ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Директор ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П. Слышкина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной учебной дисциплины

«Иностранный язык (немецкий)»

общеобразовательной учебной дисциплины иностранный (немецкий) язык

по специальностям:

53.02.01 Музыкальное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.01 Дошкольное образование

39.02.01 Социальная работа

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

09.02.05 Прикладная информатика

Ростов

2017 год

|  |
| --- |
|  Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по дисциплине иностранный (немецкий) язык, рабочей программы Г. И. Ворониной по немецкому языку для 10 – 11 классов общеобразовательной школы, Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования: 53.02.01 Музыкальное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 39.02.01 Социальная работа, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 09.02.05 Прикладная информатика. |
| Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к утверждению Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ошуркова С.А.Составитель (автор): Анисимова А. В., преподаватель иностранного (немецкого) языка ГПОУ Ростовского педагогического колледжаФИО, ученая степень, звание, должность, наименование ОУ |
|  |  |
|  |  |
|  |

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины | 8 |
| 3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины | 14 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** иностранный (немецкий) язык

**1.1. Область применения программы**: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальностям: 53.02.01 Музыкальное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 39.02.01 Социальная работа, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 09.02.05 Прикладная информатика в соответствии c примерной программой по иностранному (немецкому) языку для средних профессиональных учреждений, с учетом *(технического, социально-экономического, гуманитарного)* профиля получаемого профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный (немецкий) язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальностям: 53.02.01 Музыкальное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 39.02.01 Социальная работа, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 09.02.05 Прикладная информатика.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный (немецкий) язык направлена на формирование следующих общеучебных компетенций:

* лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого
* языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и
* языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
* социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию
* и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны
* изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение
* адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре
* родной страны и немецкоговорящих стран;
* социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать
* ее;
* стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный (немецкий) язык», для решения различных проблем.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой

языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения,косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
* составить резюме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен частично овладеть общими (общеучебными) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК4 |  Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. |

**1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:**

При изучении дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» профильная составляющая реализуется за счёт самостоятельной работы студентов, а также за счёт форм организации и проведения занятий по соответствующим темам. Количество часов, отводимое на изучение отдельных разделов и тем одинаково для всех профилей.

При изучении дисциплины в рамках гуманитарного профиля большее количество часов отводится на самостоятельную работу студентов по темам: «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Киноискусство». Студенты готовят в рамках изучаемых тем доклады и краткие сообщения, проводят интервью, разного рода презентации, осуществляют творческие мини-проекты.

При изучении дисциплины в рамках социально-экономического профиля акцент делается на изучение тем социальной направленности: «Отношения родителей и детей», «Семья», «Первая любовь», «Иностранцы», «Экология». Здесь студенты проводят интервью, анкетирование, учатся работать со статистическим материалом, осуществляют анализ собранной и предоставленной информации; составляют сводки, отчёты о проделанной работе, анализ жизненных ситуаций отдельных категорий населения.

При изучении дисциплины в рамках технического профиля акцент делается на использование в процессе обучения ИКТ. Студенты работают в процессе изучения дисциплины в программах Microsoft Office, создают медиа-продукты, реализуют мини-проекты, связанные с использованием цифровой техники. Кроме того, профильная составляющая может реализовываться в рамках изучения темы «Обучение» при выполнении дополнительных заданий.

**1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:**

максимальная учебная нагрузка – 175 часов (176 часов для Прикладная информатика);

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 58 часов (59 часов для Прикладная информатика).

**1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине.**

В данной учебной программе отсутствует тема «Профессия» («Beruf»), поскольку данная тема изучается в рамках программы колледжа (3-й курс), а также профильная составляющая, отражающая профессиональную направленность изучения дисциплины, предусмотрена на 4-ом курсе.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | 175 (176) |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**в том числе:лабораторные работыпрактические занятияконтрольные работы | 117Не предусмотрено1143 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**в том числе:* выполнение тренировочных упражнений;
* перевод стихотворных произведений;
* подготовка сообщений по теме;
* анализ статистических данных и составление отчёта;
* подготовка презентации;
* подготовка творческих работ;
* написание эссе;
* составление буклетов;
* написание резюме;
* написание автобиографии;
* индивидуальные проекты.
 | 58 (59)7 (8)66264441118 |
| **Примерная тематика индивидуальных проектов**1. Мировоззрение немецкого народа в пословицах и поговорках.
2. Дорога сказок братьев Гримм.
3. Немецкое кино.
4. Густав Климт – представитель модерна в изобразительном искусстве.
5. Война глазами немцев.
6. Легендарный Рейн.
7. Кёльнский собор: мифы и реальность.
8. Система дошкольного образования в России и Германии.
9. Немецкие бренды на российском рынке.
10. Рождественское меню: сборник рецептов.
11. Мир моей мечты.
12. Немцы: какие они?
13. Немецкие приметы и суеверия.
14. Смузи: сборник рецептов.
15. Немецкие музыкальные проекты 20 – начала 21 веков.
16. Немецкая готика: особенности архитектуры.
17. Немецкие заимствования в русском языке.
18. Актуальность немецкого языка в современном обществе.
19. Основные темы современной немецкой поэзии.
20. Гамельнский крысолов: реальность и мифы.
21. Герои и образы скандинавской мифологии.
22. Немецкий след в русской истории.
23. Персонажи немецких сказок.
24. Замки в долине Рейна.
25. Мюнхен: путеводитель по достопримечательностям.
26. Религиозные праздники Германии.
27. Архитектура Германии на денежных купюрах.
 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 часа)** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия,****самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Изменения в грамматике немецкого языка. Структура курса | **2** | **1** |
|  | ***Вводно-коррективный фонетический курс*** |  |  |
| **Раздел 1.** | **Фонетика** | **5** |
|  | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 |
| **Тема 1.1.** | Правила чтения гласных букв и их сочетаний |
| **Тема 1.2.** | Правила чтения согласных букв и их сочетаний | 1 | 2 |
| **Тема 1.3.** | Интонация немецкого предложения | 2 | 2 |
|  | Повторение и систематизация материала пройденных тем | 1 | 2 |
|  | ***Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся*** | ***2*** |  |
| Чтение фонетических единиц и предложений |
|  | ***Общеобразовательный курс*** | ***110*** |
| **Раздел 2** | **Подростки** | **25** |
|  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| **Тема 2.1.** | Внешность. Черты характера. Классификация прилагательных. Склонение прилагательных | 6 |
| **Тема 2.2.** | Подростки и родители. Проблемы и конфликты. Модальные глаголы. Модальные глаголы в Konjunktiv. | 5 | 3 |
| **Тема 2.3.** | Первая любовь. Сложные имена существительные. Местоимённые наречия. Степени сравнения прилагательных. Порядок слов в придаточном предложении. | 6 | 3 |
| **Тема 2.4.** | Семья. Отношения родственников в семье. Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени. Употребление инфинитива без частицы *zu* после модальных глаголов. Порядок слов в сложном предложении с союзами *wenn, dass, weil, denn, als* | 6 | 3 |
|  | Повторение и систематизация материала пройденных тем Контрольная работа | 2 | 2 |
|  | ***Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся*** | ***13*** |  |
|  | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| Перевод стихотворений |  |
| Подготовка сообщений по теме (на выбор преподавателя) |  |
| **Раздел 3.** | **Федеративные государства** | **28** |
|  | **Содержание учебного материала** | 9 | 2 |
| **Тема 3.1.** | Народы. Национальные черты. Выбор союза *wenn* или *als* в сложном придаточном предложении. Употребление инфинитива с частицей *zu*. Инфинитивный оборот с *ohne … zu*. |
| **Тема 3.2.** | Иностранцы. *Konditionalis 1*. Имена существительные – географические названия. Сочинительные союзы *bald … bald, sowohl … als auch*. Формы прошедшего времени *Präteritum* и *Perfekt*. Придаточные определительные | 9 | 3 |
| **Тема 3.3.** | Окружающая среда. Экология. Конструкция haben\sein + zu+ Infinitiv. Предлоги с винительным и дательным падежами | 8 | 3 |
|  | Повторение и систематизация материала пройденных тем Контрольная работа | 2 |  |
|  | ***Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся*** | ***14*** |  |
| Выполнение тренировочных упражнений |  |
| Анализ статистических данных и составление отчёта |  |
| Подготовка и презентация сообщений |  |
| Подготовка презентаций |  |
| Подготовка творческих работ по теме «Окружающая среда» |  |
| **Раздел 4.** | **Культура** | **33** |
|  | **Содержание учебного материала** | 9 | 3 |
| **Тема 4.1** | Литература. Склонение имён собственных. Пассив: настоящее и прошедшее время. Конструкция *haben\sein+zu+Infinitiv* |
| **Тема 4.2** | Музыка. Определение рода имён существительных по форме (по суффиксам). Придаточные предложения места | 7 | 2 |
| **Тема 4.3** | Изобразительное искусство. Распространённое определение. Склонение имён существительных. Союзы *entweder … oder, sowohl…als auch, einerseits…andererseits* | 8 | 3 |
| **Тема 4.4** | Искусство кино. Сложное предложение. Порядок слов в придаточных предложениях | 7 | 2 |
|  | Повторение и систематизация материала пройденных темКонтрольная работа | 2 |  |
|  | ***Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся*** | ***17*** |  |
| Выполнение тренировочных упражнений |  |
| Написание эссе |  |
| Подготовка доклада, сообщения, презентации |  |
| Перевод стихотворных произведений |  |
| Составление буклетов |  |
| Проектная деятельность |  |
| **Раздел 5.** | **В ногу со временем** | **24** |
| **Тема 5.1.** | Работа в каникулы. Союзы *trotzdem, deshalb, auβerdem*. Придаточные предложения цели. Инфинитивный оборот с *um…zu*. Конструкция *haben\sein+zu+Infinitiv* | 10 | 3 |
| **Тема 5.2.** | Обучение. Причастия: образование, употребление | 10 | 3 |
|  | Систематизация и повторение пройденных тем | 2 | 3 |
|  | Дифференцированный зачёт | 2 |  |
|  | ***Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся*** | ***14*** |  |
| Выполнение тренировочных упражнений |  |
| Написание резюме |  |
| Написание автобиографии |  |
| Написание эссе |  |
| Подготовка сообщений |  |
| Проектная деятельность |  |
|  | **Всего:** | ***176*** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по иностранному языку.

Оборудование учебного кабинета: таблицы с грамматическим материалом, наглядные пособия по темам «Человек. Внешность», «Семья», политические и физические карты Германии, немецкий алфавит, тематические уголки (содержание меняется в течение года в зависимости от изучаемых тем), учебники, словари, раздаточный материал.

Технические средства обучения: кассетный и дисковый магнитофон.

**3.2.Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам (в электронном и печатном вариантах).**

**3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительнойлитературы**

Основные источники.

1. Воронина Г. И., Карелина И. В. Deutsch. Kontakte: учебник для 10-11 классов общеобразоват. Учреждений. 10-е издание. – М.: Просвещение, 2012 [Электронный ресурс] https://nashol.com/2013082773185/nemeckii-yazik-10-11-klass-voronina-g-i-karelina-i-v-2015.html.
2. Немецкий язык, 10-11 классы. Поурочные планы к учебнику Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной «Немецкий язык: контакты» / авт.-сост. О. В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2014[[1]](#footnote-1).
3. Воронина Г. И. Немецкий язык, контакты: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/Г. И. Воронина [Электронный ресурс]. http://www.school-russia.prosv.ru/metod/voronina10-11/9.htm

Дополнительные источники.

1. Tangram. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch & Arbeitsbuch1B. Max Hueber Verlag, 2014.
2. Em. Brückenkurs. Deutsch als Fremd sprache für die Mittelstufe. Max Hueber Verlag, 1998.
3. Perfilowa G. Deutschland-Russland. Jugendszene. Hefte 1-2, 2013.
4. Конышева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2015.
5. Михайлов Л. М. Деловой немецкий язык: бизнес, маркетинг, менеджмент: пособие для вузов / Л. М. Михайлов, Г. Вебер, Ф. Вебер. – М.: Астрель: АСТ, 2014.
6. Сущинский И. И. Деловая корреспонденция на немецком языке: учебное пособие / И. И. Сущинский. – М.: Эксмо, 2014.
7. Грамматические справочники.
8. Немецко-русские и русско-немецкие словари.

Интернет-ресурсы.

1. <http://mein-deutsch.com>
2. <http://online-teacher.ru>
3. <http://deutsch-sprechen.ru>
4. <https://deutsch.lingolia.com/ru>
5. <https://multiurok.ru>
6. <https://www.de-online.ru/>
7. <https://audio-class.ru/deutsch/witze/>
8. <http://fb.ru/article/298284/lingvostranovedenie-i-stranovedenie-germanii-osobennosti-i-rekomendatsii>
9. <https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/gotovimsia-k-olimpiadie-matierial-po-stranoviedieniiu>
10. <https://lifeistgut.com/nemeckie-glagoly/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формируемые общеучебные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания:*** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения,косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

**Умения:*** заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
* составить резюме.
 | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. | Написание эссе, подготовка монологических сообщений.Выполнение творческих работ (составление проспектов и буклетов и т. д.), в том числе проектная деятельность.Анализ различных материалов, проектная деятельность, написание эссе и сочинений.Проектная деятельность, выполнение творческих работ.Проектная деятельность, решение проблем, выполнение творческих работ, тренировочных упражнений.Проектная деятельность. |

1. Указанное издание является на данный момент последним изданием. [↑](#footnote-ref-1)