ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П. Слышкина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной учебной дисциплины

«Иностранный язык (Английский)»

53.02.01 Музыкальное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.01 Дошкольное образование

39.02.01 Социальная работа

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

09.02.05 Прикладная информатика

РОСТОВ

2017

|  |
| --- |
| Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) по профессии/специальности начального/среднего профессионального образования  09.02. 05 Прикладная информатика  44. 02. 01 Дошкольное образование  44. 02. 02 Преподавание в начальных классах  44.02. 04 Педагогика дополнительного образования  39.02. 01 Социальная работа  53.02.01 Музыкальное образование  Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к утверждению  Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ошуркова С.А.  Составитель (автор): Егорова О.Е. преподаватель иностранного (английского) языка ГПОУ Ростовского педагогического колледжа |
|  |
|  |

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 4 стр. |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины | 8 стр. |
| 3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 26 стр. |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины | 28 стр. |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**1.1. Область применения программы**: реализация среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ по профессии/специальности: 09.02. 05 Прикладная информатика, 44. 02. 01 Дошкольное образование, 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах, 44.02. 04 Педагогика дополнительного образования, 39.02. 01 Социальная работа, 53. 02. 01. Музыкальное образование в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) в соответствии c примерной программой «Иностранный язык (Английский)», с учетом *(технического, социально-экономического, гуманитарного)* профиля получаемого профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**•  личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**•  метапредметных:**

–  умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

–  владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

–  умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

–  умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**•  предметных:**

–  сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

–  владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

–  достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

–  сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:** В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ), реализуемой при подготовке студентов по специальностям гуманитарного профиля, профильной составляющей являются разделы: для специальности 39.02.01. Социальная работа: Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?); 44.02.02.Преподавание в начальных классах: Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?); 44.02.01. Дошкольное образование; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). При подготовке студентов по специальности технического профиля 09.02.05.Прикладная информатика профильной составляющей является раздел Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир).

**Технический профиль профессионального образования**

***Профессионально ориентированное содержание***

*Практические занятия*

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

*Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

**Социально-экономический профиль профессионального образования**

***Профессионально ориентированное содержание***

*Практические занятия*

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

*Ролевые игры*

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка. Разработка рекламной кампании.

*Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**Гуманитарный профиль профессионального образования**

**Профессионально ориентированное содержание**

*Практические занятия*

Новости и средства массовой информации.

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Языки и литература.

*Ролевые игры*

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими работами.

**1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:**

максимальная учебная нагрузка – 175 часов, 176 часов Прикладная информатика, Социальная работа

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 58 часов, 59 ч Прикладная информатика, Социальная работа

**1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине**

На основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования внесены изменения в учебную нагрузку образовательной дисциплины. Полностью пересмотрено содержание учебной дисциплины, выявлены профессионально ориентированные темы по каждому профилю, объединены некоторые темы учебной дисциплины. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета, а так же защита индивидуальных-исследовательских проектов включены в общую нагрузку. К программе прилагается каталог тем творческих исследовательских работ.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

•  формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

•  формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

•  формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

•  воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

•  воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования. Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

•  заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

•  заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

•  написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону; •  составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

•  аутентичность;

•  высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

•  познавательность и культуроведческая направленность;

•  обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов**: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный**. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

•  обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

•  включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

•  вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное**. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as.*

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение**. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное**. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол**. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова- маркеры времени. Обороты *to be going to и there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy и др*.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . .*. и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| **Виды речевой деятельности** | |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. |
| Говорение:  • монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| Чтение:  просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. |
| поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам |
| ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст, презентации с использованием технических средств. |
| **Речевые навыки и умения** | |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) |
| Грамматические навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков:  • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);  • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he’s и др.).  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |
| Орфографические навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| Произносительные навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.  Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

*Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

*Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | 175 (176) |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  в том числе:  практические занятия  контрольные работы | 117  113  4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  в том числе:   1. Подготовить устное сообщение по теме: Landscape of Russia. Пейзаж России. 2. Ответь на вопрос письменно: How did all the 50 states in the USA get their names? Как 50 штатов получили своё название? 3. Написать сочинение: The portraits of modern Americans, Russians and British people. Портреты современных американцев, русских и англичан. 4. Составить высказывание на тему: Your native place. Show some advantages of living here. Ваш родной край. Покажите плюсы и минусы жизни там. 5. Сочинение:An ideal politic. 6. Доклад: Vladimir Putin. 7. Составить схему правления в одном из штатов. 8. Представьте информацию о субкультуре в виде сводной таблицы. 9. Сочинение: Thе most interesting subculture for me. Самая интересная субкультура для меня. 10. Доклад: Organizations to protect children rights in Russia. Организации no защите прав ребёнка. 11. Сочинение: One Day of the life Russian teens. Один день из жизни русских подростков. 12. Создать книгу: «The way teens live» Как живут подростки? 13. Написать сочинение на тему: Where does your Granny live? And How does she live? Где живёт твоя бабушка? Как она живёт? 14. Сочинение: Social Security in the future. Социальное обеспечение в будущем. 15. Написать эссе к фильму. 16. Разработка и защита индивидуальных проектов 17. Написать сочинение. I can't live without Я не могу жить без.... 18. Написать сочинение. Сочинение. What would you like to invent? Что бы ты хотел изобрести? | 58 (59)  2  2  2 (3)  2  2  2  4  6  6  4  2  4  4  4  4  4  2  2 |
| **Итоговая аттестация в форме**  *Дифференцированного зачета (2 ч)* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия\*,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| Тема 1.2. | Входной контроль.  Буквы и звуки английского языка.  Чтение отдельных букв.  Английский язык в мире.  Отработка навыков чтения  Биография. Письменная речь. | 7 | Репродуктивный |
| Тема 1. 3. | Совершенствование навыков устной речи. Биография.  Введение и отработка навыков устной речи.  Внешность. Разные страны-разные ландшафты.  Чтение текстов учебника | 6 | Ознакомительный |
| Тема 1.4 | Аудирование. Упражнение на понимание.  Уникальный мир Австралии.  Устное сообщение.  Поисковое чтение. Великобритания.  США. Учебное видео. Аудирование. | 9 | Репродуктивный |
| Тема 1.5. | Национальные парки Америки  Работа с презентацией.  Чтение сравнительных текстов.  Закрепление и обобщение материала по теме.  **Контрольная работа.** | 7 | Продуктивный  Репродуктивный |
| Тема 1.6 | Демократия.  Причинно-следственные предложения.  Чтение сравнительных текстов.  Монологи. Современная политика.  Отработка техники чтения.  Политическое устройство США.  Аудирование. | 7 | Репродуктивный |
| Тема 2.1. | Поисковое чтение. Нравы народа в разных странах.  Чтение текстов учебника.  Сообщение «Штат США».  Практическая работа «Демократия». | 8 | Ознакомительный |
| Тема 2.2. | Субкультуры.  Информативное чтение «Молодежь». Сообщение «Молодежные субкультуры».  Чтение докладов.  Поисковое чтение. Хиппи. | 6-7 |  |
| Тема 2.3. | Ч.Диккенс. Рождественская история. Просмотр фильма.  Работа с заданиями. Права детей.  Лексические единицы.  Чтение текстов.  Повторение изученного лексико-грамматического материала. | 7 | Ознакомительный  Репродуктивный |
| Тема 2.4. | Введение и отработка лексики «Система социальной защиты».  Работа с упражнениями.  Чтение текстов.  Устная речь. Диалоги. | 4 | Репродуктивный |
| Тема 3.1. | Работа с таблицей.  Отработка навыков письменной речи. «Письмо в свою старость».  Дискуссия. Платная и бесплатная медицина.  Аудирование. Работа с текстами. | 7 | Ознакомительный |
| Тема 3.2. | Чтение текстов. «Легко ли быть молодым?». | 3 | Репродуктивный |
| Тема 3.3. | Совершенствование навыков чтение и перевода с опорой на словарь.  Отработка навыков письменной речи. «Что бы я изменил в системе социальной защиты».  Чтение текстов. Пенсия в разных странах.  Глаголы should/would, их место с модальными глаголами.  Проверочная работа. | 7 | Репродуктивный |
| Тема 3.4. | Введение и отработка лексических единиц. «Развлечения».  Чтение текста «Голливуд».  Современная киноиндустрия.  Работа с таблицами.  Чтение сообщений.  Работа с текстом «Интервью на съемочной площадке».  Диалог. «Мой любимый актер». | 11 | Репродуктивный |
| Тема 3.5. |  | 1 | Репродуктивный |
|  | Практические занятия:   * Введение лексических единиц; * Работа с текстом; * Аудирование и дискуссия по теме; * Введение и отработка грамматического материала; * Развитие навыков монологической речи |  |  |
|  | Самостоятельная работа |  |  |
|  | Контрольные работы   * Контроль грамматических навыков чтения и письма. * Контроль аудирования и говорения. |  |  |
| Тема 4.1 | Проблемы современной молодёжи. Чтение и перевод текста. | 2 | Ознакомительный  Репродуктивный |
| Тема 4.2. | Аудирование: Трудные подростки.  Трудности современного мира.  Подростковый максимализм.  Закрепление лексического и грамматического материалов. | 4 | Репродуктивный |
| Тема 4.3. | Вся ли молодёжь жестока?  Диалог- обмен мнениями.  Повторение пройденного материала: «Что особого в молодом поколении?  Проектный урок «Твоя идеальная субкультура»  Контрольная работа «Что особого в молодом поколении»  Работа над ошибками | 6 | Продуктивный  Репродуктивный |
| Тема 4.4. | Формирование грамматических наыков. Complex object/  Молодые люди – старые проблемы  Урок чтения  «Свидание или ожидание»  Подростковые годы- приносят ли они удачу?  Развитие речевых умений- Подростковый суд. | 6 | Продуктивный |
|  | Практические занятия:   * Работа с текстом; * Аудирование; * Развитие навыков монологической речи; * Ролевая игра. |  |  |
|  | Самостоятельная работа   * Доклад: Organizations to protect children rights in Russia. Организации no   защите прав ребёнка.   * Сочинение: One Day of the life Russian teens. Один день из жизни русских   подростков.   * Создать книгу: «The way teens live» *Как живут подростки* |  |  |
| Тема 5.1. | Проверочная работа №4. Легко ли быть молодым.  Нужно ли платить за медицинское обслуживание? | 3 | Ознакомительный |
| Тема 5.2 | Как живут пожилые люди? Диалог.  Где живёт твоя бабушка? | 2 | Ознакомительный  Репродуктивный |
| Тема 5.3. | Кто получает выгоду из пособий?  Совершенствование речевых навыков.  Проектный урок: «Идеальное социальное государство». | 3 | Репродуктивный |
| Тема 5.4. | Что вы знаете о кино?  Формирование лексических навыков чтения и говорения.  Какие фильмы вы любите? Анализ текста.  Схема: Виды фильмов. | 4 | Продуктив ный |
|  | Практические занятия:   * Работа с текстом; * Аудирование; * Развитие навыков монологической речи; * Ролевая игра |  |  |
|  | Самостоятельная работа   * Написать тему: Where does your Granny live? And How does she live? Где живёт твоя бабушка? Как она живёт? * Сочинение: Social Security in the future. Социальное обеспечение в будущем. |  |  |
| Тема 6.1. | Урок чтения: Роли за которые можно умереть.  Ничего хорошего, но могло бы быть и лучше. Что ты думаешь об этом? | 3 | Ознакомительный |
| Тема 6.2. | Проектный урок: Я хочу быть критиком.  Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни? | 2 | Репродуктивный |
| Тема 6.3. | Что помогает тебе получать удовольствие?  Это то, что тебе нужно! | 4 | Ознакомите льный |
| Тема 6.4. | Знаете ли вы как организовать домашнее хозяйств?  Жизнь в стиле «хай-тэк» За и против.  Проектный урок: «Что ты хочешь изобрести?»  Проверочная работа по теме: «Изобретения, которые потрясли мир» | 4 | Продуктивный |
|  | **Практические занятия:**   * Работа с текстом; * Просмотр фильма на иностранном языке; * Развитие навыков монологической речи; | 14 |  |
|  | **Самостоятельная работа**   * Написать эссе к фильму. * Работа с текстом | 8 |  |
| Тема 7.1. | Имя прилагательное. Наречие | 1 | Ознакомительный  Репродуктивный |
| Тема 7.2. | Глагол. Инфинитив.  Глагольные формы: Герундий.  Модальные глаголы.  Выполнение упражнений на отработку грамматического материала.  Времена группы Simple  Времена группы Progressive  Времена группы Perfect | 6 | Репродуктивный |
|  | Контроль письма  Контроль чтения и говорения  Просмотр фильма | 5 |  |
|  | Дифференцированный зачёт | 2 |  |
|  | Практические занятия:   * Введение и отработка грамматического материала; * Аудирование |  |  |
|  | Самостоятельная работа   * Написать сочинение. I can't live without Я не могу жить без.... * Написать сочинение. Сочинение. What would you like to invent? Что бы ты   хотел изобрести? |  |  |
|  | **Дифференцированный зачет. Контрольное тестирование по разделам:**   * Раздел 1. How different the world is! Как разнообразен мир. * Раздел 2. Western Democracies. Are They Democratic? Западные демократии. Они демократичны? * Раздел 3. What Is Hot with the Young Generation? Что особенного в молодом поколении? * Раздел 4. It Easy to Be Young? Легко ли быть молодым? * Раздел 5. Is the System of Social Welfare Fair? Является ли система социального обеспечения справедливой? * Раздел 6. What Helps You to Enjoy Yourselves? Что помогает вам наслаждаться? * Раздел 7. Inventions That Shook the World. Изобретения, которые потрясли весь мир. |  |  |
|  | **Всего:** | 175 |  |

\*\* все занятия являются практическими

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методических материалов;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* библиотечный фонд.

**3.2.Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.**

**3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова- нии в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го- сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
7. *Тимофеев В.Г.*, *Вильнер А.Б.*, *Колесникова И.Л. и др*. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. *Макнамара Т.* Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
10. *Колесникова И.Л.*, *Долгина О.А.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
11. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.
12. Кузовлев В.П., Учебник английского языка для 10-11 классов. Student\*s book. - М:«Просвещение», 2007
13. Кузовлев В.П., Книга для учителя для 10-11 классов. Teacher\*s book. -М.:«Просвещение», 2007

*Дополнительные источники:*

1. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
2. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
3. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
5. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
6. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
7. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
9. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
12. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
13. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
14. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Интернет-ресурсы:*

1. www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формируемые общеучебные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **•  личностные:**  – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;  – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;  **•  метапредметные:**  –  умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  –  владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  –  умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  –  умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  **•  предметные:**  –  сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  –  владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  –  достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  –  сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | OK 1\*. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.    ОК 2\*. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК \*3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. .  ОК 4\*.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  ОК 5\*. Использовать информационно­коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6\*. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7\*. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8\*. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9\*. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10\*. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11\*. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | Аудиторные занятия;  Домашняя  работа;  Контрольная работа;  Зачет в форме тестирования;  Индивидуальные задания;  Контроль знаний - тестирование по теме;  Опрос по индивидуальным заданиям;    Презентация и защита проектов  Оформление словаря;  Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу;   Подготовить доклады, рефераты;  Устная проверка (опрос);  Взаимопроверка;  Самопроверка;  Письменный контроль  Кроссворды  Викторина  Дифференцированный зачет |

***Каталог тем творческих исследовательских проектов для студентов 1 курса***

1. Говорящие футболки. Анализ надписей. Английские надписи на одежде и их влияние на культуру современных детей.
2. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети Интернет.
3. Живительная сила английских скороговорок
4. Зачем нужны знания английского языка?
5. Значимость знаков препинания в английском языке
6. Фразеологические глаголы в английском языке.
7. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
8. Пословицы и поговорки на двух языках
9. История английского алфавита
10. Что обозначает еда в Макдональдсе?
11. Аббревиатура как средство экономии речи и письменного текста.
12. Аббревиация в e-mail
13. Аббревиация в популярных on-line играх.
14. Адаптация иноязычной лексики в современном русском языке (на примере публицистического стиля).
15. Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
16. Американский вариант английского языка
17. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
18. Английская грамматика и физические законы.
19. Английская королевская династия.
20. Английская лексика и ее связь с религией.
21. Английская пресса - зеркало Великобритании
22. Английский вокруг нас.
23. Английский и русский - настолько ли они разные языки?
24. Английский колледж только для избранных?
25. Английский юмор в анекдотах
26. Английский язык – любимый урок в моем расписании.
27. Английский язык в интернет-общении моих сверстников.
28. Английский язык в истории и традициях английского народа.
29. Англицизмы в русском молодежном сленге.
30. Англицизмы покоряют русский язык.
31. Англоязычные заимствования в русском языке
32. Англоязычные заимствования в современной журналистике.
33. Англоязычные слоганы в средствах массовой информации.
34. Антропонимы в английском языке
35. Биография и творчество классика литературы ХХ столетия Алана Александра Милна.