

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО
С РАБОТОДАТЕЛЕМ:

Старший методист МАУ
«Городской центр молодежи и спорта»

г. Ростова

 О.В. Полозова

«09» января 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И
ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

РОСТОВ

2020

Рассмотрена на заседании ЦК
ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа
Протокол № 1 от 03 09 2019
Председатель ЦК Рябинкина Н.Б.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ ЯО Ростовского
педагогического колледжа
Рябинкина Н.Б.
« 10 » сентября 2020



Рабочая программа практики по профессиональному модулю **ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

код

наименование специальности

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж**

Разработчики:

Панова Любовь Михайловна, преподаватель Ростовского педагогического колледжа

Власова Светлана Александровна, заведующий практикой студентов Ростовского педагогического колледжа

©

ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	13
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональная практика студентов является составной частью ППССЗ СПО, МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ СПО, являются: учебная практика, информационно-методическая и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: учебную практику и практику по профилю специальности, концентрированная практика и преддипломная практика.

1.3. Цели и задачи практики:

Практика по ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса имеет целью комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию будущего педагога дополнительного образования, его самосознание, профессиональную компетентность.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Учебная практика и практика по профилю специальности по ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса проводится путем чередования с теоретическими занятиями, а также непрерывно.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

В результате проведения практики студент должен уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

В результате проведения практики студент должен знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Количество часов на освоение программы практики:

Вид практики	Название практики	Количество часов	Итого
Учебная практика	Ознакомительная	40	40
Практика по профилю специальности	Методическая практика	30	30
	Концентрированная практика	36	36

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессиональной практики по ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Тематический план профессиональной практики

Коды профессиональных компетенций	Вид практики	Название практики	Условия реализации практики	Курс (семестр) изучения	Примерная длительность практики
ОК 1 – ОК 11 ПК3.1 – ПК 3.5	Учебная практика	Ознакомительная	рассредоточено	III курс, 6 семестр	40
	По профилю специальности	Методическая	рассредоточено	IV курс 7 семестр	30
		Методическая	непрерывно	IV курс 7 семестр	36

3.2. Содержание обучения по учебной и производственной практике по ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Этапы профессиональной практики	Содержание профессиональной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса			
Учебная практика Ознакомительная		40	
	Установочная конференция. Цель и задачи практики. Ведение документации. Электронный дневник практики	2	2
	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования – знакомство, структура документа, его значимость	4	
	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ. Организация методической работы педагога дополнительного образования. Сущность и особенности методической деятельности в системе доп. образования. Методическая служба УДО. Методологические подходы в методической деятельности УДО.	16	
	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);	6	
	Методическая деятельность педагога доп. образования. Разработка программ доп. образования. Планирование и проведение занятий в УДО. Оформление конспекта занятия. Работа с документацией.	12	
Производственная практика		30	
	Анализ целей, задач и форм методической работы. Анализ плана методической работы базы практики. Анализ структуры	4	2

	методической службы в учреждениях дополнительного образования.		
	Знакомство с содержанием документа, обеспечивающим соблюдение санитарно-гигиенических норм безопасности деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. СанПин 04.07.2014 2.4.1251-03. Знакомство с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	4	2
	Описание предметно-развивающей среды кабинета (кружка) дополнительного образования в избранной области. Создание модели	4	
	Дополнительное образование в условиях реализации ФГОС второго поколения	2	2
	Анализ педагогических ситуаций в работе педагога дополнительного образования	2	2
	Инновационные технологии в работе педагога дополнительного образования	2	
	Оценивание результатов деятельности. Система оценки результатов деятельности обучающихся	2	
	Презентация педагогических разработок в виде рефератов, выступления. Участие в работе методического подгруппы выступлений по проблемам дополнительного образования с использованием ИКТ	4	
	Проектная, исследовательская деятельность педагога дополнительного образования. Изучение опыта работы педагога дополнительного образования в проектной деятельности с использованием ИКТ	4	
	Подведение итогов практики. Круглый стол	2	
Концентрированная практика		36	
	Инновации в системе дополнительного образования	6	2
	Характеристика типовой программы дополнительного образования Технология диалога «педагог-воспитанник» в установлении педагогически целесообразных отношений. Анализ содержания СанПин 04.07.2014 2.4.1251-03	6	2
	Система оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся. Владение психоэмоциональным состоянием публичного выступления. Профилактика дезадаптации в детской среде.	6	2
	Мониторинг результатов обучения основной дополнительной образовательной программы	6	2
	Методическая служба в учреждениях дополнительного образования Формы работы с родителями.	6	2

	Методика контактного взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями		
	Рекомендации педагогу дополнительного образования, работающему по индивидуальному образовательному маршруту с одаренными детьми и детьми, имеющими ОВЗ Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством – разработка рекомендаций.	6	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие баз практики, закрепление которых осуществляется администрацией учебного заведения на основе заключения договоров. Базами профессиональной практики могут являться учреждения дополнительного образования, общеобразовательные школы города и района.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место руководителя практики;
- рабочая программа практики;
- план научно-методической работы учреждения дополнительного образования;
- методические рекомендации и разработки для педагога дополнительного образования.
- должностные обязанности участников образовательного процесса;
- профессиональный стандарт педагога дополнительного образования;
- методические рекомендации к организации и проведению профессиональной практики.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога, студента-практиканта.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291, с изменениями приказом Министерства образования и науки России от 18.08.2016 г. № 1061;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден 05.05.2018
4. СанПин 04.07.2014 №2.4.1251-03.
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 174с.
6. Загвязинский В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208с.
7. Татарченкова С. С. Организация методической работы в современной школе. – М.: Каро, 2014. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Борилова, Л. В. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, – 2017., – 128с.

2. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2015. – 50 с.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. - М.: ГУЦ Владос, 2003. – 204 с.
5. Зимняя, И. А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. – 384 с.
6. Ильенко, Л. П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ. – 2000. – 64 с.
7. Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2001. – 132 с.
8. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
9. Методическая служба в школе. сост. Дмитриева В. Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.
10. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. В. Моложавенко; под ред. Н. М. Борытко – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С.Полат. – М., 2018. – 272с.
12. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта. – М.: Аркти, 2013. – 112 с.
13. Профессионализм методиста. сост. Т. А. Сергеева и др. – М.: ПрофОбрИздат, 2002. – 224 с.
14. Семушина Л. Г., Ярошенко, Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Издательство Мастерство, 2001. – 272 с.
15. Сибирская М. П. Педагогические технологии. – М.: УМЦ по ПО, 2002. – 126 с.
16. Телешов С. В., Татарченкова С. С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. – М.: Каро, 2009. – 160 с.
17. Федоров В. Д., Семушина Л. Г., Подвойский В. А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. – М., НПЦ «Профессионал-Ф», 2015. – 200 с.
18. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

4.3. Общие требования к организации практики

Условием освоения учебной и производственной практики является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология, МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.

Практика проводится как непрерывно, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются учреждения дополнительного образования, общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; соответствие разработанных учебно-методических материалов 	<p>- экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;</p>
<p>Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса 	<p>текущий контроль в процессе учебной практики;</p> <p>- экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; 	<p>-экспертная оценка на учебной и производственной практике</p>

<p>других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа опыта учителей начальных классов; – соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; – полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> -отчет по практике; -презентация и защита портфолио; -взаимо анализ педагогических разработок; -экспертная оценка педагогических разработок
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	<p>- Экспертная оценка в период учебной и производственной практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> -решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ учебной и производственной практик; -защита алгоритма самообразования на практических занятиях
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -решение ситуационных задач
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	-презентации к, выступлениям и др.; -представление методических разработок с ИКТ
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; -оценка организаторских способностей на основе портфолио
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня	-рефлексивный анализ (личный маршрут студента); -оценка динамики развития
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; -соблюдение техники	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в ходе производственной практики

	безопасности при организации учебного процесса в начальных классах	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Дата	Содержание практики, виды деятельности	Форма отчетности	Кол-во часов
	Установочная конференция по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике; обязанности практиканта. Подготовка дневника практики	Дневник практики (<i>приложение 3</i> . Образец оформления дневника практики)	2
Тема 1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования.			
	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования Задание 1. Изучить содержание проф. стандарта педагога дополнительного образования (методическая работа педагога доп. образования)	<i>Приложение 4</i> Фиксация в дневнике анализа проделанной работы.	4
	Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования Задание 2 Составить характеристику профессиональных компетенций в избранной области и организатора досуговых мероприятий (<i>Приложение 2</i>)	Фиксация в дневнике анализа проделанной работы. <i>Приложение 4</i> Выписать из проф. стандарта педагога доп. образования должностные обязанности в избранной области деятельности и педагог-организатор досуговых мероприятий	6
	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ (разработка программ, планирование и проведение занятий, оформление конспекта занятий)	Фиксация в дневнике	8
Тема 2. Знакомство с организацией методической работы в учреждениях дополнительного образования.			
	Анализ целей, задач и форм методической работы. Анализ плана методической работы. Анализ структуры методической службы в учреждениях дополнительного образования. Задание 3. Составить схему (модель) методической службы в учреждениях дополнительного образования. Ее назначение, ведущие задачи, основные направления, формы организации методической работы.	Фиксация в дневнике анализа проделанной работы. Модель МС, анализ организации методической работы в учреждениях дополнительного образования.	4
	Методическая работа педагога дополнительного образования. Задание 4. Охарактеризовать формы методической работы педагога дополнительного образования (<i>Приложение 5</i>)	Фиксация в дневнике анализа проделанной работы. <i>Приложение 5</i> Заполнить таблицу	4
	Методическая работа педагога-организатора внеклассной работы ОУ. Задание 5. Проанализировать план воспитательной	Фиксация в дневнике анализа проделанной работы. <i>Приложение 6</i>	4

	работы ОУ. Изучить направления методической работы педагога-организатора внеклассной работы ОУ. (Приложение 6)	Изучить документацию педагога-организатора внеклассной работы ОУ. Выписать направления методической работы	
	Анализ педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Участие в оснащении предметно-развивающей среды базы практики	Проанализировать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	6
	Подведение итогов учебной практики	Отчет	2
Итого			40
Тема 3 Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (кружке) дополнительного образования.			
	Анализ целей, задач и форм методической работы. Анализ плана методической работы базы практики. Анализ структуры методической службы в учреждениях дополнительного образования. Задание 3. Составить схему (модель) методической службы в учреждениях дополнительного образования. Ее назначение, ведущие задачи, основные направления, формы организации методической работы.	Фиксация в дневнике анализа проделанной работы. Модель МС, анализ организации методической работы в учреждениях дополнительного образования.	4
	Знакомство с содержанием документа, обеспечивающим соблюдение санитарно-гигиенических норм и безопасности деятельности детей в учреждениях доп. образования. СанПин 04.07.2014 №2.4.1251-03. Знакомство с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Задание 6. Изучить требования СанПина к созданию предметно-развивающей среды в кабинете доп. образования в избранной области. (Приложение 7)	Фиксация в дневнике анализа проделанной работы. Приложение 7 Выписать требования СанПина к созданию предметно-развивающей среды в кабинете доп. образования в избранной области	4
	Описание предметно-развивающей среды кабинета (кружка) дополнительного образования в избранной области. Создание модели Задание 7. Описать предметно-развивающую среду кабинета (кружка) в кабинете доп. образования в избранной области. Создать модель. Приложение 8	Приложение 8 Создать собственную модель кабинета доп. образования в избранной области	4
Тема 4. Анализ и самоанализ в деятельности педагога дополнительного образования. Оценивание образовательных технологий в дополнительном образовании.			
	Дополнительное образование в условиях реализации ФГОС второго поколения Задание 8. Проанализировать источники Интернет-ресурсов по работе педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС второго поколения. Приложение 12	Фиксация в дневнике анализа проделанной работы. Приложение 9 Заполнить таблицу	2
	Анализ педагогических ситуаций в работе педагога дополнительного образования Задание 9. Составить алгоритм решения педагогической ситуации. Задание 10. Решить предложенную педагогическую	Алгоритм решения педагогической ситуации Описать решение	2

	ситуацию	педагогической ситуации	
	<p>Иновационные технологии в работе педагога дополнительного образования</p> <p>Задание 11 Поиск в сети Интернет методических материалов по теме «Использование современных образовательных технологий в работе педагога дополнительного образования» и составление перечня интернет-источников. <i>Приложение 10</i></p>	<p><i>Фиксация в дневнике анализа проделанной работы.</i></p> <p>Приложение 10</p> <p><i>Составленный перечень интернет-источников</i></p>	2
	<p>Оценивание результатов деятельности. Система оценки результатов деятельности обучающихся</p> <p>Задание 12. Изучить система оценки результатов деятельности обучающихся.(приложение 11)</p>	<p>Приложение 11</p> <p><i>Заполнить таблицу Система оценки результатов деятельности обучающихся.</i></p>	2
Тема 5 Научно-методическая работа педагога дополнительного образования			
	<p>Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений. Участие в работе методического подготовка выступления по проблемам дополнительного образования с использованием ИКТ</p> <p>Задание 13. Участие в работе методического объединения учителей начальных классов. Подготовить выступление на МО педагогов дополнительного образования по проблеме образования с использованием ИКТ. <i>Приложение 12</i></p>	<p><i>Фиксация в дневнике анализа проделанной работы.</i></p> <p><i>Разработка выступления на МО с презентацией.</i></p> <p>Приложение 12</p>	4
	<p>Проектная, исследовательская деятельность педагога дополнительного образования. Изучение опыта работы педагога дополнительного образования в проектной деятельности с использованием ИКТ</p> <p>Задание 14. Изучить опыт работы педагогов доп. образования в проектной деятельности с использованием ИКТ.</p>	<p><i>Фиксация в дневнике анализа проделанной работы.</i></p>	4
	Оформление дневника. Круглый стол по итогам практики	<i>Оформление дневника практики</i>	2
	Презентация педагогических разработок в виде рефератов, выступления.		
Итого 30			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНЦЕНТРИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

дата	Содержание практики	кол-во часов
	Задачи концентрированной практики. Ведение документации. Инновации в системе дополнительного образования	6
	Характеристика типовой программы дополнительного образования (Приложение 13) Технология диалога «педагог-воспитанник» в установлении педагогически целесообразных отношений (деловая игра) Анализ содержания СанПин 04.07.2014 2.4.1251-03	6
	Система оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся Владение психо-эмоциональным состоянием публичного выступления Профилактика дезадаптации в детской среде (деловая игра)	6
	Мониторинг результатов обучения основной дополнительной образовательной программы	6
	Методическая служба в учреждениях дополнительного образования Формы работы с родителями. Методика контактного взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями	6
	Рекомендации педагогу дополнительного образования, работающему по индивидуальному образовательному маршруту с одаренными детьми и детьми, имеющими ОВЗ Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством – разработка рекомендаций Подготовка отчета-рефлексии	6
	Итого	36

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПО ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Студентки (та) 46 группы

(ФИО)

Базы практики: МАУ «Городской центр молодежи и спорта»;
МОУ ДО Центр внешкольной работы г. Ростова

Руководитель практики: Панова Л.М.

РОСТОВ

201_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Содержание профессионального стандарта
педагога дополнительного образования**

№мп/п	Наименование трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы			
2	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования			
3	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий			

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Формы методической работы педагога дополнительного образования

№ п/п	Наименование формы методической работы	Характеристика формы методической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Направления методической работы педагога-организатора внеклассной работы

№ п/п	Направления методической работы педагога-организатора внеклассной работы ОУ	Характеристика направления методической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Требования СанПиНа к созданию предметно-развивающей среды в кабинете дополнительного образования в избранной области

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

Модель кабинета доп. образования в избранной области

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Источники Интернет-ресурсов по работе педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Адрес Интернет-источника	Аннотация работы педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС второго поколения

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Использование современных образовательных технологий в работе педагога дополнительного образования

№ п/п	Название образовательной технологии	Адрес Интернет-источника	Краткая аннотация Интернет-источника

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Система оценки результатов деятельности обучающихся

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям деятельности
Основные функции оценки			
Форма представления результатов			
Содержание			
Этапы диагностики			
Формы оценивания			
Инструменты оценивания			

Правила оформления компьютерных презентаций

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Исключать несочетаемые комбинации цветов.
3. Помнить, что черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст, а белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
3. Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
4. Крупные объекты в составе любой композиции, огромные буквы в заголовках – все это придает дизайну непрофессиональный вид;
5. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
6. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- не рекомендуется использовать более 3 типов шрифта;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Общие правила оформления текста

1. Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них.

2. Точка не ставится в конце подрисуночной подписи, в заголовке таблицы и внутри нее.
3. Перед знаком препинания пробел не ставится (исключение составляют открывающиеся парные знаки, например, скобки, кавычки). После знака препинания пробел обязателен (если этот знак не стоит в конце абзаца). Тире выделяется пробелами с двух сторон. Дефис пробелами не выделяется.
4. Нельзя набирать в разных строках фамилии и инициалы, к ним относящиеся, а также отделять один инициал от другого.
5. В тексте не допустимы ошибки в правописании.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Задания по концентрированной практике

1. «Знакомство с работой методической службы ЦВР г. Ростова»

Выполнил(а) _____

студент(ка) группы _____

Дата выполнения _____

Оценка _____

Задание: После встречи с руководителем методической службы впишите в таблицу свои ответы на вопросы.

С какой целью создается методическая служба в учреждениях ДО?	
Перечислите основные направления работы методической службы ЦВР	
С какими вопросами молодой специалист может обратиться за помощью в методическую службу учреждения ДО?	
Какая информация удивила Вас во время встречи с руководителем методической службы ЦВР?	
Чем лично для Вас эта встреча оказалась полезной	
Составьте три вопроса по теме «Методическая служба ЦВР»	

2 задание. Разработать рекомендации для педагога дополнительного образования по внедрению и реализации ИОМ

а) с одаренными детьми

Б) с детьми, имеющими ОВЗ

3 задание. Отчёт-рефлексия по итогам практики «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»

студентки (та) 46 группы

ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа

(ФИО)
1. Период прохождения практики 01.09.201 по
14.01.201_____

2. Базы практики _____

3. ФИО руководителей учреждений доп. образования

4. Какова роль данного вида практики в профессиональной подготовке педагога дополнительного образования?

➤ Обеспечивает ли система проведения практики в колледже подготовку к самостоятельной работе?

➤ Какие трудности и проблемы в знаниях Вы ощутили в процессе прохождения данного вида практики?

➤ Чему новому научились на практике?

➤ Ваши пожелания и предложения в организации и проведении данного вида практики.

Подпись студента _____

**Аттестационный лист по производственной практике
ПО ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ФИО студента _____

Группа 46

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования Объем практики: учебная _____ часа, производственная _____ часа

Базы практики (организация) МАУ «Городской центр молодежи и спорта»; МОУ ДО Центр внешкольной работы г. Ростова

Сроки прохождения практики: _____

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Виды работ, выполненные студентом в период практики	Оценка
			5,4,3,2
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов; -соответствие методической работы педагога дополнительного образования требованиям Профессионального стандарта 	Составление рабочей дополнительной общеобразовательной программы	
		Соответствие структуры программы	
		Презентация дополнительной общеобразовательной программы	
		Составление модели методической службы учреждения ДО	
		Анализ организации методической работы в МОУ ДО ЦВР г. Ростова	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков создания оптимальных условий для организации образовательного процесса в кабинете - обоснованный выбор оборудования, наглядного материала, методического обеспечения учебного кабинета - обоснованный выбор мер по сохранности материальных ценностей учебного кабинета, ведение их учета в установленном порядке -грамотность соблюдение требований СанПиНов, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса при организации образовательной деятельности -демонстрация грамотности и последовательности в планировании работы учебного кабинета 	Описание оптимальных условий для организации образовательного процесса в кабинете	
		Выбор оборудования и наглядно-демонстрационных материалов	
		Создание модели кабинета педагога доп. образования в избранной области д-ти	
		Планирование работы учебного кабинета	
		Соблюдение требований СанПиН-ов, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса при организации образовательной деятельности	
		Разработка памятки по соблюдению правил техники безопасности в кабинете	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дополнительного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме - аргументированность выбора способа решения 	Выбор педагогической и методической литературы в области дополнительного образования	
		Карта наблюдения занятия	
		Перечень интернет-источников	

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта педагогов дополнительного образования – соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства	Составление плана самообразования	
		Разработка методической темы по самообразованию	
		Анализ и решение проблемной ситуации	
		Анализ опыта работы педагогов дополнительного образования	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; – полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями	Подготовка презентации методической темы	
		Презентация выступления	
		Самоанализ деятельности	
		Портфолио педагогических достижений	
		Защита портфолио	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	Формулировка цели и задач планирования исследовательской деятельности	
		Работа по плану исследовательской, проектной деятельности педагога дополнительного образования	
		Оформление результатов педагогического исследования и проектирования	
		Итог	

Характеристика на студента-практиканта:

Подпись руководитель практики: _____

Подпись руководителя базы практики: _____

М.П.