диалогической и личностно-ориентированной направленности занятий.
8 неделя	Наблюдение и анализ методов и приемов работы на досуговых мероприятиях с младшими школьниками.
9 неделя	Наблюдение и анализ методов и приемов работы на досуговых мероприятиях с подростками.
10 неделя	Анализ взаимосвязи воспитания, обучения и развития в деятельности педагога. Наблюдение и анализ методов активизации восприятия обучающихся.
11 неделя	Наблюдение и анализ здоровьесберегающей направленности в организации досуговой деятельности обучающихся.
12 неделя	Наблюдение и анализ работы по достижению планируемых результатов в дополнительном образовании младших школьников.
13 неделя	Наблюдение и анализ работы по достижению планируемых результатов в дополнительном образовании подростков.
14 неделя	Наблюдение и анализ работы педагога по формированию универсальных учебных действий у младших школьников.
15 неделя	Знакомство с работой педагога по диагностике удовлетворенности уровнем дополнительного образования обучающихся.
16 неделя	Технология разработки сценариев. Основные формы проведения досуговых мероприятий
17 неделя	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей.
18 неделя	Педагогические и гигиенические требования к разработке досуговых мероприятий .
19 неделя	Подведение итогов педпрактики. Круглый стол.

**Календарно-тематическое планирование производственной практики
«Организация досуговой деятельности»**

5 семестр (15 недель*2=30 часов)

Сроки	Тема занятия
1 неделя	Установочная конференция. Цель, задачи, результаты освоения практики. Инструктаж по ТБ и ОТ
2 неделя	Встреча с педагогом-организатором базы практики. Знакомство с планом работы.
3 неделя	Разработка досугового мероприятия по теме, согласованной с педагогом-организатором.
4 неделя	Проведение досугового мероприятия по подготовленной теме. Анализ и самоанализ в диалоге с руководителем практики, педагогом-организатором, сокурсниками
5 неделя	Разработка досугового мероприятия по теме, согласованной с педагогом-организатором
6 неделя	Проведение досугового мероприятия по подготовленной теме. Анализ и самоанализ в диалоге с руководителем практики, педагогом-организатором, сокурсниками
7 неделя	Разработка досугового мероприятия по теме, согласованной с педагогом дополнительного образования.
8 неделя	Проведение внеурочного мероприятия по подготовленной теме. Анализ и самоанализ в диалоге с руководителем практики, с педагогом дополнительного образования, сокурсниками
9 неделя	Разработка досугового мероприятия по теме, согласованной с педагогом дополнительного образования.
10 неделя	Проведение досугового мероприятия по подготовленной теме. Анализ и самоанализ в диалоге с руководителем практики, с педагогом дополнительного образования, сокурсниками
11 неделя	Разработка досугового мероприятия по теме, согласованной с педагогом дополнительного образования.
12 неделя	Проведение досугового мероприятия по подготовленной теме. Анализ и самоанализ в диалоге с руководителем практики, с педагогом дополнительного образования, сокурсниками
13 неделя	Разработка досугового мероприятия по теме, согласованной с педагогом дополнительного образования.
14 неделя	Проведение досугового мероприятия по подготовленной теме. Анализ и самоанализ в диалоге с руководителем практики, с педагогом дополнительного образования, сокурсниками
15 неделя	Проверка документации. Обсуждение плана работы на следующий семестр

Календарно-тематическое планирование концентрированной производственной практики
5 семестр – 36 часов

Сроки	Тема занятия
1 день	Посещение базы практики. Цель, задачи, результаты освоения практики. Инструктаж по ТБ и ОТ. Анализ программы педагога дополнительного образования. Планирование досуговых мероприятий на период практики. Анализ плана и организации досуговых мероприятий различной направленности в организации дополнительного образования.
2 день	Наблюдение и анализ занятий на базе практики. Определение цели и задач мероприятия с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы. Общение с детьми, помощь детям, испытывающим затруднение, помощь педагогу дополнительного образования в проведении досуговых мероприятий.
3 день	Подбор методического материала для занятия. Составление конспекта досугового мероприятия. Разработка презентации к мероприятиям. Организация репетиций с детьми. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей. Организация и стимулирование общения в процессе подготовки к мероприятию.
4 день	Проведение досуговых мероприятий. Анализ мероприятий в диалоге с руководителем практики, с педагогом дополнительного образования, сокурсниками. Самоанализ и самоконтроль при проведении мероприятия.
5 день	Проведение досуговых мероприятий. Анализ мероприятий в диалоге с руководителем практики, с педагогом дополнительного образования, сокурсниками. Самоанализ и самоконтроль при проведении мероприятия.
6 день	Проверка отчетной документации. Подведение итогов практики. Круглый стол. Разработка предложений по совершенствованию организации практики по организации досуговых мероприятий.

**Календарно-тематическое планирование производственной практики
«Организация досуговой деятельности»
6 семестр (20 недель*2=40 часа)**

Сроки	Тема занятия
1 неделя	Посещение базы практики
2 неделя	Планирование работы в течение семестра
3 неделя	Разработка досугового мероприятия по теме, согласованной с педагогом-организатором
4 неделя	Проведение досугового мероприятия по подготовленной теме. Анализ и самоанализ в диалоге с руководителем практики, педагогом-организатором, сокурсниками
5 неделя	Разработка досугового мероприятия по теме, согласованной с педагогом-организатором
6 неделя	Проведение внеурочного мероприятия по подготовленной теме. Анализ и самоанализ в диалоге с руководителем практики, с педагогом дополнительного образования, сокурсниками
7 неделя	Разработка внеурочного мероприятия по теме, согласованной с педагогом дополнительного образования.
8 неделя	Проведение внеурочного мероприятия по подготовленной теме. Анализ и самоанализ в диалоге с руководителем практики, с педагогом дополнительного образования, сокурсниками
9 неделя	Разработка досугового мероприятия по теме, согласованной с педагогом дополнительного образования.
10 неделя	Проведение досугового мероприятия по подготовленной теме. Анализ и самоанализ в диалоге с руководителем практики, с педагогом дополнительного образования, сокурсниками
11 неделя	Разработка внеурочного мероприятия по теме, согласованной с педагогом дополнительного образования.
12 неделя	Проведение досугового мероприятия по подготовленной теме. Анализ и самоанализ в диалоге с руководителем практики, учителем музыки, сокурсниками
13 неделя	Разработка досугового мероприятия по теме, согласованной с педагогом дополнительного образования.
14 неделя	Проведение досугового мероприятия по подготовленной теме. Анализ и самоанализ в диалоге с руководителем практики, с педагогом дополнительного образования, сокурсниками
15 неделя	Разработка досугового мероприятия по теме, согласованной с педагогом дополнительного образования.
16 неделя	Проведение досугового мероприятия по подготовленной теме. Анализ и самоанализ в диалоге с руководителем практики, с педагогом дополнительного образования, сокурсниками
17 неделя	Взаимодействие с педагогом-организатором, педагогическим коллективом, учреждениями дополнительного образования, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам организации и проведения досуговых мероприятий.
18 неделя	Оформление документации по педпрактике
19 неделя	Проверка отчетной документации
20 неделя	Подведение итогов педпрактики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика - Подготовка к летней практике

(Инструктивно-методический сбор)

Учебная практика по подготовке к летней практике проводится при освоении профессионального модуля. Её необходимость обусловлена организацией и функционированием детских оздоровительных лагерей на базе образовательных учреждений в летний период и привлечением педагогического состава школы к данному виду деятельности.

Задачи практики:

- формирование мотивационно-ценностного и творческого отношения к будущей деятельности в качестве воспитателя (вожатого) оздоровительного лагеря;
- овладение содержанием и методикой различных форм работы с детским и юношеским коллективом в условиях лета.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

планирования и организации воспитательно-образовательной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря, проведения лагерных и отрядных мероприятий;

В ходе освоения программы практики студенты должны овладеть умениями:

организовать разнообразную деятельность детей; выявлять и соотносить технологические звенья воспитательного процесса; планировать воспитательную работу и прогнозировать воспитательный результат; сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;

быстро устанавливать контакты с коллективом детей, группой, регулировать внутриколлективные и межколлективные отношения; создавать положительный эмоциональный настрой, разрешать и предупреждать конфликты, переключать агрессию и др.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Базой практики являются загородные и городские оздоровительные лагеря и площадки, образовательные учреждения разных видов, образовательные учреждения дополнительного образования детей, социальные службы, социально-психологические центры и другие организации.

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа.

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек. Студентам, освоившим общие компетенции, получившим практический опыт, знания и умения по итогам практики выставляется зачёт.

**Муниципальное автономное учреждение
«Городской центр молодежи и спорта» г.п. Ростов**

*«Вожатый - профессия птица!
И лучше ее не сыскать.
С какую другою работой сравнится
Ребячьи сердца зажигать?»*



Ростов, февраль - май 2019

Уважаемые студенты!

Представляем вам команду организаторов Инструктивного лагеря

МАУ «Городской центр молодежи и спорта» в следующем составе:

	ФИО	Должность
1.	Савельичева Наталья Александровна	Директор
2.	Тарасова Галина Борисовна	Зам. директора
3.	Фрязимов Александр Николаевич	Зам. директора
4.	Полозова Ольга Владимировна	Педагог- организатор, руководитель клуба «Школа вожатского мастерства»
5.	Махлай Елена Александровна	Специалист по работе с молодежью, руководитель семейного клуба- студии «Мы вместе»
6.	Кузьмина Светлана Евгеньевна	Педагог- организатор, руководитель волонтерского отряда «МЫ»
7.	Репьева Анна Александровна	Старший методист
8.	Ваганова Надежда Николаевна	Медсестра

Убедительная просьба!

На каждое занятие приносить сменную (лучше спортивную/ легкую) обувь, ручку, блокнот/ тетрадь.

На последнее занятие принести флеш- карту (не менее 4 Гб) для сохранения на нее методических материалов, фотографий и др. полезных файлов.

Наш сайт: <http://rostov-gcms.ru>

Группа «ВКонтакте»: <https://vk.com/club84161528>

<https://twitter.com/molagent>

facebook.com/groups/1719985208223094/

Наша почта: rostov_gcms@mail.ru

Справки по телефону:

+7 (48536) 6-85-20 (пн-пт с 8.00ч. до 17.00ч)

ПРОГРАММА
инструктивного лагеря для студентов - практикантов Ростовского педагогического колледжа

1.

Темы	Ответственные
Регистрация, оргмоменты	Полозова О.В.
Открытие инструктивного лагеря, представление специалистов, презентация программы, разделение на творческие группы / отряды	Савельичева Н.А. (директор МАУ «ГЦМС»)/ Полозова О.В.
«Логика лагерной смены: подготовительный и организационный периоды «Кто ты такой, вожатый?»: истоки вожатства, этика вожатого, права и обязанности, содержание работы	
«Оформительство» -1: изготовление тематической стенгазеты - практикум	Махлай Е.А.

2.

Темы	Ответственные
Регистрация, оргмоменты	Полозова О.В.
«Классификация игр»-1	Кузьмина С.Е.
«Оформительство» -2: отрядный уголок, девиз, песня, логотип	Махлай Е.А.

3.

Темы	Ответственные
Регистрация, оргмоменты	Полозова О.В.
Логика лагерной смены: оргпериод Какие бывают лагеря? Что взять с собой в лагерь? – практикум.	Полозова О.В.
Оказание первой медицинской помощи	Ваганова Н.Н.
«Классификация игр»-2	Кузьмина С.Е.

4.

Темы	Ответственные
Регистрация, оргмоменты	Полозова О.В.
Логика лагерной смены: основной период Что должен знать вожатый о своих воспитанниках: диагностики, анкетирование, возрастные особенности, руководство детским коллективом, самоуправление в отряде, рефлексия	Полозова О.В.
«Песни орлятского круга»	Тарасова Г.Б.

5.

Темы	Ответственные
Регистрация, оргмоменты	Полозова О.В.
Военно- спортивные игры в лагере: смотр строя и песни, «Зарница», «Марш-бросок»	Фрязимов А.Н.
«Игровая радуга»: развивающие игры внутри отряда (игропластика. логопластика, пальчиковая гимнастика и др.)	Махлай Е.А.

6.

Темы	Ответственные
Регистрация, оргмоменты	Полозова О.В.
Мероприятия внутри отряда	Кузьмина С.Е.
Тематические дни в лагере	Полозова О.В.

7.

Темы	Ответственные
Регистрация, оргмоменты	Полозова О.В.
Массовые творческие формы: игротанцы, сипелки, флешмобы, арт-мобы и др.	Кузьмина С.Е.
«Банка педагогических глупостей»: педситуации, инциденты	Полозова О.В.

8.

Темы	Ответственные
Регистрация, оргмоменты	
Логика лагерной смены: заключительный период	Полозова О.В.
Оформительство-3: изготовление медалей, грамот, оформление сцены, костюмов, реквизита из подручного материала	Махлай Е.А.

9.

Темы	Ответственные
Регистрация, оргмоменты	Полозова О.В.
Спортивные игры и эстафеты на открытой площадке «Игровая радуга» (игры на воздухе)	Кузьмина С.Е., Махлай Е.А., Полозова О.В.

10.

Темы	Ответственные
Регистрация, оргмоменты	
Игра по станциям «Узелки на память»: итоговые испытания по пройденным темам	Савельичева Н.А., Тарасова Г.Б, Фрязимов А.Н., Полозова О.В., Махлай Е.А., Кузьмина С.Е., Репьева А.А.
Торжественное закрытие инструктивного лагеря: подведение итогов, награждение лучших участников, вручение Сертификатов	Савельичева Н.А. (директор МАУ «ГЦМС»)

11.

Темы	Ответственные
Индивидуальные консультации для студентов, желающих пройти практику на базе МАУ «ГЦМС»	Полозова О.В. , начальник лагеря «МЫ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа практики по профилю специальности (далее программа) – является составной частью ППССЗ по ПМ 02 **Организация досуговых мероприятий** в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Продолжительность летней практики: 3 недели (108 часов).

Летняя педагогическая практика предусмотрена в 6 семестре периода обучения.

Летняя педагогическая практика создает реальные условия для формирования общих и профессиональных компетенций по организации воспитательной работы с детьми в летних условиях, формирования профессионально-педагогической направленности и качеств социально активной личности будущего учителя.

Летняя педагогическая практика представляет собой самостоятельную работу студентов с детьми в условиях летних каникул в оздоровительных лагерях, в трудовых объединениях школьников, во внешкольных учреждениях, в детских клубах по месту жительства.

Как всякий вид деятельности, летняя педагогическая практика имеет свои особенности.

Так, например, в период практики в школе студент приходит в уже сложившийся классный коллектив, имеющий свои традиции, обычаи, свою систему личных взаимоотношений и зависимостей. В условиях же оздоровительного лагеря предстоит большая работа по созданию, развитию и сплочению временного детского коллектива.

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она осуществляется в самых разнообразных воспитательных учреждениях.

Студенту-практиканту необходимо иметь в виду, что выбор средств, форм воспитания определяется всякий раз конкретно, исходя из поставленных целей. Предпочтение надо отдавать не количеству видов деятельности, а их сочетанию, качеству подготовки и проведения, учитывая возникающие при этом взаимоотношения в коллективе. От опыта вожатых – студентов-практикантов, от их знаний, умений, отношения к делу во многом зависит, будет ли ребятам интересно в лагере, приобретут ли они полезные навыки, укрепят ли здоровье.

Перед выездом в лагерь надо тщательно продумать содержание работы с учетом современных требований и направлений.

Студент направляется для прохождения плетней практики в оздоровительный летний лагерь в качестве вожатого (воспитателя).

Летняя педагогическая практика - это особый вид практики, которая имеет ряд специфических особенностей. Деятельность вожатого определяется типом лагеря, условиями смены. Рабочий день у вожатого не нормирован, работает он с разновозрастной группой детей и несет ответственность за их жизнь и здоровье.

Приоритетным направлением является воспитательно-оздоровительная работа.

Базой практики могут быть загородные и городские оздоровительные лагеря и площадки, общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения дополнительного образования детей.

Студенты, достигшие 18-летнего возраста, при наличии вакансии могут быть назначены на штатные должности воспитателей, вожатых, руководителей кружков, музыкальных руководителей, руководителей физического воспитания, социальных педагогов и др. Студенты, не достигшие 18-летнего возраста, проходят практику в качестве помощников указанных должностей по согласованию с администрацией баз практики. На студентов, зачисленных на период летней практики на оплачиваемые должности, распространяется законодательство Российской Федерации о труде.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Цель производственной практики - овладение технологией и методикой воспитательного процесса в летний период времени.

Задачи производственной практики:

- развитие и закрепление теоретических знаний, умений и навыков в условиях временного детского коллектива с детьми разного возраста;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом;
- овладение различными формами и методами организации жизни и деятельности детей разного возраста в условиях загородного лагеря;
- формирование практической готовности к осуществлению воспитательной деятельности;
- обучение творческому применению на практике знаний, умений и полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;

- совершенствование своего стиля индивидуальной педагогической деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

2.1 Виды деятельности:

- Осуществление физкультурно-оздоровительной работы по укреплению здоровья детей.
- Организация работы по приобщению детей к здоровому образу жизни.
- Выбор и применение различных методов, приемов, средств и форм организации воспитания и обучения школьников в условиях летнего отдыха.
- Выявление индивидуальных и типологических особенностей детей в период летних каникул и их пребывания в детских оздоровительных центрах (ДОЦ).
- Планирование и проведение работы вожатого с учетом особенностей общения и группового поведения в детей младшего школьного возраста.
- Планирование и проведение работы вожатого с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей школьников.
- Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).
- Обсуждение с администрацией ДОЦ вопросов организации жизнедеятельности детей в ДОЦ.
- Использование разнообразных методов, форм, средств воспитания при организации детского досуга, вовлекая детей в различные виды общественно-полезной деятельности и деятельности детских творческих объединений ДОЦ.
 - Составление конспектов на проведение досугового мероприятия (в выбранной области деятельности) в условиях летнего отдыха.
 - Составление конспектов игр на свежем воздухе для детей.
 - Составление комплекса утренней гимнастики для проведения в условиях летнего оздоровительного центра.
 - Составление памятки для вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного центра.
 - Составление беседы для детей: «Правила безопасного поведения в условиях летнего оздоровительного центра».

2.2 Организация производственной практики

Подготовительным этапом к прохождению летней практики являются летний инструктивный семинар по подготовке студентов к летней практике.

Следующим этапом является предварительный допуск-зачет к прохождению педпрактики. Последующим этапом является распределение студентов на летнюю педагогическую практику и работа в загородных лагерях, лагерях дневного пребывания, лагерях труда и отдыха.

Заключительный этап – подготовка и сдача отчета о прохождении летней педагогической практики, итоговая конференция.

2.3 Рекомендации студенту-практиканту по организации воспитательной работы в летний период

Нельзя переоценить благотворное влияние летнего периода на ребенка любого возраста. Постоянное пребывание на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе, множество радостных переживаний и новых впечатлений, богатая витаминами и

другими необходимыми организму веществами пища, относительная свобода поведения - все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил.

Воспитательно-образовательная работа летом осуществляется в процессе общения с природой, посредством игр, художественной и двигательной деятельности, посильного труда.

Лето - наиболее благоприятный период для организации всестороннего, глубокого, эмоционально окрашенного общения ребенка с миром природы. Проводя на прогулках и экскурсиях разнообразные наблюдения, опыты, экологические игры и развлечения, молодой воспитатель помогает каждому ребенку глубже ощутить, осознать его неотъемлемое единство с матерью-природой..

Особой заботы требует и здоровье детей. Основная задача летнего периода - общее оздоровление детского организма. Прогулки, экскурсии, походы, игры, использование природных условий позволяют значительно расширить двигательные возможности детей, обогатить их двигательный опыт.

Не менее важно и состояние психического здоровья ребенка. Во многом оно определяется сложившимся стилем взаимоотношений между детьми, между ребенком и молодым воспитателем. Что нужно ребенку? Пусть мимолетное, но постоянное ваше внимание. Пусть мимоходом, но обязательно ежедневная «доза» похвалы. Это облегчит тот душевный и физический дискомфорт, который испытывает ребенок, оторванный от семьи.

Дети чрезвычайно чувствительны к языку человеческого поведения, обращенного к ним. Не читайте нравоучения ребенку, когда он устал или расстроен, а прежде всего утешьте его. Начав работать с группой детей, постарайтесь быстрее понять характер и возможности ребят и «расстановку» сил в группе. Относитесь к детям не как к группе воспитуемых объектов, а как к сложным, самостоятельным личностям, индивидуальностям.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Вожатый подчиняется непосредственно начальнику лагеря.

Вожатый обязан:

- подчиняться распоряжениям администрации лагеря, руководителя практики;
- соблюдать правила внутреннего распорядка;
- нести личную ответственность за здоровье и благополучие вверенных ему детей;
- присутствовать на педсоветах и планерках;
- не покидать территорию лагеря без уведомления руководства;
- не оставлять детей одних вне территории лагеря;
- организовывать полноценную жизнедеятельность детского коллектива;
- вести своевременную отчетность по практике.

4. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Руководитель практики осуществляет непосредственное руководство практикантами.

Руководитель выполняет следующие функции:

- участвует в организации и проведении установочной и итоговой конференции в колледже;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- присутствует на воспитательных занятиях, проводимых студентами;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе за время практики и выставляет оценку;
- составляет характеристику на студента-практиканта.

5. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

По завершению прохождения практики студент обязан предоставить следующую документацию:

1. Дневник о прохождении практики (Приложение 1).

В дневнике должна быть отражена информация о лагере:

местоположение лагеря;

Ф.И.О. начальника лагеря, заместителя начальника, старшего вожатого;

традиции лагеря;

наличие кружков, библиотек, видеосалонов.

Информация об отряде:

название отряда;

количество детей в отряде;

характеристика отряда;

девиз, речевка, отрядная песня;

план-сетка работы отряда.

2. Разработка одного коллективного творческого дела, с оценкой и подписью руководителя практики.

3. Разработка досугового мероприятия (в выбранной области деятельности) – 2 шт. в условиях летнего отдыха с оценкой и подписью руководителя практики.

4. Подборка игр на свежем воздухе для детей.

5. Комплексы утренней гимнастики для проведения в условиях летнего оздоровительного центра (2 шт.).

6. Памятка для вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного центра.

7. Разработка беседы для детей: «Правила безопасного поведения в условиях летнего оздоровительного центра».

8. Характеристика о прохождении практики, с оценкой, заверенная подписью и печатью администрации (Приложение 2).

9. Самоанализ деятельности студента (Приложение 3).

10. Мини-эссе «Мой самый продуктивный день на практике».

11. Фотоотчет.

Образец оформления дневника

1. Стр. Титульный лист

<p><i>ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж</i></p> <p><i>Дневник-отчет</i></p> <p>летней практики</p> <p>студента Ростовского педагогического колледжа</p> <p>_____ группы</p> <p>_____</p> <p>(ФИО студента)</p> <p>Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p> <p>Сроки прохождения практики _____</p> <p>Ростов 201__</p>

2 стр.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

База прохождения практики _____
(полное название учреждения)

ФИО руководителя практики _____

Дата предоставления отчета:

« _____ » _____ 201__

Подпись руководителя учреждения
(руководителя практики):

_____ / _____

Подпись ФИО

М.П.

Информация о лагере:

местоположение лагеря;

Ф.И.О. начальника лагеря, заместителя начальника, старшего вожатого;

традиции лагеря;

наличие кружков, библиотек, видеосалонов.

Информация об отряде:

название отряда;

количество детей в отряде;

характеристика отряда;

девиз, речевка, отрядная песня;

план-сетка работы отряда.

1. Ежедневное содержание работы с кратким анализом

Дата	Содержание деятельности	Краткий самоанализ	Оценка деятельности студента-практиканта за день по пятибалльной системе оценивания и подпись руководителя практики

2. Далее предоставляются все разработки по списку Отчетная документация (2-7)

Примерная схема характеристики на студента-практиканта

1. Фамилия, имя и отчество студента.
2. Сроки прохождения практики.
3. Отношение к практике. Степень дисциплинированности и ответственности студента.
4. Самостоятельность и инициативность.
5. Уровень отношения с детьми, умение сочетать коллективную и индивидуальную работу.
6. Умение планировать свою деятельность и деятельность детей в период практики.
7. Умение отбирать целесообразные методы, приемы и средства воспитания детей.
8. Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии.
9. Умение работать в команде с руководителем практики, студентами-практикантами.
10. Умение отбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития коллектива, разработке программы педагогического наблюдения и анализа результатов.
11. Сформированность общих и профессиональных компетенций.
12. Стиль работы с детьми, развитие познавательных интересов, ценностных ориентаций и активизация детей в период практики.
13. Качество работы с дневником, полнота и своевременность записей.
14. Отношение детей к студенту-практиканту.
15. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства студента-практиканта.
16. Рекомендации по организации и совершенствованию летней практики Ростовского педагогического колледжа.
17. Оценочная характеристика педагогической деятельности студента-практиканта по пятибалльной системе.

Дата составления
характеристики

М.П.

Подпись администрации _____

Самоанализ деятельности студента-практиканта

студента(ки) _____ группы ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа

 Ф.И.О. (в родительном падеже)

Место прохождения практики: _____

Время прохождения практики: _____

Руководитель практики: _____

За период практики были реализованы следующие виды работ:

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие виды деятельности:

В меньшей степени мне удалась следующая деятельность:

В ходе практики мне удалось узнать:

Мной были приобретены следующие умения:

Предложения и рекомендации по организации практики:

Дата _____ Подписи практиканта(ки) _____

**Аттестационный лист производственной практики по
ПМ 02 Организация досуговых мероприятий
Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

ФИО студента _____ группа 46

База практики МОУ ДО Центр внешкольной работы

Сроки проведения практики:

« _____ » _____ 20 _____ г. - « _____ » _____ 20 _____ г.

Объем практики: учебная практика – 74 часов, практика по профилю специальности – 214 часов

Руководитель практики _____

Компетенции (ПК, ОК)	Признаки проявления компетенций	Оценка (наличие признаков компетенций (в баллах))
ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе олимпиады, соревнования, выставки.	обосновывать выбор содержания в соответствии с программой и возрастом детей	
	обосновывать выбор методов, приемов средств в соответствии с видом деятельности и возрастом детей	
	самостоятельно ставить конкретные цели и формулировать задачи досуговой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, реализовывать их в своей педагогической деятельности;	
	составлять планы досуговых мероприятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
	планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе досуговой деятельности;	
	использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	
	мотивировать обучающихся к участию в досуговой деятельности;	
ПК.2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	создавать психологически комфортную развивающую среду;	
	определять формы досуговой деятельности, способствующей эффективному общению с родителями и детьми, устанавливать личностно-ориентированное взаимодействие с детьми и их родителями;	
	выявлять и развивать природные способности детей;	
	осуществлять отбор содержания и организовывать досуговую деятельность обучающихся;	
	Рациональный выбор педагогически целесообразных форм, методов и средств досуговой деятельности, направленных на активизацию интеллектуальной деятельности развития способностей детей.	
	самостоятельно планировать, разрабатывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста обучающихся и санитарно- гигиенических норм;	

	использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	
	использовать современные инновационные технологии в процессе организации досуговой деятельности;	
	организация и проведение досугового мероприятия в соответствующей области;	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Выявлять интересы детей и родителей в области досуговой деятельности;	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	осуществлять самоанализ и контроль при проведении досуговых мероприятий;	
	осуществлять наблюдение и анализ процесса организации досуговой деятельности и его результаты с сокурсниками, учителями и руководителем педагогической практики;	
	вносить предложения по совершенствованию и коррекции досуговой деятельности и общения обучающихся;	
	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации досуговой деятельности в соответствующей области;	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	анализировать организацию досуговой деятельности в соответствующей области;	
	вести документацию, обеспечивающую организацию досуговой деятельности в соответствующей области;	
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	организация коммуникативного пространства (установлен контакт с аудиторией, знает обучающихся по именам, педагогический такт);	
	рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями СанПин и техники безопасности;	
ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	создание оптимальных условий для здоровья обучающихся при организации досуговой деятельности.	
		Общий балл
		Отметка

Для оценки используется 4- балльная шкала:

0 баллов - качество отсутствует;

1 балл - качество проявляется слабо;

2- балла - качество проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций;

3- балла - качество проявляется в полном объеме, всегда.

Соотнесение общего балла оценке:

«5» - 70 - 78 баллов

«4» - 55 - 69 балла

«3» - 35 - 54 балла

«2» - 34 и менее баллов.

Руководитель базы практики _____ / _____

Руководитель практики _____ / _____

