

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО
С РАБОТОДАТЕЛЕМ:



Зам. директора по начальной школе
МОУ гимназия им. А.Л. Кекина
А.Н. Руфанова
«28» августа 2019

СОГЛАСОВАНО
С РАБОТОДАТЕЛЕМ:



Директор
МОУ СОШ №4
Е.А. Архиреева
«30» августа 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ,
ПРОБНЫЕ УРОКИ)

ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

РОСТОВ

2019

Рассмотрена на заседании ЦК

ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа

Протокол № 9 от 02.07.2019

Председатель ЦК Уч / Юшма ЕВ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа


_____ Н.Б. Рябинкина
« 02 » сентября 2019

Рабочая программа практики по профессиональному модулю ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж**

Разработчики:

Власова Светлана Александровна заведующая производственной практикой Ростовского педагогического колледжа

Ткаченко Надежда Анатольевна, преподаватель Ростовского педагогического колледжа

Королева Татьяна Евгеньевна, преподаватель Ростовского педагогического колледжа

Панова Любовь Михайловна, преподаватель Ростовского педагогического колледжа

Соловьева Мария Владимировна, преподаватель Ростовского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
4. ПРИЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	15
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	29
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	33
7. ПРИЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности, МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. * Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта НОО и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. * Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. * Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. * Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. * Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

* компетенции формируются частично

1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональная практика студентов является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

1.3. Цели и задачи практики:

Практика по ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования имеет целью комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика помогает формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию будущего учителя, его самосознание, профессиональную компетентность.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате проведения практики студент должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- анализировать ФГОС НОО, примерные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате проведения практики студент должен знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования ФГОС НОО и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной (по профилю специальности) практики по ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования:

Учебная практика (практика наблюдений и показательных уроков) – 78 часов (40/38)

Практика по профилю специальности (пробные уроки): 261 час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессиональной практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.*	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта НОО и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.*	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.*	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.*	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.*	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Виды учебной и производственной (по профилю специальности) практики по ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

Вид практики	II курс 3 семестр	II курс 4 семестр	III курс 5 семестр	III курс 6 семестр	IV курс 7 семестр	IV курс 8 семестр
Учебная практика	40	38				
Производственная (Пробные уроки) практика			54	80	75	52
ИТОГО	78		261			

предмет		III курс		IV курс	
		5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
		54	80	75	52
1.	Математика	2	1	2	1
2.	Грамота, письмо	*	*	2	*
3.	Русский язык	1	2	1	1
4.	Литературное чтение	1	1	1	1
5.	Окружающий мир	*	1	1	1
6.	Продуктивные виды деятельности	1	1	*	*
7.	Физкультура	*	*	1	*
8.	Музыка	*	*	*	1
Всего (24):		5	6	8	5

3.2. Содержание практики по ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования

Производственная практика	Содержание профессиональной практики	Объем часов	Уровень освоения
Практика по профилю специальности			
<i>Практика наблюдений и показательных уроков</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение ФГОС НОО; • Знакомство с нормативной документацией учителя нач. классов; • Наблюдение уроков в начальных классах и анализ их с точки зрения реализации функций обучения (воспитательной, образовательной, развивающей). • Наблюдение уроков в начальных классах, анализ структуры и типа урока. • Наблюдение за общением и поведением детей на переменах, обсуждение результатов наблюдения и оценка роли учителя начальных классов в организации продуктивного общения. • Наблюдение уроков в начальных классах и их анализ с точки зрения реализации дидактических принципов. • Наблюдение уроков в начальных классах с использованием разнообразных средств обучения. • Наблюдение разнообразных методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. • Наблюдение уроков в начальных классах и их анализ с точки зрения используемых методов (наглядных, словесных и практических). • Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	78	1,2
<i>Пробные уроки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. • Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы. • Анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. • Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для проведения уроков. 	261	2, 3

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. • Самостоятельное проектирование и проведение уроков в начальной школе; • Ведение учебной документации. • Соблюдение техники безопасности на уроках и занятиях. • Планирование и проведение серии уроков в начальной школе. • Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. • Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. • Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями Сан Пин и техники безопасности. • Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. • Проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. • Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся. • Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. • Самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. 		
--	---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.3.Содержание учебной практики

Виды работ	Содержание деятельности	Количество часов	Отчетная документация
1. Ознакомление обучающихся с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчётной документации по практике.	1. Оформление дневника практики (Приложение 1). 2. Цель и задачи практики, требования к знаниям, умениям и практическому опыту. 3. Инструктаж по ТБ	2	Дневник практики
2. Изучение ФГОС НОО	1. Современный урок. Требования к нему. 2. Изменения в деятельности педагога 3. Формирование УУД на уроках в начальной школе	6	Записи в дневнике: требования к уроку, УУД в нач. шк.
3. Знакомство с нормативной документацией учителя начальных классов	1 Содержание деятельности учителя начальных классов 2 Знакомство с нормативной документацией учителя начальной школы 3 Анализ программы и учебно-методических комплектов для начальной школы 4 Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начальной школы 5 Подготовка учителя к уроку: пособия, наглядность, ИКТ.	10	Записи в дневнике по плану
4. Обобщение передового педагогического опыта по организации и проведению уроков по программам начального общего образования.	1. Методические мини-семинары и их анализ 2. Аннотация статей по проблемам преподавания в начальной школе 3. Выполнение творческой работы: «Учитель – профессия или призвание?»	10 2 2	Аннотации Выполнение творческих работ
5. Оформление конспектов уроков учителем начальных классов	1. Знакомство с правилами составления конспектов. 2. Знакомство с формулировкой цели и задач урока, формируемых УУД в начальной школе 3. Технологическая карта	8	Требования к конспекту, составление и анализ. Разработка

	урока. Требования к ее разработке. 4. Соотнесение конспекта урока с технологической картой		технологических карт урока по выбранной теме
	Итого:	40	
6 Наблюдение и анализ организации образовательного процесса в школе.	1. Наблюдение уроков в начальных классах: реализация цели, задач обучения, формируемых УУД. Их анализ. 2. Наблюдение уроков в начальных классах: типа урока, его структура. Их анализ. 3. Наблюдение уроков в начальных классах: реализация дидактических принципов. Их анализ. 4. Наблюдение уроков в начальных классах: использование разнообразных средств обучения. Их анализ. 5. Наблюдение уроков в начальных классах: методы и формы организации учебной деятельности обучающихся. Их анализ. 6. Наблюдение уроков в начальных классах: использование ТСО в образовательном процессе. Их анализ. 7. Наблюдение уроков в начальных классах: выполнение требований Сан Пина и техники безопасности. Их анализ. 8. Наблюдение уроков в начальных классах: педагогический контроль. Их анализ. 9. Наблюдение за общением и поведением детей на переменах. Обсуждение результатов наблюдения и оценка роли учителя начальных классов в организации продуктивного общения.	3 3 3 3 3 3 3 3 3	Карты наблюдений
7. Обобщение педагогического опыта по организации и проведению уроков по программам начального общего образования.	1. Подобрать и проанализировать уроки по предметам начальной школы. 2. Разработать методическое сопровождение к уроку. 3. Подготовить и представить фрагмент урока в подгруппе с сокурсниками.	2 2 3	Анализ уроков Карты анализа

Подведение итогов практики	Круглый стол: 1. Использование ИКТ на уроках 2. Оформление кабинета начальных классов 3. Подготовка учителя к уроку 4. Презентация об учителе	4	Презентация и методическое сопровождение к уроку (на выбор студента)
	Итого:	38	
Всего:		78	

3.4 Количество показательных уроков и занятий по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	Дисциплина	Количество уроков и занятий
1.	Русский язык с методикой преподавания	4
2.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	6
3.	Естествознание с методикой преподавания	3
4.	Теория и методика физического воспитания	2
5.	Методика обучения продуктивным видам деятельности (технология)	2
6.	Методика обучения продуктивным видам деятельности (ИЗО)	2
7.	Теория и методика музыкального воспитания	1
8.	Литературное чтение	4
ИТОГО		24 урока

4. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Отчетность:

- «фотографии» уроков студентов-практикантов с анализом урока;
- выполнение задания согласно поставленной цели;
- самоанализ по итогам практики.

Время проведения аттестации:

- в течение недели после завершения практики.

4.2. Документация обучающегося

1. Дневник по практике (заполненный в соответствии с требованиями и видами работ по практике). (Приложение 1)
2. Карты наблюдений за организацией образовательного процесса. (Приложение 2)
3. Методическое сопровождение одного из уроков, разработанных в ходе практики.
4. Отчёт по итогам практики. (Приложение 3)

Приложение 1

Схема оформления и ведения дневника практики

1. Титульный лист.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Дневник по учебной практике
«Практика наблюдений и показательных уроков»
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
студента(ки) _____ группы ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа
Ф.И.О. (в родительном падеже)

Руководитель практики:
_____ (Ф.И.О.)

Г. Ростов
201__

2. База практики, ФИО руководителя ОО.
3. Цель и задачи практики
4. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту.
5. Содержание практики, оформленное в таблице:

Дата	Содержание деятельности	Пояснения, примечания, анализ деятельности

Приложение 2

Схема анализа урока по ФГОС НОО.

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	

6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<i>Психологические основы урока:</i>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
		Итого:
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.		

Приложение 3

Примерная схема отчёта по итогам практики

1. Сколько и какие уроки пронаблюдали в течение практики?
2. Какой урок произвёл наибольшее впечатление, чем именно запомнился?
3. Какой урок на ваш взгляд является наиболее сложным в организации и проведении?
4. Какова специфика контингента обучающихся, за которыми удалось понаблюдать (уровень подготовки, соблюдение дисциплины на уроке, отношение к своим учебным обязанностям)?
5. Как специфику класса учитывает в работе учитель?
6. Какие общепедагогические приёмы использует учитель на разных этапах урока?
7. Какие интересные приёмы работы с обучающимися, вам бы хотелось использовать в своей практической деятельности?
8. Оцените значение данного вида практики для вашего профессионального становления.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКА

Виды деятельности студентов на производственной практике:

1 этап:

1. Определение базы практики, учителей-наставников, методистов;
2. Знакомство с нормативными и методическими документами (требования к составлению конспектов уроков и занятий, анализа и самоанализа уроков и др.);
3. Проведение установочной конференции (задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике).

2 этап:

1. Консультации к урокам у учителей-наставников и руководителей практики по проведению урока;
2. Заверение подписью конспекта урока у учителей-наставников и руководителя практики
3. Проведение уроков;
4. Посещение уроков у студентов-практикантов;
5. Проведение самоанализа своего урока и анализа уроков студентов-практикантов.

3 этап:

1. Подведение итогов практики.
2. Проверка отчетной документации студентов, составление аналитического отчета и заполнение журнала по практике руководителями практики.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

- мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и учителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации о деятельности образовательной организации;
- технология деятельностного подхода;
- технология проблемного обучения;
- технология организации игровой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- развивающие проблемно-ориентированные технологии («работа в команде» – совместная деятельность под руководством лидера, направленная на решение общей поставленной задачи; «междисциплинарное обучение» – использование знаний из разных областей, группируемых и концентрируемых в контексте конкретно решаемой задачи);
- лично ориентированные технологии обучения (консультации; «индивидуальное обучение» – выстраивание для студента собственной образовательной траектории с учетом интереса и предпочтения студента; опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях и отчета по практике).

Содержание производственной (по профилю специальности практики)				
Наименование разделов и тем	Содержание практики, виды работ обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Производственная практика			261	
Практика пробных уроков в 5 семестре	1.	Планирование пробных уроков в начальной школе Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	4	3
	2.	Наблюдение уроков по плану практики	4	
	3.	Определение цели и задач, планирование и проведение урока по русскому языку в начальной школе. Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики.	8	3
	4.	Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока по литературному чтению в начальной школе Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке.	8	3

	<p>Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики.</p>		
5.	<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ двух уроков по математике в начальной школе Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики.</p>	16	3
6.	<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока по продуктивным видам деятельности в начальной школе. Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки</p>	8	3

		результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики.		
	7.	Оформление отчетной документации по практике	6	3
		Итого	54	
Практика пробных уроков в 6 семестре	1.	Планирование пробных уроков в начальной школе Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	4	3
	2.	Определение цели и задач, планирование и проведение двух уроков по русскому языку в начальной школе. Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по русскому языку.	24	3
	3.	Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока по литературному чтению в начальной школе Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста,	12	3

	<p>класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по литературному чтению.</p>		
4.	<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока по математике в начальной школе Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по математике.</p>	12	3
5.	<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока по окружающему миру в начальной школе Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по окружающему миру.</p>	12	3
6.	<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока по продуктивным видам деятельности в начальной школе. Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей</p>	12	3

		колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по продуктивным видам деятельности.		
	7.	Оформление отчетной документации по практике.	4	3
		Итого	80	
Практика пробных уроков в 7 семестре	1.	Планирование пробных уроков в начальной школе Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	4	3
	2.	Определение цели и задач, планирование и проведение урока по русскому языку в начальной школе. Консультирование с учителем по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по русскому языку.	8	3
	3.	Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока по	8	3

	<p>литературному чтению в начальной школе Консультирование с учителем по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по литературному чтению.</p>		
4.	<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ двух уроков по математике в начальной школе Консультирование с учителем по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по математике.</p>	16	3
5.	<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ двух уроков по окружающему миру в начальной школе Консультирование с учителем по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка</p>	8	3

	технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по окружающему миру.		
6.	Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока по грамоте (письмо, грамота) в начальной школе. Консультирование с учителем по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по продуктивным видам деятельности.	16	3
7.	Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока по физической культуре в начальной школе. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Консультирование с учителем по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по физической	10	3

		культуре.		
	8.	Оформление отчетной документации по практике.	5	3
		Итого	75	
Практика пробных уроков в 8 семестре	1.	Планирование пробных уроков в начальной школе Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	2	3
	2.	Определение цели и задач, планирование и проведение урока по русскому языку в начальной школе. Консультирование с учителем по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по русскому языку.	8	3
	3.	Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока по литературному чтению в начальной школе Консультирование с учителем по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение	8	3

	результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по литературному чтению.		
4.	<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ двух уроков по математике в начальной школе</p> <p>Консультирование с учителем по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по математике.</p>	8	3
5.	<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ двух уроков по окружающему миру в начальной школе</p> <p>Консультирование с учителем по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по окружающему миру.</p>	8	3
6.	<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока по музыке в начальной школе</p> <p>Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного</p>	8	

	занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление педагогической характеристики обучающегося. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики.		
	Оформление отчетной документации по практике.	5	
	Итого	52	
	Итого	261	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 01

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие баз практики, закрепление которых осуществляется администрацией образовательной организации на основе заключения договоров. Базами учебной и производственной практики могут являться общеобразовательные школы города и района.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место руководителя практики;
- рабочая программа практики;
- должностные обязанности участников образовательного процесса;
- ФГОС СПО;
- ФГОС НОО;
- методические рекомендации к организации и проведению учебной практики и практики по профилю специальности;
- методические рекомендации проведения уроков в начальной школе;
- диагностические материалы;
- раздаточные материалы для обучающихся;
- разработки для учителя начальной школы.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, студента-практиканта, интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 51353
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291.
4. Богомолов В. Тестирование детей. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 352 с.
5. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2018
6. Возрастная психология: учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / [Т.Д. Марцинковская и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. –336 с.
7. Дубровина, И. В. и др. Психология: учебник для средних педагогических учебных заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – 464 с.

8. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т.И. Зиновьева.- М.: Юрайт, 2018
9. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Козина.- М.: Юрайт, 2018
10. Минералова И.Г. Детская литература [Электронный ресурс]: учебник / И.Г. Минералова.- М.: Юрайт, 2018
11. Мухина В. С. Возрастная психология: Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Академия, 2006. – 456 с.
12. Общая психология: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений / А.Э. Штейнмец. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. –228 с.
13. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
14. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб для СПО/ Торочкова Т.Ю., Аристова Н.Ю., Демина И.А., и др. –М. – 2015
15. Ястребова А.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Ястребова.- М.: Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики // Начальная школа. – 2011. – №9. –с. 15-18.
2. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ [Текст]: сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки РФ.- М.: ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».- Выходит 2 раза в месяц
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический и практический журнал. - М.: ООО Школьная пресса. - Выходит 8 раз в год.
4. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие /А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 272 с.
5. Гусллова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / М.Н. Гусллова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288 с.
6. Дмитриева А.Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А.Е. Дмитриева, Ю.А. Дмитриев.- М.: Юрайт, 2018
7. Дополнительное образование и воспитание: научно-методический журнал . - М.: ООО "Витязь-М. - Выходит ежемесячно
8. Жаворонкова Л.В. Пособие по полевой практике, Ярославль. ЯПК, 2010.
9. Задачи для развития логического мышления // Начальная школа. – 2008. – №5. – с. 32-35.
10. Изучение нового материала с использованием дифференцированных заданий // Начальная школа. – 2002. – № 4 – с. 29-33.
11. Использование аналогии в обучении математике // Начальная школа. 1999. – № 3. – с. 36-38.
12. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2015. - 719 с.
13. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2018.
14. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: Юрайт, 2018
15. Красная книга Ярославской области. Ярославль, 2004

16. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист». - Выходит 10 раз в год
17. Официальные документы в образовании: бюллетень нормативно-правовых актов.- М.: ООО «Издательский дом «Частное образование».- Выходит 36 раз в год
18. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. 11. Полат, М.Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 368 с.
19. Психологические и методические особенности обучения учащихся при заучивании наизусть стихотворных произведений // Начальная школа. – 2008. – №3 – с. 21-25.
20. Развитие логического мышления учащихся при обучении решению орфографических задач // Начальная школа. – 1998. – № 12 – с.27-29.
21. Речицкая Е.Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Ю.В. Гайдова.- М.: Юрайт, 2018
22. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2018. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.
23. Слостенина, В.А. Педагогика: учебник /В.А. Слостенина, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М. Издательский центр «Академия», 2012.- 496 с.

Интернет ресурсы:

- www.childpsv.ru – Детская психология;
- <http://psychology.net.ru> – Мир Психологии;
- <http://psihe.ru/news.php> – сайт психологии;
- <http://psvfactor.org/partners.htm> – пси-фактор;
- <http://www.bigmax.ru> – прикладная психология;
- <http://psvlib.kiev.ua> – литература по психологии;
- <http://psy.rin.ru> – полезная информация, интересные статьи, новости психологии, тесты, известные психологи;
- <http://u-psihologa.com.ua> – сайт посвящён психологии;
- <http://azps.ru> – общая психология (статьи);
- <http://flogiston.ru> – много интересной информации по психологии;
- <http://bookap.by.ru> – психологическая библиотека;
- <http://follow.ru> – познай себя и окружающих — сайт о психологии;
- <http://lib.ru/PSHO> – подборка электронных версий книг по психологии;
- <http://bookap.info> – **библиотека психологической литературы;**
- <http://psvlib.kiev.ua> – психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»;
- <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> – виртуальная «**Библиотека учебной и научной литературы**»;
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> – **виртуальная библиотека по психологии;**
- <http://www.pedlib.ru> – подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии;
- <http://explorateur.narod.ru/library.htm> – **сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией.**

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Условием освоения профессиональной практики является изучение учебных дисциплин профессионального модуля и междисциплинарных курсов:

- МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания,
- МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению,
- МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания,
- МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания,
- МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности,
- МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом,
- МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение профессиональной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ,
ПРОБНЫЕ УРОКИ)**

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; – посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки); – изучение психолого- педагогической и методической литературы; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	– экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной практики – отзыв по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности	– решение ситуационных задач в ходе практической деятельности; – отметка по учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче;	– проверка готовности документов и материалов
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– умение обосновать выбора ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;	– конспект урока

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – демонстрирование соблюдения этических принципов в общении; – адекватность отбора способов взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами 	– наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– планирование повышения личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	– анализ и самоанализ проведения урока
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа урока; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в процессе практики; – экспертная оценка «фотографий» уроков; – наблюдение и оценка деятельности студентов на практике; – отзыв по итогам практики;

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОБНЫЕ УРОКИ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием основных учебных предметов НОО; - определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием; - определение цели урока в соответствии с ФГОС НОО и примерной/авторской программой по предмету; - соответствие планируемых результатов урока поставленной цели; - планирование урока в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие структуры конспекта/проекта (технологической карты) урока его типу; - планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа; - соответствие заданий цели и задачам урока; 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности учащихся их возрастным особенностям; - планирование работы на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планирование коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с их индивидуальными особенностями 	
ПК.1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием основных учебных предметов НОО; - проведение урока и его этапов в соответствии с конспектом/проектом; - достижение поставленной цели и задач урока; - рациональность распределения времени по этапам урока; - организация обратной связи с учащимися; - обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке; - использование различных видов деятельности учащихся на уроке в соответствии с конспектом/проектом урока; - рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке; - использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; - соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК.1.3. Осуществляют педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО; - подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока; - осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения; - осуществление оценки динамики учебных достижений; - оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и примерных/авторских программ; - владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК.1.4. Анализируют уроки	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; - установление причинно-следственных связей в ходе анализа урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; - внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 1.5. Вести документацию,	<ul style="list-style-type: none"> - ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями с ее структуре; 	Наблюдение и экспертная оценка

обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	- соответствие содержания документации требованиям ФГОС НОО, примерным/авторским программам по предметам; - оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями	деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций:

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	прогнозирование различных вариантов развития ситуации; адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и	отбор и использование необходимой	Наблюдение и

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	обоснованность выбора ИКТ как для совершенствования собственной профессиональной деятельности, так и для оснащения образовательного процесса; рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	проведение занятий совместно с коллегами; соблюдение этических принципов в общении с учащимися, их законными представителями, учителями школ, коллегами, руководством; адекватность отбора способов взаимодействия	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; диагностирование мотивации деятельности; проявление ответственности за качество образовательного процесса (проводимых занятий, мероприятий)	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	планирование повышения личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.9. Осуществлять	адаптация учебно-методических	Наблюдение и

профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	материалов к новым требованиям к целям, содержанию и технологиям образовательного процесса; демонстрация знаний и опыта применения инноваций в области начального образования	экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; планирование способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности соблюдение правовых норм при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Отчетность:

- дневник по практике с анализом уроков однокурсников;
- отметка за урок руководителя практики;
- конспекты или технологические карты уроков и занятий;
- «фотографии» уроков студентов практикантов из подгруппы с анализом урока;
- аттестационный лист

Документация обучающегося

1. Дневник по практике (заполненный в соответствии с требованиями и видами работ по практике). (Приложение 2)
2. Конспекты наблюдаемых уроков однокурсников (приложение 3)
3. Карты анализа уроков с отметкой руководителя практики . (Приложение 5)
4. Методические материалы (Приложение 6-10)
5. Лист оценки пробных уроков (Приложение 11)
6. Портфолио (Приложение 12)
7. Отчёт по итогам практики. (Приложение 13)
8. Аттестационный лист по практике (Приложение 13)

Составление графика консультаций методистов (при расщепленной организации)

- График консультаций составляется руководителями практики.
- К каждому пробному уроку дается не менее двух консультаций.
- При необходимости установочная консультация дается в школе.
- Время консультаций не должно совпадать с уроками преподавателей и студентов.
- Учитель школы дает первую консультацию в день практики за одну неделю до пробного урока. И вторую консультацию – накануне урока (если есть необходимость)

Обязанности руководителя практики:

1. Проводить практику пробных уроков точно по утвержденному расписанию.
2. Проводить консультации к пробным урокам своевременно по графику консультаций.
3. Вести строгий учет уроков, проведенных студентами и своевременно сообщать зав. практикой о необходимости замены, о посещении практики студентами.
4. Во время первой консультации помочь студенту точно определить тему пробного урока, его место в системе уроков по теме, определить цели урока с тем, чтобы содержание и ход урока способствовали их выполнению.
5. Тщательно изучить материалы, представленные практикантом, оказать помощь в отборе материала, в выборе форм и методов работы. Особое внимание обратить на наглядный материал.
6. Во время второй консультации обращать внимание не только на содержание и методическую сторону урока, но и на оформление конспекта.
7. Допускать практиканта к пробному уроку только с утвержденным руководителем практики и учителем конспектом.
8. Руководитель практики несет ответственность за анализ урока (его содержание, методическую сторону, общепедагогические требования к уроку, пожелания).
9. Ставит отметку за урок.
10. Проверять в конце рабочего дня записи анализа пробных уроков студентами в дневнике и ставить свою подпись.
11. Своевременно и аккуратно делать записи в журнале.
12. Итоговая отметка по итогам практики «Пробные уроки» выставляется зав. практикой.
13. Руководитель практики, работая в школе, чувствует ответственность за урок студента. При подготовке пробных уроков студенты могут пользоваться пособиями методического кабинета и библиотеки.
14. За проведением практики установлен контроль со стороны заведующего педагогической практикой:
 - выборочно проверяется документация студентов – конспекты, дневники;
 - проводится анкетирование студентов, его результаты анализируются;
 - посещаются пробные уроки, проводится их анализ;
 - по плану контроля проверяются журналы;

ОФОРМЛЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Оформление конспектов

Титульный лист

Конспекты уроков _____

Студента _____ группы

Ростовского педагогического колледжа

Ф.И. _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

База практики _____

Класс _____

ФИО учителя _____

Содержание практики

Дата проведения урока _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Задачи урока _____

Оборудование _____

Этапы урока	Ход урока	Примечания

Подпись учителя

Оформление конспектов

Титульный лист

Конспекты наблюдаемых уроков _____

студентки _____ группы

Ростовского педагогического колледжа

Ф.И. _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

База практики _____

Содержание практики

Дата проведения урока _____

Ф.И. студента (кто проводит урок) _____

Тема урока _____

Этапы урока	Ход урока	Положительные моменты урока	Отрицательные моменты урока

Подпись руководителя практики

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРАКТИКА «ПРОБНЫЕ УРОКИ»**

предмет		III курс		IV курс	
		5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
		72	68	72	60
1.	Математика	2	1	2	1
2.	Грамота, письмо	*	*	2	*
3.	Русский язык	1	2	1	1
4.	Литературное чтение	1	1	1	1
5.	Окружающий мир	*	1	1	1
6.	Продуктивные виды деятельности	1	1	*	*
7.	Физкультура	*	*	1	*
8.	Музыка	*	*	*	1
Всего (24):		5	6	8	5

СХЕМЫ АНАЛИЗА УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Анализ пробного урока _____

ФИО студента _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Класс _____ Предмет *Русский язык*

Тема урока _____

Критерии и показатели оценки			Баллы			
			5	4	3	2
Методическая компетентность	1.	Подготовка к уроку: • посещение консультаций • самостоятельная работа над конспектом • своевременное оформление конспекта				
	2.	Владение методикой словарной работы.				
	3.	Соблюдение этапов работы над орфографическим правилом, над введением нового понятия.				
	4.	Осуществление на уроке обобщения и систематизации теории и совершенствование практических навыков учащихся.				
	5.	Организация самостоятельной работы учащихся				
	6.	Развитие речи учащихся.				
	7.	Выполнение санитарно-гигиенических норм: посадка, проведение физкультминутки				
	8.	Наглядные пособия, дидактический материал: правильность выбора, необходимость.				
	9.	Соблюдение структуры урока; правильное распределение времени.				
ИКТ компетентность	1.	Оформление презентации, флип-чарта: содержательность, необходимость.				
	2.	Использование ТСО: правильность выбора, необходимость;				
Коммуникативная компетентность	1.	Логичное, доступное изложение материала, владение специальной терминологией.				
	2.	Организация сотрудничества обучающихся.				
	3.	Создание психологически комфортных условий на уроке. Педагогический такт.				
Личностные качества	1.	Внешний вид (официально-деловой стиль, сменная обувь; мимика, жесты)				
	2.	Культура речи, дикция, эмоциональность				
	3.	Каллиграфические навыки учителя				
Самоанализ урока	1.	Анализ и оценка собственной деятельности.				

Выводы (положительные и отрицательные стороны):

Рекомендации:

Ознакомлен _____ Ф. И.О. методиста _____

Анализ пробного урока _____

ФИО студента _____
Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Класс _____ Предмет *Математика*
Тема урока _____

Критерии и показатели оценки			Баллы				
			5	4	3	2	
Методическая компетентность	1.	Подготовка к уроку:					
		• посещение консультаций					
		• самостоятельная работа над конспектом					
			• своевременное оформление конспекта				
	2.	Конкретность, четкость, лаконичность формулировки цели урока.					
	3.	Грамотное использование математической терминологии.					
	4.	Осуществление на уроке обобщения и систематизации теории и совершенствование практических навыков учащихся.					
	5.	Организация самостоятельной работы учащихся					
6.	Выполнение санитарно-гигиенических норм: посадка, проведение физкультминутки						
7.	Наглядные пособия, дидактический материал: правильность выбора, необходимость.						
8.	Соблюдение структуры урока; правильное распределение времени.						
ИКТ компетентность	1.	Оформление презентации, флип-чарта: содержательность, необходимость.					
	2.	Использование ТСО: правильность выбора, необходимость;					
Коммуникативная компетентность	1.	Логичное, доступное изложение материала, владение специальной терминологией.					
	2.	Организация сотрудничества обучающихся.					
	3.	Создание психологически комфортных условий на уроке. Педагогический такт.					
Личностные качества	1.	Внешний вид (официально-деловой стиль, сменная обувь; мимика, жесты)					
	2.	Культура речи, дикция, эмоциональность					
	3.	Каллиграфические навыки учителя					
Самоанализ урока	1.	Анализ и оценка собственной деятельности.					

Выводы (положительные и отрицательные стороны):

Рекомендации:

Ознакомлен _____ Ф. И.О. методиста _____

Анализ пробного урока _____

ФИО студента _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Класс _____ Предмет *Литературное чтение*

Тема урока _____

Критерии и показатели оценки			Баллы			
			5	4	3	2
Методическая компетентность	1.	Подготовка к уроку:				
		• посещение консультаций				
		• самостоятельная работа над конспектом				
	2.	Проверка домашнего задания: охват учащихся, оценка				
		3.	Подготовка к восприятию произведения: форма, доступность и содержательность информации, самостоятельность изложения			
	4.	Работа с текстом:				
		способ первичного чтения и перечитывания				
	5.	виды работы с текстом				
		чтение текста учителем (наизусть, выразительно, с соблюдением орфоэпических норм)				
6.	Организация самостоятельной работы учащихся					
7.	Развитие речи учащихся: словарная работа, исправление речевых ошибок					
8.	Выполнение санитарно-гигиенических норм: посадка, проведение физкультминутки					
9.	Наглядные пособия: правильность выбора, необходимость.					
ИКТ компетентность	1.	Соблюдение структуры урока; правильное распределение времени.				
	2.	Оформление презентации, флип-чарта: содержательность, необходимость.				
Коммуникативная компетентность	1.	Использование ТСО: правильность выбора, необходимость				
	2.	Логичное, доступное изложение материала, владение литературоведческой терминологией.				
	3.	Организация сотрудничества обучающихся.				
Личностные качества	1.	Создание психологически комфортных условий на уроке. Педагогический такт.				
	2.	Внешний вид (официально-деловой стиль, сменная обувь; мимика, жесты)				
Самоанализ урока	1.	Культура речи, дикция, эмоциональность				
	1.	Анализ и оценка собственной деятельности.				

Выводы (положительные и отрицательные стороны):

Рекомендации:

Ознакомлен _____ Ф. И. О. методиста _____

Анализ пробного урока _____

ФИО студента _____

Дата « ____ » _____ 201 г.

Класс _____ Предмет *Технология*

Тема урока _____

Критерии и показатели оценки			Баллы				
			5	4	3	2	
Методическая компетентность	1.	Подготовка к уроку:					
		• посещение консультаций					
		• самостоятельная работа над конспектом					
			• своевременное оформление конспекта				
	2.	Наличие образца и технологической карты изделия (качество, разнообразие)					
	3.	Организация самостоятельной работы учащихся					
	4.	Соблюдение техники безопасности					
	5.	Индивидуальная помощь детям в процессе изготовления поделки					
6.	Выполнение санитарно-гигиенических норм: посадка, проведение физкультминутки						
7.	Анализ детских работ (учителем и детьми)						
8.	Соблюдение структуры урока; правильное распределение времени.						
ИКТ компетентность	1. 2.	Оформление презентации, флип-чарта: содержательность, необходимость.					
		Использование ТСО: правильность выбора, необходимость					
Коммуникативная компетентность	1.	Логичное, доступное изложение материала, владение специальной терминологией.					
	2.	Организация сотрудничества обучающихся.					
	3.	Создание психологически комфортных условий на уроке. Педагогический такт.					
Личностные качества	1.	Внешний вид (официально-деловой стиль, сменная обувь; мимика, жесты)					
	2.	Культура речи, дикция, эмоциональность					
	3.	Каллиграфические навыки учителя					
Самоанализ урока	1.	Анализ и оценка собственной деятельности.					

Выводы (положительные и отрицательные стороны):

Рекомендации:

Ознакомлен _____ Ф. И.О. методиста _____

Анализ пробного урока _____

ФИО студента _____

Дата « ____ » _____ 2017 г.

Класс _____ Предмет *Физкультура*

Тема урока _____

Критерии и показатели оценки			Оценка			
			5	4	3	2
Методическая компетентность	1.	Подготовка к уроку: <ul style="list-style-type: none"> • посещение консультации • самостоятельная работа над конспектом • своевременное оформление конспекта 				
	2.	Пунктуальность начала и окончания урока				
	3.	Развитие двигательных качеств				
	4.	Проведение подвижной игры				
	5.	Наличие руководящей роли учителя				
	6.	Соответствие содержания учебного материала теме урока				
	7.	Соблюдение структуры урока, физиологической последовательности при проведении общеразвивающих упражнений, дозирование нагрузки				
	8.	Выбор места учителем для объяснения задания				
	9.	Обеспечение техники безопасности: подготовка мест занятий, инвентаря, наличие у детей формы и сменной обуви, дисциплина				
Коммуникативная компетентность	1.	Краткое, доступное изложение материала, владение специальной терминологией, исправление ошибок.				
	2.	Организация сотрудничества обучающихся.				
	3.	Создание психологически комфортных условий на уроке. Педагогический такт.				
Личностные качества	1.	Внешний вид (сменная обувь; мимика, жесты, общение)				
	2.	Культура речи, дикция, эмоциональность				
	3.	Качество показа упражнений				
Самоанализ урока	1.	Анализ и оценка собственной деятельности.				

Выводы (положительные и отрицательные стороны):

Рекомендации: _____

Ознакомлен _____ Ф. И. О. методиста _____

Анализ пробного урока

ФИО студента _____

Дата « ____ » _____ 201 г.

Класс _____

Предмет русский язык

Тема урока _____

Критерии и показатели оценки			Баллы			
			0	1	2	3
Методическая компетентность	1.	Подготовка к уроку: <ul style="list-style-type: none"> • посещение консультаций • самостоятельная работа над конспектом • своевременное оформление конспекта 				
	2.	Соответствие структуры и содержания урока типу уроков по грамматике и правописанию.				
	3.	Связь материала для чистописания с темой и задачами урока.				
	4.	Владение методикой словарной работы.				
	5.	Соблюдение этапов работы над орфографическим правилом, над введением нового понятия.				
	6.	Осуществление на уроке обобщения и систематизации теории и совершенствование практических навыков учащихся.				
	7.	Организация самостоятельной работы учащихся				
	8.	Развитие речи учащихся.				
	9.	Выполнение санитарно-гигиенических норм: посадка, проведение физкультминутки				
	10.	Осуществление дифференцированного подхода к обучению на разных этапах урока.				
	11.	Наглядные пособия, дидактический материал, ТСО: правильность выбора, необходимость.				
	12.	Соблюдение структуры урока; правильное распределение времени.				
Коммуникативная компетентность	1.	Логичное, доступное изложение материала, владение специальной терминологией.				
	2.	Организация сотрудничества обучающихся.				
	3.	Создание психологически комфортных условий на уроке. Педагогический такт.				
Личностные качества	1.	Внешний вид (официально-деловой стиль, сменная обувь; мимика, жесты)				
	2.	Культура речи, дикция, эмоциональность				
	3.	Каллиграфические навыки учителя				
Самоанализ урока	1.	Анализ и оценка собственной деятельности.				
	2.	Выявление эффективности собственной профессиональной деятельности.				
Итого:						

Критерии	Кол-во баллов	Уровень овладения профессиональными компетенциями	Отметка	Подпись методиста
3 балла – качество проявляется постоянно		Повышенный	Отлично	
2 балла – качество проявляется в достаточной мере		Оптимальный	Хорошо	
1 балл – качество проявляется слабо		Достаточный	Удовлетворительно	
0 баллов – качество отсутствует		Низкий	Неудовлетворит.	

Анализ пробного урока

ФИО студента _____

Дата « ____ » _____ 201 г.

Класс _____

Предмет грамота

Тема урока _____

Критерии и показатели оценки			Баллы				
			0	1	2	3	
Методическая компетентность	1.	Подготовка к уроку:					
		• посещение консультаций					
		• самостоятельная работа над конспектом					
			• своевременное оформление конспекта				
	2.	Слого-звуковой анализ: цель, соответствие методике.					
	3.	Работа со столбиками слов: способ чтения, лексическая работа, грамматико-орфографическая пропедевтика.					
	4.	Чтение текста: виды работ, их целесообразность.					
	5.	Осуществление на уроке обобщения и систематизации теории и совершенствование практических навыков учащихся.					
	6.	Организация самостоятельной работы учащихся.					
	7.	Развитие речи учащихся.					
	8.	Выполнение санитарно-гигиенических норм: посадка, проведение физкультминутки.					
9.	Осуществление дифференцированного подхода к обучению на разных этапах урока.						
10.	Наглядные пособия, дидактический материал, ТСО: правильность выбора, необходимость.						
11.	Соблюдение структуры урока; правильное распределение времени на уроке.						
Коммуникативная компетентность	1.	Логичное, доступное изложение материала, владение специальной терминологией.					
	2.	Организация сотрудничества обучающихся.					
	3.	Создание психологически комфортных условий на уроке. Педагогический такт.					
Личностные качества	1.	Внешний вид (официально-деловой стиль, сменная обувь; мимика, жесты)					
	2.	Культура речи, дикция, эмоциональность					
Самоанализ урока	1.	Анализ и оценка собственной деятельности.					
	2.	Выявление эффективности собственной профессиональной деятельности.					
Итого:							

Критерии	Кол-во баллов	Уровень овладения профессиональными компетенциями	Отметка	Подпись методиста
3 балла – качество проявляется постоянно		Повышенный	Отлично	
2 балла – качество проявляется в достаточной мере		Оптимальный	Хорошо	
1 балл – качество проявляется слабо		Достаточный	Удовлетворительно	
0 баллов – качество отсутствует		Низкий	Неудовлетворит.	

Анализ пробного урока

ФИО студента _____

Дата « ____ » _____ 201 г.

Класс _____ *Предмет письмо*

Тема урока _____

Критерии и показатели оценки			Баллы			
			0	1	2	3
Методическая компетентность	1.	Подготовка к уроку: <ul style="list-style-type: none"> • посещение консультаций • самостоятельная работа над конспектом • своевременное оформление конспекта 				
	2.	Методы и приёмы обучения письму: целесообразность выбора, чёткость объяснения, знание типов соединений букв.				
	3.	Виды работ в прописи: соответствие методике.				
	4.	Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.				
	5.	Осуществление на уроке обобщения и систематизации теории и совершенствование практических навыков учащихся.				
	6.	Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.				
	7.	Развитие речи учащихся.				
	8.	Выполнение санитарно-гигиенических норм: посадка, положение тетради, ручки, проведение физкультминутки.				
	9.	Осуществление дифференцированного подхода к обучению на разных этапах урока.				
	10.	Соблюдение структуры урока; правильное распределение времени.				
	11.	Наглядность на уроке: необходимость, достаточность.				
Коммуникативная компетентность	1.	Логичное, доступное изложение материала, владение специальной терминологией.				
	2.	Организация сотрудничества обучающихся.				
	3.	Создание психологически комфортных условий на уроке. Педагогический такт.				
Личностные качества	1.	Внешний вид (официально-деловой стиль, сменная обувь; мимика, жесты)				
	2.	Культура речи, дикция, эмоциональность				
	3.	Каллиграфия учителя.				
Самоанализ урока	1.	Анализ и оценка собственной деятельности.				
	2.	Выявление эффективности собственной профессиональной деятельности.				
Итого:						

Критерии	Кол-во баллов	Уровень овладения профессиональными компетенциями	Отметка	Подпись методиста
3 балла – качество проявляется постоянно		Повышенный	Отлично	
2 балла – качество проявляется в достаточной мере		Оптимальный	Хорошо	
1 балл – качество проявляется слабо		Достаточный	Удовлетворительно	
0 баллов – качество отсутствует		Низкий	Неудовлетворит.	

АНАЛИЗ ПРОБНОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата проведения урока _____
 ФИО студента _____
 База практики _____ Класс _____
 ФИО учителя _____
 Тема урока _____

№	Показатели оценки	Отметка			
		5	4	3	2
1.	<i>Подготовка к уроку:</i>				
	Посещение консультаций.				
	Составление конспекта.				
2.	<i>Личные качества учителя:</i>				
	Знание предмета и общая эрудиция.				
	Уровень педагогического и методического мастерства.				
	Культура речи, ее образность, эмоциональность.				
	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися.				
	Внешний вид, мимика, жесты.				
3.	<i>Содержание изучаемого материала:</i>				
	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета.				
	Грамотность использования математической терминологии.				
	Актуальность и связь с жизнью (теории и практики).				
	Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации.				
	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)				
4.	<i>Эффективность преподавания:</i>				
	Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии.				
	Целесообразность использования приемов наглядности на занятии.				
	Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы.				
	Учет требований здоровьесбережения.				
	Характер обратной связи с учащимися.				
	Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков.				
	Степень эстетического воздействия урока на учащихся.				
	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке.				
5.	<i>Цели и результаты проведенного урока:</i>				
	Конкретность, четкость, лаконичность формулировки цели урока.				
	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели.				
	Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники).				
	Воспитательный эффект.				
	Воздействие урока на развитие учащихся.				
6.	Итоговая отметка:				

ФИО руководителя практики _____

Подпись _____

**Анализ пробного урока
Основы религиозных культур и светской этики**

Дата проведения урока _____
 ФИО студента _____
 Группа _____
 База практики _____ Класс _____
 ФИО учителя _____
 Тема урока _____

№	Показатели оценки	Отметка			
		5	4	3	2
1.	<i>Подготовка к уроку</i>				
	Посещение консультаций				
	Работа с конспектом				
2.	<i>Личные качества учителя</i>				
	Владение материалом урока и общая эрудиция				
	Уровень педагогического и методического мастерства				
	Культура речи, ее образность, эмоциональность				
	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с обучающимися				
	Внешний вид, мимика, жесты				
3.	<i>Содержание изучаемого материала</i>				
	Научность и доступность изучаемого материала				
	Владение терминологией предмета				
	Связь с жизнью изучаемого материала				
	Организация работы обучающихся с учебником				
	Использование ИКТ технологий				
4.	<i>Эффективность преподавания</i>				
	Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа и смены видов деятельности обучающихся				
	Целесообразность использования наглядности на уроке				
	Рациональность и эффективность методов и приемов работы				
	Учет требований здоровьесбережения				
	Характер обратной связи с обучающимися				
	Контроль за работой обучающихся, четкость постановки учебных задач				
Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке					
5.	<i>Результаты проведенного урока</i>				
	Степень реализации цели урока				
	Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники)				
	Воспитательный эффект урока				
6.	<i>Итоговая отметка</i>				

ФИО руководителя практики _____

Подпись _____

Анализ пробного урока _____

ФИО студента _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Класс _____ Предмет *Окружающий мир*

Тема урока _____

Критерии и показатели оценки			Баллы			
			5	4	3	2
Методическая компетентность	1.	Подготовка к уроку:				
		• посещение консультаций				
		• самостоятельная работа над конспектом				
	2.	Проверка домашнего задания: охват учащихся, оценка				
		3.	Подготовка к уроку: форма, доступность и содержательность информации, самостоятельность изложения			
	4.	Работа с учебником:				
		способ первичного чтения и перечитывания виды работы с текстом чтение текста учителем (наизусть, выразительно, с соблюдением орфоэпических норм)				
	5.	Организация самостоятельной работы учащихся				
	6.	Развитие речи учащихся: словарная работа, исправление речевых ошибок				
7.	Выполнение санитарно-гигиенических норм: посадка, проведение физкультминутки					
8.	Наглядные пособия: правильность выбора, необходимость.					
9.	Соблюдение структуры урока; правильное распределение времени.					
ИКТ компетентность	1.	Оформление презентации, флип-чарта: содержательность, необходимость.				
	2.	Использование ТСО: правильность выбора, необходимость				
Коммуникативная компетентность	1.	Логичное, доступное изложение материала, владение литературоведческой терминологией.				
	2.	Организация сотрудничества обучающихся.				
	3.	Создание психологически комфортных условий на уроке. Педагогический такт.				
Личностные качества	1.	Внешний вид (официально-деловой стиль, сменная обувь; мимика, жесты)				
	2.	Культура речи, дикция, эмоциональность				
Самоанализ урока	1.	Анализ и оценка собственной деятельности.				

Выводы (положительные и отрицательные стороны):

Рекомендации:

Ознакомлен _____ Ф. И. О. методиста _____

Обязанности практиканта:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации школы, руководителя практики;
- следить за строгим соблюдением правил техники безопасности, жизни и здоровья детей;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать умения педагогического мастерства, соблюдать нормы педагогической этики, развивать культуру общения и речи, соблюдать требования, предъявляемые к внешнему виду учителя;
- своевременно и аккуратно вести педагогический дневник и предоставлять всю требуемую отчётность по практике руководителю;
- регулярно посещать часы методического анализа просмотренных уроков и занятий;
- при подготовке и проведении пробного урока и занятия студент должен дважды проконсультироваться – у учителя-наставника и методиста, получить у них подписи, заверяющие конспект урока, что означает допуск практиканта к проведению урока;
- на рабочем месте студент-практикант обязан присутствовать за 20 минут до начала урока;
- по окончании урока или занятия студент обязан участвовать в анализе своего урока и уроков других студентов, проведённых в этот день, и делать необходимые записи в дневнике педагогической практики.

По результатам 1 этапа практики студенты оформляют отчет. Итог производственной практики «Пробные уроки и занятия» предполагает проведение круглого стола с представлением дневника практики, портфолио, отчета по практике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОБНОГО УРОКА

Советы по подготовке пробного урока

1. Тема урока определяется практикантом за неделю до его проведения.
2. Практикант обязан самостоятельно подобрать методическую, педагогическую и другую необходимую литературу.
3. Совместно с учителем и преподавателем колледжа практикант разрабатывает конспект. Конспект должен отвечать требованиям, представленным в данных методических рекомендациях.
4. Конспект подписывается учителем и утверждается преподавателем колледжа.
5. Практикант не имеет права появляться на уроке без конспекта.
6. Практикант обязан подготовить к уроку необходимую наглядность, дидактический материал, аудио- и технические средства.
7. Содержанием урока практикант должен владеть свободно.

Памятка практиканту по подготовке к уроку

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите его место в системе уроков по теме, изучите методологические и дидактические требования УМК, по которому работает учитель, изучите материал учебника к этому уроку.
2. Изучите методическую литературу по теме урока.
3. Посетите 1-2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу обучающихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учеников, ответы, отношение детей к работе, к учителю, к друг другу, выполнение задач урока, способы достижения планируемого результата, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого вами урока с предыдущим и последующим.
4. Определите цель и задачи урока, планируемый результат, его структуру и основные этапы.
5. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.
6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приёмы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте вопросы и задания для обучающихся.
7. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.
8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильные соотношения между работой под руководством учителя и самостоятельной работой обучающихся.
9. Используйте по возможности приёмы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.
10. Включите упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.
11. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учеников в тетрадях, а также записей на доске.
12. Оформите развернутый план-конспект.

Разработка плана-конспекта урока

1. Тема урока _____
2. Место урока в разделе _____
3. Тип и вид урока _____
4. Цели урока¹ _____
5. Задачи урока² _____
6. Планируемые результаты:
Предметные:
 • Ученик узнает _____
 • Ученик научится _____
 • Ученик получит возможность научиться _____
Личностные: _____
Метапредметные:
 • Регулятивные УУД: _____
 • Коммуникативные УУД: _____
 • Познавательные УУД: _____
7. Основные понятия: _____
8. Форма урока _____
9. Технология _____
 Методы: _____
 Приемы: _____
10. Оборудование _____
11. Структура урока (таблица)

Таблица

Дидактическая структура урока	Ход урока		Примечания
	Деятельность учеников	Деятельность учителя	
Организационный момент Время:			
Проверка домашнего задания Время:			
Подготовка к основному этапу занятия Время:			

¹ Цель определяется:

- планируемым результатом урока;
- путями реализации этого плана;
- формулируется как триединая (образовательная, воспитательная, развивающая компоненты).

Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

² Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: «Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?» Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

Усвоение новых знаний и способов действий Время:			
Первичная проверка понимания Время:			
Закрепление знаний и способов действий Время:			
Обобщение и систематизация знаний Время:			
Контроль и самопроверка знаний Время:			
Рефлексия Время:			

Подпись учителя: _____ Дата _____

Виды УУД:

Личностные: обеспечивают ценностную ориентацию детей.

- *знание* моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность);
- умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд);
- желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков;
- желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные: обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности.

- *целеполагание* как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
- *планирование* как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;
- *контроль* как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;
- *саморегуляция* как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;
- *коррекция* как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- *самооценка* как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);
- *умение* с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли*;
- *умение разрешать конфликтные ситуации*, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные:

- включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Примерная структура каждого типа урока в начальной школе по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
в знакомой ситуации (типовые)
в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
с целью подготовки к контрольному уроку
с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
- В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура урока ОНЗ

- 1) Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности («надо»-«хочу»-«могу») 1- 2 мин.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 5-6 мин.
- 3) Выявление места и причины затруднения–2-3 мин.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения –5-6 мин.
- 5) Реализация построенного проекта- 5-6 мин.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи – 4-5 мин.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону – 4-5 мин.
- 8) Включение в систему знаний и повторение – 4-5 мин.
- 9) Рефлексия учебной деятельности – 2-3 мин.

Способность учащихся к усвоению

- 1-4 мин. – 60 % информации
 5-23 мин. – 80 % информации
 24-34 мин. – 50 % информации
 35-45 мин. – 6 % информации

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АНАЛИЗА УРОКА

Формы анализа урока

1. *Краткий (оценочный) анализ* – это общая оценка образовательно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации.
2. *Структурный (поэтапный) анализ* – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся.
3. *Системный анализ* – это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков обучающихся, усвоение ими способов учения.
4. *Полный* – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие школьников, реализация дидактических принципов и результативности урока.
5. *Структурно- временной анализ* – это оценка использования времени урока по каждому его этапу.
6. *Комбинированный анализ* – это оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов.
7. *Психологический анализ* – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности обучающихся развивающего типа).
8. *Дидактический анализ* - это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приёмов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся и т.п.).
9. *Аспектный анализ* – это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой- либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности обучающихся. Примеры аспектов урока:
 - способы достижения целей и задач урока;
 - определение места урока в системе развивающей деятельности;
 - формирование УУД;
 - оценка предметных результатов;
 - образовательные технологии, методы и приемы работы учителя
10. *Комплексный анализ* – это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков). Комплексным является и самоанализ урока.

Схема самоанализа (комплексный анализ)

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?
 - 1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?
 - 1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?
 - 1.3. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числе других предметов)?
 - 1.4. Как были учтены при подготовке к уроку требования ФГОС НОО, УМК (образовательной системы) ?
 - 1.5. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?
 - 1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?

2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?
3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?
4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?
5. Чем обосновывается конкретный ход урока, характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?
6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?
7. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? Почему? К чему они привели?
8. Удалось ли:
 - решить на необходимом (или даже повышенном) уровне поставленные задачи урока и достичь планируемые результаты обучения;
 - избежать перегрузки и переутомления учащихся;
 - сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия?
9. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?
10. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

Комплексный анализ урока в группе

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

Таблица

Компоненты анализа урока

№ п/п	Этапы анализа	Баллы
1	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Соответствие урока идеологии развития личности ученика	
4.2.	Соответствие структуры урока его типу	
4.3.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5	Содержание урока:	
5.1.	Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
5.4.	Наличие межпредметных связей	
6	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы учащихся	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей	

	разного уровня обученности	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	<i>Психологические основы урока:</i>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.4.	Наличие психологических пауз, физминуток и разрядки эмоциональной сферы урока	
8	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	
		Итого:
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.		

Инструкция по охране труда при проведении уроков и занятий в кабинетах начальных классов

Базовые учреждения обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам требованиям охраны труда, проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

1. Общие требования безопасности

1.1. К занятиям в кабинетах начальных классов допускаются учащиеся с 1-го класса, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. При проведении занятий, учащиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. Основными опасными производственными факторами, действующими на учащихся, являются:

- нарушение осанки учащихся, искривление позвоночника, развитие близорукости при неправильном подборе размеров ученической мебели;
- нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности кабинета;
- поражения электрическим током при неисправном электрооборудовании в кабинете.

1.4. При проведении занятий соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.5. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец должен сообщить учителю.

1.6. Учащиеся должны знать и соблюдать правила личной гигиены.

1.7. Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, со всеми учащимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом урока

2.1. Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправности работы светильников.

2.2. Наименьшая освещенность в кабинете должна быть не менее 300 КВт (20 Вт/кв.м) при люминесцентных лампах и не менее 150 КВт (48 Вт/кв.м) при лампах накаливания.

2.3. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надежно подвешены к потолку, коммуникационные коробки должны быть закрыты крышками корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин, а также оголенных контактов.

2.4. Убедиться в правильности расстановки мебели в кабинете:

Расстояние между наружной стеной кабинета и первым рядом столов должно быть не менее 0,5 – 0,7 м, расстояние между внутренней стеной кабинета и столами должно быть не менее 0,5 – 0,7 м, расстояние между задней стеной кабинета и столами должно быть 0,7 м, расстояние от классной доски до первых столов должно быть 2,4 – 2,7 м, расстояние от классной доски до последних столов должно быть не более 6,8 м, удаление мест занятий от окон не должно превышать 6 м.

2.5. Проверить санитарное состояние кабинета и проветрить его, убедиться в целостности стекол в окнах.

2.6. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 18 – 20 градусов.

3. Требования безопасности во время урока

3.1. Посадку учащихся производить за рабочие столы, соответствующие их росту.

3.2. Учащимся со значительным снижением слуха рабочие места отводятся за первыми и вторыми партами. Учащимся с пониженной остротой зрения места отводятся ближе к окну за первыми партами. Учащимся с ревматическими заболеваниями, склонным к частым ангинам и острым воспалениям верхних дыхательных путей, рабочие места отводятся дальше от окон. Не менее двух раз в год учащихся, сидящих в первом и третьем рядах, меняют местами с целью предупреждения нарушения осанки и искривления позвоночника.

3.3. С целью обеспечения надлежащей естественной освещенности в кабинете не рекомендуется расставлять на подоконниках цветы.

3.4. Все используемые в кабинете демонстрационные электрические приборы должны быть исправны и иметь заземление.

3.5. Стекла окон в кабинете, светильники должны очищаться от пыли и грязи не реже двух раз в год. Привлекать учащихся к этой работе, а также к оклейке окон, запрещается.

3.6. При открывании кон рамы фиксировать в открытом положении крючками. При открывании фрамуг обязательно должны быть ограничители.

3.7. Во избежание падения из окна, а также ранения стеклом, не вставать на подоконник.

4. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

4.1. При прорыве системы отопления удалить учащихся из кабинета, перекрыть задвижки в тепловом узле здания и вызвать слесаря-сантехника.

4.2. При возникновении пожара немедленно эвакуировать учащихся из здания, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть, приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ПОРТФОЛИО

Портфолио студента является комплексным документом, представляющим собой инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда студента, рефлексии собственной деятельности, т.е. средство оценки уровня подготовки будущего специалиста.

Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства опыта практической деятельности, умений и знаний и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетенций студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде.

Основной смысл портфолио – дать возможность каждому студенту показать динамику профессионального становления.

Портфолио создается в течение всего периода обучения и позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда. Портфолио, формируемое в период производственной практики «Пробные уроки и занятия», является составной частью общего портфолио студента.

Цель портфолио – аутентичное оценивание (истинное, настоящее, подлинное, верное), оценивание реальных достижений студентов.

Задачи портфолио:

- содействовать персонализации образования;
- отслеживать индивидуальные достижения студента; динамику развития профессионально-значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценивать эффективность саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной и профессиональной, проектной деятельности;
- формировать и совершенствовать учебную мотивацию, мотивацию достижений и мотивацию на профессиональную деятельность;
- поощрять активность и самостоятельность студентов, расширять возможности для самообучения, самоорганизации и самореализации обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность, умение самопроектирования профессионального становления на основе адекватного восприятия и оценки своих достоинств и недостатков;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности студентов, формировать у них адекватную самооценку;
- проследить индивидуальный прогресс студента в течение длительного периода обучения в широком образовательном пространстве и различных жизненных контекстах;
- определять количественные и качественные индивидуальные достижения студентов;
- создавать предпосылки и возможности для успешной социализации и профессионализации выпускников.

Портфолио студента, формируемое за период производственной практики «Пробные уроки и занятия», классифицируется по следующим признакам (таблица):

**Классификационные признаки портфолио студента за период практики
«Пробные уроки и занятия»**

Основание для классификации	Вид портфолио
По видам практико-результативной деятельности	образовательный
По субъекту деятельности	индивидуальный
По времени создания	за период освоения ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования»
По способу обработки и презентации информации	портфолио в бумажном варианте с приложениями
По практико-результативной деятельности	практико-ориентированный; тематический
По цели	Смешанный: портфолио документов; портфолио достижений; портфолио проекта (работ); портфолио отзывов

Портфолио за период практики – это портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений в части освоения производственной практики по профессиональному модулю. Подобная модель предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио.

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования с использованием портфолио **должен содержать:**

- дневник производственной практики;
- лист оценки пробных уроков;
- аттестационный лист по производственной практике;
- сертификаты, благодарственные письма образовательного учреждения за высокие учебные достижения, отражающие сформированность ПК и ОК по профессиональному модулю;
- отзывы и характеристики методистов и руководителей производственной практики по ПМ, представителей администрации образовательного учреждения, в котором студент проходил практику, подтверждающие уровень освоения студентом профессиональных компетенций, принятие ценностей педагогической профессии, высокий уровень развития значимых профессионально-личностных качеств (при наличии);
- конспекты, технологические карты пробных уроков и занятий;
- электронные презентации к урокам;
- схемы анализа/самоанализа урока;
- отчет по практике;
- приложения (дидактические разработки, визуальные свидетельства, подтверждающие готовность студента к осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности (фото, видеоматериалы, работы школьников и т.п.).

**СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ
«ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»**

**Отчет по производственной практике пробных уроков и занятий
студента (ки) _____ группы**

Ф.И.О.

1. Период прохождения педагогической практики.
2. База практики, краткая характеристика класса (состав, психолого-педагогические особенности класса), образовательная программа начального общего образования (особенности учебного плана, образовательная система/УМК).
3. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (общее количество уроков, типы и виды уроков, особенности структуры уроков, технологические особенности, количество и типология просмотренных уроков).
4. Анализ проведенной в период педагогической практики работы (чему научились, каких достигли результатов, особые достижения, проблемы и их разрешение).
5. Предложения по совершенствованию профессиональной подготовки и организации педагогической практики.

Аттестационный лист по практике
ПО ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО обучающегося _____

№ группы 42

Специальность 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Место проведения практики (организация) _____

Время проведения практики _____

Компетенции (ПК, ОК)	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (в баллах)			
		3	2	1	0
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> – определение цели и задач уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – планирование диагностической деятельности с обучающимися; – составление программы педагогического наблюдения; 				
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованная организация и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы; - рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении уроков по всем учебным предметам начальной школы в соответствии с СанПин и техникой безопасности. -выделение структурных компонентов уроков; –соответствие формулировки целей и задач уроков современным требованиям; –аргументированность отбора содержания, форм и методов организации уроков поставленным целям и задачам и общепедагогическим требованиям начальной школы; 				
ПК 1.4 Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на уроках; – осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении психолого-педагогической диагностики обучающихся; – анализ результатов психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; 				
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> – фиксация данных, полученных в ходе наблюдения за учебной деятельностью обучающихся; – составление психолого-педагогической характеристики обучающегося; – регистрация данных беседы с психологом образовательной организации учителем начального звена 				
ПК 4.1 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – подбор и проведение психолого-педагогических методик, направленных изучение уровня развития младших школьников; – разработка приемов и средств, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе 				
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – подбор приёмов и средств развития познавательной и личностной сфер обучающихся; – подбор приёмов активизации познавательной активности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; – выявление, развитие и поддержка творческих способностей младших школьников; – осуществление помощи обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов; 				
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	<ul style="list-style-type: none"> – анализ учебно-воспитательной деятельности учителя в процессе беседы и наблюдения учебного процесса; 				

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– интерпретация полученных результатов психолого-педагогического наблюдения и диагностики обучающихся; – систематизация результатов, полученных в ходе беседы, наблюдения и диагностики обучающихся.				
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– оформление результатов исследования познавательной и личностной сфер младших школьников; – оформление психолого-педагогической характеристики обучающегося;				
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– участие в проведении исследования познавательной и личностной сфер обучающихся; – выработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса в начальной школе				
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– проявление интереса к осуществлению психолого-педагогической диагностики и совершенствованию учебно-воспитательного процесса в начальной школе				
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– подготовка необходимых материалов к наблюдению, проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся; – оценка эффективности реализованных действий по достижению цели практики				
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– осуществление поиска, подбора и анализа психолого-педагогических методик, направленных на исследование развития обучающихся; – поиск эффективных методов и приёмов оптимизации учебно-воспитательного процесса в начальной школе				
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– использование информационно-коммуникационных технологий для систематизации и представления результатов психолого-педагогической диагностики - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации				
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– постановка цели наблюдения и психолого-педагогической диагностики обучающихся; – мотивирование обучающихся для участия в психолого-педагогической диагностике; – организация и контроль деятельности обучающихся в процессе психолого-педагогической диагностики				
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– фиксация результатов наблюдения реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; – выработка рекомендаций по оптимизации сохранения здоровья обучающихся.				
Общий балл Отметка					

Шкала оценивания. Каждый из 40 признаков проявления компетенций оценивается по 4-бальной шкале:

3 балла – качество проявляется в поной мере, всегда; 2 балла – качество проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл – качество проявляется слабо;

0 баллов – качество отсутствует, либо не проявляется.

Количество баллов	Уровень овладения компетенциями	Отметка
120-110	Повышенный	Отлично
110-85	Оптимальный	Хорошо
84-41	Достаточный	Удовлетворительно
40 и менее	Низкий	Неудовлетворительно

Руководитель практики: _____

