ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П. Слышкина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

39.02.01 Социальная работа

09.02.05 Прикладная информатика

Ростов

2017 год

|  |
| --- |
| Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по дисциплине «Русский язык и литература», примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», «Русский язык и литература. Литература», одобренной ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования  39.02.01 Социальная работа  09.02.05 Прикладная информатика |

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к утверждению

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ошуркова С.А.

**Организация-разработчик:** ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

**Разработчики:**

Федорчук Юлия Витальевна, преподаватель русского языка и литературы Ростовского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины | 10 |
| 3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины | 18 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК».**

**1.1. Область применения программы**: реализация среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ по специальностям 39.02.01 Социальная работа, 09.02.05 Прикладная информатика в соответствиис Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программойобщеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» (протокол №3 от 21 июля 2015 года, регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО»), с учетом *(технического, социально-экономического, гуманитарного)* профиля получаемого профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины:** учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* роль русского языка в современном мире, формы существования русского национального языка;
* основные признаки текста, типы речи, стили речи и их морфологические и синтаксические особенности;
* законы построения текстов разных типов речи;
* какой раздел в лингвистике изучает звуковой строй языка;
* что такое фонема, какую функцию она выполняет;
* что изучает орфоэпия, понятие орфоэпической нормы;
* что изучает орфография;
* лексические и фразеологические единицы языка;
* способы словообразования;
* самостоятельные и служебные части речи, их морфологические и синтаксические свойства;
* основные синтаксические единицы, классификацию словосочетаний и предложений; главные и второстепенные члены предложения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* понимать связь языка и истории, культуры русского народа и других народов;
* определять тип и стиль текста;
* определять языковые особенности текста;
* составлять тексты разных типов и стилей речи;
* редактировать текст;
* производить фонетический разбор;
* классифицировать орфограммы в соответствии с принципами русской орфографии;
* применять правила произношения отдельных звуков и их сочетаний, отдельных слов и грамматических форм;
* владеть нормами словоупотребления;
* определять лексическое значение слова;
* пользоваться лексическими и фразеологическими словарями;
* определять функциональную принадлежность слова;
* определять слова, относимые к авторским новообразованиям;
* производить лексико-фразеологический разбор;
* выделять все типы морфем из состава слова;
* производить морфемный и словообразовательный разбор;
* правильно употреблять однокоренные слова с различными приставками
* производить морфологический разбор частей речи;
* различать словосочетание и предложение, простое предложение и сложное;
* определять предложения с однородными членами, с обособленными членами предложения, с вводными конструкциями;
* производить синтаксический разбор словосочетания и предложения;

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» нацелено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1\*. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2\*. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК \*3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4\*. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5\*. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6\*. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7\*. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8\*. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9\*. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10\*. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11\*. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

*\* - указанные общие компетенции формируются частично.*

**1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:**

Изучение русского языка в ГПОУ Ростовский педагогический колледж, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенностив зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, социально-экономического профилей профессионального образованиярусский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и других, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» обладает самостоятельностью и цельностью.

**1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:**

максимальная учебная нагрузка –117 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка –78 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа –39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего): | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  в том числе:  практические занятия  из них контрольные работы | 78  60  10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена *(изложение с творческим заданием) 4 часа* | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **Введение.** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности. | **2(1Л+1П)** |  |
| Практические занятия:  1**.** Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. |
| **Раздел 1.** | **Язык и речь. Функциональные стили речи.** | **14(2Л+12П)** |  |
| **Тема 1.1.** | **Язык и речь**. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.** | **1(1Л)** |  |
| **Тема 1.2.** | **Основные требования к речи**: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.** | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1. Работа с текстом (исправление речевых ошибок). Составление связного высказывания на заданную тему. |
| **Тема 1.3.** | **Функциональные стили речи и их особенности.** | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1. Работа с текстом (определение функционального стиля речи). |
| **Тема 1.4.** | **Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.** | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1.Анализ текстов разговорного стиля речи. |
| **Тема 1.5.** | **Научный стиль речи.** Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1. Анализ текстов научного стиля речи. |
| **Тема 1.6.** | **Официально-деловой стиль речи**. Признаки официально-делового стиля речи, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1. Анализ текстов официально-делового стиля речи. |
| **Тема 1.7.** | **Публицистический стиль речи.** Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.** | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1. Анализ текстов публицистического стиля речи. |
| **Тема 1.8.** | **Художественный стиль речи**. Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1. Анализ текстов художественного стиля речи. |
| Контрольные работы:  1. Анализ текстов различных стилей речи. | **1(1П)** |  |
| **Тема 1.9.** | **Текст как произведение речи.** Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.** | **2(1Л+1П)** |  |
| Практические занятия:  1. Анализ структуры текста. Способы связи предложений в тексте. |
| **Тема 1.10.** | **Функционально-смысловые типы речи** (повествование, описание, рассуждение).Соединение в тексте различных типов речи**.** | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. |
| **Тема 1.11.** | **Лингвостилистический анализ текста.** | **2(2П)** |  |
| Контрольные работы:  1-2. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. |
| **Раздел 2.** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** | **8 (1Л+7П)** |  |
| **Тема 2.1.** | **Фонетические единицы**. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | **2(1Л+1П)** |  |
| Практические занятия:  1. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. |
| **Тема 2.2.** | **Орфоэпические нормы**: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1.Работа с орфоэпическими словарями. |
| **Тема 2.3.** | **Благозвучие речи.** Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. |
| **Тема 2.4.** | **Орфография**. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з*- / *с*-. Правописание *и*/*ы* после приставок. | **2(2П)** |  |
| Практические занятия:  1-2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. |
| Контрольные работы:  1-2. Диктант с грамматическим заданием. | **2(2П)** |  |
| **Раздел 3.** | **Лексикология и фразеология.** | **10 (4Л+6П)** |  |
| **Тема 3.1.** | **Слово в лексической системе языка.** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление*.* Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | **2(1Л+1П)** |  |
| Практические занятия:  1.Работа со значением слова. Употребление омонимов, синонимов, антонимов и паронимов в речи. |
| **Тема 3.2.** | **Русская лексика с точки зрения ее происхождения** (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). | **2(1Л+1П)** |  |
| Практические занятия:  1.Использование старославянизмов и заимствованных слов в речи и художественной литературе. |
| **Тема 3.3.** | **Лексика с точки зрения ее употребления:** нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | **2(1Л+1П)** |  |
| Практические занятия:  1. Употребление жаргонизмов, арготизмов, диалектизмов в речи. Профессионализмы и термины. |
| **Тема 3.4.** | **Активный и пассивный словарный запас**; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1. Изобразительные возможности лексики и фразеологии в художественной речи. |
| **Тема 3.5.** | **Фразеологизмы.** Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор**.** | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1. Лексический и фразеологический анализ слова. |
| **Тема 3.6.** | **Лексические нормы.** Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | **1(1Л)** |  |
| Контрольные работы:  1. Составление связного текста на лингвистическую тему с использованием заданных лексем. | **1(1П)** |  |
| **Раздел 4.** | **Морфемика, словообразование, орфография.** | **10 (2Л+8П)** |  |
| **Тема 4.1.** | **Понятие морфемы как значимой части слова.** Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | **2(2П)** |  |
| Практические занятия:  1. Морфемный разбор слова. |
| **Тема 4.2.** | **Способы словообразования**. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | **3(2Л+1П)** |  |
|  | Практические занятия:  1. Словообразовательный анализ слов. |  |
| Контрольные работы:  1-2. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова. | **2(2П)** |  |
| **Тема 4.3.** | **Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.** Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1**.** Наблюдение за употреблением приставок и суффиксов в разных стилях речи. |
| **Тема 4.4.** | **Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при*- / *пре*- Правописание сложных слов.** | **2(2П)** |  |
| Практические занятия:  1-2.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. |
| **Раздел 5.** | **Морфология и орфография.** | **14 (2Л+12П)** |  |
| **Тема 5.1.** | **Грамматические признаки слова** (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. | **1(1Л)** |  |
| **Тема 5.2.** | **Имя существительное**. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1.Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных. |
| **Тема 5.3.** | **Имя прилагательное**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1.Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных. |
| **Тема 5.4.** | **Имя числительное**. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода. | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1. Правописание и употребление имен числительных в речи. |
| **Тема 5.5.** | **Местоимение**. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1.Правописание местоимений. |
| **Тема 5.6.** | **Глагол**. Грамматические признаки глагола.Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном текстеодного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | **2(2П)** |  |
| Практические занятия:  1.Глагол как часть речи. Правописание глаголов.  2.Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм. |
| **Тема 5.7.** | **Причастие как особая форма глагола**. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. | **2(1Л+1П)** |  |
| Практические занятия:  1.Правописание причастий и отглагольных имен прилагательных. |
| **Тема 5.8.** | **Деепричастие как особая форма глагола**. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения  предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1.Деепричастие и деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи. Синонимия деепричастий. |
| **Тема 5.9.** | **Наречие**. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1.Правописание наречий и слов категории состояния. Употребление их в речи. |
| **Тема 5.10.** | Служебные части речи  **Предлог как часть речи**. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.  **Союз как часть речи**. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1.Правописание предлогов и союзов. Употребление в предложении. |
| **Тема 5.11.** | **Частица как часть речи**. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.  **Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | **1(1П)** |  |
| Практические занятия:  1.Правописание и употребление частиц. Употребление междометий и звукоподражаний в речи. |
| Контрольные работы:  1. Контрольный диктант с грамматическим заданием. | **1(1П)** |  |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** | **20 (6Л+14П)** |  |
| **Тема 6.1.** | **Основные единицы синтаксиса**. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса*.* | **1(1Л)** |  |
| **Тема 6.2.** | **Словосочетание**. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | **3(1Л+2П)** |  |
| Практические занятия:  1.Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.  2.Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. |
| **Тема 6.3.** | **Простое предложение**. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении**.** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах истилях речи. Использование неполных предложений в речи. | **3(1Л+2П)** |  |
|  | Практические занятия:  1.Наблюдение над существенными признаками простого предложения.  2.Синтаксический разбор простого предложения. |
| **Тема 6.4.** | **Односложное простое предложение**. Предложения с однородными членами, знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов****.***  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.* | **5(2Л+3П)** |  |
| Практические занятия:  1. Предложения с однородными членами, знаки препинания в них.  2. Предложения с обособленными и уточняющими членами.  3. Синтаксический разбор односложного простого предложения. |
| **Тема 6.5.** | **Сложное предложение**. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи**.** | **2(2П)** |  |
| Практические занятия:  1.Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  2.Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. |
| **Тема 6.6.** | **Сложноподчиненное предложение**. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | **3(1Л+2П)** |  |
| Практические занятия:  1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.  2. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. |
| **Тема 6.7.** | **Бессоюзное сложное предложение**. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика* *простых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения,* *сложные союзные и бессоюзные предложения*).  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.** | **2(2П)** |  |
| Практические занятия:  1.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  2.Знаки препинания при передаче чужой речи. |
| Контрольные работы:  1.Контрольная работа по пунктуации. | **1(1П)** |  |
|  | **Всего:** | **78 (18Л+60П)** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

* рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методических материалов;
* наглядные пособия (схемы, таблицы и другое).

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, телевизор, компакт-диски, другие носители информации

* 1. **Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

Дополнительная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. 10-11 классы– М., Просвещение, 2015.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М. : Айрис – Пресс, 2015.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М. А. Русский язык: учебник для 10-11 кл. в 2 частях. – М.: русское слово, 2015.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы.. – М.: Просвещение, 2010.
5. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык: в 2-х ч.: учебн. для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2014.
6. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. – М., 2010.
7. Пахнова Т. М. готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2011.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателемв процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, атакже выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формируемые общеучебные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Введение** | | |
| **Умения:**  понимать связь языка и истории, культуры русского народа и других народов;  **Знания:**  роль русского языка в современном мире, формы существования русского национального языка; | формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;  ОК1,ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, 0К9; | анализ предложенных понятий по изучаемой теме;  оформление понятийного словаря;  подготовка докладов, рефератов на лингвистические темы; |
| **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.** | | |
| **Умения:**  определять тип и стиль текста;  определять языковые особенности текста;  составлять тексты разных типов и стилей речи;  редактировать текст;  **Знания:**  основные признаки текста, типы речи, стили речи и их морфологические и синтаксические особенности;  законы построения текстов разных типов речи; | формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой компетенций;  ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, 0К10, ОК11; | различные формы опроса на аудиторных занятиях;  практические занятия, аудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.  составление таблиц, конспектирование, систематизация материала;  решение ситуационных задач;  языковой анализ;  домашняя  работа; |
| **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** | | |
| **Умения:**  производить фонетический разбор;  классифицировать орфограммы в соответствии с принципами русской орфографии;  применять правила произношения отдельных звуков и их сочетаний, отдельных слов и грамматических форм;  **Знания:**  какой раздел в лингвистике изучает звуковой строй языка;  что такое фонема, какую функцию она выполняет;  что изучает орфоэпия, понятие орфоэпической нормы;  что изучает орфография; | формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;  ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8; | различные формы опроса на аудиторных занятиях;  практические занятия, аудиторная самостоятельная работа, контрольная работа;  решение ситуационных задач;  языковой анализ (фонетический и орфографический);  различные виды диктантов;  выполнение и защита практических работ;  домашняя  работа; |
| **Раздел 3. Лексикология и фразеология.** | | |
| **Умения:**  владеть нормами словоупотребления;  определять лексическое значение слова;  пользоваться лексическими и фразеологическими словарями;  определять функциональную принадлежность слова;  определять слова, относимые к авторским новообразованиям;  производить лексико-фразеологический разбор;  **Знания:**  лексические и фразеологические единицы языка; | формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;  ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; | различные формы опроса на аудиторных занятиях;  практические занятия, аудиторная самостоятельная работа, контрольная работа;  языковой анализ (лексический);  составление энциклопедии слова;  составление связного текста на лингвистическую тему; выполнение тестовых заданий;  выполнение и защита практических работ;  домашняя  работа; |
| **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.** | | |
| **Умения:**  выделять все типы морфем из состава слова;  производить морфемный и словообразовательный разбор;  правильно употреблять однокоренные слова с различными приставками;  **Знания:**  способы словообразования; | формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;  ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, 0К10, ОК11; | различные формы опроса на аудиторных занятиях;  практические занятия, аудиторная самостоятельная работа, контрольная работа;  языковой анализ (морфемный, словообразовательный, этимологический);  распределение слов по словообразовательным гнездам;  составление слов по словообразовательным моделям;  выполнение тестовых заданий;  выполнение и защита практических работ;  домашняя  работа; |
| **Раздел 5. Морфология и орфография.** | | |
| **Умения:**  производить морфологический разбор частей речи;  **Знания:**  самостоятельные и служебные части речи, их морфологические и синтаксические свойства; | формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;  ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; | различные формы опроса на аудиторных занятиях;  практические занятия, аудиторная самостоятельная работа, контрольная работа;  языковой анализ (морфологический);  выполнение тестовых заданий;  различные виды диктантов;  выполнение и защита практических работ;  внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, составлению сравнительных и обобщающих таблиц;  домашняя  работа; |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.** | | |
| **Умения:**  различать словосочетание и предложение, простое предложение и сложное;  определять предложения с однородными членами, с обособленными членами предложения, с вводными конструкциями;  производить синтаксический разбор словосочетания и предложения;  **Знания:**  основные синтаксические единицы, классификацию словосочетаний и предложений; главные и второстепенные члены предложения; | формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;  ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, 0К10, ОК11; | различные формы опроса на аудиторных занятиях;  практические занятия, аудиторная самостоятельная работа, контрольная работа;  синтаксический анализ;  выполнение тестовых заданий;  различные виды диктантов;  выполнение и защита практических работ;  внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, составлению, сравнительных и обобщающих таблиц;  домашняя  работа; |