ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Директор ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П. Слышкина |

Рабочая ПРОГРАММа
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАТИКА**

09.02.05 Прикладная информатика

РОСТОВ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана на основе ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 5 марта 2004 г. N 1089) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по *специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)*

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к утверждению

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ошуркова С.А.

**Организация-разработчик:** ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

**Разработчики:**

Кашин Дмитрий Юрьевич, преподаватель информатики Ростовского педагогического колледжа

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Страница**  |
|  | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
|  | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
|  | СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ | 20 |
|  | ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ | 23 |
|  | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 26 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования ИНФОРМАТИКА на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал.

В ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже на изучение дисциплины ИНФОРМАТИКА по специальностям среднего профессионального образования технического профиля отводится **146** часа, в том числе **97** часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено шестью темами:

* **Информация и информационные процессы**
* **Информационные модели и системы**
* **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**
* **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**
* **Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)**
* **Основы социальной информатики**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Изучение практико-ориентированного материала обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, цифровые камеры, сканеры и др.),пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение ИНФОРМАТИКИ при овладении студентами специальностями технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая

1. Подготовку и написание рефератов, докладов на заданные темы, причём студенту предоставляется право выбора темы.
2. Самостоятельное решение задач, составление задач с представлением эталонов ответов.
3. Подбор и изучение электронных, литературных источников, работа с периодической печатью.
4. Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне колледжа.
5. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов.
6. Оформление работ с использованием компьютерных технологий.
7. Подготовка кроссвордов.
8. Разработка сценариев викторин, деловых игр.

Контроль качества освоения дисциплины ИНФОРМАТИКА проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Промежуточная аттестация в виде экзамена может проводиться как в устной форме, так и в виде компьютерного тестирования (по выбору).

Форма итогового контроля знаний, умений и навыков студентов – экзамен.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы  | Объем часов  |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 146 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 97 |
| в том числе:  |  |
| практические занятия  | 60 |
| лабораторные работы  | 0 |
| контрольные работы  | 2 |
| защита индивидуальных проектов | 1 |
| Самостоятельная работа студента (всего)  | 49 |
| в том числе: |  |
| разработка сообщений-презентаций | 49 |
| *Промежуточная аттестация в форме экзамена* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07. Информатика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **№ п/п** | ***Наименование темы*** | ***Кол-******во******часов*** | ***Уровень освоения***  |
| **Информация и информационные процессы.Информационная деятельность человека** |  |  |
| ***Информация и информационные процессы*** | ***Содержание*** |  |  |
|  | Информатика и информация. Информационные процессы. | **6** | 2 |
|  | Информационное общество.  | 2 |
|  | Основные этапы развития информационного общества |  |
|  | Измерение информации. | 2 |
|  | Передача информации | 2 |
|  | Информация и управление. Системный подход | 2 |
| ***Практические занятия*** |
|  | Формула Хартли. | **3** |  |
|  | Структура информации (простые структуры). Деревья. Графы. |
|  | Практическая работа: использование архиватора. |
| ***Самостоятельная работа*** |
|  | Представление докладов по теме «Информационное общество». | 5 |  |
|  | Подготовить конспект по теме «Информация и вероятность. Формула Шеннона». |
|  | Подготовить конспект по теме «Помехоустойчивые коды». |
|  | Подготовить конспект по теме «Сжатие данных без потерь». |
|  | Подготовить конспект «Современные архиваторы» |
| ***Кодирование информации*** | ***Содержание*** |
|  | Кодирование и декодирование. | **2** | **2** |
|  | Системы счисления. Позиционные системы счисления. | **2** |
| ***Практические занятия*** |
|  | Алфавитный подход к оценке количества информации. | **9** |  |
|  | Двоичная система счисления |
|  | Восьмеричная система счисления. |
|  | Шестнадцатеричная система счисления. |
|  | Контрольная работа по теме «Системы счисления». |
|  | Кодирование символов. |
|  | Кодирование графической информации. |
|  | Кодирование звуковой информации. Кодирование видеоинформации. |
|  | Контрольная работа по теме «Кодирование информации». |
| ***Самостоятельная работа*** |
|  | Подготовить конспект по теме «Дискретность» | 6 |  |
|  | Подготовить конспект по теме «Римская СС» |
|  |  Подготовить конспект по теме «Использование двоичной СС» |
|  | Подготовить сообщение по теме «Таблицы кодирования символов» |
|  | Составить таблицу «Преимущества и недостатки растрового и векторного кодирования» |
|  | Подготовить сообщение «Форматы видеофайлов» |
| ***Логические основы компьютера*** | ***Содержание*** |
|  | Диаграммы Эйлера-Венна. Задачи на исследование запросов для поисковых систем | **1** | 2 |
| ***Практические занятия*** |
|  | Логика и компьютер. Логические операции. | **5** |  |
|  | Упрощение логических выражений. |
|  | Синтез логических выражений. |
|  | Логические элементы компьютера. |
|  | Контрольная работа по теме «Логические основы компьютеров». |
| ***Самостоятельная работа*** |
|  | Подготовить сообщение «Булевы функции» | 2 |  |
|  | Подготовить сообщение «АЛУ» |
| ***Компьютерная арифметика*** | ***Содержание*** |
|  | Особенности представления чисел в компьютере. Хранение в памяти целых чисел. | **2** | 2 |
|  | Хранение в памяти вещественных чисел. | 2 |
| ***Практические занятия*** |
| **1.**  | Контрольная работа по теме «Особенности представления чисел в компьютере». | **1** |  |
| ***Самостоятельная работа*** |
|  | Решение задач по теме «Целые числа в памяти компьютера» | 2 |  |
|  | Решение задач по теме «Вещественные числа в памяти компьютера» |
| **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов** |  |  |
| ***Устройство компьютера*** | ***Содержание*** |  |  |
|  | Принципы устройства компьютеров. | **2** | 2 |
|  | Процессор. | 2 |
|  | Память. | 2 |
| ***Практические занятия*** |
| **1.**  | Устройства ввода и вывода. | **2** |  |
| ***Самостоятельная работа*** |
|  | Подготовить конспект по теме «Принципы устройства компьютеров». | 3 |  |
| 1. **2**
 | Дать оценку двум фирмам производителям процессоров  |
|  | Подготовить сообщение «Производители ОЗУ» |
| ***Программное обеспечение*** | ***Содержание*** |
|  | Прикладное ПО | **3** | 2 |
|  | Системное программное обеспечение. | 3 |
|  | Системы программирования. | 2 |
| ***Самостоятельная работа*** |
| **1.** | Подготовить конспект «Правовая охрана программ и данных». | 1 |  |
| ***Информационная безопасность*** | ***Содержание*** |  |  |
|  | Вредоносные программы. Защита от вредоносных программ | 1 | 2 |
|  | Безопасность в Интернете | 2 |
| ***Самостоятельная работа*** |  |
| **1.** | Представление докладов по теме «Шифрование. Кэширование и пароли» | 1 |  |
| **Информация и информационные процессы. Алгоритмизация и программирование** |
| ***Алгоритмизация и программирование*** | ***Содержание*** |
|  | Условный оператор. Сложные условия | **7** | **2** |
|  | Сортировка массивов.  | **3** |
|  | Символьные строки.  | **2** |
|  | Структуры (записи) | **2** |
|  | Динамические массивы. | **2** |
|  | Списки. Использование модулей. | **2** |
|  | Динамическое программирование. | **2** |
| ***Практические занятия*** |
|  | Простейшие программы Вычисления. Стандартные функции | **13** |  |
|  | Условный оператор |
|  | Цикл с условием |
|  | Цикл с переменной |
|  | Контрольная работа «Ветвления и циклы» |
|  | Процедуры и функции.  |
|  | Рекурсия |
|  | Массивы.  |
|  | Линейный поиск в массиве.  |
|  | Двоичный поиск в массиве |
|  | Сравнение и сортировка строк |
|  | Матрицы |
|  | Контрольная работа «Массивы и символьные строки» |
| ***Самостоятельная работа*** |
|  | Работа со справочником. Типы переменных на языке программирования Паскаль | 10 |  |
|  | Работа со справочником. Операторы ввода, вывода и присваивания на языке программирования Паскаль |
|  | Работа со справочником. Условный оператор. Выбор |
|  | Работа со справочником. Базовые задачи на языке программирования Паскаль |
|  | Работа со справочником. Логические функции |
|  | Работа со справочником. Циклы |
|  | Работа со справочником. Перебор элементов массива |
|  | Работа со справочником. Отбор элементов массива по условию |
|  | Работа со справочником. Метод выбора |
|  | Работа со справочником. Быстрая сортировка |
| ***Решение вычислительных задач*** | ***Практические занятитя*** |
|  | Решение уравнений. Метод перебора. | **6** |  |
|  | Решение уравнений. Метод деления отрезка пополам |
|  | Решение уравнений в табличных процессорах |
|  | Оптимизация с помощью табличных процессоров |
|  | Статистические расчеты |
|  | Восстановление зависимостей в табличных процессорах. |
| ***Самостоятельная работа*** |
|  | Решение задачи на применение коэффициента корреляции. | 2 |  |
|  | Подготовить сообщение по теме «Машина Тьюринга» |
| ***Элементы теории алгоритмов*** | ***Содержание*** |
|  | Уточнение понятие алгоритма. Универсальные исполнители | **2** | **2** |
|  |  **«**Сложность вычислений» | **3** |
| ***Самостоятельная работа*** |
|  | Подготовить сообщение по теме «Анализ и синтез» | 2 |  |
|  | Сообщение по теме «Алгоритмически неразрешимые задачи» |
| **Информационные модели и системы. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов** |
| ***Моделирование средствами настольных издательских систем,*** ***динамических (электронных) таблиц, программ******компьютерной графики и черчения и мультимедиа*** | ***Содержание*** |
|  | Модели и моделирование | **2** | **2** |
|  | Этапы моделирования | **2** |
| **Практические занятия** |
|  | Использование графов | **8** |  |
|  | Моделирование движения. Дискретизация |
|  | Модели ограниченного и неограниченного роста |
|  | Моделирование эпидемии |
|  | Модель «хищник-жертва» |
|  | Системы массового обслуживания. |
|  | Практикум: коллективная работа над текстом; правила оформления рефератов; правила цитирования источников. |
| ***Самостоятельная работа*** |
|  | Подготовить сообщение по теме «Диаграммы Ганта» | 6 |  |
|  | Подготовить сообщение по теме «Программные средства для моделирования» |
|  | Подготовить сообщение по теме «Программные средства для моделирования движения» |
|  | Подготовить сообщение по теме «Моделирование популяции» |
|  | Подготовить сообщение по теме «Моделирование работы банка» |
|  | Сделать конспект по теме «Таблицы. Основные понятия» |
| ***Моделирование средствами систем управления базами данных*** | ***Содержание*** |
|  | Информационные системы | **3** | **2** |
|  |  **«**Реляционные базы данных» | **2** |
| ***Практические занятия*** |
|  | Практическая работа «Создание однотабличной базы данных. Операции с таблицей» | **5** |  |
|  | Запросы, формы, отчеты.. Практическая работа «Создание запросов, форм, отчетов» |
|  | Многотабличные базы данных. |
|  | Практикум «Формы, запросы и отчеты к многотабличной базе данных» |
| ***Самостоятельная работа*** |
|  | Разработать проект реляционной базы данных по заданной теме | 4 |  |
|  | Сделать конспект по теме «Возможности построения многотабличной БД» |
|  | Сделать конспект по теме «Формы с подчиненной формой» |
|  | Сделать конспект по теме «Отчеты с группировкой» |
| **Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей** |  |  |
| ***Компьютерные сети*** | ***Содержание*** |  |  |
|  | Компьютерные сети. Основные понятия | **3** | **2** |
|  | Сеть Интернет. Адреса в Интернете. | **3** |
|  | Службы Интернета: электронная почта, чат, видеоконференция и др. | **3** |
| ***Практические занятия*** | **2** |  |
| **1.** | Скорость передачи и обработки объектов |  |
| **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов** |
| ***Создание веб-сайтов*** | ***Содержание*** |
| **1.** | «Веб-сайты и веб-страницы. Текстовые веб-страницы» | **3** | **2** |
| ***Практические занятия*** |
|  | Списки. Гиперссылки | **6** |  |
|  | Содержание и оформление. Стили. |
|  | Использование CSS. |
|  | Рисунки на веб-страницах |
|  | Практическая работа: использование таблиц |
|  | Практическая работа: блочная верстка |
| ***Самостоятельная работа*** |
|  | Подготовить сообщение по теме «Сервисы Интернета» | 5 |  |
|  | Сделать конспект по теме «Оформление текстовой веб-страницы» |
|  | Сделать конспект по теме «Создание и оформление гиперссылок» |
|  | Сделать конспект по теме «Каскадные таблицы стилей» |
| Всего | 146 |  |

**Содержание профильной составляющей**

Для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) профильной составляющей являются разделы: Информационная деятельность человека, Информация и информационные процессы, Технологии создания и преобразования информационных объектов, Телекоммуникационные технологии, Средства информационных и коммуникационных технологий.

**Региональный компонент дисциплины «Информатика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Региональный компонент** |
| **Раздел 1. Информационная деятельность человека**Тема 1.3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.**Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов** Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.  | Экскурсия на предприятие РОМЗ, ПФР для ознакомления с возможностями компьютерных технологий и их применением на данном предприятии |
| **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии** Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.  | Создание Web-страниц по теме «Связь в Ростове» (предприятия связи, услуги сотовой связи, техника связи) |

**Профессиональная направленность дисциплины «Информатика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Профессиональная направленность** |
| **Раздел 2. Информация и информационные процессы** |
| Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.2.2.1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.  | Применить полученные знания при проектировании логических схем, используемых в вычислительных системах |
| **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий** |
| Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Тема 3.2. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.Тема 3.3. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).Тема 3.4. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.Тема 3.5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.Тема 3.6. Защита информации, антивирусная защита. | Применять полученные знания при выборе компьютера, егопериферийных устройств. Применять полученные знания при выборе программного обеспечения для своей профессиональной деятельности; для организации программного взаимодействия микропроцессора с реальными внешними устройствами.Применять полученные знания при сохранении результатов своей работы, правильно выбирать носитель информации в своей деятельности.Применять полученные знания при создании локальной сети на предприятии. Применять полученные знания при установке необходимого для профессиональной деятельности ПО, подбирать необходимые программы архивации данных, проводить диагностику ПК. |
| **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов** |
| Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. | Применять полученные знания при подготовке документации в своей профессиональной деятельности. |
| **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии** |
| Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. 5.1.1. Методы создания и сопровождения сайта. | Применять полученные знания при создании Web-страниц для рекламы продукции и услуг в своей профессиональной деятельности. |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

**знать/понимать**

* различные подходы к определению понятия «информация»;
* методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
* назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
* использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
* назначение и функции операционных систем;

**уметь**

* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* распознавать информационные процессы в различных системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
* осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
* представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективной организации индивидуального информационного пространства;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции (ОК):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название общих компетенций** | **Показатели оценки результатов** |
| ОК 1\*. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;- наличие положительных отзывов по итогам профессиональной практики;- участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п. |
| ОК 2\*. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности;- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;- разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности. |
| ОК \*3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - прогнозирование различных вариантов развития ситуации;- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; |
| ОК 4\*. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; |
| ОК 5\*. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - обоснованность выбора ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;- рациональность использования ИКТ для совершенствования проф. деятельности.  |
| ОК 6\*. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством, коллегами и потребителями. | - демонстрирование соблюдения этических принципов в общении;- адекватность отбора способов взаимодействия с руководством, коллегами и потребителями. |
| ОК 7\*. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. | - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности команды;- диагностирование мотивации деятельности;- рациональное планирование деятельности команды. |
| ОК 8\*. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - планирование повышения личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа |
| ОК 9\*. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; |

\* - указанные общие компетенции формируются частично.

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

-комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;

- комплект учебно-методических материалов;

- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

**Технические средства обучения:** персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, звуковые колонки, ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор и носители информации.

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. *Цветкова М. С*., *Великович Л. С*. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений

сред. проф. образования. — М., 2014

1. *Цветкова М. С*., *Хлобыстова И.Ю*. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2ч. Ч.1/ К. Ю. Поляков, Е. А, Еремин. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 304 с.
2. И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов -5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.- 246 с.:ил.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ Н.Д.Угринович.-3-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.- 187 с.:ил.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ Н.Д.Угринович.-2-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.- 212 с.:ил.
5. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям/ Н.Д.Угринович, Л.Л.Босова, Н.И.Михайлова.-5-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.- 394 с.:ил.
6. Макарова Н.В. и др. Информатика 10-11 класс. – СПб.: Питер, 2002 г.
7. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы: учеб.пособие для нач.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.
8. Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
9. Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.