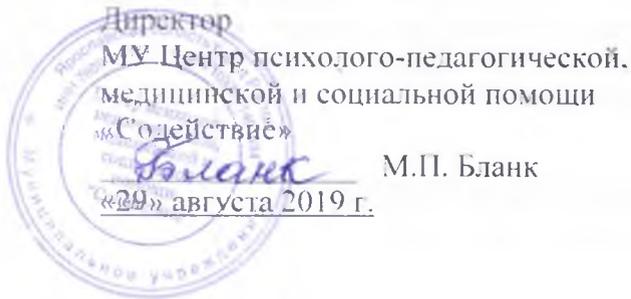
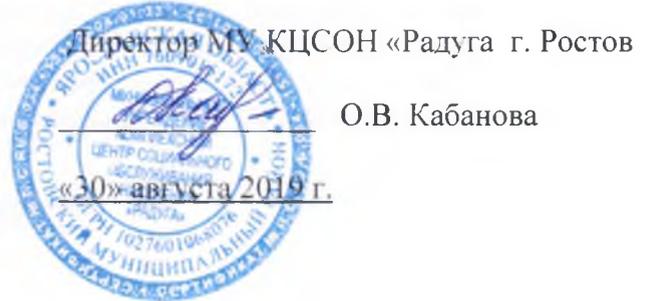


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО
С РАБОТОДАТЕЛЕМ:



СОГЛАСОВАНО
С РАБОТОДАТЕЛЕМ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ
ПМ 02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

РОСТОВ

2019

Рассмотрена на заседании ЦК
ГПОУ ЯО Ростовского педагогического
колледжа
Протокол № 9 от 02.07.2019
Председатель ЦК Ушма Е.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ ЯО Ростовского
педагогического колледжа
Н.Б. Рябинкина
«02» 07 2019 г.



Рабочая программа практики по профессиональному модулю 02 Социальная работа с семьей и детьми разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа

39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

код наименование специальности

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж**

Разработчики:

Власова Светлана Александровна, заведующая профессиональной практикой ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа

С.Власова

Карцева Светлана Сергеевна, зам. директора ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа

С.Карцева

Чуркина Наталья Александровна, преподаватель ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа

Н.Чуркина

Гусева Анна Владимировна, преподаватель ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа

А.Гусева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	16
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПМ 02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Социальная работа и соответствующие профессиональные компетенции:

1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональная практика студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профессиональному модулю ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми состоит из учебной (ознакомительная) и производственной практики (по профилю специальности)

1.3. Цели и задачи практики:

Практика по ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми имеет целью комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности 39.02.01 Социальная работа, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексивность будущего социального работника, его самосознание, профессиональную компетентность.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Учебная практика и практика по профилю специальности по ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми проводится путем чередования с теоретическими занятиями и концентрированно.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации семьи и детей к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координирования работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

В результате проведения практики студент должен уметь:

- определять категории детей и семей, нуждающихся в социальной помощи;
- осуществлять социальную диагностику трудной жизненной ситуации детей и семей;
- выявлять проблемы и затруднения у детей и семей;
- применять различных социальные технологии в разрешении ТЖС детей и семей;
- осуществлять контроль и коррекцию в деятельности социального работника с детьми и семьей;
- составлять социальную историю семьи;
- осуществлять медико-социальный патронаж к детям и семьям;
- определять круг учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям;
- анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ;
- определять права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.

В результате проведения практики студент должен знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей и детьми и нормы их правовой защиты;
- основные категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи;
- особенности оказания различных видов социальной помощи семье и детям;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации детей и семей.

1.4. Количество часов на освоение программы практики:

Вид практики	Название практики	Количество часов	Итог
Учебная практика	Ознакомительная	31	31
Производственная практика (по профилю специальности)	Работа с семьей и детьми.	84	192
	Летняя	108 (концентрированно)	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессиональной практики по ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения программы
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, профессиональной деятельности.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО ПМ 02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

3.1. Тематический план профессиональной практики

Коды профессиональных компетенций	Вид практики	Название практики	Условия реализации практики	Курс (семестр) изучения	Примерная длительность практики
ОК 1 – ОК 13	Учебная	Ознакомительная	рассредоточено	III курс 5 семестр	31
ПК 2.1- ПК 2.5	Практика по профилю специальности	Работа с семьей и детьми	рассредоточено	III курс 6 семестр	84
		Летняя практика	концентрировано	III курс 6 семестр	108

3.2. Содержание обучения по учебной и производственной практике по ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми

Этапы профессиональной практики	Содержание профессиональной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center">ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми</p>			
<p>Учебная практика</p>		31	
<p><i>Ознакомительная</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с категориями детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. • изучение особенностей социального диагностирования трудной жизненной ситуации детей и семей. • знакомство с проблемами и затруднениями у детей и семей. • знакомство с различными социальными технологиями в разрешении ТЖС детей и семей. • изучение контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. • знакомство с методикой составления социальной истории семьи. • изучение специфики осуществления медико-социального патронажа к детям и семьям. • изучение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям • знакомство с нормативно-правовыми актами, регулирующими соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ. • знакомство с нормативно-правовыми актами, регулирующими соблюдение и защиту прав и интересов семей в РФ. • изучение прав различных категорий детей и семей в РФ. • изучение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. 	31	1,2

	<ul style="list-style-type: none"> • изучение прав детей и семей на льготы и пособия. • изучение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. 		
Производственная практика			
Практика по профилю специальности		192	2
<i>Работа с семьей и детьми летняя практика</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление нарушений прав различных категорий детей и семей в РФ. • выявление различных типов семей, в том числе семей групп риска. • выявление категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. • проведение социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. • выявление проблем и затруднений у детей и семей. • осуществление различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. • осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. • осуществление саморефлексии. • осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям. • определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям. • участие в оказании конкретной социальной помощи детям и семьям учреждения на протяжении всего периода практики • организация проведения мероприятий по социальной работе с семьями и детьми. • планирование порядка действий при подготовке мероприятий • подготовка отчета о мероприятии и анализ его результата • проведение исследований по оценки потребности в мероприятии, по оценки удовлетворенности от его проведения • установление деловой связи с общественными организациями, предоставляющими интересы детей и семей. 	84 108	2,3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИКИ
Ознакомительная практика - 31 час
III курс 5 семестр.

<i>Неделя</i>	<i>Содержание</i>	<i>Часы</i>
1 неделя	Знакомство с базой практики. Деятельность СРЦ по социальной работе с семьей и детьми.	2
2 неделя	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность СРЦ. Федеральный, региональный, локальный уровни нормативно-правового обеспечения деятельности СРЦ	2
3 неделя	Составление перечня документов, регламентирующих деятельность СРЦ по уровням (практическая работа)	2
4 неделя	Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность СРЦ по социальной работе с семьей и детьми	2
5 неделя	Изучение государственных стандартов в социальной сфере, положений, базовых требований. Составление глоссария терминов (по гос. стандарту).	2
6 неделя	Составление таблицы «Тип, вид, категория клиентов учреждений социальной сферы» (по соответствующему гос. стандарту на примере СРЦ).	2
7 неделя	Изучение требований к персоналу учреждений социального обслуживания (по соответствующему гос. стандарту)	2
8 неделя	Составление сравнительной таблицы №2 «Специалисты по работе с семьей и детьми на базе СРЦ: социальный педагог, социальный работник, специалист по социальной работе»	2
9 неделя	Изучение социальных услуг, оказываемых детям (по соответствующему гос. стандарту) Контроль качества социальных услуг детям	2
10 неделя	Соотнесение услуг и качества их оказания со специалистами СРЦ Продолжение работы со сравнительной таблицей №2	2
11 неделя	Изучение социальных услуг, оказываемых семье (по соответствующему гос. стандарту) Контроль качества социальных услуг семье	2
12 неделя	Соотнесение услуг и качества их оказания со специалистами СРЦ Завершение работы со сравнительной таблицей №2	2
13 неделя	Знакомство с рабочей документацией специалиста по работе с семьей и детьми. Составление перечня видов документов специалистов по работе с семьей и детьми на базе СРЦ	2
14 неделя	Изучение механизмов выявления детей и семей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите. Социальные показания ТЖС. Изучение порядка сбора и анализа информации по выявлению проблем в семье	2
15 неделя	Знакомство с порядком обследования семей, нуждающихся в социальной помощи. Содержание акта обследования семьи, порядок его заполнения	2
16 неделя	Оформление дневника практики и отчетной документации	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИКИ
Практика по профилю специальности - 84 часа (21 неделя*4)
III курс 6 семестр. Социальная работа с семьей и детьми

<i>Неделя</i>	<i>Содержание</i>	<i>Часы</i>
1 неделя	Определение источников информации, подтверждающих ТЖС или СОП семьи	4
2 неделя	Составление перечня ведомств и учреждений – источников информации о ТЖС или СОП семьи	4
3 неделя	Составление запроса на получение информации о семье к субъекту профилактики. Составление ходатайства о семье к субъекту профилактики	4
4 неделя	Изучение форм государственной поддержки семьи по выходу из ТЖС Составление перечня форм и субъектов гос. поддержки семей и детей в муниципальном районе	4
5 неделя	Рассмотрение содержания и форм межведомственного взаимодействия при работе с семьей и детьми на муниципальном уровне Составление межведомственного плана мероприятий по преобразованию ТЖС семьи	4
6 неделя	Изучение видов деятельности специалиста по социальной работе СРЦ по сопровождению семей, находящихся в СОП	4
7 неделя	Знакомство с формами рабочей документации специалиста по социальной работе СРЦ по сопровождению семей, находящихся в СОП	4
8 неделя	Составление документа для постановки семьи в СОП по образцу СРЦ	4
9 неделя	Составление перечня видов документов специалистов по работе с семьей и детьми на базе СРЦ	
10 неделя	Изучение порядка сбора и анализа информации по выявлению проблем в семье	
11 неделя	Обзор форм организации работы с населением: информирование, проведение социальных акций, профилактические мероприятия и др.	4
12 неделя	Разработка макета информационного буклета для работы с определенной категорией семей (тематику определяет СРЦ)	4
13 неделя	Разработка макета информационного буклета для работы с определенной категорией детей	4
14 неделя	Разработка макета социальной рекламы услуг СРЦ семьям и детям	4
15 неделя	Изучение направлений проведения социальных акций для семей и детей, нуждающихся в поддержке. Составление алгоритма подготовки и проведения акции.	4
16 неделя	Подготовка социальной акции (по выбранной тематике) для семей и детей, нуждающихся в поддержке, на базе РПК	4
17 неделя	Проведение социальной акции для семей и детей, нуждающихся в поддержке, на базе РПК	4
18 неделя	Разработка критериев для самоанализа акции. Составление коллективного самоанализа проведенной акции	4
19 неделя	Составление методической копилки специалиста по социальной работе: подбор развивающих игр и упражнений для воспитанников разного возраста, сценариев проведения мероприятий, акций, диагностического инструментария и др.	4
20 неделя	Подготовка к проведению практического занятия совместно с	4

	воспитателем группы Участие в проведении практического занятия совместно с воспитателем группы	
21 неделя	Круглый стол. Подведение итогов практики.	4

**Концентрированная практика - летняя
(продолжительность практики 108 часов в неделю)**

<i>Содержание</i>	<i>Часы</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с базой практики. 2. Знакомство со специалистом базы практики и категориями семей с детьми. Анализировать рабочую документацию специалиста базы практики; 3. Выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите. 4. Собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей. 5. Подбор материалов для проведения профилактических и реабилитационных мероприятий с семьёй и детьми. 6. Оказывать социальную помощь отдельным типам семей путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; 7. Определять реабилитационный потенциал семьи; 8. Составлять алгоритм действий специалиста по социальной работе с учетом выявленного уровня реабилитационного потенциала семьи; 9. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС различных типов семей с детьми; 10. Осуществлять социальный патронаж различных типов семей с детьми; 11. Создавать необходимые условия для реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; 12. Выявлять межведомственное взаимодействие по оказанию социальной помощи и поддержки семьей с детьми; 13. Ведение документации, обеспечивающей организацию реабилитационно-профилактических мероприятий с семьёй и детьми; 14. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по их совершенствованию; 15. Осуществления самоанализа различных видов мероприятий с семьёй и детьми. 	102
Оформление отчетных документов по практике (дневника практики) Круглый стол, подведение итогов практики	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми, Теории и методики социальной работы, Возрастной психологии и педагогики, семействования.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогики;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Реализация программы предполагает наличие баз практики, закрепление которых осуществляется администрацией учебного заведения на основе заключения договоров. Базами профессиональной практики могут являться социально-реабилитационные центры, дома престарелых и др.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место руководителя практики;
- рабочая программа практики;
- план работы социальных учреждений;
- план работы закрепленного учреждения;
- должностные обязанности участников процесса;
- ФГОС СПО;
- методические рекомендации к организации и проведению профессиональной практики;
- разработки для работников социальных служб.

Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, MP3-плеер, интерактивная доска, экран, автоматизированное рабочее место специалиста по социальной работе, студента-практиканта.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291, с изменениями приказом Министерства образования и науки России от 18.08.2016 г. № 1061;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506

3. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. М., Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2016. – 112 с.

4. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института, Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2014. – 464 с.

5. Долгушин А.К. Введение в социальную реабилитацию. – М.: Тасис, 2000. – 51 с.

6. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие. – М., 2012 г. – 138 с.

7. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2008. – 416 с.

8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464 с.

9. Мачульская Е.Е., Горбачева Ж.А. Право социального обеспечения. М., 2002.

10. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агенство, 1996. – 374 с.

11. Основы социальной работы: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003 г.

12. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/ Т.Н. Поддубная А.О. Поддубный; научн. Ред. Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 473 с.

13. Право социального обеспечения: Учебник/ под ред. К.Н. Гусова. – М., 2011 г. – 231 с.

14. Словарь-справочник по социальной работе под редакцией доктора исторических наук, профессора Холостовой Е.И. – М., Юрист, 1997. – 424 с.

15. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2003. – 336 с.

16. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с.

17. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Ивашенко. – М., 1997 г.

18. Черняк Е.М. Семейведение: Учебное пособие/ Е.М. Черняк. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 320 с.

19. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2015. – 349 с.

20. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 280 с.

Дополнительные источники:

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 480 с.

2. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2017 г. – 288 с.

3. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие./ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с.

4. Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд./ под ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384с..
5. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 1997 – 406с
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2020. – 416с.
7. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 412с.
8. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Дб Феникс, 2003. – 480 с.
9. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 336с.
10. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. – М., 2018
11. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2003г
12. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464с.
13. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1994. – 188с
14. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2002 – 400
15. Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка – твои права» - www/pravadetey.ru

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Условием освоения профессиональной практики является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология, ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми, состоящий из МДК: МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми, МДК 02.02 Возрастная педагогика и психология, семейное воспитание, МДК 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми, МДК 02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей.

Учебная практика организована рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются Управление социального обеспечения, центры помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, церковь. Закрепление базы практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Производственная практика проводится как рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, так и концентрированно. При проведении производственной практики учебная группа делится на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля – ознакомительной практики.

4.4. Кадровое обеспечение профессиональной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методов диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка методов и форм социальной работы на производственной практике ;
<p>Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие деятельности социального работника координированию работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства <ul style="list-style-type: none"> – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов социального процесса 	<ul style="list-style-type: none"> текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной); - экспертная оценка на учебной и производственной практике,
<p>Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов, форм и подходов в осуществлении социального патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС, в том числе содействовать сопровождению, опекунов, попечительству и патронажу; – аргументированность выбора способа решения проблем патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС; – полнота анализа опыта деятельности социальных служб в осуществлении патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС; – соответствие выбранной социальной технологии цели, содержанию, методам и формам социальной работы; – логичность составленной программы самосовершенствования мастерства социального работника 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, - экспертная оценка на учебной и производственной практике
<p>Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность созданных условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; – соответствие созданных условий для 	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по практике; - взаимонализ социальных разработок; - экспертная оценка

находящихся в ТЖС.	адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; – полнота созданных условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	социальных разработок
Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	– соответствие результата профилактической деятельности возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования профилактической деятельности в области социальной практики; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик профилактической деятельности по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей; – правильность оформления результатов профилактической деятельности по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей	- экспертная оценка профилактической программы по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей; - отчет о профилактической деятельности по результатам практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (специалиста по социальной работе) - наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики - проявление интереса к литературе и новациям в области социальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка в процессе практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социальной работы; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; выполнение работ по учебной и производственной практик; - защита программы самообразования на практических занятиях
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в процессе педагогической практики; - решение ситуационных задач
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - презентации к занятиям, выступлениям и др.; - представление разработок в области социальной работы с ИКТ
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с участниками процесса социальной помощи, поддержки и защиты различных категорий граждан, социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в процессе производственной и практики

<p>Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации специалистов по социальной работе; - умение планировать организацию и контроль деятельности различных категорий граждан; - проявление ответственности за качество процесса оказания социальных услуг</p>	<p>- оценка разработок по оказанию социальных услуг различным семьям и детям; - оценка организаторских способностей</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельность планирования студентами повышения личностного и профессионального уровня</p>	<p>- рефлексивный анализ (личный маршрут студента); - оценка динамики профессионального и личностного развития</p>
<p>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- способность адаптировать накопленные практические и теоретические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом медико-психолого-социальных особенностей семьи и детей; - проявление интереса к инновациям в области социальной работы и социальной политики</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики</p>
<p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- планирование учебно-методических материалов с учетом бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>- наблюдение и оценка планов, разработок мероприятий в ходе производственной практики</p>
<p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке социальных программ</p>	<p>- наблюдение и оценка планов, разработок мероприятий в ходе производственной практики</p>
<p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- планирование учебно-методических материалов с учетом организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- наблюдение и оценка планов, разработок мероприятий в ходе производственной практики</p>
<p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение техники безопасности при организации социальной работы</p>	<p>- наблюдение и оценка планов, разработок мероприятий в ходе производственной практики</p>

Отчетная документация:

1. Дневник по ознакомительной практике ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми (Приложение 1).
2. Приложения по ознакомительной практике ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми
3. Дневник по профилю специальности ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми (Приложение 2).
4. Приложения по практике по профилю специальности ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми (Приложение 3)

Аттестационный лист по учебной и производственной практике
ПО ПМ 02. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

ФИО обучающегося _____

№ группы _____

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Место проведения практики (организация) _____

Сроки прохождения практики Учебная практика:

Практика по профилю специальности:

Компетенции (ПК, ОК)	Виды работ, выполненных обучающимися во время прохождения практики	Качество выполненных работ в баллах			
		3	2	1	0
ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	- осуществление выбора диагностического инструментария ТЖС семьи и детей в соответствии с целью исследования				
	- проведение диагностики в соответствии с требованиями к исследованию (соблюдение этапов проведения, правильность обработки результатов)				
	- определение видов необходимой помощи семье и детям, находящихся в ТЖС, в соответствии с результатами диагностики				
	- оформление результатов исследования				
ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- планирование порядка действий по преобразованию ТЖС в семье с детьми в соответствии с алгоритмом				
	- определение состава, объемов и форм преобразования ТЖС в семье и у детей соответственно Национальному стандарту РФ социального обслуживания населения				
ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- выбор форм и методов осуществления патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС в соответствии с Национальным стандартом РФ социального обслуживания населения;				
	- составление плана патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС;				
	- разработка алгоритма решений стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих при осуществлении патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС;				
	- оформление рабочей документации специалиста по социальной работе по патронажу семей и детей, находящихся в ТЖС				
ПК 2.4 Создавать необходимые условия для	- определение необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации в зависимости от типа семьи, характера ТЖС семьи и детей				

адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	- планирование и проведение мероприятий по реализации условий, необходимых для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.				
ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	- составление плана мероприятий по предупреждению возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей;				
	- выбор форм и методов профилактики, адекватных ТЖС в соответствии с Национальным стандартом РФ социального обслуживания населения				
	- планирование и проведение профилактических мероприятий				
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление устойчивого интереса к профессиональной деятельности в ходе прохождения производственной практики;				
	- оценивание значимости приобретаемых знаний, умений, навыков, личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.				
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирование собственной деятельности, самостоятельный выбор методов и способов выполнения задач;				
	-проведение самооценки результатов практической деятельности				
	- оформление дневника практики в соответствии с требованиями				
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- идентификация (распознавание) стандартной и нестандартной ситуации в ходе прохождения практики;				
	- разработка алгоритма действий специалиста при решении стандартной и нестандартной ситуаций;				
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных поисковых систем, в том числе сети Интернет, для подготовки мероприятий практики;				
	- использование научной и профессиональной терминологии в процессе выполнения задач практики;				
	- самостоятельное создание, форматирование профессиональных текстов, выступлений и презентаций в ходе прохождения практики;				
	- поиск информации по заданной или интересующей теме по собственной инициативе;				
	- использование различных методов работы с информацией профессиональной или личностной направленности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка).				
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование ИКТ в ходе прохождения практики				
ОК 6 Работать в коллективе	- использование делового общения в командной деятельности;				

и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выбор адекватных ситуации и социальной роли способов общения с руководством, коллегами, клиентами;				
	- объяснение своей позиции в доступной, адекватной для конкретного лица форме, опираясь на достоверную информацию и факты;				
	- использование конструктивных способов решения конфликтных ситуаций;				
	- ориентация на групповые ценности и интересы при работе в команде;				
	- выполнение в процессе совместной деятельности различных социальных ролей;				
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- формулирование и постановка перед членами команды цели и задачи деятельности;				
	- определение функций членов команды (подчиненных) и организация их работы;				
	- осуществление контроля и коррекции деятельности членов команды в рамках выполнения задач практики;				
	- мотивирование и стимулирование членов команды; - персонализация ответственности за результат выполнения заданий				
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование маршрута профессионального развития в рамках темы профессиональной практики				
ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- решение задач профессиональной практики с помощью различных технологий, методов, форм.				
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- учет культурных, социальных и религиозных различий клиентов в ходе прохождения практики				
Отметка		Общий балл			

Шкала оценивания. Каждый из 43 признаков проявления компетенций оценивается по 4-бальной шкале:

3 балла – качество проявляется в полной мере, всегда; 2 балла – качество проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций;

1 балл – качество проявляется слабо; 0 баллов – качество отсутствует, либо не проявляется.

Количество баллов	Уровень овладения компетенциями	отметка
129-104	Повышенный	Отлично
103-75	Оптимальный	Хорошо
74- 43	Достаточный	Удовлетворительно
42 и менее	Низкий	Неудовлетворительно

Руководитель практики _____
Руководитель практики базового учреждения _____

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ

Титульный лист

ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

Дневникознакомительной практики по
ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми
студента ... группы_____
ФИО студента

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Ростов

год

Страница №2**ИНФОРМАЦИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ**

База практики: (название учреждения) _____

Адрес учреждения _____

Руководитель учреждения _____

(ФИО)

Специалист по социальной работе _____

(ФИО)

Руководитель практики _____

(ФИО руководителя практики)

Страница №3**СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****Страница № 4****ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ СТУДЕНТА****Страница № 5****ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ****Страницы №6-7****ПЛАН ПРАКТИКИ**

Страница № 7 и далее
ПОНЕДЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата _____
Тема _____
ФИО специалиста _____

Содержание	Примечание

Знакомство с отделом социального обеспечения по работе с семьёй и детьми, нуждающимися в социальной помощи.

Специалист Галочкина Ю.А. – начальник управления социального обеспечения.

Работа отдела социального обеспечения г. Ростова и Ростовского района по работе с семьёй и детьми строится на основании Федерального Закона № 120 «О работе и профилактике безнадзорности и правонарушений».

В соответствии с этим законом отдел социального обеспечения:

1. Выявляет несовершеннолетних на предмет безнадзорности и семьи, где есть такие несовершеннолетние дети.

2. Осуществляет меры по профилактике безнадзорности и работает с семьями, где есть такие дети.

3. Проводит посещения этих семей на дому с проверкой несовершеннолетних на предмет их нахождения.

4. Осуществляет контроль СРЦ на предмет работы с несовершеннолетними.

5. Проводит информационную работу по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

6. Осуществляет оказание социальной, материальной помощи неполным семьям, семьям, оказавшимся в тяжёлой жизненной ситуации, многодетным семьям, семьям с опекаемыми детьми.

7. Проводит оздоровительную компанию среди социально неблагополучных семей.

8. Занимается отправкой детей из социально неблагополучных семей в санатории и детские оздоровительные лагеря «Искра», «Орлёнок».

9. Занимается организацией праздников, посвящённых повышению статуса семьи. Проводит праздничные мероприятия, связанные с Днём семьи, Днём защиты детей, Днём матери, Днём инвалидов и др.

10. Организует вручение подарков детям – инвалидам.

11. Оказывает единовременную помощь социально неблагополучным семьям один раз в год для сбора ребёнка в школу.

12. Выплачивает социальные стипендии и разного рода пособия нуждающимся гражданам.

13. Помогает, в соответствии с законодательством семьям, имеющим детей инвалидов:

- устройство ребёнка в ДОУ без очереди,

- устройство в специализированные школы по необходимости,

- содействие в зачислении вне конкурса в различные учебные заведения г. Ростова и

Ярославской области,

- компенсирует оплаты по коммунальным платежам,

- работает по программе «Доступная среда».

14. Осуществляет сотрудничество с благотворительными фондами по оказанию помощи детям-инвалидам и их семьям.

15. Организует работу с многодетными семьями (всего 512 семей):

- выплачивает компенсации на рождение третьего и последующих детей,

- выдаёт удостоверения «Многодетная семья»,

- оказывает по заявлению адресную материальную помощь (1 раз в год),

- для улучшения материального положения многодетных и нуждающихся семей участвует в программе по социальному контракту.

Практическое задание № 1.**Документы, регламентирующие деятельность СРЦ**

<i>n/n</i>	<i>Уровень нормативно-правовых документов</i>	<i>Перечень документов</i>
.	Международный	
.	Федеральный	
.	Региональный	
.	Локальный	

Практическое задание №2

Составить Глоссарий терминов в рамках ПМ по национальному стандарту РФ: Социальное обслуживание населения. «Термины и определения».

Практическое задание № 3

Определение типа, вида, категории клиентов учреждений социальной сферы (для базы практики) по национальному стандарту РФ Социальное обслуживание населения, «Термины и определения».

Тип, вид, категории клиентов социально-реабилитационного центра

<i>Тип учреждения</i>	<i>Вид учреждения</i>	<i>Категория клиентов</i>

Практическое задание № 4

Составить сравнительную таблицу по Государственным стандартам РФ социального обслуживания населения: «Требования к персоналу учреждений социального обслуживания», «Социальные услуги, оказываемые детям. Контроль качества социальных услуг детям», «Социальные услуги, оказываемые семье. Контроль качества социальных услуг семье»

Специалисты по работе с семьей и детьми на базе СРЦ

<i>Признаки сравнения</i>	<i>социальный педагог</i>	<i>социальный работник</i>	<i>специалист по социальной работе</i>
Требования к персоналу			
Социальные услуги, оказываемые детям			

Критерии и показатели качества социальных услуг, оказываемых детям			
Социальные услуги, оказываемые семье			
Критерии и показатели качества социальных услуг, оказываемых семье			

Практическое задание № 5

Составить перечень рабочей документации специалиста СРЦ по работе с семьей и детьми

<i>Название документа</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Периодичность заполнения</i>	<i>Исполнитель</i>

Практическое задание № 6

Составить перечень ведомств и учреждений – источников информации, подтверждающих ТЖС семьи.

Практическое задание №7

Составить алгоритм работы специалиста по социальной работе по сбору и анализу информации по выявлению проблем в семье.

Практическое задание №8

Изучить структуру и содержание акта обследования семьи, порядок его заполнения. Соберите предварительную информацию, необходимую для последующего выезда в семью с целью проведения обследования.

Практическое задание №9

Осуществите выезд в семью, состоящую на учете в СРЦ, с целью обследования.

Практическое задание №10

Заполните акт обследования семьи согласно требованиям к его содержанию и оформлению

Практическое задание №11

Составьте перечень ведомств и учреждений – источников информации о ТЖС или СОП семьи в форме таблицы:

<i>Ведомство или учреждение</i>	<i>Содержание информации о ТЖС или СОП</i>	<i>Форма предоставления информации</i>

Практическое задание №12

Составьте запрос, ходатайство на получение информации о семье к одному из субъектов профилактики по предусмотренной на базе практики форме.

Практическое задание №13

Составьте перечень субъектов и форм государственной поддержки семей и детей в Ростовском МР в табличном варианте.

Практическое задание №14

Разработайте совместно со специалистами базы практики межведомственный план мероприятий по преобразованию ТЖС семьи

Практическое задание №15

Оформите документ для постановки на учет семьи в СОП по образцу СРЦ

Практическое задание №16

Разработайте в группах макет информационного буклета для работы с определенной категорией семей (тематику определяет СРЦ)

Практическое задание №17

Разработайте план проведение социальной акции (по выбранной тематике) для семей и детей, нуждающихся в поддержке.

Практическое задание №18

Проведите акцию по разработанному плану (по возможности)

Практическое задание №19

Соберите пакет документов, регламентирующих деятельность специалиста по социальной работе в условиях СРЦ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ (СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ)

1.1. Область применения программы

Программа практики по профилю специальности (далее программа) – является составной частью основной профессиональной образовательной программы по

ПМ 02 Социальная работа с семьёй и детьми в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01.Социальная работа.

Продолжительность летней практики: 3 недели.

Практика направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи

ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

1.2. Цели и задачи летней практики:

Цель производственной практики: сформировать умения и практический опыт самостоятельной работы с семьёй и детьми в летний период.

Задачи:

1. Принимать участие в создании условий, способствующих восстановлению реабилитационного потенциала семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации;

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на профилактику возникновения новых ТЖС в семье с детьми;
3. Выполнять совместно со специалистом базы практики его должностные обязанности;
4. Овладеть основными методами и технологиями социальной работы с семьей и детьми.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

2.1. В период практики студенты организуют следующие виды работ:

1. Знакомство с базой практики.
2. Знакомство со специалистом базы практики и категориями семей с детьми. Анализировать рабочую документацию специалиста базы практики;
3. Выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите.
4. Собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей.
5. Подбор материалов для проведения профилактических и реабилитационных мероприятий с семьей и детьми.
6. Оказывать социальную помощь отдельным типам семей путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
7. Определять реабилитационный потенциал семьи;
8. Составлять алгоритм действий специалиста по социальной работе с учетом выявленного уровня реабилитационного потенциала семьи;
9. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС различных типов семей с детьми;
10. Осуществлять социальный патронаж различных типов семей с детьми;
11. Создавать необходимые условия для реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;
12. Выявлять межведомственное взаимодействие по оказанию социальной помощи и поддержки семей с детьми;
13. Ведение документации, обеспечивающей организацию реабилитационно-профилактических мероприятий с семьей и детьми;
14. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по их совершенствованию;
15. Осуществления самоанализа различных видов мероприятий с семьей и детьми.

2.2. Методические рекомендации по организации деятельности

Практиканты приступают к самостоятельной работе по сменам. В течение 15 дней студенты должны активно включаться во все виды деятельности специалиста базы практики, предусмотренных соответствующими должностными обязанностями.

Студенты знакомятся с базой практики, категориями семей с детьми и анализируют рабочую документацию специалиста базы практики. Совместно со специалистом базы практики выявляют семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите. Собирают и анализируют информацию, выявляют проблемы семей.

Самостоятельно подбирают материал для проведения профилактических и реабилитационных мероприятий с семьей и детьми. Анализируют материал и оформляют его в соответствии с требованиями.

Практиканты определяют реабилитационный потенциал семьи, определяют уровень реабилитационной активности семьи в соответствии с алгоритмом. Разрабатывают план действий специалиста по социальной работе с учетом выявленного уровня реабилитационной активности и потенциала семьи.

Практиканты выявляют межведомственное взаимодействие по оказанию социальной помощи и поддержки семей с детьми и составляют соответствующую схему.

Специалисты базы практики помогают практикантам наилучшим образом провести практику, ежедневно наблюдают и оценивают их работу, выставляют оценки в дневник. Очень важен ежедневный учет, самоанализ проведенной работы, отзывы и оценки руководителя практики.

По окончании практики студенты готовят портфолио профессиональных достижений, самоотчет о результатах практики, предоставляют характеристику работодателя с оценкой за летнюю практику и рекомендациями по дальнейшему освоению профессиональных компетенций.

Все эти материалы будут представлены на экзамене по профессиональному модулю. Именно результаты практики позволят оценить наличие практического опыта, умение использовать знания, а так же уровень сформированности умений студентов по организации социальной работы с семьей и детьми.

3. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

1. Характеристика о прохождении практики, заверенная подписью и печатью администрации (Приложение 1);
2. Дневник практики (Приложение 2).
3. План работы специалиста с семьей и детьми (3 недели) (Приложение 3);
4. Результаты определения уровня реабилитационного потенциала семьи (Приложение 4);
5. План повышения уровня реабилитационного потенциала семьи;
6. Методическая разработка профилактического мероприятия с семьей и детьми – 1 шт., заверенные подписью и печатью администрации (Приложение 5);
7. Методическая разработка реабилитационного мероприятия с семьей и детьми – 1 шт., заверенные подписью и печатью администрации (Приложение 5);
1. Схема межведомственного взаимодействия по оказанию социальной помощи и поддержки семьей с детьми;
8. Отчёт об анализе рабочей документации специалиста базы практики (Приложение 6);
9. Самоанализ деятельности студента (Приложение 7);
10. Мини-эссе «Мой самый продуктивный день на практике»;
11. Аттестационный лист по учебной и производственной практике по ПМ 02 (заполняет руководитель практики) (Приложение 8).

Примерная схема характеристики на студента-практиканта

1. Фамилия, имя и отчество студента.
2. Сроки прохождения практики.
3. Отношение к практике. Степень дисциплинированности и ответственности студента.
4. Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий.
5. Уровень отношения с семьей (детьми), умение сочетать коллективную и индивидуальную работу.
6. Умение планировать свою деятельность и деятельность клиента в период практики.
7. Умение отбирать целесообразные методы, приемы и средства социальной работы с семьей и детьми.
8. Сформированность профессиональных умений и навыков.
9. Стиль работ с семьей и детьми, развитие ценностных ориентаций клиентов.
10. Отношение клиентов к студенту-практиканту.
11. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессионального мастерства студента-практиканта.
12. Рекомендации по организации и совершенствованию летней практики Ростовского педагогического колледжа.
13. Оценочная характеристика профессиональной деятельности студента-практиканта по пятибалльной системе.

Дата составления
характеристики

М.П.

Подпись администрации _____

Образец оформления дневника

Государственное профессиональное
образовательное учреждение
Ярославской области
Ростовский педагогический колледж

**ДНЕВНИК
ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ****ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми**

Студент (ки) очного отделения _____

ФИО

Курс _____ Группа _____

Специальность 39.02.01. Социальная работа

Сроки прохождения практики:

с «__» _____ 201__ по «__» _____ 201__

Ростов
2018

2 страница

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

Место работы _____

Стаж работы _____

Должность _____

ФИО руководителя учреждения _____

База прохождения практики _____

ФИО руководителя практики _____

Дата предоставления отчета:

« _____ » _____ 201 _____

Подпись руководителя учреждения

(руководителя практики):

_____ / _____

Подпись

ФИО

М.П.

3 страница

Цель и задачи практики

4 страница и т.д.

Дата	Краткое описание работы	Вывод о проделанной работе	Подпись руководителя практики
	Описание встреч, контактов, событий дня, выполненных поручений, самостоятельной работы в период практики.	Оценка дня, его полезности и познавательности. Описание встретившихся затруднений, открытий, трудностей дня.	

Алгоритм определения уровня реабилитационной активности семьи



Рис. 1. Алгоритм оценки реабилитационной активности семьи

Реабилитационный потенциал, отражающий ресурсы и возможности семьи ребенка-инвалида оценивается по десяти критериям: полнота семьи, здоровье родителей, жилищные условия, уровень материальной обеспеченности, образование родителей, их занятость, наличие 2-х и более детей в семье, реабилитационная активность семьи, владение специальными навыками ухода за ребенком и приоритет здоровья среди ценностей семьи. Критерии представлены в табл. 1.

В зависимости от набранной суммы баллов семья попадает в одну из трех групп:

- 1) семья с высоким реабилитационным потенциалом (30–25 баллов);
- 2) семья со средним реабилитационным потенциалом (24–20 баллов);
- 3) семья с низким реабилитационным потенциалом (19–10 баллов).

Оценка реабилитационного потенциала семьи

Возможности семьи для реабилитации ребенка-инвалида	Критерии возможностей семьи	Баллы
1. Полнота семьи	Полная Смешанная (с опекуном, неродными родителями) Неполная	3 2 1
2. Здоровье родителей	Хорошее Удовлетворительное Неудовлетворительное	3 2 1
3. Жилищные условия	Хорошие Удовлетворительные Неудовлетворительные	3 2 1
4. Уровень материальной обеспеченности	Высокий Средний Низкий	3 2 1
5. Образование родителей	Высшее среднее специальное среднее общее неполное среднее начальное без образования	3 2 1
6. Занятость родителей	Полная Неполная Не работают	3 2 1
7. Наличие в семье 2-х и более детей	Нет ещё детей есть ещё 1 ребенок есть ещё 2 и более детей	3 2 1
8. Реабилитационная активность семьи	Высокий Средний Низкий	3 2 1
9. Владение специальными навыками ухода	Владеют Сомневаются в знаниях Не владеют	3 2 1
10. Здоровье как приоритет семьи	Да Затрудняются в ответе Нет	3 2 1

Оценка реабилитационного потенциала семей используется при оказании адресной помощи семьям группы риска в реабилитационных центрах, специализированных отделениях детских больниц, в коррекционных садах.

Полученные данные являются основой для разработки мероприятий по содействию интеграции между специалистами систем здравоохранения, образования и социальной защиты населения и семьей.

Структура оформления методической разработки мероприятий

1 лист Титульный лист

Государственное профессиональное
образовательное учреждение
Ярославской области
Ростовский педагогический колледж

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РЕАБИЛИТАЦИОННОГО
(ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО) МЕРОПРИЯТИЯ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

«ТЕМА»

Провел: ФИО студента

Ростов
год

2 лист

Цель мероприятия:
Задачи мероприятия:
Место проведения мероприятия:
Оборудование:
Время и дата проведения:

3 лист

Ход мероприятия.
Рефлексия (самоанализ проведенного мероприятия)

Анализ рабочей документации специалиста базы практики

№ п/п	Наименование документа	Содержание документа	Периодичность заполнения	Ответственный

Самоанализ деятельности студента

Выводы по практике.

Самоанализ деятельности в период практики.

Трудности, с которыми столкнулись в период практики.

Ваши предложения по проведению и организации практики.

Мини-эссе «Мой самый продуктивный день на практике»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ (ДЕТСКИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ, ЦЕНТРЫ, ПРИШКОЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ)

1.1. Область применения программы

Программа практики по профилю специальности (далее программа) – является составной частью ППССЗ по

ПМ 02 Социальная работа с семьёй и детьми в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Продолжительность летней практики: 3 недели.

Базами практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов.

Практика направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи

ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

1.2. Цели и задачи летней практики:

Цель производственной практики: сформировать умения и практический опыт самостоятельной работы с семьёй и детьми в летний период.

Задачи:

5. Принимать участие в создании условий, способствующих восстановлению реабилитационного потенциала семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации;

6. Реализовать систему мероприятий, направленных на профилактику возникновения новых ТЖС в семье с детьми;
7. Выполнять совместно со специалистом базы практики его должностные обязанности;
8. Овладеть основными методами и технологиями социальной работы с семьей и детьми.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

2.1. В период практики студенты организуют следующие виды работ:

16. Знакомство с базой практики.
17. Знакомство со специалистом базы практики и категориями семей с детьми. Анализировать рабочую документацию специалиста базы практики;
18. Выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите.
19. Собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы детей.
20. Подбор материалов для проведения профилактических и реабилитационных мероприятий с семьей и детьми.
21. Оказывать социальную помощь отдельным типам семей путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
22. Разработка, организация и проведение профилактических, коррекционных, реабилитационных и творческих мероприятий, дел и их анализ по примерной схеме:
 - обоснование выбора дела, мероприятия;
 - план мероприятия;
 - способы мотивации детей на участие в совместной деятельности;
 - оформление мероприятия;
 - предполагаемые результаты;
 - литература и дополнительные материалы к организации проведению мероприятий.
23. Психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе с помощью методики социометрия и проведение методики «Рисунок семьи».

Цель психодиагностического исследования – выявить динамику взаимоотношений в коллективе детей.

Исследование межличностных отношений проводится в три этапа:

 - первый этап – психодиагностическое исследование в начальный период отдыха детей;
 - второй этап – текущая психодиагностика;
 - третий этап – диагностика в заключительный период отдыха детей и работы студента-практиканта.
24. Организация и проведение коллективно-творческой деятельности детей.

Основные этапы подготовки КТД:

 - планирование КТД;
 - пропаганда идеи среди участников;
 - поддержка интереса, самостоятельности в процессе организации
 - подведение итогов;
 - «обратная связь».
25. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по их совершенствованию;
26. Осуществления самоанализа различных видов мероприятий с семьей и детьми.

2.2. Методические рекомендации по организации деятельности

Практиканты приступают к самостоятельной работе по сменам. В течение 15 дней студенты должны активно включаться во все виды деятельности специалиста базы практики, предусмотренных соответствующими должностными обязанностями.

Студенты знакомятся с базой практики, категориями семей с детьми и анализируют рабочую документацию специалиста базы практики. Совместно со специалистом базы практики выявляют семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите. Собирают и анализируют информацию, выявляют проблемы семей.

Самостоятельно подбирают материал для проведения профилактических и реабилитационных мероприятий с детьми. Анализируют материал и оформляют его в соответствии с требованиями.

Практиканты осуществляют психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе в начале и конце лагерной смены.

Самостоятельно организуют и проводят КТД детей исходя из предложенной схемы.

Специалисты базы практики помогают практикантам наилучшим образом провести практику, ежедневно наблюдают и оценивают их работу, выставляют оценки в дневник. Очень важен ежедневный учет, самоанализ проведенной работы, отзывы и оценки руководителя практики.

По окончании практики студенты готовят портфолио профессиональных достижений, самоотчет о результатах практики, предоставляют характеристику работодателя с оценкой за летнюю практику и рекомендациями по дальнейшему освоению профессиональных компетенций.

Все эти материалы будут представлены на экзамене по профессиональному модулю. Именно результаты практики позволят оценить наличие практического опыта, умение использовать знания, а так же уровень сформированности умений студентов по организации социальной работы с семьей и детьми.

3. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

12. Характеристика о прохождении практики, заверенная подписью и печатью администрации (Приложение 1);

13. Дневник практики с анализом смены и отчетом о проделанной работе (Приложение 2,3);

В дневнике должна быть отражена информация о лагере:

местоположение лагеря;

Ф.И.О. начальника лагеря, заместителя начальника, старшего вожатого;

традиции лагеря;

наличие кружков, библиотек, видеосалонов.

Информация об отряде:

название отряда;

количество детей в отряде;

характеристика отряда;

девиз, речевка, отрядная песня;

план-сетка работы отряда.

14. Результаты психодиагностического исследования межличностных отношений в детском коллективе (Приложение 4);

15. Методическую разработку одного коллективно-творческого дела, подготовленного и проведенного совместно с детьми, с психолого-педагогическим обоснованием и анализом (Приложение 5);

16. Методическая разработка профилактического мероприятия с детьми – 1 шт., заверенные подписью и печатью администрации (Приложение 5);

17. Методическая разработка реабилитационного мероприятия с детьми – 1 шт., заверенные подписью и печатью администрации (Приложение 5);
18. Методическая разработка коррекционного мероприятия с детьми – 1 шт., заверенные подписью и печатью администрации (Приложение 5);
19. Самоанализ деятельности студента (Приложение 6);
20. Мини-эссе «Мой самый продуктивный день на практике» (Приложение 7);
21. Аттестационный лист по учебной и производственной практике по ПМ 02 (заполняет руководитель практики) (Приложение 8).

Приложение 1

Примерная схема характеристики на студента-практиканта

14. Фамилия, имя и отчество студента.
15. Сроки прохождения практики.
16. Отношение к практике. Степень дисциплинированности и ответственности студента.
17. Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий.
18. Уровень отношения с семьей (детьми), умение сочетать коллективную и индивидуальную работу.
19. Умение планировать свою деятельность и деятельность клиента в период практики.
20. Умение отбирать целесообразные методы, приемы и средства социальной работы с семьей и детьми.
21. Сформированность профессиональных умений и навыков.
22. Стиль работ с семьей и детьми, развитие ценностных ориентаций клиентов.
23. Отношение клиентов к студенту-практиканту.
24. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессионального мастерства студента-практиканта.
25. Рекомендации по организации и совершенствованию летней практики Ростовского педагогического колледжа.
26. Оценочная характеристика профессиональной деятельности студента-практиканта по пятибалльной системе.
Дата составления
характеристики

Подпись администрации _____

М.П.

Образец оформления дневника

Государственное профессиональное
образовательное учреждение
Ярославской области
Ростовский педагогический колледж

ДНЕВНИК**ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ****ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми**

Студента очного отделения _____

ФИО

Курс _____ Шифр _____

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Сроки прохождения практики:

с «___» _____ 201__ по «___» _____ 201__

Ростов
год

2 страница

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

Место работы _____

Стаж работы _____

Должность _____

ФИО руководителя учреждения _____

База прохождения практики _____

ФИО руководителя практики _____

Дата предоставления отчета:

« _____ » _____ 201 _____

Подпись руководителя учреждения

(руководителя практики):

_____ / _____

Подпись

ФИО

М.П.

3 страница

Цель и задачи практики

4 страница и т.д.

Приложение 3

Дата	Краткое описание работы	Вывод о проделанной работе	Подпись руководителя практики
	Описание встреч, контактов, событий дня, выполненных поручений, самостоятельной работы в период практики.	Оценка дня, его полезности и познавательности. Описание встретившихся затруднений, открытий, трудностей дня.	

Приложение 4

Методика «РИСУНОК СЕМЬИ»

Для изучения психологического климата семьи.

Материал: Лист белой бумаги А4, 6 цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.

Процедура обследования: Для эксперимента выбрать одного ребенка. Предложить ему нарисовать свою семью (на выполнение задания отводится 30-35 минут).

При рисовании ведется неназойливое наблюдение, при этом фиксируется:

- последовательность рисования;
- паузы, их длительность (если более 15 секунд);
- стирание деталей (что особенно?);
- спонтанные комментарии ребенка;
- эмоциональные реакции и их связь с содержанием нарисованного

Задать вопросы после окончания:

1. Кто тут нарисован? (Подписать на обратной стороне листа).
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или грустно? Почему?
5. Кто из нарисованных самый счастливый? Почему?
6. Кто самый несчастный? Почему?

Не нужно настаивать на полном ответе.

При опросе необходимо выявить смысл нарисованного:

- чувства к отдельным членам семьи, почему кого-либо не нарисовал;
- что значат для ребенка второстепенные детали рисунка (например, птицы, звери).

По возможности избегать прямых вопросов. Можно, например, спросить:

«Если бы вместо птицы был нарисован человек, кто бы это мог быть?»,

«Кто бы мог победить в соревновании между братом (сестрой) и тобой?»,

«Кого мама повезет с собой: тебя, брата (сестру)?»

Далее предложить 6 ситуаций:

1. У тебя два билета в цирк. Кого бы ты позвал пойти с тобой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но кто-то один заболел и должен остаться дома. Кто это?
3. Ты строишь из конструктора дом и у тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?
4. Идет интересный фильм. У тебя билетов на один меньше, чем членов семьи. Кто останется дома?
5. Ты попадаешь на необитаемый остров. С кем бы ты хотел жить?
6. Ты получил в подарок лото. Вся семья села играть, но вас на одного больше, чем нужно. Кто не будет играть ?

Эксперимент оформлять в виде протокола. В него записать:

- Имя, фамилию ребенка;
- возраст;
- Состав семьи;
- Возраст братьев и сестер.

К протоколу прилагаются:

- запись по ходу рисования;
- вопросы и ответы на них после рисования;
- ответы на 6 ситуаций.

Схема анализа рисунка.

I. Структура семьи (кто нарисован, кто нет, только ли члены семьи):

- какие люди;
- имеют ли случаи отказа рисования;
- отражены ли образы людей, которые не входят в состав семьи;
- вообще не отражены в рисунке, почему?
- совсем не изображены люди;
- Кого нарисовал? Почему ты их нарисовал?
- Почему же нарисовал других, кто это?

II. Размещение членов семьи:

кто где нарисован; с кем рядом сам ребенок; кто в центре рисунка, кто по сторонам; находятся ли они по одной линии, кто ближе, а кто дальше от обследуемого, связаны ли фигуры между собой?

III. Особенности изображения фигуры:

- наличие всех деталей тела (голова, волосы, уши, глаза, брови и др.);
- относительные размеры фигуры каждого члена семьи;
- детали одежды и украшения (галстук, бусы и др.);
- количество использованных цветов;
- какие детали стирались?

По результатам анализа данного рисунка по вышеназванной методике воспитатель может судить о психологическом климате семьи.

Так, отсутствие людей на рисунке может свидетельствовать о тяжелой атмосфере в этой семье. Яркие цвета рисунка – хорошие взаимоотношения, темные - плохое положение. Более любимых членов семьи ребенок рисует яркими красками, тонко рисует все детали его фигуры, одежды. Чрезмерно большие размеры фигуры свидетельствуют о более важной роли этого человека для обследуемого, и чаще всего рисует рядом с собой. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи говорит о негативном отношении ребенка к ним. Невыразительно нарисованные, либо отсутствие частей тела – показатель личностного отношения ребенка (например, у матери не нарисован рот или не закрашены губы – это может свидетельствовать о том, что ее главный метод воспитания - крик). Уменьшение пропорций тела также говорит о плохой атмосфере в семье. Если на рисунке одни дети – это чаще всего свидетельствует о теплых отношениях между ними.

Социометрия: исследование межличностных отношений в группе.

Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Социометрическая процедура может иметь целью:

- а) измерение степени **сплоченности-разобщенности** в группе;
- б) выявление «социометрических позиций», т. е. соотносительного авторитета членов группы по признакам **симпатии-антипатии**, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»;
- в) обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

Использование социометрии позволяет проводить измерение авторитета формального и неформального лидеров для перегруппировки людей в командах так, чтобы снизить напряженность в коллективе, возникающую из-за взаимной неприязни некоторых членов группы. Социометрическая методика проводится групповым методом, ее проведение не требует больших временных затрат (до 15 мин.). Она весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в коллективе. Но она не является радикальным способом разрешения внутригрупповых проблем, причины которых следует искать не в симпатиях и антипатиях членов группы, а в более глубоких источниках.

Надежность процедуры зависит прежде всего от правильного отбора критериев социометрии, что диктуется программой исследования и предварительным знакомством со спецификой группы.

Социометрическая процедура.

Общая схема действий при социометрическом исследовании заключается в следующем. После постановки задач исследования и выбора объектов измерений формулируются основные гипотезы и положения, касающиеся возможных критериев опроса членов групп. Здесь не может быть полной анонимности, иначе социометрия окажется малоэффективной. Требование экспериментатора раскрыть свои симпатии и антипатии нередко вызывает внутренние затруднения у опрашиваемых и проявляется у некоторых людей в нежелании участвовать в опросе. Когда вопросы или критерии социометрии выбраны, они заносятся на специальную карточку или предлагаются в устном виде по типу интервью. Каждый член группы обязан отвечать на них, выбирая тех или иных членов группы в зависимости от большей или меньшей склонности, предпочтительности их по сравнению с другими, симпатий или, наоборот, антипатий, доверия или недоверия и т. д.

Членам группы предлагается ответить на вопросы, которые дают возможность обнаружить их симпатии и антипатии один до одного, к лидерам, членов группы, которых группа не принимает. Исследователь зачитывает два вопроса: а) и б) и дает подопытным такую инструкцию: «Напишите на бумажках под цифрой 1 фамилию члена группы, которого Вы выбрали бы в первую очередь, под цифрой 2 — кого бы Вы выбрали, если бы не было первого, под цифрой 3 — кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второй». Потом исследователь зачитывает вопрос о личных отношениях и так же проводит инструктаж.

С целью подтверждения достоверности ответов исследование может проводиться в группе несколько раз. Для повторного исследования берутся другие вопросы.

Примеры вопросов для изучения деловых отношений

1. а) кого с своих товарищей из группы Вы попросили бы в случае необходимости предоставить помощь в подготовке к занятиям (в первую, вторую, третью очередь)?

б) кого из своих товарищей из группы Вы не хотели бы просить в случае необходимости предоставлять Вам помощь в подготовке к занятиям?

2. а) с кем Вы поехали бы в продолжительную служебную командировку?

б) Кого из членов своей группы Вы не взяли бы в служебную командировку?

3. а) кто из членов группы лучше исполнит функции лидера (старосты, профорга и т.д.)?

б) кому из членов группы тяжело будет исполнять обязанности лидера?

Примеры вопросов для изученным личным отношений

1. а) К кому в своей группе Вы обратились бы за советом в трудной жизненной ситуации?

б) с кем из группы Вам не хотелось бы ни о чем советоваться?

2. а) если бы все члены Вашей группы жили в общежитии, с кем из них Вам хотелось бы поселиться в одной комнате?

б) если бы всю Вашу группу переформировали, кого из ее членов Вы не хотели бы оставить в своей группе?

3. а) кого из группы Вы пригласили бы на день рождения?

б) кого из группы Вы не хотели бы видеть на своем дне рождения?

При этом Социометрическая процедура может проводиться в двух формах. Первый вариант — непараметрическая процедура. В данном случае испытуемому предлагается ответить на вопросы социометрической карточки без ограничения числа выборов испытуемого. Если в группе высчитывается, скажем, 12 человек, то в указанном случае каждый из опрашиваемых может выбрать 11 человек (кроме самого себя). Таким образом, теоретически возможное число сделанных каждым членом группы выборов по направлению к

другим членам группы в указанном примере будет равно $(N-1)$, где N — число членов группы. Точно так же и теоретически возможное число полученных субъектом выборов в группе будет равно $(N-1)$. Сразу уясним себе, что указанная величина $(N-1)$ полученных выборов является основной количественной константой социометрических измерений. При непараметрической процедуре эта теоретическая константа является одинаковой как для индивидуума, делающего выборы, так и для любого индивидуума, ставшего объектом выбора. Достоинством данного варианта процедуры является то, что она позволяет выявить так называемую эмоциональную экспансивность каждого члена группы, сделать срез многообразия межличностных связей в групповой структуре. Однако при увеличении размеров группы до 12-16 человек этих связей становится так много, что без применения вычислительной техники проанализировать их становится весьма трудно.

Другим недостатком непараметрической процедуры является большая вероятность получения случайного выбора. Некоторые испытуемые, руководствуясь личным мотивом, нередко пишут в Опросниках: «выбираю всех». Ясно, что такой ответ может иметь только два объяснения: либо у испытуемого действительно сложилась такая обобщенная аморфная и недифференцированная система отношений с окружающими (что маловероятно), либо испытуемый заведомо дает ложный ответ, прикрываясь формальной лояльностью к окружающим и к экспериментатору (что наиболее вероятно).

Анализ подобных случаев заставил некоторых исследователей попытаться изменить саму процедуру применения Метода и таким образом снизить вероятность случайного выбора. Так родился второй вариант — параметрическая Процедура с ограничением числа выборов. Испытуемым предлагают выбирать строго фиксированное число из всех членов группы. Например, в группе из 25 человек каждому предлагают выбрать лишь 4 или 5 человек. Величина ограничения числа социометрических выборов получила название «социометрического ограничения» или «лимита выборов». Многие исследователи считают, что введение «социометрического ограничения» значительно превышает надежность социометрических данных и облегчает статистическую обработку материала. С психологической точки зрения социометрическое ограничение заставляет испытуемых более внимательно относиться к своим ответам, выбирать для ответа только тех членов группы, которые действительно соответствуют предлагаемым ролям партнера, лидера или товарища по совместной деятельности. Лимит выборов значительно снижает вероятность случайных ответов и позволяет стандартизировать условия выборов в группах различной численности в одной выборке, что и делает возможным сопоставление материала по различным группам.

В настоящее время принято считать, что для групп в 22-25 участников минимальная величина «социометрического ограничения» должна выбираться в пределах 4-5 выборов.

Существенное отличие второго варианта социометрической процедуры состоит в том, что социометрическая константа $(N-1)$ сохраняется только для системы получаемых выборов (т. е. из группы к участнику). Для системы отданных выборов (т. е. в группу от участника) она измеряется новой величиной d (социометрическим ограничением). Введением этой величины можно стандартизировать внешние условия выборов в группах разной численности. Для этого необходимо определять величину d по одинаковой для всех групп вероятности случайного выбора. Формулу определения такой вероятности предложили в свое время Дж. Морено и Е. Дженнингс: $P(A)=d/(N-1)$, где P — вероятность случайного события (A) социометрического выбора; N — число членов группы.

Обычно величина $P(A)$ выбирается в пределах 0,20-0,30. Подставляя эти значения в формулу (1) для определения d с известной величиной N , получаем искомое число «социометрического ограничения» в выбранной для измерений группе.

Недостатком параметрической процедуры является невозможность раскрыть многообразие взаимоотношений в группе. Возможно выявить только наиболее субъективно значимые связи. Социометрическая структура группы в результате такого подхода будет отражать лишь наиболее типичные, «избранные» коммуникации. Введение «социометрического ограничения» не позволяет судить об эмоциональной экспансивности членов группы.

Социометрическая карточка или Социометрическая анкета составляется на заключительном этапе разработки программы. В ней каждый член группы Должен указать свое отношение к другим членам группы по выделенным критериям (например, с точки зрения совместной работы, участия в решении деловой задачи, проведения досуга, в игре и т. д.) Критерии определяются в зависимости от программы данного исследования: изучаются ли отношения в производственной группе, группе досуга, во временной или стабильной группе.

Социометрическая карточка

№	Тип	Критерии	Выборы
1	Работа	а) Кого бы вы хотели выбрать своим бригадиром? б) Кого бы вы не хотели выбрать своим бригадиром?	
2	Досуг	а) Кого бы вы хотели пригласить на встречу Нового года? б) Кого бы вы не хотели пригласить на встречу Нового года?	

При опросе без ограничения выборов в социометрической карточке после каждого критерия должна быть выделена графа, размеры которой позволили бы давать достаточно полные ответы. При опросе с ограничением выборов справа от каждого критерия на карточке чертится столько вертикальных граф, сколько выборов мы предполагаем разрешить в данной

группе. Определение числа выборов для разных по численности групп, но с заранее заданной величиной $P(A)$ в пределах 0,14-0,25 можно произвести, пользуясь специальной таблицей (см. ниже).

Величины ограничения социометрических выборов

Число членов групп	Социометрическое ограничение d	Вероятность случайного выбора $P(A)$
5-7	1	0,20-0,14
8-11	2	0,25-0,18
12-16	3	0,23-0,19
17-21	4	0,22-0,19
22-26	5	0,22-0,19
27-31	6	0,22-0,19
31-36	7	0,21-0,19

Обработка результатов

Когда социометрические карточки заполнены и собраны, начинается этап их математической обработки. Простейшими способами количественной обработки являются табличный, графический и индексологический.

Социоматрица (таблица). Вначале следует построить простейшую социоматрицу. Пример дан в таблице (см. ниже). Результаты выборов разносятся по матрице с помощью условных обозначений. Таблицы результатов заполняются в первую очередь, в отдельности по деловым и личным отношениям.

По вертикали записываются за номерами фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали — только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами +1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами -1, -2, -3 — тех, кого подопытный не избирает в первую, вторую и третью очередь.

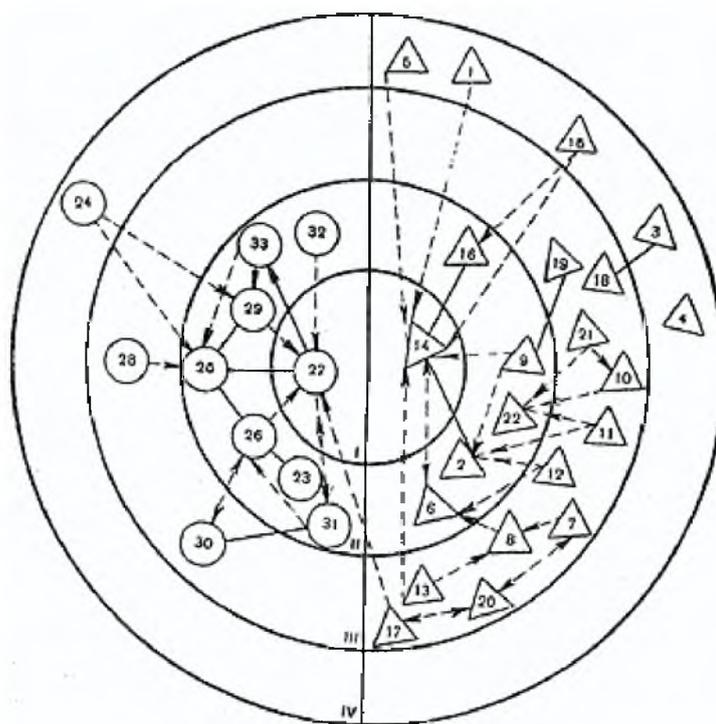
Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблице (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в таблицу, надо подсчитать по вертикали алгебраическую сумму всех полученных каждым членом группы выборов (сумма выборов). Потом надо подсчитать сумму баллов для каждого члена группы, учитывая при этом, что выбор в первую очередь равняется +3 баллам (-3), во вторую — +2 (-2), в третью — +1(-1). После этого подсчитывается общая алгебраическая сумма, которая и определяет статус в группе.

№	Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иванов		+1			+2			+3		-1
2	Петров	+1			+3	+2					
3	Сидоров	-1	+1		+2	+3					
4	Данилова		+2			+1				+3	
5	Александрова	+2	+1		+3			-3			-2
6	Адаменко										
7	Петренко	+1			+3						
8	Козаченко	+1		+3	+2						
9	Яковлева		+2			+1		+3			-1
10	Шумская		+2	+1		+3				-1	
	Кол-во выборов										
	Кол-во баллов										
	Общая сумма										

Примечание: + положительный выбор; - отрицательный выбор.

Анализ социоматрицы по каждому критерию дает достаточно наглядную картину взаимоотношений в группе. Могут быть построены суммарные социоматрицы, дающие картину выборов по нескольким критериям, а также социоматрицы по данным межгрупповых выборов. Основное достоинство социоматрицы — возможность представить выборы в числовом виде, что в свою очередь позволяет проранжировать членов группы по числу полученных и отданных выборов, установить порядок влияний в группе. На основе социоматрицы строится социограмма — карта социометрических выборов (социометрическая карта).

Социограмма. Социограмма — графическое изображение реакции испытуемых друг на друга при ответах на социометрический критерий. Социограмма позволяет произвести сравнительный анализ структуры взаимоотношений в группе в пространстве на некоторой плоскости («щите») с помощью специальных знаков (рис. ниже). Она даёт наглядное представление о внутригрупповой дифференциации членов группы за их статусом (популярностью). Пример социограммы (карты групповой дифференциации), предложенной Я. Коломинским, см. ниже:



- > позитивный односторонний выбор,
 < —> позитивный обоюдный выбор,
 - - - -> негативный односторонний выбор,
 < - - - -> негативный обоюдный выбор.

Социограммная техника является существенным дополнением к табличному подходу в анализе социометрического материала, ибо она дает возможность более глубокого качественного описания и наглядного представления групповых явлений.

Анализ социограммы заключается в отыскании центральных, наиболее влиятельных членов, затем взаимных пар и группировок. Группировки составляются из взаимосвязанных лиц, стремящихся выбирать друг друга. Наиболее часто в социометрических измерениях встречаются положительные группировки из 2, 3 членов, реже из 4 и более членов.

Социометрические индексы

Различают персональные социометрические индексы (П.С.И.) и групповые социометрические индексы (Г.С.И.). Первые характеризуют индивидуальные социально-психологические свойства личности в роли члена группы. Вторые дают числовые характеристики целостной социометрической конфигурации выборов в группе. Они описывают свойства групповых структур общения. Основными П.С.И. являются: *индекс социометрического статуса i -члена; эмоциональной экспансивности j -члена, объема, интенсивности и концентрации взаимодействия ij -члена*. Символы i и j обозначают одно и то же лицо, но в разных ролях; i — выбираемый, j — он же выбирающий, ij — совмещение ролей.

Индекс социометрического статуса i -члена группы определяется по формуле:

$$C_i = \frac{\sum_{i=1}^N (R_i^+ + R_i^-)}{N - 1}$$

где C_i — социометрический статус i -члена, R^+ и R^- — полученные i -членом выборы, Z — знак алгебраического суммирования числа полученных выборов i -члена, N — число членов группы.

Социометрический статус — это свойство личности как элемента социометрической структуры занимать определенную пространственную позицию (локус) в ней, т. е. определенным образом соотноситься с другими элементами. Такое свойство развито у элементов групповой структуры неравномерно и для сравнительных целей может быть измерено числом — индексом социометрического статуса.

Элементы социометрической структуры — это личности, члены группы. Каждый из них в той или иной мере взаимодействует с каждым, общается, непосредственно обменивается информацией и т. д. В то же время каждый член группы, являясь частью целого (группы), своим поведением воздействует на свойства целого. Реализация этого воздействия протекает через различные социально-психологические формы взаимовлияния. Субъективную меру этого влияния подчеркивает величина социометрического статуса. Но личность может влиять на других двояко — либо положительно, либо отрицательно. Поэтому принято говорить о положительном и отрицательном статусе. Статус тоже измеряет потенциальную способность человека к лидерству. Чтобы высчитать социометрический статус, необходимо воспользоваться данными социоматрицы.

Возможен также расчет S -положительного и S -отрицательного статуса в группах малой численности (N).

Индекс эмоциональной экспансивности j -члена группы высчитывается по формуле

$$E_j = \frac{\sum_{i=1}^N (R_j^+ + R_j^-)}{N - 1}$$

где E_j — эмоциональная экспансивность j -члена, R_j — сделанные j -членом выборы (+, -). С психологической точки зрения показатель экспансивности характеризует потребность личности в общении.

Из Г.С.И. наиболее важными являются: *Индекс эмоциональной экспансивности группы* и *индекс психологической взаимности*.

Индекс эмоциональной экспансивности группы высчитывается по формуле:

$$Ag = \frac{\sum_{j=1}^N \left(\sum_{j=1}^N R_j^{(+, \cdot)} \right)}{N},$$

где Ag — экспансивность группы, N — число членов группы? $R_j^{(+, \cdot)}$ — сделанные j -членом выборы. Индекс показывает среднюю активность группы при решении задачи социометрического теста (в расчете на каждого члена группы).

Индекс психологической взаимности («сплоченности группы») в группе высчитывается по формуле

:

$$G_g = \frac{\sum_{ij=1}^N \left(\sum_{ij=1}^N A_{ij}^+ \right)}{1/2 \cdot N (N - 1)},$$

где G_g — взаимность в группе по результатам положительных выборов, A_{ij}^+ — число положительных взаимных связей в группе N — число членов группы.

Структура оформления методической разработки мероприятий**1 лист Титульный лист**

Государственное профессиональное
образовательное учреждение
Ярославской области
Ростовский педагогический колледж

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РЕАБИЛИТАЦИОННОГО (ЛИБО
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО) МЕРОПРИЯТИЯ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ****«ТЕМА»**

Провел: ФИО студента

Ростов
год**2 лист**

Цель мероприятия:
Задачи мероприятия:
Место проведения мероприятия:
Оборудование:
Время и дата проведения:

3 лист

Ход мероприятия.
Рефлексия (самоанализ проведенного мероприятия)

Самоанализ деятельности студента

Выводы по практике.

Самоанализ деятельности в период практики.

Трудности, с которыми столкнулись в период практики.

Ваши предложения по проведению и организации практики.

Мини-эссе «Мой самый продуктивный день на практике»