ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П. Слышкина |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

53.02.01 Музыкальное образование

РОСТОВ

2017

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание разработана на основе требований Федераль­ного государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); Примерной программы общеобразовательной дисциплины Обществознание, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015). |

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к утверждению

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ошуркова С.А.

**Организация-разработчик:** ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

**Разработчики:**

Ошуркова Светлана Алексеевна, преподаватель истории Ростовского педагогического колледжа

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| условия реализации учебной дисциплины | 18 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 21 |

**1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО укрупненной группы 44.00.00: *44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,* *53.02.01 Музыкальное образование*

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина *«Обществознание»* относится к общеобразовательному циклу программы среднего (полного) общего образования и направлена на частичное формирование общих компетенций по специальностям *44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 53.02.01 Музыкальное образования.*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **развитие** личностив период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоениеспособов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен **знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен **уметь:**

* **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
  1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 137 часов;

самостоятельной работы обучающегося 69 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| ***СПО*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***206*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***137*** |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | *95* |
| Лабораторные занятия | *-* |
| Практические занятия | *42* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***69*** |
| В том числе: рефераты, доклады, аналитическая работа, проектная деятельность, домашняя работа. |  |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* |  |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
|  | 1-2. | Входной контроль.  Обществознание как учебный курс Социальные науки. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; | | 2 |  |
| **Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе** | | |  |
| **Тема 1. 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | Содержание учебного материала | | ***16*** |
| 1-2. | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. | 2 |
| 3. | Потребности, способности и интересы. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. |
| 4. | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. |
| 5. | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. |
| 6-7. | Гражданские качества личности. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. |
| 8. | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. |
| 9-10. | Виды человеческих знаний. Мировоззрение и его типы. Особенности научного мышления. |
| 11. | Свобода как условие самореализации личности. |
| 12. | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. |
| 13. | Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. |
| 14-15 | Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. |
| 16. | Человек в учебной и трудовой деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми);  – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;  – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | | 8 |
| **Тема 1.2.Общество как сложная система** | Содержание учебного материала | | ***12*** |
| 1-2. | Общество и общественные отношения. Специфика общественных отношений. | 2 |
| 3-4. | Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. |
| 5-6. | Многовариантность общественного развития. |
| 7-8. | Типология обществ. |
| 9-10. | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Глобальные проблемы. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. |
| *Практические занятия по разделу – 15* | |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; | | 6 |  |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества** | | |  |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | Содержание учебного материала | | ***4*** |
| 1-2. | Культура и духовная жизнь. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 |
| 3-4. | Формы и разновидности культуры. Учреждения культуры. |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях культуры и субкультуры,  - сообщения о типах и видах культуры. | | 4 |  |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** |  | Содержание учебного материала | ***4*** |
| 1-2. | Наука в современном обществе. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. | 2 |
| 3-4. | Роль образования в жизни современного человека. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; | | 2 |  |
| **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | Содержание учебного материала | | ***8*** |
| 1. | Мораль, основные ценности и нормы. Основные принципы и нормы морали. | 2 |
| 2-3-4. | Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Вера и верования. Мировые религии. |
| 5-6. | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. |
| 7-8. | *Контрольная работа к разделу 2.* |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.  Практические занятия по разделу - 7 | | 6 |  |
| **Раздел 3. Экономика** | | |  |
| **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи** | Содержание учебного материала | | ***10*** |
| 1-2. | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Материальные и духовные потребности. | 2 |
| 3. | Факторы производства. |
| 4. | Разделение труда, специализация и обмен. |
| 5-6. | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. |
| 7-8. | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. |
| 9-10. | Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | | 4 |  |
| **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | Содержание учебного материала | | ***10*** |
| 1-2. | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. | 2 |
| 3-4. | Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. |
| 5-6. | Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. |
| 7. | Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. |
| 8-9. | Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. |
| 10. | Основы налоговой политики государства. |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; | | 4 |  |
| **Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция** | Содержание учебного материала | | ***6*** |
| 1. | Понятие ВВП , его структура и динамика. | 2 |
| 2. | Экономический рост и развитие. Экономические циклы. |
| 3 | Рынок труда и безработица.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. |
| 4 | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия |
| 5 | Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. |
| 6 | Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях экономики, рыночной системы.  – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | | 4 |  |
| **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | Содержание учебного материала | | ***6*** |
| 1-2 | Становление современной рыночной экономики России. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 |
| 3-4 | Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. |
|  | *Практические занятия по разделу - 16* |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях международной экономики и ее влияния на экономику РФ | | 2 |  |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | |  |
| **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.** | Содержание учебного материала | | ***8*** |
| 1-2. | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. | 2 |
| 3-4. | Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. |
| 5. | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. |
| 6. | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. |
| 7. | Социальный статус и престиж. |
| 8. | Престижность профессиональной деятельности. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | | 4 |
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты** | Содержание учебного материала | | ***8*** |
| 1-2 | Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | 2 |
| 3-4 | Девиантное поведение, его формы, проявления. |
| 5-6 | Социальный конфликт. |
| 7-8 | Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;  – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | | 4 |  |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы** | Содержание учебного материала | | ***10*** |
| 1. | Особенности социальной стратификации в современной России. | 2 |
| 2. | Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. |
| 3. | Молодежь как социальная группа. |
| 4. | Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. |
| 5. | Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. |
| 6. | Межнациональные конфликты |
| 7. | Семья как малая социальная группа. |
| 8. | Семья и брак. Права и обязанности супругов . |
|  | *Практические занятия – 16* |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;  – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | | 4 |  |
| **Раздел 5. Политика как общественное явление** | | |  |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе** | Содержание учебного материала | | ***6*** |
| 1. | Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, Государственный суверенитет. | 2 |
| 2. | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. |
| 3. | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. |
| 4. | Типология политических режимов. |
| 5. | Демократия, ее основные ценности и признаки. |
| 6. | Правовое государство, понятие и признаки. |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; | | 4 |  |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса** | Содержание учебного материала | | ***10*** |
| 1. | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. | 2 |
| 2. | Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. |
| 3-4 | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.  Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. |
| 5 | Политические партии России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. |
| 6. | Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. |
| 7. | Избирательная кампания в Российской Федерации. |
| 8. | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. |
|  | *Практические занятия -* |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – анализ типичных политических ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных политических ролей;  – изложение и аргументация собственных суждений о политических реалиях и явлениях общественной жизни; | | 4 |  |
| **Раздел 6. Право** | | |  |
| **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений** | Содержание учебного материала | | ***6*** |
| 1. | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. | 2 |
| 2. | Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. |
| 3. | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. |
| 4. | Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. |
| 5. | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. |
| 6. | Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; | | 4 |  |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | | ***8*** |
| 1. | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 2 |
| 2. | Институт президентства. Местное самоуправление. |
| 3-4-5 | Система государственных органов Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. |
| 6 | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. |
| 7-8. | Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика. |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – определение алгоритма поведения в правовом пространстве, исполнения основных прав и обязанностей.  – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  – решение отдельных правовых ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | | 4 |  |
| **6.3. Отрасли российского права** | Содержание учебного материала | | ***16*** |  |
| 1-2 | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Защита прав потребителей. | 2 |
| 3-4 | Права собственности: на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. |
| 5. | Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. |
| 6-7. | Права и обязанности супругов. Брачный договор. |
| 8-9. | Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. |
| 10. | Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. |
| 11-12. | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. |
| 13-14. | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.  Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность |
| 15-16 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;  – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | | 6 |  |
| **Тема 6.4. Международное право** | Содержание учебного материала | | ***4*** |
| 1. | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 |
| 2. | Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина. |
|  | *Практические занятия по разделу - 16* |
| Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;  – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;  – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;  – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | | 2 |  |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** | 3 |
| **Итого**  *Теоретические занятия*  *Практические занятия*  *Самостоятельная работа* | | | **206**  *95*  *42*  *69* |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

# **Обществознание**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных наук, залы: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся

- комплект учебно-наглядных пособий

- рабочее место преподавателя

- классная доска

- постоянные или сменные учебно-информационные стенды

Технические средства обучения:

- медиапроектор

- персональный компьютер

- интерактивная доска

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники****:*

1. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013г.
2. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013г.
3. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013г.
4. *Боровик В.С.*, *Боровик С.С.* Обществознание: учебник. – М., 2009.
5. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2010.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2009.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2012.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2009.

*Мушинский В.О.* Обществознание. 10–11 кл. – М., 2010.

*Кишенкова О.В.* Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2010.

*Кишенкова О.В.*, *Лискова Т.Е.* Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2010.

*Смирнов И.П.* Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2010.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2013.

**Для преподавателей**

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2012.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2011.

*Певцова Е.А.*, *Важенин А.Г*. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2011.

*Певцова Е.А.* Основы правовых знаний. – М., 2012.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2009.

*Болотина Т.В.*, *Певцова Е.А.*, *Миков П.В.*, *Суслов А.Б.*, *Смирнов В.В.* Права человека. – М., 2010.

*Мушинский В.О*. Основы правоведения. – М., 2012.

*Яковлев А.И.* Основы правоведения. – М., 2012.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2013.

***Дополнительные источники:***

#### Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140

# **4.Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины Обществознание**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)** | **Формируемые общеучебные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:   * основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); * сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; * основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира * назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; * о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.   В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:   * ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Общие компетенции:  ОК 1. – ОК 10  Общеучебные компетенции:  Самоорганизация   * организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.   Самообучение   * осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.   Информационный блок   * использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   Коммуникативный блок   * способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий. | Формы контроля обучения:   * домашние задания проблемного характера; * практические задания по работе с информацией, документами, литературой; * подготовка презентаций, сообщений; * тестовые проверочные работы; * устный дифференцированный зачет.   Формы оценки результативности обучения:   * традиционная система отметок в баллах за каждю выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.   Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:   * отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; * выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; * делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; * осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; * четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах; * работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы.   Методы оценки результатов обучения:   * мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; * формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |

**Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
3. Человек в группе. Многообразие мира общения. Ценности и нормы.
4. Общество как сложная система. Подсистемы и элементы общества.
5. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций:
6. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.
7. Виды общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
8. Духовная культура личности и общества.
9. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта.
11. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
12. Экономика как наука и хозяйство. Факторы производства.
13. Разделение труда, специализация и обмен.
14. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
15. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
16. Рынок одного товара. Факторы предложения.
17. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
18. Основные организационные формы бизнеса в России. Частные и общественные блага.
19. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
20. Спрос на труд и его факторы. Деньги. Процент. Банковская система.
21. Становление современной рыночной экономики России.
22. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют.
23. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация*.* Социальная мобильность.
24. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
25. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
26. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
27. Понятие власти. Типы общественной власти. государства. Государственный суверенитет.
28. Внутренние и внешние функции государства.
29. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
30. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
31. Гражданское общество и государство.
32. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политические партии и движения, их классификация.
33. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
34. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
35. Юриспруденция как общественная наука. Основные формы права.

Правовые отношения и их структура.

1. Конституционное право как отрасль российского права.
2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.